

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 29.07.2025 10:47:00
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae41166bfcbb9ac98e59106051227e81add207cbee414912098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП



М.А. Бегунов

05.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

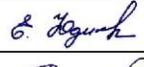
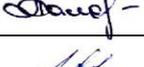


А.Н. Яцунов

05.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)

Профиль «Технический сервис в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП:		С.С. Паршукова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2023

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017 г. № 813;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.06 Агроинженерия, направленность (профиль) - Технический сервис в АПК.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

производственно-технологический, организационно-управленческий, проектный; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующее деловому стилю	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	языке(ах)	общения в устной и письменной формах	взаимодействия	межкультурного взаимодействия	
		УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	способы и основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; Фронтальная беседа; зачет	

		Наличие умений	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)		Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; зачет
		Наличие умений	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

			- оценивать их эффективность и качество		3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективность и качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				○ □ ◐ ◑ ○
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
письменной формах на государственном языке (-ых) языке (-ых) вербальные средства	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач	Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках и навыки письменной	Свободно говорит и пишет на языках	подготовка презентации; фронтальная	

			межличностного и межкультурного взаимодействия	написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке		речи		
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддержать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.		Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; предекламационный тест; экзамен
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.		

			направленности; - профессиональные задачи.		методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективности и качества	Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает собеседника.	С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач.	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Иностранный язык	<p>формирование коммуникативной компетенции(говорения, письма, чтения и аудирования). Уметь расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>		<p>1 семестр Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Б1.О.05 Культура речи и делового общения Б1.О.13 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.О.13.01 Начертательная геометрия Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.21 Основы производства продукции растениеводства Б1.О.22 Основы производства продукции животноводства Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре Б1.В.01 Введение в специальность</p> <p>2 семестр Б1.О.08 Химия Б1.О.09 Математика Б1.О.10 Физика Б1.О.11 Информатика и цифровые технологии Б1.О.13 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.О.13.02 Инженерная графика Б1.О.16 Материаловедение и технология конструкционных материалов Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.26 Механика Б1.О.26.01 Теоретическая механика Б1.О.31 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p> <p>3 семестр Б1.О.03 Философия Б1.О.09 Математика Б1.О.10 Физика Б1.О.11 Информатика и цифровые технологии Б1.О.16 Материаловедение и технология конструкционных</p>

			материалов Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.18 Физическая культура и спорт Б1.О.24 Компьютерное проектирование Б1.О.26 Механика Б1.О.26.03 Сопrotивление материалов Б1.О.35 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.В.05 Управление проектами ФТД.01 Профессиональный иностранный язык
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах 1-2 курсов обучающимися очной формы обучения и в 0,1,2 семестре 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность 1 семестра – 18 4/6 (теоретическое обучение) недель, 2 семестра – 19 1/6 (теоретическое обучение) недель, 3 семестра – 15 4/6 (теоретическое обучение) недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час						
	семестр, курс*						
	очная форма			заочная форма			
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	Уст.	1 сем	2 сем	3 сем
1. Аудиторные занятия, всего	30	40	34	2	6	4	6
- лекции	-	-	-	-	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)	30	-	-			-	-
- лабораторные работы	-	40	34	2	6	4	6
2. Внеаудиторная академическая работа	42	32	38	34	26	64	62
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	6	6	6	-	6	6	6
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (для обучающихся очной и заочной формы)	6	6	6	-	6	6	6
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	10	10	30	6	28	26
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18	10	14	-	7	22	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	6	8	4	7	8	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет	зачет	зачет с оценкой	-	4	4	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72	72	36	36	72
	Зачетные единицы	2	2	2	1	1	2
<i>Примечание:</i>							
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;							
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;							

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАПО				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
Очная форма обучения										
1	1 Семестр									
	Часть 1- курс повторения									
	Раздел 1									
	1.1 Определенный, неопределенный и нулевой артикль									
2	Раздел 2.									
	2.1 порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях									
	2.2 Спряжение глаголов «haben, sein, werden»									
3	2.3 Степени сравнения прилагательных и наречий Предложение									
	Раздел 3.									
	3.1 Интервью со обучающимся									
3.2 Отрицание «nicht», «kein»										
Промежуточная аттестация								зачет		УК-4
Итого										
2 Семестр										
4	Раздел 4.									
	4. Личные и притяжательные местоимения.									
5	4.2 Сильные глаголы с корневой гласной «а» и «е».									
	Раздел 5.									
	5.1 Повелительное наклонение									
5.2 Местоимения «man», «es»										
5.3 Временные обозначения в немецком языке										
6, 7	Раздел 6, 7									
	Беседа об учебе и вузе Итоговое тестирование									
Промежуточная аттестация								зачет		УК-4
Итого										
3 Семестр										
8	Часть 2									
	Раздел 3. Учеба в России									
	9.1 Временные формы глагола в Aktiv									
9.2 Отделяемые и неотделяемые приставки										
Промежуточная аттестация								зачет		УК-4

9	Раздел 4. Учеба в Германии	18	8	-	-	8	10	2		УК-4
	10.1 Возвратные глаголы									
	10.2 Модальные глаголы									
10	Раздел 5. Россия	20	10	-	-	10	10	2		УК-4
	11.1 Обороты модальности									
	11.2 Работа с текстами, диалогами									
11	Раздел 11. Праздники в Германии	16	8	-	-	8	8	2	Тестирование, контрольная работа	УК-4
	11.1 Повторение грамматики									
	11.2 Работа с текстами, диалогами									
Итого		72	34			34	38	6		
Заочная форма обучения										
0 семестр										
курс повторения										УК-4
	правила чтения, определенный, неопределенный и нулевой артикль	36	2	-		2	34	-	Фронтальная беседа	
Итого		36	2			2	34			
1 семестр										
1	Раздел 1.	32	6	-		6	26	6	Фронтальная беседа	УК-4
	1.1 Спряжение глаголов «haben, sein, werden»									
	Промежуточная аттестация		4							Зачет
Итого		36	6			6	26			
2 семестр										
2	Раздел 2.	68	4	-	-	4	64	6	Фронтальная беседа	УК-4
	2.1 Личные и притяжательные местоимения									
	2.2 Отрицание «nicht», «kein»									
Промежуточная аттестация		4							Зачет	
Итого		72	4			4	64			
3 семестр										
3	Раздел 3.	32	2			2	30	4		УК-4
	3.1 Временные формы глагола в Aktiv									
3.2 Предлоги в немецком языке										
4	Раздел 4.	36	4			4	32	2	Зачет с оценкой	УК-4
	4.1 Возвратные глаголы									
	4.2 Модальные глаголы									
Промежуточная аттестация		4								
Итого		72	6			6	62	6		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ПР, час.		Используемые интерактивные формы	Связь с ВАРО
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
		1 семестр				
1	1-5	Семья -Артикли (определенный, неопределенный и нулевой) - порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях	10		Работа в парах с грамматическим и упражнениями; Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.	ОСП
2	6-11	- Спряжение глаголов «haben, sein, werden» - степени сравнения прилагательных и наречий Предложение	10		Работа в парах с грамматическим и упражнениями.	ОСП
3	12-15	тема: Моя учеба - отрицание «nicht», «kein» - личные и притяжательные местоимения	10	-	Работа в парах с грамматическим и упражнениями.	ОСП
			30			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения		8	
В том числе в форме семинарских занятий			- заочная форма обучения			
- очная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ПР, час.		Связь с ВАПО		Используемые интерактивные формы
раздела	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
			1 семестр					
2		1	Семья -Артикли (определенный, неопределенный и нулевой) - порядок слов в простом повествовательном и вопросительном предложениях		2 уст. 6 (1 сем)	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями.
					8			
			2 семестр					
4,5	1-13	2	- Сильные глаголы с корневой гласной «а» и «е» - повелительное наклонение	26	2	+	-	Взаимообучение; Работа в парах.
6,7	14-20	3	- Местоимения «man», «es» - временные обозначения в немецком языке - работа с лексикой	14	2	+	-	
				40	4			
			3 семестр					
8	1-4	4	тема: Учеба в России - временные формы глагола в Aktiv - отделяемые и неотделяемые приставки	8	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями.
9, 11	5-12	5	Тема: Учеба в Германии. Праздники в Германии - работа с лексикой - возвратные глаголы - модальные глаголы	16	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями.
10	13-17	6	Тема: Россия - Инфинитивные группы и обороты -склонения прилагательных	10	2	+	-	Работа в парах с грамматическими упражнениями; Сеть – работа с терминами и понятиями;

								Фишбоун.
				34	6			
Итого ЛР	6	Общая трудоёмкость лабораторного практикума		74	18			
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача презентации (для обучающихся очной и заочной формы)

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3	Раздел 3	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
4	Раздел 4	
5	Раздел 5	
6	Раздел 6	
7	Раздел 7	
9	Раздел 9	
10	Раздел 10	
11	Раздел 11	

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

- Я и моя семья
- Достопримечательности моего города (села).

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			

Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - зачтено

- < 60 баллов – не зачтено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1-3	<i>Раздел 1-3: Тексты для домашнего чтения</i>	10	Беседы по текстам; ответы на вопросы (в рамках лабораторного занятия)
4-6	<i>Раздел 4-6: Тексты для домашнего чтения</i>	10	
7-10	<i>Раздел 7-10: Тексты для домашнего чтения</i>	10	
Заочная форма обучения			
1	Темы: Высшее образование в Германии и России - работа с лексикой - чтение и перевод текстов Грамматика: - повторение и отработка пройденного материала	30	Фронтальная беседа
2	Тема: Международное обучение - работа с лексикой - чтение и перевод текстов	6	
3	Темы: Машиностроение - работа с лексикой - чтение и перевод текстов - работа с диалогами Грамматика: - повторение и отработка пройденного материала	28	

4	Темы: Химия - работа с лексикой - чтение и перевод текстов - работа с диалогами Грамматика: - повторение и отработка пройденного материала	26	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов и повторение ранее изученного материала	План лабораторного занятия	1. Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	42
Заочная форма обучения				
Лабораторное занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План лабораторного занятия-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Анализ и обобщение изученного материала.	55

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, выполняет предлагаемые практические задания; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, выполняет предлагаемые практические задания, но допускает незначительные ошибки.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование (на бланках)	100 %	На базе школьного курса иностранного языка	2
<i>Тест</i>	100 %	Все разделы программы	6
<i>Фронтальная беседа</i>	100 %	Все разделы программы	8
<i>Контрольная работа</i>	100 %	Все разделы программы	6
Заочная форма обучения			
Тестирование (на бланках)	100 %	На базе школьного курса иностранного языка	4
<i>Тест</i>	100 %	Все разделы программы	7
<i>Фронтальная беседа</i>	100 %	Все разделы программы	8
<i>Контрольная работа</i>	100 %	Все разделы программы	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта с оценкой -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 9 от 05.04.2023 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u></u> В.А. Гекман	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, председатель Комитета по образованию <u></u> С.Н. Соловьев	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И. Б. Акиншина, Л. Н. Мирошниченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178778 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / составители Л. А. Попутникова, Н. Н. Журавлева. — 2-е изд., стереотип. — Караваево : КГСХА, 2021. — 96 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/251951 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Храмцова Т. Г. Иностранный язык (немецкий) : учебное пособие / Т. Г. Храмцова, Ю. А. Оленцова. — Красноярск, 2019. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/149589 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Новикова Е.В. Немецкий язык для бакалавров: учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-657-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/102194 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-105897-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1055786 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов: учебное пособие / Е.В. Новикова, Е.В. Пестова, О.Н. Лебедева, Л.В. Михайленко. — Омск: Омский ГАУ, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-89764-419-3. — Текст : электронный: http://e.lanbook.com/book/64867 – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Тимофеева Е.А. Немецкая грамматика в таблицах и схемах / Е.А Тимофеева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 144 с. - ISBN 978-5-9925-0389-0 - Текст : электронный. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/9785992503890-21061506.html – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://www.studentlibrary.ru/
Гуманитарные науки в Сибири: всероссийский научный журнал / Сибирское отделение РАН; Институт истории СО РАН. – Новосибирск. - ISSN 0869-8651	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / учредитель Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
ЭБС «znanium.com»		http://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Паршукова С.С.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Иностранный язык»		ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office	Практические, лабораторные занятия	
Программа для лингафонного кабинета	Практические, лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
1. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
Лингафонный кабинет	Мобильный лингафонный кабинет на 16 учебных мест	Используется при проведении лабораторных и практических занятий, которые сопровождаются организацией аудиторования
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лабораторные занятия с использованием интерактивных форм – взаимообучение, работа в парах и группах, сеть – работа с терминами и понятиями, фишбоун – выделение значимой информации. На занятиях ведется работа по формированию 4-х видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение презентации,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Очная форма обучения:

- Раздел 1-10: Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения:

- Раздел 1-5

По итогам изучения данных тем обучающийся очной формы обучения готовится к устной беседе и ответам на вопросы по текстам, которые проводятся в рамках лабораторного занятия.

После изучения разделов 1-4 проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очной формы обучения в виде контрольной работы, тестирования на бланках; обучающимися заочной формы обучения - после изучения разделов 1,2,3,4. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета и экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех лабораторных занятий; качественная самостоятельная подготовка и активная работа на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.02 Иностранный язык рабочей программой предусмотрены *занятия лабораторного типа*, которые проводятся с использованием следующих интерактивных форм:

Работа в парах	Цель – формировать: - познавательную активность; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; -толерантность; - умения и навыки в области иностранного языка.
Взаимообучение	Цель – формировать: - умения анализировать свою деятельность; -принцип сотрудничества; формировать толерантность; -умения и навыки в области иностранного языка.
Работа в группах	Цель – формировать: - умения творчески представлять материал; - умения добиваться поставленной цели, сотрудничая друг с другом; - познавательную активность; - толерантность; -умения и навыки в области иностранного

	языка.
Работа с текстом	Цель – формировать: - навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего чтения; - навыки анализа и обобщения литературных данных.
Фишбоун – выделение значимой информации	Цель – формировать: - навыки просмотрового чтения; - умения анализировать информацию; - креативные способности.
Сеть – работа с терминами и понятиями	Цель – формировать: - навыки просмотрового и поискового чтения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на *лабораторных занятиях* в виде фронтальной беседы по устным темам и тестирования по грамматике для обучающихся очной и заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

4.2. Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- 61 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде контрольной работы и тестирования.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – **зачет и зачет с оценкой**. Участие обучающегося в итоговой аттестации осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия учебной дисциплины Б1.О.02
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации
		УК 4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: -внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: -внимательно слушая и пытаясь	основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	применять основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

		<p>понять суть идей других, даже если они проти-воречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>			
--	--	---	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02**

очередным потоком обучающихся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия.

Общие шкала и критерии оценивания и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
 дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	2.1	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	2.2	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения теста		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения теста		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения грамматических заданий		

Рубежный контроль:	4				
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	4.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения электронной презентации, уровень выполнения тестирования на бланках. Заочная форма обучения: уровень выполнения электронной презентации	
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Тестирование на бланках, экзамен	
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие шкала и критерии оценивания хода и результатов изучения обучающимся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия учебной дисциплины (ФОС Б1.О.02)

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Шкала и критерии оценивания качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Шкала и критерии оценивания качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Шкала и критерии оценивания качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.О.02 в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	4
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля	грамматические задания
	Шкала и критерии оценивания выполненной контрольной работы в рамках входного контроля	Соотношение «процент правильно выполненных заданий – зачтено/не зачтено»
2. Средства	Перечень тем для выполнения	Перечень тем

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	презентации	
	Шкала и критерии оценивания презентации	Шкала и критерии оценивания
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Алгоритм работы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки к текущему контролю	Шкала и критерии оценивания
	Кейс - задания	Перечень кейс - заданий
	Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий	Шкала и критерии оценивания
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка»
	Грамматические и лексические задания по разделу курса	Перечень заданий
	Шкала и критерии оценивания грамматических и лексических заданий по разделу курса	Шкала и критерии оценивания
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Перечень тем для обсуждения	Перечень тем
	Шкала и критерии оценивания тестов итогового контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено»
	Плановая процедура проведения экзамена	План проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
Критерии оценивания				<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	<p>Формы и средства контроля формирования компетенций</p>		
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК 4.1 . Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>способы и основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>		<p>Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; зачет</p>	

		Наличие умений	осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	УК 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа, зачет

			- оценивать их эффективность и качество		требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективность и качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	<p>УК 4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>-внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p>-внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; -уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; -критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>	Полнота знаний	основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; зачет
		Наличие умений	применять основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Контрольные работы
для проведения входного контроля
I Вариант

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester.
2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine.
3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter.
4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön.
5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. **Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных**

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Familie ist groß. Deine Familie ist größer. Seine Familie ist am größten.
2. Er ist jung. Du bist jünger. Sie ist am jüngsten.
3. Unser Haus ist nah. Dein Haus ist näher. Sein Haus ist am nächsten.
4. Ich bin stark. Robert ist stärker. Hans ist am stärksten.

7. **Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов**

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

II Вариант

1. **Заполните пропуски глаголом „haben“**

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.
2. ... Sie eine Tochter, Frau Neumann? — Natürlich, ... ich sie.
3. Mein Bruder ... nicht immer Recht.
4. Die Kinder ... ein Zimmer.
5. Das Mädchen ... einen Bruder.

2. **Заполните пропуски глаголом „sein“**

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.
2. Das Mädchen ... sehr fleißig.
3. Ich habe keinen Opa. Meine Oma ... verwitwet.
4. Du ... stark und gesund.

3. **Заполните пропуски „haben“ или „sein“**

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Wir ... Studenten. 2. Die Studenten... immer lustig und ... viele Freunde. 3. Und was... ihr? 4. ... ihr auch viele Freunde?

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

c) 1. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin). 2. Mein Vater ist Ingenieur ... (ein Betrieb). 3. Ich habe ... (ein Bruder).

d) 1. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern. 2. Ich gebe ... (der Freund) das Wörterbuch ... (der Vater). 3. Sein Vater ist an ... (die Universität) tätig.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Wie heißt... Bruder? — Er heißt Peter. 2. Ist Peter verheiratet? — Ja, er hat... Familie. 3. Wie heißen ... Kinder? — ... Sohn heißt Robert und ... Tochter heißt Ulrike. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

6. Переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательных

Muster: Ich bin 17 Jahre alt. — Мне 17 лет.

Meine Schwester ist älter. — Моя сестра старше.

Mein Bruder ist am ältesten. — Мой брат старше всех.

1. Meine Oma ist nicht alt. Deine Oma ist älter. Seine Oma ist am ältesten. 2. Ich studiere gut. Karl studiert besser. Isolda studiert am besten. 3. Ich lese viel. Meine Geschwister lesen mehr. Meine Eltern lesen am meisten. 4. Ich lerne Deutsch gern. Mein Cousin lernt Deutsch lieber. Meine Cousine lernt Deutsch am liebsten.

7. Переведите предложения с прямым и обратным порядком слов

Meine Familie

a) Ich, Oleg Iwanow, bin in einer Arbeiterfamilie in einem Dorf bei Rostow am Don geboren. Mein Vater, Iwan Iwanow, ist Elektriker. Er arbeitet in einer Fabrik. Meine Mutter, Nina Iwanowa, geborene Pawlowa, ist Laborantin in der Schule. Meine Eltern sind immer hilfsbereit. Ich liebe sie.

b) Seit diesem Jahr bin ich Student. Im ersten Semester bin ich. An der technischen Universität studiert auch mein Bruder. Zwei Jahre älter als ich ist er. Mechanik studiert mein Bruder. Noch habe ich eine jüngere Schwester. Tanja ist ihr Vorname. Schülerin der elften Klasse ist sie. in Deutsch ist sie in der Klasse am besten. So ist unsere Familie. Meine Eltern und Geschwister habe ich gern.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Шкала и критерии оценивания презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации и доклада

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на	Ответы на	

вопросы	вопросы	элементарные вопросы	вопросы полные/частично полные	вопросы полные	
Итоговая оценка					

Шкала и критерии оценивания презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации и доклада

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } **зачтено**

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения

Очная форма обучения

Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Темы: Высшее образование в Германии и России

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

Грамматика:

- повторение и отработка пройденного материала

Тема: Международное обучение

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

Темы: Машиностроение

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов
- работа с диалогами

Грамматика:

- повторение и отработка пройденного материала

Темы: Химия

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов
- работа с диалогами

Грамматика:

- повторение и отработка пройденного материала

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

- 1) Изучить самостоятельно лексику по данной теме и составить лексический словарь.
- 2) Разобрать грамматический материал.
- 3) На этой основе выполнить грамматические упражнения.
- 4) Прочитать устно и выполнить письменно перевод текстов и диалогов.
- 5) Сдать выполненные грамматические упражнения на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

Тексты для домашнего чтения

Altai. Landeskunde.

Text 1. Geschichte der Region. Archäologie

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu

bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowstschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarengrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarengrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarengrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

Texterläuterungen:

siedeln – селить, населять
der Urmensch – первобытный человек
die Funde – находка
die Höhle – пещера
der Rauchabzug – дымоход
zeugen – свидетельствовать
die Ausgrabung – раскопки
uralt – древний
der Grabhügel – могильный холм
einschmelzen – расплавлять
der Gouverneur – губернатор
fündig werden – открывать месторождение
der Durchmesser – диаметр
belohnen – вознаграждать
die Steinsäule – каменная колонна
anordnen – располагать
ausrichten – выравнивать

Text 2. Die Ära Demidov

Die aktive Erschließung der Vorgebirge des Altai durch Russen ist eng mit der Arbeit des bekannten russischen Bergwerkkunternehmers Akinfi Demidov verbunden, der Anfang des 17. Jahrhunderts große Bergwerke im Ural besaß. Stephan Kostilev war im Altai auf Kupfererzvorkommen gestoßen, welche die Aufmerksamkeit Demidovs erregten, nicht zuletzt deshalb, weil sie nicht nur einen hohen Kupfergehalt aufwiesen, sondern auch Silber. Im Jahre 1725 wurde am Fluss Loktevka, in der Nähe von Kolywan, der erste Kupferschmelzofen errichtet. Sehr bald wurde die Kupferhütte in Kolywan groß ausgebaut. Die Nähe zum Siedlungsgebiet der kriegerischen Dschungaren (eine mongolische Volksgruppe), welche durch die Ausbreitung der russischen Hoheitsgebiete aus ihrem traditionellen Lebensraum verdrängt worden waren und die russischen Siedlungen immer wieder überfielen, zwang Demidov jedoch seine Kupferhütten weiter nach Norden zu verlagern. So entstanden Siedlungen an der Stelle der heutigen Stadt Barnaul und der Siedlung Pawlowsk. Entlang der Vorgebirge, aus denen das Erz in die neuen Werke geliefert wurde, wurde die Kolywan-Kuznezsk-Abwehrlinie mit Festungen und Vorposten errichtet. Bis heute sind in der Region viele solche Orte erhalten geblieben, an denen der an der Geschichte der Region interessierte Mensch beim Anblick alter Gruben, Deiche und Ruinen von Befestigungsanlagen atemlos verharrt.

Im Altai gibt es viele interessante Steine für die Herstellung von Schmuckgegenständen, die weltweit einzigartig sind, und von den Bergleuten noch zu Demidovs Zeiten entdeckt worden waren. Verschiedene Steine, wie Jaspis, Porphyrt und Quarze bildeten die Grundlage für die Errichtung einer Schleiffabrik in der Siedlung Kolywan. Das größte Stück, das hier hergestellt wurde, ist die Schale „Kolossal“. Heute befindet sie sich in der staatlichen Eremitage von St. Petersburg. Es ist die so genannte „Zarin der Vasen“. Sie ist aus einem einzigen riesigen Monolith gearbeitet, der im Steinbruch des Berges Rewnjucha, 50 km von Kolywan,

geschlagen und von dort zur Schleiffabrik geschleppt wurde. Für ihre Herstellung errichtete man eigens eine Fabrikhalle, in der in 15 Jahren Arbeit dieses 11 Tonnen wiegende grandiose Stück entstand. Als die Vase fertig war, wurde sie auf einer Holzkonstruktion von 120-160 Pferden zum Teil auf dem Wasserweg bis St. Petersburg transportiert. In unserer Region erzählt man Gästen immer mit großem Stolz davon, wo sich die eigentliche Heimat der „Zarin“ befindet. So ist es kein Zufall, dass diese Vase in das Wappen der Altai-Region einging. Viele weitere Vasen aus Kolywan schmücken heute die Säle verschiedener Museen im In- und Ausland.

Texterläuterungen:

die Erschließung – освоение
die Vorgebirge – предгорье
das Erzvorkommen – рудное месторождение
der Schmelzofen – плавильная печь
die Kupferhütte – металлургический завод
das Hoheitsgebiet – государственная территория
verdrängen – вытеснять
überfallen – нападать
verlagern – переводить
liefern – поставлять, доставлять
der Deich – дамба, плотина
verharren – оставаться
der Jaspis – яшма
die Schale – чаша
der Steinbruch – каменоломня
die Schleiffabrik – шлифовальная фабрика
das Wappen – герб

Text 3. Das ganze Land kennt sie

Die Altai-Region ist die Heimat von Menschen und Persönlichkeiten, die in ganz Russland bekannt sind. Die Namen einiger von ihnen sind auf der ganzen Welt bekannt: „Kalaschnikow“ ist ein Wort, das man weltweit mit vielen verschiedenen Akzenten hören kann. Der Erfinder dieser zuverlässigen automatischen Waffe, Michail Timofejewitsch Kalaschnikow, wurde 1919 im Dorf Kurja in der Altai-Region in einer Bauernfamilie geboren und ist dort auch gewachsen. Bis heute kommt er von Udmurtien, wo er jetzt lebt, in die Altai-Region um seine Verwandten zu besuchen. In seinem Heimatdorf, auf dem zentralen Platz, ist eine Büste des zweimaligen Helden der sozialistischen Arbeit aufgestellt.

German Stepanowitsch Titow (1935-2000) war der zweite russische Kosmonaut. Er stammte aus dem Dorf „Majskoje Utro“ und ist im Dorf Polkownikowo im Landkreis Kosicha aufgewachsen. Wo er damals zur Schule ging, ist heute ein kleines Museum über ihn und sein Leben untergebracht. Die Regionsverwaltung hat vor diesem Museum den Status eines Staatlichen Museums zu verleihen. Ein Krater auf dem Mond trägt zu seinem Andenken Titows Namen. Auf der Durchreise von Barnaul über Bijsk in das Altaigebirge bietet es sich an, das Museum in Polkownikowo zu besuchen, in dem man auch ein Stückchen echten Mondsteins besichtigen kann.

Auch viele Berühmtheiten aus Film und Theater stammen aus der Altai-Region: Iwan Alexandrowitsch Pyriew (1901-1968), Walerij Solotuchin, Michail Ewdokimow (1957-2005), Alexander Pankratow-Tschjornyj, Aleksej Buldakow, Nina Ussatowa, Ekaterina Sawinowa (1926-1970) oder Wladimir Hotinenko. Weithin beliebt ist der aus dem Dorf Srostki im Rayon Bijsk stammende Regisseur und Schriftsteller Wassilij Makarowitsch Schukschin. Obwohl er schon vor mehr als 30 Jahren (1974) gestorben ist, werden Ende Juli die alljährlichen Schukschin-Tage im Altai organisiert. Tausende Besucher kommen dazu auf dem Berg Piket zusammen. Dieses Fest zählt zu den bedeutendsten Kulturveranstaltungen der gesamten Region. Unter den Teilnehmern befinden sich immer auch bekannte russische Schauspieler, Schriftsteller, Dichter, Drehbuchautoren und Regisseure. Man feiert mit Gesang und Tanz bis spät in die Nacht hinein. Die zahlreichen Gäste, die aus den fernsten Ecken Russlands kommen, betrachten zum Ende des Festes noch den Sonnenaufgang über dem schönen Katun, an dem das Dorf Srostki liegt. Das Schukschin-Museum, das nach seinem Tode dort eingerichtet wurde, ist eines der populärsten Museen der Region. Fast alle Reisenden, die auf dem Tschujski Trakt unterwegs sind, machen in diesem Museum Station. Zu erkennen ist das Gebäude sehr schnell an den roten Schneeballbüschen, wie sie in Schukschins Werken immer wieder vorkommen.

Texterläuterungen:

der Erfinder – изобретатель
zuverlässig – надежный
die Waffe – оружие

aufstellen – устанавливать
stammen – происходить
der Landkreis – район
unterbringen – размещать, устраивать
die Verwaltung – администрация
verleihen – передавать, награждать
zum Andenken – в память
der Schauspieler – актер
der Drehbuchautor – автор сценария
besichtigen – осматривать
unterwegs – по дороге, в дороге, на пути
der Schneeball – калина

Text 4. Kurstädtchen Belokuricha

Der Kurort Belokuricha, der im Altaivorland, im schönen grünen Tal des Flüsschens Belokuricha liegt, ist im In- und Ausland bekannt und beliebt. Belokuricha ist ein allgemeinbalneoklimatischer Kurort von überregionaler Bedeutung. Er gehört zu den Kurorten der Russischen Föderation, die eine besondere, singuläre Bedeutung haben. Belokuricha besitzt 13 Sanatorien. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist das stickstoff- und siliziumhaltige Thermalwasser aus Naturquellen. Das Radonheilwasser hat entzündungshemmende, schmerzstillende und antiallergische Wirkung.

Die Einrichtungen für Diagnostik und Behandlung befinden sich auf Weltniveau. Sowohl vorbeugende Maßnahmen als auch Behandlungen werden angeboten für Herz- und Gefäßkrankheiten, Stoffwechsel- und Verdauungsstörungen, Erkrankungen des Nerven- und endokrinen Systems, der Atmungsorgane und des Stütz- und Bewegungsapparats sowie für Geschlechtskrankheiten und hormonale Störungen bei Männern und Frauen.

Spezielle Fachabteilungen gibt es für die Kurtherapie von Kurgästen mit Kindern. Für die Erholung mit der ganzen Familie findet man alles Nötige. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie zum Beispiel die Chinesische Medizin oder die Volksmedizin. Die größten Kuranstalten bieten Bäder mit Hirschhornauszügen, Phytodampfsaunen sowie Räumlichkeiten für homöopathische Behandlung und Akupunktur.

Eine erfolgreiche Kurbehandlung sollte mit einer guten Freizeitgestaltung einher gehen: Skifahren, Wanderungen, Ausflüge, Fahrten mit Pferdekutschen, Tennisspiele u. a.

In Belokuricha bestehen auch ausgezeichnete Bedingungen für die Organisation und Durchführung von Kongressen und Symposien auf Weltniveau.

Texterläuterungen:

das Vorland – предгорье
singuläre – сингулярный
überregional – межрегиональный
der Stickstoff – азот
entzündungshemmend – противовоспалительный
schmerzstillend – болеутоляющий
die Behandlung – лечение
die Gefäßkrankheit – сосудистое заболевание
der Stoffwechsel – обмен веществ
die Verdauungsstörung – нарушение пищеварения
der Auszug – экстракт, вытяжка
das Weltniveau – мировой уровень

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wo liegt der Kurort Belokuricha?
2. Wie viel Sanatorien besitzt Belokuricha?
3. Welche Wirkung hat das Radonheilwasser?
4. Welche Behandlung bieten die größten Kuranstalten?
5. Wie verbringen Kurgäste ihre Freizeit in Belokuricha?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Belokuricha ist ... von überregionaler Bedeutung.
2. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist ...
3. Spezielle Fachabteilungen gibt es...
4. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie...
5. In Belokuricha werden ... auf Weltniveau durchgeführt.

3. Gliedern Sie den Text von dem Inhalt her in Abschnitte und suchen Sie zu jedem Abschnitt eine Überschrift.

Text 5. „Birjusowaja Katun“

Der Sport-, Gesundheits- und Erholungskomplex „Birjusowaja (d.h. türkisblauer) Katun“ liegt am linken Katun-Ufer und ist von der Fernverkehrsstraße Tschujski Trakt über die neue schöne Hängebrücke, die sich bei der im Altai bekannten und durch zahlreiche Souvenirkioske gekennzeichnete Arshan-Suu-Wasserquelle befindet, leicht erreichbar.

Auf seinen 3380 km² Territorium befinden sich schöne Wiesen, grüne Mischwälder, malerische Mittelgebirge und die sich in den Uferfelsen auf etwa 5 km Länge hinziehenden Tawdinski-Höhlen. Die Hauptanziehungskraft der Ferienanlage ist der Stausee, dessen klares und sauberes Wasser im Sommer bis zu 23°C warm wird.

Wanderer und Erholungssuchende mit verschiedenen Geldbeuteln finden hier die Möglichkeit, ihre Freizeit optimal zu gestalten. Es wird dafür gesorgt, dass die vollwertige Erholung im Freien doch mit komfortablen Wohnbedingungen erfolgt.

Hier findet sich für jeden Geschmack etwas: sowohl Liebhaber von Campingtouren und Lagerfeuerromantik, wie auch Hotelreisende können hier den Ausblick auf die Berge und die schönen Uferlandschaften genießen. Beliebt sind Führungen zu den Tawdinski-Höhlen, traditionelle Wanderrouten ziehen sich das linke Katun-Ufer entlang, die Felsenwände erwarten Alpinisten zum Klettern und mit großem Schlauchbooten werden erlebnisreiche Flussabfahrten unternommen.

Zu einem kürzlich ausgegrabenen prähistorischen Grabhügel werden Führungen arrangiert. Besucher haben hier die Möglichkeit, die wahrheitsgetreue Tracht eines skythischen Kriegers oder einer skythischen Frau anzuprobieren und sich zur Erinnerung fotografieren lassen.

Wie bereits erwähnt besteht die Hauptanziehungskraft dieser Ferienanlage in dem wunderschönen künstlichen See mit einem hervorragenden Badestrand und tollen Vergnügungseinrichtungen. Keine andere Ferienanlage im Altai kann etwas Ähnliches bieten!

Texterläuterungen:

türkisblau – бирюзовый
die Hängebrücke – подвесной мост
die Fernverkehrsstraße – шоссе
der Stausee – плотинное озеро, водохранилище
im Freien – под открытым небом
der Liebhaber – любитель
die Tour – поездка
das Schlauchboot – надувная лодка
die Tracht – костюм, одежда
das Klettern – лазание
prähistorisch – доисторический
skythisch – скифский

1. Stellen Sie die Fragen zum Text.

2. Geben Sie den Kurzinhalt des Textes wieder.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Туристический комплекс «Бирюзовая Катунь» находится на левом берегу Катунь.
2. Площадь «Бирюзовой Катунь» составляет 3380 км².
3. Особенно популярны экскурсии к Тавдинским пещерам.
4. Туристы могут примерить национальную одежду древних скифов
5. По Катунь организуются сплавы на надувных лодках.

Text 6. Raftingtouren auf den linken Nebenflüssen von Tscharysch

Die „Kotschewnik Tour“-GmbH und die Dorfadministration des Kurjinski Landkreises bieten 5- bis 12-tägige Wildwasserfahrten auf den Bergflüssen des Westaltais namens Kumir, Tscharysch und Korgon an.

Die Waldgrenze in diesem wilden, fast unberührten Taiga-Gebiet, dessen Hauptreichtum Zirbelkiefern, eine üppige Vegetation mit unzähligen Blumen und seltenen Heilkräutern sind, verläuft auf einer Höhe von 2000 m über NN. Rehe, Elche, Maral-Hirsche, Moschustiere, Braunbären und andere Wildtiere fühlen sich hier wohl. Im glasklaren Wasser der Wildbäche tummeln sich Äschen.

Die Route ist eine gelungene Kombination zwischen Wanderung und Bootsfahrt, was bestimmte Anforderungen an die Fitness der Teilnehmer stellt und die Reise reich an Erlebnissen macht.

Der sehr schöne Wildbach Kumir hat mehrere Stromschnellen und Schwellen der zweiten und dritten Schwierigkeitsstufe. Bis zu diesem Fluss kommt man mit einem Bus und hier geht es los – bis zu seiner Mündung in den Tscharysch und weiter zu dessen linkem Nebenfluss Korgon. Von hier aus wandert man zu Fuß durch die malerische Korgon-Schlucht, über die Teufelsbrücke bis zum Flussoberlauf. Das Gepäck wird mit Pferden transportiert. Als die wichtigste Schwelle dieses Flusses gilt der 4 m hohe Spartakus-Wasserfall.

Unterwegs kann man unzählige rote und violette Porphyr-, Jaspis- und andere Halbedelsteine bewundern. Hier gewinnen die hiesigen Meister die Steine für ihre hervorragenden Werke, viele davon sind in der Staatlichen Eremitage in St. Petersburg ausgestellt.

Nach der Korgon-Flussabfahrt geht die Bootsreise auf dem Tscharysch weiter – bis zum Dorf Sentelek bzw. Tscharyschskoje. Die besondere Attraktion dieser Reise sind Imkereibesuche mit Kostprobe des berühmten Altai-Honigs.

Es lohnt sich dieses Gebiet, ein im In- und besonders im Ausland kaum bekanntes Paradies für Rafting-, Jagd- und Wandertouren zu bereisen.

Texterläuterungen:

der Zirbelkiefer – кедр

üppig – роскошный

das Heilkraut – лекарственная трава

das Reh – косуля

der Elch – лось

das Moschustier – кабарга

die Äsche – хариус

sich tummeln – резвиться

die Route – маршрут, путь

die Schwelle – порог

der Nebenfluss – приток

die Schlucht – ущелье

der Wasserfall – водопад

die Imkerei – пасека

bereisen – объезжать

1. Beschreiben Sie kurz Raftingtour von den Bergflüssen bis zum Dorf Sentelek oder Tscharyschskoje.

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie viel Tage dauert Wildwasserfahrt auf den Bergflüssen Kumir, Tscharysch und Korgon?

2. Welche Tiere leben im Taiga-Gebiet?

3. Wie finden Sie hier die Natur?

4. Was ist die besondere Attraktion dieser Reise?

5. Wie ist die Höhe des Spartakus Wasserfalls?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся составил лексический словарь и выучил лексику, сделал самостоятельно переводы текстов и диалогов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выучил только часть лексики, не выполнил переводы текстов, не смог выполнить грамматические упражнения, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

Заполните пропуск:

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

Варианты ответов:

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

Заполните пропуск:

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher

Варианты ответов:

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. waren
2. sein
3. würden

Задание №6.

Определите временную форму:

Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №7.

Определите временную форму:

Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №8.

Определите временную форму:

Wäre sie nicht so krank, führe sie auch mit.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №9.

Определите временную форму:

Man schreibe die Vokabeln aufmerksam und richtig.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №10.

Определите временную форму:

Er teilt in seinem Brief mit, dass es ihm gut gehe.

Варианты ответов:

1. Präsens Konjunktiv
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №11.

Определите временную форму:

Wenn ich reich wäre, würde ich eine Weltreise machen.

Варианты ответов:

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №12.

Определите временную форму:

Wenn ich gesund wäre, triebe ich Sport.

Варианты ответов:

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №13.

Определите временную форму:

Wenn sie freie Zeit hätte, würde sie ihre Eltern besuchen.

Варианты ответов:

1. Konditionalis I
2. Präteritum Konjunktiv
3. Plusquamperfekt Konjunktiv

Задание №14.

Найдите правильный вариант перевода:

Hast du Zeit, so hole mich bitte ab.

Варианты ответов:

1. Если у тебя есть время, зайди, пожалуйста, за мной.
2. Так зайди же за мной, имея время.
3. Если вы будете свободны, зайдите за мной.

Задание №15.

Найдите правильный вариант перевода:

Arbeitet man systematisch, so besteht man alle Prüfungen gut.

Варианты ответов:

1. Работая систематически, сдаёшь хорошо все экзамены.
2. Если работают систематически, то сдают все экзамены хорошо.
3. Если сдаёшь хорошо все экзамены, значит систематически работаешь.

Задание №16.

Найдите правильный вариант перевода:

Regnet es nicht, so gehen wir nach Hause zu Fuß.

Варианты ответов:

1. Когда нет дождя, мы играем в футбол.
2. Если нет дождя, мы идём домой пешком.
3. Если идёт снег, мы идём домой.

Задание №17.

Найдите правильный вариант перевода:

Если бы я знал это, я бы не пришёл к тебе.

Варианты ответов:

1. Wenn ich es wüsste, käme ich zu dir nicht.
2. Ich weiß es, ich zu dir nicht käme.
3. Wann ich es wüsste, ich käme zu dir nicht.

Задание №18.

Найдите правильный вариант перевода:

Если бы она могла помочь ему, она была бы счастлива.

Варианты ответов:

1. Könnte sie ihm helfen, würde sie glücklich.
2. Als sie könnte ihm helfen, würde sie glücklich.
3. Sie würde glücklich, dass sie ihm könnte helfen.

Задание №19.

Найдите правильный вариант перевода:

Die Studenten haben in diesem Semester vier Prüfungen abzulegen.

Варианты ответов:

1. Обучающиеся сдали в этом семестре четыре экзамена.
2. Обучающиеся должны сдать в этом семестре четыре экзамена.
3. Четыре экзамена сданы обучающимися в этом семестре.

Задание №20.

Заполните пропуск:

Der Lehrer fragte,

Варианты ответов:

1. ob hätten die Schüler den Text verstanden
2. ob die Schüler den Text verstanden hätten.
3. ob den Text hätten verstanden die Schüler.

Задание №21.

Найдите правильный вариант перевода:

Würde er plötzlich arm, dann verlöre er seine Freunde.

Варианты ответов:

1. Он стал бедным, затем потерял своих друзей.
2. Он станет бедным, тогда потеряет своих друзей.
3. Если бы он стал бедным, тогда бы он потерял своих друзей.

Задание №22.

Найдите правильный вариант перевода:

Würden Sie bitte die Tür schließen?

Варианты ответов:

1. Вы закрыли дверь?
2. Вы закроете дверь?
3. Не могли бы Вы закрыть дверь?

Задание №23.

Заполните пропуск:

... ich diese Zeitschrift zu Hause!

Варианты ответов:

1. hat
2. haben
3. hätte

Задание №24.

Заполните пропуск:

Meine Tante ... das Auto fahren, aber sie hat keine Fahrerlaubnis.

Варианты ответов:

1. konntet
2. kannt
3. könnte

Задание №25.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. würden
2. werdet
3. wird

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt.
 - a) des Landes
 - b) das Land
 - c) dem Land
2. Am 8. März sind alle Männer besonders höflich und schenken ... Blumen.
 - a) die Frauen
 - b) den Frauen
 - c) der Frauen
3. Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder
 - a) den Saal
 - b) des Saales
 - c) der Saal
4. Detlef ist krank, ich besuche ... und bringe ... die Hausaufgaben.
 - a) er
 - b) ihm

- c) ihn
 5. Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen ... sehr gern.
 a) es
 b) ihm
 c) er
 6. Der Vater holt ... vom Bahnhof ab.
 a) du
 b) dir
 c) dich
 7. Er kann ... kommen.
 a) nicht
 b) kein
 c) nein
 8. Ich bin noch ... Lehrer.
 a) nicht
 b) kein
 c) keine
 9. Der Lektor hält ... Vorlesung am Montag.
 a) seine
 b) ihre
 c) deine
 10. Das Kind schläft ruhig ein.
 a) Präsens
 b) Präteritum
 c) Futurum
 11. Die Studenten antworteten gut.
 a) Präsens
 b) Präteritum
 c) Futurum
 12. Der Vater wird um 17 Uhr nach Hause kommen.
 a) Präsens
 b) Präteritum
 c) Futurum
 13. Die Sommerferien beginnen im Juni.
 a) прямой порядок слов
 b) обратный порядок слов
 14. Das Gedicht lernen die Studenten auswendig.
 a) прямой порядок слов
 b) обратный порядок слов
 15. Auf dem Tisch lagen viele Bücher und Hefte.
 a) прямой порядок слов
 b) обратный порядок слов

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus
 a) 10 Bundesländern
 b) 16 Bundesländern
 c) 10 Kantonen
 2. Der größte Fluß Deutschlands ist
 a) der Rhein
 b) die Elbe
 c) die Oder
 3. Deutschlands höchster Berg heißt
 a) die Zugspitze
 b) das Tibet
 c) der Himalaja
 4. In der BRD gibt es
 a) Gebirge
 b) Steppen
 c) Wüsten

5. Im Süden bilden ... die natürliche Grenze der BDR.

- a) die Alpen
- b) die Ostsee
- c) die Nordsee

Раздел 2

I. Lexikalische Übungen.

Lesen Sie den Text durch.

Mein Beruf

Nach Abschluss der allgemeinbildenden Schule steht der Jugend eine wichtige Entscheidung - die Wahl des Berufs.

Viele Jugendliche nehmen ein Studium an einer Hochschule auf. Viele von ihnen haben sich für den Lehrerberuf entschieden. Das ist ein besonderer Beruf. Vom Lehrer lernt der junge Mensch die ersten Buchstaben schreiben und die ersten Worte lesen. Der Lehrer gibt ihm die Schlüssel zum menschlichen Wissen und erzieht ihn.

Die pädagogische Tätigkeit verlangt hohes Wissen und Können, Geduld und Feinfühligkeit.

Jeder Lehrer muss den Schülern ein wenig Mutter sein. Dazu muss man die Kinder lieben. Dann werden sie auch dem Lehrer Vertrauen entgegen bringen.

Der pädagogische Erfolg ist nicht immer sofort messbar. Oft zeigt er sich erst im praktischen Leben der Schüler.

In unserem Land wird der Lehrer sehr geachtet. Der Staat vertraut dem Lehrer die junge Generation, seine Hoffnungen und seine Zukunft an. Das ist ein gewaltiges Vertrauen.

Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.

- 1. Профессия учителя особая.
- 2. Педагогическая деятельность не требует большого терпения, особых знаний и умений.
- 3. Учитель должен любить детей.
- 4. Очень легко достичь педагогического успеха уже в первые дни работы с детьми.
- 5. Учитель должен быть, прежде всего, воспитателем.
- 6. Труд учителя в нашей стране всегда пользовался уважением.

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Meine Schwester hatte im vorigen Jahr das Gymnasium beendet.

- a) Plusquamperfekt
- b) Futurum
- c) Präsens

2. Die Studenten unserer Gruppe ... nach Deutschland gefahren.

- a) haben
- b) sind
- c) hat

3. Meine Eltern ... zur Ausstellung gegangen.

- a) sind
- b) haben
- c) habe

4. Während der Ferien ... sich meine Schwester gut erholt.

- a) sind
- b) bin
- c) hat

5. Ich will unbedingt die Stadt Dresden ...

- a) zu besuchen
- b) besuchen
- c) bezusuchen

6. Man ... im Sprachlabor jeden Tag.

- a) arbeiten
- b) arbeitet

- c) arbeitest
7. Im Hafen Hamburgs ... man Schiffe aus aller Welt sehen.
- a) kann
b) können
c) könnt
8. Wir wollen uns diesen ... Film ansehen.
- a) neue
b) neues
c) neuen
9. Die ... Freunde wollen uns die Stadt Berlin zeigen.
- a) deutsche
b) deutsches
c) deutschen
10. Die Spree ist lang, aber der Rhein ist noch ...
- a) länger
b) langer
c) langere
11. In der Deutschstunde ... wir deutsch gesprochen.
- a) hatten
b) waren
c) bin
12. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal
- a) wiederzuholen
b) wiederholen
c) zu wiederholen
13. Das Kind muss das Gedicht auswendig
- a) lernen
b) zu lernen
c) lernt
14. Man ... an der Hochschule fünf Jahre.
- a) studiert
b) studierst
c) studiere
15. Mit diesem Wörterbuch ... man den Text ins Russische übersetzen.
- a) können
b) kann
c) kannt

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Wo befindet sich der Sitz der Regierung der BRD?
- a) in München
b) in Dresden
c) in Berlin
2. Das kleinste Bundesland der Bundesrepublik ist
- a) Hamburg
b) Berlin
c) Bremen
3. Man feiert den Tag der Deutschen Einheit
- a) am 1. September
b) am 3. Oktober
c) am 8. März
4. Wann wurde die Stadt Berlin gegründet?
- a) im 12. Jahrhundert
b) im 16. Jahrhundert
c) im 17. Jahrhundert
5. Jedes Bundesland hat mindestens ... im Bundesrat.
- a) eine Stimme
b) fünf Stimmen
c) drei Stimmen

Грамматика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Was ... du heute?

Варианты ответов:

- a) machst
- b) macht
- c) machen
- d) mache

Задание №2.

Заполните пропуск:

... du Schi?

Варианты ответов:

- a) laufen
- b) laufe
- c) läufst
- d) läuft

Задание №3.

Заполните пропуск:

Hast du ... Schwester?

Варианты ответов:

- a) eine
- b) ein
- c) einen
- d) einem

Задание №4.

Заполните пропуск:

Er ... viel und gern.

Варианты ответов:

- a) lesen
- b) lest
- c) liest
- d) lese

Задание №5.

Заполните пропуск:

Dieter ... einen Hund.

Варианты ответов:

- a) haben
- b) hat
- c) habt
- d) hast

Задание №6.

Заполните пропуск:

Ich ... eine neue Schülerin.

Варианты ответов:

- a) sein
- b) bin
- c) seid
- d) bist

Задание №7.

Заполните пропуск:

Gib mir ... Buch!

Варианты ответов:

- a) den
- b) die
- c) das
- d) der

Задание №8.

Заполните пропуск:

Wo ... dein Vater?

Варианты ответов:

- a) arbeitet
- b) arbeiten
- c) arbeitest
- d) arbeiten

Задание №9.

Заполните пропуск:

Ich ... durch die Stadt.

Варианты ответов:

- a) ging
- b) gingen
- c) gegangen
- d) sind gegangen

Задание №10.

Заполните пропуск:

Wir ... viele Museen.

Варианты ответов:

- a) gesehen
- b) sahen
- c) sah
- d) sieht

Задание №11.

Заполните пропуск:

Der Tag ... schön.

Варианты ответов:

- a) war
- b) waren
- c) sind
- d) gewesen

Задание №12.

Заполните пропуск:

Wann ... du zurückkommen?

Варианты ответов:

- a) werden
- b) werde
- c) wirst
- d) wurde

Задание №13.

Заполните пропуск:

Wir waschen ... morgens und abends kalt.

Варианты ответов:

- a) uns
- b) sich
- c) unser
- d) unsere

Задание №14.

Заполните пропуск:

Warum setzt du ... an diesen Tisch?

Варианты ответов:

- a) dein
- b) sich
- c) dich
- d) dir

Задание №15.

Заполните пропуск:

Wo erholt ... Peter im Sommer?

Варианты ответов:

- a) mich
- b) sich
- c) sein
- d) er

Задание №16.

Заполните пропуск:

Das Bild hängt an ... Wand.

Варианты ответов:

- a) der
- b) die
- c) dem
- d) das

Задание №17.

Заполните пропуск:

Warst du schon einmal in ... Zoo?

Варианты ответов:

- a) das
- b) der
- c) des
- d) dem

Задание №18.

Заполните пропуск:

Wie heißt ... Bruder?

Варианты ответов:

- a) dein
- b) deiner
- c) deine
- d) deines

Задание №19.

Заполните пропуск:

Wie komme ich in ... Turnhalle?

Варианты ответов:

- a) euer
- b) eure
- c) eures

d) eueren

Задание №20.

Заполните пропуск:

Ich besuche oft ... Oma.

Варианты ответов:

- a) mein
- b) meine
- c) meinen
- d) meiner

Задание №21.

Заполните пропуск:

In Berlin ... ich einen Freund.

Варианты ответов:

- a) hatte
- b) hatten
- c) haben
- d) gehabt

Задание №22.

Заполните пропуск:

Wir ... in eine Schule.

Варианты ответов:

- a) ging
- b) gingen
- c) gegangen
- d) gehst

Задание №23.

Заполните пропуск:

Wie heißt die Mutter ... Jungen?

Варианты ответов:

- a) der
- b) dem
- c) den
- d) des

Задание №24.

Заполните пропуск:

Kinder wascht ... und setzt... an den Tisch!

Варианты ответов:

- a) sich
- b) euch
- c) dich
- d) uns

Задание №25.

Заполните пропуск:

Wo sind die Eltern ...Mädchens?

Варианты ответов:

- a) der
- b) des
- c) die
- d) dem

Задание №26.

Заполните пропуск:

Sie ...schon gut deutsch sprechen.

Варианты ответов:

- a) mag
- b) möchte
- c) kann
- d) darf

Задание №27.

Заполните пропуск:

Was gibst du ... Kind?

Варианты ответов:

- a) das
- b) die
- c) des
- d) dem

Задание №28.

Заполните пропуск:

Wer ... eine Katze?

Варианты ответов:

- a) habt
- b) haben
- c) hat
- d) gehabt

Задание №29.

Заполните пропуск:

Ich lege meine Bücher in ... Schultasche.

Варианты ответов:

- a) der
- b) die
- c) das
- d) des

Задание № 30.

Заполните пропуск:

Niemand ... richtig antworten.

Варианты ответов:

- a) kannst
- b) können
- c) kann
- d) könnt

Задание №31.

Заполните пропуск:

Im Sommer ... sie im Erholungsheim arbeiten.

Варианты ответов:

- a) werden
- b) wird
- c) wurde
- d) wirst

Задание №32.

Заполните пропуск:

Der Brief meiner ... ist sehr interessant.

Варианты ответов:

- a) Mitschülerin
- b) Mitschülerins
- c) Mitschülerinses
- d) Mitschülerine

Задание №33.

Заполните пропуск:

Das Hauptgebäude ... ist sehr schön.

Варианты ответов:

- a) des Universitäts
- b) die Universität
- c) die Universitäten
- d) der Universität

Задание №34.

Заполните пропуск:

Ich habe ... Schwester.

Варианты ответов:

- a) nicht
- b) niemand
- c) keine
- d) keiner

Задание №35.

Заполните пропуск:

Das ist ... Kuli, das ist doch ein Bleistift!

Варианты ответов:

- a) keiner
- b) nein
- c) kein
- d) keine

Задание №36.

Заполните пропуск:

Heute sind ... alle da, Anna fehlt.

Варианты ответов:

- a) keine
- b) nein
- c) keiner
- d) nicht

Задание №37.

Заполните пропуск:

Das Jahr hat 12 Monate, der Januar ist ... Monat.

Варианты ответов:

- a) der eins
- b) der erste
- c) der einste
- d) der eine

Задание №38.

Заполните пропуск:

An der Haltestelle stehen drei Damen und sprechen, ... heißt Frau Berger.

Варианты ответов:

- a) die dreite
- b) die dritte

- c) die drei
- d) am dritten

Задание №39.

Заполните пропуск:

Frau und Herr Schmidt haben zwei Kinder, ... Kinder heißen Monika und Christoph.

Варианты ответов:

- a) seine
- b) ihr
- c) euere
- d) ihre

Задание №40.

Заполните пропуск:

Diese Aufgabe ist nicht schwer und alle Schüler machen ... schnell und richtig.

Варианты ответов:

- a) es
- b) sie
- c) ihn
- d) ihr

Задание №41.

Заполните пропуск:

Im Frühling ... alle Bäume grün.

Варианты ответов:

- a) werdet
- b) wird
- c) werde
- d) werden

Раздел 3

Лексика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Meine Oma... Helga.

Варианты ответов:

- a) heißt
- b) nennt
- c) benennt
- d) sagt

Задание №2.

Заполните пропуск:

Ich ... tanzen.

Варианты ответов:

- a) kann
- b) spiele
- c) rechne
- d) arbeite

Задание №3.

Заполните пропуск:

Mein Freund ... Französisch.

Варианты ответов:

- a) beginnt
- b) studiert

- c) wird
- d) ist

Задание №4.

Заполните пропуск:

Gabi Braun ... in Leipzig.

Варианты ответов:

- a) hat
- b) fährt
- c) wohnt
- d) möchte

Задание №5.

Заполните пропуск:

Unsere Universität wurde 1939....

Варианты ответов:

- a) studiert
- b) gelernt
- c) erfahren
- d) gegründet

Задание №6.

Заполните пропуск:

Jürgen lernt schlecht, er ist

Варианты ответов:

- a) fleißig
- b) tüchtig
- c) faul
- d) ordentlich

Задание №7.

Заполните пропуск:

Helmut möchte zum Geburtstag einen Ball, und sein Onkel Friedrich ... ihm ihn.

Варианты ответов:

- a) schenkt
- b) will
- c) arbeitet
- d) soll

Задание №8.

Заполните пропуск:

Hannas Familie hat im Wohnblockhaus....

Варианты ответов:

- a) ein Einfamilienhaus
- b) ein Gartenhaus
- c) eine Dreizimmerwohnung
- d) ein Hotelzimmer

Задание №9.

Заполните пропуск:

Wir gratulieren Anna zum Geburtstag und wünschen ihr

Варианты ответов:

- a) gute Reise
- b) schönes Wochenende
- c) viel Glück
- d) frohes Ostern

Задание №10.

Заполните пропуск:

Die Oma fragt Willy: „Möchtest du heute Kakao oder Kaffee ..., mein Kind?“

Варианты ответов:

- a) essen
- b) trinken
- c) schmecken
- d) kosten

Задание №11.

Заполните пропуск:

Normalerweise haben wir täglich 3

Варианты ответов:

- a) Doppelstunden
- b) Unterricht
- c) Prüfungen
- d) große Pausen

Задание №12.

Заполните пропуск:

Lars hat Durst. Er geht ins Geschäft und kauft dort ... Limonade.

Варианты ответов:

- a) eine Flasche
- b) eine Packung
- c) eine Tüte
- d) ein Stück

Задание №13.

Заполните пропуск:

Diese Übung ist nicht schwer, sie ist

Варианты ответов:

- a) richtig
- b) kompliziert
- c) leicht
- d) fleißig

Задание №14.

Заполните пропуск:

Ihre Mutter ist ... von Beruf.

Варианты ответов:

- a) Studentin
- b) Rentnerin
- c) Hausfrau
- d) Journalistin

Задание №15.

Заполните пропуск:

... beginnt um 8 Uhr.

Варианты ответов:

- a) Der Unterricht
- b) Der Lesesaal
- c) die Computerklasse
- d) Die Mensa

Задание №16.

Заполните пропуск:

Meine ... besteht aus vier Personen.

Варианты ответов:

- a) Stunde
- b) Familie
- c) Wohnung
- d) Vorlesung

Задание №17.

Заполните пропуск:

Ich habe viele

Варианты ответов:

- a) Freunde
- b) Gebäude
- c) Mutter
- d) Seminargruppe

Задание №18.

Заполните пропуск

Mein ... ist Tanzen.

Варианты ответов:

- a) Hobby
- b) Arbeit
- c) Universität
- d) Hausaufgabe

Задание №19.

Заполните пропуск:

Mein ... heißt Max.

Варианты ответов:

- a) Freund
- b) Schwester
- c) Cousine
- d) Lehrerin

Задание №20.

Заполните пропуск:

Er schreibt mit ... an der Tafel.

Варианты ответов:

- a) dem Lappen
- b) der Kreide
- c) Landkarte
- d) Brief

Тест №1

I. Wählen Sie eine richtige Variante.

1. Ich schenke ... ein schönes Spielzeug

- a) des Neffen
- b) der Neffen
- c) dem Neffen

2. Der Professor lobt die Arbeit

- a) dem Studenten
- b) des Studenten
- c) den Studenten

3. Nach den Ferien erzählt sie ... viel Neues.

- a) den Freunden
- b) die Freunden
- c) der Freunden

4. Ich schreibe... einen Brief.

- a) der Schwester#
- b) die Schwester

- c) den Schwester
- 5. Die Gäste wünschen ... alles Gute.
 - a) mich
 - b) wir
 - c) uns
- 6. Der Vater hilft ... bei der Arbeit.
 - a) ihm
 - b) sie
 - c) er
- 7. Der Lehrer fragt ...
 - a) du
 - b) dir
 - c) dich

II. Wählen Sie das Nötige.

- 1. Er ist noch klein und kann ... lesen.
 - a) nicht
 - b) kein
 - c) nein
- 2. Meine Familie ist ... klein.
 - a) nicht
 - b) nein
 - c) kein
- 3. Besuchen Sie ... Freunde oft?.
 - a) ihre
 - b) seine
 - c) Ihre
- 4. Die Mitter nimmt ... Tasche.
 - a) meine
 - b) seine
 - c) ihre
- 5. Mein Großvater bekommt schon die Rente.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
- 6. Die Schwester besuchte diesen Kindergarten.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
- 7. Meine Kusine wird Deutsch unterrichten.
 - a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
- 8. Mein Bruder will Dolmetscher werden.
 - a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
- 9. Das Geburtstagskind bekommt ein schönes Geschenk.
 - a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
- 10. Dieses Mädchen ... gut Klavier spielen.
 - a) kannst
 - b) kännt
 - c) kann
- 11. Entschuldigen Sie bitte, ... ich hier anrufen?
 - a) darf
 - b) darfst
 - c) dürfen
- 12. Er ... Ihnen den Brief übergeben.
 - a) sollst
 - b) soll
 - c) sollte
- 13. Wir ... die Fahrkarten im Voraus besorgen

- a) muss
- b) müsst
- c) müssen

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Die BRD liegt
 - a) in der Mitte Europas
 - b) in Asien
 - c) im Süden Europas
2. Die BRD grenzt im Norden
 - a) an Polen
 - b) an Dänemark
 - c) an Österreich
3. Fast alle großen Flüsse der Brd fließen
 - a) zur Ostsee
 - b) zum Schwarzen Meer
 - c) zur Nordsee
4. Nur die Donau fließt
 - a) zur Ostsee
 - b) zum Schwarzen Meer
 - c) zur Nordsee
5. Die größte Hafenstadt Deutschlands heißt
 - a) Berlin
 - b) Leipzig
 - c) Hamburg

Tect №2

I. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Alle Menschen kennen den Namen ...
 - a) des Dichters
 - b) der Dichter
 - c) dem Dichter
2. Der Lehrer erklärt ... die Regel.
 - a) der Schüler
 - b) den Schülern
 - c) die Schüler
3. Der Vater lobt ... für die Leistungen.
 - a) den Sohn
 - b) dem Sohn
 - c) der Sohn
4. Gib ... , bitte, dieses Wörterbuch.
 - a) ich
 - b) mich
 - c) mir
5. Dieses Geschenk ist für
 - a) dich
 - b) dir
 - c) du
6. Ich frage ... später.
 - a) ihn
 - b) er
 - c) ihm

II. Wählen Sie das Nötige.

1. Unsere Wohnung ist ... besonders groß.
 - a) nicht
 - b) kein
 - c) nein
2. Haben Sie ... Fahrstuhl in Ihrem Haus?

- a) nicht
 - b) kein
 - c) keinen
3. Der Dozent erhält heute ... Konsultation.
- a) seine
 - b) ihre
 - c) deine
4. Wie groß ist deine Familie?
- a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
5. Seine Familie bestand aus drei Personen.
- a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
6. Meine Tante wird in der Abendschule unterrichten.
- a) Präsens
 - b) Präteritum
 - c) Futurum
7. Ich lese das Buch desselben bekannten Schriftstellers.
- a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
8. Wo befindet sich ein Studentenwohnheim?
- a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
9. Morgens wasche ich mich mit kaltem Wasser.
- a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
10. Jeden freien Tag verbringt sie bei den Großeltern.
- a) прямой порядок слов
 - b) обратный порядок слов
11. ich die Karte an die Wand hängen?
- a) sollst
 - b) soll
 - c) sollte
12. Ihr ... schon nach Hause gehen.
- a) müsst
 - b) müssen
 - c) muss
13. Wir ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
- a) können
 - b) kann
 - c) könnt
14. ... ich diese Zeitung mitnehmen?
- a) darf
 - b) dürfen
 - c) dürft

Раздел 4.

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus
 - a) 10 Bundesländern
 - b) 16 Bundesländern
 - c) 10 Kantonen
2. Der größte Fluß Deutschlands ist
 - a) der Rhein
 - b) die Elbe
 - c) die Oder
3. Deutschlands höchster Berg heißt

- a) die Zugspitze
- b) das Tibet
- c) der Himalaja
- 4. Das kleinste Bundesland der Bundesrepublik ist
- a) Berlin
- b) Bremen
- c) Hamburg
- 5. Im Süden bilden ... die natürlichen Grenzen der BDR.
- a) die Alpen
- b) die Ostsee
- c) die Nordsee

Тест №1

I. Lexikalische Übungen.

Lesen Sie den Text durch.

Michail Afanasjewitsch Bulgakow

Michail Afanassjewitsch Bulgakow wurde am 2. Mai 1891 in Kiew geboren. Bulgakow ist der Sohn eines Professors. Er beendete 1909 das Gymnasium und 1916 die Medizinische Fakultät der Kiewer Universität. In den Jahren 1916 – 1917 arbeitete er als Bezirksarzt im Gouvernement Smolensk, danach in Kiew. 1919 begann er Erzählungen zu schreiben, später Feuilletons. Nach den ersten Veröffentlichungen gab Bulgakow die Tätigkeit als Arzt auf und widmete sich ganz der Literatur. 1921 zog er nach Moskau. 1925 erschien Bulgakows Roman "Die weiße Garde" sowie satirische Erzählungen, die in die Sammelbände "Diaboliade" und "Verhängnisvolle Eier" eingingen. 1926 wurde am Moskauer Künstlertheater das Stück "Die Tage der Turbins" inszeniert. Das ist die Bühnenfassung seines Romans "Die weiße Garde". Beide Werke stellen erstmalig in der sowjetischen Kunst die komplizierte Prozesse, die sich in der "alten" Intelligenz während der Revolution vollzogen, dar.

In demselben Jahre inszenierte das Moskauer Künstlertheater Bulgakows satirisches Stück über NÖP – Verhalten "Sojkas Wohnung".

Der Niedergang der weißgardistischen Heere und das Schicksal mit ihnen verbundenen Menschen bilden den Inhalt des Stücks "Die Flucht". Dieses Stück wurde 1957 inszeniert und später verfilmt. Bulgakow hat auch für das Künstlerische Theater das Stück nach dem Roman "Die toten Seelen" von Gogol geschrieben. Er schrieb in den Jahren 1932 – 1936 die biographische Erzählung "Das Leben des Monsieur Moliere", die erst 1926 in der Serie "Das Leben bemerkenswerter Menschen" im Verlag "Molodaja Gwardija" erschien. Bulgakow übersetzte u.a. Molieres "Der Geizige". Seine Novelle "Hundeherz" wurde nicht nur inszeniert, sondern auch für das Fernsehen verfilmt. Das letzte Jahrzehnt bis zu seinem Tode arbeitete Bulgakow an dem Roman "Der Meister und Margarita". Er wurde 1969 herausgegeben. Dieser Roman gehört zu den meistgelesenen Werken in unserem Land.

Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.

- 1. В юности М.А. Булгаков работал преподавателем в университете.
- 2. Первыми произведениями М.А. Булгакова были рассказы и фельетоны.
- 3. После публикации первых произведений М.А. Булгаков продолжал работать врачом.
- 4. Пьеса «Дни Турбиных» является сценическим вариантом романа «Белая гвардия».
- 5. В пьесе «Зойкина квартира» речь идёт о НЭПе.
- 6. М.А. Булгаков никогда не занимался переводами.

I. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

- 1. Es ist unser neuer Lektor.
 - a) личное местоимение
 - b) безличное местоимение
 - c) указательное местоимение
- 2. Das Mädchen hat ein neues Kleid gekauft. Es ist sehr teuer.
 - a) личное местоимение
 - b) безличное местоимение
 - c) указательное местоимение

3. Wir lernen Gedichte, ... die deutsche Lyrik zu kennen.
 a) um
 b) statt
 c) ohne
4. Unsere Studenten lesen deutsche Zeitungen,... das Wörterbuch zu benutzen.
 a) um
 b) ohne
 c) statt
5. Ich will mein Studium im Ausland bezahlen, ... eine Weltreise zu machen.
 a) statt
 b) um
 c) ohne
6. Unser deutscher Freund spricht langsam, ...
 a) damit alle ihn verstehen können.
 b) damit können ihn verstehen alle.
 c) damit ihn verstehen alle können.
7. ... ich vor zwei Jahren in Deutschland war, besuchte ich das Gutenberg-Museum in Mainz.
 a) wenn
 b) als
 c) dass
8. Mein Vater abonniert einige Zeitungen, ... er sich für Politik interessiert.
 a) weil
 b) ob
 c) dass
9. Das Mittagessen wird ... meinem Freund bezahlt.
 a) von
 b) durch
 c) mit
10. Der Kranke ist vom Arzt untersucht worden.
 a) Präteritum Passiv
 b) Präteritum Aktiv
 c) Perfekt Passiv
11. Ich interessiere mich für Musik.
 a) wofür?
 b) für was?
 c) was für?
12. Die Studenten warten auf ihren Lektor.
 a) worauf?
 b) auf wen?
 c) auf wer?
13. Bis zur Universität fahre ich mit einem Bus.
 a) was?
 b) mit was?
 c) womit?
14. Heute ist es nicht kalt.
 a) личное местоимение
 b) безличное местоимение
 c) указательное местоимение
15. Es ist ein Mädchen.
 a) личное местоимение
 b) безличное местоимение
 c) указательное местоимение

II. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. wird der Lehrprozess in einem Kurssystem organisiert.
 a) in den obersten Klassen des Gymnasiums
 b) in der Grundschule
 c) in der Hauptschule
2. Eine Fremdsprache ab Klasse ... ist Pflichtfach.
 a) fünf

- b) sechs
 - c) sieben
3. Die älteste Universität Deutschlands befindet sich
- a) in Leipzig
 - b) in Berlin
 - c) in Heidelberg
4. Von wem wurde der Buchdruck erfunden?
- a) von Johannes Gutenberg
 - b) von Friedrich Schiller
 - c) von Martin Luther
5. Wer hat das berühmte Theater – das Berliner Ensemble gegründet?
- a) Thomas Mann
 - b) Friedrich Schiller
 - c) Bertold Brecht

Тест №2

I. Lexikalische Übungen.

Lesen Sie den Text durch.

Johann Christoph Gottsched

Johann Christoph Gottsched (1700—1766), der führende Literaturtheoretiker der deutschen Frühaufklärung, war aufrichtig bemüht, die Entwicklung der deutschen Sprache und Literatur durch Reformen zu fördern. Als Rationalist duldet er kein anderes Urteil als das der reinen Vernunft.

Ein anerkannter Gelehrter und Schriftsteller seiner Zeit, Professor und Rektor der Leipziger Universität, herrschte Gottsched im Bereich der Sprache und Literatur unumschränkt. Er war ein eifriger Anhänger des französischen Klassizismus und legte als solcher viel Wert auf die erzieherische Rolle der Literatur. Zur Bildung, Belehrung und Erziehung seiner Mitbürger versuchte Gottsched im Gegensatz zu dem damals unorganisierten Theaterleben, dem manierten Hoftheater und den lockeren Stegreifspielen der Wandertheater, ein nationales deutsches Theater nach dem Vorbild des französischen Klassizismus zu schaffen.

Seine Ansichten legte er in der theoretischen Schrift „Versuch einer kritischen Dichtkunst für die Deutschen“ (1730) nieder. Gottsched ist gegen die übertriebene Unvernunft des Hoftheaters und dessen Sprache, lehnt aber auch das Volkstheater und die Volkssprache ab. Er verlangt, die Sprache der gebildeten Kreise als Vorbild zu betrachten. Als Verteidiger der reinen Vernunft ist er gegen jegliche Übertreibung in der Darstellung der Gefühle und Leidenschaften, gegen die Anhäufung von Metaphern und Vergleichen, aber auch gegen mystische Motive und verwickelte Kompositionen. Die Dichtung soll nur nützliche und wichtige Wahrheiten auf lehrbare und angenehme Art verbreiten. Gottsched schrieb theoretische Arbeiten zur Geschichte der deutschen Sprache und Literatur und machte Übersetzungen aus dem Französischen.

Um das nationale Theater in Deutschland zu beleben, versuchte Gottsched dramatische Werke nach französischen Mustern und klassizistischen Regeln zu verfassen. Das bedeutendste von ihnen ist „Der sterbende Cato“ (1732), dessen Stoff das Publikum zum Denken anregen sollte. Die Freiheitsliebe und römische Tugend des Titelhelden, sein mutiges Auftreten gegen den Größenwahn Cäsars, das als republikanische Gesinnung verstanden werden sollte, sein standhaftes und unabhängiges Selbstbewußtsein waren damals etwas Neues für die deutsche Literatur.

Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.

1. И.К. Готтше – ведущий литературный теоретик эпохи раннего Просвещения, учёный и писатель, sniskavshij vseмирное признание.
2. И.К. Готтше возглавлял Берлинский университет.
3. И.К. Готтше высоко ценил воспитательную роль литературы.
4. И.К. Готтше пытался создать национальный немецкий театр.
5. И.К. Готтше был приверженцем перенасыщения литературных произведений метафорами, сравнениями.
6. И.К. Готтше занимался переводами с французского языка.

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es ist ein Mädchen.
 - a) личное местоимение
 - b) безличное местоимение
 - c) указательное местоимение
2. Das Bild hängt an der Wand. Es ist schön.
 - a) личное местоимение
 - b) безличное местоимение
 - c) указательное местоимение
3. Die Touristen haben den Stadtplan gekauft, ... sich in der Stadt gut zu orientieren.
 - a) um
 - b) ohne
 - c) statt
4. Du legst die Prüfung nicht ab, ... alles gründlich zu wiederholen.
 - a) um
 - b) ohne
 - c) statt
5. ... spazierenzugehen, hilft der Junge seinen Eltern im Garten.
 - a) um
 - b) ohne
 - c) statt
6. Der Lehrer wiederholt den Text noch einmal, ...
 - a) damit besser ihn die Kinder verstehen
 - b) damit die Kinder ihn besser verstehen
 - c) damit verstehen ihn die Kinder besser.
7. ... ich klein war, besuchte ich den Kindergarten.
 - a) als
 - b) wenn
 - c) dass
8. Alle Schüler haben diesen Text schnell übersetzt, ... sie gut Deutsch kennen.
 - a) ob
 - b) dass
 - c) weil
9. Das Telegramm ... heute aufgegeben.
 - a) wurde
 - b) wurdet
 - c) wurden
10. Das Brandenburger Tor wurde ... Baumeister Langhans als das „Tor des Friedens“ erbaut.
 - a) vom
 - b) durch den
 - c) mit dem
11. Im Opernhaus ist eine neue Oper aufgeführt worden.
 - a) Plusquamperfekt Passiv
 - b) Präteritum Aktiv
 - c) Perfekt Passiv
12. Der Schriftsteller arbeitet an einem neuen Roman.
 - a) an was
 - b) woran
 - c) daran
13. Das Kind wartet mit Ungeduld auf seine Mutter.
 - a) worauf
 - b) auf wen
 - c) auf wer
14. Ich habe heute mit meiner Freundin telefoniert.
 - a) mit wem
 - b) mit wer
 - c) womit
15. Es schneit heute.
 - a) личное местоимение
 - b) безличное местоимение
 - c) указательное местоимение

III. Landeskunde.

Was ist richtig?

1. Welche Schule hat der deutsche Pädagoge Rudolf Steiner gegründet?
 - a) die Waldorfschule
 - b) die Gesamtschule
 - c) die Volksschule
2. Der erste Computer war ... gebaut.
 - a) von Joseph Haydn
 - b) vom Berliner Professor Conrad Zuse
 - c) von Richard Wagner
3. Das weltbekannte Drama „Faust“ wurde von ... geschrieben.
 - a) Johann Goethe
 - b) Friedrich Schiller
 - c) Heinrich Heine
4. In der BRD besteht Schulpflicht. Alle Kinder müssen in die Schule gehen, wenn sie ... Jahre alt sind.
 - a) sechs
 - b) zehn
 - c) fünf
5. Zuerst besuchen alle Schüler ...
 - a) die Hauptschule
 - b) die Realschule
 - c) die Grundschule

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки к аудиторным занятиям

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, читает без ошибок, быстро переводит тексты с данной лексикой и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, но допускает незначительные ошибки в чтении и переводе текстов с данной лексикой, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, затрудняется в чтении и переводе текстов, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. Не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет тематической лексикой, читает с ошибками, не справляется с переводами текстов и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Text № 1

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmacher der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmachers Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts

in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmann kam auf die Idee,

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Im Museum

Варианты ответов:

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

In den Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

Найдите соответствие:

die Jugendherberge - ...

Варианты ответов:

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.

В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:

1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.

Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

Text № 2

Die Mahlzeiten in Deutschland

1. Die Deutschen haben drei Hauptmahlzeiten: das Frühstück, das Mittagessen und das Abendessen oder das Abendbrot.

2. Man frühstückt morgens zwischen 6 Uhr und 8 Uhr. Meistens trinkt man Kaffee, aber manchmal auch Tee oder Milch und isst Brötchen oder Weissbrot mit Butter und Marmelade. Viele Leute frühstücken noch einmal zwischen 9 und 10 Uhr. Sie essen Brot mit Butter und Wurst, Käse oder ein Ei und trinken Kakao oder wieder Kaffee.

3. Das Mittagessen ist zwischen 12 und 14 Uhr. Meistens gibt es Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Man isst auch Reis oder Makkaroni. Die Deutschen essen zu Mittag gewöhnlich keine Suppe und nie Brot! Als Nachtisch gibt es Kompott, Obst, Eis, Saft oder Mineralwasser.

4. Zwischen 16 und 17 Uhr haben die Leute im Betrieb, im Büro oder in der Schule eine Kaffeepause, wo man wieder eine Tasse Kaffee trinkt. Dazu gibt es gewöhnlich Kuchen oder Kekse.

5. Das Abendessen gibt es zwischen 18 und 20 Uhr. Meistens isst man kalt: Brot mit Butter, Schinken, verschiedene Wurstsorten, Fisch, Salate oder Käse. Man trinkt gern Tee, Limonade, Cola oder Bier.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста:

Варианты ответов:

1. Am Morgen trinken die Deutschen Kaffee, Tee oder Milch.
2. Am Mittag isst man Suppe mit Brot.

3. Am Vormittag hat man in der BRD eine Kaffeepause.
4. Am Abend isst man heiße Speisen.
5. In Deutschland trinkt man Bier nicht.

Задание №2.

В каком абзаце говорится о том, что многие жители Германии завтракают дважды?

Задание №3.

В каком абзаце говорится о том, что немцы не едят за обедом суп?

Задание №4.

В каком абзаце говорится о том, что на ужин подают холодные блюда?

Задание №5.

Укажите соответствие:

1. um 6-8 Uhr
2. um 12-14 Uhr
3. um 18-20 Uhr

Варианты ответов:

- a) das Mittagessen
- b) das Abendbrot
- c) das Frühstück

Задание №6.

Укажите слова, не относящиеся к теме "Еда":

Варианты ответов:

1. die Mahlzeiten
2. das Abendbrot
3. der Betrieb
4. das Gemüse
5. der Mittag

Задание №7.

Ответьте на вопрос:

Was isst man zum Frühstück in Deutschland?

Варианты ответов:

1. Kartoffeln
2. Salate
3. Fisch
4. Marmelade
5. Brötchen

Задание №8.

Заполните пропуск:

Zum Abendessen ist man in Deutschland keine

Варианты ответов:

1. Fischsuppe
2. Wurst
3. Salate
4. Schinken

Text № 3

Berlin heute

1. Berlin ist die größte Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Berlin liegt an der Spree und ist von Wäldern und Seen umgeben. Die Stadt zählt heute über 3,4 Millionen Einwohner. Das ist ein Zentrum der Kultur und Industrie mit vielen Theatern, Museen, Hochschulen, Werken und Fabriken. Hier befinden sich bedeutende Betriebe der Elektroindustrie, des Maschinenbaus, der chemischen- und der Nahrungsmittelindustrie. Berlin ist auch ein großes wissenschaftliches Zentrum. Hier gibt es einige

Universitäten. Das sind die Freie Universität, die 1948 gegründet war, die 1810 gegründete Humboldt - Universität, die seit 1879 eröffnete Technische Hochschule (heute die Technische Universität). In der Stadt gibt es auch viele Hochschulen, zum Beispiel, für Technik, für Pädagogik, für Wirtschaft, die Hochschule für Künste, es gibt auch viele Forschungsinstitutionen (wissenschaftliche Einrichtungen), zum Beispiel die deutsche Film- und Fernsehakademie, die Institute der Max - Plank - Gesellschaft, das Institut für Kernforschung, die Akademie der Künste u.s.w.

2. Berlin ist eine Stadt mit reichen Theatertraditionen. In Berlin gibt es viele Theater: Deutsche Oper Berlin, Staatsoper, Komische Oper, Schiller - Theater, Schloßpark - Theater, Komödie, Berliner Ensemble, Theater am Kurfürstendamm und viele andere. Täglich kommen viele Gäste nach Berlin. Sie besuchen Theater oder Museen. Im Märkischen Museum erfahren sie etwas über die Geschichte Berlins. Im Park am Museum kann man Braunbären bewundern, die Wappentiere der Stadt.

3. Die Nikolaikirche ist die älteste Kirche Berlins und auch Geburtsort der Stadt. Vor mehr als 750 Jahren siedelten sich am Ufer der Spree die ersten künftigen Berliner an. Die im zweiten Weltkrieg zerstörte Kirche wurde wieder aufgebaut, genauso wie die alten umliegenden Bürgerhäuser, die man die Nikolaiviertel nennt.

Задание №1.

Какие утверждения соответствуют содержанию текста?

Варианты ответов:

1. Berlin ist die Hauptstadt Österreichs.
2. Die Stadt Berlin liegt an der Elbe.
3. In Berlin wohnen mehr als drei Millionen Menschen.
4. Die Hauptstadt der BRD ist eine große Industrie- und Kulturzentrum des Landes.
5. Auf dem Wappen der Stadt kann man einen Braunbären sehen.

Задание №2.

В каком абзаце говорится об учебных заведениях Берлина?

Задание №3.

В каком абзаце говорится о гербе Берлина?

Задание №4.

В каком абзаце говорится о самой старой церкви Берлина?

Задание №5.

Какие утверждения не соответствуют содержанию текста?

Варианты ответов:

1. In Berlin sind Elektroindustrie, Maschinenbau und chemische Industrie entwickelt.
2. In der deutschen Hauptstadt gibt es viele Hochschulen.
3. Berlin hat keine wissenschaftlichen Einrichtungen.
4. Einen Braunbären kann man auf dem Wappen von Berlin sehen.
5. Die Humboldt - Universität wurde im fünfzehnten Jahrhundert gegündet.

Задание №6.

Переведите название университета в Берлине:

die Freie Universität - ...

Задание №7.

Переведите название университета в Берлине:

die Humboldt-Universität - ...

Задание №8.

Переведите название учебного заведения в Берлине:

die Akademie der Künste - ...

Задание №9.

Переведите:

die Forschungsinstitution - ...

Задание №10.

Переведите название учебного заведения в Берлине:

die Film-und Fernsehakademie - ...

Text № 4

Johann Wolfgang von Goethe liebte es sehr, nach Ilmenau zu fahren, um sich dort ein wenig zu erholen. Er bewunderte sehr die schöne Natur des Thüringer Waldes. Gern verbrachte er hier die Zeit. Auf dem Berg Kickelhahn stand ein Sommerhäuschen, hier wohnte der Dichter. Im Herbst 1873 blieb er hier acht Tage lang. Er war damals 34 Jahre alt.

Einmal ging Goethe viele Stunden spazieren und kam spät in sein Häuschen auf dem Berg zurück. Unten lagen dunkle Wälder, grüne Wiesen und Täler. Die Vögel sangen nicht mehr. Es war ein stiller Abend.

Goethe nahm einen Bleistift und schrieb ein Gedicht an die Wand des Häuschens. Dieses Gedicht wurde bekannt. Es heißt „Des Wanderers Nachtlid“.

1831, ein Jahr vor seinem Tode, besuchte Goethe zum letzten Mal das Sommerhäuschen. Er war schon 82 Jahre alt. Viele Jahre sind also vergangen. Da sagte er zu seinen Freunden: „Hier habe ich in früheren Zeiten ein kleines Gedicht geschrieben.“

Gleich führte man ihn an die Wand, und der Dichter konnte sein Gedicht mit dem Datum – 7. September 1873 – lesen. Diesmal hatte das Gedicht für ihn eine neue, ganz andere Bedeutung.

Задание №1.

Укажите предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

Варианты ответов:

1. Die Stadt Ilmenau liegt im Thüringer Wald.
2. J.W. Goethe stieg oft und gern auf den Brocken im Harz.
3. J.W. Goethe war nur einmal in dem Sommerhäuschen auf dem Berg im Thüringer Wald.
4. Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von J.W. Goethe 1873 geschrieben.
5. J.W. Goethe ist im Thüringer Wald auf dem Berg Kickelhahn gestorben.

Задание №2.

Закончите предложение.

„Des Wanderers Nachtlid“ ist ein bekanntes Gedicht von

Варианты ответов:

1. Goethe
2. Heine
3. Weimar
4. Schiller

Задание №3.

Укажите предложения, соответствующие содержанию текста.

Варианты ответов:

1. Die Stadt Ilmenau liegt im Thüringer Wald.
2. J.W. Goethe stieg oft und gern auf den Brocken im Harz.
3. J.W. Goethe war nur einmal in dem Sommerhäuschen auf dem Berg im Thüringer Wald.
4. Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von J.W. Goethe 1873 geschrieben.

Задание №4.

Укажите предложения, не соответствующие содержанию текста.

Варианты ответов:

1. J.W. Goethe ist im Thüringer Wald auf dem Berg Kickelhahn gestorben.
2. J.W. Goethe besuchte Ilmenau gern.
3. J.W. Goethe wurde in Ilmenau geboren.
4. Auf dem Berg Kickelhahn hatte der Dichter ein Sommerhäuschen.

Задание №5.

Какой абзац текста содержит ответ на вопрос.

Wann besuchte der Dichter zum letzten Mal das Sommerhäuschen?

Варианты ответов:

- a) 1
- b) 5
- c) 2
- d) 4

Задание №6.

Заполните пропуск:

Das Gedicht „Des Wanderers Nachtlid“ wurde von Goethes Hand ... aufgeschrieben.

Варианты ответов:

1. an die Wand
2. in den Tagebuch
3. in einen Brief
4. in einen Album

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

Text № 5

Задание №1.

Прочитайте текст и укажите предложения, которые не соответствуют содержанию текста.

I. Schon lange vor der planmäßiger Ansiedlung deutscher Bauern gab es in Russland Deutsche. Bereits im Mittelalter wohnten Kaufleute der Deutschen Hanse in Nowgorod. Unter Iwan Grosny (1533-1548) wurden Handwerker, Baumeister, Ärzte, Offiziere, Verwaltungsspezialisten und andere Fachleute ins Land eingeladen. In Moskau entstand eine deutsche Vorstadt, die Nemezkaia Sloboda, in der sich Peter der Große (1672-1725) als Kind oft aufhielt.

II. Zar Peter zog viele Deutsche in seine Umgebung. Ebenso besetzten andere Zaren verantwortliche Posten in Diplomatie, Administration und Armee mit Deutschen. Besonders viele Deutsche waren in den 18. und 19. Jahrhunderten an der Akademie der Wissenschaften zu Petersburg tätig. Insgesamt haben deutsche Wissenschaftler und Künstler, Fachleute und Landwirte aktiv an der kulturellen Entwicklung Russlands mitgewirkt.

III. 1905 betrug der Anteil der russlanddeutschen Bevölkerung in 50 Städten zwischen 500 und 5000 Personen, hinzu kamen Moskau mit bis 20 000, Petersburg mit 42 000 und Odessa mit 12 000 Deutschen.

Варианты ответов:

1. Schon im Mittelalter kamen deutsche Kaufleute nach Russland.
2. Die Zaren besetzten keine Posten mit Deutschen.
3. An der Akademie der Wissenschaften waren wenige Deutsche tätig.
4. Schon unter Iwan Grosny wurden deutsche Fachleute ins Russland eingeladen.
5. 1905 lebten die meisten Deutschen in St. Petersburg.

Задание №2.

Выберите наиболее удачный заголовок текста.

Варианты ответов:

1. Deutsche kamen nach Russland
2. Deutsche in Petersburg
3. Deutsche im Mittelalter
4. Deutsche Kaufleute

Задание №3.

Закончите предложение.

1905 lebten die meisten Russlanddeutschen in

Варианты ответов:

1. Odessa
2. Moskau
3. Petersburg
4. Samara

Задание №4.

Какой абзац текста содержит ответ на вопрос.

Wo waren viele Deutsche im 18. und 19. Jahrhundert tätig?

Варианты ответов:

- a) 3
- b) 1
- c) 2

Задание №5.

Укажите предложения, соответствующие содержанию текста.

Варианты ответов:

1. Schon im Mittelalter kamen deutsche Kaufleute nach Russland.
2. Die Zaren besetzten keine Posten mit Deutschen.
3. An der Akademie der Wissenschaften waren wenige Deutsche tätig.
4. Schon unter Iwan Grosny wurden deutsche Fachleute ins Russland eingeladen.

Задание №6.

В тексте слово „Vorstadt“ означает.

Варианты ответов:

1. крепость
2. район
3. предместье
4. участок

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.
 - a) wenn
 - b) als
 - c) nachdem
 - d) ob
2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.
 - a) wie
 - b) wo
 - c) wann
 - d) was
3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.
 - a) das
 - b) der
 - c) die
 - d) dem
4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.
 - a) Wenn
 - b) Als
 - c) Während
5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.
 - a) ohne
 - b) um
 - c) statt
6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.
 - a) Ohne
 - b) Um
 - c) Statt
7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Präsens Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Futurum Passiv
8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.
 - a) Präsens Passiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Präsens Aktiv
9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.
 - a) Futurum Aktiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Perfekt Passiv
 - d) Perfekt Aktiv
10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Präsens Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Futurum Passiv
11. Es ist Winter.
 - a) личное
 - b) безличное
 - c) указательное

12. Wie spät ist es?
a) безличное
b) указательное
c) личное
13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.
a) личное
b) безличное
c) указательное
14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.
a) личное
b) указательное
c) безличное
15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.
a) der
b) den
c) dem
16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.
a) der
b) die
c) das
17. Mit wem spricht der Junge?
a) mit dem Bruder
b) mit den Bruder
c) mit die Bruder
18. Wofür interessiert sich das Mädchen?
a) für Musik
b) für das Musik
c) für der Musik
19. Der Kranke ... vom Arzt
a) werden untersucht
b) werdet untersucht
c) wird untersucht
20. Die Oper ... im Jahre 1950
a) wurde gebaut
b) werden gebaut
c) wurden gebaut
21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.
a) sind
b) haben
c) hat
22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.
a) haben
b) ist
c) sind

Landeskunde.

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.
a) 2
b) 3
c) 4
2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.
a) in die Grundschule
b) in das Gymnasium
c) in die Berufsschule
3. Der Name ..., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.
a) Albrecht Dürers
b) Heinrich Zilles
c) Salvador Dalís
4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in
a) Lübeck
b) Cuxhaven

c) Flensburg

Tect №2

Lexikalische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Die Zeit, in ... wir leben, ist sehr interessant.
 - a) der
 - b) dem
 - c) den
 - d) die
2. ... ich nach Moskau kommen werde, werde ich unbedingt alle Museen besuchen.
 - a) Als
 - b) Wenn
 - c) Weil
 - d) Da
3. ... es warm ist, baden wir täglich im Fluss.
 - a) Wenn
 - b) Bis
 - c) Wie lange
 - d) Bis wann
4. ... er 7 Jahre alt war, ging er in die erste Klasse.
 - a) Wenn
 - b) Als
 - c) Während
5. ... jemanden zu sehen, arbeiteten sie an dem Bild.
 - a) Ohne
 - b) Um
 - c) Statt
6. Sie übersiedelten in das neue Haus, ... den Kontakt mit allen Nachbarn zu verlieren.
 - a) um
 - b) ohne
 - c) statt
7. Er konnte diesen Artikel übersetzen, ... das Wörterbuch zu gebrauchen.
 - a) ohne
 - b) statt
 - c) um
8. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Präsens Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Futurum Passiv
9. Die zweite Bibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden.
 - a) Plusquamperfekt Passiv
 - b) Perfekt Aktiv
 - c) Perfekt Passiv
 - d) Futurum Passiv
10. In der Deutschstunde spricht man Deutsch.
 - a) Futurum Aktiv
 - b) Präsens Aktiv
 - c) Imperfekt Aktiv
 - d) Präsens Passiv
11. Es wurde über diesen Film viel diskutiert.
 - a) Imperfekt Aktiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Imperfekt Passiv
 - d) Präsens Passiv
12. Man hat hier fast jeden Sonntag getanzt.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Perfekt Aktiv
 - c) Plusquamperfekt Aktiv
 - d) Perfekt Passiv

13. Es ist verboten, hier zu rauchen.
 a) указательное
 b) личное
 c) безличное
14. Du sollst unbedingt das Museum besuchen, am Sonntag ist es immer offen.
 a) безличное
 b) личное
 c) указательное
15. Es regnete den ganzen Tag in Strömen.
 a) указательное
 b) безличное
 c) личное
16. Das Kind weint, es ist krank.
 a) безличное
 b) личное
 c) указательное
17. Ich suche einen Sessel, ... bequem ist.
 a) das
 b) der
 c) den
18. Die Fußballspieler, ... aus Deutschland kamen, spielen gut.
 a) der
 b) die
 c) den
19. Worüber habt ihr gesprochen?
 a) über das Theaterbesuch
 b) über den Theaterbesuch
 c) über der Theaterbesuch
20. Welche Stadt ... morgen ... ?
 a) werden besuchen
 b) wird besuchen
 c) wird besucht
21. Der Drucker ... dringend zu reparieren.
 a) sein
 b) hat
 c) ist
22. Der Junge ... seiner Mutter beim Haushalt zu helfen.
 a) ist
 b) hat
 c) sein

Landeskunde.

1. Die Grundschule umfasst ... Klassen.
 a) 4
 b) 3
 c) 5
2. Nach Abschluss des Gymnasiums kann man ... gehen.
 a) in die Fachoberschule
 b) in die Fachschule
 c) in die Hochschule
3. ..., der eine Rechenmaschine konstruierte, war außerdem ein ausgezeichneter Maler.
 a) J. Gutenberg
 b) W. Schickard
 c) J. Kepler
4. Zu den bedeutendsten Mathematikern seiner Zeit gehört
 a) C.F. Gauß
 b) W. Weber
 c) N. Bohr

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ для проведения промежуточного контроля

Экзаменационный текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

Pädagoge, Schriftsteller und Arzt

Janusz Korczak ist einer der großen Erzieher. Er wurde als Sohn eines polnischen Advokaten im Jahre 1878 in Warschau geboren. Er hatte keine eigene Familie, keine Kinder, und sein ganzes Leben widmete er den polnischen Waisenkindern. Korczak war Mitbegründer eines Waisenhauses in Warschau. Die Leitung des Waisenhauses gehörte den Kindern selbst. Es gab auch ein Gesetzbuch mit tausend Paragraphen.

Seine tiefe Liebe zum Kind bestimmt die Methoden der Erziehung, widerspiegelt seine Achtung vor dem Kind. Die Atmosphäre der Erziehung soll ruhig und freudig sein. Lob, Auszeichnung, Freundlichkeit, Toleranz sind charakteristische Merkmale seiner Erziehungsmethode. Korczak praktizierte und beschrieb interessante Formen und Methoden der bewussten pädagogischen Führung der Kindergruppen. Diese Formen und Methoden entwickeln die Selbständigkeit und Kreativität der Kinder.

J. Korczak war nicht nur Pädagoge, sondern auch Arzt und Schriftsteller. Als Schriftsteller leistete er einen bedeutsamen Beitrag zur polnischen Literatur in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Bekannt sind seine sozialen Romane «Kinder der Straße», «Kind des Salons» und viele Erzählungen für die Jugend sowie Märchen und pädagogische Schriften.

Als Arzt und Pädagoge wollte Janusz Korczak die polnischen jüdischen Waisenkinder auch in schweren Zeiten des Faschismus nicht im Stich lassen. Im Herbst 1940 verlegten die Nazis das Waisenhaus in das Ghetto. Am 5. August 1942 ging er an der Spitze seiner Kinder den Weg aus dem Warschauer Ghetto in das Vernichtungslager Treblinka. Janusz Korczak war den Nazis als Arzt und Pädagoge wohl bekannt und konnte sich persönlich retten. Aber er folgte den Kindern freiwillig in die Gaskammern.

Höchste Pflicht der Lehrer

Es gibt unter den Problemen wohl keines, das uns Schullehrer nicht betrifft. Die Lehrer erziehen künftige Ingenieure, Agronomen, Pädagogen, Ärzte – Menschen aller Berufe, die es bei uns gibt. Nach wie vor ist es die Aufgabe, jede Begabung rechtzeitig zu entdecken und ihre Entwicklung zu fördern.

Der Lehrer formt die Weltanschauung der Schüler, ihren Charakter und ihre ganze Persönlichkeit. Der Lehrer benötigt gründliche wissenschaftliche Kenntnisse in seinem Unterrichtsfach, eine solide Allgemeinbildung, einen weiten politischen und kulturellen Gesichtskreis, Menschenkenntnis, Liebe zu den Kindern und eine gründliche pädagogische und psychologische Ausbildung. Der Lehrer hat einen großen Einfluss auf die Entwicklung der individuellen Besonderheiten vieler Kinder und Jugendlicher, ihre Fähigkeiten, Charakterzüge und Interessen. An jedes Kind muss er geduldig und einfühlsam das richtige pädagogische Herangehen suchen.

Der Lehrer ist die Hauptfigur im ganzen Erziehungsprozess. Oft muss er sich nicht nur mit der Erziehung der Kinder, sondern auch mit der Umerziehung ihrer Eltern beschäftigen. Vor allem muss er selbst ein Vorbild sein – wie in der Schule, so auch im Leben. Der die Kinder und seinen Beruf liebende Lehrer kann nicht schlecht arbeiten. Er wird sich Mühe geben, den Unterricht so zu gestalten, dass alle Schüler mitkommen. Er wird alle Ressourcen des Unterrichts (Methoden, Verfahren, Unterrichtsmittel) nützen, um zielgerichtet die geistigen und praktischen Handlungen der Schüler zu organisieren und ihre psychischen Prozesse für ein erfolgreiches Lernen zu mobilisieren.

Unterrichtsstunde als schöpferisches Prozess

Für jeden Lehrer gilt es: «Jede Stunde sorgfältig vorzubereiten und nach modernen Methoden auf hohem Niveau zu gestalten». Alle Lehrerkollektive bemühen sich heute um einen tieferen Inhalt und eine vielfältige Gestaltung der Stunden. Sie suchen nach Mitteln und Wegen, die Aktivität der Schüler zu fördern, wenden moderne technische Unterrichtsmittel an, beeinflussen die Schüler erzieherisch, sie lehren die Schüler lernen.

Der Lehrer hat sich auf die Unterrichtsstunde schöpferisch vorzubereiten. Für den Lehrer sind Thema und Inhalt der Unterrichtsstunde lediglich der Zweck, das pädagogische Ziel zu erreichen. Und

dieses Ziel besteht darin, die Kinder einen weiteren Schritt von Unwissen zu Wissen machen zu lassen, ihr Denken anzuregen und einen Anstoß zu dessen weiteren Entwicklung zu geben.

Bei einem faulen Lehrer verläuft die Stunde träge und langweilig, zerfällt in miteinander nicht verbundene Teile, mobilisiert nicht die Energie der Kinder. Bei einem vorbildlichen Pädagogen bietet sich ein ganz anderes Bild. Die genaue Ausrichtung der Unterrichtsstunde auf ein bestimmtes Ergebnis lässt deren sämtliche Etappen zu einem Ganzen werden, schafft die nötige Lerneinstellung in der Klasse, fördert die Aufmerksamkeit und die schöpferischen Kräfte eines jeden Schülers.

Davon, wie die Stunde beginnt, hängt oft die Atmosphäre und das Endresultat des Unterrichts und der Erziehung ab. Hier sind zwei Unterrichtsstunden in der Unterstufe.

Glockenzeichen. Alle Schüler stehen neben ihren Schulbänken und warten auf den Lehrer. Bereits diese Stille zeugt von Erwartung und Konzentration. Das Thema ist eindeutig angegeben. Die ganze Klasse arbeitet mit, niemand langweilt sich. Interesse und Disziplin prägen den Stil der ganzen Stunde.

Und hier ist eine andere Stunde. Es klingelt. Im Klassenraum hat sich aber nur die halbe Klasse versammelt. Der Lehrer ist bereits gekommen, aber der Lärm lässt nicht nach. Drei bis fünf Minuten vergehen, die Verspäteten kommen immer nach: einer nach dem anderen herein. Der Lehrer ist gereizt, er weist die Schüler nicht sanft zurecht, kann mit der Aufgabe der Stunde nicht fertig werden und gibt erst kurz vor dem Glockenzeichen die Hausaufgabe auf. Welche Qualitäten außer Nachlässigkeit und Oberflächlichkeit können in einer solchen Stunde den Schülern anezogen werden?

Talent hat jedes Kind

Es gibt keine unersetzbaren Menschen, lautete eines der Hauptpostulate des Autoritarismus.

Das ist eine Lüge. Jede Persönlichkeit ist unauswechselbar und unwiederholbar. Die enorme intellektuelle, sittliche und geistige Kraft der Menschheit ist darin zu sehen, dass die Menschen unterschiedlich sind, weil gerade ihre Vielfältigkeit das ganze Spektrum der menschlichen Beziehungen sichert. Nur das Vorhandensein von Menschen, die unterschiedlich, polar sind, garantiert jene gleichgewichtige Population, die sie stabil und lebensfähig macht. Ein wichtiges Problem ist die Opposition der Pädagogen und der Schüler. Anstatt die Kinder zu betreuen, sind sehr viele Lehrer bestrebt, sie entsprechend der eigenen Weltanschauung umzuformen.

Ich möchte an die Semantik von zwei Wörtern erinnern. Erstens: **Schola** bedeutet griechisch **Freizeit**. Sokrates hat keine Klassen eingerichtet, und Platon und Xenophon haben aufgeschrieben, was er sprach. Sokrates, Platon, Aristoteles, das sind drei Generationen einer Schule, drei Giganten, von denen jeder aus dem anderen dank der schola — der Freizeit, der Kommunikation in einer nichtformalisierten Situation hervorgegangen ist. Zweitens: **Pedagogas** bezeichnet griechisch einen **Sklaven**, der die Kinder in die Schule trägt. Bei uns aber hat man die Kinder zu Sklaven der Schule gemacht.

Die größte Bibliothek

1. Die größte Bibliothek der Gegenwart ist die Lenin-Bibliothek in Moskau. Sie befindet sich in der Karl-Marx-Straße und hat zwei Gebäude: das alte und das neue. Der neue Bau befindet sich neben dem alten.
2. In der Bibliothek gibt es viele Räume und Säle. Die Lenin-Bibliothek besitzt 120 Millionen Bände, einige Millionen Zeitschriften, etwa 2,5 Millionen Handschriften. Die Leser der Bibliothek können hier ruhig arbeiten, nichts kann sie stören. Im Lesesaal kann man die Leute aller Berufe sehen. Die Leser sind Schriftsteller, Ingenieure, Studenten, Lektoren, Journalisten, Ärzte.
3. Die Russische Nationalbibliothek in Sankt-Petersburg wurde von dem Architekten Rossi 1834 gestaltet. Die Wände des neuen Baus sind mit Standbildern von Gelehrten, Rednern, Philosophen und Schriftstellern der Antike dekoriert: Homer, Plato, Euklid, Hippokrates, Cicero, Herodot. Die Bibliothek nimmt ein ganzes Quartal. Sie wurde als Zaren Bibliothek gebaut. Die Bibliothek hat den zweitgrößten Bücherstand Russlands.
4. Auch andere Länder besitzen große Bibliotheken. Die Bibliothek des Britischen Museums in London z.B. zählt 6 Millionen Bände. Von großer Bedeutung ist auch die Bücherei in Leipzig, gegründet im Jahre 1913. Sie besitzt 2,5 Millionen Bände.

Nordrhein-Westfalen

Nordrhein-Westfalen ist das bevölkerungsreichste Land der BRD. Hier leben fast achtzehn Millionen Menschen auf der vierunddreißigtausendeinundsiebzig Quadratkilometer. Dieses Land ist auch das wichtigste Wirtschaftszentrum. In berühmten Ruhrgebiet befinden sich die größten Steinkohlenvorkommen. Elektronik, Kunstfaser-, Farbenindustrie sind letzte Zeit entstanden.

Das Land verfügt über 49 Hochschulen, wo rund vierhundertsechundsiebzig Tausend Studenten studieren.

Die Landeshauptstadt Düsseldorf ist nicht nur ein bedeutendes Industriezentrum, sondern auch einer der wichtigsten deutschen Finanzplätze. Es ist auch als Kunststadt bekannt. Da gibt es viele

Gemäldesammlungen, die Deutsche Oper am Rhein, das Schauspielhaus. Düsseldorf ist die Heimat des großen deutschen Dichters Heinrich Heine.

Eine der ältesten Städte Deutschlands Köln hat architektonisch interessante Kulturbauten. Die Stadt ist für den Dom berühmt, der das größte gotische Bauwerk auf deutschem Boden ist. Der Kölner Dom ist das Wahrzeichen der Stadt. Köln ist reich an verschiedenen Museen. In der Stadt sind Maschinen- und Fahrzeugbau, pharmazeutische Industrie entwickelt. Der bekannteste Exportartikel ist das „Eau de Cologne“. Köln ist auch eine Messestadt. Jährlich werden 40 Messen mit 2 Millionen Besuchern veranstaltet. In dieser schönen Stadt hat die „Deutsche Welle“ ihren Sitz. Das ist auch die Stadt der Karnevale.

Bonn ist nicht groß. In alten Zeiten lebte es wie ein stilles Rheinstädtchen. Die Gründung der Universität (1786) machte Bonn zum geistigen Mittelpunkt der preußischen Rheinprovinz. 1949 wurde Bonn zur Hauptstadt der BRD. Eines der Wahrzeichen Bonns ist das Beethovenhaus. In diesem barocken Bürgerhaus kam Ludwig van Beethoven zur Welt. Musikfreunde aus ganzem Welt nehmen an den Beethoven-Festen teil.

Friedrich Wilhelm August Fröbel

Friedrich Wilhelm August Fröbel war ein berühmter pädagogischer Denker und Praktiker des 19. Jahrhunderts. Er wurde am 21. April 1782 in Thüringen geboren. Mit 17 Jahren begann er in Jena ein Studium. Er wirkte als Lehrer und als Hauslehrer bei einer reichen Adelsfamilie. Er war ein Zeitgenosse von Diesterweg. Um sein theoretisches Wissen zu verbessern, setzte Fröbel sein Studium in Göttingen und später in Berlin fort. Ende 1816 versuchte Friedrich Fröbel seine pädagogischen Prinzipien in der Praxis zu erproben. Er gründete die «Allgemeine Deutsche Erziehungsanstalt». Hier entstand Fröbels Hauptwerk «Die Menschenerziehung», aus dem ein Humanist und bürgerlicher Demokrat sprach. Im Buch ging es um allseitige und harmonische Entwicklung aller Kinder im Spiel und durch das Spiel, um die Verbindung von Arbeit und Lernen. Es handelte sich darum, die Kinder im Vorschulalter auf den Schulbesuch vorzubereiten. 1840 wurde in Bad Blankenburg der erste «Allgemeine deutsche Kindergarten» von F. Fröbel gegründet. Er selbst organisierte ein Ausbildungsinstitut für Kindergärtnerinnen bei Bad Liebenstein. F. Fröbel starb am 21. Juni 1852. Seine pädagogischen Grundlagen über allseitige und harmonische Entwicklung aller Kinder sollen weiter verwirklicht werden.

Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Alessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr.

1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwebte der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

Friedrich Schiller

Schiller wurde im Jahre 1759 geboren. Er war zehn Jahre jünger als Goethe. Seine Eltern waren nicht reich, und er hatte eine harte Jugend. Als Sohn eines Militärarztes hatte Schiller die Möglichkeit, an der Militärakademie Medizin zu studieren. Dort, in Stuttgart, lernte er die Tyrannei des Fürsten am eigenen Leibe kennen.

Sein erstes Drama „Die Räuber“ wendet sich gegen diese Tyrannei. In seinem weltberühmten Drama „Kabale und Liebe“ tritt der junge Schiller gegen die Unterdrückung des Bürgertums durch die feudale Klasse auf. Mit diesem und anderen Dramen ist Schiller einer der Wegbereiter der bürgerlichen Revolution geworden, deshalb hat man ihn im revolutionären Frankreich zum Ehrenbürger der Französischen Republik ernannt.

Mit 29 Jahren wurde Schiller Professor der Geschichte an der Universität Jena und widmete sich einige Jahre besonders der wissenschaftlichen Arbeit.

Die zweite Hälfte seines Lebens verbrachte Schiller in Weimar. Hier kam er dem größten deutschen Dichter Goethe näher. Goethe war nach Weimar 24 Jahre früher gezogen und lebte hier im allgemeinen 55 Jahre. Die feste Freundschaft verband beide deutschen Genies fast zehn Jahre lang, bis zu Schillers frühem Tod.

Während der Jenaer und Weimarer Jahre entstanden viele Dichtungen. Besonders bekannt geworden sind die Balladen und die historischen Dramen. Von den Balladen Schillers soll man folgende als die besten nennen: „Der Handschuh“, „Der Taucher“, „Ritter Toggenburg“, „Die Kraniche des Ibykus“. Weltbekannt sind seine lyrischen Gedichte, besonders seine Ode „An die Freude“. Dieses Gedicht hat Beethoven vertont. Es liegt dem berühmten Chor der neunten Sinfonie zugrunde.

Die historischen Dramen Schillers sind verschiedenen politischen Ereignissen aus der Geschichte Deutschlands, Frankreichs, Englands und anderer europäischer Länder gewidmet. Sein letztes beendetes Drama ist „Wilhelm Tell“. Im Mittelpunkt dieses Dramas steht der Kampf um die Freiheit.

Während seines ganzen Lebens hat Schiller sehr intensiv gearbeitet. In den letzten sieben Jahren seines Schaffens schrieb er neben vielen anderen Dichtungen jedes Jahr ein großes Drama. Schiller konnte diese Leistungen nur durch große Anstrengungen erreichen, denn eine schwere Krankheit bedrohte ständig sein Leben und führte schließlich zu seinem frühen Tod. Er starb im Jahre 1805.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Экзамен по дисциплине «Б1.О.02 Иностранный язык»
для обучающихся по направлению 35.03.06 Агроинженерия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Иностранный язык (Немецкий язык)»

1. Грамматический тест.
2. Сообщение по теме
3. Беседа по тексту.

Примерный перечень экзаменационных тем

1. О себе. О своей семье.
2. Мой родной город (село).
3. Страна изучаемого языка.
4. Столица страны изучаемого языка.
5. Россия – моя Родина.
6. Москва – столица России.
7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
8. Выдающиеся люди России.
9. Путешествие.
10. Времена года.
11. Посещение театра, кинотеатра.
12. Мой друг, подруга.
13. Город Тара. Тарский филиал ФГБОУ ВО Омского ГАУ.
14. Мои увлечения.
15. Моя будущая профессия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на экзаменационные вопросы

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 2.4.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. <i>Вставьте правильный ответ:</i> 1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus a) 10 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 10 Kantonen</p> <p>2. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Der größte Fluß Deutschlands ist a) der Rhein b) die Elbe c) die Oder</p> <p>3. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Deutschlands höchster Berg heißt a) die Zugspitze b) das Tibet c) der Himalaja</p> <p>4. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Das kleinste Bundesland der Bundesrepublik ist a) Berlin b) Bremen c) Hamburg</p> <p>5. <i>Вставьте правильный</i></p>	<p>1. Заполните пропуск: 1. Die Zeit, in ... wir leben, ist sehr interessant. a) der b) dem c) den d) die</p> <p>2. 1. Заполните пропуск: ... ich nach Moskau kommen werde, werde ich unbedingt alle Museen besuchen. a) Als b) Wenn c) Weil d) Da</p>	<p>1. Определите время: Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht. a) Präsens Aktiv b) Präsens Passiv c) Futurum Aktiv d) Futurum Passiv</p> <p>2. Определите время: Die zweite Bibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden. a) Plusquamperfekt Passiv b) Perfekt Aktiv c) Perfekt Passiv d) Futurum Passiv</p>

<p><i>ответ:</i> Im Süden bilden ... die natürlichen Grenzen der BDR. a) die Alpen b) die Ostsee c) die Nordsee</p> <p>6. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Wir ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. a) können b) kann c) könnt</p>		
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 10 от 02.06.2021 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>С.В. Соколова</u> Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021 г.. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Е.В. Юдина</u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u>В.А. Гекман</u> В.А. Гекман

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

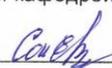
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/2025 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложения 2)	Ежегодное обновление
		Актуализация цифровых технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса (Приложение 5)	Методические рекомендации по обновлению содержания образовательных программ в эпоху цифровой трансформации, утверждены приказом ректора № 1061 от 26.09.2023 г.

Ведущий преподаватель _____  / С.С. Паршукова/

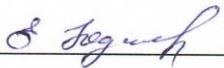
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «12» марта 2024 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

_____  /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «21» марта 2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  /Е.В. Юдина/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 25/26 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ *С.С. Паршукова* /С.С. Паршукова/
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «19» 03.2025 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ *М.А. Бегунов* /М.А. Бегунов/
Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «08» 04.2025 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ *Е.В. Юдина* /Е.В. Юдина/