

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:59:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Политология

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина» с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

Разработчик: канд. пед. наук

О.Ф.Левичев

Омск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету по дисциплине
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
4. Лекционные занятия
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
7.1. Рекомендации по выполнению презентации.
7.2. Шкала и критерии оценивания презентации.
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Текущий контроль успеваемости
8.1.1. Шкала и критерии оценивания.
9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины для зачёта.
9.3. Условия допуска к зачету по дисциплине .
9.4. Шкала и критерии оценивания по итогам изучения дисциплины
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – изучение структуры и функционирования политической системы общества.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о структуре и функционировании политической системы общества.

владеть организацией прикладного социологического исследования.

знать: методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.

уметь: находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	организац ии прикладно го социологи ческого исследова ния

		информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
		ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать	теории социального взаимодействия; особенности различных социальных	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных,

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				1	2			
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Не знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	В целом знает основные методы и фундаментальные теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Устный опрос; презентация; коллоквиум		
		Наличие умений	Умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Не умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Обладает достаточными умениями находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач			
		Наличие навыков (владения)	Владеет навыками организации прикладного	Не владеет навыками организации прикладного социологического исследования	Демонстрирует достаточные навыки организации прикладного социологического исследования			

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ 2	№ сем.	№ 1	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	36		6	
- лекции	12		2	
- практические занятия (включая семинары)	24		4	
- лабораторные работы				
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	36		66	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	8		8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8		30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		14	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10		10	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	72	
	Зачетные единицы	2	2	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчётно- графической (расчётно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа			ВАРС					
		Аудиторная работа		консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	фиксированные виды				
		всего	лекции							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	<i>Введение в курс политологии</i>	14	8	4	4			6		
	1.1 Политология как наука	14	8	4	4			6	Устный опрос	УК-5.1
2	<i>Институциональные и организационные аспекты политики</i>	58	28	8	20			30	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.1 Политическая власть	12	6	2	4			6	Устный опрос	УК-5.1
	2.2 Политические системы и их типология	12	6	2	4			6		
	2.3 Государство как институт политической системы	12	6	2	4			6	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.4 Политические партии и движения	12	6	2	4			6	Устный опрос	УК-5.1
	2.5 Политические идеологии	10	4		4			6		
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет

Итого по дисциплине		72	36	12	24		36	8	
Заочная форма обучения									
1	<i>Введение в курс политологии</i>	15	4	2	2		11		
	1.1 <i>Политология как наука</i>	15	4	2	2		11	Устный опрос	УК-5.1
2	<i>Институциональные и организационные аспекты политики</i>	57	2		2		55	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.1 <i>Политическая власть</i>	13	2		2		11	Устный опрос	УК-5.1
	2.2 <i>Политические системы и их типология</i>	11					11		
	2.3 <i>Государство как институт политической системы</i>	11					11	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.4 <i>Политические партии и движения</i>	11					11	Устный опрос	УК-5.1, УК-5.3
	2.5 <i>Политические идеологии</i>	11					11	Устный опрос	
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x	x	зачет
Итого по дисциплине		72	6	2	4		62		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 3 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, темы докладов, рекомендации к выполнению эссе/презентаций.

Для своевременной помощи студентам при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающимся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11. (применение ЭО и ДОТ только для очно-заочной формы)

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2	Тема: <i>Политология как наука</i>	4	2	Проблемная лекция
		1. Предмет и задачи политологии.			
		2. Политические знания в системе гуманитарных наук.			
		3. Генезис политических идей в истории человечества			
2	3	Тема: <i>Политическая власть</i>	2		Лекция-беседа
		1. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти.			
		2. Типология, легальность и легитимность политической власти. Функции власти			
	4	Тема: <i>Политические системы и их типология</i>	2		Проблемная лекция
		1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы.			
		2. Политические системы и их типология			
	3. Типология политических режимов				
	5	Тема: <i>Государство как институт политической системы</i>	2		Проблемная лекция
		1. Теории происхождения государства.			
		2. Государство – основной носитель политической власти.			
	3. Исторические типы и формы правления.				
	6		Тема: <i>Политические партии и движения</i>	2	
1. Сущность, основные признаки политических партий					
2. Типология партийных систем.					
3. Сущность, функции и основы возникновения общественных организаций.					
4. Группы интересов и группы давления.					
Общая трудоемкость лекционного курса			12	2	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		10
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

4. Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	<i>Политология как наука</i>	4	2	Дискуссия	ОСП
		1. Субъекты и объекты политики.				
		2. Методы исследования и функции политики как предмета политологии.				

		3. Политические идеи человеческой цивилизации				
2	3,4	<i>Политическая власть</i>	4	2		ОСП
		1. Понятие, происхождение и сущность политической власти.				
	2. Типология легитимности власти					
	5,6	<i>Политические системы общества и их типология</i>	4			
1. Понятие, структура и функции политической системы.						
7,8	<i>Государство как институт политической системы</i>		4		Дискуссия	
	1. Основные теории происхождения государства	2. Функции, типы и формы правления, устройство государственного механизма				
9,10	<i>Политические партии и движения</i>		4		Работа в малых группах Круглый стол	ОСП
	1. Роль партии в политической жизни общества. Типология политических партий и партийных систем.	2. Общественные организации в России				
11,12	<i>Политические идеологии</i>		4			ОСП
	1. Сущность, функции идеологии.					
	2. Методы, средства и пути формирования идеологии.					
		3. Современные типы политических идеологий.				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		24	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданию преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение самостоятельно.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: «Политическая наука», «ПОЛИС. Политические исследования». Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении конкретного раздела дисциплины, обучающемуся требуется освоить материалы ЭОИС

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

а) внимательное чтение текста;

б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;

в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;

г) выделение в записи наиболее значимых мест;

д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Введение в курс политологии

При изучении раздела следует обратить внимание на то, от каких древнегреческих слов происходит термин «политика» и что означает в дословном переводе словосочетание «политология». Необходимо определить особенности политической, социальной и экономической сфер жизнедеятельности общества. Ради выяснения причин многообразия определений предмета политической науки важно проанализировать структуру, функции и уровни осуществления политики. При этом выявить роль политики как особой сферы общественной жизни.

Необходимо сосредоточить внимание на периодизации развития политологии как науки и учебной дисциплины, а также выявлении основных методов политических исследований. Закрепить знания о наиболее распространенных методах науки, выделяя их положительные и отрицательные стороны. В ходе анализа модели идеального государства Платона, форм государственного устройства в «Политии» Аристотеля проследить генезис политических идей в древности и средневековье. Далее необходимо сосредоточить внимание на вопросе о том, какие политические мысли были присущи Августину и Ф.Аквинскому. Попытаться выяснить, кто из них являлся противником общественного равенства. Затем определить специфику политических идей античности и средневековья.

Проанализируйте содержание политического трактата Т. Гоббса «Левиафан», определите причины возникновения государства. Почему, по мнению политического мыслителя, реализация принципов государственности на практике возможно лишь путем общественного договора. Попытайтесь выяснить позицию Гоббса по поводу монархической формы правления. Охарактеризуйте политические взгляды Д. Локка. Самое главное – какие аргументы находят поддержку у отечественных политологов. Дайте анализ теории разделения властей Ш. Монтескье, обратив внимание на принцип независимости трех ветвей власти. Затем раскройте содержание теории корпоративной демократии Ж. Руссо. Уясните негативные стороны руссоизма. Необходимо показать классовую сущность марксистской теории политики. Рассмотрите, какие существенные изменения произошли в марксизме после смерти К. Маркса.

Для уяснения истоков современной политической науки в России следует приступить к периодизации основных направлений развития политической мысли в XX веке. Желательно рассмотреть веберовский анализ капиталистического общества. Используя метод сравнения установите различие между этим анализом и марксистским подходом в прогнозировании будущего капитализма. Рассмотрите, какие идеи отстаивали сторонники «макиавеллистской» школы.

Попытайтесь уяснить основополагающие аспекты теории политических режимов. Важно установить историю зарождения, развития и краха тоталитаризма в Германии и СССР.

Желательно выявить основные концепции современной западной политологии: либерализма (неолиберализма), консерватизма (неоконсерватизма), реформизма. Далее проанализируйте их содержание. Почему стал возможным демократический консенсус между неолиберализмом и неоконсерватизмом?

С целью закрепления знаний о характерных признаках древнерусских политических идей как истоков политической науки современной России следует использовать сведения «Повести временных лет» и других древнерусских источников. Желательно ответить на вопрос о том, как возникла идея концепции «Москва – третий Рим». В чем своеобразие идейных воззрений В.Н. Татищева, Ф. Прокоповича, И.Т. Посошкова. Раскройте содержание конституционных проектов М.М. Сперанского и декабристов. Выясните идейные расхождения М.А. Бакунина, Г. В. Плеханова, В.И. Ленина.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и общества?
2. Особенности западноевропейской, восточной и российской традиций в развитии политической мысли.
3. Место политологии в системе общественных наук.
4. Что общего и в чем различия между политикой и моралью?
- 5.

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Раздел 2. Институциональные и организационные аспекты политики

Для усвоения раздела целесообразно начать с выяснения, что такое власть и ее происхождение. Чем можно объяснить многообразие определений власти? Затем обратите внимание на раскрытие сущности политической власти. Попытайтесь определить различия между природной, биологической и политической типами власти. Далее выясните структуру, уровни, формы проявления власти. Важно охарактеризовать ресурсы господства и природу подчинения, а также установить отличия между понятиями «власть», «влияние», «авторитет».

Сосредоточьте внимание на уяснении различий между понятиями «легальность» и «легитимность» власти. Затем приступите к анализу типологии легитимности политической власти. Попытайтесь выявить основные критерии эффективности власти. Раскройте причины делегитимации политической власти в обществе. Далее определите, какую роль играет личность государственного деятеля как гаранта легитимности. Может ли она изменить политическую историю? Необходимо раскрыть причины персонализации власти. Докажите, что процесс бюрократизации аппарата властных структур является неотъемлемой частью демократизации российского общества.

При анализе многообразия типологий политических систем выясните, какая из них, по вашему мнению, является наиболее распространенной? Какой метод исследования характерен для выяснения сущности любого типа политической системы?

Далее необходимо определить классификационные критерии анализа политических режимов. Рассмотрите причины зарождения тоталитаризма, авторитаризма и демократии. Допустима ли, по вашему мнению, трансформация тоталитарно-авторитарных режимов в демократические. Для ответа используйте сведения о российском опыте демократизации общества.

Следует охарактеризовать принципы тоталитаризма, авторитаризма и демократии. Почему авторитаризму отведено положение между тоталитарным и демократическим политическими режимами? Желательно выяснить, какие формы политических устройств были известны человечеству. Дайте сравнительный анализ тирании, диктатуры и деспотизма. Затем перейдите к характеристике основных черт тоталитарного и демократического политических устройств мировой цивилизации. Необходимо выяснить типологию авторитарных режимов. Обратите внимание на развернутую характеристику типов авторитаризма.

Кроме того, следует обратить внимание на вопросы происхождения партий. Рассмотрите, какие этапы в своем возникновении и развитии они прошли. Желательно развернуто дать ответ на

вопрос, касающийся роли партий в политической жизни общества. Далее необходимо выяснить типологию политических партий. Какие возможны критерии при типологизации партий?

Необходимо проанализировать содержание партийной системы и определить ее как одну из составляющих политической системы. Выявите критерии, которые можно взять за основу типологии партийных систем. Затем следует уяснить специфику российской многопартийной системы. Попытайтесь с позиций исторического подхода найти истоки ее зарождения, становления и развития. Что такое партийная фракционность? Можно ли, на Ваш взгляд, свести ее к партийной системе?

Обратите внимание на сущность общественных организаций. Для этого нужно уточнить, что такое «общественная организация». Вслед за тем проанализировать типологию общественных организаций и определить их главные отличия от политических партий. Рассмотрите, какие существуют основные подходы к пониманию содержания терминов «группа интересов» и «группа давления». Какие группы интересов и группы давления лишены возможности влиять на властные структуры? Покажите роль общественных организаций в Российской Федерации. Рассмотрите, какое место занимают общественные организации в политической системе российского общества.

Следует обратить внимание на анализ основных черт политической элиты. Постарайтесь более глубоко осветить вопрос о структуре элиты. Покажите, что понятие «властвующая элита» существенно шире понятия «политическая элита». Какова, по Вашему мнению, структура властвующей элиты? Затем нужно выявить основополагающий признак принадлежности к властвующей элите.

Анализируя природу и сущность политической элиты, задумайтесь над таким вопросом: на чем основываются и чем регламентируются функции элиты? На конкретных примерах покажите роль политической элиты в организации и проведении избирательных кампаний. Затем необходимо определить роль политической элиты на экономическое положение страны. Докажите, что процессы взаимодействия экономической и политической элит проявляются более рельефно в переходный период к рыночной экономике. Для этого используйте сведения различных печатных изданий: журналов, газет и др.

Далее необходимо дать анализ основным теориям элит. Определите, какие отрицательные стороны присущи макиавеллистской школе и ценностной теории элит. К каким выводам можно прийти?

Раскройте механизм рекрутирования политической элиты. А для этого уточните, что означает термин «политическое рекрутирование». Проанализируйте особенности рекрутирования российской элиты. Определите, по каким основным каналам осуществляется рекрутирование элиты Российской Федерации. Раскройте причины противоречий между представителями старших и новых поколений российской элиты. Какие выводы можно сформулировать?

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятия и сущность политической власти.
2. Мотивация, средства и механизмы реализации власти.
3. Легитимность власти и особенности ее формирования при различных политических режимах.
4. На чем основан харизматический тип легитимности власти?
5. Что лежит в основе классификации политических режимов?
6. Как соотносятся политический режим и политическая система?
7. Чем отличается «новый авторитаризм» от классических военных режимов?
8. Каковы основные принципы демократического политического режима?
9. В чем суть закона олигархизации партий?
10. Какая партийная система существует в современной России?
11. Что означает термин «политический плюрализм»?
12. В чем проявляется лоббистская тактика групп давления?
13. Каковы основные признаки и характерные черты политической элиты?
14. Какие изменения произошли в российской элите за последние 10 лет? Произошла ли смена элит в России?
15. Как соотносятся понятия «класс» и «политическая элита»?
16. Каковы основные критерии типологии элит?

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1.

Презентация

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается обучающимся самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

Примерные темы презентаций

1. Роль политики в современном российском обществе.
2. Специфика разделения государственной власти в современной России.
3. Конституция РФ об исполнительной власти в России.
4. Становление и развитие парламентаризма в Российской Федерации.
5. Предпосылки и пути демократизации российского общества.
6. Особенности национально-государственного устройства Российской Федерации.
7. Особенности многопартийной системы в современной России.
8. Политические блоки и движения в современной России.
9. Общественные организации в Российской Федерации и их роль в политическом процессе.
10. Становление местного самоуправления в России и его роль в политической жизни страны.
11. Особенности эволюции политической элиты современной России.
12. Политические лидеры современной России.
13. Идеино-политическое поле современной России.
14. Становление и развитие политической символики Российской Федерации.
15. Религиозность и политическая культура российского общества.
16. Особенности политической социализации современной российской молодежи.
17. Закономерности политического менталитета российского общества.
18. Политическая коммуникация и ее роль в общественно-политической жизни россиян.
19. Негативные проявления в деятельности современных СМИ.
20. Особенности политического процесса в современной России.
21. Структура избирательного процесса в Российской Федерации.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;

- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Политология как наука»

1. Что является объектом, а что предметом политологии или это однозначные понятия?
2. Какие вы знаете три группы определений политики? Раскройте их функциональное содержание.
3. Почему французский политолог М. Дюверже назвал политику «двуликим Янусом»?
4. В чем причина, что некоторые политики считают политику – «искусством возможного»?
5. Возможно ли быть вне политики? Обоснуйте свой вывод.
6. В чем особенность языка политологии и почему он доступен большинству людей?
7. В чем предназначение и роль теорий политики среднего уровня?
8. В середине XX в. в политологии широкое распространение получил бихевиоризм. С чем это связано, и как он повлиял на развитие политической науки?
9. Назовите частнонаучные методы, которые более адекватно отражают и влияют на политический процесс. Определите, как они используются или нет в нашей стране.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

Тема 1. Политология как наука

1. Субъекты и объекты политики.
2. Методы исследования и функции политики как предмета политологии.
3. Политические идеи человеческой цивилизации

Тема 2. Политическая власть

1. Понятие, происхождение и сущность политической власти.
2. Типология легитимности власти

Тема 3. Политические системы общества и их типология

1. Понятие, структура и функции политической системы.
2. Принципы и формы политического устройства социума

Тема 4. Государство как институт политической системы

1. Основные теории происхождения государства

2. Функции, типы и формы правления, устройство государственного механизма

Тема 5. Политические партии и движения

1. Роль партии в политической жизни общества. Типология политических партий и партийных систем.

2. Общественные организации в России

Тема 6. Политические идеологии.

1. Сущность, функции идеологии.

2. Методы, средства и пути формирования идеологии.

3. Современные типы политических идеологий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Политология как наука

1) Проанализировать роли политики в жизни общества

2) Изучить основные функции науки о политике.

Задача 1. Определить предмет и объект политологии.

Задача 2.. Выявить место политологии в системе гуманитарных наук.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

9.2 Процедура проведения зачета

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины.

Студенту рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.
3. На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;
2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
4. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
5. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

За несоблюдение

вышеперечисленных требований
преподаватель имеет
право удалить

тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий. Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- **оценка «хорошо»** - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- **оценка «удовлетворительно»** - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- **оценка «неудовлетворительно»** - получено менее 61% правильных ответов.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Политология» Для обучающихся направления подготовки 36.05.01 Ветеринария

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Какое суждение соответствует концепции правового государства?
а/ разрешено только то, что разрешено законом;
б/ государство должно быть ограничено законом;
в/ законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправны;
г/ запрещено все, что не разрешено законом;
2. Какое высказывание соответствует идеологии консерватизма?
а/ "Человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно";
б/ «Равенство - это не только юридическое, но и политическое понятие, которое надо внедрить и в социальную сферу»;
в/ «Государство - это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность, ни внутреннюю солидарность»;
г/ «Верховный государственный орган можно сравнить не с головой, увенчивающей общество, а с шляпой, которую можно безболезненно сменить»;
4. Какое из высказываний соответствует социал-демократической идеологии?

- а/ «Я хотел бы сделать ремонт как можно ближе к стилю того здания, которое ремонтируется»;
 б/ «Солидарность есть взаимодействие всех людей ради достижения свободы и справедливости»;
 в/ «Человек по натуре своей не способен жить мирно, он одержим жадной власти, греховен, алчен»;
 г/ «Равенство - это один из необходимых элементов общества, в то время как свобода - это и средство, а в некотором смысле и цель в себе»;
5. Важнейшая идея либерализма утверждает:
 а/ естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития;
 б/ абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;
 в/ существование универсального морального порядка;
 г/ необходимость активного участия аристократии в управлении государством;
6. Какое из приведенных высказываний принадлежит представителям марксистского учения?
 а/ «Нравственное начало должно стоять выше, чем юридическое»;
 б/ «Там, где начинается политика, кончается мораль»;
 в/ «Задача политики - привести государственную жизнь в соответствие с идеей государства»;
 г/ «Политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами»;
7. Политик, утверждающий, что рядовые граждане общества должны подчиняться власти правящей элиты в силу профессиональной компетенции последней, принадлежит к последователям теории:
 а/ плюралистической демократии;
 б/ бихевиоризма;
 в/ эгалитаризма;
 г/ ни к одной из названных;
8. Политическая социализация может быть определена как:
 а/ развитие политических институтов общества;
 б/ внутреннее взаимодействие, возникающее между людьми со схожими политическими убеждениями;
 в/ процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира;
 г/ пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей;
9. Легитимное господство немецкий ученый М.Вебер понимал как:
 а/ гармоничное существование различных социальных групп;
 б/ власть, опирающаяся на насилие;
 в/ наследование законного представителя династии;
 г/ господство, признанное со стороны управляемых индивидов;
10. Что понимается под категорией «политическая власть» в правовом государстве?
 а/ использование элитой своих преимуществ;
 б/ управление слабыми со стороны сильных;
 в/ делегирование обществом государству политических полномочий;
 г/ умение навязать свою волю другому;
11. Какое суждение является правильным?
 а/ во Франции существует многопартийная система;
 б/ в Индии функционирует однопартийная система,
 в/ в Германии существует двухпартийная система;
 г/ в США действует многопартийная система;
12. Классификация политических партий с разделением на кадровые, массовые и строго централизованные, исходящая из оснований и условий приобретения партийного членства, была разработана:
 а/ итальянским ученым Д. Сартори в 70-80-е годы 20 в.;
 б/ американским политологом Ч. Мериамом в 30-40-е гг. 20 в.;
 в/ французским теоретиком М. Дюверже в начале 60-х гг. 20 в.;
 г/ немецким социологом М Вебером;
13. Автор концепции «русского византизма»:
 а/ П.Н. Савицкий;
 б/ П.И. Пестель;
 в/ К.Н. Леонтьев;
 г/ С.Л. Франк;
14. Какому типу политического режима соответствует следующая формулировка: «Неограниченная власть одного человека или группы лиц, не допускающая политической оппозиции, но сохраняющая автономию личности во внеполитических сферах »?
 а/ тоталитаризм;
 б/ либеральная демократия;
 в/ национал - социализм;
 г/ авторитаризм;

15. В зависимости от участия в осуществлении власти политические партии подразделяются на:

- а/ правящие и оппозиционные;
- б/ легальные и нелегальные;
- в/ оппозиционные и легальные;
- г) правящие и нелегальные;

16. Одним из методов политологии является бихевиористский. В чем заключается его методологические особенности?

- а/ в изучении партийных структур;
- б/ в использовании в политологии категорий психоанализа;
- в/ в анализе локальных общественных групп как основной политической единицы;
- г/ в применении к изучению политической сферы жизни общества методов точных и естественных наук;

17. Что из следующего является главным и необходимым условием существования демократической политической системы?

- а/ наличие многопартийности;
- б/ ограниченный по времени мандат на пребывание у власти для политических лидеров;
- в/ выборность органов местного самоуправления;
- г/ выборы, гарантирующие реальную возможность избирать среди многих кандидатов;

18. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика.

- а/ Великобритания;
- б/ Германия;
- в/ США;
- г/ Саудовская Аравия;

19. Что из нижеперечисленного не является видом неконвенционального участия:

- а/ участие в выборах;
- б/ голодовка;
- в/ кампания гражданского неповиновения;
- г/ участие в неразрешенной властями демонстрации;

20. Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция политического знания в обществе?

- а/ функция политической социализации;
- б/ аксеологическая (оценочная) функция;
- в/ гносеологическая функция;
- г/ функция рационализации политической жизни;

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- **оценка «хорошо»** - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- **оценка «удовлетворительно»** - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- **оценка «неудовлетворительно»** - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Политология : учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016548-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2163187 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Руденко, А. М. Политология в схемах и таблицах : учебное пособие / А. М. Руденко, В. В. Котлярова, Ю. А. Шестаков ; под ред. А. М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01717-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129568 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Козырев, Г. И. Политология : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018511-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2002579 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Гаджиев, К. С. Политология : учебник / К. С. Гаджиев, Э. Н. Примова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016547-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178787 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Савин, А. П. Дискурс по политологии : учебное пособие / А. П. Савин, С. П. Чёрный. - Железногорск : ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 286 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1202003 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения" : научный журнал. - Москва : - ISSN 2073-6339. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=dc05f1b6-fdad-11ea-a57c-90b11c31de4c&year=2024 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com