

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 06:54:45

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений**

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	землеустройства
Разработчик, канд. геогр. наук, доцент	Л.Н. Гилёва
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комисси- онная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат	2.1			+		
- контрольная работа	2.2			+		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			+		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2			+		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Основные критерии оценки реферата
	Перечень тем контрольной работы для заочной формы обучения
	Критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Условия получения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.1. Описание показателей, критериев и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины									
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	компетенция не сформирована		Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций	
						минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает и не понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо ориентируется в необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, тестирование	
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	С затруднением находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не обладает навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 _{УК-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	не знает и не понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо представляет необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, тестирование
		Наличие умений	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	С затруднением демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Свободно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не обладает навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Уверенно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень тем для написания реферата

1. Становление земельных отношений в Киевской и Московской Руси до XIII века.
2. Сущность и содержание земельных отношений в феодальной России в период XIII –XVII вв.
3. Социальная и экономическая сущность писцовых описаний для развития земельных отношений.
4. Сущность и содержание земельных отношений в Крепостной России.
5. Развитие земельных отношений в Сибири.
6. Характер общины, как формы земельных отношений.
7. Сущность и содержание «Крестьянской реформы» 1861 года.
8. Содержание столыпинской земельной реформы и развитие земельных отношений в период ее реализации.
9. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
10. Преобразование земельных отношений в России на основе Ленинского Декрета о земле.
11. Земельные отношения в период коллективизации.
12. Земельные отношения в годы осуществления новой экономической политики (НЭП).
13. Развитие земельных отношений в период земельной реформы в России 1990 – 2002 годы.
14. Земельные отношения и организация использования земель в зарубежных странах (в одной из них).
15. Земельные отношения и организация использования земель на современном этапе развития общества (2017 - 2020 гг.)
16. Земельные отношения и принципы их регулирования на современном этапе.
17. Роль традиций и исторического опыта в эволюции земельных отношений.
18. Учет экологических факторов в процессе развития земельных отношений.
19. Трансформация отношений собственности на землю в сельском хозяйстве.
20. Современное понятие кадастра и его взаимосвязь с системой регистрации прав.
21. Роль оценки недвижимости в системе социально-экономических отношений.
22. Регулирование земельных отношений в Омской области: современное состояние и перспективы развития.
23. Особенности земельных отношений на современном этапе развития земельной политики в Российской Федерации.
24. Современная система ведения единого государственного реестра недвижимости, как основного информационного ресурса государства.

Рекомендации по написанию реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о земельных отношениях на определенном этапе развития общества.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- накопление опыта работы с литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Внутренняя структура и компоновка реферата. Реферат состоит из следующих структурных компонентов, расположенных в строгой последовательности: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и интернет ресурсов.

Титульный лист – это «лицо» работы. Здесь должны быть отражены: название учреждения и структурного подразделения; тема реферата; фамилия, имя, отчество автора работы и

преподавателя. Кроме того, на титульном листе указаны шифр направления подготовки, курс, группа и год выполнения работы.

На втором листе реферата представлено оглавление, в котором последовательно излагаются номера и названия разделов и подразделов, которые должны точно соответствовать логике работы и быть идентичны названиям, представленным в тексте. Формулировка названия раздела и подраздела должна быть лаконичной. Обязательно указываются номера страниц.

Во введении, представляющем собой вступительную часть, в сжатой форме отражается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы.

В основной части реферата последовательно раскрывается его содержание. В зависимости от темы, работа может включать только теоретический этап или состоять из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции ученых, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

В прикладной части работы может быть представлен развернутый анализ конкретной ситуации или методов и методик, психологических программ и т.п., применительно к теме работы. В практическом разделе допустимо формулирование рекомендаций по совершенствованию проблемного вопроса. В целом основная часть должна быть представлена не менее чем тремя главами.

Макет оформления содержания реферата

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение.....	5
1 <i>Название раздела</i>	6
1.1.Название.....	6
1.2.Название.....	10
2 <i>Название раздела</i>	14
2.1. Название.....	14
2.2. Название.....	18
2.3.Название.....	21
3 <i>Название раздела</i>	22
3.1.Название.....	22
3.2.Название.....	26
Заключение.....	27
Список использованной литературы и интернет ресурсов	30

В заключении представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов. Список литературы должен содержать не менее 10 источников, оформленных по ГОСТу 2018.

Для выполнения реферата, можно использовать литературу, представленную в программе учебной дисциплины, дополнительную литературу, позволяющую полнее раскрыть тему реферата, научную литературу по профессионально ориентированным журналам.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.

Реферат представляется в печатном виде. Объем работы не должен превышать 30 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, слева и справа – 20 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Реферат как текстовый документ должен сопровождаться титульным листом, на котором размещают следующие данные: названия вуза, кафедры, учебной дисциплины; тему реферата, фамилии обучающего и преподавателя-руководителя, название города и год написания (приложение А).

Далее идет страница с оглавлением. Здесь указывают названия разделов и номера страниц, на которых начинаются разделы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- введение,
- разделы реферата,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность темы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы.

В содержании разделов следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемую проблему. Ответы должны сопровождаться обязательными ссылками на используемую литературу. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из списка используемой литературы и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения обучающийся должен указать дату написания реферата и поставить свою подпись.

Список использованных источников включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, и другую изученную в ходе написания реферата литературу. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТ 2018.

Выполненный реферат представляется на кафедру для проверки преподавателем. Обучающийся, не сдавший реферат, не допускается к зачету.

Основные критерии оценки реферата

Основными критериями оценки реферата являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

Обучающийся должен набрать не менее 70 баллов.

Макет оценочного заключения по реферату

Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним		Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте, балл
а) Соответствие содержания реферата его теме		1 - 5
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата		1 - 20
в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата		1 - 10
г) Степень соблюдения обучающимся общих требований:		
- к оформлению рефератов		1 - 10
- к оформлению списка источников информации, использованных при написании реферата		1 - 10
д) Уровень понимания обучающегося отраженного в реферате материала, проявленный при собеседовании		1 - 10
е) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный обучающимся во время презентации реферата		1 - 5
Всего баллов		70
Ведущий преподаватель по дисциплине	(подпись)	ФИО

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат по одной из тем, предложенных для обучающихся очной формы обучения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил контрольную работу в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке реферата источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил контрольную работу в виде реферата, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к реферату либо устарели, либо оформлены с нарушением требований.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Современный период развития землеустройства и кадастра»

1. Дайте характеристику начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
2. Какими были итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.?
3. Как изменилась роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы?
4. Какими были механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений?
5. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
6. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
7. Как изменились землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы?
8. Как развивалась система оценки земли в 90-е годы?
9. Земельный кодекс 2001 года.
10. Каково содержание земельных отношений в современной России?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

1. Опишите сложившуюся систему землеустройства в одной из зарубежных стран.
2. Что общего в земельных отношениях зарубежных стран с земельными отношениями в России?
3. В чем отличие земельных отношений и землеустройства в России от других зарубежных стран?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

На этой основе составить развернутый план изложения темы.

Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).

Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся выполнил написание конспекта, подготовился к опросу и отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

- «не зачтено»: обучающийся не выполнил написание конспекта, не подготовился к опросу и не отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

Самоподготовка к семинарским занятиям

Общий алгоритм самоподготовки

1. Рассмотрение вопросов к семинарскому занятию.
2. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия.
3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

Вопросы семинарского занятия №1

по теме «Основные понятия землеустройства, кадастра и земельных отношений»

1. Земля как природный ресурс и природный комплекс.
2. Земля – как всеобщее средство производства, главное средство производства в сельском хозяйстве.
3. Земля – как пространственный базис
4. Земля - базовый объект социально-экономических отношений
5. Земля как объект рыночных отношений
6. Понятие и содержание землеустройства.
7. Земля как объект землеустройства и кадастра.
8. Понятие и содержание земельных отношений.
9. Земля как объект государственного кадастра недвижимости.
10. Роль государства в регулировании земельных отношений.

Вопросы семинарского занятия №2

по теме «Земельные отношения, землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

1. Первоначальные сведения о расселении восточно - славянских племен.
2. Назовите системы расселения восточных славян.
3. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян совместно (в городищах).
4. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян по отдельности (родами).
5. Назовите и обоснуйте появление первых искусственных межевых знаков.
6. Понятие и содержание межевания и землемерия.
7. Назовите и охарактеризуйте земельные отношения в Древней Руси.
8. Охарактеризуйте период зарождения земельных отношений и землеустройства на Руси IX-XII вв.

Вопросы семинарского занятия №3, 4

по теме «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)»

1. Земельные отношения, сложившиеся к XV веку.
2. Первая монгольская перепись населения: как проходила, ее результаты.
3. Как отразилось монголо-татарское иго на земельные отношения в XV веке?
4. Формирование феодальных отношений в конце XV века.
5. Дайте понятие вотчины. Как образовался этот тип землепользования?
6. Дайте определение поместья. Дайте характеристику этому типу землепользования.
7. Содержание «Судебника» Ивана III, как первого свода законов в Российском государстве.
8. Что такое «писцовые описания» и «писцовое межевание»? Их сущность и содержание.
9. Что такое «Поместный приказ»? Назовите виды деятельности Поместного приказа.
10. Первая специальная землемерная школа в России.
11. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
12. Что такое «Соборное уложение»? Его основные положения.
13. Формирование земельных отношений в Российском централизованном государстве
14. Виды землеустроительных и кадастровых работ для обеспечения земельных отношений

Вопросы семинарского занятия №5, 6

по теме «Межевание земель в XVIII в. - XIX в. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г»

1. Назовите два основных вида межевания, определенных в Соборном уложении.
2. В чем заключалось новое валовое писцовое описание земель России?
3. Земельные отношения в 1682 – 1725гг (царствование Петра I).

4. Вотчинная коллегия: ее задачи и деятельность.
5. Назовите особенности работ по межеванию, начавшиеся в 20-е годы XVIII в.
6. Назовите основные задачи сплошного или валового межевания. Его результаты.
7. Содержание и задачи генерального межевания. Документы Генерального межевания. Его итоги.
8. Специальное межевание: задачи и содержание.
9. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
10. Межевая экспедиция. Межевой департамент. Их задачи и деятельность.
11. Земельные отношения и межевание земель в начале 19 века.

Вопросы семинарского занятия №7, 8, 9

по теме «Земельные отношения в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина»

1. Охарактеризуйте земельные отношения в России в конце XIX начале XX века.
2. Назовите мероприятия, направленные правительством на снижение социальной напряженности в обществе.
3. Какие положения содержал Указ Правительства от 4 марта 1906 г. На что они были направлены?
4. Назовите даты начала и окончания Столыпинской реформы. Обоснуйте их с точки зрения социально-экономического положения крестьян.
5. В чем заключалась основная цель Столыпинской реформы?
6. Назовите основные направления Столыпинского плана развития деревни.
7. Охарактеризуйте политику переселения крестьян как часть аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. Назовите основной документ Столыпинской реформы и его главное положение.
9. Какие землеустроительные действия необходимо было осуществить в ходе земельной реформы?
10. Что входило в практику межевых работ в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?
11. На какие группы делились все виды землеустроительных действий? Охарактеризуйте их.
12. Какие виды землеустройства проводились в период Столыпинской земельной реформы? Охарактеризуйте их.
13. Дайте оценку последствий Столыпинской аграрной реформы П.А. Столыпина.
14. Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири. Назовите итоги Столыпинской аграрной реформы.

Вопросы семинарского занятия №10, 11, 12

по теме «Земельные отношения на этапе развития землеустройства и кадастра в период с 1917 по 1941гг»

1. Дайте характеристику политической, экономической и социальной ситуации в России, сложившейся к октябрю 1917года.
2. Назовите первые Декреты советской власти. Раскройте сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
3. Декрет «О социализации земли» 1918 года. В чем заключалась сущность и порядок уравнительного распределения земель?
4. В чем заключались земельные отношения после Октябрьской революции 1917 года?
5. Какие основные землеустроительные действия в период 1917-1919гг.? Охарактеризуйте их.
6. Дайте характеристику новой экономической политики (НЭП) 1921–1928гг. Её главная политическая, экономическая и социальная цели.
7. Влияние НЭПа на развитие земельных отношений.
8. Принятие Земельного кодекса РСФСР 1922 года. Его содержание и значение.
9. Назовите два вида землеустройства земель трудового населения. Охарактеризуйте их.
10. Инструкция по производству опытного кадастра 1927 года: цели, задачи, содержание.
11. Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию земельных отношений.

Вопросы семинарского занятия №13, 14, 15

по теме «Земельные отношения, землеустроительные и кадастровые работы в период с 1945 по 1990 гг.»

1. Дайте характеристику периода развития колхозного строя в РСФСР в период с 1945 по 1990 гг.

2. Специальное постановление «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания» 1939 г.: цели, задачи, основные положения.
3. Земельные отношения в период с 1945 по 1990 гг.
4. Освоение целины, комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1965 гг.: цели, задачи, содержание, влияние на земельные отношения.
5. Назовите первоочередные работы по организации новых колхозов и совхозов на целине. Их результат.
6. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.
7. Основное содержание землеустройства в 60 – 80-е годы.
8. Совершенствование земельного законодательства СССР в 60-80-е годы.
9. Структура землеустроительной службы страны к концу 1990 года.
10. Обеспечение землеустроительных работ: МИИЗ, ГИЗР. ГИПРОЗЕМ. Кратко охарактеризуйте эти организации.
11. Особенности земельных отношений в предреформенный период (90-е годы).

**Вопросы семинарского занятия №16, 17, 18
по теме «Организация землеустройства, земельного кадастра и земельных отношений в
период земельной реформы 1990 – 2002 гг.»**

1. Охарактеризуйте земельные отношения в 90-е годы 20 века.
2. Проанализируйте организации землеустройства в период проведения земельной реформы.
3. С чем связана активизация работ по ведению земельного кадастра? Обоснуйте.
4. Как складывались земельные отношения в период проведения земельной реформы?
5. Назовите результаты земельной реформы.
6. В чем заключались новые земельные отношения, сложившиеся в России к началу XXI века ?
7. Содержание землеустройства в начале XXI века.
8. Направления и виды современного землеустройства.
9. Организация землеустройства на современном этапе развития общества.
10. Содержание кадастра в начале XXI века.
11. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости 2008 года: цель принятия и основные положения.
12. Назовите основные направления земельных отношений в начале XXI века.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает аргументированные ответы на вопросы семинарского занятия
- «не зачтено»: обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не может ответить на вопросы семинарского занятия

3.1.3 Вопросы для входного контроля

1. Основоположником Московского централизованного государства считается князь:
2. Процесс образования Московского централизованного государства протекал:
3. Крепостное право существовало в России:
4. Впервые титул «царя» принял:
5. Символическое значение пословицы «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» связано с событиями, последовавшими после:
6. Политику «опричнины» проводил:
7. Реформа, которую провел Александр II:
8. Реформа П.А. Столыпина предусматривала:
9. Декрет о земле (октябрь 1917 г.):
10. Переход к НЭПу предусматривал:
11. Русско-японская война проходила в:
12. Какое сословие в начале XX века оставалось самым многочисленным:
13. В Манифесте 17 октября 1905г. было обещано:
15. Начало княжения Рюрика в Новгороде:
16. Крещение Руси произошло в:
17. Первый поход на Русь хан Батый совершил в:

18. Зависимость Руси от Золотой Орды была ликвидирована в:
19. Земельные владения феодалов на Руси – это:
20. Посадские люди в XVII веке – это:
21. Черносошные крестьяне – это:
22. Вместо Боярской Думы Петр I учредил:
23. Россия была провозглашена империей в:
24. Промышленным переворотом называют:
25. С крестьянской реформой 1861 года связаны понятия:
26. В 19 веке земства – это:
27. 17 октября 1905 года – это:
28. После падения монархии в России установилось двоевластие между:

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ для проведения рубежного контроля (тестирования)

1. Представление о земле заключается в том, что земля является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +предметом труда, местом жизнедеятельности, местом рекреации
- +компонентом природы, объектом социально-экологических связей, главным средством производства
- компонентом природы, средством производства, объектом социально-экономических связей

2. Основными функциями земли являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +основной природный ресурс
- +главное средство производства в сельском хозяйстве
- компонентом природы
- местом жизнедеятельности
- +базовый объект социально-экономических отношений

3. Средства, которыми воздействуют на предмет труда – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +средства труда

4. Особенности всех средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +можно увеличить или сократить их количество
- +можно перемещать
- +изнашиваются
- не перемещаются
- не изнашиваются

5.Свойства земли, учитываемые при функционировании ее как всеобщего средства производства – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +технологические свойства

6. Отличительные особенности земли, как средства производства, от других средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+постоянство местоположения, ограниченность в пространстве.
+незаменимость, изнашиваемость.
постоянство местоположения, не ограниченность в пространстве.

7. Достижение максимального экономического и социального эффекта при соблюдении экологических требований – это ... использование земли

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+рациональное

8. Назначение средств производства, неразрывно связанных с землёй - обеспечивать процесс

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ производственный

9. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+пространственный базис.
производственный базис.
+средство труда.

10. Земля в добывающей промышленности является ещё и предметом труда, ее размещение определяет наличие того или иного полезного ископаемого

УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
+верно.
неверно.

11. Поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+земля.

12. Главный показатель плодородия земель

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

минерализация
+гумус.
питательные вещества
запасы продуктивной влаги

13. Преобразуемая человеком способность земли удовлетворять потребности растений во всех факторах их жизнедеятельности для получения необходимого биологического урожая - это плодородие почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+эффективное.

14. Субъектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+органы государственной власти
административно-территориальные единицы
+органы местного самоуправления
+иностранцы граждане
муниципальные образования

15. Объектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

граждане РФ
юридические лица
+все земли РФ в зависимости от форм собственности и целевого назначения
+земли в пределах определенных административно-территориальных границ
+земельные участки

16. Земельные отношения в системе производственных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

определенными
+оперативными

ОСНОВНЫМИ

17. Формы земельной собственности в РФ

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

общинная

+государственная.

+частная.

коллективно-совместная.

+муниципальная

18. Виды частной собственности на землю

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+долевая.

коллективная.

+совместная.

общинно-долевая.

общинно-совместная.

+индивидуальная.

19. Виды государственной собственности на землю

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+федеральная.

+собственность субъектов РФ.

собственность административно-территориальных образований.

общинная.

20. Муниципальная собственность – это собственность ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+районов, городов, уездов.

юридических лиц.

+муниципальных образований.

субъектов РФ.

21. Земельные участки выделяются гражданам в индивидуальную частную собственность для следующих целей

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

промышленного строительства

+ведения крестьянского фермерского хозяйства

добычи полезных ископаемых

+садоводства

коммерческих целей

+индивидуального жилищного строительства

22. Аренда земли – это особая форма ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+землепользования

землевладения

собственности

23. Субаренда – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

форма собственности

+вторичная аренда

двойная аренда

24. Рентные отношения – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

отношения владельца и собственника.

+экономические взаимосвязи между собственником земли и арендатором

экономические взаимосвязи между владельцем земли и собственником.

25. Право собственности на землю включает....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

правомочие распоряжения
+право владения землей
+право распоряжения землей
правомочие владения
+право пользования

26. Земельная рента – это

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+доход, который получает собственник земли
добавочный продукт, который получает пользователь земли
доход, образующийся благодаря особо благоприятным условиям производства

27. Всякий исключительный доход, образующийся благодаря каким-либо особо благоприятным условиям производства или сбыта товара – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+рента

28. Понятие «абсолютная рента» подразумевает....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+доход, который получает собственник земли, за сам факт обладания ею
налог за земельный участок
доход, который получает собственник земли в результате добавочных вложений средств производства

29. Понятие «дифференциальная рента 1»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+доход, образующийся благодаря благоприятным условиям производства
доход, который получает собственник земли, за сам факт обладания земельным участком
доход, образующийся в зависимости от плодородия земли

30. Понятие «дифференциальная рента 2»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

доход собственника земельного участка за сам факт обладания им
доход, который зависит от естественного плодородия земли
+доход, получаемый в результате добавочных вложений средств и труда в одну и ту же земельную площадь

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования

1. ... проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+инвентаризация земель

2. Виды работ, которые выполняются при проведении внутрихозяйственного землеустройства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+организация рационального использования земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства.
+разработка мероприятий по улучшению сельскохозяйственных угодий.
проведение инвентаризации земель.
оценка качества земель.

3. Реформа 1861 г. даровала крестьянам...

равные сословные права с мещанами.
землю без всякого выкупа.
+личную свободу.

4. Срок, который+ был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет
10 лет
39 лет.
+49 лет.

5. Удельный вес крепостного крестьянства в России в середине XIX века составлял... %

37,5 %
50 %
+90 %

6. Государственный орган, который занимался разработкой крестьянской реформы 1861 г.

+II Отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии.
Главный комитет по крестьянскому делу.
Главное управление по сельскому хозяйству.

7. Возглавил Редакционные комиссии при Главном комитете по крестьянскому делу

Великий князь Константин Николаевич
+Я.И. Ростовцев.
Н.А. Милютин.

8. Функции по управлению крестьянами после отмены крепостного права выполняли специально назначенные правительственные чиновники.

мир, или сход, во главе со старостой.
+староста, избираемый сходом.

9. Слова: «Лучше освободить крестьян «сверху», нежели ждать, когда они освободятся «снизу» принадлежат...

А.Герцену.
+Александру II.
Я. Ростовцеву.
Д.Милютину.

10. Временнообязанными считались...

+крестьяне, не заключившие выкупные сделки со своими помещиками после объявления реформы.

крестьяне сибирских губерний.
государственные крестьяне.

11. Отрезки – это ...

земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян.
+часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой.

12. Реформа 1861 г. сохраняла за помещиками право собственности на ...

ранее принадлежавших им дворовых людей.
+все принадлежавшие им земли.
часть помещичьей земли.

13 Прогрессивные черты крестьянской реформы 1861 г.

+освобождение крестьян с правом иметь промыслы, заключать сделки, покупать землю.
сохранение помещичьего землевладения.
отрезки.

чересполосица.

14. Александр II в начале своего правления издал ряд указов, направленных на смягчение политического режима. Среди этих указов не было указа ...

- об амнистии декабристам.
- о ликвидации военных поселений.
- об отмене цензуры.
- о свободной выдаче заграничных паспортов.

15. Член семьи Романовых, который выступал за проведение крестьянской реформы

- великая княгиня Анна Павловна, тетя императора.
- великий князь Михаил Николаевич, брат императора.
- великий князь Константин Николаевич, брат императора.
- великая княгиня Ольга Николаевна, сестра императора.

16. Правительство Александра II вплотную приступило к подготовке крестьянской реформы 1861 г. в... году

- 1861
- +1857
- 1855
- 1856

14. Крестьянин в соответствии с Манифестом об отмене крепостного права для осуществления выкупа земли единовременно должен был внести 20-25% всей выкупной суммы. Остальную часть выкупной суммы помещикам выплачивали(-о) ...

- +государство.
- земство.
- дворяне.

18. Мировой посредник – это ...

- представитель нейтрального государства, организующий мирные переговоры.
- доверенное лицо крестьянской общины, участвующее в разрешении споров между общиной и властями.
- +представитель помещиков, исполняющий административно-полицейские функции.

19. Манифест об освобождении крестьян был подписан императором

- 1 декабря 1860 г.
- +19 февраля 1861 г.
- 3 декабря 1861 г.
- 4 марта 1864 г.

20. Категории крестьян, которые по закону 19 февраля 1861 г. лишались своих наделов

- все крестьяне.
- +монастырские.
- бывшие дворовые.

21. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры, как ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- ликвидация помещичьего земледелия.
- широкое развитие кооперативного движения.
- +свободный выход крестьян из общины.
- +переселение крестьян за Урал.
- запрещение свободной купли - продажи земли.

22. Главная цель указа от 9 ноября 1906 г. состояла в...

- +отвлечении внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель.
- превращении России в правовое государство.
- формировании рыночных отношений в аграрном секторе.

23. Аграрная реформа П.А.Столыпина была направлена на...

- разрушение общинной психологии русского крестьянства.

+формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников.
ликвидацию крупных земельных собственников.

24. Русские крестьяне НЕ хотели выходить из общины ...

из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальных хозяйств.
под воздействием революционной пропаганды.
+в силу сложившихся психологических стереотипов.

25. П.А. Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель, так как

сам был крупным помещиком.
по его мнению, эта идея противоречила нормам правового государства.
+считал, что реализация этой идеи приведет к бесконечным переделам собственности.

**26. Льготы, предоставляемые крестьянам-переселенцам
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+освобождение от воинского призыва.
+денежное пособие.
бесплатное предоставление техники.
право беспопытной торговли на внешнем рынке.

27. Соответствие терминов и определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности	Кооперация
Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне	Отруб
Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок	Хутор
	Заимка

28. Формы самоорганизации крестьян в ходе столыпинской аграрной реформы

волостные крестьянские советы.
Всероссийский крестьянский союз.
+сельскохозяйственные кооперативы.

29. Автором выражения «столыпинские галстуки» был

+депутат Государственной думы кадет Ф.И. Родичев.
лидер большевиков В.И. Ленин.
отставной премьер-министр С.Ю. Витте.

30. Аграрную реформу Столыпина поддержала партия

социал-революционеров.
+«Союз 17 октября».
«Союз русского народа».

31. Николай II перестал поддерживать Столыпина, поскольку...

+увидел в его начинаниях угрозу самодержавной власти.
опасался оказаться в тени яркой фигуры министра.
был против разрушения крестьянской общины.

32. Террористический акт против П.А.Столыпина совершил

Е.Ф.Азеф.
+Д.Г.Богров.
Б.В.Савинков.

33. Девиз политического курса правительства П.А. Столыпина

«Даешь социалистические реформы».
«Всем сословиям – равные права».
+«Сначала успокоение, потом реформы».

34. Программа реформ П.А. Столыпина

была реализована полностью.

+была проведена лишь частично.
не была проведена.

35. Положения аграрной реформы П.А. Столыпина НЕ включают...

выход крестьян из общины.
замену общинного землепользования частным землевладением.
+частный передел помещичьих земель.

36. Согласно данным аграрной реформы из общины вышло ... % крестьянских хозяйств

+около 25
50
80

37. Переселенческая политика в ходе аграрной реформы предполагала

выезд российского крестьянства в ближневосточные страны.
переселение крестьян из Сибири в Европейскую часть страны.
+переселение крестьян из центра на окраины страны.

38. Фраза «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия» принадлежит...

Николаю II
+П.А. Столыпину
М.В. Родзянко

39. Среди итогов аграрной реформы П.А. Столыпина лишним является...

+развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.
активная дифференциация крестьянства.
усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне.

40. Стартовым толчком к экономическому чуду стала серия ... реформ

+аграрных
политических
социальных

41. Среди причин незавершенности столыпинской реформы лишней является

+низкая экономическая активность значительной части крестьянства.
незначительные временные сроки.
усиление роли помещичьего хозяйства.

42. Столыпин в качестве необходимого условия для проведения своих реформ выдвигал

согласие оппозиционных партий с реформами.
финансовую поддержку европейских стран.
+20 лет спокойного развития.

43. Реформы П.А. Столыпина в целом были направлены на...

+развитие буржуазных отношений в стране.
воссоздание дореформационных порядков.
развитие социалистических отношений в стране.

44 Целью аграрной реформы П.А. Столыпина было создание индивидуальных крестьянских хозяйств

УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ
+верно.
неверно.

45. Соответствие терминов и определений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Люди, работающие на заводах, фабриках	Пролетарии
Крайние правые	Шовинисты
Крайние левые	Большевики
	Демократы

46. Целью переселенческой политики является

+уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель.
развитие общинного землевладения на окраинах империи.
обмен опытом ведения хозяйства.

47. Политическая стабилизация, начавшаяся после реформы

снизила влияние левых партий и групп.
+позволила нарастанию забастовочного движения.
увеличила численность членов разрешенных профсоюзов.

48. Аграрная реформа П.А. Столыпина способствовала...

+развитию страны по пути модернизации.
обогащению только лишь правящей элиты.
усилению авторитета монарха.

49. Соборным Уложением 1649 г. разрешалось

совершать продажу земли, на которой располагались поместья.
+совершать куплю-продажу и обмен вотчин.
сдавать в залог любые земли.

50. Царской фамилии принадлежали земли следующей категории

+казенные.
удельные.
майоратные.

51. Субъект земельных отношений в центральных губерниях России по Положению 19 февраля 1861 г.

крестьянин.
крестьянский двор.
+крестьянская земельная община.

52. Согласно реформе 1861 г. крестьяне получили землю в...

+собственность.
постоянное пользование.
бессрочное пользование.

53. Аграрная реформа 1906 г. проводилась

Витте.
+Столыпиным.
Плеве.

54. Реформа 1906 года предусматривала переход крестьян к ... землевладению

+удельному
майоратному
хуторскому

55. Декрет «О земле» был принят в .. году

+1917
1918
1919

56. Декрет «О земле» закрепил право...

+исключительной государственной собственности на землю и ее недра.
частной собственности на землю.
общинной собственности на землю.

57. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. разрешил

куплю-продажу земли.
+право частной собственности.
трудовую аренду.

58. Земельный кодекс РСФСР 1970 г. закреплял принцип

+платности землепользования.
бесплатности землепользования.
частного землепользования.

59. Понятие «землевладельцы»

лица, не являющиеся собственниками земельных участков.
+лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного пользования или на праве безвозмездного срочного пользования.
лица, имеющие право использовать земельные участки для сельскохозяйственных целей.

60. Понятие «арендаторы земельных участков»

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору субаренды.
+лица, владеющие и пользующиеся земельными участками по договору аренды.
лица, имеющие право ограниченного пользования чужими земельными участками.
лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного пользования.

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5 Промежуточная (семестровая) аттестация

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История земельных отношений
в составе ОПОП

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;	
протокол № <u>17</u> от <u>10.06.2021</u> Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова	
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u> Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. _____ М.Н. Веселова	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Директор Регионального Кадастрового Центра «Земля» _____ С.А. Вахрамеев	

