

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:47

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.04 Национальное и международное законодательство

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Бойко Т.В.
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Чернигова С.В.
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.04 Национальное и международное законодательство

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Ветеринарной микробиологии,
инфекционных и инвазионных
болезней

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ


А.В. Конев


И.Г. Алексеева


П.И. Ревякин


Г.А. Горелкина


И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, специализация Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной по выбору, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертно-контрольный, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний, умений и практических навыков в области национального и международного ветеринарных законодательств в объеме, необходимом для ветеринарного врача.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	ИД 1 ПК-2	Основы эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней.	Проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение.	Работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций.

	мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 2 ПК-3	Нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС.	Организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий.	Проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами.
--	--	-----------	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней	ИД 2 ПК-2	Полнота знаний	Основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов болезней, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основ эпизоотологии, перечень особо опасных инфекций, международные и российские нормативы по профилактике и ликвидации очагов	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия		

из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях					болезней, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить диагностику, анализировать эпизоотическую обстановку, организовывать противоэпизоотические мероприятия и контролировать их выполнение в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Работы лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций и мотивации в целом достаточно для решения	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

					стандартных (профессиональных) задач. практических 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными данными, составления экспертных заключений, взаимодействия с ветеринарными и пограничными службами для предотвращения заноса инфекций и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД 3 пк-2	Полнота знаний	Нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	Организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача

			координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий	обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	практического занятия
	Наличие навыков (владение опытом)	Проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия	

					полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	--	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональные коммуникации; Б1.О.12 Правоведение	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика Б1.О.31 Организация ветеринарного дела; Б1.О.31 Государственный ветеринарный надзор	Б1.В.03 Производственный ветеринарно-санитарный контроль Б1.В.09.03 Основы фармации Б1.В.05 Основы проектного управления Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика Б1.В.ДВ.03.02 Культурология Б1.О.17 Ветеринарная фармакология Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.27 Патологическая анатомия Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.О.33 Ветеринарная радиобиология

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся;

интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре (-ах) 3 курса очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 15 1/6 недель очной, 32 1/6 недель по заочной формам обучения.

Общая трудоемкость 108 часов или 3 з.е.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
1. Аудиторные занятия, всего	36	8
- лекции	12	4
- практические занятия (включая семинары)	24	4
- лабораторные работы	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	36	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
- реферат	4	4
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Национальное и международное ветеринарное законодательство	108	36	12	24	-	72	20		ПК-2
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	Зачет	
Итого по дисциплине		108	36	12	24	-	72	20		
Заочная форма обучения										

1	Национальное и международное ветеринарное законодательство	108	8	4	4	-	96	32		ПК-2
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	Зачет	
Итого по дисциплине		108	8	4	4	-	96	32		

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу		Применяемые интерактивные формы обучения
а	б		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Ветеринарное законодательство в мире	2		Вводная Лекция-визуализация
		Краткая характеристика			
		Цели и задачи			
	2	Всемирная ветеринарная ассоциация	2		Лекция-визуализация
		Краткая характеристика			
		Цели и задачи			
	3	Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО)	2		Лекция-визуализация
		задачи организации			
		права и обязанности			
	4	Всемирная организация по охране здоровья животных (МЭБ)	2		Лекция-визуализация
		задачи организации			
		права и обязанности			
	5	Ветеринарное законодательство ЕС	2	2	Лекция-визуализация
		содержание			
		задачи			
	6	Закон российской федерации «О ветеринарии»	2	2	Лекция-визуализация
		краткая характеристика			
		цели и задачи			
		права и обязанности			
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	4	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Международное	2		Групповая	ОСП, УЗ

		ветеринарное законодательство			дискуссия	СРС
		Понятие о кодексе здоровья наземных животных и его разделы				
	2	Тема: Риск при импорте животных и продукции.	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Оценка ветеринарных служб, рекомендуемая международным эпизоотическим бюро.				
1	3	Тема: Зонирование и регионализация и компартментализация животноводческих объектов	2		Групповая дискуссия	ОСП
		1) Зонирование (географическое разделение территорий по эпизоотическому статусу) 2) Регионализация (выделение зон внутри страны с разным уровнем ветеринарного контроля) 3) Компартментализация (классификация хозяйств по биобезопасности независимо от локации).				
1	4	Тема: Нотификация болезней и эпидемиологическое информирование. Идентификация и отслеживание живых животных	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Идентификация и отслеживание живых животных.				
1	5	Тема: Цель и разработка ветеринарно-санитарного кодекса водных животных.	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Краткое содержание ветеринарно-санитарного кодекса водных животных				
1	6	Тема: Критерии оценки безопасности товаров из водных животных	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
		Нормативные требования к безопасности Методы контроля и экспертизы				
1	7	Тема: Общие положения технического регламента таможенного союза «О безопасности пищевой продукции»	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Сфера применения и основные понятия ТР ТС 021/2011 Требования безопасности к пищевой продукции и процессам ее производства				
1	8	Тема: Оценка (подтверждение) соответствия пищевой продукции ТРТС	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Какие виды оценки соответствия предусмотрены ТР ТС 021/2011 для пищевой продукции? Какие документы подтверждают соответствие продукции требованиям технического регламента?				
1	9	Тема: Общие положения ТРТС 033/2013 «О безопасности молока и молочных продуктов»	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Сфера применения и основные понятия (термины, виды продукции,				

		исключения). Требования безопасности (физико-химические, микробиологические показатели, маркировка).				
1	10	Тема 10. Требования ТР ТС 033/2013 «О безопасности молока и молочных продуктов»	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Основные требования к сырью и производству молочной продукции Маркировка и идентификация молочных продуктов согласно ТР ТС				
1	11	Тема: Общие положения технического регламента таможенного союза ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»	2	2	Групповая дискуссия	ОСП
		Основные требования ТР ТС 034 к безопасности мяса и мясной продукции. Порядок оценки соответствия и маркировки мясной продукции				
1	12	Тема: Требования ТР ТС 034/2013 «О безопасности мяса и мясной продукции»	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Основные требования к сырью и производству мясной продукции. Маркировка и идентификация мясных продуктов согласно ТР ТС				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		18	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		4			4	
- заочная форма обучения						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине (не предусмотрены учебным планом)

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
4	Закон Российской Федерации «О ветеринарии»	ПК-2

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Ассоциации ветеринарных специалистов на правах ассоциируемых членов ВВА
2. Ветеринарная политика государств-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
3. Взаимодействие национальных и международных норм в ветеринарии.
4. Вопросы ответственности за нарушение ветеринарного законодательства.
5. Законодательство Европейского Союза в области ветеринарии.
6. Законодательство о борьбе с инфекционными заболеваниями животных.
7. Законодательство о защите прав потребителей в ветеринарии.
8. История развития международного ветеринарного законодательства.
9. Кодекс «Алиментариус»
10. Лицензирование ветеринарной деятельности.
11. Международные нормы охраны здоровья диких животных.
12. Международные соглашения и конвенции в сфере ветеринарии.
13. Международные стандарты и рекомендации Всемирной организации здравоохранения животных.
14. Международные требования к условиям содержания сельскохозяйственных животных.
15. Нормативно-правовая база ветеринарии в РФ.
16. Организационно-правовые формы ветеринарных учреждений.
17. Особенности правового регулирования в области аквакультуры.
18. Охрана окружающей среды от воздействия отходов животноводства.
19. Перспективы развития национального и международного ветеринарного законодательства.
20. Право собственности на животных и продукты животноводства.
21. Правовое регулирование биотехнологий в ветеринарии.
22. Правовое регулирование ветеринарно-санитарных мероприятий в Таможенном союзе
23. Правовое регулирование ветеринарного дела в дореволюционной России
24. Правовое регулирование ветеринарного дела в СССР
25. Правовое регулирование ветеринарного обеспечения производства, переработки и реализации пищевых продуктов на территории Европейского союза

26. Правовые аспекты карантина и мониторинга заболеваний.
27. Разработка, принятие и совершенствование Закона Российской Федерации о Ветеринарии
28. Регистрация и сертификация продукции животноводства.
29. Регламентация ввоза-вывоза племенных животных.
30. Регулирование международной торговли животными и продуктами животного происхождения
31. Рекомендации МЭБ по оценке организации работы национальных ветеринарных служб
32. Роль международных организаций в разработке стандартов ветеринарии.
33. Санитарные нормы и правила в ветеринарии.
34. Современное программное обеспечение, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области международного и национального законодательства
35. Социальные аспекты ветеринарного законодательства.
36. Судебная практика в области ветеринарного права.
37. Технические средства реализации информационных процессов в области международного и национального законодательства (ИС)
38. Экспорт и импорт продукции животноводства.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата– см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Зачтено» выставляется студенту, который глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему реферата, изложил его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ЭИОС ОмГАУ-Moodle;
- «Не зачтено» выставляется студенту, который не предоставил работу либо тема реферата не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ЭИОС ОмГАУ-Moodle;

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.		Форма текущего контроля по теме
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3		4
1	Структура международного зоо-санитарного Кодекса		4	конспект
	Типовая структура главы международного зоо-санитарного Кодекса, освещающей какую-либо болезнь		4	конспект

	Процедура приведения международного зоо-санитарного кодекса в соответствие с требованиями сегодняшнего дня	2	4	конспект
	Маркировка и информация о продукте	2	4	конспект
	Обработка, хранение, транспортировка, переработка и упаковка	2	4	конспект
2	Основные задачи ветеринарии и органы и лица, их осуществляющие; полномочия Российской Федерации и субъектов РФ в области ветеринарии, требования к лицам, занимающимся ветеринарной деятельностью	4	4	конспект
2	Требования по предупреждению и ликвидации болезней животных, обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства, к ветеринарно-санитарной экспертизе	4	4	конспект
2	Перевозка подконтрольных грузов в пределах государств - участников СНГ; Порядок оформления экспорта подконтрольных грузов	2	4	конспект
2	Порядок оформления импорта подконтрольных грузов; Порядок обращения в государственную собственность, возврата или уничтожения задержанных или конфискованных подконтрольных грузов	2	4	конспект
2	Порядок оформления импорта подконтрольных грузов; Порядок обращения в государственную собственность, возврата или уничтожения задержанных или конфискованных подконтрольных грузов	2	4	конспект
ИТОГО:		20	40	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил краткий конспект.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.	
				Очная форма	Заочная форма
Очное обучение					

Практически е занятия	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к практическим занятиям	1. Прочитать 2. Изучить 3. Законспектировать 4. Ответить на вопросы теста	4	8
--------------------------	---	---	---	---	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог ответить на вопросы прилагаемого теста.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог ответить на вопросы прилагаемого теста.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ

В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.	
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5	
1) Подготовка к аудиторному контролю в ходе освоения дисциплины					
Текущий	Фронтальный	Коллоквиум	Уровень освоения материала	8	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при тестировании получено более 91% правильных ответов,

- оценка «хорошо», если при тестировании получено от 76 до 90% правильных ответов,

- оценка «удовлетворительно», если при тестировании получено от 61 до 75% правильных ответов,

- оценка «неудовлетворительно», если при тестировании получено менее 61% правильных ответов.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра

Основные условия получения студентом зачёта (оценки):	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Национальное и международное законодательство
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный
фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней; протокол № <u>9</u> от 11.03.2025. Зав. кафедрой, канд ветеринар. наук, доцент <u>Лещева Н.А.</u>	
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол № <u>7</u> от 24.03.2025. Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд ветеринар. наук, доцент <u>Алексеева И.Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области <u>Плащенко В.П.</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.04 Национальное и международное законодательство 36.05.01 Ветеринария	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Национальное и международное ветеринарное законодательство / И. Н. Никитин, Е. Н. Трофимова, А. И. Никитин, С. М. Домолазов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 420 с. — ISBN 978-5-507-46059-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327170 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44595-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238493 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 460 с. — ISBN 978-5-8114-9093-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184157 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
«Меркурий» и электронная ветеринарная сертификация. - Ставрополь : Энтропос, 2020. - 248 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1095244 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины
Национальное и международное ветеринарное законодательство

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	

Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор	Наименование	Доступ
Новицкий А.А., Алексеева И.Г.	Методические указания по написанию реферата по программам подготовки: бакалавра 111900.62 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» специалиста 111801.65 «Ветеринария» магистра 111900.68 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» аспиранта по специальности 06.02.02 - ветеринарная микробиология, вирусология, эпизоотология, микология с микотоксикологией и иммунология	Локальная сеть университета

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.В.04 Национальное и международное ветеринарное законодательство

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с	ПК, мультимедийного комплект	Лекции, практические и

выходом в интернет	оборудования	внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Компьютерный класс , с выходом в Интернет (для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Компьютеры 10 шт.- DEPONeos 230; компьютер DEPORacex 120 монитор LG; компьютерные столы:12 шт; компьютерный стол для преподавателя.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, 1 шт., ученические столы, 56 шт., стол, 1 шт, стол преп., 2 шт., стул, 99 шт., стул,9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды , жалюзи
Учебная аудитория	Доска аудиторная; специализированная мебель, мультимедиа-проектор SharpXR-20X переносной, экран для проектора DraperDiplomatMW152*152.60*60 переносной; ноутбук AcerAspire 5315-051 G08MiCeleronM530SR переносной.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (визуализации), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме традиционных, групповых дискуссий, выездных занятий.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (с отчетом в рабочей тетради ВАРС), подготовка к текущему контролю.

По итогам изучения разделов дисциплины, студент выполняет тестовый контроль (коллоквиум).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Национальное и международное ветеринарное законодательство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания в области профессиональных коммуникаций; информатики и основ биологической статистики, иностранного языка, правоведения, биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностики при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине Национальное и международное ветеринарное законодательство рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения), контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине проводятся в виде практических занятий «Групповая дискуссия» и выездных занятий.

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Выездные занятия проводятся вне аудитории в виде экскурсии в ГУ Ветеринарии Омской области, в управление Россельхознадзора с целью знакомства с работой ветеринарных специалистов. На кафедре ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней Омского ГАУ осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций, на которых рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Предварительная подготовка выездного занятия включает:

- определение темы и содержания занятия;
- определение места проведения занятия;
- сбор информации или выезд ведущего преподавателя на предполагаемое место занятия для разработки и согласования конкретной практической работы студентов и определения оптимального пути проезда до места занятия.

Запланированные выездные занятия проводятся со студентами при изучении ими тем первого раздела дисциплины Эпизоотология и инфекционные болезни животных.

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

