

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.09.2024 05:31:55

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add2070ee4149f2098d7a

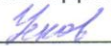
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

**Тарский филиал
Отделение СПО**

**ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и
автоматизация сельского хозяйства**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 С.В. Усков
«11» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

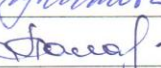
Директор

 А.П. Шевченко
«11» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение СПО	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение СПО	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		Р.Р. Саликова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий выпускающим отделением СПО		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2020		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ	17
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	18
8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ	18
9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 г. № 457.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной;
- развитие речевой компетенции;
- продолжение развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;
- продолжение развития коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;
- развитие языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять традиции своей страны в условиях иноязычного межкультурного общения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

- коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося __164__ часов;
самостоятельной работы обучающегося __8__ часов;
консультаций 20 часов.

При распределении часов на самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся учитывается сложность изучаемой темы и количество часов, отведённых на данную тему, на аудиторных занятиях.

Разделение на теоретическое и практическое обучение выполнено с учётом требований ФГОС к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Вариативная часть сформирована на основании запросов работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
В том числе:	
лабораторные занятия	164
тесты	-
Консультации	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
В том числе:	
– подготовка к занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке); – выполнение тестов для самоконтроля; – работа с двуязычными и одноязычными словарями и другой справочной литературой (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки), ЭБС, Интернет- ресурсами, подготовка презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения: не предусмотрено

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения*
1	2	3	4
	Раздел 1. Вводно - коррективный курс		
Тема N1. Семья	Содержание учебного материала		
	1. Семья. Новая лексика по теме. Повторение «Порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях». Кто это? Новая лексика по теме.	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Повторение «Повелительное наклонение», «Суффиксы существительных мужского рода». Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	подготовка презентации «Моя семья»		
Тема N2. Автобиография	Содержание учебного материала		
	1. Автобиография. Новая лексика по теме. Повторение «Отрицания nicht, kein», «Количественные и порядковые числительные».	4	1
	Тематика практических занятий и		

	лабораторных работ		
	«Склонение существительных». Обучение монологической речи по теме «Моя семья», письменной речи «Моя автобиография». Обучение диалогической речи о биографии	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	1. выполнение тестов для самоконтроля	2	
Тема N3. Квартира	Содержание учебного материала		
	1. Квартира. Новая лексика по теме. Повторение «Склонение личных и притяжательных местоимений»	5	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Повторение «Предлоги с Dativ, Akkusativ», «Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками».	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	подготовка презентации «Моя квартира»		
Тема N4. Семья	Содержание учебного материала		
	1. Новая лексика по теме. Обучение аудированию. Обучение монологической речи.	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1.Повторение «Спряжение модальных глаголов».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	1. подготовка презентации «Моя семья»		
Тема N5. Мой рабочий день	Содержание учебного материала		
	1. Мой рабочий день. Новая лексика по теме. Повторение «Местоимения Man, Es», Повторение «Спряжение возвратных глаголов»	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1.«Модальные глаголы». Обучение аудированию. Указание времени. Обучение диалогической речи «Уточнение времени, даты»	4	2
	Консультация	2	
	- Подготовка мини – сообщения «Мне нравятся, потому что они такие....»		
Тема N6. Повторение тем 1.1 -1.4	Содержание учебного материала		
	1. Повторение лексического - грамматического материала по темам 1.1 – 1.4 Работа с текстом «Генрих Шлиман». Контроль техники перевода.	4	1
	Тест по вводно- коррективному курсу. Работа над ошибками	2	3
	Раздел.2 Основной курс.		
Тема N1 Моя учёба	Содержание учебного материала		
	1. Моя учёба. Новая лексика по теме. Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Грамматическая тема«Указательные местоимения»,	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	- Моя учёба. Тренировка в употреблении новой	4	2

	лексики в устной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	- Подготовка расписания учебных занятий группы на немецком языке		
Тема N2. Мой колледж	Содержание учебного материала		
	1. Мой колледж. Новая лексика по теме. Грамматическая тема «Слабое склонение существительных».	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Грамматическая тема «Инфинитивные обороты и группы», «Двойные союзы».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	1. подготовка презентации «Моя филиал»		
Тема N3. Моя специальность	Содержание учебного материала		
	1. Моя специальность. Новая лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Грамматическая тема «Глагольные приставки по ударением и без», «Сочинительный союз denn»	6	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Грамматическая тема «Придаточные предложения причины».	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	- подготовка презентации «Моя будущая специальность» Подготовка рассказа о своем любимом муз. произведении (с прослушиванием)		
Тема N4. Профессиональное образование в Германии	Содержание учебного материала		
	1. Профессиональное образование в Германии. Новая лексика по теме.	5	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Грамматическая тема «Конструкция sein и Partizip II». Работа с текстом.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема N5. Выбор профессии	Содержание учебного материала		
	1. Выбор профессии. Новая лексика по теме. Чтение с полным пониманием. Грамматическая тема «Приставки un-,ver-»	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. . Грамматическая тема «Распространённое определение».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	- Подготовка буклета о своей профессии на немецком языке		
Тема N6. Коммерческие профессии	Содержание учебного материала		
	1. Коммерческие профессии. Новая лексика по теме.	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Грамматическая тема «Partizip I+ zu».	4	2

	Закрепление грамматического материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема N7. Страноведение. Германия	Содержание учебного материала		
	1. Страноведение. Погода и климат в Германии. Новая лексика по теме.	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Грамматическая тема «Управление глаголов».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема N8. Страноведение. Германия и Россия	Содержание учебного материала		
	1. Страноведение. Германия и Россия. Новая лексика по теме.	4	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Страноведение. Германия и Россия. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Грамматическая тема «Сильные и слабые глаголы». Обучение письменной речи.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	- Подготовка вопросов к викторине по России и Германии		
Тема N9. Праздники в России и Германии	Содержание учебного материала		
	1. Праздники в Германии и России. Новая лексика по теме. Работа с текстом	5	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Праздники в Германии и России. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи.	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	-		
Тема N10. Отпуск	Содержание учебного материала		
	1. Отпуск. Новая лексика по теме. Чтение с полным пониманием.	5	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	- Отпуск. Работа с диалогом. Обучение чтению с полным пониманием, диалогической речи с опорой на вопросы добраться до отеля».	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема N11. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала		
	1. Защита окружающей среды. Новая лексика по теме.	5	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	- Защита окружающей среды. Тренировка в употреблении новой лексики в устной речи. Устойчивые сочинения.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся**	1	
	-		
Тема N12. Энергетика и защита окружающей	Содержание учебного материала		
	1. Энергетика и защита окружающей среды. Новая лексика по теме.	5	1

среды	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. Энергетика и защита окружающей среды. Работа с диалогами	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
Тема N13. 21 век и новые технологии	Содержание учебного материала		
	1. 21 век и новые технологии Новая лексика по теме.	6	1
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	1. 21 век и новые технологии. Повторение изученного материала.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся**		
	- Подготовка вопросов к викторине по России и Германии	2	
Самостоятельная работа в виде подготовки презентаций, эссе, сообщений		8	
Консультации		20	
ВСЕГО:		192	

2.2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины по заочной форме обучения (не предусмотрено):

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**В содержание самостоятельной работы кроме тематики рефератов могут входить другие виды самостоятельной работы по усмотрению преподавателя (проекты, индивидуальные и/или групповые задания, эссе и т.д.) Содержание самостоятельной работы обучающихся: выполнение домашнего задания, решение задач, выполнение практического задания, проектное задание, актуализация теоретического материала, подготовка к текущему тестированию, работа с учебным кейсом, и др.

Примечание: Фонды оценочных средств профессионального модуля представлены отдельным документом.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входят:

- учебно-методический комплекс дисциплины;
- ФОС;
- учебная литература;
- электронная литература.

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная;
- учебная мебель;
- наглядные пособия;
- стенды

Технические средства обучения:

- плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen
- проектор Acer P3250 SANYO ICR-RS 176 NX;
- ноутбук HP 530/Celeron CPU 1.46GHz /512Mb/Mobile Intel® 945 GM Express Chipset Family/80Gb HDD

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. -	URL: https://znanium.com/catalog/product/1074218 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. -	URL: https://znanium.com/catalog/product/1046567 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Дополнительная учебная литература:	
Коплякова Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей : учеб. пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. - Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2016. - 272 с. - Текст : электронный. -	URL: https://new.znanium.com/catalog/product/535143 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный. —	URL: https://e.lanbook.com/book/134193 (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
Галай О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Морфология : учебник / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Кириш – Минск, 2016. - 479 с. - ISBN 978-985-06-2631-8 - Текст : электронный. -	URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626318.html (дата обращения: 08.06.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium		http://znanium.com/
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

3.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Паршукова С.С.	Методические указания для освоения	https://do.omgau.ru/

	дисциплины для обучающихся	
--	----------------------------	--

3.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
windows7 Professional_with_sp1_x64 Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR Office Professional Plus 2007 Rus	кабинет иностранного языка	Лабораторные занятия
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru/cons	Лабораторные занятия, промежуточная аттестация
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Кабинет иностранного языка	плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen	windows7 Professional_with_sp1_x64 Антивирус Касперского Endpoint Security WinRAR Office Professional Plus 2007 Rus
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru/	Итоговый тест

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык(немецкий)

Таблица 4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать	

						принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПФ	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Итоговый тест Промежуточная аттестация
		Умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
		Владеет понятием сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Организовыв ать	ПФ	Знает перечень типовых	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения	Знает несколько типовых методов и способов	Знает основные методы и способы выполнения	Знает основные и дополнительные методы и способы	Итоговый тест Промежуточная аттестация

собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
	ПФ	Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество	В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество	
	ПФ	Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Поверхностно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	Свободно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества	

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПФ	Знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, но не всегда несет ответственность	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и всегда несет за них ответственность.	
	ПФ	Владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В совершенстве принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	ПФ	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает несколько видов и каналов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает основные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает основные и дополнительные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Итоговый тест Промежуточная аттестация

профессионального и личностного развития.	ПФ	Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск, но не умеет использовать информацию, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	Пф	Владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не всегда верно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Свободно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	В совершенстве применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПФ	Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает несколько способов использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает основные способы использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает основные и дополнительные способы использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет использовать	Не умеет использовать	Не свободно осуществляет	Свободно осуществляет	В совершенстве использует	

		информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ПФ	Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПФ	Знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	Не знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знает как работать в коллективе и команде	Частично знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
	ПФ	Владеет навыками	Не владеет навыками работы в коллективе и	Владеет навыками	Свободно может работать в	В совершенстве владеет навыками	

		работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работы в коллективе и команде	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПФ	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
	ПФ	Владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8	ПФ	Знает как	Не знает как	Поверхностно	Свободно знает как	В совершенстве	Итоговый тест

[illegible]

		осознанно планировать повышение квалификации		планировать повышение квалификации	квалификации	повышение квалификации	
ОК 9 Ориентирова ться в условиях частой смены технологий в профессиона льной деятельности	ПФ	Знает как ориентировать ся в условиях частой смены технологий в профессионал ьной деятельности	Не знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональн ой деятельности	Свободно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в условиях частой смены технологий в профессионально й деятельности	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет ориентировать ся в условиях частой смены технологий в профессионал ьной деятельности	Не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональн ой деятельности	Свободно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в условиях частой смены технологий в профессионально й деятельности	
	ПФ	Владеет навыками ориентирован ия в условиях частой смены технологий в профессионал ьной деятельности	Не владеет навыками ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональн ой деятельности	Свободно владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессионально й деятельности	

5. СООТВЕТСТВИЕ СФОРМУЛИРОВАННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТАМ

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет регулярная работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда.

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на дифференцированном зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В филиале ведется планомерная работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений потребностям категорий инвалидов и лиц с ОВЗ: с

нарушением зрения; с нарушением слуха; с ограничением двигательных функций. Обеспечение доступности объектов филиала подтверждается Паспортами доступности на объекты социальной инфраструктуры и услуги в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, расположенные на территории Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ:

- в учебных корпусах (ул. Тюменская, 18 и ул. Черемуховая, 9 Литер А, А1) установлены входные пандусы; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; лекционная аудитория оборудована портативной индукционной системой (аудитория № 112); выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; на первом этаже имеется специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната;

- в общежитии (ул. 3-я Сосновая, дом 11) оборудован отдельный вход и установлен входной пандус; пути движения к помещениям внутри зданий для слабовидящих оборудованы тактильной плиткой, мнемосхемой; выделены стоянки автотранспортных средств для инвалидов; информация о филиале размещена на информационной табличке, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля; организовано помещение для проживания и специально оборудованная санитарно-гигиеническая комната.

В библиотеке Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ для обеспечения равного доступа к информации для обучающихся с нарушениями зрения на компьютерах установлена программа NVDA, которая позволяет работать на компьютере и в интернете. Программа читает все, что находится на экране с помощью встроенного синтезатора речи. Программа установлена в читальном зале библиотеки на 1 ПК, оборудованном наушниками.

**МТБ для самостоятельной работы обучающихся с нарушением зрения
в библиотеке Тарского филиала**

Читальный зал библиотеки Тарского филиала	1 рабочее место: компьютер, наушники, программа экранного доступа NVDA, стол, стул.	г. Тара, ул. Черемуховая, 9, учебный корпус, ауд. 107
---	---	--

В электронно-библиотечных системах, доступ к которым в вузе осуществляется на договорной основе, предусмотрены специальные возможности для инклюзивного образования:

- ЭБС Znanium.com - адаптивная версия сайта для слабовидящих;
- ЭБС «Консультант студента» - озвучка книг и увеличение шрифта;
- ЭБС издательства «Лань» - мобильное приложение с синтезатором речи для незрячих студентов. Используя синтезатор речи в мобильном приложении, незрячие студенты могут: осуществлять навигацию по каталогу; осуществлять переход внутри книги по предложениям, абзацам и главам; слушать озвученные книги на мобильном устройстве; регулировать скорость воспроизведения речи.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППСЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

9. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10.1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа проводятся в виде: решения ситуационных задач.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- введение рабочей тетради в ходе занятий;
- качественная самоподготовка к занятиям, активная работа на них;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по всем видам работ.

10.3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые могут проводиться в следующих формах:

- решение ситуационных задач;
- тематический семинар;

10.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

10.4.1. Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Автобиография.
- Мой колледж.

- Россия и Германия
 - Моя учеба.
 - Профессиональное образование в Германии
- По итогам изучения данных тем обучающийся готовит эссе, презентации.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

10.4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде создания презентаций, написание сообщений (эссе) и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

10.4.3. Организация выполнения и проверка сообщений(эссе),презентаций

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки презентаций:

- Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, но не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, но принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

Оценка «хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

Оценка «удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

Оценка «неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом дифференцированного зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины.
Процедура получения дифференцированного зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– представлены отдельным документом

13. Фонд оценочных средств

– представлен отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий) в составе ППСЭЗ 35.02.08 Электрификация и
автоматизация сельского хозяйства

1) Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г.	
Председатель ПЦМК	 Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г.	
Председатель методической комиссии	 Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом	
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор	 Серебренников В.Н.

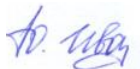


ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)
в составе ППСЗ 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2024/25 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании предметно-цикловой методической комиссии, протокол № 5 от « 19 » марта 2024 г.

Председатель ПЦМК  /Иванова Ю.Н./

Одобрена методической комиссией отделения СПО, протокол № 6 от « 26 » марта 2024 г.

Председатель методической комиссии отделения СПО  /Юдина Е.В

3.2. Перечень литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Основная учебная литература:

Акиншина И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 247 с. — ISBN 978-5-16-015998-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076901> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 255 с. — ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1931473> – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

Литвинова О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549> — Режим доступа : для авториз. пользователей.

Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Н. Н. Журавлева, Л.А. Попутникова, А.Н. Пологно.— 2-е изд., исправ. — пос. Караваяево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726> – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Стасюк А. В. Грамматический практикум по немецкому языку : учебное пособие / А. В. Стасюк, А. А. Казанцева. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 93 с. — Текст : электронный. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134193> – Режим доступа : для авториз. пользователей.

Юдина Е. В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с глаголами / Е. В. Юдина. - Санкт-петербург : КАРО, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1262-5. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512625.html> - Режим доступа : для авториз. пользователей.

Немецко-русский, русско-немецкий словарь : более 40000 слов и выражений / под ред. Н. Маркина. - Москва : ВАКО, 2011. - 832 с. - ISBN 978-5-408-00474-4 – Текст : непосредственный.

Среднее профессиональное образование : теоретический и научно-методический журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва. - ISSN 1990-679. – Текст : непосредственный.

Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону — ISSN 1997-2377. — Текст : непосредственный.