

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 07:53:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности

36.05.01 – Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.24 Акушерство и гинекология

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

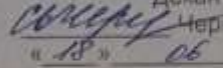
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Бойко Т.В.
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Чернигова С.В.
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

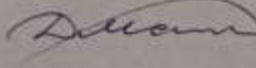
Б1.0.24 Акушерство и гинекология

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

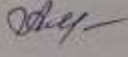
Диагностики, фармакологии,
внутренних незаразных болезней,
хирургии и акушерства

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар.наук, доцент

 Д.В. Машинин

Внутренние эксперты:

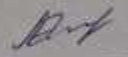
Председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент

 И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалиста по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к к врачебной; экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины - освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области эпизоотологии и инфекционных болезней в объеме, необходимом для специалиста.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		Знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 ОПК-1 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Применения методов клинического, лабораторного функциональных исследований
Профессиональные компетенции					

ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД 2ПК-1 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Общепринятыми методиками современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особоопасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 1ПК-2 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Проведения терапевтических, навыками выбора необходимых препаратов, способствтерапии профилактики инфекционных, паразитарных заболеваний

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД 2 ОПК-2	Полнота знаний	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с правилами сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний правил сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая

					исследований	исследований	исследований достаточно для решения сложных акушерско-гинекологических задач	работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследование необходимые для определения биологического статуса животного	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения по проведению клинического, лабораторного и функционального исследования и анализу полученных данных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умение осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования позволяет решать сложные практические задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо владеет навыками применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Применяет методы клинического, лабораторного и функциональных исследований, решает стандартные акушерско-гинекологические задачи	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыком применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	

ПК-1	ИД 2 ПК-1	Полнота знаний	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с методиками проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, что позволяет решать сложные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Показывает слабые умения по проведению акушерско-гинекологического исследования животного с использованием общих,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных	

					специальных и лабораторных методов исследования	лабораторных методов исследования	и лабораторных методов исследования в объеме достаточном для решения сложных практических задач	
		Наличие навыков (владения опытом)	Общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабовладеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, чего в полной мере достаточно для решения сложных практических	
ПК-2	ИД 1 ПК-2	Полнота знаний	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов,	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Сформированность	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	Тест контрольного занятия; итоговый

			методы терапии и профилактики и инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Имеющихся знаний по этиологии и патогенезу заболеваний животных разных видов, методов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний достаточно для решения практических задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Отлично знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, что позволяет решать сложные акушерско-гинекологические задачи	тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения стандартных практических задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по определению способа и дозы введения препаратов, использования специального оборудования достаточно для решения сложных практических задач	
		Наличие	Проведения	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

		навыков (владени еопытом)	терапевтичес ких, и профилактич еских мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактик и инфекционны х, паразитарных и неинфекцион ных заболеваний	мере не сформирована: не владеет навыком проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, и паразитарных неинфекционных заболеваний	компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабовладеет навыками проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний достаточно для решения сложных практических задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД 2 ОПК-1	Полнота знаний	Правила сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели лабораторных и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает правил сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативные показатели	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, о правилах сбора и анализа анамнестических, клинических данных, нормативных показателей лабораторных и функциональных исследований, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; итоговый тест ситуационная задача практического		

				лабораторных и функциональных исследований		занятия, ВАРС
		Наличие умений	Осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, осуществления сбора и анализа анамнестических данных, проводить клиническое, лабораторное и функциональное исследования необходимые для определения биологического статуса животного, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыком применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, применения методов клинического, лабораторного и функциональных исследований, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-1	ИД 2 ПК-1	Полнота знаний	Методики проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методики проведения акушерско-гинекологического	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, методик проведения акушерско-гинекологического исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, в полной мере достаточно для	Тест контрольного занятия; итоговый тест;

			методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	исследования с использованием современных методов диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	решения сложных практических (профессиональных) задач.	ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющегося умения, проводить акушерско-гинекологическое исследование животного с использованием общих, специальных и лабораторных методов исследования, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие навыков (владение опытом)	Общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет общепринятыми методиками и современными методами акушерско-гинекологического исследования, навыками выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, применения общепринятых методик и современных методов акушерско-гинекологического исследования, выбора метода исследования животного для своевременной диагностики акушерско-гинекологических заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

				гинекологических заболеваний		
ПК-2	ИД 1 ПК-2	Полнота знаний	Этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает этиологию и патогенез заболеваний животных разных видов, методы терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, этиологии и патогенеза заболеваний животных разных видов, методов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; итоговый тест; ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Наличие умений	Определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет определять способ и дозы введения препаратов, использовать специальное оборудование	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, по определению способа и дозы введения препаратов, использованию специального оборудования, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владения опытом)	Проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыком проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, навыками выбора необходимых препаратов, способов терапии и	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков, проведения терапевтических, и профилактических мероприятий, выбора необходимых препаратов, способов терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

			заболеваний	профилактики инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний		
--	--	--	-------------	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Патологическая физиология	Патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного	Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.27Патологическая анатомия Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза; Б1.О.31 Организация ветеринарного дела
Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология	Основные виды болезнетворных бактерий и грибов, их классификацию, особенности жизнедеятельности и методы диагностики. Уметь проводить бактериоскопию; отбирать материал для микробиологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании.		
Б1.О.16 Ветеринарная вирусология	Основные виды вирусов и прионов, их классификацию и методы диагностики, особенности внеклеточных форм жизни; биотехнологию защитных препаратов. Уметь отбирать материал для вирусологических исследований. Владеть навыками работы на лабораторном оборудовании		
Б1.О.34 Ветеринарная иммунология	Понятие об иммунитете и механизме иммунного ответа у животных		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях. Использовать основные и специальные методы клинического исследования животных. Владеть техникой клинического обследования животных введения лекарственных веществ		
Б1.В.04 Национальное и международное ветеринарное законодательство	Основные законы ветеринарии		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6,7,8 семестре (-ах) 3,4 курса очной формы обучения и 3,4 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 18,20,21 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час					
		семестр, курс*					
		очная форма				заочная форма	
		6 сем.	7 сем.	8 сем		3 курс	4 курс
1. Контактная работа							
1.1 Аудиторные занятия, всего		50	72	30		10	18
- лекции		18	18	12		4	6
- практические занятия (включая семинары)		-	6	10		6	2
- лабораторные работы		32	48	8		-	10
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)							
2. Внеаудиторная академическая работа		58	36	6		94	153
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:							
- курсовая работа		-	-	6		-	6
- Контрольная работа						26	26
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		42	-	-		40	80
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям			-	-		18	31
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		16	16	-		10	10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	+	-		4	-
3.1 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		-	-	36		-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	72		108	180
	Зачетные единицы	3	3	2		3	5
Примечание:							
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;							
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;							

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

[illegible]

	сельскохозяйственных животных.									
3	Биотехнология размножения животных			6	4	10			32	
	3.1. Организация и технология искусственного осеменения животных. Трансплантация эмбрионов									
	1.1 <i>Анатомия и физиология размножения животных</i>									
	1.2 <i>Биология оплодотворения и диагностика беременности</i>									
	1.3 <i>Физиология и патология беременности</i>									
	1.4. Физиология и патология родов									
	Промежуточная аттестация									Экзаме н зачет
Итого по дисциплине		288	28	10	8	10			58	13

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудо- емкость по разделу, очное, час.	Трудо- емкость по раздел у заочно е час.	Используй- мые интеракти- вные формы
раздела	лекции				
0	1	Тема: <i>Введение в ветеринарное акушерство и гинекологию</i>	2	2	
		1) Краткая история развития ветеринарного акушерства и гинекологии			
		2) Значение, задачи и перспективы развития ветеринарного акушерства по воспроизводству сельскохозяйственных животных в России.			
		3) Сущность дисциплины и методы изучения дисциплины.			
1	2-4	Тема: <i>Анатомия половых органов и физиология размножения</i>	6	2	
		1) Анатомия и физиология половых органов самок			
		2) Половая и физиологическая зрелость самок.			
		3) Половой цикл. Полноценный и неполноценный половые циклы.			
		4) Видовые особенности полового цикла у самок домашних животных.			
		5) Анатомо-гистологическая характеристика и видовые особенности половых органов самцов.			
		6) Физиология полового акта и половые рефлексы самцов и самок.			
2	5-7	7) Проявление половых рефлексов в зависимости от типа нервной деятельности, внешних и внутренних факторов.			
		Тема: <i>Оплодотворение и физиология и диагностика беременности</i>	6		Учебная дискуссия
		1) Место, роль и сущность оплодотворения. Факторы, способствующие оплодотворению.			
		2) Сроки продвижения, переживания спермиев и яйцеклетки и методы повышения оплодотворяемости.			
		3) Беременность как физиологический процесс (зигота, эмбрион, плод).			
		4) Развитие и строение плодных оболочек у разных видов животных и их биологическое значение.			
		5) Типы плацент, питание зародыша и кровообращение плода.			

		6) Продолжительность беременности и изменения в организме матери во время беременности.			
		7) Значение диагностических исследований на беременность и бесплодие у с.-х. животных.			
		8) Методы диагностики беременности и бесплодия у сельскохозяйственных животных.			
3	8	Тема: Теоретические основы получения и свойства спермы	2		
		1) Способы получения спермы, их преимущества и недостатки.			
		2) Торможение половых рефлексов при получении спермы и меры по их устранению.			
		3) Сперма, её состав, физиологические и биологические свойства.			
		4) Строение спермиев. Источники энергии для жизненных процессов спермиев.			
	9	Тема: Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных	2	2	Учебная дискуссия
		1) Обоснование способов искусственного осеменения животных с маточным и влагалищным типами естественного осеменения.			
		2) Организация искусственного осеменения сельскохозяйственных животных и птиц.			
		3) Госплемпредприятия, их цели и задачи в деле улучшения воспроизводства сельскохозяйственных животных.			
1	10	Тема: Физиология родов	2		
		1) Понятие о родовом акте, факторы, обуславливающие роды.			
		2) Анатомо-топографические взаимоотношения плода и родовых путей во время родов.			
		3) Предвестники родов и видовые особенности родового акта у животных.			
1	11-13	Тема: Патология беременности и родов	6	2	
		1) Аборты, их классификация, этиология и исходы.			
		2) Экономический ущерб, причиняемый абортами.			
		3) Общие мероприятия при абортах и их осложнениях.			
		4) Преждевременные схватки и потуги. Залеживание беременных			
		5) Внематочная и добавочная беременность.			
		6) Маточное кровотечение. Маточные грыжи. Скручивание матки.			
		7) Задержание последа. Этиология, патогенез и симптомы.			
		8) Лечение и профилактика задержания последа.			
		9) Выпадение (выворот) влагалища и матки.			
1	14	Тема: Физиология и патология послеродового периода	4		
		1) Послеродовой период и инволюция матки.			
		2) Субинволюция матки.			
		3) Послеродовой парез.			
2	15-17	Тема: Бесплодие сельскохозяйственных животных	6	2	Учебная дискуссия
		1) Врожденное и старческое бесплодие и мероприятия по их профилактике.			
		2) Алиментарное бесплодие и его разновидности. Роль витаминов, макро- и микроэлементов в организме животных.			
		3) Главные мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.			
		4) Эксплуатационное и климатическое бесплодие и мероприятия по их профилактике.			
		5) Искусственно приобретенное бесплодие, его причины и главные мероприятия по профилактике и ликвидации.			
		6) Искусственно направленное бесплодие самцов и самок.			

		7) Симптоматическое бесплодие.			
		8)Болезни наружных половых органов.			
		9) 3. Дифференциальная диагностика инфекционных, инвазионных болезней половых органов, лечение и профилактика.			
2	18-19	Тема: Эндометриты	4		
		1) Классификация, этиология, патогенез, симптомы и исходы эндометритов.			
		2) Основные принципы и методы лечения острых и хронических эндометритов.			
		3) Профилактика болезней матки.			
2	20-21	Тема: Болезни яичников и яйцепроводов	4		
		1) Классификация, этиология, симптомы болезней яичников и яйцепроводов.			
		2) Дифференциальная диагностика функциональных и морфологических расстройств яичников.			
		3) Методы стимуляции при различных формах расстройств яичников и мероприятия по профилактике болезней яичников.			
1	22-23	Тема: Физиология и патология молочной железы	4		
		1) Анатомо-топографические данные о молочной железе. Распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами.			
		2) Этиология, патогенез и классификация маститов.			
		3) Течение, клинические признаки и исходы у коров и других видов животных.			
		4) Диагностика маститов.			
		5) Современные принципы и методы лечения маститов у коров и других видов животных.			
		6) Агалактия и гипогалактия.			
2	24	Тема: Акушерско-гинекологическая диспансеризация	2		Учебная дискуссия
		1) Понятие об акушерско-гинекологической диспансеризации животных.			
		2) Периоды и сроки проведения акушерско-гинекологической диспансеризации.			
		3) Диспансеризация на фермах и животноводческих хозяйствах.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			48	10	-
Всего лекций по учебной дисциплине:		48 час	Из них в интерактивной форме:		16 час
- очная форма обучения		48 час	- очная форма обучения		16 час
- заочная форма обучения		10 час	- заочная форма обучения		4 час
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час. очное/заочное		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		Очное	Заочное	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5		6	7	8
			6 семестр					
1	1,2		Тема: <i>Анатомия половых органов и физиология размножения</i> 1) Анатомо-физиологические особенности половых органов самок с.-х. животных 2) Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов с.-х. животных	4		+		
3	3,4	1	Приготовление растворов и материалов. Устройство искусственной вагины для самцов с.-х. животных. Подготовка, сборка и получение спермы на искусственную вагину.	4		+		Симуляция
	5	2	Оценка спермы по внешним признакам. Оценка спермы по густоте и подвижности спермиев. Определение процента живых и мёртвых спермиев.	2		+		
	6	3	Подсчет патологических форм спермиев. Оценка качества спермы по интенсивности дыхания спермиев (по В.П. Шергину). Влияние на спермиев физических и химических факторов.	2		+		
	7	4	Подсчёт концентрации спермиев в счётной камере (Горяева), по стандартам и фотоэлектроколориметром.	2		+		
	8		Коллоквиум	2		+		

	9	5	Тема: Разбавление, хранение и транспортировка спермы 1) Приготовление разбавителей и оценка качества разбавителей. 2) Режим охлаждения и технология замораживания спермы. 2) Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения.	4	2	+		Симуляция
	10,11		Тема: <i>Искусственное осеменение самок</i> Способы и техника искусственного осеменения коров и телок. Организация и техника искусственного осеменения овец и ярок.	4	2	+		Симуляция Учебный фильм
	12,13		Тема: <i>Искусственное осеменение самок</i> 1) Организация, способы и техника искусственного осеменения свиней, кобыл и птиц. 2) Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.	4		+		Симуляция Учебный фильм
	14,15		Тема: Трансплантация эмбрионов 1) Технология пересадки зародышей. 2) Отбор доноров, суперовуляция и искусственное осеменение. 3) Отбор реципиентов, синхронизация полового цикла и пересадка зародышей.	4		+		Симуляция Учебный фильм
	16		Коллоквиум	2				Тестирование
Всего				32	4			
7 семестр (54ч.)								
1	1,2		Анатомо-топографические особенности половых органов самок при разных сроках беременности. Аппаратура для УЗИ исследования беременности	4		+		
	3,4		Методика ректального исследования. Диагностика беременности у коров по месяцам.	4	2	+		Профессиональный тренинг
	5,6		Диагностика беременности у коров по месяцам. Лабораторные методы диагностики беременности.	4		+		Профессиональный тренинг
	7,8		Диагностика беременности у коров по месяцам. Лабораторные методы диагностики беременности.	4		+		Профессиональный тренинг
	9,10		Диагностика беременности у коров по месяцам. Методика	4		+		Профессиональный тренинг

		гинекологического исследования.					
	11,12	Диагностика беременности у коров (зачет). Новокаиновые блокады при патологии гениталий.	4				Профессиональный тренинг
	13,14	Методика исследования молочной железы. Лабораторные методы диагностики мастита	2				Профессиональный тренинг
	15	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оперативные способы подготовки самцов-пробников. Режим эксплуатации.	2				
	16	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> 1). Акушерские термины. 2) Акушерский инструментарий.	2				
	17	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> 1) Подготовка к оказанию акушерской помощи. 2) Классификация неправильных положений, предлежаний, позиций и членорасположений плода.	2				
	18	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оказание оперативной помощи при головном предлежании плода (открытый фантом).	2		+		Симуляция
	19	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оказание оперативной помощи при тазовом предлежании плода (открытый фантом).	2				Симуляция
	20	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Оказание оперативной помощи при неправильных позициях и положениях плода (открытый фантом).	2				
	21,22	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Ситуационное занятие на закрытом фантоме	2				Разбор конкретных ситуаций
	23	Фетотомия.	2		+		Симуляция
	24	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> 1) Кесарево сечение у коров. 2) Перинеотомия.	2				
	25	Тема: <i>Оперативное акушерство</i> Диагностика и методы лечения задержания последа у самок сельскохозяйственных животных	2				Разбор конкретных ситуаций
	26	Тема: <i>Оперативное</i>	2				Разбор

			акушерство Оперативные методы оказания помощи при выпадении влагалища и матки.					конкретных ситуаций
	27		Коллоквиум	2		+		
Всего				48	2			
8 семестр (18ч.)								
	1,2		Техника массажа вымени и интрацистернального введения препаратов. Новокаиновые блокады при патологии молочной железы.	2		+		Профессиональный тренинг
2	3,4		Составление схем лечения и способы терапии животных с патологией гениталий. Расчёт экономического ущерба от бесплодия и составление плана мероприятий по профилактике и ликвидации бесплодия.	2		+		Разбор конкретных ситуаций
2	5,6		Методы терапии и составление схем лечения животных с патологией молочной железы. Дифференциальная диагностика болезней половых органов инвазионного и инфекционного происхождения, лечение и профилактика.	2		+		Разбор конкретных ситуаций
2	7,8		Тема: Ветеринарная андрология. Методика андрологического исследования. Способы лечения и стимуляции половой функции самцов.	2	2	+		Профессиональный тренинг
Всего				8	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				Из них в интерактивной форме:			16 час	
- очная форма обучения			88 час	- очная форма обучения			8 час	
- заочная форма обучения			8 час	- заочная форма обучения				
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

**4.4 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр , 3 курс						
1	1	Тема: Анатомия половых органов и физиология размножения 1) Анатомо-физиологические особенности половых органов самок с.-х. животных 1) 2) Анатомо-физиологические особенности половых органов самцов с.-х. животных	2	2	-	УЗ СРС
	2	Тема: Приготовление растворов и материалов. Устройство искусственной вагины для самцов с.-х. животных. Подготовка, сборка и получение спермы на искусственную вагину.	2	2	Симуляция	ОСП
	3	Тема: Оценка спермы по внешним признакам. Оценка спермы по густоте и подвижности спермиев. Определение процента живых и мёртвых спермиев.	2	2	-	ОСП
	8 семестр, 4 курс					
	1	Тема: Патология спермиогенеза. Подсчет патологических форм спермиев Оценка качества спермы по интенсивности дыхания спермиев (по В.П. Шергину). Влияние на спермиев физических и химических факторов. Подсчёт концентрации спермиев в счётной камере (Горяева), по стандартам и фотоэлектроколориметром.	2	2	-	ОСП
	2	Тема: Разбавление, хранение и транспортировка спермы 1) Приготовление разбавителей и оценка качества разбавителей. 2) Режим охлаждения и технология замораживания спермы. 3) Оттаивание спермы и её оценка на пунктах искусственного осеменения.	2		Симуляция	ОСП

3	Тема: Искусственное осеменение самок 1) Способы и техника искусственного осеменения коров и телок. 2) Организация и техника искусственного осеменения овец и ярок.	2		Симуляция Учебный фильм	ОСП
4	Тема: Искусственное осеменение самок 1) Организация, способы и техника искусственного осеменения свиней, кобыл и птиц. 2) Учётно-отчётная документация на пункте искусственного осеменения.	2		Симуляция Учебный фильм	ОСП
5	Тема: Трансплантация эмбрионов 1) Технология пересадки зародышей. 2) Отбор доноров, суперовуляция и искусственное осеменение. 3) Отбор реципиентов, синхронизация полового цикла и пересадка зародышей.	2		Симуляция Учебный фильм	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		-
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная форма обучения		2			
- заочная форма обучения		-			
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КР:
№	Наименование	ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных
1	Основы ветеринарного акушерства	
2	Ветеринарная гинекология и андрология	
3	Биотехнология размножения животных	

5.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ:

Раздел 1. Основы ветеринарного акушерства

1. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у коров.
2. Родовспоможение при трудных родах у кобыл.
3. Профилактика осложнений при родах и в послеродовом периоде у коров.
4. Опыт лечения коров с выпадением матки.
5. Родовспоможение при нормальных и патологических родах у мелких животных.
6. Организация родильных отделений и подготовка животных к родам.
7. Опыт лечения и профилактики задержания последа у коров.
8. Опыт профилактики скрытых (ранних) абортов у свиней.
9. Скрытые аборты у коров и их диагностика.
10. Этиология, распространение и экономический ущерб, причиняемый маститами.
11. Диагностика, лечение и профилактика субклинического мастита у коров.
12. Профилактика заболеваний молочной железы у коров в хозяйстве.
13. Диагностика, лечение и профилактика маститов острой формы у коров.
14. Этиология, лечение и профилактика клинически выраженных маститов у коров в хозяйстве.
15. Использование комплексной терапии при патологии молочной железы в хозяйстве.
16. Опыт лечения коров с серозным (катаральным или другим) маститом.
17. Опыт лечения собак (кошек) с маститом.
18. Использование новокаиновых блокад при лечении коров с маститом.

Раздел 2. Ветеринарная гинекология и андрология

1. Скрытый хронический эндометрит: распространение, диагностика и лечение в хозяйстве.
2. Профилактика острых послеродовых эндометритов у коров в хозяйстве.
3. Этиология, диагностика и лечение острых послеродовых эндометритов у коров в хозяйстве.
4. Опыт стимуляции воспроизводительной функции у коров и телок.
5. Способы лечения животных с кистами яичников в хозяйстве.
6. Определение сравнительной эффективности методов стимуляции при дисфункциях яичников у коров (телок).
7. Опыт профилактики и ликвидации бесплодия в хозяйстве.
8. Результаты акушерско-гинекологической диспансеризации коров и телок в хозяйстве.
9. Лечебно-профилактические мероприятия при гипофункции яичников у коров (телок).
10. Гинекологическая диспансеризация и организация ветеринарных мероприятий по улучшению воспроизводства стада в крупных специализированных комплексах.
11. Профилактика послеродовых эндометритов у свиней на комплексе.
12. Распространение инфекционного фолликулярного вестibuлита (трихомоноза, кампилобактериоза), диагностика, лечение и профилактика.
13. Родильный парез у коров, лечение и профилактика.
14. Лечебно-профилактические мероприятия при персистентном желтом теле у коров.
15. Лечение и профилактика субинволюции матки у коров.
16. Приемы патогенетической терапии при эндометрите у коров.
17. Анализ состояния воспроизводства крупного рогатого скота и мероприятия по профилактике бесплодия коров.

Раздел 3. Биотехника размножения животных

1. Организация и техника искусственного осеменения коров и телок.
2. Сравнительная эффективность методов искусственного осеменения коров и телок в промышленном комплексе.
3. Организация и технология воспроизводства крупного рогатого скота в хозяйстве.
3. Организация и техника искусственного осеменения овец и ярок в хозяйстве.
4. Организация и технология искусственного осеменения свиней в промышленном комплексе.
5. Организация и технология воспроизводства пушных зверей.
6. Организация и технология воспроизводства птиц (кур, индеек, гусей, уток).
7. Технология работы племенных предприятий (племстанций).
8. Сравнительные методы диагностики беременности. Их практическое значение.
9. Организация и техника искусственного осеменения кур на птицефабрике.
10. Продолжительность сервис-периода в зависимости от сроков осеменения коров после отела.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

5.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. Очная/заочная	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап		
1.1. Выбор темы КР	0,2	Выбор темы осуществляется обучающимся на основании изучения эпизоотической ситуации в конкретном хозяйстве
1.2. Определение места выполнения	0,1	Выполняется по месту прохождения производственной практики
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Изучение места работы	0,5	Характеристика хозяйства
2.2. Проведение собственных исследований	3	Изучение эпизоотической ситуации по определенной инфекционной болезни животных, изучение ветеринарной и хозяйственной документации в хозяйстве, составление акта эпизоотологического обследования и разработка плана мероприятий по профилактике или ликвидации инфекционной болезни

2.3. Работа с литературой	2	В качестве источников литературы берутся статьи из научных журналов, монографии, авторефераты, диссертации, специальная литература. Запрещается брать материал из учебных пособий, практикумов, учебников. В тексте КР должны быть ссылки на авторов. Источников литературы – не менее 15
Заключительный этап		
3.1. Оформление работы	0,3	Согласно требованиям методических рекомендаций
3.3. Собеседование при сдаче работы	0,1	После собеседования и исправления замечаний КР выставляется в ИОС
Итого на выполнение работы	6	

5.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы,

несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

5.2. Выполнение контрольных работ студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания (для студентов заочной формы обучения), необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Анатомия половых органов и физиология размножения / Видовые особенности строения молочной железы домашних животных.	10	собеседование
1	Диагностика беременности и бесплодия самок / Плодные оболочки и околоплодные жидкости	10	
2	Физиология и патология послеродового периода / Организация контроля послеродового периода у коров в животноводческих хозяйствах.	10	
2	Ветеринарная гинекология и андрология / Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных	10	
3	Биотехнология размножения животных / Организация искусственного осеменения в России и за рубежом.	2	
Итого		42	
Заочное форма обучения			
1	Анатомия половых органов и физиология размножения / Видовые особенности строения молочной железы домашних животных.	25	собеседование
2	Диагностика беременности и бесплодия самок / Плодные оболочки и околоплодные жидкости	25	
3	Физиология и патология послеродового периода / Организация контроля послеродового периода у коров в животноводческих хозяйствах.	25	

4	Ветеринарная гинекология и андрология / Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных	25	
5	Биотехнология размножения животных / Организация искусственного осеменения в России и за рубежом.	20	
Итого		120	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Преподаватель в начале изучения дисциплины озвучивает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми документами;

2) изучить предлагаемый учебный материал и составить краткий конспект темы;

3) пройти собеседование;

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготов ки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкост ь, час.
заочная форма обучения				
4	Подготовка конспекта	Работа в библиотеке и лаборатории кафедры	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	10
6	Подготовка конспекта	Работа в библиотеке и лаборатории кафедры	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	10
9	Подготовка конспекта	Работа в библиотеке и лаборатории кафедры	Изучение литературы, работа в лаборатории кафедры	29

Шкала и критерии оценивания

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

**5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / заочная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	10%	опрос	8
<i>Тест</i>	фронтальный	Тестирование по разделам дисциплины	8
<i>Коллоквиум</i>	фронтальный	Тестирование по разделам дисциплины	16
Заочная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	10%	опрос	4
<i>Тест</i>	фронтальный	Тестирование по разделам дисциплины	2
<i>Коллоквиум</i>	фронтальный	Тестирование по разделам дисциплины	4
<i>Контрольная работа</i>			10

Шкала и критерии оценивания

Входной и рубежный контроль проводится в виде тестирования, текущий контроль – в форме опроса и коллоквиума.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение каждого семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.1.1 Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения дифференцированного зачёта и экзамена в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура зачёта проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра.
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

6.1.2 Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОПОП (36.05.01 – Ветеринария), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи зачетов и экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанная</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

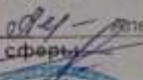
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.0.24 Акушерство и гинекология
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная
медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики, фармакологии, внутренних незаразных болезней, хирургии и акушерства; протокол № 2 от 18.03.2025.	 Бойко Т.В.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария, протокол № 7 от 24.03.2025.	 Алексеева И.Г.
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области  Лавашенко В.П.	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 -Ветеринария
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.0.24 Акушерство и гинекология	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцев, Н. И. Акушерство, гинекология и биотехника размножения животных : учебник / Н. И. Полянцев, А. И. Афанасьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1252-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210776 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Бадлуев, Э. Б. Акушерство и гинекология сельскохозяйственных животных. Рабочая тетрадь для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы : учебное пособие / Э. Б. Бадлуев, Б. Д. Ешижамсоев, А. Д. Цыбикжапов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3438-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206156 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие для вузов / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-47776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418334 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Авдеенко, В. С. Ветеринарное акушерство с неонатологией и биотехника репродукции животных. Практикум : учебное пособие для вузов / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов, С. О. Лощинин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44915-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249836 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Авдеенко, В. С. Ветеринарная андрология : учебное пособие / В. С. Авдеенко, С. В. Федотов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-3500-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206339 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Федотов, С. В. Неонатология и патология новорожденных животных / С. В. Федотов, Г. М. Удалов, Н. С. Белозерцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45359-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265205 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сеин, О. Б. Регуляция физиологических функций у животных : учебное пособие / О. Б. Сеин, Н. И. Жеребилов. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0933-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210413 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Скопичев, В. Г. Морфология и физиология животных : Учебное пособие для вузов / В. Г. Скопичев, В. Б. Шумилов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-9175-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187726 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учебное пособие / А. Е. Болгов, Е. П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0942-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210521 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	HCXB
Генетика и разведение животных. — Дубровицы : ФИЦ ВИЖ им. Акад. Л.К. Эрнста, 2014. — . — Выходит 4 раза в год. — ISSN 2410-2733. — Текст : непосредственный.	HCXB

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.0.24 Акушерство и гинекология**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций	https://online.edu.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
Н.И.Полянцев, В.В. Подберезный	Ветеринарное акушерство и биотехника репродукции животных: Учебное пособие /Серия «Ветеринария и животноводство». Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 480 с.	
Конопельцев И.Г.	Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие для вузов по направлению подготовки 111801 и 111100 [Электронный ресурс]/ И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 192. : ил.	http://e.lanbook.com
А. Е. Болгов, Е. П. Карманова	Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учеб.пособие для вузов по зооветеринар. специальностям / ред.: А. Е. Болгов, Е. П. Карманова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 224. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	БИК НСХБ
А. Е. Болгов, Е. П. Карманова	Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учеб.пособие для вузов по зооветеринар. специальностям [Электронный ресурс]/ ред.: А. Е. Болгов, Е. П. Карманова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 224. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	http://e.lanbook.com
Суллер И. Л.	Организация воспроизводства крупного рогатого скота молочных пород : учеб.пособие / И. Л. Суллер, П. Г. Захаров. - СПб. : Проспект Науки, 2010. 80с.	БИК НСХБ
Баталин Ю.Е.	Искусственная аэроионизация в животноводстве /Ю.Е.Баталин. – Омск: Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2003. - 92 с.	
Баталин Ю.Е.	Профилактика искусственно приобретённой импотенции быков-производителей /	

	Ю.Е.Баталин.-Омск: Изд-во ИВМ ОмГАУ, 2003.- 121с.	
Полянцев Н.И., Синявин А.Н.	Акушерско-гинекологическая диспансеризация на молочных фермах.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Росагропромиздат. 1989.-176 с.: ил.	
Соколовская И.И., Милованов В.К.	Иммунология воспроизведения животных.- М.: Колос,1981. – 264с.	
Прокофьев М.И.	Регуляция размножения сельскохозяйственных животных. Л.: Наука, 1983.- 264 с.	
Конопельцев И.Г.	Биологические свойства гормонов и их применение в ветеринарии : учеб.-практ. пособие для вузов по направлению подготовки 111801 и 111100 / И. Г. Конопельцев, А. Ф. Сапожников. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2013. - 192. : ил.	БИК НСХБ
В. Я. Никитин, М. Г. Миролубов, В. П. Гончаров	Практикум по акушерству, гинекологии и биотехнике размножения : учеб.пособие / В. Я. Никитин, М. Г. Миролубов, В. П. Гончаров. - М. :КолосС, 2003. – 208с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений).	БИК НСХБ
Полянцев Н. И.	Воспроизводство стада в скотоводстве и свиноводстве : учеб.пособие / Н. И. Полянцев, Б. А. Калашник. - М. :Агропромиздат, 1991. - 144. - (Учебные пособия для повышения квалификации специалистов).	БИК НСХБ
	Свиноводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1974 -	БИК НСХБ
	Птицеводство : науч.-произв. журн. / Мин. сел.хоз-ва РФ. - М. : [б. и.], 1951 -	БИК НСХБ
	Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. / Мин. с.- х. РФ. - М. : [б. и.], 1956 -	БИК НСХБ
	Главный зоотехник. - М. : [б. и.], 2003 – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
	Journal of Equine Science / Япон. о-вонауч. коневодства. - [Б. м.] : Japanese Society of Equine Science, 1994 - . - наангл. яз. Перевод заглавия: Журнал научного коневодства	БИК НСХБ
	Генетика и селекция с.-х. животных :реф. журнал. – М. : Изд-во ВИНТИ, 1965. – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
	Биология сельскохозяйственных животных :реф. журнал. – М. : Изд-во ВИНТИ, 1954. – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
	Ветеринария:реф. журн. – М. : ЦНСХБ, 1966. – выходит ежеквартально	БИК НСХБ
	Ветеринария : науч.-практ. журн. - М., 1924 – выходит ежемесячно	БИК НСХБ
Аллен В.Э.	Полный курс акушерства и гинекологии собак: пер. с англ. /В.Э. Аллен. - М.: Изд-во «Аквариум ЛТД», 2002. -448 с.	Библиотека кафедры
Варганов А.И.	Лекарственные средства в ветеринарной акушерско-гинекологической практике: учебное пособие /А.И. Варганов, В.А. Созинов, В.Г. Чупраков. - Киров, ФГУИПП «Вятка», 2003. -558 с.	Библиотека кафедры
Варганов А.И.	Обезболивание и новокаиновая терапия при незаразных болезнях животных: учебное пособие /А.И. Варганов, В.А. Созинов, В.Г. Чупраков. – Киров, ФГУИПП «Вятка», 2003. - 320 с.	Библиотека кафедры

Казеев Г.В.	Ветеринарная акупунктура: учеб. Пособие/В.Г. Казеев. – М.: Изд-во «Колос», 2000.- 398 с.	Библиотека кафедры
Кузьмин Г.Н.	Инфекционный мастит коров: монография / Г.Н .Кузьмин. – Воронеж: Изд-во «Истоки», 2004.- 146 с.	Библиотека кафедры
Миролюбов М.Г.	Методическое пособие по искусственному осеменению свиней / М.Г. Миролюбов. – Казань: Образцовая типография, 2000. – 38 с.	
Ноздрин Г.А.	Клиническая фармакология в акушерстве и гинекологии: учебное пособие / Г.А. Ноздрин. – Новосибирск, Типография ИЦ НИЧ НГАУ, 1999.- 114 с.	Библиотека кафедры
Давтиян А.Д.	Рекомендации по искусственному осеменению кур и индеек / А.Д. Давтиян. – Сергиев Посад: [б.и.], 1997. -24 с.	
Халипаев М.Г.	Бесплодие овец: причины, диагностика и меры профилактики: монография / М.Г. Халипаев, П.Д. Устарханов. – Махачкала, Изд-во ФГОУ ВПО ДГСХА, 2005. – 246 с.	Библиотека кафедры
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Епанчинцева О.С.	Методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Акушерство и гинекология» (Специальность 111801.65). – Омск, ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 21 с.	Библиотека кафедры

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, ученические столы, столы, стулья, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ
Учебная аудитория семинарского типа	Ноутбук Acer X 121260 P Стол письменный (Комплект мебели) Переносное мультимедийное оборудование (Проектор Acer X1260P) Доска аудиторная Экран DRAPER LUMA Шкаф

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая курсовую работу, дифференцированный зачет и экзамен.

У студентов лекции ведутся в традиционной и интерактивной форме в виде проблемной лекции; лабораторные и практические занятия в учебных практикумах кафедры и выездные в хозяйствах области в интерактивной и бинарной форме (со специалистом-практиком).

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией реферата;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИЙ

Специфика дисциплины Б1.О.24 «Акушерство и гинекология» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, студенты получили определенное знание об особенностях строения, физиологии и патологии полового аппарата и молочной железы у сельскохозяйственных и домашних животных при изучении других учебных дисциплин; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с

другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые им предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Акушерство и гинекология».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Учебная дискуссия – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **лабораторные занятия**, которые проводятся в форме **аудиторных и выездных занятий**.

Аудиторные лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные лабораторные занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем преподавателей, врача-ординатора кафедры и представителя от предприятия (в данном случае главный ветеринарный врач или врач-гинеколог). На кафедре диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства Омский ГАУ осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия по курсу акушерства и гинекологии проводятся в виде:

1. Занятие – экскурсия (на племпредприятии, птицефабрике, ипподроме и др.).
2. Занятие на производстве (животноводческом комплексе хозяйства).
3. Занятие – зачет и др.

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка студентов, а также заинтересованность самих студентов. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается

освоением практического материала с использованием специального оборудования и инструментов на животных под контролем преподавателей и представителя от предприятия.

Проведение выездного практического результата оформляется в журнале, в которой указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущие преподаватели по дисциплине, представители от предприятия. Перед занятием преподаватель проводит вводный инструктаж по технике безопасности на производстве и при работе с животными, что оформляется соответствующими записями в журнале по ТБ.

Преподаватель старается активизировать участие студентов в работе с животными личным участием и вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развернутый план изложения темы;
3. оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности:
 - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет** (6, 7 семестр). Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
 - 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
 - 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.
- Форма итоговой аттестации в конце 8 семестра - **экзамен** в устно-письменной форме.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставять оценки или баллы каждому участнику группы);

- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода

«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогите создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всег да	Обы чно	Ин огда	Нико гда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всег да	Обы чно	Иног да	Нико гда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу специалитета, должна быть не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы специалитета определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлен отдельным документом

