

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:25:37

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41160b1c009ac98e59108051227e81add207cbee414312098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.0.05\_ Психология**

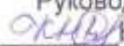
**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**

**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 Природообустройство и водопользование

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Корчевская Ю.В.  
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Гоман Н.В.  
«26» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.05 Психология**

**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Философии, истории,  
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

канд. биол. наук, доцент



Н.В. Гаврилова

Внутренние эксперты:

Председатель МКН,  
канд. с.-х. наук, доцент



В.В. Попова

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.05.2020. № 685.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование, направленность (профиль) - Управление водными ресурсами и водопользование.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

### Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
<b>Универсальные компетенции</b>					
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)			
		ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
<b>УК -6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностик и основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 <sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 <sub>ук-6</sub> Критически оценивает	приемами саморегуляции	применять отдельные	отдельными приемами

		эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-5 <sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	основные категории психологической науки, объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности	применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития	самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности
УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>ук-9</sub> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении и профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ук-9</sub> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	применяет приемы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
<b>Критерии оценивания</b>								
УК-3	ИД-1 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест		
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.			

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 <sub>ук-з</sub>	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие	умеет различать формальную и	умеет различать формальную и	1. Сформированность компетенции	Презентация, устный опрос, тест

		навыков (владение опытом)	неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД -3 ук-3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся



					<p>навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
ИД 4 ук-3	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Презентация, устный опрос, тест	
	Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере</p>		

					достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Презентация, устный опрос, тест

					<p>задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
	ИД-3 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p>

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-4 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест

		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-5 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	Знает основные категории психологической науки, объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности	Не знает основные категории психологической науки, объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития	Не умеет применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет отдельные навыки самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности	Не имеет навыков самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-9	ИД-1 ук-9	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся	

					знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 ук-9	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение	Владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях	Не владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для	

		опытом)	здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	<p>решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
--	--	---------	--	--	---	--



## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология (курс общеобразовательной школы)	Знать строение и работу ЦНС, возрастные периоды жизни человека	Б1.О.27 Безопасность жизнедеятельности	Б1.О.08 Физика Б1.О.11 Цифровые технологии Б1.О.12 Иностранный язык Б1.О.14 Физическая культура и спорт Б1.О.15 Элективные курсы по физической культуре и спорту Б1.О.18 Основы экологии Б1.О.21 Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика Б1.О.26 Основы строительного дела Б1.О.26.01 Инженерная геодезия Б2.О.01.01(У) Изыскательная практика (Гидрометеорологическая)
Обществознание (курс общеобразовательной школы)	Знать понятия – личность, темперамент, характер, потребности, эмоции, способности		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления

коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре (-ах) 1 курса.  
Продолжительность семестра (-ов) 15 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое количество, час			
	семестр, курс*			
	Очная форма		заочная форма	
	№ 2 сем.	№ сем.	№ 1 курса	№ курса
<b>1. Контактная работа</b>	28		10	
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	28		10	
- лекции	10		4	
- практические занятия (включая семинары)	18		6	
<b>1.2. Консультации</b>				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	44		58	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	4		4	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	8		42	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	28		8	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	4		4	
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>				
<b>ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>Зачётные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<i>Примечание:</i>				
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<i>Наименование раздела</i>									
	Психология личности	56	22	8	14		34	4	Презентация, Устный опрос, тест	УК 3,6,9
2	Психология межличностного взаимодействия	16	6	2	4		10		УК 3,6,9	
	Промежуточная аттестация								зачет	
	Итого по дисциплине	72	28	10	18		44			
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	<i>Наименование раздела</i>									
	Психология личности	36	6	2	4		30	4	Презентация, Устный опрос, тест	УК 3,6,9
2	Психология межличностного взаимодействия	32	4	2	2		28		УК 3,6,9	
	Промежуточная аттестация								зачет	
	Итого по дисциплине	72		4	6		58	4		

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в психологию	1		Лекция-визуализация
		1. История развития психологических знаний			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3 Отрасли психологии			

		4. Методологические основы психологии			
2	2	Тема: Психика человека	1		Лекция-визуализация
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Структура психики человека			
		3. Сознание и его психологические характеристики			
3	3	Тема: Психические познавательные процессы	2	2	Лекция-визуализация
		1. Ощущения			
		2. Восприятие			
		3. Память			
		4. Внимание			
5. Воображение и творчество					
4	4	Тема: Психология личности	2		Проблемная лекция
		1. Понятие и структура личности			
		2. Врожденные и приобретенные качества личности			
		3. Основные подходы к проблеме личности			
5	5	Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2		Лекция-визуализация
		1. Психологическая теория деятельности			
		2. Проблема потребностей в психологической науке			
		3. Представления о сущности и функциях мотива			
6	6	Тема: Психология общения	1	2	Проблемная лекция
		1. Сущность общения и его формы			
		2. Структура общения			
		3. Сущность коммуникаций, их структура и средства			
7	7	Тема: Психология малых групп	1		Проблемная лекция
		1. Понятие группы			
		2. Характеристика малых групп			
Общая трудоемкость лекционного курса					
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
		Очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема семинара: История становления предмета психологии	2		Семинар-дискуссия	ОСП	

		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе					
		2. Представление о психике в рамках философских учений					
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку					
		4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии					
		5. Отечественная школа психологии					
2	2	<b>Тема семинара: Психика человека</b>	2			ОСП	
		1. Эволюционное развитие психики					
		2. Сущность психики					
	3	<b>Тема семинара: Психика человека</b>	2			ОСП	
		1. Предпосылки и условия развития психики человека					
		2. Сознание как высшая форма отражения действительности					
		3. Сознательное и бессознательное					
		4. Сознание и самосознание					
3	4	<b>Тема семинара: Психические познавательные процессы</b>	2	2	Семинар-беседа элементами психодиагностики	ОСП	
		1. Сенсорно-перцептивная сфера					
		2. Внимание – роль и место в психической деятельности					
			3. Развитие внимания				
			4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти			ОСП	
			5. Вображение				
			6. Типология мышления				
		7. Мышление и речь					
4	5	<b>Тема семинара: Психология личности. Структура личности.</b>	2	2	Семинар-беседа элементами психодиагностики	ОСП	
		1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности					
		2. Направленность и мотивация личности					
			3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.				
6	<b>Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер</b>	2		Семинар-беседа элементами психодиагностики	ОСП		
	1. Понятие темперамента. Теории темперамента						

		2.Характеристики типов темперамента.				
		3.Проявления темперамента в деятельности				
		4.Характер: понятие, структура, типология				
		5.Черты характера и отношения к людям.				
		6.Формирование характера.				
5	7	<b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>	2		Семинар-беседа элементами психодиагностики	с ОСП
		1.Мотивационная сфера личности				
		2.Эмоции личности: сущность и функции				
		3.Классификация эмоций				
		4.Воля как регулятор поведения и деятельности личности				
6	8	<b>Тема семинара : Психология общения</b>	2		Семинар-беседа элементами психодиагностики	с ОСП
		1.Сущность, функции, виды, структура общения				
		2.Коммуникативная сторона общения				
		3.Перцептивная сторона общения				
		1.Интерактивная сторона общения				ОСП
		2.Способы взаимодействия и организации пространства общения				
		3.Психология конфликта				
7	9	<b>Тема семинара: Психология малых групп</b>	2	2		ОСП
		1.Социально-психологическая структура малой группы				
		2.Понятие групповой динамики.				
		3.Характеристика групповой динамики				
		4.Групповые процессы				
		5.Групповые состояния				ОСП
		6.Уровни развития группы				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			18			
- заочная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания:						

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;  
 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 4.4 Лабораторный практикум.

**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины  
 Не предусмотрен**

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.2 Выполнение и сдача презентации

**Место электронной презентации в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>
№	Наименование	<b>электронной презентации</b>
1	Психология личности	УК 3,6,9
2	Психология межличностного взаимодействия	УК 3,6,9

##### **5.1.2.1 Перечень примерных тем электронной презентации**

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. История становления предмета психологии

35. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
36. Отечественная школа психологии
37. Эволюционное развитие психики
38. Сознание как высшая форма отражения действительности
39. Сознательное и бессознательное
40. Сознание и самосознание
41. Психические познавательные процессы
42. Мышление и речь
43. Направленность личности
44. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
45. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
46. Характер: понятие, структура, типология
47. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
48. Мотивационная сфера личности
49. Эмоциональная сфера личности
50. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
51. Психические механизмы поведения и деятельности
52. Сущность, функции, виды, структура общения
53. Коммуникативная сторона общения
54. Перцептивная сторона общения
55. Интерактивная сторона общения
56. Способы взаимодействия и организации пространства общения
57. Характеристика коллектива как малой группы
58. Групповая динамика: понятие
59. Групповые процессы
60. Групповые состояния
61. Уровни развития группы
62. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
63. Способы разрешения конфликта

#### **5.1.2.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации)**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **электронной** презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

#### **5.1.2.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

##### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

##### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие



этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	8	Презентация/устный ответ
		8	
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Введение в психологию	6	Презентация/устный ответ
1	Психика человека	6	Презентация/устный ответ
1	Психические познавательные процессы	4	Презентация/устный ответ
1	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	8	Презентация/устный ответ
2	Психологические регуляторы деятельности и поведения	6	Презентация/устный ответ
2	Психология общения	6	Презентация/устный ответ
2	Психология малых групп	6	Презентация/устный ответ
		42	
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	28

Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма</b>			
Тест	фронтальный	Все разделы дисциплины	4
<b>Заочная форма обучения</b>			
Тест	фронтальный	Все разделы дисциплины	4

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

### 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы представления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.





**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 496 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-018685-6. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2033514">https://znanium.com/catalog/product/2033514</a> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4-Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913860">https://znanium.com/catalog/product/1913860</a> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст : электронный. - // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2084197">https://znanium.com/catalog/product/2084197</a> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Психологический журнал. — Москва : Интеграция: Образование и Наука, 1980. — . — Выходит раз в два месяца. — ISSN 0205-9592. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/614">https://dlib.eastview.com/browse/publication/614</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы</b>		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
Электронно-библиотечная система Консультант студента	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных <a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	
Институт теории и истории педагогики РАО	<a href="http://window.edu.ru/resource/950/70950">http://window.edu.ru/resource/950/70950</a>	
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций	<a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>	
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине Психология**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине Психология**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	<p>Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением</p>
Компьютерный класс с выходом в Интернет	<p>Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** занятия лекционного и семинарского типов.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде тематических лекций, в интерактивной форме в виде лекции-визуализации и проблемной лекции. Занятия семинарского типа проводятся в виде семинара-дискуссии и семинара-беседы с элементами психодиагностики. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (подготовка презентаций, ответов, самоподготовка к семинарским занятиям и др.).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Психология» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа и выступления на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

- 2) воспитание добросовестного отношения к работе;

- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные формы обучения:

*Тематическая лекция* – может быть представлена несколькими лекциями, которые объединены между собой одной темой, которую необходимо изучить (рассмотреть, исследовать).

*Лекция визуализация.* Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

*Проблемная лекция* – лекция, где наряду с описанием теоретических положений, перед обучающимися ставятся проблемные вопросы/задания, которые они должны самостоятельно

решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

*Тематический семинар.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

*Семинар дискуссия* - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

*Семинар-беседа с элементами психодиагностики* - занятие по овладению методами изучения отдельных сторон личности/особенностей группы и интерпретации результатов.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – устный ответ/презентация

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме.

#### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

#### **4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине**

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Устного ответа**

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся показывает прочные знания изучаемой темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, делать выводы и обобщения; дает аргументированные ответы, приводит примеры; владение монологической речью; ответ логичен и последователен.

**Оценка «незачтено»** выставляется, если ответ отличается неглубоким раскрытием темы; обучающийся не знает основных вопросов теории; не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью; допускает серьезные ошибки в содержании ответа.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят итоговое тестирование.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **тестирования**

- ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
  - оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится заключительное тестирование.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения студентом зачёта:*

- посещение лекций и семинарских занятий не менее 80%.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам семинарских занятий
- Положительная оценка по заключительному тестированию

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
 Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
 водопользования

ОПОП по направлению 20.03.02 Природообустройство и водопользование

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине

Б1.О.05 - Психология

Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и водопользование »

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Философии, истории, экономической теории и права
-	

Разработчик,  
 канд. биол. наук, доцент

Гаврилова Н.В.

Омск 2024



## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Универсальные компетенции</b>					
<b>УК -3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 <sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 <sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 <sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
<b>УК -6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.		с учетом личностных возможностей и временной перспективы	информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 <sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 <sub>ук-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-5 <sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	основные категории психологической науки, объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности	применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития	самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности
УК-9	способен использовать базовые	ИД-1 <sub>ук-9</sub> Имеет базовые представления о	основные принципы недискриминацион	применять отдельные приемы	отдельными приемами регуляции

	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	нозологических, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	ного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 <sub>ук-9</sub> Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимно-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>						
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>						
электронная презентация	.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
<b>Текущий контроль:</b>						
<b>самостоятельное изучение тем</b>	.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
устный ответ	.3			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
<b>в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним</b>		Самоподготовка по вопросам семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Устный ответ	.4			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		

презентация	.5			Оцениван ие в соответствии с установленными шкалами и критериями		
заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	.6			Оцениван ие в соответствии с установленными шкалами и критериями		
<b>Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>						
зачет	.1			Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено

<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень примерных тем электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 <sub>УК-3</sub>	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, устный опрос, тест		
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности,	Не умеет характеризовать различные типологии личности,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.			



			прогнозировать их реакции	прогнозировать их реакции	<p>Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
	ИД-2 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	<p>Знает понятие, виды, структуру малых групп;</p> <p>Методы диагностики групповой динамики</p>	<p>Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп;</p> <p>методах диагностики групповой динамики</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>

		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
	ИД -3 ук-3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной</p>	

					<p>мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности		
	ИД 4 ук-3	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции</p>	Презентация, устный опрос, тест

					полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>
<b>УК-6</b>	ИД-1 <sub>УК-6</sub>	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических</p>

					(профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 ук-6	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Презентация,  устный опрос, тест

					<p>знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
	ИД-Зук-6	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>

					<p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	
	ИД-4 <sub>ук-6</sub>	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Презентация, устный опрос, тест

			организации процесса самообразования	организации процесса самообразования	задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы  саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы  саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.  3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
	ИД-5ук-6	Полнота знаний	Знает основные категории психологической науки,	Не знает основные категории психологической науки,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.



			объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности	объективные связи обучения и развития в образовательном процессе, социуме, деятельности	<p>Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие умений	Умеет применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития	Не умеет применять знания психологии познания, личности, малых групп в целях саморазвития	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет отдельные навыки самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности	Не имеет навыков самоконтроля и самоорганизации с учетом закономерностей психического развития личности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	

УК-9	ИД-1 УК-9	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Презентация, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных</p>	

	ИД-2 ук-9	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	<p>практических (профессиональных) задач.</p> <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие умений	Умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной</p>

					мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	--	--	--

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### *Перечень примерных тем электронной презентации*

64. История развития психологии как науки
65. Основные методы психологического исследования
66. Основные научные принципы психологии как науки
67. Типы психологических школ
68. Связь речи и сознания человека
69. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
70. Проявление творческих способностей.
71. Основные методы успешного запоминания.
72. Значимость внимания в процессе познания.
73. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
74. Предпосылки развития творческого мышления.
75. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
76. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
77. Развитие волевых качеств.
78. Особенности развития самооценки.
79. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
80. Конфликты родителей и детей.
81. Особенности возникновения стереотипов.
82. Комплексы: проявление и способы их устранения.
83. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
84. Психологические теории внимания.
85. Развитие внимания в онтогенезе.
86. Измененные состояния сознания.
87. Теории мышления в психологии.
88. Психология творческого мышления.
89. Направленность личности.
90. Современные теории темперамента.
91. Темперамент и характер.
92. Темперамент и способности.
93. Теоретический анализ волевого действия.
94. Роль эмоций в жизни человека.
95. Теории эмоций.
96. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
97. История становления предмета психологии
98. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
99. Отечественная школа психологии
100. Эволюционное развитие психики
101. Сознание как высшая форма отражения действительности
102. Сознательное и бессознательное
103. Сознание и самосознание
104. Психические познавательные процессы
105. Мышление и речь
106. Направленность личности
107. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.

108. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
109. Характер: понятие, структура, типология
110. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
111. Мотивационная сфера личности
112. Эмоциональная сфера личности
113. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
114. Психические механизмы поведения и деятельности
115. Сущность, функции, виды, структура общения
116. Коммуникативная сторона общения
117. Перцептивная сторона общения
118. Интерактивная сторона общения
119. Способы взаимодействия и организации пространства общения
120. Характеристика коллектива как малой группы
121. Групповая динамика: понятие
122. Групповые процессы
123. Групповые состояния
124. Уровни развития группы
125. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
126. Способы разрешения конфликта

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации**

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)**

**Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья**

1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции

2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

### **Заочная форма обучения**

1. Психика человека.
2. Психические познавательные процессы
3. Психология личности
4. Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
5. Психологические регуляторы деятельности и поведения
6. Психология общения
7. Психология малых групп

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (устный ответ, презентация)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям очная форма обучения**

<b>Раздел 1. Психология личности</b>
<b>Тема семинара: История становления предмета психологии</b>
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. Отечественная школа психологии
<b>Тема семинара: Психика человека</b>
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
3. Физиологические основы психики
<b>Тема семинара: Психика человека</b>
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
<b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>

1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Приемы рационального заучивания
6.Вображение
7.Значение воображения
<b>Тема семинара: Мышление и речь</b>
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
<b>Тема семинара: Психология личности. Структура личности.</b>
1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2.Направленность и мотивация личности
3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
<b>Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер</b>
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
<b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>
1.Мотивационная сфера личности
2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3.Диагностика уровня мотивации достижений
4.Определение уровня мотивации одобрения
<b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
<b>Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия</b>
<b>Тема семинара : Психология общения</b>
1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
<b>Тема семинара : Общение как вид взаимодействия</b>
1.Интерактивная сторона общения
2.Способы взаимодействия и организации пространства общения
3.Психология конфликта
<b>Тема семинара: Психология малых групп</b>
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.



## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

### 1. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

**Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

**Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

сознании

психики

душе

поведении

2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

процессами

целями

методами

целями

3. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....

тестирование

социометрия

4. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге

верно

неверно

5. Основал первую психологическую лабораторию в Казани

В. М. Бехтерев

И.П. Павлов

А.Н. Леонтьев

Л.С. Выгодский

6. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...

психоанализ

гуманистическая

когнитивная

бихевиоризм

психология

психология

7. К психическим познавательным процессам относится

темперамент

характер

ощущение

способности

8. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....

восприятие

память

ощущения

9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется

памятью

мышлением

вниманием

восприятием

10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...

внимание  
память  
восприятие  
мышление

11. **Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...**

память  
воображение  
представление  
восприятие

12. **Память – это процесс:**

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

запечатления;  
сохранения;  
обобщения;  
воспроизведения прошлого опыта

13. **В процессе мышления возникают**

отражения предметов в их существенных связях  
абсолютно новые образы  
отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

14. **Виды мышления и соответствующий процесс**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

1. репродуктивное	a. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	b. быстрый, минимально осознанный
3. интуитивное	c. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта

15. **Темперамент определяет...**

память  
динамические характеристики поведения  
содержательные характеристики поведения  
отношение к явлениям реальности

16. **Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это**

эмоция  
чувство  
мотив  
потребность

17. **Тип темперамента, относящийся к интровертам**

холерик и сангвиник  
холерик и меланхолик  
флегматик и меланхолик  
сангвиник и флегматик

18. **Характер .....**

формируется в ходе жизни человека  
является наследственной чертой  
описывает динамических особенностей психической деятельности  
является проявлением физиологических процессов организма

19. **Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент**

восприятия  
внимания  
воли  
воображения

20. **Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это**

субъект  
индивид  
индивидуальность  
личность

21. **Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это**

предметные  
теоретические  
общие

22. **Я-концепция это**

совокупность требований отношения общества к человеку  
система представления индивида о самом себе  
система взглядов других людей к человеку  
саморегуляция человека

**23. К направленности относятся**

привычки  
знания  
убеждения

**24. Мотив — это**

относительно законченные элементы деятельности  
то, на что направлена деятельность  
то, что побуждает человека к деятельности+

**25. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным**

верно  
неверно

**26. Взаимодействие в малой группе осуществляется**

средствами массовой коммуникации  
в формальной форме  
в непосредственном личном общении

**27. Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется**

общением  
привязанностью  
социумом  
взаимоотношениями

**28. Мимика как невербальное средство общения относится к**

кинесике  
такесике  
проксемике

**29. Невербальный канал коммуникации передает**

информацию  
смысл  
отношение к собеседнику

**30. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это**

недоразумение  
противоборство  
конфликт

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения зачета**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**4.**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1 - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Индекс - Психология

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Конкретный человек, являющийся членом общества, осознающий свое отношение к окружающему, занимающийся конкретным видом деятельности и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями – это ....**

человек  
индивид  
+личность  
индивидуальность

**2. Внутренняя причина активности личности – это .....**

склонность  
способность  
интерес  
+потребность

**3. Стратегия поведения в конфликте, предполагающая не индивидуальный, а совместный поиск решения проблемы, породивший конфликт – это .....**

+сотрудничество  
компромисс  
избегание  
приспособление

**4. Высшей формой развития социальной активности людей является ....**

+коллектив  
корпоратив  
конгломерат

**5. Силь, который означает расположенность участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок:**

конфронтация (принуждение, борьба, соперничество)  
уклонение (уход)  
приспособление (уступка)  
сотрудничество  
+компромисс

**6. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется ....**

конфликтными отношениями  
+конфликтной ситуацией  
инцидентом

**7. Формальные группы — это группы, в которых поведение членов группы и их положение .....**

+ строго определено правилами организации  
зависят от эталона  
определяется традицией

**8. Неформальный лидер выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**9. Конфликтующими сторонами могут быть как группы, так и отдельные личности**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**10. Конфликт равен «конфликтная ситуация + инцидент»**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**11. Вид психологического воздействия, которое ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его собственными желаниями, называется манипуляцией**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**12. Конфликтогены – это состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

верно  
+неверно

**13. Механизм, который помогает группе приобрести черты психологической общности, это - социальная идентичность**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**14. Конформизм означает способность выдержать групповое давление, сознательное самоопределение человека в группе**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

**15. Групповая сплоченность выражается в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Соответствие между частями личности и их содержанием, согласно транзактному анализу Э. Берна:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

родитель	убеждения, ценности, наш внутренний оценщик
взрослый	принимает решения обдуманно, проверяя их реалистичность
ребёнок	следует принципу «хочу» на основе эмоций
	главная инстанция в структуре личности

**17. Соответствие между элементами структуры конфликта и их характеристиками**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мотивы конфликта	то, из-за чего возникает конфликт
стороны конфликта	субъекты, находящиеся в состоянии конфликта
образ конфликтной ситуации	то, о чем стороны заявляют в ходе конфликта
	позиции конфликтующих сторон

**18. Установите последовательность стадий развития группы**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. стадия формирования
2. стадия психологической напряженности
3. стадия нормализации
4. стадия деятельности

**19. Соответствие между стадиями развития группы и их содержанием**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

стадия формирования	объединение индивидов в групп
стадия нормализации	формирование в группе общности норм и ценностей
стадия деятельности	достижение общей цели
стадия психологической напряженности	стадия внутригруппового конфликта
	постепенный распад группы

**20. Соответствие между понятиями и их определениями в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лидерство	процесс социального влияния личности на группу
конкуренция	достижение целей в условиях противоборства
кооперация	объединение усилий участников для достижения цели
	группа лиц, объединённых общей деятельностью

**21. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

темперамент	внешнее проявление типа нервной деятельности
характер	типичное поведение и отношения с окружающими
способности	готовность к успешному освоению деятельности
	процессы, служащие поддержанию жизни

**22. Установите последовательность стадий развития личности по Э. Эриксону**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Младенчество
2. Ранняя молодость
3. Игровая стадия
4. Школьный этап
5. Подростковый период
6. Ранняя зрелость
7. Средняя зрелость
8. Поздняя зрелость

**23. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**



УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

эмоции	связаны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей
чувства	устоявшееся отношение личности к кому-то или чему-то
воля	способность индивида целенаправленно регулировать своё поведение
	взгляд на мир и человека в мире

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**24. Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл) проявляет стремление быть в центре внимания, имеет выраженную эмоциональную неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+демонстративный

**25. Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) проявляет склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+ застревающий

**26. Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) проявляет слабую управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенную импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+возбудимый

**27. Процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи – это ....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+взаимодействие

**28. Связи между людьми, вступающими во взаимодействие, которое сопровождается различными эмоциональными переживаниями – это .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО  
МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ  
+взаимоотношения

**ИД-2 - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)**

Индекс - Психология

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях, называются ....**

+референтными  
формальными  
условными

**2. Формальные группы — это группы .....**

+имеющие официально заданную извне структуру  
в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности  
объединенные по какому-либо общему признаку

**3. Взаимодействие в малой группе осуществляется ....**

средствами массовой коммуникации  
в формальной форме  
+в непосредственном личном общении

**4. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства это .....**

ассоциация  
+корпорация  
диффузная группа  
коллектив

**5. Высшей формой социальной активности людей является ....**

ассоциация  
+коллектив  
корпорация  
конгломерат

**6. Референтной называется группа .....**

+с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени  
членство и взаимодействие в которой носят формальный характер  
существование которой ограничено во времени

**7. Внешнее согласие с мнением большинства, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ....**

+конформизмом  
ригидностью  
манипулированием

апатией

**8. Степень интеграции состава группы относительно ее целей, ценностей, деятельности это .....**

групповая динамика

+групповая сплоченность

удовлетворенность групповой деятельностью

**9. Психологический климат группы это .....**

+ эмоциональная окраска взаимоотношений в группе

индивидуальный состав группы

состояние формальных и неформальных взаимоотношений в группе

**10. Личность может изменять свой статус, переходить из одной социальной среды в другую и тем самым конструировать свою социальную среду**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**11. Социальная роль – это относительно постоянная система поступков, являющаяся нормой поведения для индивида, занимающего определенную социальную позицию**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**12. Группа – это относительно устойчивая совокупность людей, объединенных общими интересами, ценностями, нормами и правилами поведения**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**13. Социальный контроль – это система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**14. Социализация – это готовность личности воспринимать других людей определенным образом**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

**15. Социальная установка – это процесс усвоения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и**

**деятельности**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ  
верно  
+неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Соответствие между видами групп и их характеристиками**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

малые группы	немногочисленны, находятся в непосредственном общении
большие группы	значительные объединения людей, не связанных лично
референтные группы	группы, являющиеся образцом для личности
	группы с постоянным членством

**17. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ассоциация	группа, объединенная личностно значимыми целями
кооперация	группа, где межличностные отношения носят деловой характер
коллектив	группа, объединенная целями совместной полезной деятельности
	группа, стремящаяся осуществить цели любой ценой

**18. Соответствие между разновидностями групп и их содержанием в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

условные группы	объединяются по определенному признаку, но реально не взаимодействуют
реальные группы	объединение людей, связанных взаимными контактами
временные группы	объединение людей на определенный ограниченный срок
	группы, являющиеся образцом для личности

**19. Соответствие между стадиями освоения социальной роли и их содержанием**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ориентационная	выбор образца роли и идентификация с ним
имитационная	полное подражание
трансформационная	способность самому развиваться в рамках роли
	отказ от выполнения роли

**20. Соответствие между стилями управления и их содержанием**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

авторитарный	лидер едилично принимает решения
демократический	лидер при принятии решений учитывает мнение группы
либеральный	лидер отстраняется, позволяет группе принимать решения
	лидер отсутствует

**21. Установите последовательность стадий освоения социальной роли**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. ориентационная
2. имитационная
3. трансформационная

**22. Установите последовательность стадий конфликта**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации
2. Осознание конфликтной ситуации
3. Начало открытого конфликтного взаимодействия
4. Развитие открытого конфликта
5. Разрешение конфликта

**23. Установите последовательность фаз конфликта**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. начальная фаза
2. фаза подъема
3. пик конфликта
4. фаза спада

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого**

	<p><b>определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)</b></p> <p><b>24. Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) - пунктуален, аккуратен, точен до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  + педантичный</p> <p><b>25. Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой) - эмоциональная, чувственная, тревожная, болтливая, боязливая, впечатлительная; сопереживает другим людям или животным, отзывчивая, мягкосердечная, ранимая. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  + эмотивный</p> <p><b>26. Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой) - частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. То эмоциональный подъем, то подавленность и замедленность реакций и мышления. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  + циклотимный</p> <p><b>27. Группа, в которой взаимоотношения опосредуются только лично значимыми целями (группа друзей, приятелей)</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +ассоциация</p> <p><b>28. Преобладающий психологический настрой членов коллектива это - социально-психологический .....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +климат</p>
<p><b>ИД-3 - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b></p> <p>Индекс - Психология</p>	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p><b>1. Характер представляет собой ....</b>  генетически обусловленное образование личности  +социально-психологическое образование личности  необусловленное образование личности</p> <p><b>2. Первичная, природная основа способности это ....</b>  склонности  способности</p>

+задатки

**3. Глубокое длительное отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей это ....**

эмоции

+чувства

задатки

**4. Ядром сознательной личности являются ....**

+ценности

мышление

мотивы

эмоции

**5. Деятельность включает:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+макроструктура

+внутренняя структура

подструктура

**6. Этапы действий при выборе конкретной цели:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+разработка средств достижения цели

+программа достижения цели

операция

**7. Человеческая личность – это такой человек, который отличается самостоятельностью в мышлении и поступках и способностью нести ответственность**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно

неверно

**8. Социальная установка характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно

неверно

**9. Деятельность человека преобразует его самого, его способности, условия жизни**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно

неверно

**10. Деятельность человека носит продуктивный, творческий характер**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
+неверно

**11. Мотив - это осознанное побуждение к деятельности, вызванное какой-то определенной потребностью человека**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
+неверно

**12. Способности бывают:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

распределенные  
+общие  
+специальные

**13. Интеллект – это относительно устойчивая структура именно умственных способностей**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
+неверно

**14. Обучаемость – это общая способность к усвоению новых знаний и способов деятельности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
+неверно

**15. Вид способностей, который способствует успешному овладению и выполнению какого-то конкретного вида деятельности.**

уникальные  
общие  
+специальные

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общие способности	позволяют успешно решать разнообразные задачи
специальные способности	способствуют успешному выполнению конкретной деятельности



талант	способности, дающие возможность блестяще выполнять сложную деятельность
	высший уровень развития способностей

**17. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

одаренность	высокий уровень развития способностей
интеллект	структура именно умственных способностей
гениальность	высший уровень развития способностей
	успешное выполнение конкретной деятельности

**18. Соответствие между факторами развития способностей и их содержанием**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

наследуемость способностей	в генном аппарате передается уровень или область способностей
приобретенность способностей	зависимость способностей от способа обучения
соотношение природного и приобретенного	способности формируются и развиваются в деятельности
	зависимость способностей от коллективного бессознательного

**19. Соответствие между видами потребностей и их характеристиками (по А. Маслоу)**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

физиологические	первичные, необходимые для выживания
безопасности	отсутствие прямых угроз жизни и здоровью
социальные	дружба, любовь, семейные и родственные связи
уважения и признания	чувство собственного достоинства, стремление к уважению
самоактуализация	раскрытие всех заложенных в человеке способностей
	потребность наслаждаться красотой мира

**20. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

цель	это предполагаемый результат деятельности
ценности	значимые для человека объекты, явления, идеалы
ответственность	способность взять на себя груз принятия решения
	осознанная потребность

**21. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мотив	побуждение к деятельности
целеполагание	процесс выбора целей деятельности
целереализация	совокупность действий по достижению целей
	целесообразность действий

**22. Установите последовательность этапов целеполагания**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. определение мотивов
2. выбор методики
3. использование выбранной методики и составление плана

**23. Установите последовательность этапов развития ценностей**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. осознание ценностей в форме правил поведения
2. понимание значения ценностей
3. ценности приобретают для человека личностный смысл
4. ценности начинают определять главные ориентиры жизни личности

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**24. В поликлинике у кабинета врача пациенты ожидают своей очереди. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента X – участника боевых действий – без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Какой тип темперамента у Пациента А.?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+холерик

**25. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента X – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя**

	<p><b>конфликт. Пациент Б., неторопливо подойдя к Пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Какой тип темперамента у Пациента Б.?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +флегматик</p> <p><b>26. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача. Какой тип темперамента у Пациента В.?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +сангвиник</p> <p><b>27. Специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование им окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования – это</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +деятельность</p> <p><b>28. Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей – это .....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +креативность</p>
<p><b>ИД-4- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</b>  Индекс - Психология</p>	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p><b>1. Три взаимосвязанные стороны общения</b>  <b>УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА</b>  императивная  +перцептивная  диалогическая  +коммуникативная  +интерактивная</p> <p><b>2. Виды речи</b>  <b>УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА</b>  +сигнальная  +знаковая  пространная</p> <p><b>3. Источником потребности в общении является ..... природа человека</b>  +социальная  деловая</p>

биологическая

**4. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания это ..... сторона общения**

интегративная  
+перцептивная  
содержательная

**5. Мимика как невербальное средство общения относится к ....**

+кинесике  
такесике  
проксемике

**6. Восприятие человека человеком в процессе общения это ....**

аттракция  
+социальная перцепция  
эмпатия

**7. Форма общения, когда оба партнера взаимодействуют друг с другом:**

+сотрудничество  
противоборство  
однонаправленное воздействие

**8. Невербальный канал коммуникации передает ....**

информацию  
смысл  
+отношение к собеседнику

**9. Естественные средства общения человека**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+мимика  
+жесты  
+телодвижения  
организация времени

**10. Потребность в общении относится к базовым потребностям человека**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**11. Система знаков имеющих смысл это речь**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**12. Процесс передачи информации от отправителя к получателю называется коммуникацией**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**13. Общение, в процессе которого происходит передача знаний друг другу - это когнитивное общение**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**14. Общение, в процессе которого происходит передача другому умений, навыков, обмен действиями и операциями – это деятельное общение**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**15. Общение, которое имеет целью достижение личной выгоды – это межличностное общение**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Структура общения и ее содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

цель	то, ради чего возникает общение
средства	способы кодирования, передачи, расшифровки информации
содержание	информация, которая передается в процессе общения
	восприятие друг друга и установление взаимопонимания

**17. Стороны общения и их определения**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коммуникативная	обмен информацией и её понимание
перцептивная	восприятия друг друга и установление взаимопонимания
интерактивная	организация взаимодействия при выполнении совместной деятельности
	оценка путем присвоения человеку характеристик социальной группы

**18. Психологические механизмы восприятия при межличностном общении и их характеристика**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

идентификация	уподобление себя партнеру по общению
эмпатия	сопереживание, стремление эмоционально откликнуться
рефлексия	осознание того, как тебя воспринимает партнер по общению
	восприятие друг друга и установление взаимопонимания

**19. Средства общения и их компоненты**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

речь	звуковые явления – темп речи, ритм, тембр, и др.
оптико-кинетическая система	жесты, мимика, пантомимика
паралингвистическая и экстралингвистическая система	интонация, неречевые элементы – паузы, смех, покашливание и др.
	организация пространства, определение дистанции для общения

**20. Средства общения и их компоненты**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

пантомима	позы, движение тела
проксемика	организация пространства, определение дистанции для общения
визуальный контакт	контакт глазами – размер зрачков, взгляд и др.

**21. Средства общения и их компоненты**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

мимика	выражение лица
жестикуляция	движение и положение рук
коммуникатор	тот, кто передает информацию
	позы, движение тела

**22. Роли коммуникаторов, согласно транзактному анализу Э. Берна, и их характеристики:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

родитель	отвечает за наставления, указания, порицание
взрослый	способен объективно, аргументированно доносить точку зрения

ребёнок	не способен на плодотворный диалог
	главная инстанция в структуре личности

**23. Установите последовательность этапов коммуникативного акта**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Отправитель
2. Сообщение
3. Канал
4. Получатель

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**24. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Какой тип темперамента у Пациента Г.?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+меланхолик

**25. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось его нормальное состояние. К какому типу темперамента можно отнести данного человека?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+флегматик

**26. В целом физически и психически здоровый студент, изучая различные болезни при обучении в медицинской академии, стал обнаруживать у себя практически все эти заболевания. К какому типу темперамента можно отнести данного человека?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+меланхолик

**27. Процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене информацией, в ходе которого возникают и формируются межличностные отношения это ....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+общение

**28. В общении выделяются следующие аспекты: содержание, цель и .....**

	ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ +средства
--	--

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>ИД-1 - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</b>	
Индекс - Психология	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p>1. Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни +Виктор Франкл Эрик Фромм Карл Юнг</p> <p>2. Согласно З. Фрейду, совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, это +Оно Эго Супер-Эго</p> <p>3. Темперамент определяет .... +динамические характеристики поведения содержательные характеристики поведения структурные характеристики поведения</p> <p>4. К психическим состояниям относятся: ощущение восприятие +тревога</p> <p>5. Способность нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки определяет .... уравновешенность процессов возбуждения и торможения подвижность нервных процессов +сила нервных процессов</p>



**6. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:**

+здатки  
лидерство  
нравственность

**7. Активность - это характеристика интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**8. Экстраверсия характеризуется открытостью внутреннего мира к внешнему, направленностью на объекты окружающего мира, восприимчивостью к воздействиям**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**9. Интроверсия проявляется в отстраненности от внешнего мира, направленности на себя, невосприимчивости к внешним воздействиям**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**10. Личностные качества, предопределенные социальными факторами:**

врожденные инстинкты  
+ценностные ориентации  
музыкальный слух

**11. Социальный индивид - это человек, выполняющий определенные социальные роли и функции**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**12. Самодетерминация личности заключается в том, что она определяет свой жизненный путь**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Типы и характеристики индивида**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

биологический индивид	человек как биологическое существо
социальный индивид	человек, выполняющий определенные социальные роли и функции
индивид	представитель вида <i>homo sapiens</i>
	самостоятельно создающая себя личность

**14. Функции мотивов личности и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

побудительная	придает активность
направляющая	связана со стремлением к достижению цели
регулятивная	обеспечивает управление мотивами
	состоит в оценке жизненного значения

**15. Категории теории Фрейда и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

эрос	импульс к жизни
танатос	импульс к смерти
либидо	сексуальная энергия
	превосходство над другими

**16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

фрустрация	переживание неудовлетворенности потребности
аффект	интенсивная неконтролируемая эмоциональная вспышка
стресс	реакция организма в ответ на действие раздражителя
	продолжительное эмоциональное состояние слабой интенсивности

**17. Этапы развития индивидуальности человека**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Индивид
2. Субъект деятельности
3. Личность
4. Индивидуальность

**18. Стадии волевого действия**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

	<p>1. возникновение побуждения и постановка цели  2. борьба мотивов  3. принятие решения  4. исполнение действия</p> <p><b>Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)</b></p> <p><b>19. Подросток Иванов очень целеустремленный, практически полностью подчинил свою жизнь достижению цели, при этом он способен пренебрегать интересами окружающих. Он готов пожертвовать благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных радостей ради своей идеи фикс, своей концепции, своей цели. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +параноид</p> <p><b>20. Петров имеет обостренное стремление к порядку, консервативность; высокий уровень энергии (организовывает всех вокруг себя, своей активностью часто мешает окружающим). В обыденной жизни проявляет гневливость, взрывчатость, придирчивость, но имеет и вспышки радости. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +эпилептоид</p> <p><b>21. Уникальность и своеобразие конкретного человека – это ....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +индивидуальность</p> <p><b>22. Механизм преодоления чувства неполноценности по А. Адлеру – это ....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +компенсация</p> <p><b>23. По Карен Хорни, когда человек постоянно сравнивать себя с другими людьми, конкурирует, добивается их признания, любви и защиты, это способствует возникновению базальной .....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +тревоги</p>
<b>ИД-2 - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
<b>Индекс - Психология</b>	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p><b>1. Волевая регуляция - это сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению</b>  <b>ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ</b></p>

+верно  
неверно

**2. Основные функции воли**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+регулятивная  
+мотивационная  
коррекционная

**3. Способность человека к длительному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:**

+настойчивость  
сознательность  
оптимизм

**4. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам .....**

волевого процесса  
+формирования характера  
мыслительного процесса  
формирования памяти

**5. Простое волевое действие отличается от сложного .....**

количеством целей  
+борьбой мотивов  
результатом

**6. Параметры для описания волевых процессов:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+сила  
+направленность  
+свобода  
ответственность

**7. Подход к пониманию природы воли, согласно которому человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать на их основе**

иррационализм  
+детерминизм  
рационализм

**8. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать независимо от воздействующих на него внешних факторов**

иррационализм  
+индетерминизм  
рационализм

**9. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+эмоциональная стабильность/нестабильность

психотизм/депрессия

+экстраверсия/интроверсия

**10. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана ....**

в гештальтпсихологии

в бихевиоризме

+в психоанализе

**11. Обращенностью на окружающий мир характеризуется ..... тип личности**

интровертированный

+экстравертированный

экстрапунитивный

**12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным**

+уровень притязаний

самооценка

самоотношение

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

притязание	стремление личности к достижению целей
мировоззрение	взгляд на окружающий мир и свое место в нем
направленность	система устойчивых предпочтений и мотивов личности
	вид человеческой активности

**14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

меланхолик	человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям
холерик	характеризуется высоким уровнем психической активности, резкостью,

	порывистостью
сангвиник	характеризуется быстротой и живостью движений, жизнерадостью
	медлительный, уравновешенный, со слабым внешним выражением душевных состояний

**15. Соотнесите понятия и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

флегматик	спокойный, с устойчивыми стремлениями и постоянным настроением
субъект деятельности	человек как типичный носитель видов человеческой активности
интроверт	человек, сконцентрированный на своем внутреннем мире
	характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью

**16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

воображение	элемент творческой деятельности человека
целеустремленность	способность подчинять свои действия поставленным целям
самообладание	управление своими мыслями, чувствами, действиями и поступками
	необоснованное стремление поступить наперекор кому-то

**17. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

негативизм	необоснованное стремление поступить наперекор кому-то
самостоятельность	способность человека не поддаваться влиянию
настойчивость	мобилизация сил для длительной сложной борьбы с препятствиями
	управление своими мыслями, чувствами, действиями и поступками

**18. Фазы стресса**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. реакция тревоги — это фаза мобилизации защитных сил организма
2. стабилизация — фаза сбалансированного расходования адаптационных резервов организма
3. истощение

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Студент стоит перед выбором: подготовиться к завтрашнему семинару или посидеть с друзьями в баре. Конечно, ему хочется развлечься, но сознательно он выбирает подготовку к занятию, поскольку считает это более важным для**

	<p>себя. Какая способность позволяет человеку сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность?          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +воля</p> <p><b>20. Лисичкина имеет такие черты характера, как энергичность, оптимизм, инициативность, разговорчивость, жизнерадостность; её приподнятое настроение почти не зависит от того, что происходит вокруг. При этом она поверхностна, не способна сосредоточиться на конкретном деле или мысли, постоянно стремится заняться чем-то более интересным, перескакивает с одного дела на другое. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +гипертим</p> <p><b>21. Волевое качество, представляющее собой возможность человека действовать быстро и с большим напряжением своих физических и духовных сил – это</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +энергичность</p> <p><b>22. Волевое качество, благодаря которому человек творчески генерирует и предлагает решение стоящих задач, не дожидаясь прямых указаний – это .....</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +инициативность</p> <p><b>23. Волевое качество человека, которое заключается в активном, старательном и систематическом исполнении принимаемых решений – это .....</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +исполнительность</p>
<p><b>ИД-3 - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b></p>	
<p>Индекс - Психология</p>	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p><b>1. Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми:</b>          самоотношение          саморазвитие          +самосознание</p> <p><b>2. Форма отражения окружающего мира и себя в структуре этого мира, необходимая для совместной деятельности людей:</b>          +сознание          психика</p>

раздражимость

**3. Форма отражения окружающего мира с целью жизни, деятельности, а также регуляции поведения:**

сознание

+психика

бессознательное

**4. Неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики:**

сознание

психика

+бессознательное

**5. Эмоционально-ценностное отношение к себе:**

саморазвитие

самосознание

+самооценка

**6. Я-концепция - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**7. Бытийное сознание связано с пониманием и усвоением сложных идей и знаний в обществе**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

**8. Рефлексивное сознание направлено на решение повседневных задач здесь и сейчас**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

**9. Опыт первых человеческих отношений, усваиваемый ребенком в семье, является для него прототипом будущих отношений с другими людьми**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**10. Самооценка человека влияет на эффективность его деятельности, взаимоотношения с окружающими людьми и дальнейшее развитие личности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ



+верно  
неверно

**11. «Социальное Я» – компонент, соотносимый со сферами социальной интеграции (половой, этнической, гражданской, ролевой др.)**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**12. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, идеалами и убеждениями**

самоотношение

самосознание

+самовоспитание

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Соотнесите стадии развития сознания и возраст**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

бодрствующее сознание	8-10 месяцев
предметное сознание	10 месяцев-3года
индивидуальное сознание	3-7 лет
коллективное сознание	7-16 лет
рефлексивное сознание	16-22 года
	0-8 месяцев

**14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

сознание	отражение окружающего мира и самого себя
психика	отражение действительности с целью жизни, деятельности и регуляции поведения
бессознательное	неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики

осознание человеком собственного «Я»

**15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Я реальное	представление человека о себе в настоящий момент
Я зеркальное	представление человека о том, каким его видят другие люди
Я идеальное	представление человека о том, каким он хотел бы быть
	целостная Я-концепция

**16. Стадии развития сознания**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Бодрствующее сознание
2. Предметное сознание
3. Индивидуальное сознание
4. Коллективное сознание
5. Рефлексивное сознание

**17. Этапы развития самосознания**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. зеркальная стадия (распознавание себя как «Я»)
2. самосознание развивается автоматически вслед за развитием личности
3. самосознание включается в процесс развития личности и во многом его определяет

**18. Соотнесите компоненты «Я-концепции» и их характеристики**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

когнитивный	содержание представлений о себе
эмоционально-ценностный	отношение человека к себе и отдельным сторонам своей личности
поведенческий	способность человека управлять своим поведением
	осознание себя в целом

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Этот психотип виден с раннего детства. Милый малыш при большом количестве взрослых незнакомых людей без всякого смущения декламирует стихи, поет песенки, демонстрирует свои таланты и наряды. Главное для него — восхищенные зрители. Если гости сели за стол и забыли о нем, он непременно еще раз обратит на себя внимание. В**

	<p>случае неудачи опрокинет на скатерть стакан или разобьет блюдце. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +истероид</p> <p><b>20. Студент Алексеев постоянно анализирует окружающую действительность, имеет особое видение мира, свою, непохожую на другие точку зрения. Он очень серьезен, немногословен. Имеет устойчивые интересы. Талантлив и может долго трудиться над своими идеями. При этом окружающие замечают в нем замкнутость и холодность, Алексеев не терпит критики своих взглядов, ему тяжело устанавливать эмоциональные контакты с другими людьми, несколько отстранен. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +шизоид</p> <p><b>21. Благосклонное отношение человека к самому себе – это ....</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +аутосимпатия</p> <p><b>22. Интерес к собственным мыслям и чувствам – это ....</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +самоинтерес</p> <p><b>23. Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми</b>          ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ          +самосознание</p>
<p><b>ИД- 4 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</b></p>	
<p>Индекс - Психология</p>	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p><b>1. Акцентуации характера накладывают отпечаток на поведение личности, а при неблагоприятных условиях могут переходить в болезни</b>          ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ          +верно          неверно</p> <p><b>2. Мотивационные черты характера побуждают и направляют поведение человека</b>          ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ          +верно          неверно</p>

- 3. Инструментальные черты характера регулируют поведение и придают ему определенный стиль**  
**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**  
 +верно  
 неверно
- 4. Базисные – это второстепенные черты характера, обнаруживаемые у человека только в отдельных ситуациях или в эпизодах его жизни**  
**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**  
 верно  
 +неверно
- 5. Ситуационные – это основные черты характера, которые в поведении человека проявляются всегда и везде**  
**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**  
 верно  
 +неверно
- 6. Темперамент определяет только динамические особенности психики и поведения человека, а характер – поступки человека**  
**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**  
 +верно  
 неверно
- 7. К. Юнг выделил и описал типы характеров:**  
 индивидуальный и социальный типы характеров  
 +экстравертированный и интровертированный типы характеров  
 конфликтный и неконфликтный типы характеров
- 8. Типология характеров Э. Кречмера базируется на .....**  
 на отношениях человека к себе и другим людям  
 на половой принадлежности человека  
 + на особенностях строения тела человека
- 9. Типология характеров по К. Леонгарду включает ....**  
 пять типов характеров, встречающихся в жизни у большинства людей  
 +двенадцать типов характеров, основанных на акцентуациях  
 десять типов характеров, делящих людей по принципу общительных и необщительных
- 10. Основные типы социальных характеров по Э. Фромму:**  
 это люди, имеющие коллективистические склонности в обществе, и люди, имеющие индивидуалистическую направленность в обществе  
 это люди, в характерах которых преобладают черты, связанные с их общительностью, и люди, характеры которых являются

замкнутыми  
+это люди с неплодотворной ориентацией (рецептивной, эксплуататорской, накопительской и рыночной) и люди с плодотворной ориентацией в обществе

**11. Три основные периода развития характера человека**

+ детство (до 20-25 лет), взрослость (от 25 до 60-65 лет) и пожилой возраст (65 лет и старше).  
дошкольный, младший школьный и подростковый возраст  
до поступления в школу, период обучения в разных учебных заведениях, профессиональная жизнь

**12. Факторы, влияющие на формирование характера человека**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+строение тела  
+личности родителей  
эпоха, в которую живет человек  
+материальные условия  
+психологический климат

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мазохизм	любой вид враждебности к себе
садизм	получение удовольствия от причинения боли и страдания другим
лабильность	нестабильность, непостоянство проявлений и состояний
	повышенная чувствительность к неудачам

**14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

характер паранойяльный	чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам со стороны окружающих, подозрительность
характер астенический	уклонение от любой ответственности, повышенная эмотивность
характер психостенический	застенчивость, крайняя нерешительность, мнительность
	вспышки ярости, гнева, радости, педантизм

**15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ригидность	эмоциональная и поведенческая негибкость
характер	вспышки гнева, радости, педантизм, склонность следовать нормам

эпилептоидный	
характер шизоидный	склонность к построению концепций, замкнутость, нелюдимость
	любой вид враждебности к себе

**16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

характер истерический	повышенная эмоциональность, жажда признания, аффективно-мотивационная негибкость
характер рецептивный	человек пассивен, требует поддержки и руководства от других людей
характер социальный	тип характера, являющийся продуктом общественного развития в данной культуре
	застенчивость, крайняя нерешительность, мнительность

**17. Соотнесите виды ориентаций личности и их характеристики**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ориентация на себя	выраженная центрация человека на своих мыслях и переживаниях
ориентация на объект, на дело	центрация на познании, на деятельности
ориентация на других	центрация на общении, интересах и потребностях других людей
	центрированная потребность заботиться о животных

**18. Стадии синдрома эмоционального выгорания**  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 Отдельные сбои на уровне выполнения профессиональных задач, произвольного поведения, фрагментарные провалы в памяти, забывание каких-то моментов
- 2 Снижение интереса к деятельности, потребности в общении, нарастание апатии, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, головные боли, «мертвый сон без сновидений», частые простуды), повышенная раздражительность
- 3 Полная потеря интереса к деятельности и жизни вообще, эмоциональное безразличие, оупение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Студент Захаров соглашается со всем, что предлагает его ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы — он сразу меняет отношение к тем же вещам на противоположное. Утрачивает личностное отношение к миру — его суждения и оценки совпадают с мнением тех, с кем он общается в данный момент. Его жизнь протекает под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было как у всех». Это распространяется на стиль в одежде,**

	<p><b>манеру поведения, взгляды на важные проблемы. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +конформный</p> <p><b>20. Студентка Деточкина проявляет полное непостоянство и зависимость от любого человека, который в эту минуту рядом. Легко поддается влиянию. Общительно, услужлива, но быстро забывает о своем слове или ленится, придумывают массу причин, почему нельзя сделать обещанного. Имеет тягу к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, соглашательство, безответственность. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +неустойчивый</p> <p><b>21. Черты характера, в которых проявляется усердие человека в достижении целей и в долгой изнуряющей деятельности</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (во множественном числе)</b>  +волевые</p> <p><b>22. Черты характера, которые реализуются в профессиональной деятельности</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (во множественном числе)</b>  +деловые</p> <p><b>23. Психологические свойства человека, определяющее его поведение в типичных обстоятельствах – это черты</b>  .....  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  + характера</p>
<p><b>ИД- 5 демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>  Индекс - Психология</p>	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p><b>1. Стремление личности к познанию какого-либо предмета или явления:</b>  потребность  чувство  мышление  +интерес</p> <p><b>2. Причина, лежащая в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта</b>  интерес  потребность</p>

	<p>активность +мотив</p> <p><b>3. Творческие способности связаны с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений</b> ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p><b>4. Учебные способности влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков</b> ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p><b>5. Биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками – это ..... способности</b> +природные социальные особенные</p> <p><b>6. Способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде – это ..... способности</b> +специфические природные общие</p> <p><b>7. Под потенциальными способностями понимаются те, которые не реализуются в конкретном виде деятельности, но способны актуализироваться при изменении соответствующих социальных условий</b> ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p><b>8. К актуальным способностям, как правило, относят те, которые необходимы именно в данный момент и реализуются в конкретном виде деятельности</b> ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ +верно неверно</p> <p><b>9. Направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида:</b> +внимание мышление</p>
--	--



эрудиция

**10. По характеру происхождения и по способам осуществления выделяют два основных вида внимания**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+непроизвольное  
+произвольное  
активное

**11. Непроизвольное внимание — это сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**12. Произвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений и целей человека**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

понятие	форма мышления, отражающая существенные свойства предметов
суждение	форма мышления, отражающая связи между предметами и их свойствами
умозаключение	форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается вывод
	обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности

**14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индукция	отражает направленность мысли от частного к общему
дедукция	отражает направленность мысли от общего к частному
аналогия	отражает направленность мысли от частного к частному
	обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности

**15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

анализ	мысленное расчленение целостной структуры объекта на элементы
--------	---

синтез	воссоединение элементов в целостную структуру
сравнение	установление отношений, сходства и различия
	отражение направленности мысли от общего к частному

**16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

<i>обобщение</i>	выделение общих признаков на основе объединения существенных свойств
<i>абстрагирование</i>	выделение сторон явления, которые в действительности не существуют
<i>классификация</i>	мысленное распределение предметов и явлений по группам
	отражение направленности мысли от частного к общему

**17. Соотнесите типы мышления и их характеристики**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

наглядно-действенное мышление	связано с практическими действиями над предметами
наглядно-образное мышление	опирается на восприятие или представления
словесно-логическое мышление	осуществляется при помощи логических операций с понятиями
	связано с развитием интеллекта

**18. Этапы познавательной деятельности**  
**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. ощущения
2. восприятия
3. мышление

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Студент, конспектируя при подготовке к экзамену трудную книгу, сначала заставляет себя быть внимательным, не отвлекаться. Но потом он увлекается работой, ему уже трудно оторваться от нее. Сначала внимание поддерживалось волевыми усилиями, а какой вид внимания возник у студента, когда он увлекся работой?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
 +послепроизвольное

	<p><b>20. На занятии по психологии преподаватель объяснял студентам виды внимания. Внезапно за дверь аудитории раздался оглушительный звук, все присутствовавшие на занятии обернулись на шум. Какой вид внимания возник у студентов в данном случае?</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +непроизвольное</p> <p><b>21. Обобщенное и опосредованное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях – это .....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +мышление</p> <p><b>22. Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношение предметов и явлений, которая выражена словом или группой слов – это .....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +понятие</p> <p><b>23. Форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается вывод – это .....</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +умозаключение</p>
--	--

**УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

<b>ИД-1 - имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</b>	
Индекс Психология	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p>1. <b>Комплекс неполноценности – это совокупность эмоций, мыслей и поведения, отражающая ощущение собственной ущербности, убеждение в превосходстве окружающих</b>  <b>ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ</b>  +верно  неверно</p> <p>2. <b>Компенсация — направлена на преодоление комплекса неполноценности, когда недостаток в одном аспекте компенсируется за счет другого выигрышного аспекта)</b>  <b>ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ</b>  +верно  неверно</p>

3. **Гиперкомпенсация – это развитие тех сторон личности, которые изначально слабы и плохо развиты, в результате борьбы с комплексом неполноценности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

4. **Механизмы защиты психики, как правило, бессознательны**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

5. **Механизмы защиты психики искажают реальность**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

6. **Представление о механизмах психологической защиты сформировалось в рамках психоаналитического направления в психологии**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

7. **Механизм психологической защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы (желания, мысли, чувства), вызывающие тревогу, становятся бессознательными**

+вытеснение  
идентификация  
проекция

8. **Механизм психологической защиты, который заключается в отрицании, неосознавании какого-либо психотравмирующего обстоятельства**

+отрицание  
идентификация  
проекция

9. **Механизм психологической защиты, при котором происходит возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления**  
+регрессия  
вытеснение  
проекция
10. **Механизм психологической защиты, при котором происходит защита от угрожающего объекта путем отождествления себя с ним**  
регрессия  
изоляция  
+идентификация
11. **Механизм психологической защиты, при котором неосознаваемые и неприемлемые для самой личности чувства и мысли приписываются другим людям**  
регрессия  
изоляция  
+проекция
12. **Механизм психологической защиты, при котором подавленные эмоции (обычно враждебности и гнева) направляются на более слабых, беззащитных (животных, детей, подчиненных)**  
сублимация  
+замещение  
идентификация
13. **Рационализация — псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ  
+верно  
неверно
14. **Сублимация — психологическая защита посредством преобразования сексуальных импульсов в социально приемлемые формы активности**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**15. Причинение себе вреда в физической и/или психической сферах**

+аутоагрессия  
проекция  
изоляция

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

вытеснение	неприемлемые личность мысли, желания становятся бессознательными
отрицание	отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства
регрессия	возврат к более примитивным формам поведения
	защита от угрожающего объекта путем отождествления

**17. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

изоляция	отделение эмоций от понимания происходящего
идентификация	отождествление себя с кем-либо
проекция	неприемлемые чувства и мысли приписываются другим людям
	отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства

**18. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

замещение	подавленные негативные эмоции вымещаются на более слабых людях
-----------	--

рационализация	псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков
сублимация	преобразование сексуальных импульсов в социально приемлемые формы
	возврат на более раннюю стадию развития

19. **Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

аутоагрессия	причинение себе вреда
реверсия	проигрывание одного и того же жизненного сценария
расщепление Эго	«черно-белое» мышление
	преобразование агрессивных импульсов

20. **Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

идеализация	представление о ком-либо как об идеальном
фантазирование	уход от реальности в мир фантазий
механизм защиты психики	избавление от негативных переживаний и психологических травм
	«черно-белое» мышление

21. **Последовательность развития механизмов защиты психики от незрелых к более зрелым**  
**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Вытеснение, отрицание
2. Рационализация, сублимация
3. Сознательное наблюдение за своими механизмами защиты психики

22. **Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

память	способность человека сохранять прошлый опыт
внимание	сосредоточенность человека на ком-либо, чем-либо
настроение	достаточно продолжительный эмоциональный фон
	адаптация личности к ситуации

**23. Соотнесите компоненты структуры психики и их характеристику**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

эустресс	физиологический стресс, мобилизует защитные ресурсы организма
дистресс	вредоносный стресс, приводит к развитию патологии
стресс-лимитирующие механизмы	факторы, снижающие воздействие стресса на организм
	стресс-реактивные факторы

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

2. Студент Попов проявляет неуверенность и тревожную мнительность, опасение за свое будущее и близких, имеет фобии. Аккуратен, серьезен и добросовестен. Считает, что если заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то неприятностей удастся избежать. Боится огорчить низкими оценками близких и преподавателей. Полученный результат сверяет по справочникам, словарям, энциклопедиям; звонит другу, чтобы свериться. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+психастеноид

3. Ребята такого психотипа с первых шагов боязливы, обидчивы, чувствительны. Избегают активных и шумных сверстников, но общительны с теми, к кому привыкли; К родным и близким очень привязаны, не любят ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко. Дети робки и застенчивы, особенно среди посторонних людей и в необычной обстановке. В себе видят множество недостатков, имеют высокую ответственность, повышенные требования к себе. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+сензитив

4. Студентка Светочкина не проявляет особой радости, обижена на всех, прежде всего на родителей. На лице выражение недовольства, расстройства из-за того, что сделали не так, как она хотела. Постоянно пониженное настроение, обидчивость, ранимость, уныние, склонность искать в себе болезни, почти нет интересов и увлечений. Быстрая утомляемость. При этом совестлива, имеет острый критический взгляд на мир. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипотим



	<p>5. <b>Механизм психологической защиты, при котором то, что субъект получить не может, обесценивается</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +рационализация</p> <p>6. <b>Механизм психологической защиты, при котором агрессивный импульс перенаправляется в занятия спортом</b>  <b>ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ</b>  +сублимация</p>
<b>ИД-2 - имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</b>	
Индекс - Психология	<p><b>Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов</b></p> <p>1. <b>Речь – это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми</b>  <b>ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ</b>  +верно  неверно</p> <p>2. <b>Язык – это средство общения живых существ друг с другом</b>  <b>ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ</b>  +верно  неверно</p> <p><b>3. Функции памяти</b>  <b>ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ</b>  +накопление знаний, умений и навыков  +сохранение знаний, умений и навыков  +воспроизведение знаний, умений и навыков  +забывание знаний, умений и навыков  упрощение</p> <p>4. <b>Психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности:</b>  +память  внимание</p>

воображение  
мышление

5. **Благодаря памяти человек впитывает опыт предшествующих поколений, приобретает новые знания, умения и навыки.**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

6. **Стереотип - это чрезмерно обобщенное и упрощенное убеждение о конкретной категории людей.**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

7. **Стереотип формирует ожидание, которое люди могут иметь относительно каждого человека определенной группы**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

8. **Состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и вызванному ими стрессу и демонстрирует дезадаптивное поведение**

стресс

+дистресс

эустресс

9. **Инвалиды относятся к категории маломобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

10. **Факторы изолированности инвалидов от внешнего мира, приводящие к возникновению психологических проблем**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+имеющийся недуг

+неприспособленность окружающей среды для инвалидов

+недостаток общения  
самоотречение

11. **Человеку с ограничением здоровья нужно давать понять, что вы сильнее и способнее его**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

12. **Инвалиду следует демонстрировать, что он зависит от вас**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

13. **Проявление любопытства по поводу особенностей человека с ограниченными возможностями, а также сентиментального сочувствия может снизить интерес общения с вами**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

14. **Психологические особенности людей с нарушениями слуха**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+доминирует зрительное восприятие

+процесс запоминания в основном строится на зрительных образах

опирается на активную звуковую речь

15. **Психологические особенности слабослышащего и неслышащего человека**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение слов, предложений и текстов

+нарушена устная речь

+расстройство письменной речи

отчетливо, ярко воспроизводятся объекты

16. **85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

17. **Частичное или глубокое нарушение функций зрения вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

18. **Основные зрительные функции**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ПЯТИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+центрального зрения  
+периферического зрения  
восприятие пространства  
+бинокулярного зрения  
+светощущения  
+цветощущения

19. **Психологические особенности людей с нарушениями зрения**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

внимание отсутствует  
+нарушено произвольное внимание  
+снижено произвольное внимание

20. **Психологические особенности людей с нарушениями зрения**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

слабая словесно-логическая память  
+снижена скорость запоминания  
+быстрое забывание

21. **У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

22. **Поражение зрительных функций способствует целостности восприятия**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ  
верно  
+неверно
23. **У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ  
+верно  
неверно
24. **Из всех видов изображений лучше всего люди с нарушением зрения узнают цветные картинки**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ  
+верно  
неверно
25. **Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее люди с нарушением зрения опознают объект**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ  
+верно  
неверно
26. **Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
+при средней степени двигательных нарушений люди способны к самообслуживанию  
+при тяжелой степени двигательных нарушений люди НЕ овладевают навыками самообслуживания  
при легкой степени двигательных нарушений люди нуждаются в особом уходе
27. **Среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП)**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ  
+верно  
неверно
28. **У людей с детским церебральным параличом (ДЦП) наглядно-действенное мышление формируется с опозданием**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

29. **Особенности психических процессов при детском церебральном параличе (ДЦП)**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +нарушение активного произвольного внимания
- + повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов
- +замедленность всех психических процессов
- активное развитие словесно-логической памяти

30. **У людей с детским церебральным параличом (ДЦП) есть трудности в пространственно-временной ориентировке**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

31. **Категории деятельности и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

действие	основная структурная единица деятельности
интериоризация	овладение внешними знаковыми средствами
экстериоризация	вынесение вовне результатов умственных действий
	поведение, не имеющее конкретной цели

32. **Категории движения и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

операция	способ выполнения действия
уровень предметных действий	управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном
уровень интеллектуальных двигательных актов	речевые движения, движения письма
	ходьба, лазание, прыжки, броски

**33. Уровни построения движений и их примеры**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

уровень тонуса мышц	дрожь, стук зубами
уровень синергии	непроизвольная мимика, потягивания
уровень пространственного поля	ходьба, лазание, прыжки, броски
	управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном

**34. Категории сенсорно-перцептивной сферы и их характеристика**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ощущение	процесс первичной обработки информации
восприятие	отражение непосредственно воспринимаемого предмета в сознании
представление	отражение предмета, который в данный момент не воспринимается
	данные зрительного восприятия

**35. Классификация ощущений и их характеристика**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

экстерорецептивные ощущения	поступают от рецепторов на поверхности тела
интерорецептивные ощущения	поступают от рецепторов, находящихся во внутренних органах
проприоцептивные ощущения	поступают от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах
	поступает информация о химических взвешах в воздухе

**36. Стадии реакции на получение инвалидности и их содержание**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

отрицание	отказ принимать неизбежное
гнев	агрессия в адрес врачей и здоровых людей
торг	желание найти волшебное решение
депрессия	погружение во внутренние переживания
принятие	учится жить в новом состоянии
	попытка суицида

**37. Виды стресса и их содержание**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

эмоциональный стресс	в результате острого неудовлетворения потребностей
организационный стресс	в ответ на организационно-производственную ситуацию
информационный стресс	в результате избытка поступающих данных и сообщений
	страдание, приводящее к патологии

**38. Компоненты структуры психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

психический процесс	познавательный, эмоциональный, волевой
психическое состояние	повышенная или пониженная активность
психическое свойство	темперамент, характер, ценности, мировоззрение
	знания, умения и навыки

**39. Виды речи и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

экспрессивная речь	процесс высказывания посредством устной или письменной речи
импрессивная речь	процесс понимания речевого высказывания
внутренняя речь	обслуживает процесс мышления конкретного человека
	посредством единомоментного бессознательного вывода

**40. Функции речи и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

функция выражения	представление чувств, мыслей, переживаний
функция воздействия	побуждение к действию
функция сообщения	обмен мыслями посредством слов и фраз
	называние предметов

**41. Свойства речи и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ



содержательность речи	количество выраженных мыслей и чувств
понятность речи	правильное построение предложений, применение пауз и ударений
выразительность речи	эмоциональная насыщенность
	влияние на мысли, чувства, волю людей

**42. Виды мышления и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интуитивное мышление	основано на подсознании и не подкреплено логическими умозаключениями
репродуктивное (воспроизводящее) мышление	основано на представлениях, взятых из каких-либо источников
продуктивное (творческое) мышление	основано на воображении
	опосредовано логикой рассуждений

**43. Виды мышления и их характеристики**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теоретическое мышление	основано на абстрагировании и нацелено на установление закономерностей
практическое мышление	на основе суждений при решении практических задач
дискурсивное мышление	основано на логике рассуждения, а не восприятия
	основано на воображении

**44. Этапы решения проблемных ситуаций**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. изучение условий задачи
2. создание общего плана предполагаемых действий
2. выработка тактики и методов осуществления плана действий
3. найденное решение сопоставляется с исходными данными

**45. Пятиступенчатая модель горя**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. отрицание
2. гнев
3. торг
4. депрессия
5. принятие

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

46. Демьянова Н.А. является очень чувствительной личностью, ее утомляет большое количество людей, она предпочитает уединение. Женщина отличается повышенной утомляемостью, при этом она аккуратна, дружелюбна, дисциплинирована, но излишне робка, стеснительна и имеет заниженную самооценку. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+астеник

47. Степаненко Н.Ю. отличается крайней изменчивостью настроения из-за ничтожных поводов, способен расстроиться из-за нелестного слова, неприветливого взгляда. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость быстро поднимают настроение, придают веселый тон разговору, но в любую минуту очередная «неприятность» может изменить все. В целом очень добродушный, отзывчивый. Иногда проявляет раздражительность, вспыльчивость. Обладает развитой интуицией, легко определяет «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе приятеля. Предпочитает дружить с теми, кто в периоды спада настроения умеет отвлечь, утешить, рассказать что-то интересное, при нападках других — защитить, а в минуты эмоционального подъема — разделить бурную радость и веселье. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+лабильный

+лабильный тип

48. У Ивакиной Т.П. отмечаются циклические изменения эмоционального фона. Привлекательные черты характера: инициативность, жизнерадостность, общительность, когда на душе хорошо. Отталкивающие черты характера: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим. В целом у женщины нет чувства безысходности, она уверена, что через какое-то время все снова будет хорошо. Нужно только пережить период спада. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+циклоид

49. Маленький мальчик бессознательно старается походить на отца, которого боится, и тем самым пытается заслужить его любовь и уважение. О каком механизме защиты психики идет речь?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+идентификация

50. Агрессивный человек склонен оценивать самого себя как чувствительного, ранимого, но при этом приписывает агрессивные черты окружающим людям. О каком механизме защиты психики идет речь?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+проекция

51. **Процесс** вхождения индивида в социальную среду – это .....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+ социализация

52. **Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению — это .....**

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ коммуникативный барьер

53. **К какому механизму защиты психики относятся истерические реакции типа плача, крика, «детского лепета» у взрослого человека?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+регрессия

54. **Внимательно прочитайте рекомендации по взаимодействию с человеком, у которого нарушена функция слуха: Необходимо всегда смотреть в лицо собеседнику с нарушенным слухом при разговоре с ним. Будьте к собеседнику доброжелательным, не показывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Важно повторять фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов. После объяснения какого-либо вопроса, старайтесь делать небольшие .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+паузы

55. **Внимательно прочитайте рекомендации по взаимодействию с человеком, у которого нарушено зрение: При беседе с плохо видящим человеком не рекомендуется в помещении стоять против света, на фоне окна. Следует учитывать, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т.п. Рабочее место человека с нарушением зрения необходимо оснащать дополнительным .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+освещением

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.О.05 Психология  
в составе ОПОП

\_\_\_\_\_ 20.03.02 – Природообустройство и водопользование \_\_\_\_\_

**Ведомость изменений**

№ п/ п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			