

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.07.2026 09:05:51
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add20

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.О.02.01 Латинский язык

Направленность (профиль)
«Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК) с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Иностранных языков	
Разработчик Кандидат филологических наук, доцент	Абросимова Е.А.	
Омск 2026		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

. 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)	
код	наименование		знать	уметь
1			2	3
Универсальные компетенции				
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	латинскую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматическую систему латинского языка и способы словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	
		ИД-2 УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в		пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить

		организации, в том числе, с применением цифровых технологий.		латинские слова и выражения, расставлять ударения.
		ИД-3 УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий		

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионна я оценка
			препода- вателя	представител я производства	
	1	2	3	4	5

Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
-Паспорт термина		установление соответствия требованиям		Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Собеседование . Контрольная работа		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля		Собеседование . Контрольная работа		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Итоговый тест		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерийполучения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для глоссария
	Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных форм работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Образец письменной работы
4. Средства для рубежного контроля	Образец контрольной работы
	Критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Нормативная база для промежуточной аттестации
	Основные характеристики зачета
	Критерии оценки ответа
	Образец тестового задания для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4. Способен применять современные	ИД-1 УК-4 Знать компьютерные и информационно-	Полнота знаний	Знает латинскую ветеринарную терминологию в	Не знает латинскую ветеринарную	1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя		Тест, опрос, паспорт термина	

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий		объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматическую систему латинского языка и способы словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	терминологию в объеме, необходимом для возможности получения информации профессионального содержания из отечественных и зарубежных источников; грамматическую систему латинского языка и способы словообразования терминологической лексики латинского и греческого происхождения; алгоритм работы с электронными отраслевыми словарями и другими справочными Интернет-ресурсами с целью поиска необходимой информации	латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода терминов	
	ИД-2 УК-4 Уметь создавать на		Умеет пользоваться	Не умеет пользоваться	1. Частично умеет пользоваться простейшей	Тест, опрос, паспорт

	русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий		печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения	печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения	печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; допускает ошибки при произношении латинских слов и выражений 2. В целом умеет пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения 3. В совершенстве умеет пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов; правильно произносить латинские слова и выражения, расставлять ударения	термина
	ИД-3 УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему		Владеет латинской терминологией ветеринарно-биологического характера; структурой	Не владеет латинской терминологией ветеринарно-биологического характера; структурой	1. Владеет лишь минимальным набором терминов и минимумом базовых греко-латинских терминологических элементов 2. Частично владеет латинской терминологией	Тест, опрос, паспорт термина

	коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий		клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминоэлементов	клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминоэлементов	ветеринарно-биологического характера; структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминоэлементов 3. В совершенстве владеет латинской терминологией ветеринарно-биологического характера; структурой клинических терминов и необходимым минимумом базовых греко-латинских терминоэлементов	
--	--	--	--	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР Рекомендации по написанию «Паспорта термина»

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по теме «Индивидуальный терминологический паспорт (паспорт термина)» относится к разделам 1, 5, 6, 7, 8 дисциплины «Б1.О.02.01 Латинский язык» и направлена на формирование и оценку результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с компетенцией УК-4 (ИД-2, ИД-3):
– умения пользоваться печатной и электронной справочной и учебной литературой при переводе с латинского языка незнакомых анатомо-гистологических и клинических терминов;

– навыков правильного произнесения латинских слов и выражений, постановки ударения;
– владения структурой клинических терминов и базовыми греко-латинскими терминологическими элементами.

Работа «Паспорт термина» выполняется в рамках разделов:
– Раздел 1 «Фонетика. Алфавит. Произношение... Терминология. Структура терминов. Способы терминообразования»;

– Раздел 5 «Фармацевтическая терминология... Простой и сложный рецепт»;
– Раздел 6 «Префиксы... Имя числительное...»;
– Раздел 7 «Клиническая терминология. Образование клинических терминов»;
– Раздел 8 «Правила оформления латинской части рецепта... Зоологическая номенклатура».

Данная форма ВАР обеспечивает:
– отработку навыков анализа терминологических элементов;
– применение алгоритма работы с электронными отраслевыми словарями и справочными интернет-ресурсами;
– практику нормативного чтения терминов и постановки ударения;
– закрепление латинской терминологии ветеринарно-биологического характера в связи с профильными дисциплинами

Перечень примерных тем

- Термины с элементом -itis.
- Термины с элементом -osis.
- Термины с элементом -oma.
- Термины с элементом -algia.
- Термины с элементом -pathia.
- Термины с элементом -megalia.
- Термины с элементом -stenosis.
- Термины с элементом -rrhagia.
- Термины с элементом -ectomy.
- Термины с элементом -tomy.
- Термины с элементом -scopia.
- Термины, используемые при описании клинического осмотра животного.
- Термины, используемые в акушерстве и гинекологии животных.
- Термины, используемые в паразитологии.
- Термины, используемые в микробиологии.
- Термины, используемые в эпизоотологии.
- Термины, используемые в ветеринарно-санитарной экспертизе.
- Термины, связанные с патологией вымени.

- Термины, связанные с болезнями копыт и конечностей.
- Термины, связанные с заболеваниями птиц.
- Термины, связанные с заболеваниями рыб.
- Термины, связанные с репродукцией сельскохозяйственных животных.
- Термины, связанные с послеоперационными состояниями у животных.
- Названия лекарственных форм на латинском языке.
- Термины, употребляемые в рецептурной строке.
- Термины, связанные с растительным лекарственным сырьем.
- Латинские названия лекарственных растений в ветеринарии.
- Термины, обозначающие способы введения лекарственных средств.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания	
Критерий	Баллы
Правильность перевода терминов	3
Корректность выделения и объяснения терминологических элементов	3
Правильность чтения и постановки ударения	2
Самостоятельность подбора и логика тематического набора	1
Аккуратность оформления, ссылки на источники	1
Максимум: 10 баллов.	
• 5–10 баллов — зачтено; • менее 5 баллов — не зачтено.	

Работа должна носить индивидуальный характер; совпадение терминологического набора, структуры анализа и формулировок у нескольких обучающихся рассматривается как признак несамостоятельного выполнения. Преподаватель вправе предложить обучающемуся устно пояснить перевод, состав и ударение любого термина, включенного в работу.

Форма титула для оформления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра иностранных языков

Глоссарий
по учебной дисциплине
Латинский язык

Наименование

Выполнил:

Омск 20----

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Не предусмотрен

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

«Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии»

1. Что называется термином?
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?
3. Какие номенклатуры вы знаете?
4. Что следует понимать под словом «терминология»?
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?
6. Что такое анаграммы?
7. Как образуются новые слова-термины.
8. Какие части слова вам известны?
9. Что следует понимать под терминоэлементом?
10. Почему именно латинский язык стал основой ветеринарно-медицинской и биологической терминологии?

«Культурологическое значение латинского языка

1. Как вы понимаете высказывание «латинский язык- универсальный язык»?
2. Для чего нужно знание древних языков в современном мире?
3. Почему латинский язык так называется?
4. Какие периоды в развитии латинского языка вы знаете?
5. Что такие романские языки? Какие романские языки вы знаете? Почему латинский язык необходим для изучения романских языков?

«Греческие терминоэлементы»

1. Объясните значение терминов со следующими конечными терминоэлементами:
-logia: osteologia, splanchnologia, arthrologia, gastrologia, enterologia, physiologia, histologia, myologia, craniologia, stomatologia, proctologia, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatra, phthisiatria; paedia: logopaedia.
2. Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминоэлементов: гинекология, гематология, психология, остит, спондилёз, остеохондроз, хондрома, спондилоартрит, спондилоартроз, миозит, остеоартрит.

«Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах».

1. С какими падежами употребляются латинские предлоги?
2. Определите значение предлогов, укажите, с какими падежами они употребляются, приведите по два примера на употребление каждого предлога:

Ad

Per

Cum

Pro

Ex(e)

In

«Систематизация названий микроорганизмов». «Номенклатурные наименования биологических препаратов». «Химическая номенклатура».

1. Переведите на латинский язык названия бактерий: стрептококки, вибрионы, спириллы.
2. Запишите по-латински: чумная вакцина живая, сухая; лептоспирозная вакцина; анатоксин, поливалентный.
3. К какому склонению относится большая часть названий химических элементов?
4. Определите по числительному-префиксу, сколько атомов углерода содержат следующие моносахариды: октоза, гексоза, дексоза, гептоза, пентоза.

«Числительные. Наречия. Местоимения»

1. На какие группы подразделяются числительные в латинском языке?
2. Для обозначения чего в рецептах применяются римские цифры?
3. Какие вы знаете латинские местоимения? Какие местоимения используются в рецептах? При какой части речи личные местоимения в качестве подлежащего обычно опускаются?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в указанном мероприятии

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Средства для текущего контроля хода и результатов учебной работы

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля

Раздел 1. Фонетика

Основные правила чтения гласных букв и дифтонгов. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Греческие буквосочетания в ветеринарно-медицинских терминах. Ударение в словах латинского и греческого происхождения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Что такое дифтонги и как они читаются?

В чем проявляется вариативность чтения согласных букв c, s?

Как читаются буквосочетания ti, sua, ngu?

Как читаются в терминах греческие буквосочетания?

Объясните правила определения ударного слога в латинских словах.

Раздел 2. Грамматика

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастия настоящего и прошедшего времени. Согласование прилагательного и существительного.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Признаки склонения имени существительного
Практическая основа имени существительного, её функции
Грамматические характеристики существительных I склонения
Грамматические характеристики существительных II склонения
Грамматические характеристики существительных III склонения
Грамматические характеристики существительных IV склонения
Грамматические характеристики существительных V склонения
Грамматические характеристики прилагательных I-II склонения
Грамматические характеристики прилагательных III склонения
Принципы согласования прилагательных с существительными
Грамматические характеристики латинского глагола
Причастия латинского языка, их виды и грамматические характеристики

Раздел 3. Основы терминообразования

Понятие термина. Словообразование. Морфологический и синтаксический способы образования терминов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Расскажите о роли латинского языка как источнике ветеринарно-медицинской терминологии.
Объясните основные понятия терминологии – термин, номенклатура.
Способы образования терминов
Структура многокомпонентного термина
Типы определений и их роль в структуре словосочетания
Морфологический способ образования слов-терминов, его типы
Терминоэлементы, их виды
Культурологический аспект латинского языка, примеры
Дуплетность ветеринарно-медицинских терминов, её причины.

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – тема полностью раскрыта, показаны прочные знания лексического и грамматического материала, обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы; допущены неточности и ошибки при изложении материала, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает ошибки при изложении устной темы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

Образцы письменных контрольных заданий

Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1

Напишите латинские слова в русской транскрипции и расставьте ударение.

cystis, vaccae, crusta, aer.
aeger, laesio, aloë, auscultatio.
quia, quercus, quadrupes, quin.
methodus, nucha, ophthalmus, aether.
xylinus, zoologia, vox, xeroderma.
ungula, consuetudo, suillus, unguentum.
spinosus, mensis, lapsus, massa.
mutatio, turbatio, aratio, apatium.

Раздел 2

1.

Вариант А

1) *Определите по словарной форме часть речи и склонение слова:*

scapula, ae, f; sella, ae, f; tertius, a, um; sebaceus, a, um; rheum, i, n; gustus, us, m; acus, us, f.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

fructus, us, m + ruber, bra, brum

folium, ii, n + perforatus, a, um

superficies, ei, f + purus, a, um

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fissura profunda costae secunda caprae.

Sulci sinus transversi digiti dextri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Закрытый перелом левой конечности коровы.

Вариант В

1) *Определите часть речи и склонение по словарной форме слова:*

pylarus, i, m; rana, ae, f; pharmacum, i, n; praecipitum, a, um; primus, a, um; porcellus, i, m; ovum, i, n.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

caries, ei, f + malignus, a, um

morbis, i, m + chronicus, a, um

genus, us, n + sinister, tra, trum

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fossa musculi obliqui vaccae ventralis.

Sulcus sinus transversus membrinae sinistri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Открытые переломы правой конечности лошади.

2.

1. *Согласуйте прилагательные с существительными:*

1) morbus, i, m chronicus, a, um

2) vertebra, ae, f cervicalis, e

3) regio, onis, f parietalis, e

4) pulmo, onis, m sinister, tra, trum

5) nervus, i, m spinalis, e

2. *Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов:*

1) os longum

2) ligamentum latum

3) tinctura simplex

3. *Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык:*

1) columna vertebral...

2) foramen vertebral...

3) processus articular...

4) foramina vertebral ...lateral...

5) ossa temporal...

Раздел 3

Вариант А

1. *Переведите на латинский язык термины:*

1) основание лопатки

2) ость лопатки

3) бугор ости лопатки

4) кости предплечья

5) широкая мышца спины

2. Переведите на русский язык термины:

1. fractura ossis femoris; 2. fracturae ossium capitis; 3. fracturae ossium metacarpalium; 4. fracturae et luxationes vertebrarum cervicalium; 5. vulnera articulationis tarsi; 6. distorsio articulationis generis; 7. distorsio articulationis coxae.

3. Переведите на латинский язык

1. каудальная глубокая височная артерия; 2. латеральная артерия верхнего века; 3. мышечная оболочка желчного пузыря; 4. медиальная правая доля печени.

Вариант В

1. Переведите на латинский язык термины:

- 1) наружные межреберные мышцы
- 2) верхняя губа
- 3) круглая связка печени
- 4) желудочные железы
- 5) правая доля печени

2. Переведите на русский язык термины:

1. vulnera tendinum; 2. ruptura et perforatio uteri; 3. luxatio vertebrae cervicalis; 4. ulcus ventriculi; 5. ulcus intestinum; 6. ulcera ungulae; 7. tumores in cavonasi.

3. Переведите на латинский язык

1. краниальный дорсальный подвздошный гребень; 2. брюшное отверстие маточной трубы; 3. разрыв клапанов легочной артерии; 4. растяжение путового сустава.

2. Переведите термины на латинский язык

1. Чешуя затылочной кости
2. Медиальная пластинка крыловидного отростка.
3. Остистый отросток позвонка
4. Борозда затылочной артерии
5. Продольная связка левого колена.
6. Малый гребень правого бугорка.
7. Канал большого каменистого нерва.
8. Височная поверхность большого крыла.

3. Переведите термины на русский язык

1. Nuclei mediales thalami
2. Venae labiales inferiores
3. Ligamenta sternocostalis sinistra
4. Plexus rectales medii
5. Nodi lymphatici occipitales
6. Arteriae ciliares posteriores breves
7. Dens serotinus seu dens sapiens
8. Stratum lamellarum externarum

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает многочисленные грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

Образец контрольной работы

Разделы 1-2.

1. *Подчеркните падежные окончания, определите падеж и число, переведите.*
guttae, baccharum, planta, acida, foliorum, olei, decocta, labiorum, unguentum, dentes, ossa, orum.

2. *Согласуйте существительное и прилагательным, переведите.*

vulnus + laceratus, a, um
musculus + teres, etis
tuber + magnus, a, um
radix + amarus, a, um
derma + saluber, bris, bre
pars + gravis, e
vulnus + putre, tris, tre
dosis + aequalis, e
pulvis + amarus, a, um
decoctum + calidus, a, um
tumor + benignus, a, um

3. *Просклоняйте словосочетания.*

radix amara
derma salubre
margo acer
tumor benignus

4. *Переведите словосочетания.*

мягкая мазь, круглая мышца, горький корень, тяжелая часть, желтый плод, сложное сплетение, левый рог, доброкачественная опухоль желудка, нисходящие аорты, острые края правого легкого

Раздел 3

1. *Обозначьте структуру многокомпонентных терминов (МТ), переведите.*

Гнойные язвы пищевода собаки
Свежий отвар корней крапивы
Простой перелом позвонков хвоста
Рваная рана нижней губы лошади

2. *Изобразите структуру многокомпонентных терминов (МТ) и переведите.*

Bb synoviales musculi obliqui dorsalis
Inflammatio acuta pulmonum
Tympania ruminis acuta
Rupturae traumaticae ductuum abducentium hepatis
Arthritis deformans articulationis phalangis primae

3. *Определите словообразовательные элементы и выведите значение сложного слова из суммы значений его компонентов:*

1. pterygospinosus, a, urn; 2. cervicoauricularis, e; 3. glossoepiglotticus, a, urn; 4. renicaecoduodenalis, e; 5. sternomandibularis, e; 6. manubriosternalis, e; 7. costovertebral, e; 8. sacropelvinus, a, urn; 9. occipitotympanicus, a, urn; 10. sphenofrontalis, e;

4. Выделите в следующих терминах основу, приставку, суффикс, переведите их:
subscapularis, accumulatio, acceleratio, gastritis, myóma, hypodermaticus, epiphysis, desinsectio, hypertonia, biología, adductor, extensor.

5. Поясните значение следующих терминов:

гипофункция, гипертермия, субфебрильная температура, аппликация, гиперемия, ринит, фиброма, апофиз, аборальный, гиподинамия, цистит.

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Итоговым аттестационным контролем является зачет

Оценочные средства для проведения итогового контроля представлены в разделе 4.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Пример заданий для итогового лексико-грамматического теста

Задание № 1

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные I склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –ic. –ae d. –a

Задание № 2

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные II склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –ic. –ae d. –a

Задание № 3

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –isc. –ae d. –es

Задание № 4

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные IV склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –eic. –ae d. –es

Задание № 5

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные V склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –eic. –ae d. –es

Задание № 6

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений женского рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –aeb. –ac. –umd. –er

Задание № 7

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений мужского рода в форме *Nom.sing.* имеют

Варианты ответов:

a. – us, –is b. –us, –a c. –um, –us d. –us, –er

Задание № 8

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения среднего рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. – us b. –e c. –um d. –ia

Задание № 9

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. – isb. –esc. –iumd. –ae

Задание № 10

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Практическая основа существительного определяется по форме падежа _____

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 11

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные и причастия согласуются с определяемым существительным по категориям _____

Варианты ответов:

a. род, склонение, падеж b. род, падеж, число c. склонение, падеж, число d. род, склонение, число

Задание № 12

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

placatum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 13

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

ligamentum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 14

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

cartilaginum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 15

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

processuum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 16

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

ramorum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralisc. Gen.singd. Gen.pluralis*

Задание № 17

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

Planta

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 18

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

folia

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 19

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

strata

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 20

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

capita

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 35

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Ulcus _____

Варианты ответов:

a. *perforantis* b. *perforans* c. *perforantium*

Задание № 36

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Remedium _____

Варианты ответов:

a. *laxantis* b. *laxantia* c. *laxans*

Задание № 37

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Vulnera _____

Варианты ответов:

a. *penetrantis* b. *penetrans* c. *penetrantia*

Задание № 38

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Ductus _____

Варианты ответов:

a. *efferentes* b. *efferentium* c. *efferentia*

Задание № 46

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Dys-

Варианты ответов:

- a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 47

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Нурег-

Варианты ответов:

- a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы, над c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 48

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Inter-

Варианты ответов:

- a. между b. внутри c. под

Задание № 49

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Intra-

Варианты ответов:

- a. между b. внутри c. под

Задание № 50

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

-itis

Варианты ответов:

- a. опухоль b. воспаление c. повторное действие

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все виды учебных работ (включая самостоятельную) и прошедшему итоговое тестирование. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
Форма зачета -	письменная
Время проведения зачета	Дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости студента, в соответствии с которой

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование

Критерии оценки итогового тестирования:

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 61-100%.
- Оценка «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%

4.Оценочные средства сформированности компетенции УК-4

ИД-1 УК-4 Знать компьютерные и информационно-коммуникационные технологии, информационную и цифровую инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1.К обезболивающим препаратам относятся те, названия которых содержат терминологические элементы:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +alg-
- sept-
- cid-
- sulfa-
- +dol

2. К антибиотикам относятся лекарственные средства с терминологическими элементами:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- cain-
- alg-
- +mycin-
- +cillin-

3. К препаратам мужских половых гормонов относятся те, которые имеют частотный отрезок:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- oestr-
- +andr-
- aesthes-
- cort-

4. На наличие серы указывает частотный отрезок:

- +sulfa-
- thi-
- phen-
- thyr-
- aeth-

5.В названиях препаратов Oestradiolum, Synoestrolum терминологический элемент –oestr-, восходящий к древнегреческому oistros – буквально «неистовое желание, страсть» – обозначает:

- мужские половые гормоны
- +женские половые гормоны
- антибиотики
- слабительные средства

6.К местноанестезирующим препаратам относятся лекарственные средства с терминологическим элементом:

- cillin-
- +cain-

-mycin-
-vir-

7. На наличие йода в названии препарата указывает частотный отрезок:

+iod-
-andr-
-phyll-
-myc-

8. К антисептическим средствам относятся препараты с терминологическим элементом:

+sept-
-oestr-
-alg-
-cort-

9. Терминологический элемент -test- в названиях препаратов указывает на:

женские половые гормоны
+ мужские половые гормоны
местноанестезирующие средства
сердечные средства

10. На уничтожающее действие указывает частотный отрезок:

+cid-
-dol-
-aesthes-
-andr-

11. К терминологическим элементам, обозначающим число, относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+mono-
+tri-
-morph-
-myc-

12. К противогрибковым препаратам относятся лекарственные средства с терминологическим элементом:

-mycin-
+myco-
-dol-
-oestr-

13. На наличие связи с сердцем указывает терминологический элемент:

-neph-
-gastr-
+cardi-
-dermat-

14. К препаратам, названия которых связаны с болью или обезболиванием, относятся те, которые содержат терминологические элементы:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+alg-
+dol-
-sept-
-cid-

15. Терминологический элемент -hep- в названиях препаратов и терминов указывает на:

печень
+кровь

желчь
нерв

15.Терминоэлемент -nephr- обозначает:

желудок
печень
+почку
кожу

17.К терминоэлементам, связанным с женскими половыми гормонами, относятся:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+oestr-
+estr-
-test-
-andr-

18.На наличие связи с грибами указывает терминоэлемент:

+myco-
-phyll-
-therm-
-cyst-

19.Терминоэлемент -phyt- / -phyto- обозначает:

животное
воду
+растение
камень

20.К терминоэлементам, обозначающим уничтожение или подавление возбудителя, относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+cid-
+sept-
-dol-
-andr-

21.На наличие связи с печенью указывает терминоэлемент:

+hepat-
-neur-
-odont-
-cyst-

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

22. Установите соответствие терминоэлементов, входящих в латинское название препарата /группы препаратов, и слов русского языка, содержащих тот же терминоэлемент

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

amidopyrinum	Пиротехника, пирит
androgena	Александр, Андрей
haemostatica	Геморрой, гематоген

Unguentum Ichthyoli	Ихтиолог, ихтиофауна
	

23. Установите соответствие терминологического элемента и его значения

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

-oestr-	Женские половые гормоны
-test-	Мужские половые гормоны
-morph-	Снотворные средства
-myco-	Противогрибковые средства
	

Так во всех вопросах данного вида

24. Установите соответствие кислоты и латинского/греческого названия животного, из желчи которого было выделено это вещество

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лат., греч. <i>taurus</i> – «вол, бык»	таурохолевая кислота
греч. <i>phoke</i> – «тюлень»	фокохолевая кислота
лат. <i>ursus</i> – «медведь»	урсохолановая кислота
лат. от <i>mus, muris</i> – «мышь»	мурихолевая кислота

25. Установите соответствие латинского и русского названия растений.

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>Leonurus</i> , i m	пустырник
<i>Helianthus</i> , im	подсолнух
<i>Urtica</i> , aef	крапива
<i>Plantago</i> , inisf	подорожник

26. Соответствие латинского/греческого терминологического элемента и числа, которое он обозначает.

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>uni-, mono-</i>	1
<i>bi-, di-</i>	2
<i>tri-</i>	3
<i>quadri-, tetra-</i>	4

27. Установите соответствие терминологического элемента и его значения

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

cardi-	сердце
	почка

nephr-	
dermat-	кожа
gastr-	желудок

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

28. Определите общее значение терминов *alg-*, входящее в названия препаратов Ветальгин, анальгин и патологий типа невралгия, одонталгия.

Ответ запишите строчными буквами в форме именительного падежа.

+боль

29. Латинизированная форма греческого названия растения *hipporhaë* происходит от греческих слов *hippos* — лошадь и *phaos* — блеск: считалось, что лошади, выкормленные листьями этого растения, имели особенно блестящую шерсть. Запишите название этого растения по-русски, строчными буквами в именительном падеже.

+облепиха

30. В форме какого падежа стоят названия препаратов в рецептурной прописи:

Recipe: Iodoformii

Naphtalaniāā 10,0

Ответ запишите по-русски, в виде прилагательного в именительном падеже

+родительный

31. Запишите на месте многоточия нужную цифру.

Антибиотики группы тетрациклинов содержат в своем составеконденсированных циклических шестичленных кольца, поэтому и называются тетрациклинами.

Ответ запишите в виде цифры.

+4

ИД-2 УК-4 Уметь создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации, в том числе, с применением цифровых технологий.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

32. Термин, который переводится как «выдай» (выберите один вариант ответа):

date

+da

Recipe

misce

33. Термин, который переводится как «смешай» (выберите один вариант ответа):

date

da

Recipe

+misce

34. Значение словообразовательного элемента *-ectomy* (выберите один вариант ответа):

воспаление
+хирургическое удаление
расширение
наложение шва

35. В слове *solutio* сочетание *-ti-* произносится как:

ти
+ци
си
ши

36. Буквосочетание *ph* в латинских терминах произносится как:

п
т
+ф
х

37. Правильно поставлено ударение в слове *ligamentum*:

ligámentum
+*ligaméntum*
ligamentúm
ligamentum

38. Правильно поставлено ударение в слове *vertebra*:

+*vértebra*
vertébra
vertebrá
verítebra

39. Правильно поставлено ударение в слове *mandibula*:

mandí bula
+*mandíbula*
mandibulá
mándibula

40. Правильно поставлено ударение в слове *scapula*:

scapulá
+*scápula*
scapúla
scápulá

41. В слове *oesophagus* буквосочетание *oe* произносится как:

оэ
ё
+э
ое

42. В слове *chorda* буквосочетание *ch* произносится как:

к
+х
ч
ц

43. В слове *lingua* сочетание *gu* перед гласной произносится как:

г
+гв

кв
гу

44. В слове *articulatio* сочетание *-ti-* перед гласной произносится как:

ти
+ци
тси
ши

45. Правильно поставлено ударение в слове *articulatio*:

articulátio
+*articulátio*
artículatio
articulatió

46. В слове *cysta* буква *y* произносится как:

у
+и
э
ю

47. В слове *oestrus* буквосочетание *oe* произносится как:

ое
о
+э
ё

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

47. Греческие буквосочетания читаются

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>-ch</i>	х
<i>-ph</i>	ф
<i>-th</i>	т
<i>-rh</i>	р

48. Установите соответствие латинского буквосочетания и его произношения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>ae</i>	э
<i>qu</i>	кв
<i>ch</i>	х
<i>ph</i>	ф

49. Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>formica</i> , ae f	<i>myrmec--</i>
<i>planta</i> , ae f	<i>phyto-</i> <i>-phyton</i>
<i>vita</i> , ae f	<i>bio-</i>
<i>squama</i> , ae f	<i>lepid-</i>

-lepis

50. Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>motus, us m</i>	<i>kines-</i>
<i>appetitus, us m</i>	<i>orex-</i>
<i>olfactus, us m</i>	<i>osm-</i>
<i>pulsus, us m</i>	<i>sphygm-</i>

51. Значениями латинских анатомических терминов являются
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>xiphoideus,</i>	<i>мечевидный</i>
<i>pterygoideus</i>	<i>крыловидный</i>
<i>trapezioideus</i>	<i>трапецевидный</i>
<i>styloideus,</i>	<i>шиловидный</i>

52. Значениями международных терминоэлементов являются:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>-tomia</i>	<i>рассечение</i>
<i>-ectomy</i>	<i>удаление</i>
<i>-stomia</i>	<i>наложение искусственного отверстия</i>
<i>-rrhaphia</i>	<i>наложение шва</i>

53. Значениями латинских анатомических терминов являются
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>caudalis</i>	<i>хвостовой</i>
<i>cranialis</i>	<i>черепной</i>
<i>dorsalis</i>	<i>спинной</i>
<i>ventralis</i>	<i>брюшной</i>

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

54. Обращая внимания на латинские термины, обозначающие направления тела животного, запишите название органа, которое должно быть на месте многоточия, в виде словосочетания на русском языке, строчными буквами, в форме именительного падежа. «...собак и кошек располагается в каудовентральной части брюшной полости, и уретра простирается в тазовый канал. Дорсально к ... расположены: ободочная кишка, аорта и каудальная полая вена. Краниально к ... лежат петли тонкого отдела кишечника. У кобелей проксимальную часть уретры и шейку ... окружает простата (вне зависимости от

статуса кастрации). У интактных самок между ... и ободочной кишкой располагается тело матки, у самцов в этом месте сразу располагается ободочная кишка».
+мочевой пузырь

55. Sectio caesaria – операция, заключающаяся в извлечении плодов через лапаротомию и гистеротомию.

Запишите название операции на русском языке, строчными буквами, в форме именительного падежа.

+кесарево сечение

56. Что обозначает сокращение Mm. В анатомических терминах: Mm. levatores costarum, Mm. rotatores cervicis, Mm. extensors interossei? Ответ запишите по-русски, строчными буквами, в форме именительного падежа.

+мышцы

57. Запишите число арабскими цифрами XXXVIII

+38

59. Что обозначает сокращение aa. в анатомических терминах: aa. intercostales dorsales? Ответ запишите по-русски, строчными буквами, в форме именительного падежа.

+артерии

60 Запишите, как произносится буквосочетание qu в слове aqua.

Ответ запишите строчными буквами на русском языке.

+кв

ИД-3 УК-4 Владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

61. Значение словообразовательного элемента -itis (выберите один вариант ответа)

опухоль

+воспаление

повторное действие

хроническое заболевание

62. Значение словообразовательного элемента Intra- (выберите один вариант ответа)

между

+внутри

сверх

над

63. Определите значение термина по значению входящих в него терминологических элементов (выберите один вариант ответа)

Холецистит:

желтая клетка

воспаление губы

+воспаление желчного пузыря

застой желчи

64. Определите значение терминов по значению входящих в него терминологических элементов (выберите один вариант ответа)

Одонтома:

вскрытие зуба

операция по созданию отверстия в зубе

+зубная опухоль

недостаточное количество зубов

65. Определите значение клинического термина Nephritis:

воспаление печени

+воспаление почки

опухоль почки

увеличение почки

66. Определите значение клинического термина Hepatomegalia:

воспаление печени

+увеличение печени

удаление печени

размягчение печени

67. Определите значение клинического термина Osteomalacia:

воспаление кости

опухоль кости

+размягчение кости

разрастание кости

68. Определите значение клинического термина Myocarditis:

заболевание мышцы

+воспаление сердечной мышцы

увеличение сердца

боль в сердце

69. Определите значение термина Rhinitis:

воспаление глотки

воспаление гортани

+воспаление слизистой оболочки носа

воспаление трахеи

70. Определите значение термина Cystitis:

воспаление почки

+воспаление мочевого пузыря

воспаление желчного пузыря

опухоль мочевого пузыря

71. Определите значение анатомического термина Os frontale:

затылочная кость

+лобная кость

теменная кость

носовая кость

72. Определите значение анатомического термина Medulla spinalis:

головной мозг

костный мозг

+спинной мозг

продолговатый мозг

73. Определите значение клинического термина Laryngitis:

воспаление глотки
+воспаление гортани
воспаление языка
воспаление трахеи

74. Определите значение термина Haematoma:

воспаление крови
+кровяная опухоль, кровоизлияние в ткани
разрушение крови
остановка кровотечения

75. Определите значение анатомического термина Cartilago nasi:

кость носа
+хрящ носа
перегородка носа
полость носа

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

76. Значениями международных терминологических элементов являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

-itis	воспаление
-algia	боль
-scopia	инструментальное исследование
-oma	опухоль

77. Значениями международных терминологических элементов являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

a-(an-)	без-, отсутствие, отрицание
meso-	промежуточное положение, срединный слой
endo-	внутри, внутренняя оболочка органа
ana-	по-, движение снизу вверх, возобновление действия

78. Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

terra, ae f	geo-
planta, ae f	phyto- -phyton
vita, ae f	bio-
squama, ae f	lepto- -lepis

79. Перевод терминологического элемента на русский язык

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

hepat-	печень
nephro-	почка

<i>osteo-</i>	<i>кость</i>
<i>encephal-</i>	<i>головной мозг</i>

80. Греческими дублетами (соответствиями) к латинским обозначениям являются:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>vagina, ae f</i>	<i>colp-</i>
<i>vena, ae f</i>	<i>phleb-</i>
<i>vertebra, ae f</i>	<i>spondyl-</i>
<i>vesica, ae f</i>	<i>cyst-</i>

81. Установите соответствие латинского и русского названия растений.
СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>Chamomilla,</i>	<i>ромашка</i>
<i>Calendula,</i>	<i>календула</i>
<i>Crataegus,</i>	<i>боярышник</i>
<i>Frangula</i>	<i>крушина</i>

82. Соответствие латинского/греческого терминологического элемента и числа, которое он обозначает.
СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>tetra-, quadri-</i>	<i>4</i>
<i>penta-</i>	<i>5</i>
<i>hexa-</i>	<i>6</i>
<i>deca-</i>	<i>10</i>

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

83. Nephrectomia — операция удаления почки.
Запишите название операции на русском языке, строчными буквами, в форме именительного падежа.
+нефрэктомия

84. Вставьте нужный начальный (приставочный) элемент, чтобы получился термин со значением «расстройство пищеварения» (греч.) – ...pepsia
Ответ запишите латинскими строчными буквами
+dys

85. Вставьте нужный начальный (приставочный) элемент, чтобы получился термин со значением «учащенное дыхание» (греч.) – ...pnoe
Ответ запишите латинскими строчными буквами
+tachy