

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.08.2026 19:42:14  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910891227e01add204cee41191269807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

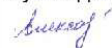
Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ОПОП



С.Н. Александрова

«18» марта 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор



А.Н. Яцунов

«18» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**Б1.О.1.01.04 Основы российской государственности**

Профиль «Агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра

агрономии и агроинженерии

Разработчик(и) РП:

канд. ист.наук, доцент



Е.В. Соколова

Внутренние эксперты:

Председатель методического совета филиала,  
канд. техн. наук, доцент



А.Н. Яцунов

Начальник отдела ООиНД



И.А. Титова

Заведующая библиотекой



С.В. Малашина

Инженер-программист



В.В. Новокшенов

Тара 2026

## **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04. Агрономия, профиль «Агробизнес».

### **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-исследовательский, организационно-управленческий, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Задачи:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                        | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                | наименование                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знать и понимать                                                                                                                                                                                      | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5                                                               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                      | знать способы поиска, анализа и интерпретации необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                     | участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни                       | развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами                  |
|                                                                    |                                                                                                                        | УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа | воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров | усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития</p> | <p>сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность</p> | <p>сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего общества и своей Родины</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                              | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                           | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                                                                                                               | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                                                                                                                                                           |
| Критерии оценивания                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                                                                                                                                                           |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в соци-ально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний         | знать способы поиска, анализа и интерпретации необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                       | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | Наличие умений         | участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | Наличие                | развить в себе навык                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция в                                                                                                                                | 1. Сформированность компетенции соответствует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |         |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   | навыков (владение опытом)                                                                                                                                                                                                                                                                     | критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотношении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами | полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
| УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | Полнота знаний                    | уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа                                                                                         | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие умений                    | воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие навыков (владение опытом) | усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе                                                                                                                                                                                                                  | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков                                                                                                                           | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                          |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                          |                                   |  | способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ                                                                                                         | недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                                               | соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |
| УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Полнота знаний                    |  | осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации |
|                                                                                                                                                                                                          | Наличие умений                    |  | сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                          | Наличие навыков (владение опытом) |  | сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной                                                                                                                                                                                                   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков                                                                | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины | недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и наименование                                                    | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| История (школьный курс)                                                  | Знать основные этапы развития Российской истории, особенности российской истории, место и роль России в мировом пространстве, факторы, определяющие развитие России в различные хронологические отрезки времени.<br>Уметь формулировать собственную позицию, подбирать аргументы для её доказательства, выделять главную мысль в тексте, структурировать текст.<br>Владеть способами применения отдельных методов исторического исследования | Б1.О.01 История России<br>Б1.О.03 Философия<br>Б1.О.07 Правоведение                                  | Б1.О.02 Иностранный язык<br>Б1.О.08 Химия<br>Б1.О.09 Высшая математика<br>Б1.О.10 Физика<br>Б1.О.11 Информационные технологии<br>Б1.О.12 Ботаника<br>Б1.О.18 Физическая культура и спорт<br>Б1.О.19 Введение в профессиональную деятельность<br>Б1.О.20 Основы животноводства<br>Б1.О.21 Физиология и биохимия растений<br>Б1.О.22 Почвоведение с основами географии почв<br>Б1.О.24 Агрометеорология<br>Б1.О.32 Элективные курсы по физической культуре и спорту<br>Б2.О.01.01(У)<br>Ознакомительная практика (методика опытного дела) |
| Обществознание (школьный курс)                                           | Знать основные сферы жизни общества, особенности общественного развития России, социальную структуру российского общества, исторические типы социальной стратификации.<br>Уметь выделять основные проблемы российского общества и анализировать их, оценивать современное состояние общества.<br>Владеть способами применения элементов критического мышления                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета, экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 15 5/6 недель (теоретическое обучение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудоемкость, час       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | семестр, курс*          |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | очная форма             |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | № сем.1                 |           |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>54</b>               |           |
| - лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 18                      |           |
| - практические занятия (включая семинары)                                                                                                                                                                                                                                                        | 36                      |           |
| - лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                       |           |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>               |           |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>                |           |
| - Выполнение и сдача электронной презентации                                                                                                                                                                                                                                                     | 6                       |           |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>                                                                                                                                                                                                                                       | -                       |           |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                      |           |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>                                                                                                          | 2                       |           |
| <b>5. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                | -                       |           |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Часы</b>             | <b>72</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Зачетные единицы</b> | <b>2</b>  |
| <b>Примечание:</b><br>* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;<br>** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; |                         |           |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела дисциплины.<br>Укрупненные темы раздела |                                                                                    | Трудоемкость раздела и ее распределение<br>по видам учебной работы, час. |                   |        |         |   |       | Формы текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел                                                                                                                         |                       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                         |                                                                                    | общая                                                                    | Аудиторная работа |        |         |   | ВРС   |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                         |                                                                                    |                                                                          | всего             | лекции | занятия |   | всего |                                                                          |                                                                                                                                                                                           | Фиксированные<br>виды |
| практические<br>(всех форм)                                             | лабораторные                                                                       |                                                                          |                   |        |         |   |       |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                         |                                                                                    | 2                                                                        | 3                 | 4      | 5       | 6 | 7     | 8                                                                        | 9                                                                                                                                                                                         | 10                    |
| Очная форма обучения                                                    |                                                                                    |                                                                          |                   |        |         |   |       |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
| 1                                                                       | Что такое Россия                                                                   | 20                                                                       | 12                | 2      | 10      |   | 8     |                                                                          | Оценка работы на семинарском занятии, участия в обсуждении проблемных вопросов, решения ситуационных задач, опрос, тестирование, практические задания, выполнение электронной презентации | УК-5                  |
|                                                                         | 1.1. Россия: цифры и факты                                                         | 8                                                                        | 6                 | 2      | 4       |   | 2     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                         | 1.2. Россия: испытания и герои                                                     | 12                                                                       | 6                 |        | 6       |   | 6     | 6                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                       |
| 2                                                                       | Российское государство-цивилизация                                                 | 12                                                                       | 10                | 4      | 6       |   | 2     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           | УК-5                  |
|                                                                         | 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения                             | 5                                                                        | 4                 | 2      | 2       |   | 1     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                         | 2. Философское осмысление России как цивилизации                                   | 7                                                                        | 6                 | 2      | 4       |   | 1     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
| 3                                                                       | Российское мировоззрение и ценности Российской цивилизации                         | 12                                                                       | 10                | 4      | 6       |   | 2     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           | УК-5                  |
|                                                                         | 3.1. Мировоззрение и идентичность                                                  | 5                                                                        | 4                 | 2      | 2       |   | 1     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                         | 3.2 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации                  | 7                                                                        | 6                 | 2      | 4       |   | 1     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
| 4                                                                       | Политическое устройство России                                                     | 12                                                                       | 10                | 4      | 6       |   | 2     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           | УК-5                  |
|                                                                         | 4.1. Конституционные принципы и разделение властей                                 | 5                                                                        | 4                 | 2      | 2       |   | 1     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                         | 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 7                                                                        | 6                 | 2      | 4       |   | 1     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
| 5                                                                       | Вызовы будущего и развитие страны                                                  | 16                                                                       | 12                | 4      | 8       |   | 4     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           | УК-5                  |
|                                                                         | 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России                                  | 8                                                                        | 6                 | 2      | 4       |   | 2     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
|                                                                         | 5.2. Сценарии развития российской цивилизации                                      | 8                                                                        | 6                 | 2      | 4       |   | 2     |                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                       |
| Промежуточная аттестация                                                |                                                                                    |                                                                          |                   |        |         |   |       |                                                                          | зачет                                                                                                                                                                                     |                       |
| Итого по дисциплине                                                     |                                                                                    | 72                                                                       | 54                | 18     | 36      |   | 18    | 6                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                       |

## 4.2 Лекционный курс.

### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Трудоемкость по разделу, час. | Применяемые интерактивные формы обучения                                                    |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                         | лекции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | очная форма                   |                                                                                             |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                             | 5                                                                                           |      |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1      | <b>Тема: Россия: цифры и факты</b><br>Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.                                                                                                                                                                                                         | 2                             | Интеллектуальная игра – викторина; интерактивная лекция                                     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2      | <b>Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b><br>Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                             | Интерактивная лекция                                                                        |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3      | <b>Тема: Философское осмысление России как цивилизации</b><br>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).                                                                                                                          | 2                             | Открытая дискуссия; просмотр актуальных обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4      | <b>Тема: Мировоззрение и идентичность</b><br>Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                             | Интерактивная лекция с элементами открытой дискуссии                                        |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5      | <b>Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b><br>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). | 2                             | Проблемная лекция; открытая дискуссия                                                       |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6      | <b>Тема: Конституционные принципы и разделение властей</b><br>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.                                                                                                                                                                                                             | 2                             | Работа с ментальной картой                                                                  |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7      | <b>Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b><br>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)                                                                                                                                                                                                                                     | 2                             | Интерактивная лекция                                                                        |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8      | <b>Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России</b><br>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.                                                                                                                                                                                                                                       | 2                             | Проблемная лекция                                                                           |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9      | <b>Тема: Сценарии развития российской цивилизации</b><br>Ценностные ориентиры для развития и процветания России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                             | Деловая игра                                                                                |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |
| Общая трудоемкость лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 18                            | x                                                                                           |      |
| Всего лекций по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | час.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Из них в интерактивной форме: |                                                                                             | час. |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - очная форма обучения        |                                                                                             | 18   |
| Примечания:<br>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;<br>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                             |      |

**4.3 Примерный тематический план практических занятий  
по разделам дисциплины**

| №                   |         | Тема занятия /<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для семинарских занятий)                                    | Трудоемкость<br>по разделу,<br>час. | Используемые интерактивные<br>формы**                                                                                                         | Связь<br>занятия с<br>ВАРС* |
|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| раздела<br>(модуля) | занятия |                                                                                                                   | очная форма                         |                                                                                                                                               |                             |
| 1                   | 2       | 3                                                                                                                 | 4                                   | 5                                                                                                                                             | 6                           |
| 1                   | 1       | <b>Семинар 1.</b> Россия: географические факторы и природные богатства                                            | 2                                   | Беседа с элементами дискуссии                                                                                                                 | ОСП                         |
|                     | 2       | <b>Семинар 2.</b> Многообразие российских регионов                                                                | 2                                   | Обращение к мультимедийным образовательным порталам; просмотр актуальных обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением                  | ОСП                         |
|                     | 3       | <b>Семинар 3.</b> Испытания и победы России                                                                       | 2                                   | Обращение к мультимедийным образовательным порталам; просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов с последующим обсуждением | ОСП                         |
|                     | 4,5     | <b>Семинар 4.</b> Герои страны, герои народа                                                                      | 4                                   | Презентационные проекты (защита подготовленной ранее презентации); экскурсия в Тарский историко-краеведческий музей                           | ОСП                         |
| 2                   | 6       | <b>Семинар 5.</b> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода                                            | 2                                   | Открытая дискуссия                                                                                                                            | ОСП                         |
|                     | 7       | <b>Семинар 6.</b> Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2                                   | Открытая дискуссия «Круглый стол»                                                                                                             | ОСП                         |
|                     | 8       | <b>Семинар 7.</b> Российская цивилизационная идентичность на современном этапе                                    | 2                                   | Открытая дискуссия                                                                                                                            | ОСП                         |
| 3                   | 9       | <b>Семинар 8.</b> Ценностные вызовы современной политики                                                          | 2                                   | Работа с ментальной картой                                                                                                                    | ОСП                         |
|                     | 10      | <b>Семинар 9.</b> Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения                       | 2                                   | Обращение к мультимедийным образовательным порталам                                                                                           | ОСП                         |
|                     | 11      | <b>Семинар 10.</b> Ценности российской цивилизации                                                                | 2                                   | «Мировое кафе»                                                                                                                                | ОСП                         |
| 4                   | 12      | <b>Семинар 11.</b> Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти                     | 2                                   | Работа с первоисточниками                                                                                                                     | ОСП                         |
|                     | 13      | <b>Семинар 12.</b> Планирование будущего: национальные проекты и                                                  | 2                                   | Кейс-метод                                                                                                                                    | ОСП                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                                    |      |                                            |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|-----|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    | государственные программы                                                          |      |                                            |     |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14 | <b>Семинар 13.</b> Гражданское участие и гражданское общество в современной России | 2    | «Мировое кафе»                             | ОСП |      |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 | <b>Семинар 14.</b> Россия и глобальные вызовы                                      | 2    | Работа в группах, открытая дискуссия       | ОСП |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16 | <b>Семинар 15.</b> Внутренние вызовы общественного развития                        | 2    | Работа в группах, открытая дискуссия       | ОСП |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 17 | <b>Семинар 16.</b> Образы будущего России                                          | 2    | Открытая дискуссия; дебаты; «мировое кафе» | ОСП |      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18 | <b>Семинар 17.</b> Ориентиры стратегического развития России                       | 2    |                                            |     |      |
| Всего практических занятий по дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                                    | час. | Из них в интерактивной форме:              |     | час. |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                    | 36   | - очная форма обучения                     |     | 36   |
| В том числе в форме семинарских занятий                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                    |      |                                            |     |      |
| - очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                    | 36   |                                            |     |      |
| <b>* Условные обозначения:</b><br><b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.                                  |    |                                                                                    |      |                                            |     |      |
| <b>Примечания:</b><br>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;<br>- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. |    |                                                                                    |      |                                            |     |      |
| <b>** в т.ч. при использовании материалов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                                                    |      |                                            |     |      |

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### 4.4 Лабораторный практикум.

**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**

***Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено***

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1.1.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.2 Перечень тем для подготовки электронной презентации (для обучающихся очной и заочной форм обучения)

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях.

#### 5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b> |                  | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                           | Наименование     |                                                                                                                             |
| 1                                                                                                                           | Что такое Россия | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**«Зачтено»** выставляется при выполнении следующих условий:

- проблема раскрыта; проведен анализ проблемы; сделаны выводы;
- представляемая информация систематизирована и последовательна;
- использованы информационные технологии (например, PowerPoint);
- обучающийся отвечает на вопросы.

**«Незачтено»** выставляется:

- проблема не раскрыта или раскрыта не полностью;
- выводы отсутствуют или не обоснованы;
- представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна;
- не использованы информационные технологии (например, PowerPoint);
- обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

### 5.2 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки    | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                       | Расчетная трудоемкость, час |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Очная форма обучения</b>                      |                                         |                                       |                                                                                                                                     |                             |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий              | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара<br>3. Подготовка к беседе в ходе аудиторной работы | 10                          |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### самоподготовки по темам семинарских занятий

– **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

– **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

### 5.3 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование<br>оценочного<br>средства          | Охват<br>обучающихся | Содержательная характеристика<br>(тематическая направленность) | Расчетная<br>трудоемкость,<br>час                 |
|-------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1                                               | 2                    | 3                                                              | 4                                                 |
| <b>Очная форма обучения</b>                     |                      |                                                                |                                                   |
| Оценка работы на семинарском занятии            | 100%                 | Раздел 1 - 5                                                   | Проводится в рамках семинарского занятия / 0,4 ч. |
| Оценка участия в обсуждении проблемных вопросов | 100%                 | Раздел 1 - 5                                                   | Проводится в рамках семинарского занятия / 0,4 ч. |
| Решение ситуационных (практических) задач       | 100%                 | Раздел 1 - 5                                                   | Проводится в рамках семинарского занятия / 0,4 ч. |
| Опрос                                           | 100%                 | Раздел 1 - 5                                                   | Проводится в рамках семинарского занятия / 0,4 ч. |
| Тест                                            | 100%                 | Раздел 1 - 5                                                   | Проводится в рамках семинарского занятия / 0,4 ч. |

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1 Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>6.2 Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                        | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                            |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                                                       | зачёт                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                                                           | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра                                                                                                                                               |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                                                         | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование |
| <b>Процедура получения зачёта -<br/>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                    | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                         |

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

#### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

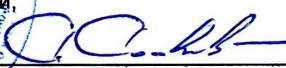
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.34 Основы Российской государственности**  
**в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин<br>протокол № 7 от 12.03.2024 г.<br>Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u></u> Е.В. Соколова                                                                                                                                                                                                         |  |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала;<br>протокол № 7 от 21.03.2024 г..<br>Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области</div> <div style="text-align: center;"> <br/> <u></u> </div> <div>V.A. Гекман</div> </div>                                                                                          |  |
| <b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div>Комитет по образованию Администрации<br/>         Тарского муниципального района Омской области,<br/>         председатель Комитета по образованию</div> <div style="text-align: center;"> <br/> <u></u> </div> <div>С.Н. Соловьев</div> </div> |  |

## **9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

| <p align="center"><b>ПЕРЕЧЕНЬ<br/>литературы, рекомендуемой<br/>для изучения дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Доступ                                                    |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2                                                         |
| Мунчаев Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. - 608 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2114313">https://znanium.com/catalog/product/2114313</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей.                          | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Новиков М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / М. С. Новиков. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-907507-60-9. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/240770">https://e.lanbook.com/book/240770</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                          | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| Земцов Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2038246">https://znanium.com/catalog/product/2038246</a> - Режим доступа: для авториз. пользователей  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1194150">https://znanium.com/catalog/product/1194150</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей                                                    | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Оришев А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 276 с. — ISBN ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1919364">https://znanium.com/catalog/product/1919364</a> – Режим доступа: для авториз. пользователей | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| История для бакалавров: учебник / П. С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев [и др.]. - 2-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 - 573, [2] с.- ISBN 978-5-222-19663-2. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                        | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ           |
| Родина: исторический научно-популярный журнал / Правительство Российской Федерации. – Москва. – ISSN 0235-7089– Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                       | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ           |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

|                                                                                                                                                                                       |              |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|
| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b> |              |                                                       |
| Наименование                                                                                                                                                                          |              | Доступ                                                |
| ЭБС «znanium.com»                                                                                                                                                                     |              | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| <b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>                                                         |              |                                                       |
| Профессиональные базы данных                                                                                                                                                          |              | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a> |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>                                                                                           |              |                                                       |
| Автор(ы)                                                                                                                                                                              | Наименование | Доступ                                                |
|                                                                                                                                                                                       |              |                                                       |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература                    |                                                                                                                                               |                 |                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                 |                                                                                                                                               |                 | Доступ                                                |
| Соколова Е.В.                                        | История: практикум: учеб.пособие/ Е. В. Соколова; Ом. гос. аграр. ун-т. -Омск: Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. -188 с. |                 | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ       |
|                                                      |                                                                                                                                               |                 |                                                       |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи |                                                                                                                                               |                 |                                                       |
| Автор(ы)                                             | Наименование                                                                                                                                  |                 | Доступ                                                |
| Соколова Е.В.                                        | Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Основы российской государственности»                                            |                 | ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»                                   |
| 3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)          |                                                                                                                                               |                 |                                                       |
| Наименование МООК                                    | Платформа                                                                                                                                     | ВУЗ разработчик | Доступ<br>(ссылка на МООК, дата последнего обращения) |
|                                                      |                                                                                                                                               |                 |                                                       |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП)                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |
| Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office                               | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование помещения                                                                                 | Наименование оборудования                                                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение                                                                                                                                                         |
| Компьютерный класс                                                                                     | Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет | Используется при организации самостоятельной работы обучающихся                                                                                                                                                               |
| Учебная аудитория                                                                                      | Компьютер, проектор, проекционный экран                                                                                  | Используется при проведении лекционных и семинарских занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций и просмотром учебных видеофильмов (лекция – визуализация, презентация материала преподавателем и обучающимися) |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |
| Наименование ЭИОС                                                                                      | Доступ                                                                                                                   | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система                                                                                                                                                           |
| ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»                                                                                    | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>                                                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                            |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс с выходом в «Интернет».                                | Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением |
| Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий        | Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий.<br>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.<br>Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная.<br>Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.                                                    |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

### по дисциплине

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

У обучающихся ведутся лекционные и семинарские занятия в интерактивной форме с вовлечением в работу всех присутствующих. При организации работы используются следующие интерактивные методы и приемы: интеллектуальная игра – викторина; интерактивная лекция; открытая дискуссия; просмотр актуальных обучающих видеоматериалов с последующим обсуждением; проблемная лекция; работа с ментальной картой; деловая игра; обращение к мультимедийным образовательным порталам; презентационные проекты (защита подготовленной ранее презентации); «Круглый стол». Также предусмотрена экскурсия в Тарский историко-краеведческий музей.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*. Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся очной формы обучения необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- подготовка электронной презентации,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

Текущая аттестация осуществляется в форме оценки работы на семинарском занятии, оценки участия в обсуждении проблемных вопросов, оценки решения ситуационных задач, опроса, тестирования.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на умение формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию, направлена на формирование уважения к собственной истории и культуре, и толерантного отношения к истории и культуре народов и стран, направлена на формирование умения оценивать события российской истории с учётом принципа исторической объективности и принципа системности. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающегося основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций

междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

### **3. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках истории в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по истории России.

Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

*Шкала и критерии оценивания входного контроля:*

- Зачтено выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- Не зачтено выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде оценки работы на семинарском занятии, оценки участия в обсуждении проблемных вопросов, оценки решения ситуационных задач, опроса, тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения обучающимся зачёта:*

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

*Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:*

- 1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 2) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

**КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны вести научную, научно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации Программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**представлены отдельным документом**