

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:39:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и
паразитарных болезней жвачных животных

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Ветеринарной микробиологии, инфекционных и
инвазионных болезней

Разработчик,
к.в.н., доцент

Алексеева И. Г.

содержание

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	10
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	11
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	15
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	17
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	17
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	18
8.1. Текущий контроль успеваемости	19
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	23
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	24
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	24
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	24
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	28
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	31

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – подготовка выпускника к профессиональной деятельности в области инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об профессиональных задачах в области современных клинических и лабораторных методов диагностики инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных:

владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней; врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной патологии; клиническим обследованием животных, методами проведения карантинных мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей; значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию жвачных животных, методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных.

уметь: оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах; проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других	ПК 2.1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных Болезнях жвачных животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных
		ПК 2.2 Осуществляет мониторинг эпизоотической	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки,	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы

	государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	жвачных животных в РФ в других государствах	экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций жвачных животных и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций жвачных животных и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств
--	--	---	---	--	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях жвачных животных	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях жвачных животных	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы,
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях жвачных животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и	Решение ситуационных задач

инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях						практические задачи	паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	
	Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация,	
	ИД 2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней животных из других государств	Полнота знаний	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	владеет поверхностными знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
		Наличие умений	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся разбирается и хорошо умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Презентация, тесты
	Владение навыками	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,	

			борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	презентация
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------

2 СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ сем.	6 курс
1. Контактная работа		
1.1 Аудиторные занятия, всего	54	12
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	8
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	90	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Электронная презентация	20	-
Типовые контрольные задания	-	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	64
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	66	17
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	7
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа		Аудиторная работа			ВАРС				
		всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения											
1	Инфекционные болезни жвачных									Коллоквиум, презентация	ПК 2.1, ПК 2.2
	1.1 Современная эпизоотическая ситуация по болезням КРС и МРС в Российской Федерации.	4	4	2		×	×	2			
	1.2 «Использование цифровых технологий для повышения эффективности ветеринарного обслуживания в животноводстве. ФГИС ВетИС компонент «Хорриот»	4	4	2		×	×	2			
	1.2 Прионные болезни жвачных животных	4	2	2		×	×	2			
	1.3 Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота	4	2	2		×	×	2			
	1.4 Ящур	4	2	2		×	×	2			
	1.5 Анаэробная клостридиальная инфекция крупного рогатого скота	4	2	2		×	×	2			
	1.6 ЗУД	4	2	2		×	×	2			
	1.8 Чума КРС	4	2		2	×	×	2			
	1.9 Эпизоотическая ситуация по инфекционным болезням животных в Омской области (выезд)	4	2		2	×	×	3			
1.10 Респираторные и желудочно-кишечные болезни крупного рогатого скота. Лечение	4	2		2	×	×	2				

	1.11 Фузобактериоз разных видов животных	4	2		2	×	×	2			
	1.12 Чума мелких жвачных животных	4	2		2	×	×	2			
	1.13 Оспа овец и коз	4	2		2	×	×	2			
	1.14 Навыковый тренинг. Изучение эпизоотической ситуации по болезням жвачных животных	4	4		4	×	×				
	Паразитарные болезни жвачных										ПК 2.1, ПК 2.2
2	1.15 Ларвальные цестодозы животных	4	2	2		×	×	2		Коллоквиум, презентация	ПК 2.1, ПК 2.2
	1.16 Паразитарные болезни жвачных	4	2	2		×	×	2			
	1.17. Паразитарные болезни жвачных 2.	4	2	2		×	×	2			
	1.18 Криптоспоридиоз крупного рогатого скота	6	2		2	×	×	4			
	1.19 Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие.	6	2		2	×	×	4			
	1.20 Эурирематоз жвачных животных.	6	2		2	×	×	4			
	1.21 Диагностика скрябинемоза овец, профилактика и меры борьбы.	6	2		2	×	×	4			
	1.22 Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота в СПК Сибирь (копроскопические исследования).	6	2		2	×	×	4			
	1.23 Семинар в АНЦ	12	2		2	×	×	-	10		
	1.24 Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных (выездное)	6	4		4	×	×	2			
3	1.25 Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных (презентации)	12	2		2	×	×	-	10	Коллоквиум, презентация, экзамен	ПК 2.2ПК 2.2
	1.26 Итоговый тест	3	2		2	×	×	1			
	Итого по дисциплине	144	54	18	36	×	×	×	20	36	Экзамен

Заочная форма обучения												
1	<i>Инфекционные болезни</i>										Коллоквиум, презентация	ПК 2.1, ПК 2.2
	1.1 «Использование цифровых технологий для повышения эффективности ветеринарного обслуживания в животноводстве. ФГИС ВетИС компонент «Хорриот»	2	2	2		×	×					
	1.2 Прионные болезни жвачных животных	2	2		2	×	×					
	1.3 Оспа овец и коз	2	2		2	×	×					
	1.4 Самостоятельное изучение тем							64				
2	<i>Паразитарные болезни</i>										Коллоквиум, презентация	ПК 2.1, ПК 2.2
	2.1 Ларвальные цестодозы животных	2	2	2	2	×	×					
	2.2 Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие.	2	2		2	×	×					
3	Типовые контрольные задания	40						40	40			
	2.3 Самостоятельное изучение тем											
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	×	Экзамен		
	Итого по дисциплине	144	12	4	8	×	×	123	24	9		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

1. Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются.

1. Сдан зачет в предыдущем семестре, о чем имеется запись в зачетной книжке.
2. По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;
3. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентации, типовые контрольные задания).

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Современная эпизоотическая ситуация по болезням КРС и МРС в Российской Федерации. 1. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства 2. Трансграничные болезни жвачных животных и их профилактика 3. Эмерджентные болезни и борьба с ними.	2		Выездная лекция в ОЦВО
1	2	Тема: «Использование цифровых технологий для повышения эффективности ветеринарного обслуживания в животноводстве. ФГИС ВетИС компонент «Хорриот»	2	2	Бинарная лекция
1	3	Тема: Прионные болезни жвачных животных 1. Историческая справка, распространение болезни 2. Этиология ГЭКРС и скрепи овец 3. Методы диагностики болезни 4. Профилактика и меры борьбы	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
1	4	Тема: Контагиозная плеввропневмония крупного рогатого скота 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики			Презентация на основе современных мультимедийных средств.
1	5	Тема: Ящур 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
	6	Тема: ЗУД КРС 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология	2		Презентация на основе современных

		3 Методы диагностики			мультимедийных средств.
2	7	Тема: Паразитарные болезни жвачных 1. Распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
2	8	Тема: Анаэробная клостридиальная инфекция крупного рогатого скота 1. Распространение 2. Этиология 3 Методы диагностики	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.
2	9	Тема: Ларвальные цестодозы животных. 1. Цистицеркозы северных оленей. 2. Цистицеркоз овец.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме: час.		
- очная/очно-заочная форма обучения			18	- очная/очно-заочная форма обучения 18	
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения 4	
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5 Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
	1	Тема: чума КРС	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	2,3	Тема: эпизоотическая ситуация по бруцеллезу	4		Выездное в АНЦ	
	4	Тема: Респираторные и желудочно-кишечные болезни крупного рогатого скота. Лечение	4		Выездное в СПК Сибирь	ОСП
	5	Тема: Фузобактериоз разных видов животных	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	6	Тема: Чума мелких жвачных животных	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	7	Тема: Оспа овец и коз	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	8	Тема: Изучение эпизоотической ситуации по болезням жвачных животных	2		<i>Навыковый тренинг (выездное)</i>	ОСП
	9	Семинар	2		Коллоквиум	ПР СРС контроль ВАРС
	10	Тема: Криптоспоридиоз крупного рогатого скота	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	11	Тема: Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие.	2	2	<i>Навыковый тренинг (выездное)</i>	ОСП
	12	Тема: Эуритрематоз жвачных животных.	2		<i>Навыковый тренинг (выездное)</i>	ОСП

13	Тема: Диагностика скрябинемоза овец, профилактика и меры борьбы.	2	2	Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
14	Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота в СПК Сибирь (копроскопические исследования).	2		Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
15	Семинар	2		Коллоквиум	
16	Тема: Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных	2		Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
17	Тема: Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных	2	2	Навыковый тренинг (выездное)	ОСП
18	Итоговое занятие	2			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8
- очная форма обучения		2			
- заочная форма обучения		2			
<i>Условные обозначения:</i>					
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде теста, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает внеаудиторную подготовку к очередному занятию по темам, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6 Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебному пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Такими журналами являются: журналы «Ветеринария», «Ветеринарная патология» и другие, которые можно найти в НСХБ. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция- выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, эпизоотологии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

6.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

6.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделу «Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и инвазионных болезней жвачных животных» дисциплины «Биология и патология жвачных животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг»), «семинар заслушивание и

обсуждение докладов и презентаций», «анализ конкретных ситуаций (case-study)» и презентаций на основе современных мультимедийных средств.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

«Анализ конкретных ситуаций (case-study)»– метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану 1.Заслушивание. 2. Обсуждение докладов и презентаций.

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Посоветовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

6.2.2 Примерные темы практических занятий:

Тема 1. Вирусные респираторные инфекции молодняка крупного рогатого скота (Вирусная диарея, ИРТ-ПВ, Парагрипп-3).

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Массовые респираторные болезни молодняка крупного рогатого скота в большинстве случаев представляют собой сложные инфекционные процессы, в которых на разных стадиях болезни участвуют различные вирусы, микоплазмы, хламидии, бактерии и другие возбудители.

На крупных специализированных фермах и комплексах, комплектуемых поголовье из хозяйств-поставщиков, как правило, регистрируются смешанные респираторные инфекции.

Основные факторы, способствующие возникновению и развитию болезней органов дыхания у телят.

Классификация респираторных болезней телят.

Методы диагностики вирусных респираторных болезней телят: эпизоотологический, клинический, патологоанатомический, лабораторный.

Отбор патологического материала. Подготовка патологического материала для исследований.

Диагностика инфекционных респираторных болезней телят вирусной этиологии

Парагрипп-3 (ПГ-3)(транспортная лихорадка КРС, параинфлюэнца-3) – остро протекающая контагиозная вирусная болезнь, главным образом телят, характеризующаяся поражением органов дыхания (катар верхних дыхательных путей или пневмония).

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Инфекционный ринотрахеит – пустулезный вульвовагинит (ИРТ- ПВ) - остро протекающая высоко контагиозная болезнь, характеризуется у телят преимущественным катарально-некротическими поражением дыхательных путей, лихорадкой, угнетением, конъюнктивитом, у взрослого скота - пустулезным вульвовагинитом и абортами.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Вирусная диарея – "болезнь слизистых" (ВД-БС) – острая контагиозная болезнь преимущественно телят, характеризующаяся эрозивно-язвенным воспалением слизистых оболочек пищеварительного тракта, ринитом, диареей, эрозивным и язвенным стоматитом с обильным слюноотделением и слизисто-гнойными истечениями из носовых отверстий.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Лабораторная диагностика включает: обнаружение антигена в патматериале (мазках-отпечатках, срезах) в РИФ; выделение возбудителя в культурах клеток и идентификацию его в РН и РИФ; выявлении антител в сыворотках крови больных и переболевших животных в РСК и РН. При постановке диагноза используют также ИФА и ПЦР.

Вопросы для самоподготовки.

Какими клиническими признаками характеризуется парагрипп-3? Какие эпизоотологические особенности болезни учитывают при проведении диагностики? В каком возрасте телята наиболее подвержены заражению вирусом ПГ-3? Охарактеризуйте наиболее типичные патологоанатомические признаки при вскрытии павших телят. Какой материал необходимо отбирать для проведения лабораторной диагностики ПГ-3? Укажите методы лабораторной диагностики данной болезни. Кто ставит окончательный диагноз на ПГ-3? Существуют ли средства для специфической профилактики ПГ-3? Как поступают при установке диагноза? Больных ПГ-3 телят подвергают лечению? Какие препараты применяют для специфической терапии, для неспецифической терапии больных телят? Укажите как проводят ветеринарно-санитарные мероприятия в очаге инфекции. В какие сроки выносят решение о снятии ограничений при ПГ-3?

Тема 2. Вирусные респираторные инфекции молодняка крупного рогатого скота.

Интерактивное занятие: «Анализ конкретных ситуаций (case-study)».

Задание 1. В ЗАО «Победа» 3 отделения. На первом отделении содержится крупный рогатый скот в количестве 1800 голов, из них дойных коров – 800 гол, нетелей 450 гол. телочек прошлого года 245 гол., телят текущего года – 305 гол. На втором отделении откормочное поголовье скота в количестве 1200 голов. В конце февраля у телят 1,5-месячного возраста отмечены: угнетение, повышение температуры до 40-42°С, слезотечение и признаки ринита (серозно-слизистые выделения из носовых ходов). У некоторых телят гиперемия носового зеркала. Кашель. При аускультации установлена бронхопневмония. У телочек пустулезный вульвовагинит, а у бычков баланопостит. У коров отмечены случаи аборт, в основном в последний триместр. Были и случаи рождения мертвых телят. Отдельные телята погибали, в первые дни жизни, с признаками септицемии.

Задание. Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Задание 2. Фермер Малышев обратился к ветеринарному специалисту с жалобой на плохое самочувствие у нескольких телят: снижение аппетита, угнетение, повышенное слезотечение, затрудненное и учащенное дыхание, сухой кашель. Ветеринарный специалист констатировал у 4 из 19 телят на ферме повышение температуры тела до 41°С, серозно-слизистые истечения из носовой полости, конъюнктивит, бронхопневмонию различной степени тяжести. У взрослых животных клинических признаков инфекции не наблюдалось.

Задание. Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Задание 3. Гражданка Сидорова приобрела у соседки 5-месячного теленка для откорма и поместила его в коровник, где у нее уже находилась 4х-летняя стельная корова. Через неделю у теленка было отмечено угнетение, температура поднялась до 42,5°С, дыхание частое и затрудненное, отсутствие аппетита. Ветеринарный специалист констатировал что на слизистой оболочке ротовой полости образовались эрозии и язвы. Слизисто-гнойные истечения из носовых отверстий, кашель, на морде имеются липкие выделения, покрывающие коркой носовое зеркало. Спустя два дня фекалии стали жидкими, желтовато-серого цвета, с примесью слизи и крови. Теленок вакцинациям не подвергался, его мать была вакцинирована вакциной «Комбовак», против ящура и чумы КРС.

Задание. Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Задание 4. В зимне-весеннее время отмечено заболевание телят от 2-недельного до 4-месячного возраста. У телят слезотечение и слизистые носовые истечения, которые перешли в течение 3-5 дней в гнойные. Аппетит понижен или отсутствует, пульс и дыхание учащены, депрессия, сухой резкий и болезненный кашель. У павших телят отмечены изменения в органах дыхания (ателектаз, уплотнение, эмфизема, пневмония), в трахее и бронхах – вязкий экссудат, дегенерация лимфатической системы (лимфатические узлы увеличены, отечны, анемичны). Задание. Диагностика, лечение и профилактика заболевания. Разработать схему оздоровительных мероприятий.

Тема 3,4: Чума жвачных животных.

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Чума крупного рогатого скота - инфекционное вирусное заболевание коров и некоторых других видов парнокопытных, включая африканских буйволов, антилоп, оленей, жирафов, гну и африканских бородавочников. Заболевание характеризуется лихорадкой, эрозией полости рта, диареей, лимфоидным некрозом и высокой смертностью, которая в зонах первичного поражения во время вспышек достигала 80-100%. Передаётся в основном путём прямого контакта и через выпитую заражённую воду, хотя возможен способ передачи и по воздуху. Последний случай заболевания был диагностирован в 2001 году.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Чума мелких жвачных (ЧМЖ) - высоко контагиозная вирусная болезнь овец и коз, протекающая преимущественно остро или подостро, характеризующаяся лихорадкой, язвенными поражениями слизистых оболочек ротовой и носовой полостей, конъюнктивитами, геморрагическим гастроэнтеритом, поражением лимфоидной системы и развитием пневмонии.

Первые сведения о заболевании среди мелких жвачных относятся к XIX веку, при этом описания клинических признаков болезни среди овец и коз чаще всего встречались по аналогии с описанием болезни у КРС. Ввиду сходства по клиническим признакам заболевания с чумой крупного рогатого скота, ее называли чумой мелких жвачных. Более детальные исследования показали, что заболевания под такими названиями по клиническим и патологической картине соответствовали чуме мелких жвачных. Официальное название болезни чума мелких жвачных было принято в 1980 году, возбудитель ЧМЖ был выделен в отдельную нозологическую группу. Человек чумой мелких жвачных не болеет.

Чуму мелких жвачных животных вызывает РНК - содержащий вирусотряда Mononegavirus, семейства Paramyxoviridae, рода Morbillivirus. Он чувствителен к физико-химическим факторам и относится к слабо устойчивым вирусам. Возбудитель ЧМЖ также чувствителен к повышенным температурам, однако некоторые штаммы вируса сохраняют инфекционную активность при 60°C в течение 60 минут. Вирус быстро инактивируется под воздействием ультрафиолетовых и прямых солнечных лучей. При температуре -20°C сохраняется до 2-6 мес., при комнатной температуре погибает через 3-4 дня. В летнее время в трупах вирус погибает через 20-30 часов, однако в костном мозге вирус сохраняется до 30 дней. В навозе вирус гибнет через 30 часов, на пастбище через 36 часов. В соленом мясе вирус сохраняется до 28 суток.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Вопросы для самоподготовки

Охарактеризуйте современную эпизоотическую ситуацию в стране и в мире по УКРС и ЧМЖ. На основании каких клинических признаков, эпизоотологических данных можно предположить заболевание у КРС, овец и коз? Укажите возможные причины заноса вируса чумы жвачных животных на территорию России. Как и кто проводит мониторинг эпизоотического благополучия по данным инфекциям. На основании чего устанавливают карантин по чуме крупного рогатого скота? Какие мероприятия проводят в очаге инфекции? В неблагополучном пункте и на угрожаемой территории. Как проводят обеззараживание факторов передачи вируса ЧКРС и ЧМЖ? Опишите специальные ветеринарные мероприятия при ЧКРС в очаге инфекции. В какие сроки и кто снимает карантин с неблагополучного пункта?

Тема 5,6. Фузобактериоз разных видов животных (крупного рогатого скота, овец и оленей).

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Инфекционная болезнь животных, характеризующаяся гнойно-некротическими поражениями кожи и подлежащих тканей преимущественно конечностей, режы морды и вымени, слизистых оболочек ротовой полости, половых и внутренних органов.

Распространен некробактериоз очень широко, особенно среди овец и северных оленей; практически, где есть животные этих видов, там есть и некробактериоз. Но с 70-тых годов прошлого столетия, с введением новых промышленных технологий в скотоводство и свиноводство, некробактериоз стал серьезной проблемой у крупного рогатого скота и свиней.

Широкое распространение болезни и высокая заболеваемость отмечены и в Омской области в первой половине 70-х годов. Практически некробактериоз зарегистрирован во всех районах области, а в неблагополучном пункте насчитывалось в среднем 120-190 больных животных.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Вопросы для самоподготовки.

Укажите основные эпизоотологические показатели при постановке диагноза на фузобактериоз крупного рогатого скота, овец, оленей. С чем связана летняя сезонность фузобактериоза оленей? Какие клинические признаки дают основание для постановки предварительного диагноза на фузобактериоз животного? Назовите возбудитель фузобактериоза, его свойства и устойчивость к факторам внешней среды. Как происходит заражение жвачных животных? Факторы передачи возбудителя инфекции. методы проведения лабораторного исследования патологического материала. Как Вы считаете, затруднительна ли постановка диагноза и имеется ли сходство с другими инфекциями, от которых проводят дифференциацию? Способы лечения болезни. ВСЭ при фузобактериозе КРС, овец и оленей.

Тема 7. Везикулярный стоматит овец. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Вирусная болезнь, проявляющаяся образованием папул, везикул, пустул (узелков, пузырьков, гнойничков) преимущественно на слизистой оболочке ротовой полости и коже губ. Болезнь регистрируется почти во всех странах мира, в том числе и в России. Смертельность среди овец 5—10%, среди ягнят — до 90%. Болеет также человек.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Вопросы для самоподготовки

Охарактеризуйте эпизоотическую ситуацию по везикулярному стоматиту овец в мире и в нашей стране. Укажите причины заноса, распространения болезни на территории РФ. Какие мероприятия необходимо предпринимать, чтобы предотвратить возникновение данной болезни?. Укажите эпизоотологические особенности везикулярного стоматита овец. По каким клиническим признакам можно определить заболевание? Какие методы лабораторной диагностики подтверждают диагноз? Меры борьбы.

Тема 8. Тема: Артрит/энцефалит коз.

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Артрит-энцефалит коз — (АЭК), симптомокомплекс, характеризующийся развитием демиелинизирующего энцефалита, прогрессирующего артрита и интерстициально-альвеолярной пневмонии. Болезнь, известная также как лейкоэнцефаломиелит-артрит коз.

Предполагается, что болезнь распространена широко, так как симптомокомплекс поражения 3-систем органов (ЦНС, суставов, легких) у коз уже описан в некоторых странах. Инфекция широко известна во Франции. Чаще вирус встречается в районах интенсивного козоводства — Европе, Австралии, США. При этом только у 1—2 % инфицированных животных поражается ЦНС и до 30—40 % (в последствии) — суставы. В Мексике обнаружили вирусные частицы ВАЭК при клиническом, серологическом, патологическом, иммуногистохимическом и ультраструктурном исследовании молочных коз. Изучали ткани после гибели животных. Исследовали синовиальные мембраны, легкие и молочные железы от коз с клинической характеристикой заболевания и содержанием специфических антител.

Болезнь широко поражает козлят в возрасте 1—5 месяцев. По клиническим признакам АЭК похож на синдром висны-маэди у овец. В ранних сообщениях эта болезнь была представлена как маэди или ППО по аналогии с аденоматозом овец, проявляется атаксией, гиперстезией, иногда лихорадкой, прогрессирующими парезами конечностей, перерастающими в параличи. Процесс чаще начинается с задних конечностей и распространяется на передние. Животные часто погибают с картиной тетраплегии. Присоединяются явления пневмонии и воспаления суставов. Яркий клинический признак — увеличение объема путового сустава. Картина крови, как правило, без изменений, иногда может наблюдаться лимфопения. В цереброспинальной жидкости отмечается плеоцитоз, в основном за счет мононуклеарных клеток, и увеличение количества белка. Течение болезни — несколько недель, исход — летальный.

Этиология возбудителя, устойчивость возбудителя болезни во внешней среде. Методы диагностики болезни. Профилактика общая и специфическая. Меры борьбы.

Вопросы для самоконтроля.

Укажите причину и степень распространения данной болезни коз. Опишите болезнь, какие характерные особенности присущи? В какой период жизни чаще всего может проявляться болезнь у коз? Возбудитель данного заболевания. Существуют ли методы специфической профилактики заболевания? Какие мероприятия проводят в очаге инфекции?

Тема 9. Тема: Изучение эпизоотической ситуации по болезням жвачных животных.

Интерактивное занятие – навыковый тренинг. Выезд в ГУ Ветеринарии по Омской области, Центр ветеринарного обеспечения по Омской области.

Занятие проводит преподаватель совместно с зам.начальника ОЦВО. Вопросы: эпизоотическая ситуация по особо опасным болезням животных на территории Омской области. Дез.техника. Изучение ассортимента биологических препаратов, применяемых для профилактики инфекционных болезней животных разных видов на территории Омской области.

Тема 11. Криптоспоридиоз крупного рогатого скота. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Остро или подостро протекающая зооантропонозная болезнь, вызываемая простейшими семейства *Cryptosporidiidae*, проявляющаяся поражением желудочно-кишечного канала, нарушением его пищеварительной и всасывательной функции, органов дыхания и иммунной системы и др. Возбудители. Криптоспоридии относятся к типу *Apicomplexa*, классу *Sporozoa*, отряду *Coccidia*, роду *Cryptosporidium*. У млекопитающих, в том числе у телят, паразитируют два вида: *Cryptosporidium muris* и *C. parvum*.

Ооцисты криптоспоридий имеют округлую или овальную форму. Размеры мелких ооцист 2,5x3 мкм и относительно крупных - 5x7 мкм. В ооцисте имеются 4 свободнолежащих спорозоита и остаточное тело. Различают ооцисты с толстыми стенками и ооцисты с тонкими стенками. Биология развития. Криптоспоридии развиваются в организме одного хозяина, животного или человека по схеме, сходной со схемой жизненного цикла эймерий. Они проходят три фазы развития: спорогонию, мерогонию и гаметогонию.

Спорогония проходит в организме хозяина, и во внешнюю среду выделяются спорулированные ооцисты. При попадании в организм восприимчивого животного с кормом или водой оболочка ооцисты разрушается в кишечнике и спорозоиты продвигаются к эпителиальным клеткам, но не внедряются в них, а задерживаются в зоне микроворсинок - щеточной кайме слизистой оболочки. Паразит локализуется на границе эпителиальной клетки, где превращается в трофозоит. Трофозоиты увеличиваются в размерах, их ядро многократно делится, образуются меронты, которые могут быть двух типов. Меронты первого типа распадаются на 6-8 мерозоитов, каждый из которых способен образовывать меронты. Таким образом в организме накапливаются паразиты. Из них, а также из трофозоитов формируются меронты второго типа. Они образуют 4 мерозоита, из которых развиваются половые клетки — макро- и микрогаметы. Макрогаметы превращаются в макрогаметы. У микрогаметов ядра делятся на 16 дочерних ядер, которые дают начало безжгутиковым микрогаметам. Макро- и микрогаметы копулируют с образованием зиготы, которая покрывается оболочкой и превращается в ооцисту. При этом образуются тонкостенные и толстостенные ооцисты. Последние, попадая во внешнюю среду, становятся высокоустойчивыми к воздействию неблагоприятных факторов. Могут сохраняться до 16 мес. Ооцисты с тонкими оболочками выделяются из организма не полностью. Часть их может оставаться в животном и снова заражать его, т. е. приводить к аутоинвазии.

Эпизоотологические данные. Болезнь распространена широко на всех континентах и диагностируется в любое время года. Пик инвазии все же приходится на конец зимы и начало весны, когда новорожденные телята находятся в состоянии иммунодефицита. Телята заражаются в первые дни после рождения и могут быть носителями криптоспоридий до 8-месячного возраста. Источники заражения — больные животные, а также корма, вода, предметы ухода, оборудование, загрязненные ооцистами криптоспоридий. Взрослые животные перестают быть носителями ооцист и не играют большой роли в эпизоотологии криптоспоридиоза. Переносчиками могут быть другие виды животных, особенно грызуны, а также различные насекомые.

На молочно-товарных фермах может постоянно сохраняться высокая обсемененность ооцистами криптоспоридий помещений, территории, оборудования. Это объясняется высокой устойчивостью ооцист к воздействию дезинвазирующих средств, температурным колебанием, а также большой репродуктивной способностью паразитов. Так, в 1 г фекалий может содержаться свыше 1 млн ооцист.

Патогенез и иммунитет. Прежде всего, поражается слизистая оболочка кишечника. Из-за поражения участков кишечника, которое может быть сплошным на всем его протяжении, уменьшается всасывательная поверхность слизистой оболочки. Следствие этого — развитие диареи. Инвазия сопровождается инфильтрацией макрофагами, нейтрофилами и эозинофилами подслизистого слоя. Отмечаются набухание, недоразвитие и атрофия ворсинок. Они теряют бокаловидные клетки и

слипаются друг с другом. Снижается содержание сахарозы, мальтозы в микроворсинках, значительно снижается ферментативная активность кишечника. Не исключается и патогенное влияние продуктов метаболизма криптоспоридий в процессе их эндогенного развития.

Иммунитет при криптоспоридиозе изучен недостаточно. Однако известно, что снижение иммунного статуса макроорганизма создает благоприятные предпосылки для развития патогенных возбудителей. При криптоспоридиозе в таких случаях отмечают тяжелое течение болезни, более длительный патентный период, высокую смертность. Вероятно, в результате переболевания у телят формируется иммунитет, чем и объясняется отсутствие криптоспоридиозоносительства у взрослого поголовья крупного рогатого скота.

Симптомы болезни. Инкубационный период длится 3-7 сут. Вначале телята отказываются от корма, развивается понос, наступает обезвоживание организма. Животные худеют и при неблагоприятном течении инвазии погибают. У животных не отмечены случаи хронического течения криптоспоридиоза. Они или выздоравливают, или погибают. Клинические признаки болезни зависят от иммунного статуса организма, а также осложнения инвазии эймериями, эшерихиями, клостридиями, сальмонеллами. Считают, что при заражении только криптоспоридиями животные не погибают.

Патологоанатомические изменения. Слизистая оболочка тонкого отдела кишечника гиперемирована и покрыта слизью. Отмечают гиперплазию эпителия крипт. Эти изменения наблюдают в задней трети тонкой кишки и, как правило, их не находят в двенадцатиперстной и начальном отрезке тощей кишок.

Диагностика. Диагноз ставят комплексно, анализируя эпизоотологические, клинические и патологоанатомические данные, и подтверждают их результатами лабораторных исследований. Для анализов берут фекалии от больных животных и исследуют различными методами. Наиболее простой из них — метод нативного мазка. Из фекалий делают тонкий мазок, высушивают, фиксируют метиловым спиртом или жидкостью Никифорова, после чего окрашивают карбол-фуксином по Цилю-Нильсену. Ооцистыкрипторидий окрашиваются в красный цвет. Внутри их можно видеть 4 спорозоида. Сопутствующая микрофлора окрашивается в зеленый цвет. Мазки можно красить по Романовскому. В этом случае ооцистыкрипторидий имеют вид неокрашенных или слабоокрашенных округлых образований диаметром 3-7 мкм. Внутри ооцист иногда можно видеть бледно-голубые удлинённые, слегка изогнутые спорозоида с красноватыми гранулами внутри. Спорозоида расположены по периферии ооцисты, оставляя ее центральную часть пустой.

Для увеличения в исследуемом материале концентрации ооцист используют флотационные методы Дарлинга или Фюллеборна. В качестве растворов применяют насыщенные растворы поваренной соли или сахарозы. Из материала, взятого паразитологической петлей с пленки поверхностного натяжения, в пробирке готовят мазок, фиксируют его и красят. Вероятность обнаружения криптоспоридий повышается во много раз.

Лечение. Эффективных средств специфичной терапии для лечения животных, больных криптоспоридиозом, пока не найдено. Применяют диетический корм, обволакивающие слизи, а также средства, повышающие биологический тонус организма, и препараты, восстанавливающие водно-солевой обмен. При криптоспоридиозной диарее телят рекомендуют полимиксин в дозе 30-40 тыс. ЕД с фуразолидоном из расчета 6-10 мг/кг в течение 5-6 дней. Получены положительные результаты при применении сульфадимезина, ампролиума, химкокцида, особенно при одновременном назначении иммуностимулирующих средств.

Профилактика и меры борьбы. В первую очередь необходимо создать оптимальные условия кормления и содержания стельных коров с целью получения телят, обладающих высоким иммунным статусом. Следует тщательно убирать помещения животноводческих ферм, систематически дезинвазировать клетки и загоны, в которых содержат телят. Для дезинвазии применяют 10%-ный раствор формалина и 5%-ный раствор аммиака. Губительно на криптоспоридий действуют высушивание и обжигание. Больных животных изолируют и лечат. Обслуживающий персонал ферм, особенно при возникновении желудочно-кишечных расстройств, систематически обследуют на наличие ооцист в фекалиях. Проводят санитарно-просветительную работу с работниками животноводства.

Вопросы для самоподготовки.

Дайте определение болезни. Какие виды животных вовлекаются в эпизоотический процесс? Укажите основные эпизоотологические данные криптоспоридиоза, по которым можно предположить наличие болезни у крупного рогатого скота. В какое время года наблюдают пик инвазии? Укажите источник заражения телят криптоспоридиозом и факторы передачи инвазии. На молочно-товарных

фермах как долго может присутствовать возбудитель болезни во внешней среде? Опишите клинические признаки болезни и патогенез. Какая система организма поражается прежде всего при криптоспориidioзе? Могут ли у телят при данной инвазионной болезни быть осложнения? Существуют ли эффективные средства для лечения телят при данной патологии? На что необходимо уделять ветеринарным специалистам пристальное внимание в системе профилактических мероприятий? Как поступают с больными животными? Как проводится защита работников животноводства, связанных с обслуживанием больных криптоспориidioзом телят?

Тема 12. Посмертная диагностика гельминтозов. Гельминтологическое вскрытие.

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Посмертная диагностика гельминтозов осуществляется при вскрытии трупов и исследовании туш сельскохозяйственных животных и обнаружении гельминтов и характерных патологоанатомических изменений в органах и тканях. Некоторые гельминтозы (аскаридоз, фасциолез, диктиокаулез, метастронгилез и др.), возбудителями которых являются крупные гельминты, могут быть диагностированы при патологоанатомическом вскрытии.

Однако многие гельминтозы, вызванные мелкими паразитическими червями, можно точно диагностировать только путем гельминтологических вскрытий. Различают несколько модификаций гельминтологических вскрытий животных: 1) метод полных гельминтологических вскрытий животных по К. И. Скрябину - предусматривает обследование всех без исключения органов и тканей хозяина с целью обнаружения и сбора всех паразитических червей в имагинальной стадии; 2) метод полных гельминтологических вскрытий отдельных органов по К. И. Скрябину - позволяет установить степень инвазированности отдельных органов определенными видами паразитических червей (при диктиокаулезе тщательно исследуют трахею и бронхи, при простогонимозе - яйцевод и фабрициеву сумку птиц и т.д.); 3) метод неполных гельминтологических вскрытий - обычный патологоанатомический метод вскрытий, при котором выявляют только наиболее крупных гельминтов (аскарид, мониезий и т.д.); 4) метод парциальных гельминтологических вскрытий (по Шульцу и Шахназаровой) - предусматривает исследование (макроскопическое или с помощью лупы) только части содержимого органов вместе с гельминтами (матриксом).

Вопросы для самоподготовки.

Почему необходимо проведение гельминтологического вскрытия трупов павших животных? Опишите различные модификации проведения гельминтологических вскрытий. Что предусматривает метод полного гельминтологического вскрытия? Что позволяет установить метод вскрытия отдельных органов? Что представляют из себя методы неполных гельминтологических вскрытий и парциальных гельминтологических вскрытий? Техника гельминтологического вскрытия.

Тема 13: Эуритрематоз жвачных животных. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Заболевание мелкого и крупного рогатого скота, верблюдов и многих диких жвачных, вызываемое трематодой. Заражаются возбудителем свиньи, восприимчив к нему и человек. Локализация — протоки поджелудочной железы, в печени встречается редко.

С фекалиями больных животных яйца трематоды попадают наружу и заглатываются вместе с травой моллюсками. В их кишечнике из яйца выходит мирацидий и проникает в печень, где превращается в спороцисту (материнскую), в которой в течение месяца формируются дочерние спороцисты. Церкарии в них развиваются за 5 мес (по некоторым данным, на это нужен год). Затем спороцисты с церкариями покидают организм моллюска через мантийную полость и попадают на растительность и почву. В дальнейшем их поедают кузнечики, в теле которых развиваются метацеркарии - инвазионные личинки. Их развитие продолжается от 21 до 60-90 сут. Дефинитивные хозяева заражаются на пастбищах, поедая инвазированных кузнечиков с травой. Половой зрелости трематоды в поджелудочной железе животных достигают через 2-3 мес (по некоторым данным, через 50-100 сут). Продолжительность жизни свыше 4 лет.

Эпизоотологические данные. Эуритрема распространена очагово в отдельных районах юга и юго-востока. Встречается в Южной Америке, Юго-Восточной Азии, в Казахстане, России (на Дальнем Востоке и Алтае).

Животные возбудителем заражаются в теплое время года, когда на пастбищах появляются зараженные кузнечики. Как яйца эуритрем, так и спороцисты с церкариями довольно устойчивы к условиям внешней среды, что способствует распространению инвазии. У ягнят текущего года рождения пик инвазии отмечают в ноябре, у молодняка и взрослых овец зараженность увеличивается

весной и летом, достигая максимума в августе. Интенсивность инвазии повышается с возрастом животных. Экстенсивность инвазии моллюсков достигает 2-8 %, у дополнительных хозяев она составляет 6-47 %.

Спороцисты, вышедшие из моллюска, под лучами солнца погибают за 7-35 мин, но под листьями и при наличии влаги они могут сохранять жизнеспособность до 4 сут.

Патогенез и иммунитет. Гельминты, скапливаясь в протоках поджелудочной железы, способствуют их расширению. Паренхима органа теряет альвеолярное строение, развиваются отеки и инфильтрация лимфоидными элементами, сростается соединительная ткань, нарушаются секреторные функции этого чрезвычайно важного органа. В результате в патологический процесс вовлекается вся пищеварительная система. Иммунитет у животных относительный, неполный.

Симптомы болезни. У больных животных наблюдают прогрессирующее исхудание, хроническую диарею, отеки межжелудочного пространства и головы. Видимые слизистые оболочки бледные, у хронически больных шерсть тусклая, ломкая и легко выдергивается. Часто нарушается функция пищеварительного канала, поносы сменяются запорами.

Патологоанатомические изменения. Отмечают общее истощение, анемию слизистых и серозных оболочек, светлые студенистые инфильтраты в подкожной и межмышечной клетчатке, в брюшной и грудной полостях скопление прозрачного транссудата. Паренхиматозные органы несколько атрофированы. Кишечник в состоянии хронического воспаления. В отдельных случаях наблюдают атрофию органа. При микроскопировании поджелудочной железы обнаруживают глубокие нарушения ее структуры: протоки расширены, их стенки утолщены, в отдельных случаях атрофированы. Местами паренхима теряет альвеолярное строение, обнаруживают дистрофию и распад клеток островков Лангерганса.

Диагностика. При жизни заболевание диагностируют путем изучения фекалий методом последовательных смывов. Яйца эуритрем следует дифференцировать от яиц дикроцелиумов. Яйца первых более крупные.

Лечение. Есть сведения о применении овцам за рубежом нитроксинила подкожно или внутримышечно в дозе 10 мг/кг трехкратно с интервалом (20 мг/кг - двукратно через 48 ч). Празиквантел дают внутрь в дозе 30 мг/кг трехкратно. При эуритрематозе крупного рогатого скота применяют рвотный камень два раза в неделю внутривенно в дозе 15-20 мл в виде 1-2%-ного раствора. Ранее применяли гетол и гексахлорпаракил. Вероятно, следует испытать и политрем. Профилактика и меры борьбы. Разработаны недостаточно. Однако в неблагополучных хозяйствах проводят, лечебно-профилактическую дегельминтизацию в стойловый период. Коров и нетелей выпасают до первой половины июля на всех видах пастбищ, но с появлением взрослых кузнециков - на открытых лугах и искусственных пастбищах.

Вопросы для самоподготовки.

На территории РФ где чаще регистрируют эуритрематоз жвачных? Дайте краткую характеристику болезни. Какие виды жвачных подвержены заражению возбудителем эуритрематоза? Человек восприимчив к заражению? Как происходит заражение человека трематодой? Где локализуется эуритема в организме жвачных? Что или кто является источником возбудителя болезни и факторами его передачи? Как происходит заражение животного? Опишите болезнь. Как проводится постановка диагноза? От каких заболеваний следует дифференцировать? Схема лечения животных и профилактических мероприятий.

Тема 14: Диагностика скрябинемоза жвачных, профилактика и меры борьбы. Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Интерактивное занятие: Презентация на основе современных мультимедийных средств.

Болезнь, вызываемая гельминтами *Skryabinema ovis* семейства Syphacidae, характеризуется воспалением толстых кишок, зудом в области ануса и корня хвоста, исхуданием мелкого рогатого скота.

Возбудитель. Нитевидная нематода желтовато-белого цвета. Самец длиной 3 — 3,5 мм, шириной 0,1 — 0,18 мм, по форме тела напоминает крючок. Спикула одна, размером 0,9 — 0,12 мм. На хвостовом конце есть бурса, которая поддерживается парами преданальных и postanальных реброобразных сосочков и хвостовым выступом. Самка длиной до 7 мм, шириной до 0,25 мм. Пищевод имеет бульбус. Яйца асимметричные, среднего размера (0,05...0,06 x 0,03...0,035 мм).

Цикл развития. Паразиты являются геогельминтами. Половозрелые самки продвигаются к анусу животных и при наличии кислорода откладывают яйца, после чего гибнут. Иногда они заползают на бедра, вымя, хвост, мошонку животных. В яйцах помещаются личинки, которые внутри скорлупы дважды линяют и становятся инвазионными. Они имеют цилиндрическую форму, длиной 0,051 — 0,059 мм, шириной 0,021 — 0,025 мм. Животные заражаются при заглатывании инвазионных яиц вместе с кормом, водой, а также во время вылизывания ануса, промежности, хвоста. В тонких

кишках из яиц выходят личинки, которые линяют и постепенно перемещаются в толстые кишки, где на 38-е сутки достигают половой зрелости. Живут гельминты в слепой и ободочной кишках до 3 мес.

Эпизоотологические данные. Источником инвазии являются больные животные и паразитоносители. Значительному распространению скрябинемоза способствуют дикие жвачные: горные козлы, муфлоны, маралы, сайгаки, джейраны. Чаще заражается и болеет молодняк текущего года. С возрастом экстенсивность и интенсивность инвазии уменьшаются. В отдельных местностях интенсивность инвазии у животных может достигать 1 тыс. гельминтов. Летом она значительно снижается.

Яйца гельминтов устойчивые во внешней среде. При 6 °С они жизнеспособны около 1,5 мес. В загонах для скота выдерживают высушивание до 3 дней.

Патогенез и иммунитет. Половозрелые гельминты раздражают слизистую оболочку кишок, область промежности, корня хвоста, что приводит к воспалению прямой кишки и кожи.

Иммунитет изучен недостаточно.

Симптомы болезни. Проявление болезни зависит от интенсивности инвазии и общего состояния овец. Характерным признаком является зуд в области ануса и промежности. Животные возбуждены, постоянно трутся о заграждения. На коже возле хвоста появляются потертости, язвы, абсцессы, струпья. На внутренней поверхности хвоста кожа воспаляется, образуются раны. В случае высокой интенсивности инвазии фекальные массы жидкие, животные быстро худеют и истощаются.

Патологоанатомические изменения. При вскрытии трупа в толстых кишках наблюдают воспаление, в прямой кишке — гельминтов.

Диагностика. Для прижизненной диагностики скрябинемоза небольшим деревянным шпателем, смоченным 50%-м водным раствором глицерина, берут соскобы из преанальных складок, в области ануса, с внутренней стороны хвоста. Соскоб переносят на предметное стекло, добавляют 2-3 капли 50%-го раствора глицерина и рассматривают препарат под микроскопом.

При вскрытии отбирают содержимое слепой и ободочной кишок и методом последовательного промывания находят гельминтов.

Лечение. Применяют соли пиперазина или препараты групп бензимидазола, макроциклических лактонов в общепринятых дозах.

Профилактика. Для предотвращения распространения инвазии больных животных дегельминтизируют, а навоз обеззараживают общепринятыми методами. Помещения обрабатывают 1%-м растворами ортохлорфенола, активированным сероуглеродом, ксилонафтом; 5,5%-м раствором фенола; 5%-й раствор нафтализолола обеспечивает 100%-ю гибель яиц в течение 1 ч 20 мин.

Вопросы для самоподготовки.

Охарактеризуйте возбудителя скрябинемоза жвачных животных. Какими клиническими признаками характеризуется скрябинемоз? Назовите источник инвазии при данной болезни? Виды каких животных болеют? В каком возрасте поражаются животные? Как происходит передача возбудителя от больных к здоровым животным? Укажите факторы передачи инвазии. Методы прижизненной диагностики скрябинемоза. Какой материал исследуют лабораторно? Средства лечения болезни и их эффективность. Какие мероприятия по профилактике болезни необходимо запланировать?

Тема 15: Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота в ЗАО «Рассвет» (копроскопические исследования). Выездное занятие (навыковый тренинг).

Тема 16, 17. Инфекционные и паразитарные болезни жвачных животных. Интерактивное занятие «Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Выполнение и сдача электронной презентации

Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ раздела	Наименование	
1	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней жвачных животных	ПК 2.1. ПК 2.2.
2	Диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней жвачных животных	

7.1.1 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней жвачных животных

- Аденоматоз легких
- Висна-Маеди
- Скрепи
- Казеозный лимфаденит овец
- Инфекционный эпидидимит баранов
- Анаэробная энтеротоксемия
- Бродзот овец и коз
- Прогрессирующая пневмония овец
- Инфекционная плевропневмония коз
- Инфекционная агалактия овец и коз
- Инфекционный мастит овец
- Энзоотический аборт овец (хламидиоз овец)
- Копытная гниль
- Анаэробная дизентерия ягнят
- Некротический гепатит овец
- Контагиозный пустулезный стоматит (дерматит) овец и коз (эктима)
- Оспа овец и коз
- Некробактериоз северных оленей
- Бруцеллез северных оленей
- Паратуберкулез северных оленей
- Стрептотрихоз
- Анаэробная энтеротоксемия КРС
-

2. Диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней жвачных животных.

- Эурирематоз крупного и мелкого рогатого скота.
- Цистицеркоз овисный
- Скрябинемоз овец.
- Неоаскаридоз телят
- Протостронгилидозы овец и коз
- Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта жвачных животных (буностомоз, эзофагостомоз, хабертиоз).
- Бабезиозы крупного рогатого скота.
- Тейлериоз крупного рогатого скота.
- Эймериоз крупного рогатого скота.
- Эймериоз овец.

7.1.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

7.1.3 Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст -черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации магистра по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения

и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.4 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.3 Типовые контрольные задания для студентов заочной формы обучения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1 Варианты контрольных заданий

Вариант 1.

1. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота (распространение, экономический ущерб, этиология возбудителя).
2. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства.
3. Цистицеркозы северных оленей (классификация, распространение и профилактика).

Вариант 2.

1. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота (диагностика и дифференциальная диагностика)
2. Прижизненная диагностика гельминтозов (критерии при постановке диагноза, лабораторные методы).
3. Трансграничные болезни жвачных животных и их профилактика

Вариант 3.

1. Эмерджентные болезни жвачных животных и борьба с ними.
2. Профилактика и меры борьбы при губкообразной энцефалопатии крупного рогатого скота
3. Лабораторная диагностика вирусных болезней крупного рогатого скота.

Вариант 4.

1. Скрепи овец (эпизоотологический, клинический, патологоанатомический диагноз)
2. Диагностика цистицеркоза овец.
3. Правила отбора патологического материала от животных.

Вариант 5.

1. Клинические и лабораторные методы диагностики контагиозной плевропневмонии крупного рогатого скота.
2. Блютанг овец. Эпизоотическая ситуация в мире. Причины распространения.
3. Взятие патологического материала при инвазиях овец и лабораторные методы диагностики.

Вариант 6.

1. Клинические и лабораторные методы диагностики инфекционной катаральной лихорадки (блютанга) овец.
2. Диагностика криптоспориديоза телят.
3. Лабораторная диагностика вирусных респираторных болезней крупного рогатого скота.

Вариант 7.

1. Чума крупного рогатого скота. Методы диагностики и профилактики.

2.Эуритрематоз жвачных животных.

3. Везикулярный стоматит овец. Распространение, степень опасности, ущерб

Вариант 8.

1. Фузобактериоз северных оленей, профилактика и меры борьбы.

2. Скрыбнемоз овец Этиология возбудителя инвазии. Клинические и лабораторные методы диагностики.

3. Серологический мониторинг инфекционных болезней жвачных животных на территории нашего региона

Вариант 9.

1. Артрит/энцефалит коз Диагностика, профилактика и меры борьбы.

2.Эуритрематоз жвачных животных. Распространение, ущерб, методы диагностики

3. Специфическая и неспецифическая профилактика заразных болезней жвачных.

Вариант 10.

1. Фузобактериоз крупного рогатого скота. Диагностика, лечение и профилактика.

2. Изучение эпизоотической ситуации по инвазионным болезням крупного рогатого скота.

3. Лабораторная диагностика гельминтозов.

7.3.2 Шкала и критерии оценивания

- «Зачтено» выставляется студенту, который : глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме содержание темы, прикрепил контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle согласно предъявляемым требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, изучил обязательную и дополнительную литературу, использовал ее при выполнении работы;

- «Не зачтено» выставляется студенту, не предоставившему контрольную работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, либо вопросы не раскрыты в полном объеме, допущены грубые ошибки.

7.4Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Инфекционная катаральная лихорадка (Блютанг)»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Болезнь Шмалленберга»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Заразный узелковый дерматит»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Вирусные респираторные инфекции молодняка крупного рогатого скота»

- 1) Вирусная диарея
- 2) Инфекционный ринотрахеит

- 3) Парагрипп-3.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Чума жвачных животных»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Фузобактериоз жвачных животных»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Везикулярный стоматит овец»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Артрит-энцефалит коз»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Методы диагностики

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Криптоспоридиоз крупного рогатого скота»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение, степень опасности, ущерб
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Эуритрематоз жвачных животных»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение, степень опасности, ущерб
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Вопросы для самостоятельного изучения темы
«Диагностика скрябинемоза овец, профилактика и меры борьбы»

- 1) Историческая справка
- 2) Распространение, степень опасности, ущерб
- 3) Этиология возбудителя.
- 4) Диагностика, профилактика и меры борьбы.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

б) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.5 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час Очная/заочная
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий	Ответы на вопросы для самоподготовки	Изучение дополнительной литературы по темам занятий	14/2
Навыковый тренинг	Подготовка по темам занятий	Тематический план практических занятий	Изучение дополнительной литературы по темам занятий	14/5
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Инфекционные болезни жвачных животных»; «Паразитарные болезни жвачных»	Подготовка по темам семинарских занятий	Тематический план практических занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение тем семинара • Изучение литературы по вопросам семинара • Подготовка доклада или презентации • Представление презентации на занятии 	34/8
Анализ конкретных ситуаций (мини case-study)	Подготовка по темам занятий	Тематический план практических занятий. Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2. Изучение нормативных документов 3. Составление плана мероприятий по ликвидации болезни 	4/2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающийся показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентировался, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

8. САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	100%	тест	4
Заочная форма обучения			
Коллоквиум	100%	тест	6
Типовые контрольные задания	100%	Вопросы по вариантам	20

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине (тестовый), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

8.1.1 Вопросы для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

1. Методы диагностики инфекционных болезней крупного рогатого скота и овец.
2. Принципы лабораторной диагностики болезней жвачных животных
3. Трансграничные болезни жвачных животных.
4. Эмерджентные болезни жвачных животных и борьба с ними.
5. Упаковка и пересылка патологического материала.
6. Бактериологический метод исследования.
7. Экспресс-методы и серологические методы диагностики.
8. Вирусная диарея (болезнь слизистых) крупного рогатого скота.
9. Инфекционный ринотрахеит-пустулезный вульвовагинит крс.
10. Парагрипп-3
11. Чума крупного рогатого скота
12. Чума мелких жвачных
13. Фузобактериоз крупного рогатого скота
14. Фузобактериоз овец
15. Фузобактериоз северных оленей
16. Везикулярный стоматит овец
17. Артирит/энцефалит коз.

8.1.2 Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9 Промежуточная (семестровая) аттестация

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура проведения зачета с оценкой

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины, на последнем занятии. Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.

- 1) По итогам заключительного тестирования качество знаний не менее 60%;
- 2) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ИОС, студенты заочной формы обучения - контрольная работа).

9.3 Перечень примерных вопросов к итоговому тесту

1. Особенности эпизоотологического проявления инфекционных болезней в интенсивном животноводстве.
2. Особенности работы и задачи ветеринарной службы в животноводстве
3. Особенности передачи инфекции в условиях промышленного ведения животноводства
4. Влияние стрессовых ситуаций на активизацию эпизоотического процесса
5. Современная эпизоотическая ситуация по болезням крупного рогатого скота в Российской Федерации
6. Современная эпизоотическая ситуация по болезням мелкого рогатого скота в Российской Федерации
7. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства
8. Трансграничные болезни жвачных животных и их профилактика
9. Эмерджентные болезни и борьба с ними
10. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота. Мониторинг и профилактика на территории РФ.
11. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота: клиническая и патологоанатомическая диагностика. Разработка лабораторных методов диагностики.
12. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота. Эпизоотическая ситуация. Степень распространения, ущерб. Принципы профилактической работы по предупреждению заноса на благополучную территорию.
13. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота. Диагностика.
14. Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота. Меры борьбы
15. Инфекционная катаральная лихорадка (Блютанг) овец. Диагностика.
16. Инфекционная катаральная лихорадка (Блютанг) овец. Профилактика и меры борьбы.
17. Болезнь Шмалленберга. Историческая справка, распространение. Этиология возбудителя.
18. Методы диагностики болезни Шмалленберга.
19. Болезнь Шмалленберга. Профилактика и меры борьбы.
20. Заразный узелковый дерматит. История возникновения на территории РФ. Степень распространения, ущерб. Этиология возбудителя и эпизоотология болезни.
21. Методы диагностики ЗУД.
22. Профилактика и меры борьбы с ЗУД.

23. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Методы диагностики.
24. Вирусная диарея крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы
25. Парагрипп-3 . методы диагностики.
26. Парагрипп-3 профилактика и меры борьбы.
27. Инфекционный ринотрахеит /пустулезный вульвовагинит крупного рогатого скота. Методы диагностики.
28. Инфекционный ринотрахеит /пустулезный вульвовагинит крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы.
29. Дифференциальная диагностика вирусных респираторных болезней молодняка крупного рогатого скота.
30. Чума крупного рогатого скота. Эпизоотическая ситуация в мире. Профилактика
31. Чума крупного рогатого скота. Диагностика
32. Чума крупного рогатого скота. Меры борьбы.
33. Чума мелких жвачных. Диагностика.
34. Чума мелких жвачных. Профилактика и меры борьбы.
35. Фузобактериоз северных оленей. Диагностика.
36. Фузобактериоз крупного рогатого скота. Диагностика.
37. Фузобактериоз овец диагностика и дифференциальная диагностика.
38. Профилактика фузобактериоза жвачных животных.
39. Меры борьбы с фузобактериозом жвачных в условиях животноводческих хозяйств.
40. Везикулярный стоматит овец. Методы диагностики и диф. диагностики.
41. Распространенные инфекционные болезни овец на территории РФ и борьба с ними.
42. Цистицеркоз оленей. Степень распространения, этиология возбудителя инвазии, краткая характеристика болезни.
43. Цистицеркоз оленей. Клиническая, патологоанатомическая и лабораторная диагностика.
44. Цистицеркоз оленей. Профилактика и меры борьбы.
45. Цистицеркоз овец. Степень распространения, этиология возбудителя инвазии, краткая характеристика болезни.
46. Цистицеркоз овец. Клиническая, патологоанатомическая и лабораторная диагностика.
47. Цистицеркоз овец. Профилактика и меры борьбы.
48. Криптоспориديоз крупного рогатого скота Степень распространения, этиология возбудителя инвазии, краткая характеристика болезни.
49. Криптоспоридиоз крупного рогатого скота. Клиническая, патологоанатомическая и лабораторная диагностика.
50. Криптоспоридиоз крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы.
51. Эуритрематоз крупного рогатого скота. Степень распространения, этиология возбудителя инвазии, краткая характеристика болезни.
52. Эуритрематоз крупного рогатого скота. Клиническая, патологоанатомическая и лабораторная диагностика.
53. Эуритрематоз крупного рогатого скота. Профилактика и меры борьбы.
54. Скрябинемоз овец. Степень распространения, этиология возбудителя инвазии, краткая характеристика болезни.
55. Скрябинемоз овец. Клиническая, патологоанатомическая и лабораторная диагностика.
56. Скрябинемоз овец. Профилактика и меры борьбы.
57. Эуритрематоз крупного и мелкого рогатого скота Диагностика, меры борьбы и профилактика.
58. Неоаскаридоз телят. Диагностика, меры борьбы и профилактика.
59. Протостронгилидозы овец и коз. Диагностика, меры борьбы и профилактика.
60. Бабезиозы крупного рогатого скота. Диагностика, меры борьбы и профилактика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в последний день рабочего плана дисциплины.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Тестовый ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу дающий ответы на вопросы теста. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206753 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Родина, Э. В. Эпизоотология и инфекционные болезни. Болезни парнокопытных животных (крупного рогатого скота) : учебное пособие / Э. В. Родина, В. Н. Родин. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7103-4005-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204626 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инфекционные и инвазионные болезни животных (ситуационные задачи и их решение) : учебное пособие / В. И. Плешакова, С. К. Абдрахманов, И. Г. Трофимов [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 119 с. — ISBN 978-5-907507-40-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/202223 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инфекционные болезни, общие для многих видов животных : учебно-методическое пособие / В. К. Тихонов, Г. П. Тихонова, О. Ю. Петрова, Н. Г. Иванов. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 557 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141997 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов : словарь / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий, Р. Х. Равилов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2413-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209702 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156931 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринария сельскохозяйственных животных— Москва : Просвещение, 2004. — . . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2074-6830 — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ
УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней
жвачных животных**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Плешакова В.И., Абдрахманов С.К., Лещева Н.А., Алексеева И.Г., Лоренгель Т.И., Лобанова А.А.	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных : учебное пособие / Плешакова В.И., Абдрахманов С.К., Лещева Н.А., Алексеева И.Г., Лоренгель Т.И., Лобанова А.А.//ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2023.	http://e.lanbook.com
В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, И.Г. Трофимов [и др.]	Инфекционные и инвазионные болезни животных (ситуационные задачи и их решение) : учебное пособие / В.И. Плешакова, С.К. Абдрахманов, И.Г. Трофимов [и др.] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2022.	http://e.lanbook.com