

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:15:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 – Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.04 Основы фармации

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчики: Д-р ветеринар. наук, профессор Канд. ветеринар. наук, доцент Д-р ветеринар. наук, доцент	Л.К. Герунова В.В. Шитиков Т.В. Бойко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль	ИД1ПК-3. анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	анализ характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	навыками и методами анализа характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии
	соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	ИД 2 ПК-3 имеет представление об обращении лекарственных средств для животных.	принципы и нормативно правовые аспекты обращения лекарственных средств для животных	ориентироваться в нормативно правовых актах об обращении лекарственных средств для животных	владеет навыками сбора информации и анализа нормативно правовых актов, а также соблюдения требований по обращению лекарственных средств для животных

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- презентация	1.1			Прием и оценивание по установленным критериям		
Текущий контроль:	2					
- изучение тем в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	2.1	Вопросы для само- подготовки		Устный опрос- собеседование и проверка конспекта занятия		
- рассмотрение тем, вынесенных для самостоятельного изучения	2.2	Вопросы для само- подготовки		Устный опрос- собеседование и проверка конспекта		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогах изучения дисциплины	3	Перечень вопросов зачета		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения электронных презентаций. Выбор темы обучающимся осуществляется самостоятельно и/или с помощью преподавателя
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Оценочный лист по результатам проверки электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Комплект вопросов для подготовки к зачету
	Плановая процедура проведения зачета
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-3 Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней	ИД 1 ПК-3	Полнота знаний	Знает и понимает характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней различной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает и не понимает характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по характеристикам лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии в достаточно для решения сложных профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; электронная презентация, опрос, конспект		

животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				различной этиологии		
		Наличие умений	осуществлять анализ характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет осуществлять анализ характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по осуществлению анализа характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии достаточно много для решения сложных профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками и методами анализа характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована: не навыками и методами анализа характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками и методами анализа характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, может решать сложные задачи.	
	ИД 2 ПК-3	Полнота знаний	знает принципы и нормативно правовые аспекты обращения лекарственных средств для	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает принципы и нормативно правовые аспекты обращения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает принципы и нормативно правовые аспекты обращения лекарственных средств для животных	

			животных	лекарственных средств для животных		Тест контрольного занятия; итоговый тест; электронная презентация, опрос, конспект
		Наличие умений	ориентируется в нормативно правовых актах об обращении лекарственных средств для животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет ориентироваться в нормативно правовых актах об обращении лекарственных средств для животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично ориентируется в нормативно правовых актах об обращении лекарственных средств для животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками сбора информации и анализа нормативно правовых актов, а также соблюдения требований по обращению лекарственных средств для животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками сбора информации и анализа нормативно правовых актов, а также соблюдения требований по обращению лекарственных средств для животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по сбору информации и анализа нормативно правовых актов, а также соблюдения требований по обращению лекарственных средств для животных достаточно для решения сложных задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Примерная тематика презентаций

1. Развитие фармации в Месопотамии и Вавилоне.
2. Первые Европейские аптеки.
3. Развитие фармации в Древнем Китае.
4. Вклад в развитие отечественной фармации русских ученых.
5. Современное состояние и характеристика фармацевтического рынка США.
6. Современное состояние и характеристика фармацевтического рынка Японии.
7. Современное состояние и характеристика фармацевтического рынка Индии и Китая.
8. Современный фармацевтический рынок препаратов ветеринарного назначения. Основной ассортимент.
9. Современные тенденции развития фармацевтического производства.
10. Основное оборудование фармацевтического производства.
11. Характеристика и требования стандарта GDP
12. Характеристика и требования стандарта GSP
13. Характеристика и требования стандарта GPP
14. Фармацевтическая сырьевая база – основа фармацевтического производства
15. Общие принципы регистрации патента на изобретение действующего вещества для производства лекарственных препаратов

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как форма ее выполнения в виде презентации не позволит раскрыть ее в полном объеме.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы по ветеринарной медицине, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем итоговой работы, но его можно использовать для составления плана презентации.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план изложения материала в презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по

соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения на слайдах презентации.

Наиболее приемлемой является следующая структура презентации:

Титульный слайд.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Основная часть, раскрывающая выбранную тему.

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) презентации.

Введение. В этой части презентации обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Введение выносится на один слайд.

Основная часть презентации может быть представлена блоками с представленной разнотипной информацией: текстовыми слайдами, графиками, таблицами, расчетами, фотографиями, диаграммами и другими графическими материалами.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы. Сокращение слов в работе не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над презентативной работой. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой автором, сопоставления их и личного мнения. Заключение должно быть размещено в пределах 1-2 слайдов.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для создания презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания. При этом следует приводить полные библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Общие требования к презентации. Дизайн слайдов должен быть простым и лаконичным. Текст легко читаемым на основном фоне. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Слайды в презентации должны располагаться в логической последовательности согласно составленному плану работы.

Каждый слайд должен содержать заголовок.

Оформление заголовков. Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Выбор шрифтов. Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон. Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных, светлых тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки –зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения. Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Следует сокращать предложения. Чем меньше

фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно.

Оформление графической информации, таблиц и формул. Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат.

Процедура оценивания

При оценивании обучающегося по итогам его работы над презентацией, преподавателем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки **содержания презентации**, критерии оценки **оформления презентации**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки *презентации*; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оцениваемый компонент	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов

	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса	Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудным для чтения
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

На основании вышепредставленных критериев:

- оценка «отлично» по *презентации* присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по *презентации* присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении *презентации* к защите;
- оценка «удовлетворительно» по *презентации* присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, недостаточно наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по *презентации* присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядности в работе и ответов на вопросы.

Оценка по презентации расписывается преподавателем в оценочном листе и выставляется в информационно-образовательной среде университета.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении тем раздела 1

«Основы фармации, как комплекса научно-практических дисциплин. История развития и становление. Характеристика современного фармацевтического рынка»

1. Фармация, как отрасль современной экономической инфраструктуры.
2. Понятие фармацевтической технологии и фармацевтического кластера.
3. Общая характеристика анатомо-терапевтической химической классификации лекарственных средств.
4. Соотношение препаратов разных групп и производителей на фармацевтическом рынке России.
5. Ассортиментные товары в ветеринарных аптечных организациях

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении тем раздела 2

«Основы организации и стандартизации современного фармацевтического производства.
Ключевые правовые аспекты фармации»

1. Мировая стандартизация медицинской и ветеринарной отрасли. Стандарты GMP, GLP, GCP, GDP, GSP, GPP
2. Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и биологически активных добавок для профилактики и лечения заболеваний животных
3. Общие сведения о регламенте государственной регистрации лекарственных препаратов. Оформление регистрационного досье.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

оценку **«отлично»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой теме, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценку **«хорошо»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по теме, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценку **«удовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

оценку **«неудовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по теме.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1,2,3

По темам: История фармации. Фармация как комплекс научно-практических дисциплин История развития фармации от древности до нашего времени; Фармация, как отрасль современной

экономической инфраструктуры. Понятие фармацевтической технологии и фармацевтического кластера; Современный мировой фармацевтический рынок медицинских и ветеринарных лекарственных препаратов. Оборóт импортных и отечественных лекарственных препаратов на территории Российской Федерации.

Вопросы:

1. История развития и становления фармации в Древнем Египте.
2. История развития и становления фармации в Индии
3. История развития и становления фармации в Древнем Китае
4. История развития и становления фармации в Древней Греции
5. История развития и становления фармации в Риме
6. История развития и становления фармации на Руси 14 – 18 вв. Первые аптеки на Руси
7. История развития и становления фармации в Европе в средневековье
8. Алхимия – ее вклад в развитие фармацевтических наук
9. Абу Али Ибн Сина – вклад в развитие фармации
10. Парацельс - вклад в развитие фармации
11. Видные русские ученые в развитии и становлении фармации
12. Реформы Петра первого, его влияние на развитие фармации и аптек в России
13. Развитие фармацевтического образования в мире – основные этапы
14. Понятие фармацевтического производства и фармацевтической технологии
15. Место фармацевтического производства в современной инфраструктуре экономике развитых стран
16. Современная структура фармацевтического производства развитых и развивающихся стран, соотношение производства разных стран на мировом рынке
17. Современное состояние фармацевтического производства в России
18. Понятие фармакоэкономика, ее роль в современном фармацевтическом производстве
19. Понятие фармацевтический кластер
20. Понятие фармацевтической субстанции, лекарственного средства и препарата
21. Понятие действующее вещество, лекарственная форма и вспомогательное вещество
22. Современный фармацевтический рынок медицинских и ветеринарных препаратов, состояние и тенденции развития
23. Основные мировые производители лекарственных препаратов и фармацевтических субстанций
24. Оборóт препаратов ветеринарного назначения на территории РФ. Основные нормативные документы

Тема 4,5,6,7

По темам: Общая характеристика анатомо-терапевтической химической классификации лекарственных средств. Соотношение препаратов разных групп и производителей на фармацевтическом рынке России. Ассортиментные товары в ветеринарных аптечных организациях; Стандартизация и контроль производства лекарственных средств и биопрепаратов; Мировая стандартизация медицинской и ветеринарной отрасли. Стандарты GMP, GLP, GCP, GDP, GSP, GPP; Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья и биологически активных добавок для профилактики и лечения заболеваний животных; Общие сведения о регламенте государственной регистрации лекарственных препаратов. Оформление регистрационного досье

Вопросы:

1. Классификация АТХ, сущность классифицирования лекарственных препаратов, структура классификации
2. Основные терапевтические группы лекарственных препаратов на Российском рынке
3. Основные группы лекарственных препаратов, используемые в ветеринарии их соотношение – отечественные и импортные
4. Группы лекарственных препаратов, используемые в продуктивном скотоводстве
5. Группы лекарственных препаратов, используемые в продуктивном свиноводстве
6. Группы лекарственных препаратов, используемые в продуктивном птицеводстве
7. Понятие стандартизации лекарственных препаратов. Государственная стандартизация и внутренняя
8. Стандартизация, как гарант качества и безопасности лекарственных препаратов, а также стимул конкуренции фармацевтических предприятий

9. Государственная стандартизация – механизм контроля качества и безопасности фармацевтического производства
10. Основные нормативные документы стандартизации
11. Государственная фармакопея – фармакопейная статья, понятие и определение
12. Отраслевые стандарты качества, сущность и использование в фармацевтическом производстве
13. Мировая стандартизация фармацевтического производства. Система GMP – сущность и понятие
14. Краткая историческая справка развития стандартов GMP в мире
15. Понятие и сущность стандарта GLP
16. Понятие и сущность стандарта GSP
17. Понятие и сущность стандарта GCP
18. Понятие и сущность стандарта GPP
19. Понятие и сущность стандарта GDP
20. Основные аспекты разработки и внедрения новых лекарственных препаратов на мировом фармацевтическом рынке
21. Основные этапы разработки новых лекарственных препаратов
22. Понятие фармакологический скрининг
23. Понятие оригинальная молекула действующего вещества
24. Коммерческая и маркетинговая составляющая при разработке новых лекарственных препаратов
25. Основные определения и понятие государственной регистрации лекарственных препаратов
26. Алгоритм госрегистрации и перерегистрации лекарственных препаратов
27. Понятие патента, основные этапы его оформления и получения
28. Государственные требования к регистрации ветеринарного аптечного бизнеса, особенности при регистрации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка *«отлично»* выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, показывает глубокие знания по теме дисциплины, демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений.
- оценка *«хорошо»* выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, в ответе или в решении практических задач допускает некоторые неточности.
- оценка *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, неправильно формулирует базовые понятия темы, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, но при этом он владеет основными разделами дисциплины.
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к зачету

1. История фармации как наука. Общая и частная история фармации. Периодизация истории фармации
2. Возникновение медицины в первобытный период. Эмпирическая и теургическая медицина. Народная медицина. Этнофармация.
3. Источники изучения врачевания и лекарствоведения в странах Древнего Востока.
4. Лекарствоведение в Древнем Египте, Древней Индии, Древнем Тибете, Древнем Китае.
5. Развитие медицины и фармации в странах античного Средиземноморья. Гиппократ и Гален.
6. Средневековая алхимия и ее влияние на развитие мировой фармацевтической науки.

7. Вклад арабских ученых в развитие мировой фармации. Авиценна.
8. Салернская медицинская школа и ее значение для мировой фармацевтической науки.
9. Парацельс как основатель ятрохимии. Значение его научного наследия.
10. Естественные-научные открытия и их влияние на развитие фармации XVIII-XIX.
11. История русской фармации от народной до Петровской эпохи.
12. Реформы Петра Великого в фармации. Открытие первых частных аптек. Первые русские фармакопеи.
13. Фармация в России в конце XVIII- первой половине XIX в. Аптекарский Устав в 1789 г.
14. Прогрессивная роль отечественных ученых XVIII-XIX вв. в развитии фармации. А.П. Нелюбин, А.А Иовский.
15. Фармация в России во второй половине XIX- XX в.
16. Аптечное дело в России в первые годы после Октябрьской революции.
17. Развитие фармации в России в предвоенные годы.
18. Лекарственное обеспечение в годы Великой отечественной войны. Восстановление и развитие аптечного дела в послевоенный период.
19. Развитие аптечного дела в 60-80 гг XX в. Научные общества фармацевтов.
20. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.
21. Понятие фармацевтического производства и фармацевтической технологии
22. Место фармацевтического производства в современной инфраструктуре экономике развитых стран
23. Современная структура фармацевтического производства развитых и развивающихся стран, соотношение производства разных стран на мировом рынке
24. Современное состояние фармацевтического производства в России
25. Понятие фармакоэкономика, ее роль в современном фармацевтическом производстве
26. Понятие фармацевтический кластер
27. Понятие фармацевтической субстанции, лекарственного средства и препарата
28. Понятие действующее вещество, лекарственная форма и вспомогательное вещество
29. Современный фармацевтический рынок медицинских и ветеринарных препаратов, состояние и тенденции развития
30. Основные мировые производители лекарственных препаратов и фармацевтических субстанций
31. Оборот препаратов ветеринарного назначения на территории РФ. Основные нормативные документы
32. Классификация АТХ, сущность классифицирования лекарственных препаратов, структура классификации
33. Основные терапевтические группы лекарственных препаратов на Российском рынке
34. Основные группы лекарственных препаратов, используемые в ветеринарии их соотношение – отечественные и импортные
35. Группы лекарственных препаратов, используемые в продуктивном скотоводстве
36. Группы лекарственных препаратов, используемые в продуктивном свиноводстве
37. Группы лекарственных препаратов, используемые в продуктивном птицеводстве
38. Понятие стандартизации лекарственных препаратов. Государственная стандартизация и внутренняя
39. Стандартизация, как гарант качества и безопасности лекарственных препаратов, а также стимул конкуренции фармацевтических предприятий
40. Государственная стандартизация – механизм контроля качества и безопасности фармацевтического производства
41. Основные нормативные документы стандартизации
42. Государственная фармакопея – фармакопейная статья, понятие и определение
43. Отраслевые стандарты качества, сущность и использование в фармацевтическом производстве
44. Мировая стандартизация фармацевтического производства. Система GMP – сущность и понятие
45. Краткая историческая справка развития стандартов GMP в мире
46. Понятие и сущность стандарта GLP
47. Понятие и сущность стандарта GSP
48. Понятие и сущность стандарта GCP

49. Понятие и сущность стандарта GPP
50. Понятие и сущность стандарта GDP
51. Основные аспекты разработки и внедрения новых лекарственных препаратов на мировом фармацевтическом рынке
52. Основные этапы разработки новых лекарственных препаратов
53. Понятие фармакологический скрининг
54. Понятие оригинальная молекула действующего вещества
55. Коммерческая и маркетинговая составляющая при разработке новых лекарственных препаратов
56. Основные определения и понятие государственной регистрации лекарственных препаратов
57. Алгоритм госрегистрации и перерегистрации лекарственных препаратов
58. Понятие патента, основные этапы его оформления и получения
59. Государственные требования к регистрации ветеринарного аптечного бизнеса, особенности при регистрации

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина
Основные условия допуска студента к зачету:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Преподаватели, принимающие зачет	Бойко Т.В., д.в.н., доцент, Герунова Л.К., д.в.н., профессор, Шитиков В.В., к.в.н, доцент
Время проведения зачета	Дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета
Форма проведения зачета	смешанная
Время ответа на вопросы	30 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка «**зачтено**» предполагает:

- Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
- Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- Последовательное изложение материала курса;
- Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета;
- Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.

2. Оценка «**не зачтено**» предполагает:

- Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- Неумение решать задачи;
- Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
- Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах на зачете.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.04 Основы фармации
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН