

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 07:55:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии  
природообустройства и водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению  
05.03.06 Экология и природопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.29 Социальная экология**

**Направленность (профиль) «Экология»**

|                                                     |                                         |                |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | Экологии, природопользования и биологии |                |
| Разработчик,<br>Канд. биол. наук                    |                                         | Н.Н. Барсукова |
| Омск 2021                                           |                                         |                |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых задействована<br>дисциплина |                                                                                                                                                                                          | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                              | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                                              |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                   | наименование                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               | знать и<br>понимать                                                                                        | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                |
| 1                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               | 2                                                                                                          | 3                                                                                                                            | 4                                                                                                 |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                   |
| ОПК-1 -                                                               | ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | ИД-1 владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования | Знать основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология                                       | Уметь комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии | Иметь навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин.     |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                          | ИД-2 применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования                           | Знает как применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология                                 | Умеет применять термины, базовые знания дисциплины социальная экология                                                       | Имеет навыки применения терминов, базовых знаний дисциплины социальная экология                   |
| ОПК-3 -                                                               | Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности                                                                             | ИД-1 владеет методами проведения, обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации                                                                | Знает методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации                             | Умеет применять методы проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации                                     | Имеет навыки применения методов проведения, обработки, анализа и синтеза экологической информации |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                                 |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий             |                               |                          |                               |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                |          | само-<br>оценка                                    | взаимо-<br>оценка             | Оценка со стороны        |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                                |          |                                                    |                               | препода-<br>вателя       | представителя<br>производства |                             |
|                                                                                |          | 1                                                  | 2                             | 3                        | 4                             | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                        | <b>1</b> |                                                    |                               |                          |                               |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>     | <b>2</b> |                                                    |                               |                          |                               |                             |
| - Реферат                                                                      |          | По критериям оценки                                | обсуждение с преподавателем   | Зачет / не зачет         |                               |                             |
| - Контрольная работа                                                           |          | По критериям оценки                                | обсуждение с преподавателем   | Зачет / не зачет         |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                       | <b>3</b> |                                                    |                               |                          |                               |                             |
| - Самостоятельное изучение тем                                                 |          | вопросы для самостоятельного изучения темы         | обсуждение ответов на вопросы | Зачет / не зачет         |                               |                             |
| - в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним | 3.1      | вопросы к занятиям                                 | обсуждение ответов на вопросы | Зачет/ не зачет          |                               |                             |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости                  | 3.2      |                                                    |                               | тестирование             |                               |                             |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины            | 4        |                                                    |                               | тестирование             |                               |                             |
| по итогам изучения тем                                                         | 4.1      | Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля |                               | тестирование             |                               |                             |
| Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины             | <b>5</b> |                                                    |                               | Дифференцированный зачет |                               |                             |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы               |          |                                                    |                               |                          |                               |                             |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                                               | Оценочное средство или его элемент                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>1. Средства для<br/>входного контроля</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2. Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля<br/>фиксированных видов<br/>ВАРС</b> | Темы рефератов<br>Критерии оценки качества выполнения рефератов<br>Темы контрольных работ<br>Критерии оценки качества выполнения контрольной работы                                                                                                                     |
| <b>3. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                                              | Вопросы для самостоятельного изучения темы<br>Общий алгоритм самостоятельного изучения темы<br>Критерии оценки самостоятельного изучения темы<br>Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий<br>Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий |
| <b>4. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>                 | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля<br>Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля<br>Итоговое тестирование<br>Плановая процедура получения зачета                                                                                    |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                           | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                            |                                                    |
|                               |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                              | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                    |
|                               |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                  |                                                    |
|                               |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                              | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                               | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично»                                                                   |                                                    |
|                               |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                    |
|                               |                                                                                                                 |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                    |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |                                                    |
| ОПК-1 -                       | ИД- 1 опк- владеет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического | Полнота <b>знаний</b>  | Знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология                                                                         | Не знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология                                                                                                    | Знает на минимальном уровне основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология                                                                                                     | На среднем уровне знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология                                                                                                             | В полной мере знает основные термины, цели и задачи дисциплины социальная экология | Тестирование, реферат.                             |
|                               |                                                                                                                 | Наличие <b>умений</b>  | Умеет комбинировать и совокупно применять знания                                                                                             | Не умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и социальных дисциплин в                                                                                 | Умеет на минимальном уровне комбинировать и совокупно применять знания                                                                                                                         | На среднем уровне умеет на комбинировать и совокупно применять знания экологических и                                                                                                              | В полной мере умеет комбинировать и совокупно применять знания экологических и     |                                                    |

|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  | циклов при решении задач в области экологии и природопользования                                                                                        |                                   | экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии                   | решении вопросов социальной экологии                                                              | экологических и социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии                               | социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии                                           | социальных дисциплин в решении вопросов социальной экологии                                            |                                          |
|  |                                                                                                                                                         | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин. | Не имеет навыков теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин. | Имеет минимальные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин. | Имеет хорошие навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин. | Имеет отличные навыки теоретических и практических основ естественно научных и гуманитарных дисциплин. |                                          |
|  | ИД-2 опк-применяет базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле в объеме, необходимом для решения задач в области экологии и природопользования | Полнота знаний                    | Знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология                   | Не знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология                    | Знает на минимальном уровне т как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология       | На среднем уровне знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология         | В полной мере знает как применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология              | Тестирование реферат, контрольная работа |
|  |                                                                                                                                                         | Наличие умений                    | Умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология                       | Не умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология                        | Умеет на минимальном уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология.            | Умеет на среднем уровне применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология             | В полной мере умеет применять термины , базовые знания дисциплины социальная экология                  |                                          |
|  |                                                                                                                                                         | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология              | Не имеет навыков применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология              | Имеет минимальные навыки применения терминов , базовых знаний                                             | Имеет хорошие навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология              | Имеет отличные навыки применения терминов , базовых знаний дисциплины социальная экология              |                                          |
|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |
|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |
|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |
|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |
|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |
|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |
|  |                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                        |                                          |

|         |                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                       |                                            | дисциплины<br>социальная<br>экология                                                                                             |                                                                                                                         | дисциплины<br>социальная<br>экология                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                    |
| ОПК-3 - | ИД-1 опк-<br>Способен<br>применять<br>базовые<br>методы<br>экологичес<br>ких<br>исследова<br>ний для<br>решения<br>задач<br>профессио<br>нальной<br>деятельно<br>сти. | Полнота<br>знаний                          | Знает<br>методы<br>проведения,<br>обработки,<br>анализа и<br>синтеза<br>экологическо<br>й<br>информации                          | Не знает методы<br>проведения,<br>обработки, анализа и<br>синтеза<br>экологической<br>информации                        | Знает на<br>минимальном<br>уровне методы<br>проведения,<br>обработки,<br>анализа и синтеза<br>экологической<br>информации                | Знает на среднем<br>уровне методы<br>проведения,<br>обработки, анализа<br>и синтеза<br>экологической<br>информации                | В полной мере<br>знает методы<br>проведения,<br>обработки, анализа<br>и синтеза<br>экологической<br>информации                     | Тестирован<br>ие реферат,<br>контрольная<br>работа |
|         |                                                                                                                                                                       | Наличие<br>умений                          | Умеет<br>применять<br>методы<br>проведения,<br>обработки,<br>анализа и<br>синтеза<br>экологическо<br>й<br>информации.            | Не умеет применять<br>методы проведения,<br>обработки, анализа и<br>синтеза<br>экологической<br>информации              | Умеет на<br>минимальном<br>уровне применять<br>методы<br>проведения,<br>обработки,<br>анализа и синтеза<br>экологической<br>информации   | Умеет на среднем<br>уровне применять<br>методы<br>проведения,<br>обработки, анализа<br>и синтеза<br>экологической<br>информации   | В полной мере<br>умеет применять<br>методы<br>проведения,<br>обработки, анализа<br>и синтеза<br>экологической<br>информации        |                                                    |
|         |                                                                                                                                                                       | Наличие<br>навыков<br>(владение<br>опытом) | Имеет<br>навыки<br>применения<br>методов<br>проведения,<br>обработки,<br>анализа и<br>синтеза<br>экологическо<br>й<br>информации | Не имеет навыков<br>применения методов<br>проведения,<br>обработки, анализа и<br>синтеза<br>экологической<br>информации | Имеет<br>минимальные<br>навыки<br>применения<br>методов<br>проведения,<br>обработки,<br>анализа и синтеза<br>экологической<br>информации | Имеет хорошие<br>навыки<br>применения<br>методов<br>проведения,<br>обработки, анализа<br>и синтеза<br>экологической<br>информации | Имеет отличные<br>навыки<br>применения<br>методов<br>проведения,<br>обработки, анализа<br>и синтеза<br>экологической<br>информации |                                                    |



### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об экологических процессах происходящих в обществе.

**Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Социально-политический аспект экологизации.
2. Экологическая политика.
3. Экологическое движение
4. Экологическое воспитание и образование.
5. Девиантное поведение личности.
6. Здоровье и смысл жизни.
7. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
8. Основные приоритеты антиалкогольной политики в современном мире
9. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни
10. Формирование экологической культуры
11. Качество жизни и качество окружающей среды
12. Взгляды на соотношения общества и природы (в древнем мире, средние века, новое время и в современном обществе)
13. Международная охрана окружающей среды
14. Социально-демографические процессы в регионе
15. Город как антропоэкологическая система
16. Экология городских жителей (факторы городской среды, влияющие на
17. жизнедеятельность граждан)
18. Экология человека в сельской местности (особенности жизни людей в сельской местности)
19. Экологическая безопасность (теория, меры по защите людей)
20. Демографические проблемы цивилизации.
21. Пищевые ресурсы на Земле.
22. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
23. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
24. История пищевого рациона человека.
25. Рациональное и лечебное питание.
26. Генетически модифицированные продукты.
27. Молочные продукты - в любом возрасте.
28. Здоровый образ жизни.
29. Соя, и ее польза для здоровья.
30. Домашние животные и их влияние на здоровье человека.
31. Оценка пищевых рисков от потребления ГМО продуктов.
32. Безопасность пищевых продуктов как фактор снижения риска для здоровья населения.
33. Традиционные методы лечения воспалительных процессов с помощью антибиотиков, и риски связанные с ними.
34. Риски для здоровья в результате стресса.
35. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
36. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.
37. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.

##### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на

первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением \*.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

#### **Процедура оценивания**

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

#### **Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

1. Социально-политический аспект экологизации.
2. Экопоселения и экодума.
3. Решение проблемы ТКО.
4. Социальное неблагополучие современной молодежи.
5. Экология человека и социальные проблемы – алкоголизм, наркомания, токсикомания.
6. Алкоголь и алкогольная политика.
7. Наркотические вещества – незаконный оборот как глобальное явление.
8. Галлюциногены, их воздействие на человека
9. Биологическое происхождение кофеина и его источники.
10. Чай и его полезные свойства.
11. Никотин. Курение табака как природное явление и привычка.

12. Биологические активные добавки: классификация, значение, вред и польза для здоровья человека.
13. Экологическая политика.
14. Экологическое движение
15. Экологическое воспитание и образование.
16. Девиантное поведение личности.
17. Риски для здоровья в результате стресса.
18. Факторы риска. Экстремальные ситуации.
19. Риск здоровью населения, связанный с изменением часовой зоны.
20. Проведение мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологической безопасности населения.
21. Демографические проблемы цивилизации.
22. Пищевые ресурсы на Земле.
23. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
24. Влияние неблагоприятных природных и социальных факторов среды на здоровье населения.
25. История пищевого рациона человека.
26. Рациональное и лечебное питание.
27. Генетически модифицированные продукты.
28. Экология, алкоголь, демография: причины и следствия.
29. Город как антропоэкологическая система
30. Пути повышения привлекательности здорового образа жизни

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Социально-демографические процессы в регионе»

1. Социально-демографические процессы в РФ, в Сибирском федеральном округе, Омской области.
2. Предлагаемые пути решения на разных уровнях власти

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

1. «Экологическая политика»
2. Виды мероприятий экологической политики , проводимых на территории РФ и регионов.
3. Влияние мероприятий на общество и природу.

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Человек – окружающая среда на современном этапе.

1. Сущность принципов комплексности и системности в анализе взаимоотношений человека с его средой обитания.
2. Окружающая среда и поведение человека

##### **ВОПРОСЫ**

##### **для самостоятельного изучения темы**

«Эколого-географические предпосылки здоровья и возникновения болезней.

1. Концепция природной очаговости болезней.
2. Что такое биогеохимические провинции?
3. Назовите причины эндемических заболеваний.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |

|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)    |
| 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                         |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                             |
| 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы     |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время. |

### **7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

Развитие взаимоотношений общества и природы

2. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения

3. Окружающая среда и здоровье населения

4. Факторы, влияющие на здоровье человека

5. Антропоэкологическое напряжение и утомление человеческой популяции

-Что такое генетический груз?

-Охрана здоровья населения от воздействия экологических факторов производства.

-Медико-генетическая консультация и ее роль в решении социально-экологических проблем

-Человек как биологическое и социальное явление.

-Генофонд человечества и цивилизация.

6. Медико-биологические аспекты солнечной активности

7. Цвет и запахи в жизни человека

8. Социально-экономические аспекты экологии

9. Экологическая этика и культура

10. Экологическое сознание и экологическое образование

-Социальная среда и духовно-нравственное развитие человека.

-Экологическая культура.

-Экологическое сознание.

-Экологическое мышление.

-Экологическая этика.

### **8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной (на бумажном носителе) или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Социальная экология»  
Для обучающихся 05.03.06 Экология и природопользование**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Примерные тестовые задания к итоговому тестированию**

1. Стадия развития биосферы, когда разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития на Земле

- + ноосфера
- биогеоценоз
- экосистема
- биосфера
- тропосфера

2. Кому принадлежат слова: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого»?

- + В.И. Вернадский
- Б. Коммонер
- Э. Геккель

3. Основная сила, способная нарушить равновесное состояние биосферы:

- животные;
- растения;
- космос;
- + человек.

Что изучает социальная экология

- а) взаимодействие человека и природы
- + взаимодействие общества и природы
- в) взаимодействие экономики и экологии
- г) механизмы снижения антропогенного давления на природу

5. Что Вы понимаете под термином «устойчивое развитие»?

- развитие, не разрушающее природу
- безотходное производство

+ развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности  
баланс «прибыли-издержки»

6. Автором понятия «стресс-реакция» или реакция – напряжения является

+Селье

Орбели

Насонов

Александров

7. Эпидемии, рост заболеваемости, высокая смертность, снижение продолжительности жизни населения возникают в результате....

+социально-экономических кризисов

создания больших мелиоративных систем

перехода от присваивающей экономики к производящей

8. Экологическая политика – это:

мероприятия по охране окружающей среды

мероприятия по восстановлению разрушенных экосистем

+ мероприятия по установлению баланса между экономикой и экологией

мероприятия по установлению баланса между интересами настоящего и будущих поколений

9. К «парниковым» газам относятся...

+ углекислый газ

+ метан

+водяной пар

сернистый газ

10. Здоровье – это:

отсутствие болезней

+ состояние физического, психологического и социального благополучия

хорошая генетическая наследственность

высокое качество медицинского обслуживания

11. Экологический кризис – это...

чрезмерное загрязнение окружающей среды

нарушение устойчивости экосистемы

+ нарушение баланса между хозяйственной деятельностью и емкостью биосферы

изменение концентрации биогенных веществ

12. Задачи для перехода к устойчивому развитию...

а) переход на возобновляемые источники энергии

+ б) рециркуляция отходов

в) переход на альтернативные методы обработки земли

+г) отказ от перепотребления

13. Одно из первых определений социальной экологии дал:

а) Р.Мак-Кензи

б) Д.Ж. Маркович

в) Э.В. Гирусов

г) Н. Ф. Реймерс

+ Р. Парк

14. Наиболее широкую классификацию социально-экологических законов дал:

+ Н. Ф. Реймерс

В.И. Вернадский

Б. Коммонер

Э. Геккель

Э. Берджесс

15. Процесс эволюционно исторического формирования человека называется ...

+антропогенез

16. Приспособление к среде обитания, выработанное в процессе эволюции, называется: реакцией биологическими часами  
+ адаптацией

17. Функцией организма, наиболее чувствительной к изменению микроклиматических условий, является...  
+терморегуляция  
дыхание  
пищеварение  
деятельность сердечнососудистой системы

18. Неандерталец относится к виду:  
человек умелый  
человек прямоходящий  
+ человек разумный  
человек прямостоящий

19. Ведущую роль в эволюции человечества играют.  
только социальные факторы  
только биологические законы  
+ социальные факторы и биологические законы  
трудовая деятельность

20. Первобытные люди употребляли ...  
в основном растительную пищу  
в основном животную пищу  
+ растительную и животную пищу

21. Перенапряжение человека от современного ритма жизни, называется...  
**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
+стрессом

22. Основные виды деятельности человека в аграрный период.  
промышленность  
охота  
+ земледелие  
собирачество  
+ скотоводство  
+ сельское хозяйство  
информационные технологии

23. Установите соответствие техники, и ее использования в различные периоды времени:  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Биогенный период | Разовые предметы            |
| Аграрный период  | Механические приспособления |
|                  | Информационные технологии   |

24. Минеральный состав воды может быть основной причиной...  
**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**  
+флюороза  
+эндемического зоба  
водной лихорадки  
судорожной болезни  
кариеса зубов

25. В результате действия раздражителей различной природы в организме возникают стереотипные изменения. Комплекс этих сдвигов называется общий адаптационный ...



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ синдром

26. Процесс приспособления организма к меняющимся условиям среды, что означает возможность приспособления человека к общеприродным, производственным или социальным условиям, называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+адаптацией

27. Одна из первых организаций, которая занимается разработкой моделей глобального развития, связанных с осознанием экологического императива, - это:

+ Римский клуб

ЕС

ООН

Варшавский договор

НАТО

28. Пирамида потребностей А. Маслоу расположена в следующем порядке:

+ 1. физиологические потребности;

+ 2. потребности в защите и безопасности;

+3. потребность в принадлежности;

+4. потребность в самоутверждении и независимости;

+5. потребность в самовыражении.

б) физиологические потребности; потребность в самовыражении; потребности в защите и безопасности; потребность в самоутверждении и независимости; потребность в принадлежности,

в) потребности в защите и безопасности, потребность в принадлежности, физиологические потребности, потребность в самоутверждении и независимости, потребность в самовыражении.

29. Определенное постоянство внутренней среды организма, являющееся одним из важнейших свойств живого, - это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гомеостаз

30. Моральные нормы и нравственность поведения в области отношений «человек-общество-природа» изучает...

биоэтика

медицинская этика

+ экологическая этика

социология

31. Сфера общественного и индивидуального сознания, связанная с отражением природы как части бытия - это:

а) духовная культура;

б) экологическая культура;

+ экологическое сознание;

г) экологические отношения;

д) материальная культура.

32. Сложная форма проявления критических ситуаций, связанная с противоборством разных тенденций, мнений, позиций, концепций:

а) стресс

б) фрустрация

в) кризис

+ конфликт

33. Мегалополис - это:

- а) урбанизированная территория с очень большой плотностью населения; очень большой город;
- б) территория слившихся городов;
- + город с населением более 1 млн. человек;
- г) нет правильного ответа.

34. Концепция «золотого миллиарда» предполагает:

- + численность человечества необходимо сократить любыми способами до 1-1,5 млрд. человек;
- б) численность человечества необходимо сократить как можно более «мягкими» мерами до 1-1,5 млрд. человек;
- в) валовый национальный продукт должен составлять не менее 1 млрд. долларов;
- г) «золотой миллиард» - это та численность человечества, для которой могут быть обеспечены высокие стандарты благосостояния при сохранении биотического равновесия;
- д) «золотой миллиард» - это мировая элита, включающая людей с высокими интеллектуальными способностями.

35. Римский клуб – это:

- а) научная ассоциация
- б) политическая организация
- в) радикальная организация
- + общественная неправительственная организация

36. В полярных районах заболевания населения, в основном, связаны с...факторами.

- + геологическими
- химическими
- биологическими

37. Заболевания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| Инфекционные   | чума, кариес зубов                |
| Неинфекционные | эндемический зоб, флюороз, анемия |
|                | шизофрения                        |

38. Адаптивная стратегия...

- + способ адаптации человека (общества) к изменяющимся условиям существования
- приспособленность организма к конкретным условиям существования
- свойства, приобретаемые им в результате процесса адаптации

39. Антропология...

- + наука, изучающая происхождение человека
- исторический процесс происхождения, возникновения и развития человека
- представление о наличии у животных психических свойств и способностей, присущих только человеку

40. Антропогенез...

- + исторический процесс происхождения, возникновения и развития человека.
- приспособленность организма к конкретным условиям существования
- наука, изучающая происхождение человека

41. Артеприрода...

- + искусственно созданный человеком мир, не имеющий аналогов в естественной природе и без постоянного поддержания начинающий разрушаться
- комплекс живых и косных компонентов, связанных между собой обменом вещества и энергии
- совокупность экосистем со сходным типом растительности, расположенных в одной природно-климатической зоне

42. Биоритмы...

- + колебания интенсивности и характера тех или иных биологических процессов и явлений, дающие организмам возможность приспосабливаться к циклическим изменениям окружающей среды
- совокупность экосистем со сходным типом растительности
- ритмы жизни человеческой цивилизации

43. Взрыв демографический...

- +резкое увеличение народонаселения, связанное с улучшением социально-экономических или общеэкологических условий жизни
- постепенное увеличение народонаселения
- снижение народонаселения, вследствие негативных процессов в обществе

44. Видеозэкология...

- +научное направление в экологии, изучающее визуальную среду как экологический фактор
- раздел экологии, изучающий многовидовые сообщества организмов
- раздел экологии, изучающий взаимоотношения организма с окружающей средой

45. Волны численности...

- + периодические и непериодические изменения численности особей, происходящие в результате влияния абиотических и биотических факторов
- изменения биомассы особей, воздействующих на популяцию
- закономерное передвижение животных между значительно отличными местами расселения

46. Воспитание экологическое...

- + воздействие на сознание людей с целью выработки социально-психологических установок и активной гражданской позиции, бережного отношения к совокупности природных и социальных благ
- формирование политических взглядов, убеждений, ценностей, политической ориентации, политической направленности личности
- целенаправленное формирование личности, процесс, который помогает ребенку подготовиться к взаимодействию в социуме

47. Региональная диета жителей Крайнего Севера, в сравнении с жителями южных центральных и южных регионов России определяется большим содержанием в пище...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +белков
- +липидов
- углеводов
- витаминов

48. Депопуляция...

- +уменьшение численности популяции, населения
- увеличение численности популяции, населения
- незначительное уменьшение численности популяции, населения

49. Дистресс...

- +отрицательная неспецифическая реакция живого организма на любое внешнее воздействие, оказываемое на него («плохой» стресс)
- волнение, которое человек испытывает в стрессовой ситуации, с которой он в состоянии справиться
- неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование

50. Иммуитет...

- + система реакций, призванная защитить организм от инфекций или яда
- снижение или отсутствие защитных реакций вследствие дефекта иммунной системы организма
- изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения

51 Коммуникабельность - есть способность...

- +свободного общения с другими людьми
- умение преодолеть стеснительность при необходимости общения с незнакомыми людьми
- волевым напряжением общаться с людьми неприятными, несимпатичными

52. Канцероген...

- +вещество или физический агент, способные вызвать развитие злокачественных новообразований
- химические элементы со свойствами металлов и значительным атомным весом либо плотностью
- нейропептиды, которые вырабатываются в организме человека в ответ на изменения окружающей среды

53. Эндорфины...

+нейропептиды, которые вырабатываются в организме человека , способны снизить боль, уменьшить чувство страха или просто сделать человека счастливым  
вещество или физический агент, способные вызвать развитие злокачественных новообразований  
химические элементы со свойствами металлов и значительным атомным весом либо плотностью

54. Квазиприрода...

+все элементы природной среды, искусственно преобразованные, модифицированные людьми и характеризующиеся в отличие от собственно-природной среды неспособностью к системному самоподдерживанию  
искусственно созданный человеком мир, не имеющий аналогов в естественной природе и без постоянного поддержания начинающий разрушаться  
материальный мир Вселенной

55. Клонирование...

+выращивание генетически идентичных организмов вегетативным путем из клеток одного предка  
наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов  
совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из организма (клеток), осуществления манипуляций с генами

56. В эволюции живого вещества просматривается один однонаправленный процесс, называемый В.И.Вернадским процессом...

+цефализации  
метаболизма  
усложнения взаимосвязей между органами  
усиления взаимозависимости

57. Мутагены...

+ вещества или физические агенты, способные вызывать мутации  
вещество или физический агент, способные вызвать развитие злокачественных новообразований  
нейропептиды, которые вырабатываются в организме человека в ответ на изменения окружающей среды

58. Пандемия...

+ эпидемия, охватившая весь мир или подавляющую его часть  
прогрессирующее распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости и способное стать причиной чрезвычайной ситуации  
широкое распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на значительной территории

59. Расы человека...

+негроидная,  
+европеоидная  
+монголоидная  
смешанная

60. Среда обитания человека...

+ совокупность природных, природно-антропогенных и социальных факторов жизни человека  
совокупность природных факторов жизни человека  
совокупность социальных факторов жизни человека

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
ответов на тестовые вопросы текущего контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

### 3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

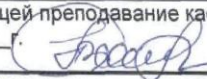
#### ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Становление социальной экологии и ее предмета. Основные задачи.
2. .Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, химии, социологии, психологии.
3. Характеристика биосоциальной природы человека.
4. Древняя история освоения природы человеком и особенности ее восприятия первобытными людьми.
5. Основные этапы становления и развития взаимоотношений природы и общества.
6. Влияние экологических условий на развитие человеческого общества.
7. Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Среда человека и ее элементы как объекты и субъекты социально-экологического взаимодействия.
9. Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики.
10. Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения.
11. Динамика численности населения Земли и экологические проблемы.
12. Миграционные процессы и проблемы демографии.
13. Причины и последствия изменения генофонда человечества.
14. Поведение человека и уровни его регуляции.
15. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
16. Урбанизация и ее социально-экологические последствия.
17. Потребности как источник активности личности. Характеристика экологических потребностей человека.
18. .Жилищная среда и ее влияние на здоровье человека.
19. Адаптация человека к естественной и социальной среде.
20. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
21. Влияние экстремальных воздействий на окружающую среду и жизнь общества.
22. Экологические катастрофы, их причины и последствия для общества.
23. Влияние различных болезней на жизнь общества в прошлом, настоящем и будущем.
24. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы: антропоцентризм, натуоцентризм и экоцентризм.
25. Экологическая политика.
26. Значение этического аспекта взаимоотношений человека и природы в воспитании личности.
27. Концепция устойчивого экономико-экологического развития.
28. Социальные причины экологического кризиса.
29. 40.Учение о ноосфере и перспективы развития человечества.
30. Неблагоприятные факторы среды обитания и их классификация.
31. Гомеостаз и адаптация.

| <b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                 |
| <b>9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы           |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | дифференцированный зачет                                                                                                                        |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе                                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | семестра                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                     | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование. |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонда оценочных средств дисциплины**  
**Б1.О.29 Социальная экология**  
**в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры<br>протокол № <u>111</u> от <u>17.06.2021</u> г.<br>Зав. кафедрой _____                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Методы, природопользование и мониторинг</u><br> <u>Метелитский В.В.</u> |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование;<br>протокол № 10 от 17.06.2021 г.<br>Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент _____ <u>И.Г. Кадермас</u>                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-end;"> <div>Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС Омский» _____</div> <div style="text-align: right;">  </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">Е.Н. Морозова</div> |                                                                                                                                                             |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.29 Социальная экология**

**в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |