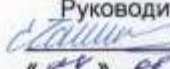


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.10.2024 08:01:14
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9a08a70608074227e043d307c4c0b0d3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 24 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.В. Косенчук
« 24 » 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства 1
Направленность (профиль) «ИТ-технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Кормления животных и частной
зоотехнии

Разработчик (и) РП:

Канд. техн. наук, доцент

 Д.С. Рябкова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
Канд. с.-х. наук, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024__

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «IT-технологии в животноводстве»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к _ части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно – технологическая, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в отраслях животноводства: рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-3} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению животных	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-3 _{ПК-3} Владеет основами проведения технологического аудита	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства
ПК-4	Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-4} знает требования к качеству продукции животноводства	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Владеет навыками определения качества и безопасности продукции животноводства
		ИД-2 _{ПК-4} Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Знает как организовать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Умеет организовывать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Владеет навыками организации первичной переработки сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства
		ИД-3 _{ПК-4} Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства	Знает требования к организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировки, производимой продукции животноводства	Умеет оценивать качество и безопасность сырья и продукции животноводства	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции животноводства

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-_3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	В совершенстве знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	

		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Не владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет методикой проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеет навыки проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
ПК-4_	ИД-1пк-4	Полнота знаний	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для обеспечения качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для проведения исследований по качеству и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по определению качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области качества и безопасности продукции животноводства	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Не умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений не достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений в целом достаточно для определения показателей качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения качества и безопасности продукции животноводства	Не владеет навыками определения показателей качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков в целом достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	

		Наличие умений	Умеет оценивать качество и безопасность продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно к оцениванию качества и безопасности продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О18 Разведение животных	Знать и понимать основные термины разведения животных. Уметь проводить оценку хозяйственно-полезных качеств животных. Владеть навыками по организации отбора и подбора родительских пар	Б2.О.01.01(У) Общепрофессиональная практика	Б1.О.23 Основы ветеринарии Б1.О.24 Правоведение Б1.О.28 Птицеводство Б1.О.27 Скотоводство Б1.О.33 Физическая культура и спорт Б1.О.36 проектная деятельность
Б1.О19 Кормление животных	Знать и понимать основные термины и понятия в кормлении животных. Уметь выбирать корма для кормления животных. Владеть навыками составления рационов кормления		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения

Продолжительность 4 семестра 16 1/6 недели

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	4 сем.	№ сем.	4 курса	№ курса
1. Контактная работа	100		20	
1.1. Аудиторные занятия, всего	100		20	
- лекции	40		8	
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	60		12	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	116		192	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	40		40	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	40		40	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	26		50	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	25		51	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	25		51	
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины			4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	216		216
	Зачетные единицы	6		6
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа				ВАРС				
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Рыбоводство	55	26	10		16		29	40	Опрос Тестирова ние	ПК-3 ПК-4
2	Звероводство	53	24	10		14		29		Опрос Тестирова ние	ПК-3 ПК-4
3	Кролиководство	53	24	10		14		29		Опрос Тестирова ние	ПК-3 ПК-4
4	Пчеловодство	55	26	10		16		29		Опрос Тестирова ние	ПК-3 ПК-4
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		216	100	40		60		116	40		
Заочная форма обучения											
1	Рыбоводство	54	6	2		4		48	40	Опрос Тестирова ние	ПК-3 ПК-4
2	Звероводство	52	4	2		2		48			ПК-3 ПК-4
3	Кролиководство	52	4	2		2		48			ПК-3 ПК-4
4	Пчеловодство	54	6	2		4		48			ПК-3 ПК-4
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×		×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		216	20	8		12		192	40		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Тема: Биологические и гидрохимические основы рыбоводства 1. Прудовое рыбоводство и его особенности 2. Систематика костистых рыб, характеристика основных семейств, их отличительные особенности. Форма, внешнее и внутреннее строение тела	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Методы повышения рыбопродуктивности водоемов 1. Особенности кормления рыбы 2. Основные производственные процессы в рыборазведении			Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Технология разведения и выращивания рыбы 1. Производственные процессы в прудовом товарном разведении рыб 2. Транспортировка живой рыбы и икры			Лекция-беседа, лекция-визуализация
	3	Тема: : Разведение пушных зверей 1. Сезонность биологических циклов, размножение, рост и развитие молодняка 2. Характеристика и технологические особенности основных производственных периодов			Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Технология кормления пушных зверей 1. Корма для зверей и их характеристика. Подготовка кормов к скармливанию.			Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Технология содержания пушных зверей 1. Способы содержания зверей 2. Организация племенного дела в звероводстве Структура стада. Планирование селекционно-племенной работы.			Лекция-беседа, лекция-визуализация
	4-5	Тема: Продукция звероводства, убой и первичная обработка пушнины 1. Определение зрелости волосяного покрова. 2. Сроки и методы убоя зверей. Первичная обработка			Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Породы кроликов 1. Классификация пород кроликов, их характеристика			Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Кормление кроликов 1. Особенности кормления кроликов.. 2. Кормление кроликов при комбинированном типе кормления.			Лекция-беседа, лекция-визуализация
3	11-13	Тема: Технология разведения кроликов 1. Биологические и физиологические особенности кроликов. Подготовка к случке. Проведение случки кроликов. 2. Проведение окрола. Выращивание молодняка	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Продукция кролиководства 1. Производство продукции 2. Оборудование для содержания и системы содержания кроликов.			Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Биология пчелиной семьи 1. Состав пчелиной семьи. Строение пчел. Развитие пчелиных особей.			Лекция-визуализация
	14-15	Тема: Размножение пчелиных семей 1. Вывод пчелиных маток. Размножение пчелиных семей 2. Роение			Лекция-визуализация
		Тема: Кормовая база пчеловодства 1) Основные растения медоносы 2) Корма для пчел			Лекция-визуализация
	16-18				
4	19				

20	Тема: Организация племенной работы		40	8	Лекция-визуализация
	1. Породные особенности пчел. Племенная работа в пчеловодстве				
	2. Получение продуктов пчеловодства				
Общая трудоемкость лекционного курса			40	8	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		40	- очная/очно-заочная форма обучения		40
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Методы изучения гидрохимического режима водоемов.	2		+	-	Работа в малых группах»
	2	2	Устройство прудового хозяйства. Проектирование полносистемного карпового хозяйства. Расчет посадочного материала для зарыбления прудов.	2		+	-	решение ситуационных задач
	3	3	Биология рыбы (внешнее и внутреннее строение, этапы жизненного цикла). Систематика рыб.	2	2	+	-	решение ситуационных задач
	4	4	Рост и развитие рыб. Методы изучения роста рыб. Определение возраста рыб.	2		+	-	Прием «Фишбоун»
	5-6	5-6	Племенная работа в рыбоводстве. Бонитировка рыбы.	4	2	+	-	Метод построение кластеров
	7-8	7-8	Перевозка живой рыбы и икры	4		+	-	Метод построение кластеров
2	9	9	Основные объекты звероводства и перспективы освоения новых видов.	2		+	-	Прием «Корзина» идей, понятий
	10	10	Цветовые типы разных видов пушных зверей.	2		+	-	Метод построение кластеров
	11	11	Экстерьер и конституция пушных зверей	2	2	+	-	Концептуальная таблица
	12	12	Техника составления и анализа рационов.	2		+	-	Метод построение кластеров

	13	13	Формы зоотехнического учета в звероводстве.	2		+	-	Метод построение кластеров
	14	14	Значение племенного ядра (селекционной группы).	2		+	-	решение ситуационных задач
	15	15	Бонитировка пушных зверей Оценка товарных качеств шкурок пушных зверей	2		+	-	Метод плюс минус интересно
3	16	16	Изучение пород кроликов.	2		+	-	решение ситуационных задач
	17	17	Основы племенной работы в кролиководстве.	2		+	-	решение ситуационных задач
	18	18	Бонитировка кроликов	2		+	-	Метод плюс минус интересно
	19	19	Составление и анализ рационов для кроликов	2	2	+	-	Работа в малых группах
	20	20	Отбор и подбор пар в кролиководстве	2		+	-	решение ситуационных задач
	21	21	Ветеринарно-санитарные мероприятия при содержании кроликов	2		+	-	решение ситуационных задач
	22	22	Оценка качества продукции кролиководства	2	2	+	-	Работа в малых группах
4	23	23	Систематика и внешнее строение тела пчелы медоносной. Морфология пчелы медоносной	2		+	-	решение ситуационных задач
	24	24	Потребность пчелиной семьи в кормах. Кормовой баланс местности	2	2		-	решение ситуационных задач
	25	25	Гнездо пчел (строение и оптимальные параметры микроклимата)	2		+	-	Работа в малых группах
	26	26	Строительная работа пчел. Вошина и наващивание рамок. Старение сотов	2			-	решение ситуационных задач
	27	27	Стройство ульев. Пасечные постройки. Растения медоносы.	2			-	решение ситуационных задач
	28	28	Бонитировка семей пчел	2			-	Работа в малых группах
	29	29	Анализ меда	2	2	+	-	решение ситуационных задач
	30	30	Болезни пчел, враги, хищники и вредители пчел	2				Работа в малых группах
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	60	12	x		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов и электронной презентации

5.1.2.1 Место реферата и электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации и реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации и реферата
№	Наименование	
1	Рыбоводство	ПК-3, ПК-4
2	Звероводство	
3	Кролиководство	
4	Пчеловодство	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- ✓ Биологические особенности объектов рыбоводства.
- ✓ Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом
- ✓ Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании
- ✓ Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки
- ✓ Методы перевозки живой рыбы
- ✓ Болезни рыб и их профилактика
- ✓ Пути улучшения качества продукции звероводства.
- ✓ Возможные объекты клеточного звероводства.
- ✓ Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- ✓ Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- ✓ Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- ✓ Рациональное кормление пушных зверей.
- ✓ Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.
- ✓ Влияние подкормок на физиологические показатели кроликов породы _____.
- ✓ Экспериментальная сравнительная оценка действия препаратов прополиса, перги и их комбинации на организм кроликов.
- ✓ Влияние кормовой добавки (на выбор) на продуктивность кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Мясная продуктивность и воспроизводительная способность кроликов при использовании в их рационах добавки.
- ✓ Разработка метода индексной оценки племенной ценности кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Рост и развитие кроликов, состояние их интерьерных показателей при использовании препаратов.
- ✓ Влияние величины гнезда на рост, развитие, воспроизводительные функции и мясные качества кроликов.
- ✓ Продуктивные качества кроликов в зависимости от _____.
- ✓ Пути улучшения качества продукции кролиководства.
- ✓ Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
- ✓ Способы зимовки пчел вне помещения.
- ✓ Рецепт приготовления корма для пчел.
- ✓ Признаки отравления пчел химическими веществами, используемыми в сельском хозяйстве.
- ✓ Предупреждение отравления пчел пестицидами.
- ✓ Падевый токсикоз. Профилактика и лечение.
- ✓ Нектарный и пыльцевой токсикозы. Способы профилактики.
- ✓ Способы улучшения кормовой базы для пчел в конце пчеловодного сезона.
- ✓ Современные типы ульев и их конструктивные особенности.
- ✓ Инновационные разработки в пчеловодстве
- ✓ Технические новинки в мировом пчеловодстве
- ✓ Кристаллизация зимних кормовых запасов
- ✓ Новый способ формирования отводков
- ✓ Изменение кислотности меда при хранении

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации– см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ЭИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененные «не зачтено», полностью перерабатываются и представляются заново

Темы презентации согласовываются с преподавателем

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

(Контрольная работа не предусмотрена)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Значимость рыбоводства	6	опрос
1	История развития рыбоводства, ее состояние и перспективы		опрос
1	Особенности кормления рыбы		опрос
1	Производственные процессы в прудовом товарном разведении карпа		опрос
1	Перевозка живой рыбы и икры		опрос
2	Современное состояние звероводства за рубежом	6	опрос
2	Возможные объекты клеточного звероводства		опрос
2	Организация звероводческих хозяйств.		опрос
2	Пути улучшения качества продукции звероводства.		опрос
3	Современное состояние кролиководства за рубежом	6	опрос

3	Правила сдачи-приемки кроликов и их шкурок	8	опрос
3	Мероприятия, способствующие повышению качества кролиководческой продукции.		опрос
4	Значимость пчеловодства		опрос
4	Биология пчелиной семьи. Состав пчелиной семьи.		опрос
4	Строение пчел		опрос
4	Технологические особенности содержания пчел. Устройство улья. Типы ульев.		опрос
4	Кормовая база пчеловодства. Корма для пчел		опрос
4	Получение продуктов пчеловодства. Отбор и хранение меда.		опрос
4	Профилактика и лечение заболеваний пчел.		опрос
4	Вредители пчел и меры борьбы с ними		опрос
Заочная форма обучения			
1	Значимость рыбоводства	12	опрос
1	История развития рыбоводства, ее состояние и перспективы		опрос
1	Особенности кормления рыбы		опрос
1	Производственные процессы в прудовом товарном разведении карпа		опрос
1	Перевозка живой рыбы и икры		опрос
2	Современное состояние звероводства за рубежом	12	опрос
2	Возможные объекты клеточного звероводства		опрос
2	Организация звероводческих хозяйств.		опрос
2	Пути улучшения качества продукции звероводства.		опрос
3	Современное состояние кролиководства за рубежом	12	опрос
3	Правила сдачи-приемки кроликов и их шкурок		опрос
3	Мероприятия, способствующие повышению качества кролиководческой продукции.		опрос
4	Значимость пчеловодства	14	опрос
4	Биология пчелиной семьи. Состав пчелиной семьи.		опрос
4	Строение пчел		опрос
4	Технологические особенности содержания пчел. Устройство улья. Типы ульев.		опрос
4	Кормовая база пчеловодства. Корма для пчел		опрос
4	Получение продуктов пчеловодства. Отбор и хранение меда.		опрос
4	Профилактика и лечение заболеваний пчел.		опрос
4	Вредители пчел и меры борьбы с ними		опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по

изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия по разделам рыбоводства, звероводства, кролиководства, пчеловодства	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 2. Изучение литературы по вопросам 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	25
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия по разделам рыбоводства, звероводства, кролиководства, пчеловодства	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 5. Изучение литературы по вопросам 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	51

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Опрос	100 %	Темы лабораторных занятий	25
Тест	100 %	Темы лекций, лабораторных занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение	
Лабораторная работа	100 %	Раздел 1,2,3,4	
Заочная форма обучения			
Опрос	100 %	Темы лабораторных занятий	51
Тест	100 %	Темы лекций, лабораторных занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение	
Лабораторная работа	100 %	Раздел 1,2,3,4	

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

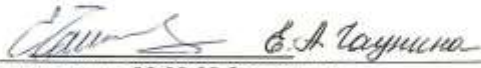
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>Кормления животных и заготовок продукции</u>	
протокол № <u>8</u> от <u>15.02.2024</u> .	
Зав. кафедрой,	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;	
протокол № <u>7</u> от <u>28.03.2024</u> .	
Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент	 И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук	  А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства 1	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Шумилина, Н. Н. Практикум по кролиководству : учебное пособие / Н. Н. Шумилина, Ю. А. Калугин, Н. А. Балакирев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-2130-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212366 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Шумилина, Н. Н. Практикум по звероводству : учебник / Н. Н. Шумилина, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев ; под редакцией Н. А. Балакирева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-3839-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133912 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кахикало, В. Г. Практическое руководство по звероводству и кролиководству : учебное пособие / В. Г. Кахикало, О. В. Назарченко, А. А. Баландин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-4166-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206399 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Козин, Р. Б. Практикум по пчеловодству : учебное пособие для вузов / Р. Б. Козин, Н. В. Иренкова, В. И. Лебедев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7825-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166345 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыжков, Л. П. Основы рыбоводства / Л. П. Рыжков, Т. Ю. Кучко, И. М. Дзюбук. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-507-48950-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366809 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Власов, В. А. Рыбоводство : учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210953 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыбоводство и рыбное хозяйство. — Москва : Панорама, 2005. — . — -Выходит ежемесячно. — ISSN 2712-8083. — Текст : непосредственный	НСХБ
Кролиководство и звероводство. — Родники : НИИПЗК им. В.А. Афанасьева, 1910. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0023-4885. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Пчеловодство. — Москва : Пчеловодство, 1921. — . — Выходит 10 раз в год. — ISSN 0369-8629. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Троценко И. В.	Звероводство и кролиководство : учеб. пособие / И. В. Троценко. - Омск : Вариант-Омск, 2013. - 164 с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
СПС «КонсультантПлюс»		http://www.consultant.ru , Локальная сеть университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лабораторные занятия, ВАРО
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Практикум для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия
Учебная аудитория лекционного типа	Стул, стол парта, доска , стол преподавательский, вешалка, скамейка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов и зачет с оценкой

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; лабораторные занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на лабораторных занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, контроль самостоятельного изучения проводится в форме тестирования.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольной работы. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению зоотехния, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, подготовка презентации;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства 1» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о коневодстве, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Коневодство».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

«Кластер» - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

«Метод плюс минус интересно» - Этот метод помогает ученикам изучить все стороны идеи, темы или аргумента. Он уводит учеников от их начальной эмоциональной реакции на проблему и поощряет их к размышлению над недостатками идеи, которая им может сильно нравиться. Плюс-минус интересно заставляет их рассматривать все идеи, даже те, которые они изначально отвергают, и определять собственное отношение к идее или предмету после, а не до того, как произведен анализ. Обучающиеся заполняют таблицу с графами «плюс», «минус», «интересно».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам — задания включены в итоговое тестирование по дисциплине.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:
ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
на этой основе составить развернутый план изложения темы;
оформить отчетный материал в установленной форме
предоставить отчетный материал преподавателю.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах рыбоводства, звероводства, кролиководства, пчеловодства, путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области проблем рыбоводства, звероводства, кролиководства, пчеловодства и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации согласовывает с преподавателем.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике — это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией/рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации/реферата, критерии оценки

содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы по теме.

2. Критерии оценки оформления:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации/реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – основные понятия коневодства. Входной контроль проводится в виде письменной контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменных контрольных работ.

Критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов. Форма рубежной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Критерии оценки

рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок

ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет Зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства 1

Направленность (профиль) «IT – технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кормления животных и частной зоотехнии

Разработчик,
Канд.техн.наук, доцент

Д.С. Рябкова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – Кормления животных и частной зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-3} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению животных	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 _{ПК-3} Владеет основами проведения технологического аудита	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства
ПК-4	Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	ИД-1 _{ПК-4} знает требования к качеству продукции животноводства	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Владеет навыками определения качества и безопасности продукции животноводства
		ИД-2 _{ПК-4} Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства	Знает как организовать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Умеет организовывать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Владеет навыками организации первичной переработки сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства
		ИД-3 _{ПК-4} Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки	Знает требования к организации первичной переработки сырья, хранения и	Умеет оценивать качество и безопасность сырья и продукции животноводства	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и

		продукции животноводства	транспортировку , производимой продукции животноводства		продукции животноводства
--	--	-----------------------------	--	--	-----------------------------

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			оценивание		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-электронная презентация	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе	Прием и оценивание		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Ответы на вопросы для самоподготовки				
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	Лабораторная работа		Оценивание		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Итоговое тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации.
	Процедура выбора темы обучающимся
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки текущего контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК_3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению	Презентация, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	

ИД-2 _{ПК-3}		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Компетенция в полной мере не сформирована Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению	
		Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	

	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Поверхностно знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	В совершенстве знает основы технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач Не умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Умеет проводить технологический аудит в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Не владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач Владеет методикой проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Имеет навыки проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	Владеет основами проведения технологического аудита в рыбоводства, звероводства, кролиководстве и пчеловодства	
ПК-4_	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает требования к качеству и безопасности продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для обеспечения качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для проведения исследований по качеству и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач по определению качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области качества и безопасности продукции животноводства	Презентация, опрос, тестирование

		Наличие умений	Умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Не умеет определять показатели качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений не достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений в целом достаточно для определения показателей качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения качества и безопасности продукции животноводства	Не владеет навыками определения показателей качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков в целом достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для определения качества и безопасности продукции животноводства	
	ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает как организовать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	
		Наличие умений	Умеет организовывать первичную переработку сырья, хранение и транспортировку получаемой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку получаемой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся владений навыками недостаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками и мотивации в полной мере достаточно для организации первичной переработки, хранения и транспортировки получаемой продукции животноводства	
	ИД-ЗПК-4	Полнота знаний	Знает требования к организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно к требованиям организации первичной переработки сырья, хранения и транспортировку, производимой продукции животноводства	
		Наличие умений	Умеет оценивать качество и безопасность продукции животноводства	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно к оцениванию качества и безопасности продукции животноводства	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для оценивания качества и безопасности продукции животноводства	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся владений навыками в целом достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся владений навыками достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для определения показателей качества и безопасности сырья и продукции, производимой из него	
--	--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Перечень примерных тем электронной презентации

- ✓ Биологические особенности объектов рыбоводства.
- ✓ Схема технологического процесса в карповом прудовом хозяйстве с двухлетним оборотом
- ✓ Проведение естественного нереста карпа и факторы, определяющие успех нерестовой компании
- ✓ Заводской метод воспроизводства карпа, его преимущества и недостатки
- ✓ Методы перевозки живой рыбы
- ✓ Болезни рыб и их профилактика
- ✓ Пути улучшения качества продукции звероводства.
- ✓ Возможные объекты клеточного звероводства.
- ✓ Влияние условий содержания и кормления на качество пушной продукции.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Воспроизводительная способность песцов, лисиц, соболей и пути ее увеличения в промышленном звероводстве.
- ✓ Научные основы и практика пищевых разгрузок в пушном звероводстве.
- ✓ Улучшение хозяйственно-биологических признаков и качества продукции пушных зверей.
- ✓ Использование отходов пчеловодства в рационах пушных зверей.
- ✓ Композиционные формы с продуктами пчеловодства, их влияние на репродуктивную функцию пушных зверей (темно-коричневой норки).
- ✓ Рациональное кормление пушных зверей.
- ✓ Нетрадиционные корма в питании пушных зверей.
- ✓ Влияние подкормок на физиологические показатели кроликов породы _____.
- ✓ Экспериментальная сравнительная оценка действия препаратов прополиса, перги и их комбинации на организм кроликов.
- ✓ Влияние кормовой добавки (на выбор) на продуктивность кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Мясная продуктивность и воспроизводительная способность кроликов при использовании в их рационах добавки.
- ✓ Разработка метода индексной оценки племенной ценности кроликов.
- ✓ Мясная продуктивность кроликов при использовании _____.
- ✓ Рост и развитие кроликов, состояние их интерьерных показателей при использовании препаратов .
- ✓ Влияние величины гнезда на рост, развитие, воспроизводительные функции и мясные качества кроликов.
- ✓ Продуктивные качества кроликов в зависимости от _____.
- ✓ Пути улучшения качества продукции кролиководства.
- ✓ Профилактика и меры борьбы с «воровством» у пчел.
- ✓ Способы зимовки пчел вне помещения.
- ✓ Рецепт приготовления корма для пчел.
- ✓ Признаки отравления пчел химическими веществами, используемыми в сельском хозяйстве.

- ✓ Предупреждение отравления пчел пестицидами.
- ✓ Падевый токсикоз. Профилактика и лечение.
- ✓ Нектарный и пыльцевой токсикозы. Способы профилактики.
- ✓ Способы улучшения кормовой базы для пчел в конце пчеловодного сезона.
- ✓ Современные типы ульев и их конструктивные особенности.
- ✓ Инновационные разработки в пчеловодстве
- ✓ Технические новинки в мировом пчеловодстве
- ✓ Кристаллизация зимних кормовых запасов
- ✓ Новый способ формирования отводков
- ✓ Изменение кислотности меда при хранении

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае бакалавру предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново
Темы презентации согласовываются с преподавателем

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

Современное состояние изучаемых областей животноводства

Биологические особенности рыб, пушных зверей, кроликов, пчел

Происхождение рыб, пушных зверей, кроликов, пчел

Способы содержания рыб, пушных зверей, кроликов, пчел

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Значимость рыбоводства»

1. Новые объекты выращивания в рыбоводстве РФ.
2. Перспективы аквакультуры в России
3. Какое значение имеет рыбоводство в жизни людей?
4. Охарактеризуйте рыбоводство как науку.
5. Перечислите основные задачи рыбоводства.
6. Какие направления рыбоводства в настоящее время развиваются?
7. Какие задачи ставятся перед специалистами в области рыбного хозяйства?
8. Перечислите задачи, которые стоят перед человечеством по сохранению рыбных запасов.
9. Охарактеризуйте потребление рыбной продукции на душу населения в разных странах.
10. Какие государственные документы определяют направление развития рыбоводства в России?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «История развития рыбоводства, ее состояние и перспективы»

1. Краткие сведения по истории рыбоводства
2. Охарактеризуйте основные этапы развития рыбоводства в России и за рубежом.
3. Поясните значение работ В.П.Врасского для отечественной науки.
4. Кем проведены первые работы по искусственному воспроизводству рыб?
5. Объясните понятие «сухой» способ искусственного осеменения и почему он назван «русским»?
6. Какой вклад в развитие рыбоводной науки внес Петр Малышев?
7. Какое значение имеют работы российских рыбоводов в конце 19-начале 20 вв. для хозяйственной деятельности людей?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Особенности кормления рыбы»

1. Какая естественная пища необходимо молоди карпа на первых этапах жизни.

- #### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Производственные процессы в прудовом товарном разведении карпа»**
2. Влияние температурного режима на жизнедеятельность и продуктивные показатели карпа.
 3. Роль кислорода на рост и состояние рыб.

4. Растительноядные рыбы (толстолобик, белый амур), их использование и назначение.
5. Типы и системы рыбоводных хозяйств.
6. Устройство прудового карпового хозяйства.
7. Какие пруды входят в полносистемное карповое хозяйство.
8. Основные гидротехнические сооружения в карповом прудовом хозяйстве.
9. Проведение естественного метода воспроизводства.
10. Проведение зимовки прудовых рыб.
11. Продолжительность выращивания товарного карпа, от чего зависит этот показатель.
12. Методы мечения рыб.
13. Естественная рыбопродуктивность прудов.
14. Бонитировка производителей (по каким показателям, расчеты индексов телосложения рыб).
15. Методы определения возраста рыб.
16. Особенности искусственного метода воспроизводства карпа.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Перевозка живой рыбы и икры»

1. Перевозка живой рыбы, методы перевозки.
2. Какие методы позволяют увеличить плотность перевозимой живой рыбы.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современное состояние звероводства за рубежом»

11. Типы звероводческих хозяйств за рубежом.
12. Факторы и тенденции развития мирового рынка пушнины.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Возможные объекты клеточного звероводства»

1. Значение звероводства как отрасли сельского хозяйства. Задачи и перспективы развития звероводства.
2. Основные объекты звероводства и перспектива освоения новых видов.
3. Различия в биологии разводимых хищных пушных зверей и грызунов.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организация звероводческих хозяйств»

1. Условия содержания, кормления и разведения пушных зверей.
2. Требования к району и участку, выбираемому для организации зверофермы.
3. Характеристика основных производственных сооружений фермы: шеды и клетки

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пути улучшения качества продукции звероводства»

1. Улучшение содержания зверей.
2. Резервы снижения себестоимости продукции звероводства.
3. Инновационные технологии при разведении зверей.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современное состояние кролиководства за рубежом»

13. Значение кролиководства, его современное состояние.
14. Промышленное кролиководство.
15. Основные тенденции развития кролиководства.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Правила сдачи-приемки кроликов и их шкур»

1. Требования ГОСТ на упитанность кроликов и тушки кроликов
2. Условия производства шкур кроликов первого сорта.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Мероприятия, способствующие повышению качества кролиководческой продукции»

1. Преимущества содержания кроликов в крольчатниках.
2. Микроклимат в крольчатниках и пути его поддержания.
3. Профилактические мероприятия при разведении кроликов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Значимость пчеловодства»

16. Значение пчеловодства, его современное состояние и перспективы развития.
17. Роль отечественных ученых в становлении пчеловодства.
18. Краткое сведение по истории пчеловодства

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Биология пчелиной семьи. Состав пчелиной семьи»

1. Особенности развития пчелиных особей.
2. Профессиональная специализация рабочих пчел.
3. Значение матки и трутней.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Строение пчел»

1. Наружное строение пчел.
2. Внутреннее строение пчел

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Размножение пчелиных семей. Роение»

1. Брачный вылет и спаривание матки с трутнем.
2. Кладка яиц.

3. Накопление пчел и получение прироста.
4. Закономерности роста пчелиной семьи.
5. Техника формирования новых семей.
6. Использование пакетных пчел.
7. Ускоренное размножение пчелиных семей
8. Методика вывода неплодных и получение плодных маток.
9. Роевание и методы, предупреждающие роение.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Технологические особенности содержания пчел. Устройство улья. Типы ульев.»

1. Общее понятие об улье и его краткая история.
2. Классификация, объем улья и величина рамки.
3. Пчеловодный инвентарь, употребляемый при откачке и очистке меда.
4. Организация пасеки
5. Типы зимовников и уход за ними.
6. Пасечные мастерские, навесы, инвентарь, тара.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Кормовая база пчеловодства. Корма для пчел»

17. Классификация медоносных растений по времени цветения, месту обитания и характеру собираемых продуктов.
18. Составление кормового баланса.
19. Основные медоносы и пыльценосы и их оценка.
20. Нектарность растений. Медвяная роса и падь. Цветочная пыльца.
21. Улучшение кормовой базы пчел.
22. Использование пчел на опылении овощных культур в теплицах. .
23. Бонитировка местности в медоносном отношении.
24. Учет медоносных растений в поле, в лесу и на лугах.
25. Нормы использования пчелиных семей для опыления важных энтомофильных культур, насыщенное опыление.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Организация племенной работы. Породные особенности пчел.»

1. Понятие о породе в пчеловодстве.
2. Породы пчел.
3. Сущность методов племенной работы в пчеловодстве.
4. Региональные особенности завоза и использования пакетных пчел.
5. Методы селекции пчел

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Племенная работа в пчеловодстве»

1. Основы племенной работы в пчеловодстве

2. Формы зоотехнического учета.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Получение продуктов пчеловодства. Отбор и хранение меда.»

1. Откачка меда. Сортировка и купажирование меда.
2. Основные показатели, характеризующие качество воска.
3. Переработка воскового сырья на воск.
4. Производство пыльцы и перги.
5. Технологические особенности производства прополиса.
6. Технологические особенности производства маточного молочка и пчелиного яда, их консервация и хранение.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Профилактика и лечение заболеваний пчел»

1. Заразные болезни пчел.
2. Наружные паразиты пчел
3. Незаразные болезни взрослых пчел.
4. Враги пчел.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Вредители пчел и меры борьбы с ними»

1. Вредители пчел
2. Вредители перги.
3. Вредители воскового сырья.
4. Дезинфекция на пасеке.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

В качестве текущего контроля может быть использован опрос или тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- наличие выполненных лабораторных работ с отметкой зачтено
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Выполнение презентации.
- прохождение итогового тестирования

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины
«Б1.В.01 Дополнительные отрасли животноводства1»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 45 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Бонитировка -

+это оценка животных по хозяйственно-полезным признакам

это внешний вид животного, его наружные формы в целом

это комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение существующих пород и

выведение новых

2. Расположите в правильной последовательности порядок проведения мероприятий перед бонитировкой

1. ветеринарный осмотр поголовья
2. выбраковка животных
3. подготовка места для бонитировки
4. уточнение данных зоотехнического учета
5. подбор специалистов

+1,2,4,3,5

1,3,5,4,2

5,3,4,2,1

3. Породы кроликов мясошкуркового направления продуктивности?

+Белый великан

+Черно-бурый

Калифорнийская

+Серебристый

Белая новозеландская

4. По каким признакам не оценивают пуховые породы кроликов при бонитировке?

происхождение

живая масса

+густота и уравненность волосяного покрова

возраст

телосложение

5. Укажите признаки по которым проводят бонитировку кроликов

+происхождение

+воспроизводительная способность

- +пуховая продуктивность
- +живая масса
- возраст
- линька
- +густота и уравниенность волосяного покрова
- +окраска волосяного покрова
- +телосложение
- здоровье

6. Породы кроликов мясного направления продуктивности:

- Советская шиншилла
- Серый великан
- +Белая новозеландская
- +Калифорнийская
- Бабочка

7. Сколько самок для покрытия закрепляют за одним кролом?

- 5-6
- 6-8
- +8-10
- 10-12

8. Мероприятия, проводимые перед бонитировкой животных:

- комплектование селекционной группы или племенного ядра
- составление плана подбора пар
- составление плана селекционной работы для повышения продуктивности
- разработка мероприятий для повышения продуктивности
- +проведение ветеринарного осмотра поголовья
- +выбраковка животных
- +уточнение данных зоотехнического учета
- +подготовка места для бонитировки
- +подбор специалистов

9. Формы зоотехнического учета в звероводстве:

- +трафаретка
- +карточка
- +производственный журнал
- +ведомость поголовья
- +ведомость оценки самцов по качеству потомства
- +акт регистрации приплода
- +акт перевода животных из группы в группу
- +книга учета движения кроликов
- +отчет о движении
- +акт на выбытие
- ГПК
- +татуировка
- номер клетки

10. Типы кормления кроликов

- концентратный
- +комбинированный
- +сухой
- смешанный
- корнеплодный

11. К отделам тела медоносной пчелы относятся:

- головогрудь, брюшко
- ротовой аппарат, голова, грудь, брюшко
- голова, ротовой аппарат, грудь, крылья, ножки, брюшко
- +голова, грудь, брюшко
- тело монолитно

12. Количество ножек у пчелы составляет:

- 2 пары
- +3 пары
- 4 пары
- 5 пар
- 6 пар

13. Количество крыльев у пчелы составляет:

- 1 пара
- +2 пары
- 4 пары

14. Внешние отличительные особенности матки

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +длиннее и тяжелее рабочей пчелы
- +брюшко выдается за кончики крыльев
- крылья длиннее брюшка
- по размерам уступают трутням, но превосходят рабочих пчел

15. Стадии развития пчелы:

- личинка, куколка, взрослая пчела
- яйцо, взрослая пчела
- яйцо, личинка, взрослая пчела
- яйцо, личинка, куколка, взрослая пчела
- +яйцо, личинка, предкуколка, куколка, имаго

16. Продолжительность стадий развития рабочей пчелы, матки и трутня
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- Матка 16 дней
- Рабочая пчела 21 день
- Трутень 24 дня
- 28 дней

17. Требования, которым должен отвечать улей:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +защита пчел от холода, жары, сырости
- +простота устройства и удобство в работе
- +обеспечение надежной вентиляции
- иметь большую вместимость
- защита пчел от воровства

18. Разновидности ульев:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- магазины
- +однокорпусные
- +двухкорпусные
- +многокорпусные
- многоярусные
- +лежаки

19. Железы, расположенные в задней кишке, называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ

ПАДЕЖЕ

- +ректальными

20. Фермент, выделяемый ректальными железами, называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + каталазой

21. Объекты культивирования в морских водах:

- +мидии
- +устрицы
- +морские ежи
- +крабы
- раки
- креветки

22. Аквакультура, целью которой является оказание услуг для спортивной и любительской ловли называется ...

- +рекреационная

23. Аквакультура - это ...

вид сельскохозяйственной деятельности по разведению и выращиванию водных организмов
+вид сельскохозяйственной деятельности по разведению и выращиванию водных организмов, осуществляемая под полным или частичным контролем человека с целью получения товарной продукции

24. Жировой плавник имеется у.....?

- +Лососевых
- +Сомовых
- Окунёвых
- Осетровых
- Сельдевых

25. Укажите формы тела характерные для рыб

- +макруровидная
- +астеролепидная
- +шаровидная
- +угревидно-лентовидная
- выюнковая
- луновидная

26. К парным плавникам относятся:

- +грудные
- +брюшные
- спинные
- анальные

27. Функция кожи рыб:

- +частичное выделение конечных продуктов обмена веществ
- +поглощение кислорода
- +выделение слизи
- придание формы тела

28. Основное назначение чешуи рыб - ... защита тела

- +механическая

29. Способ определения возраста рыбы:

- измерить диаметр чешуи
- по толщине чешуи
- по длине тела
- по головному отделу
- +по количеству годовых колец на чешуе

30. Функции скелета рыб вместе с мышцами:

- +опорная
- +защитная
- +двигательная
- +придает форму тела
- терморегуляция

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Зачет выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине. По результатам итогового тестирования

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

ИД-1 - Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1.Бонитировка -

+это оценка животных по хозяйственно-полезным признакам

это внешний вид животного, его наружные формы в целом
 это комплекс зоотехнических мероприятий, направленных на улучшение существующих пород и
 выведение новых

2. Расположите в правильной последовательности порядок проведения мероприятий перед бонитировкой

1. ветеринарный осмотр поголовья
 2. выбраковка животных
 3. подготовка места для бонитировки
 4. уточнение данных зоотехнического учета
 5. подбор специалистов
- +1,2,4,3,5
 1,3,5,4,2
 5,3,4,2,1

3. Породы кроликов мясошкуркового направления продуктивности?

- +Белый великан
- +Черно-бурый
- Калифорнийская
- +Серебристый
- Белая новозеландская

4. По каким признакам не оценивают пуховые породы кроликов при бонитировке?

- происхождение
- живая масса
- +густота и уравниность волосяного покрова
- возраст
- телосложение

5. Укажите признаки по которым проводят бонитировку кроликов

- +происхождение
- +воспроизводительная способность
- +пуховая продуктивность
- +живая масса
- возраст
- линька
- +густота и уравниность волосяного покрова
- +окраска волосяного покрова
- +телосложение
- здоровье

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Продолжительность стадий развития рабочей пчелы, матки и трутня

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	16 дней
Матка	
Рабочая пчела	21 день
Трутень	24 дня
28 дней	

Правильная последовательность элементов пищеварительной системы пчелы

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Глотка, пищевод
2. Медовый зобик
3. Клапанный аппарат
4. Средняя кишка
5. Тонкая кишка
6. Толстая кишка, ректальные железы

Соответствие между продуктами пчеловодства и их условиями хранения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	Мед
Влажность воздуха 60-70%, температура 0...+10°C	
Сухое помещение, температура 0...+15°C	Пыльца
Темное, прохладное помещение	Прополис
Емкости из темного стекла, герметично закрытые, температура - 15...+4°C	Пчелиный яд
	Маточное молочко

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Железы, расположенные в задней кишке, называются ...
+ректальными

Фермент, выделяемый ректальными железами, называется ...
+ каталазой

Улей для наблюдения за ходом взятка называется ...
+контрольным

Определите, какое количество воды при нормальных условиях в зрелом мёде составляет ...
+20-23%

ИД-2 - Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Мероприятия, проводимые перед бонитировкой животных:
комплектование селекционной группы или племенного ядра
составление плана подбора пар
составление плана селекционной работы для повышения продуктивности
разработка мероприятий для повышения продуктивности
+проведение ветеринарного осмотра поголовья
+выбраковка животных
+уточнение данных зоотехнического учета
+подготовка места для бонитировки
+подбор специалистов

2. Формы зоотехнического учета в звероводстве:
+трафаретка
+карточка
+производственный журнал
+ведомость поголовья
+ведомость оценки самцов по качеству потомства
+акт регистрации приплода
+акт перевода животных из группы в группу
+книга учета движения кроликов
+отчет о движении
+акт на выбытие
ГПК
+татуировка
номер клетки

3. Типы кормления кроликов
концентратный
+комбинированный

+сухой
смешанный
корнеплодный

4. К отделам тела медоносной пчелы относятся:
головогрудь, брюшко
ротовой аппарат, голова, грудь, брюшко
голова, ротовой аппарат, грудь, крылья, ножки, брюшко
+голова, грудь, брюшко
тело монолитно

5. Количество ножек у пчелы составляет:
2 пары
+3 пары
4 пары
5 пар
6 пар

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Характеристика половой принадлежности производителей рыб.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Самка	Припухший гениталий, розового цвета, округлой формы
Самец	Гениталий в виде бледной вытянутой щели
Гениталий припухший, розовый, в виде вытянутой щели	

Характеристика половой принадлежности производителей рыб.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Самка	Брюшко припухшее, хорошо выраженное, мягкое
Самец	На жаберных крышках образуются бугорки
На брюшке хорошо выражены бугорки	

Соответствие между прудами и их назначением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Водоснабжающие	Головные, пруды-отстойники, согревательные
Производственные	Нерестовые, мальковые, выростные, зимовальные, нагульные и маточные
Санитарно-профилактические	Карантинно-изоляционные
Подсобные	Пруды-садки
Товарные	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Восковые зеркальца расположены в ... отделе тела пчелы.
+брюшном

Рои пчел, выходящие после первого, имеют матку...
+неплодную

Смесь, приготовленная из меда и сахарной пудры называется...
+перга

Какова должна быть расчетная глубина непромерзаемого слоя воды в зимовальных прудах
+1,0-1,2 м

ИД-3 - Владеет основами проведения технологического аудита

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Методы стимулирования развития кормовой базы пруда

- +внесение удобрений
- +интродукция дафний
- уплотнение посадки рыбы
- аэрация воды

2. Способы мечения рыб:

- +подрезание плавников
- +таврение
- +красителями
- бирками
- выщипами

3. Бонитировочный инвентарь в рыбоводстве:

- +сачки
- +площадочные весы
- +доска с мерным угольником
- ведро
- циркуль

4. Жировой плавник имеется у.....?

- +Лососевых
- +Сомовых
- Окунёвых
- Осетровых
- Сельдевых

5. Укажите формы тела характерные для рыб

- +макруровидная
- +астеролепидная
- +шаровидная
- +угревидно-лентовидная
- вьюнковая
- луновидная

6. Формы зоотехнического учета в звероводстве:

- +трафаретка
- +карточка
- +производственный журнал
- +ведомость поголовья
- +ведомость оценки самцов по качеству потомства
- +акт регистрации приплода
- +акт перевода животных из группы в группу
- +книга учета движения кроликов
- +отчет о движении
- +акт на выбытие
- ГПК
- +татуировка
- номер клетки

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
 Соответствие между типом улья и количеством вмещаемых рамок **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Улей-лежак	16 рамок
Наблюдательный	От 1 до 4 рамок
Многокорпусный	10 рамок
	13 рамок

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Отводки, сформированные за счет пчел и расплода одной семьи, называются ...
 +индивидуальными

Замораживание спермы в жидком азоте для длительного хранения называют
 +криоконсервация

..... рацион – количество корма, необходимое рыбе в течение суток
 +суточный

Пруд для содержания больной рыбы ...
 +изоляционный

4.2 ПК-4 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

ИД-1 - знает требования к качеству продукции животноводства

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Мероприятия, направленные на повышение медопродуктивности пчелиных семей
 +кочевка пасеки
 создание "рукотворного взятка"
 +формирование временных отводков
 полная откачка меда
 качество суши

2. Какие ячейки используются пчелами для складывания меда?
 +трутневые
 +медовые
 +крайние
 +переходные

3. Органы зрения пчелы представлены в виде
 два простых глаза
 +три простых глаза
 +два сложных глаза
 три сложных глаза

4. У американской норки белое пятно расположено ...
 на верхней губе
 +на нижней губе
 на верхней и нижней губе
 на животе

5.Способы снятия шкурки
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +трубкой
- +чулком
- +пластом
- рукавом
- кряжем

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Определение икры

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ И ЕГО ПОНЯТИЕМ:

1 ценный белковый продукт	1 икра
2 икра из всех осетровых рыб со слабой оболочкой	2 паюсная
3 икра из ястыков	3 ястыковая
	4 частиковая

Семейство рыб

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ СЕМЕЙСТВОМ РЫБЫ И ЕГО ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ:

1 семейство осетровых	1 калуга
2 семейство лососевых	2 горбуша
3 семейство карповых	3 карп
4 семейство окуневых	4 берш
5 семейство сельдевых	5 сельдь
	6 угорь

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Сколько различают групп методов хранения переработанного сырья животного происхождения в зависимости от характера и направленности технологических операций

+4

Не входит в первичную обработку рыбы _____

+разделка на порционные куски

ИД-2 - Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1.Породы кроликов мясошкуркового направления продуктивности?

- +Белый великан
- +Черно-бурый
- Калифорнийская
- +Серебристый
- Белая новозеландская

2.По каким признакам не оценивают пуховые породы кроликов при бонитировке?

- происхождение
- живая масса
- +густота и урваненность волосяного покрова
- возраст

телосложение

3.Породы кроликов мясного направления продуктивности:

Советская шиншилла

Серый великан

+Белая новозеландская

+Калифорнийская

4.Сущность быстрого замораживания?

При -6°С замерзает вода

+При -25°С и ниже вода замерзает в межклеточном пространстве и в клетках

При -18°С кристаллизуется влага

5. Как хранение влияет на качество пищевой продукции?

не влияет

влияет только на качественные характеристики товара

влияет только на количественные характеристики товара

+снижает качество товара

улучшает качество товара

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Расположите в правильной последовательности порядок проведения мероприятий перед бонитировкой

1. ветеринарный осмотр поголовья

2. выбраковка животных

3. подготовка места для бонитировки

4. уточнение данных зоотехнического учета

5. подбор специалистов

+1,2,4,3,5

Установите соответствие между понятием и его содержанием:

1. Джут

1.Растительного происхождения

2. Шерсть песца

2.Животного происхождения

3. Асбест

3.Минеральные

4.Спандекс

4.Синтетические

5. Искусственные

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Ассортимент выделанных шкурок по сравнению с ассортиментом полуфабрикатов:

+ Шире и глубже

Температура мороженой рыбы в толще мышц: не выше минус _____ °С

+18

Срок хранения мороженой рыбы зависит от _____

+способа замораживания

Кроме холодного копчения, при изготовлении балычных изделий используется еще способ обработки рыбы _____

+вяление

ИД-3 - Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Допускается у рыб холодного копчения отклонение от качества...

- +налет соли на поверхности
- +светлые пятна, неохваченные дымом
- +йодистый запах у морских рыб
- дряблая консистенция

2. Охлажденная рыба **не** выпускается...

- неразделанная
- +потрошенная с головой
- тушка
- потрошенная обезглавленная

3. Лисица обыкновенная, как вид пушного сырья, относится к следующей товарной группе:

- Енотовая
- Кошачья
- + Собачья

4. Товарная группа «куны» включает следующие виды пушного сырья:

- + Колонок
- + Ласка
- Рысь

5. Пушное и меховое домашнее сырье по сезону заготовки делят на:

- + Зимние виды
- + Весенние виды
- Летние виды

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Установите соответствие между товарными группами и видами пушного сырья:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. Кунья | 1. Горностай |
| 2. Сурковая | 2. Суслик серый |
| 3. Собачья | 3. Песец голубой |
| 4. Кошачья | 4. Манул |
| | 5. Тушканчик |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Температура, рекомендованная для хранения пресервов...

+0-8°C

При какой влажности воздуха необходимо хранить зерномучные товары, для сохранения ее потребительских свойств

+60...70 %;

Сколько различают групп методов хранения зависимости от характера и направленности технологических операций

+4

Соболь, как вид пушного сырья, относится к товарной группе_____.

Куны

Пчелиным волком называют

+Филанта

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			