

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарева Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.07.2026 07:28:10

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.А. Асташова

« 23 » июля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана

В.В. Кузнецова

« 23 » июля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.11 Комплексное развитие сельских территорий

Направленность (профиль) «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Е.А. Асташова

Н.А. Кузнецова

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, специалиста по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП;
- является дисциплиной, обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получить знания в области управления муниципальными образованиями, организациями, группами сотрудников, проектами и разработки стратегий комплексного развития сельских территорий, а также особенностей и проблем сельской экономики и уровня и образа жизни сельского населения.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{ук-10} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК
Профессиональные компетенции					

ПК-1	Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы подразделений организации	ИД-3 _{ПК-1} владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием подразделений организации	основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий
------	---	--	---	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	ИД-1 _{УК-10} понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Полнота знаний	Знает цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Не знает цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Поверхностно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	Свободно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	В совершенстве владеет знаниями основных целей, задач и функций государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтов, методов и средств регулирования	Опрос, тестирование, доклад-презентация, реферат, индивидуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	Умеет определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Не умеет определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Поверхностно владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Хорошо владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	В совершенстве владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	

			социально-экономического развития			развития	экономического развития	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Не владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Поверхностно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Хорошо владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Свободно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	
ПК-1 Способен к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы подразделений организации	ИД-3 _{ПК-1} владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием подразделений организации	Полнота знаний	Знает основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Не знает основных подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Поверхностно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Свободно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	В совершенстве владеет знаниями существующих подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Опрос, тестирование, доклад-презентация, реферат, индивидуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	Умеет проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Не умеет проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Поверхностно владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Хорошо владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Свободно владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Не владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Поверхностно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Хорошо владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Свободно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.02 Региональная инфраструктура АПК; Б1.В.13 Экономика отраслей АПК	<i>Знать и понимать</i> основные понятия и составляющие региональной инфраструктуры АПК; <i>Уметь</i> анализировать деятельность институтов инфраструктуры АПК <i>Владеть</i> навыками оценки эффективности сельскохозяйственного производства	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.08 Анализ производственно-хозяйственной деятельности Б1.В.20 Бюджетирование на предприятии Б1.О.16 Проектная деятельность Б1.В.23 Логистика Б1.В.ДВ.02.01 Антикризисное управление Б1.В.ДВ.02.02 Управление рисками
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса на очной форме обучения. Продолжительность семестра 14 3/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 36 часов на экзамен), на заочной форме обучения трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 9 часов на экзамен).

Вид учебной работы	Трудоемкость, час.				
	Семестр, курс*				
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма		
			7 сем.	7 сем.	4 курс
1. Аудиторные занятия, всего	64	32	2	12	
- Лекции	32	16	2	6	
- Практические занятия (включая семинары)	32	16		6	
- Лабораторные занятия	-	-		-	
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	80	112	34	123	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	-		-	
Подготовка и сдача реферата и презентации к нему	16	20	14	17	
Выполнение и сдача индивидуального задания	16	20		-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	14	28	20	54	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18	16		24	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	16	28		28	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	36	-	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	180	180	36	144
	Зачетные единицы	5	5	1	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др. :

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксирован- ные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
Очная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	58	28	16	12	-	30	32	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	14	4	4	-	-	10			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	14	14	6	8	-	10			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	20	10	6	4	-	10			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	45	20	10	10	-	25	32	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	25	12	6	6	-	13			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	20	8	4	4	-	12			
3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	41	16	6	10	-	25	32	Сдача заданий	УК-10.1; ПК-1.3
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	22	10	4	6	-	12			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России	19	6	2	4	-	13			
	Промежуточная аттестация	36	х	х	х		х		экзамен	
Итого по учебной дисциплине		144	64	32	32	0	80	32		
Очно-заочная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	42	10	6	4		32	40	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	13	2	2	-		11			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	15	4	2	2		11			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	14	4	2	2		10			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	48	8	4	4		40	40	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	24	4	2	2		20			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	24	4	2	2		20			

3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	54	14	6	8		40		Сдача заданий	УК-10.1; ПК-1.3
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	28	8	4	4		20			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России	26	6	2	4		20			
Промежуточная аттестация		36	x	x	x		x		экзамен	
Итого по учебной дисциплине		144	32	16	16		112	40		
Заочная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	71	6	4	2		65	31	Устный опрос	УК-10.1; ПК-1.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	23	2	2	-		21			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	24	2	1	1		22			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	24	2	1	1		22			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	50	4	2	2		46		Устный опрос	
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	24	1	1	-		23			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	26	3	1	2		23			
3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	50	4	2	2		46		Устный опрос	
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	27	4	2	2		23			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России	23	-	-	-		23			
Промежуточная аттестация		36	x	x	x		x		экзамен	
Итого по учебной дисциплине		171	14	8	6		157	31		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1	1	Тема: 1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	16	6	4	Лекция-визуализация, лекция - беседа, информационная лекция
		1) Понятие сельских территорий, региона				
		2) Взаимосвязь сельских и городских поселений				
		3) Классификация поселений, сельских территорий				
		4) Классификация и типологизация сельских территорий				
		5) Функции сельской местности				
		6) Признаки сельских территорий				
	2	Тема: 1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий				Лекция-визуализация, лекция - беседа, проблемная лекция
		1) Необходимость комплексного подхода к решению задач социально – экономического развития сельских территорий.				
		2) Понятия экономического роста, принципов и факторов развития сельской экономики.				
		3) Проблемы развития сельской экономики и подходы к их решению				
		4) Основные понятия системы «сельская территория».				
		5) Концепция стратегии комплексного развития сельских территорий региона.				
	3	Тема: 1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий				Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Тенденции развития мировой экономики и проблемы устойчивого жизнеобеспечения населения.				
		2) Основные положения концепции устойчивого развития сельских территорий.				
		3) Политика комплексного, устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации.				
2	4	Тема: 2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	10	4	2	Лекция-визуализация, лекция - беседа, информационная лекция
		1) Сельская местность как объект муниципального управления				
		2) Система самоуправления в сельской местности				
		3) Основы государственного управления и регулирования АПК				
		4) Муниципальное регулирование экономики в сельской местности (самостоятельно)				
		5) Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений (самостоятельно)				
		6) Муниципальная социальная политика в сельской местности (самостоятельно)				
	5	Тема 2.2 Организация материальной поддержки сельского развития				Презентация, проблемная лекция
		1) Основы планирования управлением сельских территорий				
		2) Развитие земельных и имущественных отношений на селе				
		3) Основы материальной поддержки сельского развития				
		4) Государственная поддержка комплексной застройки сельских территорий				
		5) Консультирование развития сельского хозяйства и сельских территорий				
		6) Пути решения проблем качества жизни на селе				

3	6	Тема 3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	6	6	2	Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность				
		2) Социальная характеристика состояния сельскохозяйственных территорий региона				
		3) Анализ экономического состояния сельских территорий омской области				
		4) Экологическое состояние сельских территорий Омской области				
		5) Диагностика проблем устойчивого развития сельскохозяйственных территорий				
	7	Тема 3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России				Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Подходы к устойчивому развитию сельских поселений				
		2) Социально-экономические модели региональных агропродовольственных систем				
		3) Принципы устойчивого пространственного развития сельских территорий				
		4) Сельский туризм как экономический инструмент развития сельских территорий				
		5) Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом (самостоятельно)				
Общая трудоёмкость лекционного курса			32	16	8	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		8	
очно-заочная форма обучения		16	очно-заочная форма обучения		16	
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		6	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема, основные вопросы (план)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-2	Тема: «Государственное регулирование развития сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции сырья и продовольствия» 1.Основные проблемы, сдерживающие поступательное развитие АПК. 2.Цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (Программы). 3.Мероприятия государственного регулирования развития сельского хозяйства страны. Содержание подпрограмм «Развитие растениеводства и животноводства, переработки и реализации продукции». 4. Научное обеспечение, инновационное развитие сельского хозяйства и меры по обеспечению реализации Программы развития сельского хозяйства.	4	2	1	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
		Тема: Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» 1) Изучить содержание проекта «Цифровое сельское хозяйство» 2) Цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 3) Предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 4) Поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 5) Реализация проекта "Цифровое сельское хозяйство" в Омской области	4	2	-	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
	3	Тема: «Устойчивое развитие сельских территорий» 1.Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Программы «Устойчивое развитие сельских территорий». 2. Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. 3. Стратегия развития АПК и рыбохозяйственного комплекса до 2030 года	4		1	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
2	4	Тема: Муниципальная социальная политика в сельской местности	6	2	-	Традиционное занятие	-
	5	Тема: «Стратегическое планирование комплексного развития сельских территорий региона». 1. Понятие стратегического планирования на предприятии 2 Сущность и виды стратегий предприятия 3. Характеристика и особенности разработки	4	2	2	Семинар	ОСП

		общей стратегии предприятия 4. Порядок (этапы) стратегического планирования 5. Приоритеты комплексного развития сельских территорий 6. Понятие и содержание миссии системы «сельская территория» 7 Характеристика тактических мер комплексного развития сельских территорий					
3	6	Тема «Оценка устойчивого развития сельских территорий региона» 1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона. 2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 5) Подготовить доклад и презентацию на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».	6	4	2	Дискуссия (презентация и защита индивидуальных заданий)	ОСП
	7	Тема: Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом	4	4	-	Семинар конференция	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			36		- очная форма обучения		20
- очно-заочная форма обучения			16		- очно-заочная форма обучения		10
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная форма обучения			20				
- очно-заочная форма обучения			4				
- заочная форма обучения			2				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
** в т. ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

4.4 Лабораторный практикум. Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.2 Выполнение и сдача рефератов

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Основные понятия и составляющие устойчивого развития сельских территорий
2	Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности
3	Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Сельские территории и их особенности.
2. Устойчивое развитие в российской и мировой практике.
3. История формирования концепции устойчивого развития.
4. Сельская экономика в современных российских условиях.
5. Исторические предпосылки формирования концепции устойчивого развития.
6. Функции и значение сельских территорий в РФ.
7. Основные проблемы сельских территорий сопутствующие переходу экономики России к рынку.
8. Законодательное регулирование программно-целевого подхода к формированию программ устойчивого развития сельских территорий.
9. Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.
10. Типология сельских территорий в разрезе муниципальных районов.
11. Планирование на районном и на региональном уровне.
12. Основные задачи региональной программы поддержки развития сельских территорий.
13. Основные проблемы и риски разработки и реализации программ развития сельских территорий в России.
14. Роль населения в разработке районных программ развития.
15. Основные цели Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
16. Группа мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов.
17. Группа мероприятий по комплексному обустройству объектами социальной и инженерной инфраструктуры сельских поселений.
18. Группа мероприятий по грантовой поддержке местных инициатив сельских сообществ.
19. Группа мероприятий по поощрению и популяризации достижений в сфере сельского развития.
20. Особенности программ развития сельских территорий регионов РФ.
21. Программы развития сельских территорий зарубежных стран.
22. Механизм государственного регулирования АПК.
23. Примеры государственного регулирования АПК в России.
24. Примеры государственного регулирования АПК в зарубежных странах.
25. Состав, понятие и структура агропромышленного комплекса.
26. Общая и производственная структура предприятия: формирование, отраслевые особенности.
27. Отрасли сельского хозяйства и их основные особенности.
28. Социально-экономическое положение отдельных муниципальных районов Омской области.
29. Примеры диверсификации занятости в сельской местности.
30. Цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленного студентом реферата:	КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме реферата	
	Оцениваемая компонента реферата и/или образовательных результатов работы над ним	Оценка по данной компоненте

1) Подготовленный реферат и презентация по нему сдаётся на проверку ведущему преподавателю дисциплины. 2) Ведущий преподаватель дисциплины просматривает реферат, учитывая установленные критерии его оценки. В случае грубого несоответствия реферата данным критериям, он возвращается на доработку; при соответствии – студент готовится к выступлению на семинаре. 3) Результаты проверки реферата и результаты выступления фиксируются на обороте титульного листа реферата	а) Соответствие содержания реферата его теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Степень самостоятельность студента при подготовке реферата	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
	г) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	- к оформлению реферата	
	- к оформлению списка литературы	Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата и электронной презентации**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы

исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при её выполнении, находить оптимальные способы их решения;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации (для студентов очной формы обучения);

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос

5.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (презентации / доклада) – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата (презентации/доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ИЗ)

5.3.1 Место индивидуального задания в изучении дисциплины.

Учебные цели и задачи, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания.

В процессе выполнения индивидуального задания завершается усвоение раздела 3 «Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий» данной дисциплины. На выполнение индивидуального задания по рабочей программе отводится 16 часов для студентов очной формы обучения и 20 часов для студентов очно-заочной формы обучения.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания обучающимися следующие:

1) получить целостное представление о порядке анализа и оценки устойчивого, комплексного развития сельских территорий;

2) закрепить навыки по использованию существующих методик для анализа сельскохозяйственных территорий региона;

3) получить первичный опыт анализа и оценки устойчивого, комплексного развития на примере конкретных сельских территорий.

В соответствии с учебными целями индивидуального задания, обучающимся должны быть решены следующие учебные задачи:

1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона;

2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

5) Подготовить доклад и оформить результаты работы в виде презентации на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».

5.3.2. Методическая характеристика индивидуального задания. Тема индивидуального задания и требования к его содержанию

Индивидуальное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

Каждый обучающийся для выполнения индивидуального задания выбирает конкретную сельскохозяйственную территорию региона (район, зону, сельское поселение), таким образом, индивидуализация решения обучающимся поставленных учебных задач обеспечивается за счёт разных качественных и количественных исходных данных.

Объектом индивидуального задания выступает конкретная сельскохозяйственная территория региона (район, зона, сельское поселение). Таким образом, тема индивидуального задания для всех обучающихся едина – **«Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)»**.

В процессе выполнения индивидуального задания каждый обучающийся должен (содержание индивидуального задания):

- 1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона;
- 2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);
- 3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);
- 4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);
- 5) Подготовить доклад и оформить результаты работы в виде презентации на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».

Примерный укрупненный план-график выполнения индивидуального задания представлен в таблице.

Примерный укрупнённый план-график выполнения индивидуального задания

Этап выполнения индивидуального задания. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.		Форма отчётности/ текущего контроля хода проектирования
	очная форма	очно- заочная форма	
1. Подготовительный этап	1	1	Доклад-презентация
1.1 Получение необходимых для выполнения задания исходных данных	1	1	
1.2 Ознакомление с примерным укрупненным планом- графиком работы студента над индивидуальным заданием			
2. Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения) (основной этап)	13	17	
2.1 Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона	2	3	
2.2 Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.3 Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	4	
2.4 Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	4	
2.5 Подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	2	3	
3. Заключительный этап	2	2	
3.1. Окончательное оформлнение индивидуального задания	2	2	
3.2. Самоподготовка к докладу			
Итого	16	20	X

5.3.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ индивидуального задания

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ	
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненное ИЗ; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения ИЗ
3) При аттестации студента по итогам его работы над ИЗ руководителем используются четыре приведённых ниже группы критериев оценки:	
1. Критерии оценки качества процесса подготовки ИЗ: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения ИЗ, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении ИЗ, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана выполнения ИЗ, графика подготовки и сдачи выполненных этапов работ; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора. 2. Критерии оценки содержания ИЗ: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа данных; – глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций. 3. Критерии оценки оформления ИЗ: – логика и стиль изложения; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – общий уровень грамотности изложения. 4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над ИЗ: – качество представленного доклада-презентации.	

Шкала оценки

Оценка «отлично» по ИЗ присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы по результатам выполненного ИЗ.

Оценка «хорошо» по ИЗ присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к обсуждению

Оценка «удовлетворительно» по ИЗ присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» по ИЗ присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.3.4 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения ИЗ – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения ИЗ, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению ИЗ представлены в Приложении 4.

5.4 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
2	Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности)	6	Конспект-схема
3	Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах	8	Семинар конференция (доклад и презентация)
Очно-заочная форма обучения			
2	Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности)	14	Конспект-схема
3	Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах	14	Семинар конференция (доклад и презентация)
Заочная форма обучения			
1	Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»	25	Конспект-схема
2	Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности)	25	Конспект-схема
3	Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах	24	Конспект-схема
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на занятии, а именно: не выступил по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

5.5 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

5.6 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	18
Практические занятия	Подготовка по плану занятия	Контрольные вопросы по теме План занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного и теоретического материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия	
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	16
Практические занятия	Подготовка по плану занятия	Контрольные вопросы по теме План занятия, рекомендованный список	1. Изучение лекционного и теоретического материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-	

		литературы	ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия	
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	24
Практические занятия	Подготовка по плану занятия	Контрольные вопросы по теме План занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного и теоретического материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ подготовки по темам семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

5.7 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	фронтальный	опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	1
Текущий	выборочный	опрос	По темам занятий, уровень освоения	6

			теоретических знаний	
Рубежный	фронтальный	устный опрос	Демонстрация сформированных компетенций по результатам освоения разделов 1-3	4
Выходной	фронтальный	итоговое тестирование	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	5
Очно-заочная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	фронтальный	опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	1
Текущий	выборочный	опрос	По темам занятий, уровень освоения теоретических знаний	8
Рубежный	фронтальный	устный опрос	Демонстрация сформированных компетенций по результатам освоения разделов 1-3	8
Выходной	фронтальный	итоговое тестирование	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	11
Заочная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	фронтальный	опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	1
Текущий	выборочный	опрос	По темам занятий, уровень освоения теоретических знаний	6
Рубежный	фронтальный	устный опрос	Демонстрация сформированных компетенций по результатам освоения разделов 1-3	6
Выходной	фронтальный	итоговое тестирование	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	15

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанная (письменная с последующим собеседованием)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которые в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОП**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u>	
протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, <u>канд. экон. наук, доцент</u>	<u>Е.А. Фомашова</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>М.О.О. Менеджмент</u> :	
протокол № <u>11</u> от <u>15.05.2021</u>	
Председатель МКН – <u>М.О.О. Менеджмент</u>	<u>В.И. Зарин</u> <u>Н.А. Зарин</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:	
Глава Тевризского Муниципального района Омской области	 <u>Чуланов А.И./</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», канд. экон. наук., доцент	 <u>Герасимова Н.О./</u>



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины
Б1.В.20 Комплексное развитие сельских территорий

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная литература	
Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] / В. Т. Водяников [и др.]. - 2-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 544 с	http://e.lanbook.com
Калинникова И. О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учеб. пособие / И. О. Калинникова. - СПб. : Питер, 2012. - 240 с.	НСХБ
2. Дополнительная литература	
Устойчивое развитие сельских территорий: учеб. пособие / под науч. ред. М. Дитериха, А. Мерзлова. - Москва : Эллит Лак, 2013. - 678 с.	НСХБ
Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий [Текст] / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : Росинформагротех, 2012. - 112 с.	НСХБ
Сельская экономика : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : Проспект, 2016. - 570, [1] с.	НСХБ
Устойчивое развитие сельских территорий (на материалах Омской области): монография / О. В. Шумакова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 364 с.	НСХБ
ЭКО: всерос. экон. журн. - М. : [б. и.], 1970 -	НСХБ
Можаяев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаяев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 108 с.	http://znanium.com
Трубилин А.Г., Развитие внутреннего туризма территорий : Монография / Трубилин А.Г. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2019. - 132 с.	http://www.studentlibrary.ru
Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 882 с. - ISBN 978-5-16-004189-6. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Гладков, А. В. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А. В. Гладков ; под ред. И. Т. Насретдинов ; Рос. ун-т кооперации, Казан. кооперат. ин-т. - Москва : Русайнс, 2018. - 100 с.	НСХБ
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. — Москва : [б. и.], 1921 —	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России [Текст] : науч.-произв. ежемес. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1999 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Справочная правовая система Консультант+		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Научная электронная библиотека		http://www.elibrary.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Асташова Е.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Комплексное развитие сельских территорий»	ЭИОС

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»		Локальная сеть университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514, Компьютер Pentium 4 (монитор+ колонки, Процессор Celeron – 2.0, Клавиатура+мышь Celeron – 2.0)
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514, Компьютер Pentium 4 (монитор+ колонки, Процессор Celeron – 2.0, Клавиатура+мышь Celeron – 2.0)
Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и лекций дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде семинаров-бесед, семинаров-дискуссий, студенты выступают с докладами на занятии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат, презентация, контрольная работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на семинарских занятиях.

По итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение, студент подготавливает доклад и презентацию, конспект-схему или участвует в опросе.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении менеджера к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о законах, принципах и механизмах функционирования и развития сельских территорий при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Комплексное развитие сельских территорий».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-дискуссий и (или) лекций-визуализаций.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция).

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Лекция-дискуссия предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов — предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов и рефератов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Эти занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем (вопросов)

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводится опрос обучающихся на семинарских занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме;
- 4) выступить на практическом занятии;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение:

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимся.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде повторения (рассмотрения) теоретического материала, методик выполнения расчетов, а также выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написании выводов на основании выполненных расчетов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде устного опроса.

Критерии оценки входного контроля: зачтено, не зачтено.

В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий контроль успеваемости в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, а также проходит текущий контроль по всем темам 3 разделов в виде опроса, выполнения реферата и индивидуального задания.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Оценка *«отлично»* по ИЗ присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы по результатам выполненной ИЗ.

Оценка *«хорошо»* по ИЗ присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к обсуждению

Оценка *«удовлетворительно»* по ИЗ присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* по ИЗ присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Критерии оценки ответов на устные вопросы рубежного контроля:

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах

В конце семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти выходной контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки контроля:

- Оценка *«отлично»*, если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка *«хорошо»*, если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка *«удовлетворительно»*, если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка *«неудовлетворительно»*, если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска к экзамену:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- представление реферата и презентационного материала;
- представление индивидуального задания;
- прохождение итогового тестирования.

Обучающийся, нарушивший график учебного процесса по любым причинам, самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит тестирование и получает «допуск» на экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – смешанная (письменная с последующим собеседованием).
3. Время подготовки – 90 мин.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляют в день экзамена и выставляют в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Оценка	Основные критерии
Отлично	Студент показывает прочные знания не только основного, но и дополнительного материала; демонстрирует творческое мышление, умение анализировать имеющиеся результаты; последовательно, грамотно и логично излагать усвоенный материал; знаком с учебной и специальной литературой.
Хорошо	Студент показывает твердые знания в объеме учебной программы (правильно применяет теоретические знания и владеет практическими навыками), но допускаются неточности при ответе на поставленный вопрос, отдельные ошибки в содержании.
Удовлетворительно	Студент показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены пробелы в усвоении курса.
Неудовлетворительно	У студента практически отсутствуют знания в пределах учебной программы, он допускает серьезные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены серьезные пробелы в усвоении курса.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			