

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательным делам

Дата подписания: 05.09.2024 20:02:39

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207bba4149f3088d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства

ВВЕДЕНИЕ

Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	естественно-научные знания ландшафтоведения	применять естественно-научные знания ландшафтоведения	применения естественно-научных знаний ландшафтоведения
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию организации рационального использования ландшафтов и их охраны	мероприятия по обследованию ландшафтов и организации рационального их использования и охраны	обследование ландшафтов и организацию рационального их использования и охраны	обследования ландшафтов и организацией рационального их использования и охраны

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны	
				преподаватель	представитель производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1			+	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАР:	2				
- Выполнение РГР (для очного отделения)	2.1	+		+	
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	+		+	
- Самостоятельное изучение тем	2.3	+		+	
Текущий контроль:	3				
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	+		+	
Рубежный контроль:	4				
- тестирование	4.1	+		+	
Промежуточная аттестация* по итомам изучения дисциплины	5			+	
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
2	
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Темы РГР (для очной формы обучения)
	Критерии оценки РГР (для очной формы обучения)
	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для получения зачета Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для получения зачета

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	Высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения			

					стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
Критерии оценивания						
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общинженерные знания	ОПК-1.2 Применяет естественно-научные знания в профессиональной деятельности	Полнота знаний	Знает естественно-научные знания в области ландшафтоведения	Не знает естественно-научные знания в области ландшафтоведения	Знает естественно-научные знания в области ландшафтоведения	Тест, РГР
		Наличие умений	Умеет применять естественно-научные знания в области ландшафтоведения	Не умеет применять естественно-научные знания в области ландшафтоведения	Умеет применять естественно-научные знания в области ландшафтоведения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения естественно-научных знаний в области ландшафтоведения	Не имеет навыка применения естественно-научных знаний в области ландшафтоведения	Имеет навык применения естественно-научных знаний в области ландшафтоведения	
ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране	ПК-2.1 Разрабатывает мероприятия и предложения по планированию и организации рационального использования земель и их охраны	Полнота знаний	Знает мероприятия по обследованию ландшафтов и организации рационального их использования и охраны	Не знает мероприятия по обследованию ландшафтов и организации рационального их использования и охраны	Знает мероприятия по обследованию ландшафтов и организации рационального их использования и охраны	
		Наличие умений	Умеет проводить обследование ландшафтов и организацию рационального их использования и охраны	Не умеет проводить обследование ландшафтов и организацию рационального их использования и охраны	Умеет проводить обследование ландшафтов и организацию рационального их использования и охраны	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обследования ландшафтов и организацией рационального их использования и охраны	Не имеет навыка обследования ландшафтов и организацией рационального их использования и охраны	Имеет навык обследования ландшафтов и организацией рационального их использования и охраны	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РГР (для очной формы обучения)

Расчетно-графическая работа представляет собой чертеж схемы ландшафтно-экологического зонирования и рабочую тетрадь. Предусмотрено изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» по индивидуальному объекту (сельское поселение) для каждого с применением ГИС-технологий.

На основе сельскохозяйственной карты в чертеже отражаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), ландшафтно-экологические зоны, условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земельных участков, описание почв, масштаб, штамп

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РГР (для очной формы обучения)

- оценка «отлично» если РГР выполнена, методика выполнения и оформлению соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» если РГР выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» если РГР выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» если РГР не выполнена.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для заочной форм обучения)

Контрольная работа представляет собой чертеж схемы ландшафтно-экологического зонирования и рабочую тетрадь. Предусмотрено изготовление чертежа «Схема ландшафтно-экологического зонирования» по индивидуальному объекту (сельское поселение) для каждого с применением ГИС-технологий.

На основе сельскохозяйственной карты в чертеже отражаются рельеф, почвенные разности, негативные природные и антропогенные процессы (засоление, заболачивание, эрозия, дефляция), ландшафтно-экологические зоны, условные обозначения, роза ветров, график уклонов, описание границ смежных земельных участков, описание почв, масштаб, штамп

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

- оценка «отлично» если контрольная работа выполнена, методика выполнения и оформлению соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «удовлетворительно» если контрольная работа выполнена, имеются существенные замечания к методике выполнения и оформлению;
- оценка «неудовлетворительно» если контрольная работа не выполнена.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Тема: Анализ экологического состояния земель

- 1 Изучение степени проявления ветровой эрозии
- 2 Изучение степени проявления водной эрозии
- 3 Оценка экологического состояния земель

Тема: Изучение ландшафтов Западной Сибири

- 1 Изучение ландшафтов Омской области
- 2 Характеристика природно-климатических условий Западной Сибири

Тема: Изучение ландшафтно-экологических условий Западной Сибири

Тема: Ландшафты, их структура и факторы формирования

- 1 Географическая оболочка
- 2 Ландшафтная сфера
- 3 Понятие ландшафта
- 4 Зональность, аazonальность
- 5 Ландшафтообразующие факторы, компоненты, элементы

Тема: Особенности районирования, зонирования

- 1 Понятие районирования, зонирования
- 2 Условия и принципы районирования и зонирования
- 3 Виды районирования, зонирования

Тема: Экология ландшафтов

- 1 Понятие закона цикличности
- 2 Устойчивость ландшафтов
- 3 Стадийность ландшафтов
- 4 Функционирование ландшафтов
- 5 Регулирование ландшафтов

Тема: Использование и охрана ландшафтов

- 1 Кадастр ландшафтов
- 2 Ландшафтное проектирование
- 3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.2. Средства для входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
пресная вода;
почвенный гумус;
биомасса;
все вышеперечисленное.
2. Наблюдения за состоянием окружающей природной среды, находящейся под влиянием антропогенной деятельности, называется:
экологическая экспертиза;
экологический мониторинг;
экологический контроль;
природоохранное законодательство.
3. Гармонизация отношений человека и природы преимущественно в социально-экономической области, называется:
устойчивое развитие;
экологический мониторинг;
экологическое образование;
нет верного ответа.
4. К возобновляемым ресурсам не относится:
биомасса растений;
нефть, природный газ;
пресная вода;
почвенный гумус.
5. Форма природопользования, при которой возможно безвозмездное использование природных ресурсов, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.
6. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешения от уполномоченных государственных органов, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.
7. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.
8. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;

- общее природопользование;
специальное природопользование.
9. Основным уникальным свойством живого вещества является:
способность быстро осваивать все свободное пространство;
двигаться не только пассивно;
высокая приспособительная способность к различным условиям;
все вышеперечисленное.
10. Бытовые отходы – это отходы:
производства и промышленности;
только жидкие бытовые отходы;
только твердые бытовые отходы;
жидкие и твердые бытовые отходы.
11. Одной из причин эрозии почвы является:
загрязнение гидросферы;
пожары;
засуха;
вырубка леса.
12. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:
биосфера;
гидросфера;
атмосфера;
литосфера.
13. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:
биосфера;
гидросфера;
атмосфера;
литосфера.
14. Водная оболочка Земли – это:
биосфера;
гидросфера;
атмосфера;
литосфера.
15. Важный компонент атмосферы, необходимый для поддержания жизни:
углекислый газ;
азот;
водород;
кислород.
16. К компонентам гидросферы относятся:
ледники;
грунтовые воды;
многолетняя мерзлота;
все вышеперечисленное.
17. К компонентам гидросферы не относится:
водяной пар атмосферы;
грунтовые воды;
озера;
ледники.
18. К компонентам гидросферы не относится:
артезианские воды;
почвенная влага;
минеральные воды;
Мировой океан.
19. Что является основным законодательным актом в области охраны природы:
Земельный кодекс;
Закон об охране атмосферного воздуха;
Водный кодекс;
ФЗ «Об охране окружающей среды».
20. Опустынивание относится к:
водной эрозии;
антропогенной эрозии;
ветровой эрозии;

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

1. Раскройте понятия «ландшафт» и «угодье».
2. Назовите сходство и различие понятий «ландшафт», «угодье».
3. Раскройте особенности формирования ландшафтной структуры.
4. Назовите основные процессы рельефообразования.
5. Раскройте роль выветривания в образовании рельефа.
6. Раскройте понятия «денудация» и «аккумуляция».
7. Назовите типы и формы рельефа.
8. Раскройте особенности почвообразования в Западной Сибири.
9. Раскройте особенности почв как грунтов.
10. Назовите основные направления эволюции почв Западной Сибири.
11. Раскройте понятие «флористический комплекс».
12. Раскройте понятие экологических ниш растений в ландшафте.
13. Охарактеризуйте роль подземных вод в ландшафте.
14. Охарактеризуйте состав подземных вод.
15. Раскройте особенности грунтовых вод.
16. Охарактеризуйте состав подстилающих пород ландшафтов.
17. Раскройте особенности магматических пород.
18. Раскройте особенности метаморфических пород.
19. Раскройте особенности осадочных пород.
20. Раскройте особенности выделения массивов земель по степени заболачивания.
21. Охарактеризуйте заболачивание как природный процесс.
22. Раскройте особенности выделения массивов земель по степени засоления.
23. Дайте определение понятия «ветровая эрозия».
24. Раскройте особенности установления степени дефляции земель.
25. Дайте определение понятия «водная эрозия».
26. Охарактеризуйте особенности установления степени смытости земель.
27. Раскройте особенности установления экологического состояния земель.
28. Раскройте понятие «ландшафтно-экологическое зонирование».
29. Охарактеризуйте особенности выделения ландшафтно-экологических зон.
30. Назовите основные таксоны ландшафтно-экологического зонирования.
31. Дайте определение понятия «режим использования земель».
32. Охарактеризуйте режимы использования земель в разрезе ландшафтно-экологических зон.
33. Раскройте особенности разработки ландшафтной карты.
34. Назовите оптимальные параметры соотношения классов агроландшафтов.
35. Раскройте особенности выделения типов агроландшафтов при составлении ландшафтной карты.
36. Раскройте особенности выделения видов агроландшафтов при составлении ландшафтной карты.
37. Охарактеризуйте особенности оценки экологического состояния классов ландшафтов.
38. Раскройте особенности разработки поперечного профиля классов ландшафтов.
38. Перечислите показатели оценки экологического состояния видов агроландшафтов.
39. Перечислите мероприятия по улучшению экологического состояния агроландшафтов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- «5» - «отлично» - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.
«4» - «хорошо» – имеются не существенные ошибки.
«3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.
«2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1: Экология ландшафтов

- 1 Понятие закона цикличности
- 2 Устойчивость ландшафтов
- 3 Стадийность ландшафтов
- 4 Функционирование ландшафтов
- 5 Регулирование ландшафтов

Тема 2: Использование и охрана ландшафтов

- 1 Кадастр ландшафтов
- 2 Ландшафтное проектирование
- 3 Роль землеустройства в формировании структуры ландшафтов. Построение профиля ландшафтов

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля**

Рубежный контроль по теме № 1.

1. Экспозиция склона может быть

- юго- западная +
- восточно- южная
- западно-северная
- северо-южная
- все перечисленное

2. Наиболее распространенные типы рельефа на территории Омской области: плоско-западинный

- плоско-заболоченный
- грядно-ложбинный
- полого-увалистый
- все перечисленное +

3. Результатом взаимодействия различных факторов почвообразования - климата, рельефа, материнских горных пород, растительности, животных организмов, гидрологических, гидрогеологических условий является...

- рельеф
- ландшафт
- почва +

4. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для пониженных форм рельефа находится в пределах

- 1,0-1,5 м
- 1,5-3,0 м +
- 3,0-4,0 м
- 3,0-6,0 м

5. В зависимости от форм рельефа и дренированности территории в условиях Омской области уровень залегания грунтовых вод для повышенных форм рельефа находится в пределах

- 1,0-1,5 м
- 1,5-3,0 м
- 3,0-4,0 м
- 3,0-6,0 м +

6. К сильнозасоленным землям относятся

- солонцы +
- солонцы на понижениях
- солонцы на повышениях
- солнчаки на понижениях

7. К слабозасоленным почвам относятся

- солонцы
- солонцы на понижениях
- солонцы на повышениях +
- солнчаки на понижениях

8. К сильнозаболоченным землям относятся

- болото
- луговые по понижениям
- лугово-болотные +
- лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

9. К среднезаболоченным землям относятся

- болото
- луговые по понижениям +

лугово-болотные
лугово-черноземные по пониженным элементам рельефа

10. Перемещение частиц почвы и подстилающих ее пород по земной поверхности

ветровая эрозия +

дефляция +

11. Определённые комплексы генетически связанных элементарных форм, занимающих на поверхности

определённое пространство называется

тип рельефа +

вид рельефа

форма рельефа

12. Основной генетический тип рельефа

выработанный +

заработанный

сложившийся

13. Основной генетический тип рельефа

аккумулятивный +

аккумуляторный

заработанный

сложившийся

14. Какой тип рельефа образуется в результате выноса твёрдых материалов земной коры различными

действующими силами

выработанный +

заработанный

сложившийся

15. Какой тип рельефа образуется в результате отложения материалов, принесённых со стороны, на какой-то
первичной поверхности

аккумулятивный +

аккумуляторный

заработанный

сложившийся

16. Элементы определённого участка земной поверхности, многократно повторяющиеся и чередующиеся между
собой

тип рельефа

вид рельефа

форма рельефа +

17. Формы рельефа могут быть

положительными

отрицательными

замкнутыми

простыми

сложными

все перечисленное +

18. Рельеф характеризуется

уклоном в градусах

формой склона

экспозицией склона

все перечисленное +

19. Форма склона может быть

прямой

выпуклой

вогнутой

сложной

все перечисленное +

20. Экспозиция склона может быть

южная

северная

восточная

западная

все перечисленное +

водная эрозия
карст

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для получения зачета**

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.4 настоящего ФОСа.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы итогового тестирования**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

ЗАЧЁТ

основные условия получения:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии: а) район б) ландшафт + в) местность 2. Термин "геосистема" в физическую географию и ландшафтоведение введен: а) Сочавой + б) Сукачевым в) Докучаевым 3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты: а) рельеф, живые организмы б) живые организмы, почвы в) почвы + 4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой: а) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности + б) свойства абиотических компонентов геосистем в) свойства отдельных компонентов геосистемы 5. Целостность геосистем обусловлена: а) изменчивостью геосистем б) взаимосвязями ее компонентов в) набором и характером компонентов + 6. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит: а) водам б) биоте + в) климату	1. Структура геосистем: а) взаимное расположение частей геосистемы б) строение геосистемы в) пространственно – временная организация геосистемы + 2. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем, называют: а) ландшафтом + б) климату в) водам	1. Предмет ландшафтоведения: а) экосистемы б) биосфера в) геосистемы + 2. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута: а) Исаченко б) Вернадским + в) Гумбольдтом
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ПК-2 Способен разрабатывать предложения по планированию рационального использования земель и их охране

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых: а) Гумбольдта, Докучаева, Риддера + б) Берга, Докучаева, Полынова в) Берга, Докучаева 2. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах: а) Докучаева б) Гумбольдт + в) Берга 3. В иерархическом ряду на стыке региональных и локальных геосистем располагается: а) местность + б) округ в) провинция г) ландшафт 4. Узловая единица геосистемной иерархии: а) континент б) фация в) ландшафт + 5. Крупная часть материка с характерными показателями континентальности климата, увлажнения, сезонной ритмики природных процессов и системой широтных зон, называется: а) физико – географическим сектором + б) физико – географическим районом в) физико – географическим областью 6. Раздел ландшафтоведения, изучающий закономерности внутреннего территориального расчленения ландшафта и локальных геосистем, называется: а) биотикой ландшафта б) геофизикой ландшафта + в) динамикой ландшафта	1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение: а) климатическое б) почвенное в) азональное + 2. Наиболее активный компонент ландшафта: а) воды б) биота + в) климат	1. Природно – территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется: а) местностью б) ландшафтом в) урочищем + 2. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности: динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность: а) местность б) фация + в) подурочище

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства формируются для всех

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Веремей</u> Т.М. Веремей	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдина</u> Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	 <u>А.С. Ромашко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	