

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 06:52:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки  
19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.27 Физическая культура и спорт**

**Направленность (профиль) «Технология мяса и мясных продуктов»**

|                                                   |                              |
|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра | Физической культуры и спорта |
| Разработчик<br>Доцент кафедры ФКиС, канд.пед.наук | Л.П. Пягай                   |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры физической культуры и спорта, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины Б1.О.27 Физическая культура и спорт.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины Б1.О.27 Физическая культура и спорт, персональный уровень**  
**достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована<br>дисциплина |                                                                                                                                          | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                               | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                   | наименование                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                | знать и<br>понимать                                                                                                      | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                       | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                              |
| 1                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                               |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                 |
| УК-7                                                                  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-7</sub><br>Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни               | основы организации физкультурно-спортивной деятельности, факторы, определяющие здоровый образ жизни                      | самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, определять режимы двигательной активности для укрепления здоровья | навыками определения физического развития и работоспособности организма, здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма |
|                                                                       |                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>УК-7</sub><br>Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. | влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний. | оценивать объем и интенсивность физической нагрузки с учетом возраста и состояния здоровья                                                                                          | здоровьесберегающих технологий для поддержания профессионально-прикладных навыков                                                               |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                             |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий                    |                                                   |                                                                                                |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |          | само-<br>оценка                                           | взаимо-<br>оценка                                 | Оценка со стороны                                                                              |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                            |          |                                                           |                                                   | препода-<br>вателя                                                                             | представителя<br>производства |                             |
|                                                                            |          |                                                           |                                                   | 3                                                                                              | 4                             |                             |
| 1                                                                          | 2        | 3                                                         | 4                                                 | 5                                                                                              | 6                             | 7                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                                           |                                                   | Устный опрос                                                                                   |                               |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> | -                                                         | -                                                 | -                                                                                              | -                             | -                           |
| Выполнение расчетно-аналитической работы                                   | 2.1      | Сравнение полученных результатов со средними показателями | Обсуждение изученных тем на практических занятиях | - Проверка отчетных материалов<br><br>- Контрольная работа для обучающихся заочной формы       | -                             | -                           |
| Контрольная работа для обучающихся заочной формы                           | 2.2      |                                                           |                                                   | Проверка контрольной работы                                                                    |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                                           |                                                   |                                                                                                |                               |                             |
| - Самостоятельное изучение тем                                             | 3.1      | Вопросы для самоконтроля                                  | Обсуждение изученных тем на практических занятиях | Проверка отчетных материалов (докладов, практических работ)                                    | -                             | -                           |
| - в рамках практических занятий и подготовки к ним                         | 3.2      | Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)            | Обсуждение изученных тем на практических занятиях | Проверка выполненных практических заданий на занятиях<br><br>Устный опрос                      | -                             | -                           |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.3      | -                                                         | -                                                 | Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете | -                             | -                           |
| <b>Рубежный контроль:</b>                                                  | <b>4</b> | -                                                         | -                                                 |                                                                                                | -                             | -                           |
| - по итогам изучения раздела 1                                             | 4.1      | -                                                         | -                                                 | Тест                                                                                           | -                             | -                           |
| <b>Выходной контроль:</b>                                                  | <b>5</b> | -                                                         | -                                                 |                                                                                                | -                             | -                           |
| - по итогам изучения 1 – 2 разделов                                        | 5.1      | -                                                         | -                                                 | Устный опрос                                                                                   | -                             | -                           |
| Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины                    | <b>6</b> | -                                                         | -                                                 | зачет                                                                                          | -                             | -                           |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |          |                                                           |                                                   |                                                                                                |                               |                             |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3. РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине в составе ОПОП 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

| Группа<br>оценочных средств                                                           | Оценочное средство или его элемент                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                             |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                              | Примерные вопросы к входному контролю по остаточным знаниям предшествующих дисциплин          |
|                                                                                       | Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля                                          |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Наименование темы и исходные данные к расчетно-аналитической работе № 1,                      |
|                                                                                       | Оформление титульного листа                                                                   |
|                                                                                       | Внутренняя структура и компоновка работы                                                      |
|                                                                                       | Порядок выполнения расчетно-аналитической работы                                              |
|                                                                                       | Общие принципы оценки индивидуальных результатов                                              |
|                                                                                       | Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме расчетно-аналитической работы     |
|                                                                                       | Наименование темы и исходные данные к расчетно-аналитической работе № 2,                      |
|                                                                                       | Оформление титульного листа                                                                   |
|                                                                                       | Внутренняя структура и компоновка работы                                                      |
|                                                                                       | Порядок выполнения расчетно-аналитической работы                                              |
|                                                                                       | Общие принципы оценки индивидуальных результатов                                              |
|                                                                                       | Критерии и шкала оценки, используемые при проверке и приеме расчетно-аналитической работы № 2 |
|                                                                                       | Контрольная работа для обучающихся заочной формы                                              |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                              | Процедура самоподготовки к практическим занятиям                                              |
|                                                                                       | Задания для самоподготовки к практическим занятиям                                            |
|                                                                                       | Общие критерии оценки самоподготовки бакалаврами к практическим занятиям                      |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Общие критерии оценки результатов заключительного контроля, проведенного в форме теста        |
|                                                                                       | Общие критерии оценки результатов изучения учебной дисциплины                                 |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                          | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |         |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|---------|
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                                                                                    | компетенция не сформирована                                                                                                                                                               | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний |                                                    | высокий |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                                                                                    | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                    |         |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                                                                                    | Не зачтено                                                                                                                                                                                | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                    |         |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                                                                                    | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                    |         |
|                               |                                       |                                   |                                                                                                                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                              | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |                                                    |         |
| Критерии оценивания           |                                       |                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                    |         |
| УК-7                          | ИД-1 <sub>УК7</sub>                   | Полнота знаний                    | Знает и понимает ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры | Не понимает ценности физической культуры и спорта; не понимает значение физической культуры в жизнедеятельности человека; культурное, историческое наследие в области физической культуры | 1. Частично понимает ценности физической культуры и спорта и значение физической культуры в жизнедеятельности человека.<br>2. Имеет представление о ценностях физической культуры и спорта и значения занятий физической культурой в жизнедеятельности человека. Имеет представление о культурном, историческом наследии в области физической культуры.<br>3. Понимает ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Полностью осознает культурное, историческое наследие в области физической культуры                                    |         | Тест<br><br>Расчетно-аналитическая работа          |         |
|                               |                                       | Наличие умений                    | Способен оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; придерживаться здорового образа жизни                                                                  | Не способен оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире. придерживаться здорового образа жизни                                                                      | 1. Имеет представление о современном состоянии физической культуры и спорта в мире.<br>2. Частично способен оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире. Имеет представление о здоровом образе жизни.<br>3. Способен полностью оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире. Способен придерживаться здорового образа жизни                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                    |         |
|                               |                                       | Наличие навыков (владение опытом) | Способен систематически заниматься физическими упражнениями, обеспечивающих                                                                                                        | Не понимает роль систематических занятий физическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и                                                                                            | 1. Имеет представление о систематических занятиях физическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья.<br>2. Владеет навыками систематических занятий физическими упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья<br>3. Способен систематически заниматься физическими                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                    |         |

|                      |                                   |                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |  |
|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                                   |                                                                                                  | сохранение и укрепление здоровья                                                           | укрепление здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | упражнениями, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья                                        |  |
| ИД-2 <sub>УК-7</sub> | Полнота знаний                    | Знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности               | Не знает способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности      | 1. Имеет представление о способах контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.<br>2. Знает несколько методов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.<br>3. Знает методы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.                                         | Опрос<br><br>Расчетно-аналитическая работа<br><br>Контрольная работа (для обучающихся заочной формы) |  |
|                      | Наличие умений                    | Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений                           | Не умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений                  | 1. Имеет представление о составлении комплекса необходимых прикладных физических упражнений.<br>2. Частично владеет подбором необходимых прикладных физических упражнений.<br>3. Умеет самостоятельно составлять комплекс необходимых прикладных физических упражнений.                                                                      |                                                                                                      |  |
|                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методами самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности | Не владеет самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности | 1. Имеет представление о методах самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности.<br>2. Частично владеет методами самодиагностики и самооценки физического развития и физической подготовленности.<br>3. Способен выполнить самодиагностику и самооценку физического развития и физической подготовленности. |                                                                                                      |  |

### ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

#### ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ № 1

1. Необходимо измерить свои антропометрические показатели (рост, массу тела, окружность грудной клетки и т.д.) и занести их в таблицу (табл. 1).
2. На основе полученных антропометрических показателей по представленным в заданиях формулам осуществить расчет определенных индексов физического развития.
3. Полученные результаты заносятся в соответствующие протоколы. По каждому показателю дать краткий комментарий / вывод.
4. Расчетно-аналитическую работу оформить в виде отдельного документа, образец оформления титульного листа расчетно-аналитической работы – Приложение 1.

#### Задание. 1. Провести измерение окружностей тела

| Измеряемые показатели       | Собственные данные<br>антропометрии, см | Средние данные<br>(табличные)<br>в соответствии с<br>ростом |
|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Рост стоя                   |                                         |                                                             |
| Окр.шеи                     |                                         |                                                             |
| Окр. пр.плеча в покое       |                                         |                                                             |
| Окр. пр.плеча в напряжении  |                                         |                                                             |
| Окр.лев. плечав покое       |                                         |                                                             |
| Окр. лев.плеча в напряжении |                                         |                                                             |
| ОГК пауза                   |                                         |                                                             |
| ОГК вдох                    |                                         |                                                             |
| ОГК выдох                   |                                         |                                                             |
| Экскурсия                   |                                         |                                                             |
| Окр.пр.бедра                |                                         |                                                             |
| Окр.лев.бедра               |                                         |                                                             |
| Окр.пр.голени               |                                         |                                                             |
| Окр.лев.голени              |                                         |                                                             |

Сравнить полученные данные с должными величинами (Приложение 2.)

#### Задание 2. Оценка физического развития по методу индексов

По мнению большинства исследователей, индексы можно использовать для приблизительного определения должных величин антропометрических признаков, причем этот метод может быть применен для оценки показателей людей молодого и зрелого возраста.

##### Весо-ростовые индексы

##### 1. ИндексБрока-Бругша. Позволяет найти должный вес.

Должный вес = Рост - 100 (при росте до 165 см)

Должный вес = Рост - 105 (при росте 165-175 см)

Должный вес = рост - 110 (при росте свыше 175 см)

Для расчета индекса Брока-Бругша рост выражается в сантиметрах. Отклонения полученных расчетов на 10% от должной нормы считаются допустимыми, а вес в этих пределах - средним.

### Задание 3. Вычислить должный вес тела.

**Индекс Кетле.** Позволяет вычислить должную плотность тела и косвенно определить избыток или недостаток массы тела.

Индекс Кетле = Вес / Рост (г/см)

Средние значения

для мужчин — 370-400 г/см;

для женщин — 325-375 г/см.

### Задание 4. Рассчитайте должную плотность тела

#### 4.1. Индексы пропорциональности

Индекс Эрисмана — индекс пропорциональности грудной клетки. Все показатели индекса приводятся в сантиметрах.

ИЭр = ОГК пауза - 0,5 роста стоя x 100 (%) \_\_\_\_\_

Средние данные

для мужчин + 5,8 см;

для женщин + 3,8 см.

Больший индекс указывает на широкую грудную клетку, а меньший - на узкую.

#### 4. 2. Индекс Пинье (ИП) — определяет крепость телосложения.

ИП =  $P - (B + O)$  \_\_\_\_\_

где

P — рост стоя (см);

B — вес тела(кг)

O — окружность грудной клетки в фазе выдоха

Оценка индекса Пинье:

- если результаты расчетов составляют 10 и менее единиц — телосложение очень крепкое;
- от 11-15 - крепкое;
- 16-20 - хорошее;
- 21-25 - среднее;
- 26-30 -слабое;
- 31 и более - очень слабое.

#### 4.3. Индекс Мануврие характеризует длину ног.

ИМ = (длина ног / рост сидя) x 100

Все показатели индекса приводятся в сантиметрах.

Оценка результатов исследования Индекса Мануврие:

- до 4,9 % — короткие ноги;
- 85-89 % — ноги средней длины;
- 90 % и выше — длинные ноги

#### 4.4. Пропорциональность окружностей тела

Принято считать, что пропорциональное человеческое тело характеризуется следующими отношениями окружностей:

1. окружность шеи = 38 % ОГК;
2. окружность талии = 75 % ОГК;
3. окружность бедра = 60 % окружности таза;
4. окружность голени = 40 % окружности таза;
5. (окр.правого плеча + окр. левого плеча) / 2 = 36 % ОГК;
6. (окр.правого предплечья + окр. левого предплечья)/ 2 =36 % ОГК.

### ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ №1

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем

2) В ходе оценки устанавливаются:

– качественный уровень достижения обучающимся учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения практической работы

3) При аттестации обучающегося по итогам выполнения практической работы руководителем используются четыре приведённых ниже группы критериев оценки:

- критерии оценки качества процесса подготовки расчетно-аналитической работы;
- критерии оценки содержания расчетно-аналитической работы;
- критерии оценки оформления расчетно-аналитической работы;

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Критерии оценки качества процесса подготовки расчетно-аналитической работы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность работать самостоятельно;</li> <li>– способность творчески и инициативно решать задачи;</li> <li>– способность рационально планировать этапы и время выполнения практической работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении задания, находить оптимальные способы их решения;</li> <li>– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки практической работы;</li> <li>– способность обобщать результаты исследований, формулировать на их основе практические рекомендации.</li> </ul> |
| <b>Критерии оценки содержания практической работы</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность проводимых измерений;</li> <li>– самостоятельность в интерпретации результатов измерений;</li> <li>– проработка литературы при выполнении расчетно-аналитической работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Критерии оценки оформления практической работы</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>логика и стиль изложения;</li> <li>– структура и содержание;</li> <li>– объем и качество выполнения иллюстративного материала;</li> <li>– общий уровень грамотности изложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Шкала и критерии оценки

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>    | - оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно произвел измерения антропометрических показателей, осуществил правильные расчеты во всех заданиях, построил индивидуальный профиль физического развития и физической подготовленности, провел анализ полученных результатов и сформулировал подробные рекомендации |
| <b>Не зачтено</b> | оценка «незачет» - обучающийся не правильно произвел измерения антропометрических показателей, допустил ошибки в расчетах в одном и более заданий, не провел подробный анализ полученных результатов и не сформулировал подробные рекомендации                                                                                     |

#### Исследование силовых способностей

##### **Задание 1. Определите свой уровень развития силовых способностей**

Упражнения, представленные в этом задании, позволят определить сильные и слабые части вашего тела. Эти знания помогут Вам решить, какой тип упражнений следует включить в РАР № 4.

Прежде, чем приступить к выполнению упражнений, необходимо провести разминку, которая может состоять из беговых и общеразвивающих упражнений (5-10 мин). Разминка перед тренировкой подготовит Ваши мышцы и суставы к предстоящей нагрузке, увеличивая кровоток и разогревая ткани организма. Это позволит избежать растяжения мышц и сухожилий.

##### **Упражнение «Пресс»**

И.П. — лежа на спине, руки на затылок, ноги согнуты в коленных суставах. Опустите подбородок на грудь, руки прижмите к голове. Выполняйте подъем туловища в сед. Подсчитайте количество подъемов. Заполните протокол.

##### **Упражнение «Отжимания» (сгибание и разгибание рук в упоре лежа)**

И.П. — упор лежа (юноши), упор от коленных суставов (девушки). Выполняйте сгибания и разгибания рук в упоре лежа. Подсчитайте количество выполненных движений. Заполните протокол. Отжимания помогут оценить силу мышц верхнего плечевого пояса.

По окончании выполнения задания необходимо выполнить упражнения на растяжение мышц, которые будут способствовать быстрому восстановлению.

Таблица 1.

#### Критерии для оценки результатов теста

| Упражнение(тест)     | Баллы |    |    |
|----------------------|-------|----|----|
|                      | 5     | 4  | 3  |
| Пресс (к-во раз)     | 50    | 40 | 30 |
| Отжимания (к-во раз) | 20    | 15 | 10 |

Протокол. Анализ первичного исследования силовых способностей

Дата \_\_\_\_\_

| Упражнение (тест)    | Кол-во раз | Баллы |
|----------------------|------------|-------|
| Пресс (к-во раз)     |            |       |
| Отжимания (к-во раз) |            |       |

Выводы \_\_\_\_\_

#### Исследование частоты движений

##### Задание 2. «Прыжки через скакалку»

В течение одной минуты выполнить без остановки прыжки через скакалку в максимально быстром темпе. Результат внести в протокол и поставить соответствующий балл (Таблица 2).

Таблица 2.

#### Критерии оценки результатов теста «Прыжки через скакалку»

| Упражнение (тест)                                | Баллы |     |     |     |
|--------------------------------------------------|-------|-----|-----|-----|
|                                                  | 5     | 4   | 3   | 2   |
| Прыжки через скакалку в течение 1 мин (к-во раз) | 160   | 140 | 130 | 110 |

Протокол. Прыжки через скакалку

Дата \_\_\_\_\_

| Дата | Количество прыжков | Баллы |
|------|--------------------|-------|
|      |                    |       |
|      |                    |       |
|      |                    |       |

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### Исследование выносливости

**Задание 3.** Для оценки выносливости необходимо пробежать дистанцию на выбор: 500 метров, 1000 метров, 3000 метров. Полученные результаты внести в протокол и оценить в соответствии с критериями данного теста (Таблица 3).

Таблица 3.

**Критерии оценки результатов теста «Бег на длинные дистанции»**

| Упражнение (тест)      | Баллы |       |       |       |
|------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                        | 5     | 4     | 3     | 2     |
| Бег 500 метров (с)юн   | -     | -     | -     | -     |
| Бег 500 метров (с)дев  | 1.50  | 2.05  | 2.15  | 2.10  |
| Бег 1000 метров (с)юн  | 3.30  | 3.40  | 3.50  | 4.00  |
| Бег 2000 метров (с)дев | 10.45 | 11.0  | 11.20 | 11.40 |
| Бег 3000 метров (с)юн  | 12.50 | 13.20 | 14.0  | 14.40 |

Примечание: выбор дистанции предварительно обсуждается с преподавателем.

Протокол. Бег на длинные дистанции

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| Дата | Результат, сек | Баллы |
|------|----------------|-------|
|      |                |       |
|      |                |       |
|      |                |       |

**Выводы** \_\_\_\_\_

**Исследование и оценка развития гибкости**

**Задание 4.** Наклон вперед в исходном положении стоя.

В исходном положении «стоя ноги врозь», выполнить наклон туловища, руки вперед. Зафиксировать касание пальцев рук, измерить с помощью линейки продвижение ладони относительно опоры.

Таблица 4.

**Критерии оценки результатов теста «Наклон вперед в исходном положении стоя»**

| Упражнение (тест)    | Баллы |    |   |   |
|----------------------|-------|----|---|---|
|                      | 5     | 4  | 3 | 2 |
| Наклон, девушки (см) | 15    | 10 | 5 | 0 |
| Наклон, юноши (см)   | 12    | 8  | 5 | 0 |

Протокол. Наклон вперед в исходном положении стоя

| Дата | Результат, см | Баллы |
|------|---------------|-------|
|      |               |       |

**Выводы** \_\_\_\_\_

**Исследование и оценка развития координационных способностей**

**Задание 5.** Челночный бег 5х10.

Потребуется беговая дорожка 10 метров, секундомер.

Челночный бег — вид бега, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции в прямом и обратном направлении.

Длина дистанции может значительно различаться, обычно находится в пределах от 10 до 100 м. Количество повторов также может быть различно.

На конечном отрезке спортсмен должен оббежать препятствие (столб) или коснуться ногой земли за размеченной линией.

Выполнить 5 серий беговых упражнений по 10 метров. Полученный результат внести в протокол и сравнить с нормативами (Таблица 6)

Таблица 5.

## Критерии оценки результатов теста «Челночный бег»

| Упражнение (тест)       | Баллы |      |      |      |
|-------------------------|-------|------|------|------|
|                         | 5     | 4    | 3    | 2    |
| Бег 5х10 метров (с) юн  | 12.0  | 13.0 | 13.7 | 14.0 |
| Бег 5х10 метров (с) дев | 14.0  | 15.0 | 15.7 | 16.0 |

Протокол. Челночный бег

| Дата | Результат, сек | Баллы |
|------|----------------|-------|
|      |                |       |
|      |                |       |

Выводы \_\_\_\_\_

**Задание 6. Штрафной бросок из 6 мячей.**

Данный тест оценивает пространственную координацию движений.

Для выполнения теста понадобится баскетбольный мяч.

Необходимо выполнить шесть бросков подряд с соблюдением техники движений. Оценивается количество попаданий.

Таблица 6.

## Критерии оценки результатов теста «Штрафной бросок»

| Юноши                |      | Девушки              |      |
|----------------------|------|----------------------|------|
| Количество попаданий | балл | Количество попаданий | балл |
| 5                    | 5    | 4                    | 5    |
| 4                    | 4    | 3                    | 4    |
| 3                    | 3    | 2                    | 3    |
| 2                    | 2    | 1                    | 2    |

Протокол. Штрафной бросок

| Дата | к-во попаданий | Баллы |
|------|----------------|-------|
|      |                |       |
|      |                |       |
|      |                |       |
|      |                |       |

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

### Тема. Гипоксические пробы

#### Задание 1. Исследовать показатели системы внешнего дыхания

Протокол. Дата \_\_\_\_\_

| Пробы               | Результат | Оценка |
|---------------------|-----------|--------|
| <b>Проба Генчи</b>  |           |        |
| <b>Проба Штанге</b> |           |        |

Среднее значение пробы Генчи:

- для юношей и девушек 20-30 секунд.
- у спортсменов этот показатель достигает 40 70 секунд и более.

Среднее значение пробы Штанге:

- для девушек - 35 -45 с,
- для юношей - 50 - 60 с;
- для спортсменок - 45 -55 с и более;
- для спортсменов - 65 -75 с и более.

Выводы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 2. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы

|           |           |           |           |           |           |                      |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>ЧСС за 1 мин.</b> |
|           |           |           |           |           |           |                      |

Выводы \_\_\_\_\_

#### 3. Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы

##### Задание 1. Провести трехмоментную комбинированную пробу Летунова

Проба Летунова основана на определении адаптации ССС к разным по интенсивности и продолжительности нагрузкам.

Она состоит из трех нагрузок:

- 1 нагрузка: 20 приседаний за 30 секунд;
- 2 нагрузка: 15-секундный бег на месте в максимальном темпе;
- 3 нагрузка: бег на месте с высоким подниманием бедра в темпе 180 шагов/мин. (для юношей - 3 минуты, для девушек - 2 минуты)

Данная проба позволяет исследовать функциональные способности ССС у спортсменов.

Первая нагрузка - служит разминкой к последующим основным нагрузкам. Скоростная нагрузка (15-секундный бег на месте) выявляет способность ССС к быстрой мобилизации. Нагрузка на выносливость — 2-3-минутный бег, позволяет оценить способность ССС поддержать необходимый уровень кровообращения в течение продолжительного времени.

Результаты пробы Летунова позволяют оценить адаптацию к физическим нагрузкам у спортсменов, тренировочный процесс которых развивает такие качества, как быстрота и выносливость. В зависимости от направленности тренировочного процесса (спринтер, стайер), при проведении пробы особое внимание обращают на ту часть теста, в которой выявляются определенные спортивные качества. Динамика показателей функциональной пробы может помочь тренеру оценить уровень подготовленности спортсмена и корректировать тренировочный процесс.

## Задание 2. Исследовать восстановление пульса после дозированной физической нагрузки и определить тип реакции ССС.

Протокол. Проба Летунова.

Дата обследования \_\_\_\_\_

| Показатели пульса | До нагрузки | Время восстановления пульса после нагрузки, мин |  |  |                  |  |   |  |              |  |  |  |  |
|-------------------|-------------|-------------------------------------------------|--|--|------------------|--|---|--|--------------|--|--|--|--|
|                   |             | 20 приседа                                      |  |  | 15-секундный бег |  |   |  | 2-3 мин. бег |  |  |  |  |
|                   |             | ний                                             |  |  |                  |  | 3 |  |              |  |  |  |  |
| ЧСС, уд/10 с      |             |                                                 |  |  |                  |  |   |  |              |  |  |  |  |

Выводы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### В выводах определить типы реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку

Тип реакции ССС на дозированную физическую нагрузку определяется по характеру изменения пульса и артериального давления на первой минуте восстановительного периода. Чем лучше подготовлен спортсмен, тем менее выражена реакция пульса и артериального давления на физическую нагрузку и тем короче время восстановительного периода. При заболеваниях, переутомлении и перетренированности показатели ССС значительно возрастают, а время восстановления удлиняется.

#### Различают пять типов реакции на нагрузку:

1. нормотонический,
2. гипертонический,
3. гипотонический,
4. дистонический,
5. ступенчатый.

Последние четыре типа реакции считаются патологическими.

Нормотонический тип реакции характеризуется следующими особенностями:

1. ЧСС незначительно повышается;
2. отмечается увеличение систолического АД;
3. умеренное снижение диастолического артериального давления;
4. увеличение пульсового давления.

Такие изменения косвенно указывают на то, что увеличение минутного объема крови в ответ на нагрузку осуществляется за счет увеличения ударного объема сердца.

Гипотонический (астенический) тип реакции характеризуется значительным учащением пульса в то время, как систолическое АД повышается слабо или остается прежним. Диастолическое АД не меняется или несколько повышается, следовательно, пульсовое давление не только не увеличивается, но даже снижается. Время восстановления — замедленное.

Такой тип реакции наблюдается у нетренированных лиц. У спортсменов такой тип реакции бывает при перетренированности и после физического перенапряжения.

Гипертонический тип реакции отличается необычно большим повышением пульса, систолического АД (до 200-220 мм.рт.ст.) и диастолического АД (более 90 мм.рт.ст.) пульсовое давление повышается, но не за счет увеличения ударного объема, так как в основе гипертонической реакции лежит повышение периферического сопротивления сосудов, т.е. возникает спазм артериол вместо их расширения, которое возникает при нормотоническом типе реакции. Время восстановления при этом типе реакции также относится к повышению АДд свыше 90 мм.рт.ст. без значительного повышения АДс.

Такой тип реакции отмечается у спортсменов при выраженном переутомлении перенапряжении, а также у лиц, страдающих гипертонической болезнью или имеющих предрасположенность к данному заболеванию. Подобная реакция может появиться при нервно-психических стрессах.

**Дистонический** тип реакции характеризуется тем, что при значительном учащении пульса и повышении систолического АД, диастолическое АД снижается до ). Данное явление носит название «феномен бесконечного тона». Восстановление, как правило, при этом типе реакции замедленное.

Дистонический тип реакции наблюдается у тренированных и нетренированных лиц, перенесших инфекционные заболевания, а также при этом типе реакции замедленно.

**Ступенчатый** тип реакции характеризуется выраженным учащением пульса и первой минуте восстановительного периода, а артериальное давление повышается позднее (на 2-3 минуте) восстановительного периода. Такая реакция чаще всего наблюдается у лиц, имеющих сниженную функциональную способность и обычно бывает после скоростных нагрузок. При этой реакции ССС не может быстро обеспечить перераспределение крови, которое требуется для работающих мышц.

### Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом

При самостоятельных занятиях оздоровительной физической культурой важно владеть элементарными навыками самоконтроля физического состояния

Самоконтроль — это систематическое наблюдение спортсмена за состоянием своего здоровья, физическим развитием и их динамикой под влиянием занятий спортом. Самоконтроль является дополнением к врачебному контролю и позволяет спортсмену оценивать эффективность тренировочного процесса, следить за состоянием здоровья, выполнять общий и спортивный режим.

Данные самоконтроля помогают тренеру и спортивному врачу выявлять изменения в состоянии здоровья и функционального состояния организма, анализировать методику тренировки и осуществлять коррекцию тренировочного процесса.

Самоконтроль состоит из простых и доступных приемов наблюдения и учета субъективных показателей: самочувствие, активность, настроение.

**Самочувствие** — это отражение состояния и деятельности всего организма и, в первую очередь, центральной нервной системы. Отсутствие каких-либо болезненных ощущений, состояние бодрости, жизнерадостности - признаки хорошего самочувствия. Появление жалоб, вялости, головных болей, головокружения - признаки плохого самочувствия. Самочувствие как показатель физического состояния организма следует оценивать по шкале характеристик.

**Активность** — зависит от общего состояния организма. Варианты оценки активности могут быть оценены по семибальной шкале. Желание тренироваться и участвовать в соревнованиях характерно для молодых, здоровых людей. Отсутствие желания тренироваться может быть признаком переутомления. В дневнике самоконтроля желание тренироваться отмечается такими определениями: большое желание, имеется желание, отсутствует желание.

**Настроение** — это эмоциональное состояние человека, которое зависит от преобладания положительных или отрицательных эмоций. Настроение может быть хорошим, ровным, приподнятым или плохим.

Таблица 1.

### Шкала оценок самочувствия, активности и настроения

| Оценка | Самочувствие      | Активность         | Настроение           |
|--------|-------------------|--------------------|----------------------|
| 1      | Очень устал       | Инактивен          | Депрессия            |
| 2      | Устал             | Активность снижена | Плохое               |
| 3      | Слегка устал      | Слегка снижена     | Сниженное            |
| 4      | Хорошее состояние | Деятелен           | Ровное               |
| 5      | Бодр              | Высоко активен     | Хорошее              |
| 6      | Полон энергии     | Очень активен      | Приподнятое          |
| 7      | Великолепное      | Могу свернуть горы | Счастливое состояние |

**Задание. Исследовать самочувствие, активность, настроение.**

Протокол. Самооценка самочувствия, активности и настроения

| Дата | Самочувствие | Активность | Настроение |
|------|--------------|------------|------------|
|      |              |            |            |

Выводы \_\_\_\_\_

### 3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВХОДНОМУ КОНТРОЛЮ ПО ОСТАТОЧНЫМ ЗНАНИЯМ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

1. Дайте определение понятия «физическая культура»;
2. Назовите основные задачи физической культуры;
3. Дайте определение понятия «физическое воспитание»;
4. Дайте определение понятия «физическое развитие»;
5. Дайте определение понятия «техника физических упражнений»;
6. Дайте определение понятия «физическое совершенство»;
7. Дайте определение понятия «физическая подготовка»;
8. Дайте определение понятия «физические упражнения»;
9. Дайте определение понятия «организм человека»;
10. Дайте определение понятий «гипокинезия», «гиподинамия»;
11. Дайте краткую характеристику в деятельности системы кровообращения при мышечной работе;
12. Какое социальное значение имеют занятия физической культурой и спортом?
13. В чем проявляется экономизация сердечной деятельности, системы дыхания и энергообеспечения при занятиях физической культурой?
14. Дайте определение понятия «работоспособность»;
15. Назовите группы факторов, определяющих работоспособность человека;
16. Дайте определения понятий «усталость», «утомление»;
17. Дайте определения понятий «релаксация», «рекреация»;
18. Назовите основные признаки состояния организма при переутомлении;
19. Назовите время сохранения высокой работоспособности учебной деятельности
20. Назовите продолжительность времени вработывания в учебную деятельность.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

| Критерии оценки результатов входного контроля, по результатам устного опроса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>                                                               | Обучающийся правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах обучающегося были несущественные недочеты / Обучающийся изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ |
| <b>Не зачтено</b>                                                            | Обучающийся не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / Обучающийся ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)                                                                                                                                                                                   |

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

#### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Какие виды диагностики физического развития обучающихся вы знаете?
2. В чем заключается задача врачебного контроля?
3. Каковы формы врачебного контроля в вузе?
4. Что такое здоровье по определению ВОЗ?
5. Какие факторы влияют на здоровье, уровень их вклада?
6. Раскройте смысл понятия «здоровый образ жизни»;

7. Какие вы знаете составляющие здорового образа жизни?
8. Какие бывают функциональные показатели работы сердечно-сосудистой системы?
9. Охарактеризуйте строение дыхательной системы.
10. Какие существуют функциональные показатели работы дыхательной системы?
11. Что такое основной обмен веществ?
12. Чем характеризуется специфически-динамическое действие пищи?
13. Чем обусловлена величина дополнительного обмена веществ?
14. Что предполагает самоконтроль обучающихся на самостоятельных занятиях физической культурой?
15. Основные задачи самоконтроля?
16. Каковы субъективные и объективные показатели самоконтроля?
17. В чем заключается негативное влияние на обучающегося алкоголя?
18. Какое количество приемов пищи в сутки должно быть?
19. Какова оптимальная продолжительность перерывов между приемами пищи?
20. Какие физические качества обучающегося вы знаете?

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 7) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

#### **3.1.4. ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

не предусмотрено

#### **3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Промежуточная аттестация проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
получения зачета**

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                         |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                                                   |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                     |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                                                                                                                                                                        | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**Физическая культура и спорт**  
**в составе ОПОП 19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

|                                                                                                                                                                 |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1. Рассмотрен и одобрен:</b>                                                                                                                                 |                         |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры физической культуры и спорта протокол № 10 от «13» мая 2021г.                                               |                         |
| Старший преподаватель кафедры                                                                                                                                   | <u>В.В. Сумина</u>      |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, протокол № <u>11</u> от « <u>24</u> » <u>мая</u> 2021г. |                         |
| Председатель МКН – 19.03.03, канд. ветеринар. наук, доцент                                                                                                      | <u>Н.В. Стрельчик</u>   |
| <b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>                                                                                                                |                         |
| а) доцент кафедры «Физическая культура и спорт» ФГБОУ ВО СибАДИ                                                                                                 |                         |
| канд. пед. наук, доцент                                                                                                                                         | <u>О.Н. Кривошекова</u> |



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 19.03.03 Продукты питания животного происхождения**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/согласовании изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                           | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                  |                                              |
|                                              |                                                           |                                                  |                                              |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕННОГО ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет  
Кафедра физической культуры и спорта

Расчетно-аналитическая работа № \_\_\_\_  
по дисциплине  
«Физическая культура и спорт»

ОПОП по направлению подготовки

тема: \_\_\_\_\_

Исполнитель: обучающийся \_\_\_\_ группы очной  
формы обучения  
Фамилия И.О.

Проверил: \_\_\_\_\_  
преподаватель кафедры физической культуры  
и спорта  
Фамилия И.О.

ОМСК 20 \_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Должных величины антропометрии для девушек

| Антропометрические признаки        | РОСТОВЫЕ ГРУППЫ |                        |                        |                        |                        |                        |                           |
|------------------------------------|-----------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
|                                    | Хср.            | 151-155<br>$\pm\sigma$ | 156-160<br>$\pm\sigma$ | 161-165<br>$\pm\sigma$ | 166-170<br>$\pm\sigma$ | 171-175<br>$\pm\sigma$ | 176-180<br>$\pm\pm\sigma$ |
| Рост, см                           | 164,4 6,4       |                        |                        |                        |                        |                        |                           |
| Окр. шеи, см                       | 33,5<br>1,7     | 32,7<br>1,2            | 32,8<br>1,4            | 32,2<br>1,4            | 34,0<br>1,4            | 34,6<br>1,4            |                           |
| Окр.плеча правого в напряжении, см | 28,9<br>2,1     | 28,0<br>1,5            | 28,4<br>1,7            | 28,6<br>2,2            | 30,2<br>2,2            | 30,4<br>2,1            |                           |
| Окр.плеча правого, в покое, см     | 27,2<br>2,2     | 26,0<br>1,7            | 26,5<br>1,7            | 26,8<br>2,1            | 28,0<br>1,9            | 28,4<br>2,0            |                           |
| Окр.плеча левого, в напряжении.см  | 28,7<br>2,1     | 27,6<br>1,7            | 28,1<br>1,9            | 28,2<br>2,2            | 29,6<br>1,9            | 30,0<br>1,8            |                           |
| Окр.плеча левого в покое, см       | 26,8<br>2,2     | 25,8<br>1,8            | 26,4<br>2,0            | 26,5<br>2,3            | 27,4<br>2,0            | 28,0<br>1,8            |                           |
| Окр. гр.клетки пауза, см           | 86,7<br>4,3     | 84,5<br>3,9            | 85,4<br>3,6            | 86,0<br>3,8            | 88,3<br>4,1            | 89,7<br>3,3            |                           |
| Окр. гр.клетки вдох, см            | 89,7<br>4,2     | 89,0<br>2,9            | 90,4<br>3,5            | 92,0<br>4,0 :          | 93,8<br>4,2            | 94,4<br>3,6            |                           |
| Окр. гр.клетки выдох, см           | 83,2<br>4,1     | 80,8<br>3,0            | 82,1<br>3,4            | 82,6<br>4,2            | 85,2<br>3,9            | 85,6<br>3,7            |                           |
| Окр. гр.клетки экскурсия, см       | 8,4<br>2,2      | 7,7<br>1,8             | 7,8<br>2,2             | 8,0<br>2,2             | 8,7<br>2,3             | 9,1<br>2,0             |                           |
| Окр.бедра правого, см              | 57,9<br>3,7     | 54,5<br>3,2            | 56,7<br>3,0            | 57,4<br>3,4            | 59,0<br>3,4            | 61,4<br>3,4            |                           |
| Окр.бедра левого, см               | 57,5<br>3,6     | 54,4<br>2,9            | 56,5<br>3,0            | 57,0<br>3,2            | 58,5<br>3,6            | 60,8<br>3,5            |                           |
| Окр. голени правой, см             | 36,2<br>2,2     | 34,5<br>1,8            | 35,8<br>1,6            | 36,0<br>2,0            | 36,6<br>2,0            | 37,6<br>2,1            |                           |
| Окр. голени левой, см              | 36,0<br>2,2     | 34,5<br>1,8            | 35,7<br>1,7            | 35,9<br>2,0            | 36,6<br>2,0            | 37,6<br>2,1            |                           |

Должных величины антропометрии для юношей

| Антропометрические признаки         | РОСТОВЫЕ ГРУППЫ |                  |                 |                   |                  |                  |                  |
|-------------------------------------|-----------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|
|                                     | Хср.            | 161 - 165<br>Х±σ | 166 -170<br>Х±σ | 171 - 175<br>Х± σ | 176 - 180<br>Х±σ | 181 - 185<br>Х±σ | 186 - 190<br>Х±σ |
| Рост, см                            | 175,7<br>7,4    |                  |                 |                   |                  |                  |                  |
| Окр. шеи, см                        | 38,3<br>1,9     | 37,5<br>1,4      | 37,6<br>1,4     | 38,9<br>1,6       | 38,4<br>1,8      | 39,2<br>1,8      | 39,5<br>1,2      |
| Окр.плеча правого, в напряжении, см | 33,2<br>1,9     | 32,3<br>1,4      | 32,5<br>1,8     | 32,9<br>1,7       | 33,3<br>1,2      | 34,0<br>2,1      | 34,7 1<br>1,3    |
| Окр.плеча правого, в покое, см      | 29,9<br>2,0     | 28,9<br>1,7      | 29,3<br>1,4     | 29,8<br>1,7       | 30,1<br>2,1      | 30,6<br>2,1      | 31,4<br>1,0      |
| Окр.плеча левого, в напряжении, см  | 39,9<br>2,0     | 32,0<br>1,4      | 32,2<br>1,8     | 32,7<br>2,2       | 32,8<br>2,2      | 33,7<br>2,0      | 34,1<br>1,4      |
| Окр.плеча левого в покое, см        | 29,5<br>1,9     | 28,6<br>1,6      | 29,4<br>1,6     | 29,35<br>1,8      | 29,6<br>2,2      | 30,2<br>2,0      | 30,4<br>1,6      |
| Окр. гр. клетки пауза, см           | 95,5<br>5,0     | 91,4<br>3,3      | 92,9<br>3,4     | 94,9<br>4,4       | 96,9<br>4,9      | 99,1<br>4,5      | 100,8<br>4,1     |
| Окр. гр. клетки вдох, см            | 101,5<br>5,0    | 98,3<br>2,9      | 99,2<br>3,8     | 100,6<br>4,3      | 102,0<br>4,6     | 104,5<br>4,7     | 105,7<br>3,8     |
| Окр. гр.клетки выдох, см            | 9,0<br>4,6      | 89,7<br>3,5      | 89,9<br>3,0     | 91,9<br>4,1       | 93,5<br>3,7      | 94,2<br>4,5      | 96,0<br>4,1      |
| Окр. гр. клетки экскурсия, см       | 9,3<br>2,2      | 8,0<br>1,8       | 9,0<br>1,9      | 9,1<br>2,4        | 9,3<br>1,8       | 10,1<br>2,2      | 10,2<br>2,2      |
| Окр.бедра правого, см               | 56,4<br>3,2     | 53,3<br>2,3      | 54,8<br>2,4     | 56,4<br>2,8       | 56,9<br>2,8      | 58,1<br>3,0      | 60,2<br>2,2      |
| Окр.бедра левого, см                | 56,0<br>3,3     | 52,9<br>2,5      | 54,3<br>2,4     | 55,9<br>2,6       | 56,6<br>2,8      | 57,9<br>2,7      | 59,9<br>2,1      |
| кр. голени правой, см               | 37,8<br>2,0     | 36,2<br>1,5      | 36,4<br>1,9     | 37,8<br>1,7       | 38,4<br>2,1      | 38,8<br>1,9      | 40,4<br>1,4      |
| Окр. голени левой, см               | 37,8<br>2,2     | 36,2 1<br>1,7    | 36,4<br>1,9     | 37,7<br>1,7       | 38,4<br>2,0      | 38,8<br>1,9      | 40,1<br>1,2      |