

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

« 18 » 06 2025 г. Бойко Т.В.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

« 18 » 06 2025 г. Чернигова С.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Ветеринарной микробиологии,
инфекционных и инвазионных
болезней

Разработчик (и) РП
кандидат ветеринар наук, доцент

 И.Г.Алексеева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар наук, доцент

 И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области эпизоотологии и инфекционных болезней в объеме, необходимом для специалиста

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД-1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знает и понимает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Умеет оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Владеет навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней

Профессиональные компетенции

ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знает и понимает алгоритм и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	Умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Владеет навыками выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных
------	--	---	--	---	--

		ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах	Умеет осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Владеет навыками осуществления мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств
		ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и	Освоил некоторые навыки определения биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация, самостоятел

			систем организма животных и анализирует их	систем организма животных	животных может проводить анализ выполненной работы	организма животных и анализирует их	биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ьная работа
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		уметь делать (действовать)	оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)	

				задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетентия в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Слабо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Хорошо знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	
		уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Слабо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Хорошо умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Слабо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Хорошо владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
ПК- 2 Способен	ИД 1 Понимает	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и	знает алгоритм и критерии выбора	знает и понимает алгоритм и критерии	в целом имеющихся знаний алгоритма и	отлично знает и понимает алгоритм и	Тест контрольного

разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	о занятиях; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2 Осуществляет мониторинг эпизоотическ	Знать и понимать	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в	владеет поверхностными знаниями эпизоотической	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным	Тест контрольного занятия; итоговый

	ой обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств		РФ в других государствах	РФ в других государствах	обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	государствах	болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся разбирается и хорошо умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, вопросы для подготовки к экзамену, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
	ИД -3 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту	Знать и понимать	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Не знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила	Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные	Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста

	населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				и др. нормативные документы	правила и др. нормативные документы	правила и др. нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные задачи	контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами	Применяет методы и средства защиты населения, проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами.	В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др. нормативным документам	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, вопросы для подготовки к экзамену

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи		Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету	
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			
		владеть навыками	Владеет	Не освоил навыки определения	Освоил некоторые навыки определения			

		(иметь навыки)	навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД1 Знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	Знать и понимать	Понимает и знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих их ветеринарных властей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы к зачету, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

					Имеющихся знаний по системам идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Уметь делать (действовать)	Умеет оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений, проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Имеющихся умений по осуществлению контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
	Владеть навыками (иметь навыки)	Имеет навыки проведения процедур идентификации	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения процедур идентификации выбора и реализации мер.		

			выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	которые могут быть использованы для снижения уровня риска недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 Анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Знать и понимать	Знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Не знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Отлично знает методы оценки опасности риска возникновения и распространения болезней	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Не умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	Отлично умеет сопоставлять причины возникновения и распространения болезней и проводить оценку их опасности	
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	Не владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	В совершенстве владеет навыком анализа и оценивает риск и опасность возникновения и распространения болезней	
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора средств и методов медикаментозной и	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов	Знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств	Знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа,

немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	терапии при решении задач	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	Умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	Умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
	ИД-2 Осуществляет	Знать и понимать	Знание эпизоотической	Не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в	Владеет поверхностными знаниями эпизоотической обстановки по заразным	Тест контрольного занятия;

	мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств		обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	других государствах	болезням в РФ в других государствах хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся разбирается и хорошо умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, тесты
		Владеть навыками (иметь навыки)	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
	ИД -3	Знать и понимать	Знает	Не знает карантинные мероприятия и меры	Знает карантинные мероприятия и меры	Ситуационные

	Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций	защиты населения в очагах особо опасных инфекций	защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы Хорошо знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы Отлично усвоил и знает карантинные мероприятия и меры защиты населения в очагах особо опасных инфекций, ветеринарные правила и др.нормативные документы. Может выполнять сложные профессиональные задачи	задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа,зачет
		Уметь делать (действовать)	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Не умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций	Умеет применять средства защиты населения и проводить карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами. Применяет методы и средства защиты населения , проводит карантинные мероприятия в очагах особо опасных инфекций в соответствии с Ветеринарными Правилами. В соответствии с Ветеринарными правилами умеет осуществлять введение карантина, карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекции. Трудные задачи умеет выполнять	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа,зачет
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Не владеет навыками применения средств защиты населения и проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций	Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам Владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам В совершенстве владеет методами средств защиты населения и алгоритмом проведения карантинных мероприятий в очагах особо опасных инфекций, согласно Ветеринарным Правилам и др.нормативным документам	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, курсовая работа, зачет

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Патологическая физиология	Патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного	Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.27 Патологическая анатомия Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза; Б1.О.31 Организация ветеринарного дела Б1.О.23 Общая и частная хирургия Б1.О.19 Ветеринарная токсикология Б1.В.11.01 Биология и патология крупного и мелкого рогатого скота Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных
Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология	Основные виды болезнетворных бактерий и грибов, их классификацию, особенности жизнедеятельности и методы диагностики. Уметь проводить бактериоскопию; отбирать материал для микробиологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании.		Б1.В.ДВ.04.02.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней свиней Б1.В.ДВ.04.03.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней мелких домашних животных
Б1.О.16 Ветеринарная вирусология	Основные виды вирусов и прионов, их классификацию и методы диагностики, особенности внеклеточных форм жизни; биотехнологию защитных препаратов. Уметь отбирать материал для вирусологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании		
Б1.О.34 Ветеринарная иммунология	Понятие об иммунитете и механизме иммунного ответа у животных		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях. Использовать основные и специальные методы клинического исследования животных. Владеть техникой клинического обследования животных введения лекарственных веществ		
Б1.В.04 Национальное и международное ветеринарное законодательство	Основные законы ветеринарии		
Б1.О.20 Гигиена животных	Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация. Основные зоогигиенические параметры при выращивании молодняка КРС, свиней, птицы, лошадей.		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7,8,9,10 семестре (-ах) 4,5 курса очной формы обучения и 5,6 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 16 5/6; 11 3/6; 12 4/6; 9 4/6 недель очной формы обучения и 49 и 49 недель – заочной формы обучения соответственно.

Общая трудоемкость дисциплины 360 часов, 10 з.е

Вид учебной работы	Трудоемкость, час					
	семестр, курс*					
	Очная форма				Заочная форма	
	семестр				курс	
	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	5	6
1. Контактная работа	54	26	54	24	14	16
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	26	54	24	14	16
- лекции	18	8	18	8	4	6
- практические занятия (включая семинары)	36	18	36	16	10	10
- лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	Не предусмотрены					
2. Внеаудиторная академическая работа	54	10	54	12	162	155
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10	20	12	20	25
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**						
- курсовая работа	-	-	-	12	-	25
- СРС	10	10	20	-	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	-	-	-	108	86
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	42	-	30	-	28	42
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2	-	4	-	2	2
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	+	-	4	-
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	36	-	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	72	108	72	180
	Зачетные единицы	3	2	3	2	5
Примечание:						
* – семестр – для очной и заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;						
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:						

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа					BAPC			
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
		всего	лекции	практические (всех форм)		лабораторные	занятия	всего		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения										

1	Общая эпизоотология (7 сем)	108	54	18	36	×	×	54	10	зачет	ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Общая эпизоотология (8 сем)	72	26	8	18	×	×	10	10	36	
2	Частная эпизоотология (9 сем)	108	54	18	36	×	×	54	10	зачет	
	Частная эпизоотология (А сем)	72	24	8	16	×	×	12	12	36	
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	×	Экзамен/зачет	
Итого по дисциплине		360	158	52	106	×	×	130	42	72	
Заочная форма обучения											
	Общая эпизоотология (5 к)	180	14	4	10	×	×	162	20	4	ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Частная эпизоотология (6 к)	180	16	6	10	×	×	155	25	9	
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	×	Экзамен/зачет	
Итого по дисциплине		360	30	10	20	×	×	317	45	13	

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
7,8 семестр очная форма, 5 курс- заочная форма					
1	1	Тема: Вводная лекция 1. История развития эпизоотологии и ее достижения 2. Современная эпизоотическая обстановка в России	2		Лекция-визуализация
	2	Тема: Предмет и задачи эпизоотологии 1. Предмет эпизоотологии 2. Законы и категории эпизоотологии 3. Задачи эпизоотологии на современном этапе	2	2	Лекция-визуализация
	3	Тема: Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете 1. Инфекция 2. Инфекционная болезнь	2	2	Лекция-визуализация
	4	Тема: Резистентность и иммунитет, часть 1 1. Неспецифическая иммунологическая реактивность 2. Реактивность, восприимчивость, резистентность, специфическая резистентность	2		Лекция-визуализация
	5	Тема: Резистентность и иммунитет, часть 2 1. Иммунитет. Виды иммунитета 2. Особенности иммунитета при бактериальных и вирусных инфекциях 3. Особенности иммунитета при промышленном ведении животноводства	2		Лекция-визуализация
	6	Тема: Эпизоотический процесс 1. Сущность эпизоотического процесса 2. Звенья эпизоотической цепи 3. Эпизоотический очаг 4. Движущие силы эпизоотического процесса	2	2	Лекция-визуализация
	7	Тема: Проявление эпизоотического процесса и его интенсивность 1. Факторы, влияющие на интенсивность эпизоотического процесса 2. Спорадия, эпизоотия, панзоотия 3. Стадийность эпизоотий	2		Лекция-визуализация

		4. Сезонные и периодические изменения интенсивности эпизоотического процесса			
8		Тема: Природная очаговость инфекционных болезней. Географическая эпизоотология 1. Структура природного очага инфекционной болезни 2. Сущность ландшафтной эпизоотологии 3. Краевая эпизоотология. 4. Эпизоотологическое районирование	2		Лекция-визуализация
9		Тема: Профилактика инфекционных болезней 1. Основные задачи и принципы противозпизоотической работы 2. Общая профилактика	2		Лекция-визуализация
10		Тема: Специфическая профилактика, как мера по предупреждению возникновения инфекционной болезни. 1. Историческая справка 2. Прививочные препараты 3. Лечебные препараты 4. Иммунологический эффект вакцин, как противозпизоотическая мера 5. Особенности групповых методов иммунизации	2		Лекция-визуализация
11		Тема: История борьбы с эпизоотиями 1. Борьбы с эпизоотиями в прошлом 2. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в России	2		Лекция-визуализация
12		Тема: Ветеринарная санитария 1. Механизация ветеринарно-санитарных работ в животноводстве	2	2	Лекция-визуализация
13		Тема: Бешенство животных 1. Методы диагностики 2. Профилактика болезни 3. Меры борьбы.	2	2	Лекция-визуализация
9-10 семестр очной формы и 6 курс заочной формы					
14		Тема: Хламидиоз 1. Методы диагностики 2. Профилактика болезни 3. Меры борьбы.	2		Лекция-визуализация
15		Тема: Лептоспироз животных 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2	2	Лекция-визуализация
16		Тема: Листерия 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация
17		Тема: Оспа овец и коз. 1. Историческая справка, распространение болезни 2. Методы диагностики болезни 3. Специфическая профилактика и меры борьбы	2	2	Лекция-визуализация
18		Тема: Заразный узелковый дерматит 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация

19	Тема: Инфекционная анемия лошадей 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2	2	Лекция-визуализация	
20	Тема: Сап лошадей 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
21	Тема: Классическая чума свиней 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	2		Бинарная лекция	
22	Тема: Африканская чума свиней 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2	2	Лекция-визуализация	
23	Тема: Цирковирусная инфекция свиней 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
24	Тема: Болезнь Ньюкасла 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
25	Тема: Высокпатогенный грипп птиц 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни 4) Профилактика и меры борьбы	2	2	Лекция-визуализация	
26	Тема: Болезнь Марека 1) Историческая справка, распространение болезни 2) Этиология возбудителя 3) Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	2		Лекция-визуализация	
Общая трудоемкость лекционного курса				х	
Всего лекций по дисциплине:		26	Из них в интерактивной форме:		26
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения		26
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		10
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						

1	1	Входной контроль. Тема: Меры и средства личной профилактики 1) Средства личной профилактики 2) Меры личной профилактики	2		Групповая дискуссия	УЗ СРС
	2	Тема: Методы введения биопрепаратов разным видам животных. Техника отбора проб крови. 1) Техника внутримышечного введения биопрепаратов 2) Техника внутривенного введения 3) Техника подкожного введения 4) Техника накожного, интраназального и других методов введения биопрепаратов	2		Профессиональный тренинг (выездное)	ПР СРС
	3	Тема: Техника отбора проб крови. 1. Отбор проб крови у КРС, лошадей, МРС 2. Отбор проб крови у свиней	2		Профессиональный тренинг (выездное)	ПР СРС
	4	Тема: Методы диагностики инфекционных болезней. 1) Эпизоотологический метод 2) Клинический метод	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	5	Тема: Методы диагностики инфекционных болезней. 1. Бактериологический и серологический методы диагностики. 2. Правила отбора и пересылки патологического материала.	2		Круглый стол	ОСП
	6	Тема: Аллергический метод диагностики 1) Аллергические реакции немедленного типа. 2) Аллергические реакции замедленного типа 3) Анергия 4) Инфекционная аллергия	2		Групповая дискуссия	ОСП
	7	Биопрепараты. Вакцины.. 1) Классификация 2) Принципы изготовления 3) Адъюванты, депонирующие адъюванты.	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	8	Тема: Биопрепараты. Сыворотки. Диагностикумы. 1. Классификация 2. Принципы изготовления 3. Контроль качества биопрепаратов	2		Групповая дискуссия	ОСП
	9	Тема: Дезинфектанты различных классов. 1) Физические средства: свет, высушивание, температура, ультразвук 2) Химические средства: механизм действия,	2		Круглый стол	УЗ СРС «Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных»

		классификация средств 3) Ветеринарно-санитарные объекты в животноводстве.				животных и птиц»
	10	Тема: Дезинфекция растворами, порядок дезинфекции 1) Порядок проведения дезинфекции 2) Дезинфекция растворами химических дез.средств.	2		Групповая дискуссия	ПР СРС
	11	Тема: Дезинфекция газами, аэрозолями 1) Аэрозольная дезинфекция 2) Дезинфекция газами. Постановка возгонок	2		Групповая дискуссия	ОСП
	12	Тема: Контроль качества дезинфекции ветеринарных объектов 1) Отбор проб для исследования 2) Упаковка и пересылка в лабораторию 3) Техника проведения экспертизы	2		Групповая дискуссия	ОСП
2	13	Тема: Сибирская язва (Anthrax) 1.эпизоотологический метод диагностики 2.Клинический метод 3.Патологоанатомический метод 4.Лабораторная диагностика	2	2	Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
	14	Тема: Сибирская язва. Профилактика и меры борьбы 1.Изучение нормативных документов	2		Групповая дискуссия	ОСП
	15	Тема: Составление плана мероприятий по ликвидации очага сибирской язвы по заданию кафедры	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП
	16	Тема: Диагностика туберкулеза животных. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики Постановка первичного диагноза на туберкулез в благополучном хозяйстве	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
	17	Тема: Оздоровительные мероприятия при туберкулезе крупного рогатого скота. 1. Изучение нормативных документов 2. Составление плана ликвидации болезни по конкретной ситуации.	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП

18	Заключительное тестирование	2		Контрольное	ОСП, контроль СРС
19	Тема: Бруцеллез животных. Методы диагностики. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики	2		Групповая дискуссия	ОСП
20	Тема: Специфическая профилактика бруцеллеза животных 1.Схемы вакцинации животных 2. Вакцины против бруцеллеза 3.	2	2	Мастер-класс с представителями производства	ОСП
21	Тема: Оздоровительные мероприятия при бруцеллезе крупного рогатого скота. 1. Изучение нормативных документов 2. Составление плана ликвидации болезни по конкретной ситуации.	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП
22	Тема: Дерматомикозы 1. Определение трихофитии 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики 4. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
23	Тема:Использование цифровых технологий для повышения эффективности ветеринарного обслуживания в животноводстве. ФГИС ВетИС компонент «Хорриот» 1.Понятие цифровизация 2.Применение цифровых технологий в ветеринарии 3. Умная ферма 4.Ветеринарные правила маркирования и учета животных 5.ФГИС ВетИС Хорриот	2		Групповая дискуссия	ОСП
24	Тема: Лейкоз КРС. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики 4. серологический и гематологический методы диагностики лейкоза	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
25	Тема: Профилактика и меры борьбы при лейкозе крупного рогатого скота. 1. Варианты борьбы в	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП

		лейкозом крупного рогатого скота				
	26	Тема: Оздоровительные мероприятия при ВЛКРС рогатого скота. Планирование противоэпизоотических мероприятий по конкретной ситуации	2		Групповая дискуссия	ОСП
	27	Итоговое занятие. Получение задания на врачебно-производственную практику, курсовую работу	2			УЗ СРС
2	28	Вводное занятие. Входной контроль. Итоги практики	2		Контрольное занятие	ОСП УЗ СРС «Риккетсиозы . Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации»
	29	Тема: Пастереллез 1. Диагностика 2. Специфическая и неспецифическая профилактика	2		Групповая дискуссия	ОСП
	30	Тема: Болезнь Ауески 1. Диагностика 2. Специфическая и неспецифическая профилактика	2		Групповая дискуссия	ОСП
	31	Тема: Кампилобактериоз. Диагностика, профилактика и меры борьбы. 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия, просмотр видеофильма	ОСП
	32	Тема: Некробактериоз 1. Диагностика 2. Специфическая и неспецифическая профилактика	2		Групповая дискуссия, просмотр видеофильма	ОСП
	33	Тема: Ящур 1. Диагностика Специфическая профилактика	2	2	Групповая дискуссия, просмотр видеофильма	ОСП
	34	Тема: Планирование противоэпизоотических мероприятий по конкретной ситуации в очаге ящура	2		Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	ОСП
	35	Тема: Эмфизематозный карбункул. Диагностика, профилактика и меры борьбы. 1. Определение болезни	2	2	Групповая дискуссия	ОСП

	2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики 4. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни				
36	Тема: ИРТ и ПГ-3 1. Определение болезни 2. Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3. Методы диагностики Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
37	Тема: Сальмонеллез и эшерихиоз молодняка 1.Определение болезни 2.Описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 3.Методы диагностики Профилактика и мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
38	Тема: Клостридиозы овец. Диагностика, профилактика, меры борьбы. 1. Энтеротоксемия, брандзот Профилактика и мероприятия по ликвидации болезней	2		Групповая дискуссия	ОСП
39	Тема: Болезни мелкого рогатого скота	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
40	Тема: Болезни мелкого рогатого скота	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
41	Тема: Мыт.Диагностика, профилактика, меры борьбы. 1. Мыт 2. Методы диагностики 3. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезней	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
42	Тема: Грипп и ринопневмония лошадей 1.Методы диагностики 2. Профилактика и мероприятия по ликвидации болезней	2		Групповая дискуссия	ОСП
43	Тема: Дизентерия свиней 1. Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2. Методы диагностики 3. Мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП

44	Тема: Респираторно-репродуктивный синдром свиней. Диагностика, профилактика 1. Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2. Методы диагностики 3. Мероприятия по ликвидации болезни	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
45	Тема: Рожа свиней 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2	2	Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
46	Тема: Пуллороз кур и индеек 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2	2	Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
47	Тема: Болезнь Марека 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
48	Тема: Лейкоз птиц 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Групповая дискуссия	ОСП
49	Тема: Инфекционные болезни птиц или инфекционные болезни свиней 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
50	Тема: Чума плотоядных 1.Определение болезни, описание возбудителя, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП

		болезни				
51		Тема: Болезни рыб 1.Определение болезни, описание возбудителей, его устойчивость к факторам внешней среды 2.Методы диагностики 3.Мероприятия по ликвидации болезни	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
52		Тема: Болезни пчел 1.Европейский гнилец 2.Методы диагностики 3.Американский гнилец	2		Занятие с просмотром видеофильма	ОСП
53		Итоговое занятие	2	2		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			106	- очная форма обучения		98
- заочная форма обучения			20	- заочная форма обучения		20
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			2			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
 - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
2	Инфекционные болезни	ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Специфическая профилактика инфекционных болезней животных, птиц в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).
- Профилактика туберкулеза (бруцеллеза или др. инфекционных болезней) северных оленей в хозяйстве (АО, СПК, ЗАО).

- Профилактика острых инфекционных болезней мелкого рогатого скота в районах Крайнего севера
- Сравнительное изучение методов диагностики отдельных болезней животных
- Изучение эффективности различных методов лечения животных при некробактериозе.
- Изучение эффективности различных методов борьбы с инфекционными болезнями животных в условиях севера.
- Особенности проявления эпизоотического процесса отдельных болезней.
- Профилактика бруцеллеза северных оленей в оленеводческих хозяйствах.
- Распространение вирусных болезней молодняка в животноводческих хозяйствах и меры борьбы с ним.
- Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
- Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов
- Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
- Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
- Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
- Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
- Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
- Диагностика рожи свиней
- Диагностика лептоспироза животных.
- Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни

По индивидуально разработанному кафедрой плану под руководством преподавателя студент может выполнять научно-исследовательскую работу. В качестве тем научно-исследовательской работы рекомендуется, например:

1. Сравнительное изучение методов диагностики отдельных болезней животных и птиц.
2. Изучение эффективности различных методов лечения животных при инфекционных болезнях.
3. Изучение эффективности различных методов борьбы с инфекционными болезнями животных и птиц.
4. Особенности проявления эпизоотического процесса отдельных болезней.

Выполнение обучающимся научного исследования по заданию кафедры, выступление с докладом и презентацией на научно-практической конференции приравнивается к выполнению курсовой работы.

При выборе темы и в процессе работы в каждом отдельном случае студент консультируется с преподавателем кафедры.

Выполнение обучающимся научного исследования по заданию кафедры, выступление с докладом и презентацией на научно-практической конференции приравнивается к выполнению курсовой работы.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. Очная/заочная	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап		
1.1. Выбор темы КР	0,2/0,2	Выбор темы осуществляется обучающимся на основании изучения эпизоотической ситуации в конкретном хозяйстве

1.2. Определение места выполнения	0,5/0,5	Выполняется по месту прохождения производственной практики
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Изучение места работы	4/5	Характеристика хозяйства
2.2. Проведение собственных исследований	5/5	Изучение эпизоотической ситуации по определенной инфекционной болезни животных, изучение ветеринарной и хозяйственной документации в хозяйстве, составление акта эпизоотологического обследования и разработка плана мероприятий по профилактике или ликвидации инфекционной болезни
2.3. Работа с литературой	2/10	В качестве источников литературы берутся статьи из научных журналов, монографии, авторефераты, диссертации, специальная литература. Запрещается брать материал из учебных пособий, практикумов, учебников. В тексте КР должны быть ссылки на авторов. Источников литературы – не менее 15
Заключительный этап		
3.1. Оформление работы	0,2/3	Согласно требованиям методических рекомендаций
3.2. Подготовка к сдаче работы	-/1	Работа сдается в А-семестре 5 курса преподавателю первоначально- в печатном виде
3.3. Собеседование при сдаче работы	0,1/1	После собеседования и исправления замечаний КР выставляется в ИОС
Итого на выполнение работы	12/25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;

- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.1.2 Выполнение СРС **Место СРС в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением СРС		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
1	Общая эпизоотология	
2.	Частная эпизоотология	

ОПК-1.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

5.1.2.2 Перечень примерных тем СРС

- «Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц»
- «Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации»

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения самостоятельной работы студента

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения СРС – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения СРС учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если ознакомился с темой и выполнил итоговый тест, который прикрепил в ИОС ОмГАУ-Moodle.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не ознакомился с темой и не выполнил итоговый тест.

5.1.2.1 Типовые контрольные задания Не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем для обучающихся заочной формы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость (заочная форма обучения), час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4

1	Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	4	конспект, тест
1	Резистентность и иммунитет	4	конспект, тест
1	Механизмы формирования иммунитета	4	конспект, тест
1	Меры и средства личной профилактики, методы введения биопрепаратов.	4	конспект, тест
1	Дезинфекция	16	конспект, тест
1	Контроль качества дезинфекции	4	конспект, тест
2	Диагностика туберкулеза животных. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе	16	конспект, тест
2	Болезнь Ауески	4	конспект, тест
2	Дерматомикозы	4	конспект, тест
2	Эмфизематозный карбункул. Диагностика, профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Инфекционные болезни овец. Диагностика, профилактика, меры борьбы.	20	конспект, тест
2	Инфекционная анемия лошадей.	12	конспект, тест
2	Грипп и ринопневмония лошадей	14	конспект, тест
2	Пастереллез животных и птиц	2	конспект, тест
2	Диагностика листериоза животных. Профилактика и меры борьбы	2	конспект, тест
2	Оспа. Диагностика, профилактика и меры борьбы	12	конспект, тест
2	Хламидиоз. Диагностика, профилактика и меры борьбы	10	конспект, тест
2	Инфекционный ринотрахеит и парагрипп - 3	16	конспект, тест
2	Дизентерия свиней	4	конспект, тест
2	Рожа свиней	4	конспект, тест
2	Классическая чума свиней	4	конспект, тест
2	Цирковирусная инфекция свиней	2	конспект, тест
2	Вирусный гастроэнтерит свиней	2	конспект, тест
2	Чума плотоядных	2	конспект, тест
2	Болезни пчел	4	конспект, тест
2	Болезни рыб	4	конспект, тест
2	Пуллороз	2	конспект, тест
2	Ньюкаслская болезнь	2	конспект, тест
2	ИБК кур	4	конспект, тест
2	Грипп птиц	4	конспект, тест
	Итого по заочной форме	194	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект, который прикрепил в ИОС ОмГАУ-Moodle.

– «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект, не прикрепил в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций по темам: «Болезни мелкого рогатого скота»; «Инфекционные болезни птиц или инфекционные болезни свиней»; Лекция семинарского типа: «Профилактические и противоэпизоотически е мероприятия при инфекционных болезнях животных»; «Ветеринарная санитария»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение тем семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка доклада или презентации 4. Представление презентации на занятии	42
Анализ конкретных ситуаций (мини case-study): По теме: Лекоз КРС, Туберкулез КРС, Бруцеллез КРС и МРС, Ящур, Сибирская язва животных	Подготовка по темам занятий	Ситуационные задачи, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение ситуационной задачи 2. Изучение нормативных документов 3. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	30
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций «Болезни мелкого рогатого скота»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	42
Анализ конкретных ситуаций (мини case-study) По теме: Лекоз КРС, Туберкулез КРС, Бруцеллез КРС и МРС, Ящур, Сибирская язва животных	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2. Изучение нормативных документов 2. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	28

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму презентации; составляет календарный план противоэпизоотических мероприятий.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект и план противоэпизоотических мероприятий.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	4,5 курс	коллоквиум 1, коллоквиум 2, коллоквиум 3, коллоквиум 4, итоговый тест	2
Круглый стол	5 курс	Методы диагностики инфекционных болезней	2
Бинарная лекция	4,5 курс	Диагностика инфекционных болезней	2
Заочная форма обучения			
Тест	6 курс	коллоквиум 1, коллоквиум 2, коллоквиум 3, коллоквиум 4, итоговый тест	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	(устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2

	настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Б1.0.26 Эпизоотология и инфекционные болезни

в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>ветеринарной микробиологии, инфекционных и паразитозов</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>2</u> от <u>18.03.2025</u>	
Зав кафедрой, уч ст, уч зв <u>К.В.Н., доцент</u> <u>У</u> <u>Стещёва Н.А.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование, <u>36.05.01. Ветеринария</u>	
протокол № <u>7</u> от <u>24.03.2025</u>	
Председатель МКС 36 05 01 Ветеринария, К В Н., доцент. <u>И</u> <u>Алексеева И Г</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии	<u>П</u> <u>Плащенко В.П.</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2081758 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кудачева, Н. А. Общая эпизоотология с ветеринарной санитарией : учебное пособие / Н. А. Кудачева. — Самара : СамГАУ, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-88575-737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408146 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210296 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инструкции по борьбе с заразными болезнями животных. Болезни животных всех или нескольких видов: Том 1 : сборник нормативных документов /. - Ставрополь : Издательство "Энтропос", 2020. - 264 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1117220 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учебное пособие для вузов / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47657-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402008 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	http://znaniy.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Плешакова В.И., Абдрахманов С.К., Лещева Н.А., Алексеева И.Г., Лоренгель Т.И., Лобанова А.А.	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных : учебное пособие / Плешакова В.И., Абдрахманов С.К., Лещева Н.А., Алексеева И.Г., Лоренгель Т.И., Лобанова А.А.//ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2023.	http://e.lanbook.com
В.И.Плешакова, С.К.Абдрахманов, Н.А. Лещёва, И.Г. Алексеева, А.В.Конев, А.А.Лобанова	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней мелких домашних животных : учебное пособие / В.И.Плешакова, С.К.Абдрахманов, Н.А. Лещёва, И.Г. Алексеева, А.В.Конев, А.А.Лобанова, Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2024.	http://e.lanbook.com
В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, В.С. Власенко, А.В. Андреева, А.К. Галиуллин, Н.А. Лещёва, И.Г. Алексеева, Т.И. Лоренгель, А.В. Конев	Инфекционные болезни лошадей : В 2-х частях. Часть 2. Вирусные бо-лезни : учебное пособие / В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, В.С. Власенко, А.В. Андреева, А.К. Галиуллин, Н.А. Лещёва, И.Г. Алексеева, Т.И. Лоренгель, А.В. Конев ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина ; Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан, Казахский агротехнический уни-верситет имени С. Сейфуллина. – Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2023.	http://e.lanbook.com
В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, И.Г. Трофимов [и др.]	Инфекционные и инвазионные болезни животных (ситуационные задачи и их решение) : учебное пособие / В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, И.Г. Трофимов [и др.] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2022.	http://e.lanbook.com
В.И. Плешакова, И.Г. Алексеева, Т.И. Лоренгель, Н.А. Лещёва	Вирусные и бактериальные болезни свиней : В 2 частях. – Часть II. Бактериальный болезни свиней : учебное пособие / В.И. Плешакова, И.Г. Алексеева, Т.И. Лоренгель, Н.А. Лещёва ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2021.	http://e.lanbook.com
В.И.Плешакова, И.Г. Алексеева, Н.А. Лещёва, Т.И. Лоренгель	Вирусные болезни птиц: учебное пособие / В.И.Плешакова, И.Г. Алексеева, Н.А. Лещёва, Т.И.Лоренгель,– Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2019.	http://e.lanbook.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория	Доска аудиторная специализированная мебель, ноутбук AcerExtensaEX2519-P0BD/NX.EFAER.033/ с пакетом настроек ПК СТАНДАРТ ; проектор AcerX128HDLP/MR.JQ811.001/ с высокоскоростным кабелем DOFFLERWC 402-3HD); экран настенный с электроприводом ScreeMediC(моноблок «Samsung» лабораторное оборудование , вакциноваторы – 3 шт. , ручные дозаторы с переменным объемом дозирования: до 10 мкл, до 50 мкл, до100 мкл, до 200 мкл, до 1000 мкл, до 10000 мкл., инструменты лабораторные, включая: шпатели, пинцеты, ножницы, скальпели,. реактивы, спиртовки, наборы красок, диагностические наборы для диагностики вирусных и бактериальных болезней, микроскоп МБИ-3 ,луночные планшеты для серологии, наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды)
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска 1 шт., ученические столы, 56 шт., стол 1 шт, стол преп , 2 шт., стул (инв.№ 000747), 99 шт., стул ,9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды , жалюзи
Компьютерный класс	Компьютерный стол для преподавателя; компьютеры 10 шт.- DEPONeos 230, компьютер DEPORacex 120 монитор LG; компьютерные столы: 11 шт;1шт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в традиционной и интерактивной формах), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, дифференцированный зачет, зачет и экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в традиционной или в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме традиционных, «групповая дискуссия», «выездных» занятий (профессиональный тренинг), «анализа конкретных ситуаций» (case-study) и «семинаров-бесед».

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (с конспектом в рабочей тетради ВАРС), подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

Тема № 1. Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц

Тема № 2. Риккетсиозы. Диагностика, профилактика и мероприятия по их ликвидации

Тема № 3. Респираторные болезни молодняка КРС

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни» подразделена на 2 раздела: общая эпизоотология и частная эпизоотология (инфекционные болезни).

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль в ИОС.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета (7,9 семестр), экзамена (8,10 семестр).

Учитывая значимость дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины Эпизоотология и инфекционные болезни состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине «Эпизоотология и инфекционные болезни» проводятся в виде практических занятий «Групповая дискуссия», «Анализа конкретных ситуаций (case-study)», «Семинаров-бесед» и выездных занятий.

Интерактивное занятие «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Примерные темы занятий:

1. Обнаружение и ликвидация лейкоза в животноводческом хозяйстве:

В СПК «СТЕПНОЙ» на учете состоит 5700 гол. КРС. Из них коров – 2112 гол., телок 18-месячного возраста – 1200 гол., телок 12-месячного возраста – 1220 гол., телят – 1020 гол., бычков на откорме – 148 гол.

Животные размещены на 1-м отделении хозяйства: дойное стадо 1700 гол, ремонтные телки 18-мес. возраста – 1200 гол. и 2-м отделении: дойное стадо, телята от рождения до года и бычки на откорме. Содержатся в типовых коровниках, на фермах имеются родильные отделения, профилактории, телятники. Помещения соответствуют зоогигиеническим нормам, содержание дойных коров стойлово-выгульное. Отделения хозяйства расположены на расстоянии 8 км друг от друга.

Ремонтных телок выращивают при беспривязном содержании в помещениях с боксами и щелевыми металлическими полами. Молодняк всех возрастов, кроме профилакторного, содержат группами. Для прогулок используют выгульно-кормовые площадки из расчета 4-5 м² на 1 голову. В летний период телят до 6-месячного возраста содержат в специальных лагерях, оборудованных навесами, кормушками.

Кормление: сено, сенаж, комбикорм, витаминно-минеральная подкормка для телят. В кормах дойных коров в недостатке белок, минеральные вещества и каротин. На фермах имеются санпропускник, дезбарьер, навозохранилище, изолятор. Территория огорожена.

С 2022 г. хозяйство неблагополучно по лейкозу КРС, его зарегистрировали у коров дойного стада первого отделения при плановых диагностических исследованиях (рис. 1).

Вопросы и задание

1. Укажите очаг инфекции, неблагополучный пункт.
2. Посчитайте заболеваемость и инфицированность при лейкозе скота в очаге инфекции
3. Укажите сроки и методы исследования КРС на лейкоз в очаге и неблагополучном пункте.
4. С какого возраста начинают исследовать телят на лейкоз и какими методами?
5. Перечислите ветеринарно-санитарные оздоровительные мероприятия
6. Составьте план мероприятий по ликвидации лейкоза крупного рогатого скота в очаге инфекции и неблагополучном пункте.

2. Обнаружение и ликвидация туберкулеза у крупного рогатого скота в благополучном районе.

При плановых диагностических исследованиях, проводимых районной станцией по борьбе с болезнями животных (СББЖ), аллергическим методом диагностики туберкулеза было зарегистрировано 2 неблагополучных пункта. ЗАО «Купинское»: п.Сибирский - 40 голов крупного рогатого скота, реагирующего на введение туберкулина (общее поголовье 677 гол.); с.Куликовка – 16 голов крупного рогатого скота, реагирующего на введение туберкулина (общее поголовье 230). В последствие диагноз на туберкулез крупного рогатого скота в данных хозяйствах был установлен. Составить план мероприятий по оздоровлению крупного рогатого скота района.

3. Сибирская язва у овец. Акционерное общество (АО) "Трубецкое" занимается разведением крупного рогатого скота, свиней, овец и кур. На отделении № 1 содержится 300 коров, 200 телят до 6-ти-месячного возраста, 60 нетелей, три быка-производителя. На отделении № 2 содержатся 20 свиноматок, 56 поросят в возрасте до 3-х месяцев, 4 хряка. На отделении № 3 содержатся овцы и куры (овцематок 2400 голов, ярок в возрасте до 3-х месяцев 1800 голов, молодняка старше года 1500 голов, баранов-производителей - 50 голов). Кур различного возраста - 50000 голов. 14 мая на выпасах отделения №3 обнаружено 6 трупов овец. Внешние патологоанатомические признаки были аналогичны таковым при сибирской язве. На посланный в районную лабораторию патологический материал (мазки крови) получен в тот же день положительный результат.

Составить планы противозпизоотических мероприятий. Разработать тактику ветеринарно-санитарной работы по обеззараживанию объектов внешней среды, источников возбудителя инфекции, факторов передачи возбудителя. Сделать выводы и оценить результат.

Рекомендации по организации работы с малыми группами

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

1.Начинайте групповую работу не торопясь. Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары. Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе. Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся. Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся. Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу. Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе. Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы. По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек. В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек. При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников. В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек. Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам. Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам. Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп. При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

- фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);
 - регистратор (записывает результаты работы);
 - докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);
 - журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);
 - активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);
 - наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставять оценки или баллы каждому участнику группы);
 - хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли.
- Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу.

Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты: убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий. При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории). Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы. Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание. Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например: Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают. Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников. Помогите создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте обучающимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

Интерактивные занятия в виде «Семинаров-бесед»

Интерактивное практическое занятие «Семинар-беседа» предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими тем докладов. Цель занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Примерные темы докладов представлены в фонде оценочных средств дисциплины.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

- формулировка темы доклада и назначение докладчика;
- помощь в составлении плана доклада и советы по его написанию;
- предоставление слова докладчику для выступления на занятии.
- формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди студентов.
- формулировка практических заданий для слушателей к семинару.
- слушание доклада и выступлений, вопросов и реплик слушателей, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью студента, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;
- не исправлять допущенные студентом в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;
- не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;
- напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как первый студент закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как

сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

Профессиональный тренинг (выездные занятия) проводятся вне аудитории в виде экскурсии в вирусологический отдел БУ "Омская областная ветеринарная лаборатория", в БУ Омский центр ветеринарного обеспечения Омской области с целью знакомства с работой эпизоотического отряда и ветеринарно-санитарной техники, в ЗАО «Сибирь» Любинского р-на Омской области для знакомства с работой ветеринарных специалистов, проведения занятий по методам отбора проб крови и введения биопрепаратов, изучения методов проведения различных видов дезинфекции в условиях производства, ФБГНУ СибНИИП Россельхозакадемии. На кафедре ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней ИВМиБ Омского ГАУ осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций, на которых рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Предварительная подготовка выездного занятия включает:

- определение темы и содержания занятия;
- определение места проведения занятия;
- сбор информации или выезд ведущего преподавателя на предполагаемое место занятия для

разработки и согласования конкретной практической работы студентов и определения оптимального пути проезда до места занятия.

Запланированные выездные занятия проводятся со студентами при изучении ими тем первого раздела дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни животных».

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов в ИОС.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий. В 7 и 8-ом семестре запланировано по 2 коллоквиума, в 9-ом семестре – 2, в 10-ом семестре – 2 коллоквиума.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			