

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:25:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.25 История садоводства

Направленность (профиль) «Флодоовощеводство и виноградарство»

Омск 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Н.А. Бондаренко
« 23 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 23 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.25 История садоводства

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
ст. преподаватель

 Исаенко С.В.

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

 Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 01 августа 2017 г. № 737;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль «Плодоовощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины» ОПОП
- является дисциплиной по выбору.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческому, производственно-технологическому и научно-исследовательскому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать знания об исторических этапах развития научных основ садоводства, о современных объектах и принципах исследований в садоводстве и составляющих его профилях – плодоводстве, овощеводстве, виноградарстве, лекарственном и эфиромасличном растениеводстве и декоративном садоводстве.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи

		<p>ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>	<p>формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>	<p>навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок</p>
--	--	---	---	---	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Универсальные компетенции								
УК-1	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не знает, как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Имеет уверенные знания как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		тест, теоретические вопросы	
		Наличие умений	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Уверенно находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Есть навыки находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи			
	ИД-4 _{УК-1}	Полнота знаний	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает, как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает и понимает, как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок		тест, ситуационная задача	
		Наличие умений	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений,	Не умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций,	Умеет свободно формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок			

			интерпретаций , оценок	оценок		
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций , оценок	Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (старшая школа)	знать основные этапы и события в истории России и стран мира, -уметь самостоятельно работать с информацией, составлять обзоры на заданную тему, анализировать исторические события, -владеть историческими понятиями и терминами.	Б1.О.28.01 Овощеводство Б1.О.28.02 Плодоводство Б1.О.28.03 Виноградарство с основами переработки винограда Б1.О.28.04 Декоративное садоводство Б1.О.28.06 Лекарственные и эфиромасличные растения Б1.В.04 Ягодководство Б1.В.05 Питомниководство Б1.В.ДВ.03.01 Дикорастущие плодово-ягодные растения Б1.О.01 История	Б1.О.12 Ботаника Б1.О.19 Введение в садоводство Б.О.14 Сельскохозяйственная экология
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _1_ семестре __1__ курса.

Продолжительность семестра (-ов) __15 5/6__ недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __3__ зачетных единиц, __108__ часов

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма 1 сем.	заочная форма 1 курс	
Контактная работа			
1. Аудиторные занятия, всего	54	10	
- лекции	18	4	
- практические занятия (включая семинары)	36	6	
- лабораторные работы	-	-	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	54	94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	25	-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде		-	
- реферат	25	25	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	17	49	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	8	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	4	12	
3. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	+	4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
0	<i>Введение</i>	5					4			
1	История плодородства								Рубежное тестирование	УК-1
	1.1. <i>История зарождения и становления научного и промышленного плодородства</i>	9	5	2	4		4			
	1.2. <i>Основные достижения в развитии плодородческой науки российских ученых</i>	8	4	1	2		4			
	1.3. <i>Промышленное плодородство России</i>	8	4	2	4		4			
2	2История овощеводства								Рубежное тестирование	УК-1
	2.1 <i>История научного овощеводства</i>	8	6	1	4		4			
	2.2 <i>Развитие защищенного грунта в России</i>	8	4	2	2		4			
3	3. История виноградарства								Рубежное тестирование	УК-1
	3.1 <i>История культуры винограда</i>	8	4	1	4		4			
	3.2 <i>Состояние и перспективы развития виноградарства</i>	8	4	2	2		4			
4	4 История лекарственного и эфирномасличного растениеводства							25	Рубежное тестирование	УК-1
	4.1 <i>История развития лекарственного растениеводства в России</i>	8	4	1	2		4			
	4.2 <i>Состояние лекарственного растениеводства в России. Основные направления научных исследований</i>	8	4	1	2		4			
5	5 История декоративного садоводства и садово-паркового искусства								Рубежное тестирование	УК-1
	5.1 <i>История развития декоративного садоводства и садово-паркового искусства мира</i>	8	4	2	2		4			
	5.2 <i>История садов и парков в России</i>	8	4	1	4		2			
	5.3 <i>История цветоводства, древоводства</i>	7	4	1	2		4			
	5.4 <i>История развития ландшафтного проектирования и газоноводства</i>	7	3	1	2		4			
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	54	18	36		54	25		
Заочная форма обучения										
0	<i>Введение</i>	5					25	25		
1	История плодородства								Рубежное тестирование	УК-1
	1.1. <i>История зарождения и становления научного и промышленного</i>	9	2	1	1		8			

	плодоводства								ирование	
	1.2 Основные достижения в развитии плодородческой науки российских ученых	8	1				8			
	1.3 .Промышленное плодородство России	8			1		8			
2	2 История овощеводства								Рубежное тестирование	УК-1
	2.1История научного овощеводства	8	2	1	1		6			
	2.2Развитие защищенного грунта в России	8					8			
3	3. История виноградарства								Рубежное тестирование	УК-1
	3.1 История культуры винограда	8	2	1	1		8			
	3.2 Состояние и перспективы развития виноградарства	8					6			
4	4 История лекарственного и эфирномасличного растениеводства								Рубежное тестирование	УК-1
	4.1 История развития лекарственного растениеводства в России	8	2	1	1		8			
	4.2Состояние лекарственного растениеводства в России. Основные направления научных исследований	8					8			
5	5 История декоративного садоводства и садово-паркового искусства								Рубежное тестирование	УК-1
	5.1История развития декоративного садоводства и садово-паркового искусства мира	8	1		1		6			
	5.2История садов и парков в России	8					8			
	5.3История цветоводства, древесоводства	7					6			
	5.4История развития ландшафтного проектирования и газоноводства	7					6			
	Промежуточная аттестация	4							Зачет с оценкой	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		94	25	4	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
			очная форма	заочная форма		
раздела	лекции					
1	2	3		4	5	6
0	1	Тема: Введение			0	Лекция-дискуссия
		1. Значение плодородства				
		2. Значение овощеводства				
		3. Виноградарства и лекарственного растениеводства				
		4. Значение декоративного садоводства				
	2	Тема: История зарождения и становления научного и промышленного плодородства		1	1	Лекция-визуализация
		1. История зарождения плодородства				
		2. История развития плодородства в России				
		3. Развитие плодородства в Сибири				
1	3	Тема: Основные достижения в развитии плодородческой науки российских ученых		2		
		1) Ученые-садоводы России				
		2)Ученые-садоводы Сибири				
		3) Ученые ОмГАУ				
	4	Тема: Промышленное плодородство России		2		Лекция-визуализация
		1)Потребление продукции плодородства в России				
		2)Состояние отрасли				
		3)Специфика отрасли плодородства				

		4)Предполагаемые пути развития отрасли			
2	5	Тема: История научного овощеводства	3	1	Лекция-визуализация
		1) История развития, задачи овощеводства			
2) Становление научного овощеводства					
	6	3) Овощеводство как отрасль сельского хозяйства			
		Тема: Развитие защищенного грунта в России			Лекция-визуализация
		1) Понятие о защищенном грунте и его назначение			
	2) История теплиц в России				
	7	3) Модернизация отрасли, новые технологии для защищенного грунта			
3		Тема: История культуры винограда	3	1	Лекция-визуализация
		1)Наука виноградарство, его значение			
	2)История виноградарства				
	8	3)История развития виноградарства в России			
		Тема: Состояние и перспективы развития Виноградарства			Лекция-визуализация проблемная лекция
		1)Состояние и перспективы развития виноградарства			
	2)Вклад русских ученых в развитие отрасли				
4	9	Тема: История развития лекарственного растениеводства в России		1	Лекция-визуализация
		1)История возникновения лекарственного растениеводства			
2)Развитие лекарственного растениеводства в России					
3)Вклад ученых в развитие фармакогнозии					
	10	4)Современное состояние отрасли лекарственного растениеводства			
		Тема: Состояние лекарственного растениеводства в России. Основные направления научных исследований			Лекция-визуализация
		1)Лекарственные растения в современной жизни			
		2)Методики введения новых лекарственных растений			
	3)Основные направления развития лекарственного растениеводства				
5	11	Тема: История развития декоративного садоводства и садово-паркового искусства мира	5		Лекция-визуализация
		Декоративное садоводство в древности			
		Декоративное садоводство в средние века			
		3)Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства по странам: Италия, Франция, Германия, Голландия, Китай, Япония. Особенности садово-парковых композиций эти стран			
	12	Тема: История садов и парков в России			Лекция-визуализация
		1)Развитие садово-паркового искусства на Руси			
		2)Пейзажные парки второй половины 18 и начала 19 веков			
		3)Регулярный и пейзажный стили создания садов и парков			
	4)Сады и парки 20 века				
	13	Тема: История цветоводства, древесоводства			
1)История развития цветоводства					
	14	2)История развития декоративного древесоводства			
		Тема: История развития ландшафтного проектирования и газоноводства			
		1) Понятие «ландшафтное проектирование».			
		История возникновения			
		2) История происхождения газонов			
15		Озеленение г. Омска, история озеленения ОмГАУ			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		14
-заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
0	1	Значение садоводства (семинар)			Выступление-конференция	
		1) Определение плодородности, его основные задачи?				
		2) Какими веществами богаты плодовые культуры?				
		3) Овощеводство и его значение?				
		4) Основные отрасли овощеводства?				
		5) Какими веществами богаты овощные культуры?				
		6) Значение виноградарства и лекарственного растениеводства?				
		7) Основные отрасли виноградарства?				
		8) Народно - хозяйственное значение лекарственных растений?				
		9) Состав лекарственных растений?				
10) Значение декоративного садоводства?						
1	3-4	История плодородности	10	2	Выступление-конференция	
		1) История возникновения плодородности?				
		2) Развитие плодородности в Древнем Египте?				
		3) Садоводство Персии?				
		4) Садоводство Индии?				
		5) Роль Греции в распространении плодовых культур на европейском континенте?				
		7) Возникновение плодородности в России?				
		8) Развитие плодородности в XIX-XX вв.?				
		9) Плодородность в СССР?				
		10) Развитие плодородности в Сибири?				
		11) Сибирские опытные учреждения по садоводству?				
		12) Ученые-садоводы Сибири?				
2	8-9	История овощеводства	6	1	Выступление-конференция	
		1) История развития овощеводства?				
		2) Основные задачи овощеводства?				
		3) Становление научного овощеводства в России?				
		4) Ученые овощеводы России?				
		5) Состояние отрасли в мире?				
		6) Вклад в развитие овощеводства Р. И. Шредера?				
		7) Достижения Н.И. Кичунова?				
8) Работы В.И. Эдельштейна?						
3	12	История виноградарства	6	1	Выступление-конференция	
		1) Наука виноградарство				
		2) Переработка винограда				
		3) История виноградарства				
		4) История развития виноградарства в России				
		5) Регионы возделывания винограда				
		6) Ученые виноградари (В.И. Таиров, Ф.И. Шатилов, М.А. Лазаревский, Р.Ф. Шаров)				
7) Появление виноградарства в Сибири						
4	14	История лекарственного растениеводства	4	1	Выступление-конференция	
		1) История возникновения лекарственного растениеводства				
		2) Развитие лекарственного растениеводства в России				
		3) Вклад ученых в развитие фармакогнозии				
		4) Современное состояние отрасли лекарственного растениеводства				
		5) Методы поиска нового растительного сырья				
6) Основные направления развития лекарственного растениеводства						
5	17-18	История декоративного садоводства	10	1	Выступление-конференция	
		1) Декоративное садоводство в древности (Древний Египет, страны Двуречья, Греция, Древний Рим)				

	2)Садово-парковое искусство в средние века			
	3)Архитектурно-планировочное решение итальянских садов			
	4)Французское садово-парковое строительство			
	5)Регулярные парки Англии			
	6)Сады Германии			
	7)Китайские и японские сады и парки			
	8)Развитие садово-паркового искусства на Руси			
	9)Развитие декоративного садоводства в Петровскую эпоху			
	10)Пейзажные парки 18-19 вв.			
	11)Сады и парки 20 в.			
	12)Тенденции развития садово-паркового искусства начала 21 в.			
Всего практических занятий по дисциплине:		36 час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий				
- очная форма обучения				
- заочная форма обучения				
* Условные обозначения:				
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.				
<i>Примечания:</i>				
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;				
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача реферата, электронной презентации, доклада

5.1.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	История плодоводства
2	История овощеводства
3	История виноградарства
4	История лекарственного и эфиромасличного растениеводства
5	История декоративного садоводства и садово-паркового искусства

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. История зарождения и становления плодоводства
2. А.Д. Кизюрин – ученый садовод Сибири
3. Вклад русских ученых в развитие науки плодоводства: В.М. и В.М. Крутовские, Н.Ф. Кащенко, П.В. Комиссаров
4. Вклад русских ученых в развитие науки плодоводства: М.Г. Никифоров, А.И. Олониченко, М.А. Лисавенко, В.С. Путов
5. Сибирские опытные учреждения по садоводству
6. Механизация процессов в плодоводстве
7. Распространение плодоводства в Сибири
8. Развитие защищенного грунта в России

9. Ученые овощеводы России
10. История теплиц в России
11. Значение овощных культур в питании и медицинская норма потребления
12. Выдающийся ученый - овощевод В.И. Эдельштейн
13. Е.А. Грачев - выдающийся овощевод - практик
14. Значение работ М.В. Рытова, А.Т. Болотова, Р.И. Шредера для овощеводства
15. Значение работ Н.И. Вавилова для овощеводства
16. Основные направления научных исследований в виноградарстве
17. Виноградарство в Сибири
18. История культуры виноград
19. История развития виноградарства в России
20. Ученые-виноградари: В.Е. Таиров, А.М. Негруль, А.И. Потапенко и др.
21. Основоположники сибирского виноградарства: Шатилов Ф.И., Шаров Р.Ф. и др.
22. Основные направления современных исследований в лекарственном растениеводстве
23. Механизация процессов в лекарственном растениеводстве
24. Лекарственные растения на Руси
25. Применение лекарственного сырья в Древнем мире
26. Всероссийский институт лекарственных и ароматических растений (ВИЛАР)
27. Ученые-исследователи в области лекарственного растениеводства
28. Новые культуры в ландшафтном проектировании
29. Озеленение г. Омска
30. История озеленения ОмГАУ
31. История возделывания цветочных культур
32. Декоративное садоводство в древности
33. Декоративное садоводство в средние века
34. Сады и парки XX века
35. Сады и парки XXI века

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации, индивидуального задания в виде изучения и определения гербарных образцов растений местной флоры

1. Материально-техническое обеспечение процесса -см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации, реферата, доклада учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

	(литература последних лет)			
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Вклад российских ученых в развитие плодородства	7	вопрос на дифференцированном зачете
2	Ассортимент овощных культур. Влияние научно-технического прогресса на развитие технологий в овощеводстве	7	вопрос на дифференцированном зачете
3	Стили в ландшафтном проектировании	3	вопрос на дифференцированном зачете
	Итого по очному, час	17	
Заочная форма обучения			
1	Значение садоводства	8	вопрос на дифференцированном зачете
2	История развития лекарственного растениеводства в России	6	вопрос на дифференцированном зачете
3	История развития декоративного садоводства и садово-паркового искусства мира	8	вопрос на дифференцированном зачете
4	История садов и парков России	9	вопрос на дифференцированном зачете
5	История цветководства, древодводства	9	вопрос на дифференцированном зачете
6	История развития ландшафтного проектирования и газоноводства	9	вопрос на дифференцированном зачете
	Итого по заочному, час	49	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия		Темы рефератов	1. Изучение материала лекций по разделу 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий 3. Подготовка доклада и презентации	8
			Итого по очному, час	8
Заочная форма обучения				
Практические занятия		Темы рефератов	1. Изучение материала лекций по разделу 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий 3. Подготовка ответов на вопросы	8
			Итого по заочному, час	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	2
Входной	Фронтальный	тестирование	Разделы 1-5	2
			Итого по очному, час	4
Заочная форма обучения				
Рубежный	Фронтальный	опрос	Разделы 1-3	8
Входной	Фронтальный	Заключительное тестирование	Разделы 1-5	4
			Итого по заочному, час	12

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к дифференцированному зачету и сдача дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения дифференцированного зачета определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма дифференцированного зачета	устный
Процедура проведения дифференцированного зачета	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при

использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

1. Рассмотрена и одобрена:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений протокол № <u>11</u> от <u>04</u> .06.2021. Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. профессор <u></u> Барайщук Г.В.		
б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование; протокол № <u>9</u> от <u>07</u> .06.2021. Председатель МКН – код, уч.ст., уч.зв. <u></u> Бондаренко Н.А.		
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	Д.С. Ткачёв
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:		

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в Приложении 10**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Плодоводство : учебное пособие / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков, В. В. Турчин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1591-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168693 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Овощеводство: учебное пособие / В. П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць [и др.]. - 6-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 496 с.-ISBN 978-5-8114-7885-9.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/166936 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. Пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. – Ч.1. - 156 с. ; Ч.2. – 200 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Декоративное древоводство : учебное пособие. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-98076-201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130783 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве : учебное пособие / Е.Л. Маланкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010449-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070318 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.- практ. журн. – Москва :Колос,1838. - Текст : непосредственный	НСХБ
Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения : учебник / М. М. Фатиев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. : цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000205 . – Режим доступа: по подписке	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека eLibrary.ru		http://elibrary.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (MOOK)		

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
СПС «Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
Свободная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnsnb.ru
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»		https://cyberleninka.ru/
Энциклопедия декоративных садовых растений		http://flower.onego.ru/
РОССТАНДАРТ		https://www.gost.ru/portal/gost
Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство		https://bigenc.ru/section/agriculture
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студентов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Специализированные учебные аудитории лекционного типа и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, мебель специализированная: переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы, лекции-визуализации, а также практические занятия в виде приёма «решение ситуационных задач».

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы. По итогам изучения данных тем студент готовит конспект.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; заполнение рабочей тетради; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определённое знание в области инновационных направлений хранения и переработки зерна в России и за рубежом при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен чётко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развлекательным или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Лекция-беседа предполагает чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или

теоретических задач, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме и готовы включиться в ее обсуждение.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определённой теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщённую информацию об определённых однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неимитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь с обучающимися. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На практических занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращёнными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на **занятиях практического типа** в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдаёт студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчётных материалов преподавателю. Форма отчётности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - написание конспекта;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: даёт определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

Организация выполнения реферата по дисциплине

По дисциплине **предусмотрено** выполнение студентами реферата. Студент выполняет подготовку по темам рефератов, указанных в п 5.2.2. Реферат сдаётся на проверку в соответствии с ранее установленными сроками сдачи. До написания реферата студенту выдаётся задание на его выполнение.

После выбора тем студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата;

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **дифференцированный зачет**. Участие студента в процедуре получения зачёта / экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом дифференцированного зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных и практических занятий.

- Положительные ответы при текущем контроле.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

- Зачтённый реферат.

Плановая процедура получения дифференцированного зачета:

1) Дата, время и место проведения дифференцированного зачета определяется графиком сдачи экзаменов.

2) Дифференцированный зачет сдаётся устно (по заранее подготовленным вопросам).

3) КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля:

«Отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно и грамотно, логически и стройно его излагающему, в ответ которого тесно увязываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется при видоизменении задания, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами волнения практических работ.

«Хорошо» выставляется студенту, твёрдо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в последовательности изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.

Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учётом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены на сайте агрономического факультета по адресу <http://agro.omgau.ru/> и ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			