

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.31 Организация ветеринарного дела

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

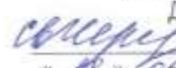
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Бойко Т.В.
« 12 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Чернигова С.В.
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.31 Организация ветеринарного дела

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Ветеринарной микробиологии,
инфекционных и инвазионных
болезней

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар. наук, доцент

 А.В. Конев

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар. наук, доцент

 И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: дать студентам теоретическое и практические знания по вопросам, связанным с организацией ветеринарного дела в РФ, способствовать формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства, получить высшее образование, позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере ветеринарной деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД 1 опк-3 Демонстрирует знания основ национального и международного ветеринарного законодательства, нормативно-правовых актов в сфере АПК	основные положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике	интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами	правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства
		ИД 2 опк-3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы национального и международного	структуру и содержание ключевых нормативных документов, принципы их взаимодействия и	анализировать правовые коллизии, адаптировать международные стандарты к национальной практике,	юридической экспертизы документов, применения норм права в конкретных ситуациях, аргументированного обоснования профессиональных

		ветеринарного законодательства, нормативно-правовых актов в сфере АПК	иерархию	разрабатывать локальные нормативные акты в рамках законодательства	решений с опорой на законодательную базу
ОПК-5	Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД 1 опк-5 Демонстрирует знания современного программного обеспечения и оформления специальной документации результатов профессиональной деятельности	актуальные профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных	работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных	автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате
		ИД 2 опк-5 Анализирует результаты профессиональной деятельности	основные методы анализа данных, ключевые показатели эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере	систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы	применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД 1 опк-6 знает и понимает важность профилактики и контроля зооантропонозов	основные зооантропонозные заболевания, их возбудители, пути передачи и методы профилактики. Нормативные документы, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций	проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики	мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции
		ИД 2 опк-6 анализирует и осуществляет оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	основы эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности	проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней	работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах	ИД 3 пк-2 Осуществляет карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	нормативно-правовые акты в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС.	организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий.	проведения противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами.

особо инфекций ухудшении радиационной обстановки стихийных бедствиях	опасных при и				
---	-----------------------------	--	--	--	--

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД 1 опк-3	Полнота знаний	основные положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие умений	интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения ветеринарного законодательства в целом достаточно			

[illegible]

ОПК-5 Способен оформлять специальную документацию, анализировать результаты деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	ИД 1 опк-5	Полнота знаний	актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний актуальных профессиональные программы, стандарты оформления спецдокументации, требования к электронному документообороту и защите данных, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений работать в профильном ПО, оформлять отчеты, акты и заключения согласно регламентам, применять цифровые инструменты для визуализации данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков автоматизации документооборота, создания шаблонов документов, использования ЭЦП и защиты конфиденциальной информации в цифровом формате и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД 2 опк-5	Полнота знаний	основных методов анализа данных, ключевые показатели эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основных методов анализа данных, ключевых показателей эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основных методов анализа данных, ключевых показатели эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных методов анализа данных, ключевых показателей эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере, в целом достаточно для	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

					решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных методов анализа данных, ключевые показатели эффективности профессиональной деятельности, нормативные требования к отчетности в своей сфере, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений систематизировать и интерпретировать полученные результаты, выявлять закономерности и отклонения, формулировать выводы для оптимизации работы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения аналитических инструментов, подготовки отчетов и презентаций, использования данных для принятия управленческих решений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ИД 1 _{ОПК-6}	Полнота знаний	основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных зооантропонозных заболеваний, их возбудителей, пути передачи и методы профилактики. Нормативных документов, регламентирующие контроль и предотвращение распространения инфекций, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, курсовая работа
		Наличие умений	проводить санитарно-просветительскую работу,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений	

			разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики	проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики	проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений	
		Наличие навыков (владение опытом)	мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений	
					проводить санитарно-просветительскую работу, разрабатывать профилактические меры, выявлять потенциальные риски заражения и применять методы диагностики в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД 2 опк-6	Полнота знаний	основ эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основ эпидемиологии и эпизоотологии, критерии оценки рисков, методы статистического анализа данных, нормативные требования по биобезопасности недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков мониторинга эпизоотической ситуации, взаимодействия с ветеринарными и медицинскими службами, использования средств индивидуальной защиты и дезинфекции и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, курсовая работа
					проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 3 ПК-2	Полнота знаний	Нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Проведения противозпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения противозпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения противозпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

				МЧС и другими экстренными службами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противозипзоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения противозипзоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
--	--	--	--	--	--

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания									
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД 1 олк-3	Полнота знаний	основные положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний основных положения ветеринарного законодательства РФ, международные соглашения, нормативы по безопасности продукции АПК и порядок их применения на практике, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного заняти; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы	
		Наличие умений	интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений интерпретировать правовые акты, применять нормативные требования в профессиональной деятельности, составлять документы в соответствии с регламентами в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного заняти; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы	
		Наличие навыков (владение опытом)	правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой, консультирования по вопросам соблюдения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков правового анализа ситуаций, работы с нормативной базой,	Тест контрольного заняти; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

					достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ эпизоотической и эпидемиологической ситуации, выявлять факторы риска, прогнозировать возможные пути распространения болезней в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД 3 ПК-2	Полнота знаний	Нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы с лабораторными и полевыми данными, использования GIS-систем для мониторинга, составления отчетов и рекомендаций по снижению рисков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в области санитарно-эпидемиологического благополучия, методы диагностики ООИ, принципы радиационной безопасности и алгоритмы действий при ЧС, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы
		Наличие навыков (владение опытом)	Проведения противозооотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения противозооотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений организовывать карантинные мероприятия, проводить оценку радиационной обстановки, координировать действия служб при ликвидации последствий стихийных бедствий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, экзаменационные вопросы
					Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача

					противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	противоэпизоотических и защитных мероприятий, использования дозиметрического оборудования, взаимодействия с МЧС и другими экстренными службами и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	практического занятия, экзаменационные вопросы
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра Индекс и наименование
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Правоведение	знать ветеринарное законодательство РФ, уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, применять ветеринарное законодательство РФ в практической деятельности использования нормативно-правовых актов в практической деятельности	Б2.О.01.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе зооантропонозов;	Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика	
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния больного животного. Владеть навыками по исследованию физиологических констант функций.	Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика	
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология	Знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику. Уметь выписывать рецепты на лекарственные средства. Владеть фармакотоксикологическими методиками.		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 и 9 семестрах очной формы и 4 и 5 курсах заочной формы.

Продолжительность семестров составляет соответственно 11 3/6 и 12 4/6 недель для очной формы; 32 1/6 и 24 3/6 недель для заочной формы.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	8 сем.	9 сем.	5 курса	6 курса
1. Контактная работа				
1. Аудиторные занятия, всего	26	28	6	8
- лекции	8	10	2	4
- практические занятия (включая семинары)	18	18	4	4
- лабораторные работы				
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	46	44	62	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- КР	32		32	
- реферат		4		16

2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			14	30	75
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		8	20		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		6	6		
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		4	
3.1 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	108	72	108
	Зачетные единицы	2	3	2	3
<i>Примечание:</i>					
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;					
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
1	Законодательство по вопросам ветеринарии	8	8	8					т	ОПК-3
2	Организация государственной службы РФ	12	6	6			6		т	ОПК-3
3	Ветеринарное дело/производство	74	20	2	18		54	32	т	ОПК-5
4	Организация планирования и выполнения ветеринарных мероприятий	50	20	2	18		30	4	т	ОПК-6, ПК-2
Итого по учебной дисциплине		180	54	18	36		90	36	36	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33%								
Заочная форма обучения										
1	Законодательство по вопросам ветеринарии		2	2			14		т	ОПК-3
2	Организация государственной службы РФ		2	2			28		т	ОПК-3
3	Ветеринарное дело/производство.		4		4		38	32	т	ОПК-5
4	Организация планирования и выполнения ветеринарных мероприятий		6	2	4		73	16	т	ОПК-6, ПК-2
Итого по учебной дисциплине		180	14	6	8		153	48	13	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		43%								
кр — контрольная работа, т – тест										

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
4 курс					
1	1	Тема: Введение в дисциплину 1. Краткая история развития организации ветеринарного дела 2. Сущность ветеринарного дела и его значение. 3. Ветеринарные мероприятия	2		Интерактивная видео-лекция
1	2	Тема: Федеральное законодательство в области ветеринарии 1. Основы законодательской регламентации ветеринарного дела в РФ. 2. Федеральный закон «О ветеринарии», его цели и задачи. 3. Дополнения к ФЗ «О ветеринарии». Документы, издаваемые в соответствии с законом РФ «О ветеринарии»	2	2	Лекция-беседа
1	3	Тема: Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства российской федерации. 1. Дисциплинарная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ. 2. Административная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства. 3. Уголовная ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.	2		Информационная аудиолекция
1	4	Тема: Организация предпринимательской ветеринарной деятельности 1. Понятие, принципы и основные виды 2. ветеринарного предпринимательства 3. Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии 4. Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов 5. Ветеринарное товарищество 6. Ветеринарное общество 7. Ветеринарный кооператив	2		Информационная аудиолекция
5 курс					

2	5	Тема: Государственная ветеринарная служба РФ и её учреждения 1. Полномочия и функции Министерства сельского хозяйства РФ в области ветеринарии; 2. Полномочия и функции Департамента ветеринарии МСХ РФ; 3. Учреждения государственной ветеринарной службы; Ветеринарное дело в субъектах РФ.	2	2	Информационная аудиолекция
2	6	Тема: Организационная структура ветеринарной службы на территории сельского района. 4. Лечебно-профилактические ветеринарные учреждения на территории сельского района 5. Районные ветеринарные лаборатории. 6. Главный ветврач района, его роль в организации вет. службы района.	2		Лекция-беседа
2	7	Тема: Организация ветеринарного дела на территории города 1) Ветеринарная служба на территории города, ее значение и особенности 2) Государственные ветеринарные учреждения на территории городов 3) Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы 4) на продовольственных рынках 5) Руководство ветеринарным делом на территории города	2		Лекция-беседа
3	8	Тема: Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса - Ветеринарная служба на предприятиях - Нормирование и организация труда ветеринарных работников - Ветеринарная служба на животноводческих комплексах - Ветеринарная служба на птицефабриках - Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса	2		Лекция-беседа
4	9	Тема: Организация платных ветеринарных услуг Государственными ветеринарными учреждениями 1. Правовое регулирование платных ветеринарных услуг 2. Порядок организации платных ветеринарных услуг 3. Ценообразование в сфере осуществления платных ветеринарных услуг 4. Организация платных ветеринарных услуг	2	2	Лекция-беседа

		5. в сельскохозяйственных предприятиях 6. Организация платных ветеринарных услуг 7. государственными ветеринарными учреждениями на территории города 8. Организация платных ветеринарных услуг ветеринарными лабораториями			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	6	
Всего лекций по учебной дисциплине:	час		Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения	18		- очная форма обучения	18	
- заочная форма обучения	6		- заочная форма обучения	6	

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
4 курс						
3	1	Тема занятия: Организация ветеринарного учета в ветеринарных организациях и учреждениях РФ. 1. Вступление к изучению курса организации и экономики ветеринарного дела. 2. Изучение инструкций по учету в ветеринарии. 3. Разбор журнала № 1 –Вет «Для регистрации больных животных» и приложения к нему «Истории болезни».	2	2		УЗ СРС
	2	Тема занятия: Составление первичной документации и организация учета противоэпизоотических мероприятий в РФ. 1. «Журнал для записи противоэпизоотических мероприятий», форма № 2-Вет. 2. Дополнительные документы к журналу № 2-Вет: а) сопроводительная ведомость к пробам крови и список животных, от которых взята кровь для исследования; б) опись лошадей, подвергнутых исследованию на сап методом офтальмомаллеинизации; в) опись животных, подвергнутых исследованию на туберкулез; г) опись животных, подвергнутых вакцинации, обработке, дегельминтизации; д) акты, составляемые при проведении ветеринарных мероприятий.	2	2		ОСП, УЗ СРС
	3	Тема занятия: «Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)», сельхоз. учет, форма № 3-Вет». 1. Карта эпизоотического состояния района и субъекта РФ.	2			ОСП, УЗ СРС

		2. Методика составления эпизоотической карты района. 3. Правила нанесения на карты обстановки об чрезвычайных ситуациях.				
3	4	Тема занятия: Организация ветеринарного учета на бойнях и убойных пунктах и оформление сопроводительных документов. 1. Журналы учета, которые ведутся на бойнях, убойных пунктах (форма № 33-Вет), 2. Журналы учета, которые ведутся лабораториях ВСЭ рынков (форма № 23-Вет, 24-Вет, 25-Вет, 26-Вет). 3. Правила выдачи Ветеринарных сопроводительных документов. Ветеринарные свидетельства № 1,2,3,4 и сертификаты.	2			ОСП, УЗ СРС
	5,6	Тема занятия: Ветеринарная отчётность. 1. Сведения о заразных болезнях животных (Форма 1-вет) 2. Сведения о противоэпизоотических мероприятиях (Форма 1-ветА) 3. Срочный отчет о возникновении заболевания и развитии эпизоотической ситуации (Форма 1-вет-Б). 4. Срочные уведомления о возникновении карантинных и особо опасных болезней животных в Российской Федерации (нотификация заболеваний) 5. Сведения о незаразных болезнях животных (Форма 2-вет) 6. Сведения о ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного происхождения (Форма 5-вет) 7. Сведения о ветеринарном надзоре при импорте, экспорте и перевозках животных, продуктов и сырья животного происхождения по Российской Федерации и между странами СНГ (Форма 7-вет)	4			ОСП, УЗ СРС
3	7,8	Тема занятия: Ветеринарное делопроизводство 1. Делопроизводство и номенклатура дел в ветеринарных учреждениях 2. Правовое регулирование выдачи ветеринарных сопроводительных документов и описание элементов их защиты 4. Правила организации работы по выдаче ветеринарных сопроводительных документов 5. Перечень грузов, подлежащих сопровождению ветеринарными сопроводительными документами 6. Электронный документооборот в ветеринарии	4		ЗК	ОСП, УЗ СРС
3	9	Коллоквиум	2		КС	
5 курс						
4	10,11	Тема занятия: Планирование ветеринарных мероприятий 1. Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий 2. Национальный план противоэпизоотических мероприятий и иные мероприятия, направленные на предупреждение 3. и ликвидацию болезней животных 4. Планирование профилактических противоэпизоотических 5. мероприятий в субъектах Российской Федерации 6. Планирование мер ликвидации инфекционных 7. и инвазионных болезней животных 8. Планирование ветеринарных мероприятий 9. на животноводческих комплексах	4	2		ОСП, УЗ СРС

		10. Составление целевой программы по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных 11. Составление целевой программы по развитию государственной ветеринарной службы				
4	12,13	Тема занятия: Организация ветеринарных мероприятий 1. Ветеринарные мероприятия и основные направления их совершенствования 2. Общие профилактические мероприятия 3. Мероприятия, направленные против незаразных болезней животных 4. Организация противоэпизоотических мероприятий 5. Мероприятия по предупреждению заразных болезней животных в хозяйствах 6. Меры по ликвидации заразных болезней животных в хозяйствах	4	2	тд	ОСП, УЗ СРС
4	14,15	Тема занятия: Экономика ветеринарных мероприятий 1. Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий 2. Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных, и методика его расчета 3. Применение ЭВМ для расчета экономического ущерба, причиняемого болезнями животных 4. Затраты на проведение ветеринарных мероприятий и методика их учета 5. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее определения 6. Экономическая эффективность противоэпизоотических мероприятий 7. Применение ЭВМ для определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий 8. Особенности определения экономической эффективности противоэпизоотических мероприятий при болезнях мелких домашних животных 9. Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий 10. Экономическая эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных 11. Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий в сфере охраны окружающей среды	4		тд	ОСП, УЗ СРС
4	16	Тема занятия: Финансирование ветеринарных мероприятий 1. Источники финансирования ветеринарных мероприятий 2. План финансирования ветеринарных мероприятий, смета расходов и бухгалтерский учет в ветеринарных учреждениях 3. Оплата труда ветеринарных работников государственных ветеринарных учреждений	2		тд	ОСП, УЗ СРС
4	17	Тема занятия: Организация ветеринарного снабжения 1. Рынок ветеринарных товаров 2. Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения 3. Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества	2		зк	ОСП, УЗ СРС
4	18	Коллоквиум 2	2		кс	
Всего практических занятий по учебной дисциплине - очная форма обучения:			36	Из них в интерактивной форме:		

-заочная форма обучения	8	- очная форма обучения	14
В том числе в формате семинарских занятий:		-заочная форма обучения	2
- очная форма обучения	10		
-заочная форма обучения	2		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; интерактивные формы: атд — активизация творческой деятельности; уирс — учебно-научная работа обучающихся; сз — ситуационное задание; пзр — подготовка и защита реферата; кс — круглый стол; тд — тематические дискуссии; зк — занятие конференция Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
3	Ветеринарное дело/производство.	ОПК-6

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

1. Характеристика ветеринарного обслуживания *предприятия АПК*
2. Особенности ветеринарного обслуживания *животноводческого (свиноводческого, птицеводческого и т.п.) предприятия*
3. Особенности ветеринарного обслуживания *животноводческих хозяйств различных форм собственности*
4. Анализ использования цифровых технологий при организации ветеринарного дела на *предприятии АПК*
5. Анализ деятельности *районной (областной) ветеринарной лаборатории*
6. Анализ деятельности *лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы рынка*
7. Анализ ветеринарного обслуживания *предприятия АПК*
8. Анализ деятельности *районной (городской) ветеринарной станции по борьбе с болезнями животных*
9. Анализ деятельности ветеринарного пункта, ветеринарного фельдшера отделения (фермы) *предприятия АПК*
10. Анализ деятельности *ветеринарного врача сельского округа*
11. Анализ деятельности главного *ветеринарного врача животноводческого комплекса*
12. Анализ деятельности главного ветеринарного врача *птицефабрики*
13. Анализ плана профилактических мероприятий *по сельхозпредприятию*
14. Анализ организации ветеринарного учёта в *сельхозпредприятии*
15. Анализ организации отчётности в *сельхозпредприятии*
16. Анализ организации ветеринарного надзора на *мясокомбинате*
17. Анализ деятельности *коммерческого ветеринарного учреждения*
18. Анализ организации ветеринарного дела в *частной ветеринарной клинике*
19. Анализ деятельности *отдела ветеринарии*
20. Анализ организации учёта, хранения и списания ветеринарных товаров в *сельхозпредприятии*

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. Очная/заочная	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап	2/2	
1.1. Выбор темы КР	1/1	
1.2. Определение места выполнения	1/1	
2. Разработка темы (основной этап)	22/22	
2.1. Изучение места работы	6/6	
2.2. Проведение собственных исследований	12/12	
2.3. Работа с литературой	4/4	
3. Заключительный этап	8/8	
3.1. Оформление работы	4/4	
3.2. Подготовка к сдаче, размещение в ИОС	2/2	
3.3. Собеседование при сдаче работы	2/2	
Итого на выполнение работы	32/32	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой, преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их

решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

– оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;

– оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;

– оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения презентации
№	Наименование	
2	Организация государственной службы РФ Организация ветеринарной дела на территории района (города), ветеринарного обслуживания предприятий АПК Организация планирования и выполнения, а также экономика ветеринарных мероприятий Организация платных ветеринарных услуг Государственными ветеринарными учреждениями Организация предпринимательской ветеринарной деятельности. Организация частной ветеринарной практики	ОПК-3

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные задачи производственной ветеринарной службы на предприятиях агропромышленного комплекса.
2. Особенности деятельности производственной ветеринарной службы.
3. Основные принципы организации труда ветеринарных работников.
4. Организация ветеринарной службы на животноводческих комплексах.
5. Особенности ветеринарной служба на птицефабриках.
6. Особенности организации ветеринарной службы на свинокомплексах.
7. Компартиментализация свиноводческих хозяйств
8. Порядок организации госветнадзора в крестьянских (фермерских) хозяйствах и личных подсобных хозяйствах граждан.
9. Проверка деятельности государственных лабораторий ВСЭ на продовольственных рынках.
10. Предпринимательская ветеринарная деятельность. Принципы организации предпринимательской ее виды. Права предпринимателей в области ветеринарии
11. Полное ветеринарное товарищества, его характеристика.
12. Ветеринарном общество с ограниченной ответственностью, учредительный договор, устав ветеринарного общества с ограниченной ответственностью.

13. Порядок организации ветеринарного кооператива.
14. Малые предприятия по производству ветеринарных препаратов и оказанию ветеринарных услуг.
15. Методы ценообразования при ведении ветеринарной деятельности.
16. Менеджмент и маркетинг в сфере ветеринарного предпринимательства.
17. Государственное регулирование и контроль ветеринарного предпринимательства.
18. Государственная информационная система в сфере ветеринарии - Ветис.
19. Специальная информационная система - Автоматизированная система Аргус. Общая её характеристика и характеристика подсистем
20. Специальная информационная система - Автоматизированная система Меркурий. Общая её характеристика и характеристика подсистем
21. Специальная информационная система - Автоматизированная система Веста. Общая её характеристика и характеристика подсистем
22. Автоматизированная система Ассоль. Система по сбору отчетности подведомственных учреждений Россельхознадзора. Разделы данной автоматизированной системы.
23. Система раннего оповещения Россельхознадзора.
24. Форум Россельхознадзора – как информационный компонент управления государственной ветеринарной службой.
25. Проект нового закона «О Ветеринарии»
26. Санитарный кодекс наземных животных Всемирной организации здравоохранения животных.
27. Организация ветеринарного дела при профилактике и ликвидации АЧС на уровне субъекта РФ.
28. Виды планирования ветеринарных мероприятий
29. Расчет экономической эффективности

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

- привитие студентам навыков полного использования библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с тематической логикой.
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться анализом проведенной исследовательской работы.

Студент выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата студенту выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

Критерий оценки реферата

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в реферате раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее;
- оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в реферате не раскрыта суть исследуемой проблемы, не приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Форум Россельхознадзора – как информационный компонент управления государственной ветеринарной службой.	6	доклад
4	Расчет экономической эффективности	8	доклад
Заочная форма обучения			
1	Введение в дисциплину Краткая история развития организации ветеринарного дела Сущность ветеринарного дела и его значение. Ветеринарные мероприятия	6	доклад
1	Организация предпринимательской ветеринарной деятельности Понятие, принципы и основные виды ветеринарного предпринимательства Права и обязанности предпринимателей в области ветеринарии Индивидуальная трудовая деятельность ветеринарных специалистов Ветеринарное товарищество Ветеринарное общество Ветеринарный кооператив	8	доклад
2	Организационная структура ветеринарной службы на территории сельского района. Лечебно-профилактические ветеринарные учреждения на территории сельского района Районные ветеринарные лаборатории. Главный ветврач района, его роль в организации вет. службы района	6	доклад

2	Организация ветеринарного дела на территории города Ветеринарная служба на территории города, ее значение и особенности Государственные ветеринарные учреждения на территории городов Государственная лаборатория ветеринарно-санитарной экспертизы на продовольственных рынках Руководство ветеринарным делом на территории города	6	доклад
2	Организация ветеринарного обслуживания предприятий и организаций агропромышленного комплекса Ветеринарная служба на предприятиях Нормирование и организация труда ветеринарных работников Ветеринарная служба на животноводческих комплексах Ветеринарная служба на птицефабриках Права, обязанности и ответственность ветеринарных фельдшеров на предприятиях агропромышленного комплекса	8	доклад
2	Организация платных ветеринарных услуг Государственными ветеринарными учреждениями Правовое регулирование платных ветеринарных услуг Порядок организации платных ветеринарных услуг Ценообразование в сфере осуществления платных ветеринарных услуг Организация платных ветеринарных услуг в сельскохозяйственных предприятиях Организация платных ветеринарных услуг государственными ветеринарными учреждениями на территории города Организация платных ветеринарных услуг ветеринарными лабораториями	8	доклад
3	«Журнал для записи эпизоотического состояния района (города)», сельхоз. учет, форма № 3-Вет». Карта эпизоотического состояния района и субъекта РФ. Методика составления эпизоотической карты района. 3. Правила нанесения на карты обстановки об чрезвычайных ситуациях.	3	доклад
3	Организация ветеринарного учета на бойнях и убойных пунктах и оформление сопроводительных документов. Журналы учета, которые ведутся на бойнях, убойных пунктах (форма № 33-Вет), Журналы учета, которые ведутся лабораториях ВСЭ рынков (форма № 23-Вет, 24-Вет, 25-Вет, 26-Вет). 3. Правила выдачи Ветеринарных сопроводительных документов. Ветеринарные свидетельства № 1,2,3,4 и сертификаты.	3	доклад
4	Планирование ветеринарных мероприятий Принципы и системы планирования ветеринарных мероприятий Национальный план противоэпизоотических мероприятий и иные мероприятия, направленные на предупреждение и ликвидацию болезней животных Планирование профилактических противоэпизоотических мероприятий в субъектах Российской Федерации Планирование мер ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных Планирование ветеринарных мероприятий на животноводческих комплексах Составление целевой программы по профилактике и ликвидации инфекционных и инвазионных болезней животных Составление целевой программы по развитию государственной ветеринарной службы	15	доклад

4	Организация ветеринарных мероприятий Ветеринарные мероприятия и основные направления их совершенствования Общие профилактические мероприятия Мероприятия, направленные против незаразных болезней животных Организация противозпизоотических мероприятий Мероприятия по предупреждению заразных болезней животных в хозяйствах Меры по ликвидации заразных болезней животных в хозяйствах	15	доклад
4	Экономика ветеринарных мероприятий Экономические показатели, характеризующие эффективность ветеринарных мероприятий Экономический ущерб, причиняемый болезнями животных, и методика его расчета Применение ЭВМ для расчета экономического ущерба, причиняемого болезнями животных Затраты на проведение ветеринарных мероприятий и методика их учета Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий и методика ее определения Экономическая эффективность противозпизоотических мероприятий Применение ЭВМ для определения экономической эффективности ветеринарных мероприятий Особенности определения экономической эффективности противозпизоотических мероприятий при болезнях мелких домашних животных Экономическая эффективность противопаразитарных мероприятий Экономическая эффективность лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных Экономическая эффективность ветеринарных мероприятий в сфере охраны окружающей среды	15	доклад
4	Финансирование ветеринарных мероприятий Источники финансирования ветеринарных мероприятий План финансирования ветеринарных мероприятий, смета расходов и бухгалтерский учет в ветеринарных учреждениях Оплата труда ветеринарных работников государственных ветеринарных учреждений	8	доклад
4	Организация ветеринарного снабжения Рынок ветеринарных товаров Задачи, объекты и порядок ветеринарного снабжения Учет, хранение и использование ветеринарных препаратов, дезинфицирующих средств и имущества	4	доклад
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. Условные обозначения: кр — контрольная работа, т – тест			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия в формате семинаров	Изучение рекомендуемой литературы и подготовка к тестированию с учётом пройденных тем	Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям	Изучение вопросов занятия с помощью рекомендуемой литературы, написание краткого конспекта занятия, многократное повторение ключевых моментов с целью запоминания	10
Практические занятия других форм и видов (кроме контрольных)	Тематический план практических занятий, изучение рекомендуемой литературы, подготовка рефератов и докладов для конференции	Список рекомендуемой литературы, выполнение домашнего задания преподавателя к очередному занятию	Изучение вопросов занятия с помощью рекомендуемой литературы, и конспекта в рабочей тетради по дисциплине, многократное повторение ключевых моментов с целью запоминания	18

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

5.5 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Коллоквиум</i>	4 курс 5 курс	Коллоквиум 1 Коллоквиум 2	6 6
<i>Тест</i>	4, 5 курс	Предэкзаменационный тест на 5 курсе	
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	5,6 курс	Рубежный контроль на 6 курсе	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

	2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.31 Организация ветеринарного дела
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней; протокол № 9 от 11.03.2025. Зав. кафедрой, канд ветеринар. наук, доцент	 Лещева Н.А.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол № 7 от 24.03.2025. Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд ветеринар. наук, доцент	 Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области	Плащенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.31 Организация ветеринарного дела	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И.В. Гавриленко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020338-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169745 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Никитин, И. Н. Практикум по организации ветеринарного дела / И. Н. Никитин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 324 с. — ISBN 978-5-507-46586-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/312908 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211196 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Организация ветеринарного дела : учебное пособие / составитель Ю. А. Кушкина. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/284300 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-9464-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221192 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Ветеринарное предпринимательство / И. Н. Никитин. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 372 с. — ISBN 978-5-507-46289-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305246 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине Б1.О.31 Организация ветеринарного дела

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, мультимедийного комплект оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; мебель специализированная; мультимедиа-проектор переносной; экран для проектора переносной; ноутбук переносной.
Учебная аудитория лекционного типа	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; специализированная мебель; мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной; ноутбук переносной

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
Б1.О.31 Организация ветеринарного дела

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (визуализации), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, зачет, экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов.

Практические занятия проводятся в форме традиционных, групповых дискуссий.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (с отчетом в рабочей тетради ВАРС), подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы согласно разделу №5 рабочей программе дисциплины.

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль в рабочей тетради ВАРС. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта
- в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов,

Наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в планируется в соответствии с ФГОС.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения), контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

Основная часть:

Разделение участников на группы.

Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
 - 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
 - 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
 - 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.
4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине проводятся в виде практических занятий «Групповая дискуссия».

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение оформляются в рабочей тетради ВАРС, на последней странице которой студент отвечает на вопросы теста. Предоставляет тетрадь для проверки преподавателю. Преподаватель на первом занятии каждого семестра выдает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

- 1) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - изучить методические рекомендации; - заполнить таблицу теста.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде письменного тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины: **экзамен**

Процедура экзамена:

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом в группах по графику учебной части в установленное время. Экзамен у студента принимается при наличии зачетной книжки. Форма проведения экзамена и критерии оценки ответа студента на экзамене доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена. Экзаменационная оценка объявляется студенту непосредственно после проверки экзаменатором письменной работы и собеседования, а затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. Если во время экзамена студент использует недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

Критерии оценки результатов учебной деятельности студента

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание учебного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ.

Оценки «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.31 Организация ветеринарного дела
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			