

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.09.2024 09:49:02

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.13 Проектная деятельность

**Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, канд.экон.наук	В.Ю. Епанчинцев

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	разницу между целями и задачами проекта	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта
			принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	определять результаты решения проблем в рамках проекта	оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта
		ИД-2 _{УК-2} - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	характеристику оптимальности решений проекта	проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	выбора оптимального решения проблемы
		ИД-3 _{УК-2} - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	определять уровень качества проектных результатов	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 _{УК-2} - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	основные мировые стандарты публичного представления проекта	презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации	представления и защиты результатов проекта

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1					
- Курсовой проект	2.2					
- РГР						
- Реферат						
Драфт проекта				Проверка выполненной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Решения «case- study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			Практические задания		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Защита проекта, получение зачета		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
	Общие критерии оценки результатов входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Драфта проекта
	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Общие критерии оценки подготовки и участия студента в семинарских занятиях
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Проект на Demo-Day
	Шкала и критерии оценки итогового проекта на Demo-Day

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3				
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-2	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	Знает разницу между целями и задачами проекта	Не знает разницу между целями и задачами проекта	Поверхностно знает разницу между целями и задачами проекта. Хорошо знает разницу между целями и задачами проекта. В совершенстве знает разницу между целями и задачами проекта.				Драфт проекта
			Знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	Не знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	Поверхностно знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта. Хорошо знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта. В совершенстве знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта.				
		Наличие умений	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	Поверхностно умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач. Хорошо умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач. В совершенстве умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач.				
			Умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта	Не умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта	Поверхностно умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта. Хорошо умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта. В совершенстве умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта.				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта	Не владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта	Поверхностно владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта Хорошо владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта. В совершенстве владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта.				

			Владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта	Не владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта	Поверхностно владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта Хорошо владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта. В совершенстве владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта.	
	ИД-2 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает характеристику оптимальности решений проекта	Не знает характеристику оптимальности решений проекта	Поверхностно знает характеристику оптимальности решений проекта. Хорошо знает характеристику оптимальности решений проекта. В совершенстве знает характеристику оптимальности решений проекта.	Комплекс отчетных проектных документов
		Наличие умений	Умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	Не умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	Поверхностно умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений. Хорошо умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений. В совершенстве умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора оптимального решения проблемы	Не владеет навыками выбора оптимального решения проблемы	Поверхностно владеет навыками выбора оптимального решения проблемы Хорошо владеет навыками выбора оптимального решения проблемы. В совершенстве владеет выбора оптимального решения проблемы.	
	ИД-3 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	Не знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	Поверхностно знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов. Хорошо знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов. В совершенстве знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов.	Комплекс отчетных проектных документов
		Наличие умений	Умеет определять уровень качества проектных результатов	Не умеет определять уровень качества проектных результатов	Поверхностно умеет определять уровень качества проектных результатов. Хорошо умеет определять уровень качества проектных результатов. В совершенстве умеет определять уровень качества проектных результатов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Поверхностно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время Хорошо владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время. В совершенстве владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.	
	ИД-4 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает основные мировые	Не знает основные мировые стандарты	Поверхностно знает основные мировые стандарты публичного представления проекта.	Презентационный паспорт

			стандарты публичного представления проекта	публичного представления проекта	Хорошо знает основные мировые стандарты публичного представления проекта. В совершенстве знает основные мировые стандарты публичного представления проекта.	проекта
		Наличие умений	Умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации	Не умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации	Поверхностно умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации. Хорошо умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации. В совершенстве умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками представления и защиты результатов проекта	Не владеет навыками представления и защиты результатов проекта	Поверхностно владеет навыками представления и защиты результатов проекта Хорошо владеет навыками представления и защиты результатов проекта. В совершенстве владеет навыками представления и защиты результатов проекта.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Выполнение и защита группового задания в виде проекта, состоящего из обязательных элементов:

- драфта проекта,
- комплекса отчетных проектных документов,
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов

Структура группового задания в виде проекта

1. Драфт проекта

Работа над драфтом состоит из следующих шагов:

1. Проблема (которую хочется решать с помощью проекта),
2. Пользователи / пользовательские сегменты,
3. Решение (или гипотеза о решении),
4. Прототип (какой первый шаг к решению можно сделать),
5. Упаковка драфта проекта в Google Slides.

Рекомендуем выполнять именно в этой последовательности.

2. Комплекс отчетных проектных документов включает:

- паспорт проекта,
- заполнение чек-поинтов в трекер-боте,
- ведение Trello,
- регулярная работа в Miro,
- промежуточный отчет по проекту,
- итоговый отчет по проекту.

3. Презентационный паспорт проекта и промежуточных результатов

Возможное содержание презентационного паспорта проекта:

1. **Титул** (название команды, проекта) (0 сек.)
2. **Команда** — Слайд с командой (фотографии, имена, роли) (5 сек.)
3. **Пользователи.** О заказчике, а затем подробнее описать тех, кто будет пользоваться решением. Это могут быть работники или клиенты заказчика и т.д. Опишите портрет клиента. (25 сек.)
4. **Проблема.** Какую проблему пользователей / заказчика решали. В чём была проблема? Что происходило с пользователями, когда они сталкивались с проблемой? Чего они хотели достичь, и что им мешало? Как была выявлена проблема, чем подтверждена? (20 сек.)
5. **Решение.** Какое решение выбрали. В чем состоит решение? Как оно устроено и как оно работает? Из каких компонентов состоит? Какие технологии использовали в разработке? Как решение помогает пользователям достигать своих целей? Какая обратная связь пользователей / заказчика по решению (лучше цитаты)? Если уже есть какие-то метрики (кол-во пользователей, конверсии и пр.) — покажите. (35 сек.)
6. **Затраты** на проект. Сколько каждый участник команды потратил часов на проект: на обучение, на работу? Какие были личные материальные расходы. Какие были вложения других сторон. Каков прогноз по дальнейшим затратам на поддержание проекта (временным и материальным). (15 сек.)
7. **Перспективы.** Как дальше будет происходить работа с решением (кому передаем его). Как будет в дальнейшем использоваться продукт? Кто будет поддерживать и администрировать его? Каким способом можно передать администрирование решения? Если есть планы по доработке и развитию продукта, то какие и почему именно такие? (15 сек.)
8. **Ожидания vs Реальность.** Первоначальный план и фактический ход проекта (какие риски сыграли). Какой план реализации проекта был составлен в самом начале? Какие были задачи, сроки и т.п.? Как получилось на самом деле? Какие корректировки вам пришлось внести в

план? Какие в результате были задачи и фактические сроки исполнения? Какие риски сработали, какие вы предусмотрели, какие нет? (25 сек.)

9. **Как была устроена работа:** кто в команде за что отвечал. Расскажите, как распределялись роли в команде, кто какие задачи решал. Какими инструментами пользовались и почему именно такими? С какими столкнулись ограничениями и сложностями, как с этим работали. Если в процессе работы в команде произошли изменения, расскажите почему. (40 сек.)
10. **Чему удалось научиться.** Какие знания и навыки приобрели? Какие были неудачные и удачные решения? Если получили новый опыт, то в чем именно он состоит? (15 сек.)
11. **Демонстрация** решения. Продемонстрируйте продукт. Пройдитесь по главным сценариям основных групп пользователей. (90 сек.)

Виды демо:

1. Запись демо (видео/скринкаст)
2. Живая демонстрация
3. Ссылка на решение, которое можно посмотреть

Обращаем внимание! Можно менять и дополнять структуру презентации, исходя из собственных целей.

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению проекта представлены в Приложении 4.

Примерный обобщенный план-график проектирования по дисциплине

Представлен в таблице 4.

Процедура защиты проекта

Процедура защиты проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником;
– не зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«Карта пожеланий и ограничений заказчика»**

- 1) Дайте определение понятия карта пожеланий и ограничений заказчика.
- 2) Какие трудности могут возникнуть при составлении карты пожеланий и ограничений заказчика?

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«HADI-цикл: инструкции по применению»**

- 1) Что собой представляют HADI-циклы?
- 2) Как правильно работать с HADI-циклами?
- 3) Для чего используются HADI-циклы?

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«Архитектура решения: что это такое и как её спроектировать»**

- 1) Дайте определение понятия архитектура решения
- 2) Раскройте сущность архитектуры решения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Поиск аналогов: что такое и зачем»

- 1) Дайте определение понятия аналог?
- 2) Для чего необходим поиск аналогов в проектной деятельности?
- 3) Для чего необходимы аналоги в проектной деятельности?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Заполнение Team Canvas»

- 1) Дайте определение понятия Team Canvas?
- 2) Для каких целей заполняется Team Canvas?
- 3) Как применяется Team Canvas?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Заполнение паспорта проекта»

- 1) Дайте определение понятия паспорт проекта?
- 2) Для каких целей заполняется паспорт проекта?
- 3) Какие требования предъявляются к паспорту проекта?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ошибки в паспорте проекта: как их исправлять»

- 1) Какие ошибки могут быть допущены при разработке паспорта проекта?
- 2) Какие действия необходимо применить для исправления ошибок допущенных при формировании паспорта проекта?
- 3) В какой момент лучше заполнять паспорт проекта, для снижения вероятности допущения ошибок?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Проблемные интервью»

- 1) Дайте определение понятия интервью.
- 2) Дайте определения понятия проблемное интервью.
- 3) Назовите правила проведения проблемных интервью?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Пользовательское тестирование продукта»

- 1) Дайте определение понятия пользовательское тестирование.
- 2) Назовите виды пользовательских тестов?
- 3) В чем заключается суть пользовательского тестирования продуктов?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сценарный анализ: что такое и как устроен»

- 1) Дайте определение понятия сценарный анализ.
- 2) Назовите этапы сценарного анализа?
- 3) Какова цель сценарного анализа?

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«Как создать пользовательский сценарий»**

- 1) Дайте определение понятия пользовательский сценарий.
- 2) Для чего необходимы пользовательские сценарии?
- 3) Какие виды сценариев вы знаете?
- 4) Какие этапы необходимо знать для создания пользовательских сценариев?

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Построение user story map»**

- 1) Дайте определение понятия User Story Mapping.
- 2) Для чего User Story Mapping применяется?
- 3) Что необходимо для построения User Story Mapping?

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Анализ рынка»**

- 1) Дайте определение понятия анализ рынка.
- 2) Назовите виды анализа рынка?
- 3) Какие методы применяются для анализа рынка?

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономика проекта»**

- 1) Дайте определение понятия анализ рынка.
- 2) В чем заключаются проблемы управления экономикой проекта?
- 3) Какие вопросы ставятся перед командой при расчете экономической части проекта?

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«MVP: что такое и зачем нужен»**

- 1) Дайте определение понятия Minimal Viable Product.
- 2) Назовите виды MVP?
- 3) Для чего необходимо проводить MVP?

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«MVP: что такое и зачем нужен»**

- 1) Дайте определение понятия Minimal Viable Product.
- 2) Назовите виды MVP?
- 3) Для чего необходимо проводить MVP?

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Введение в бизнес-модели»**

- 1) Дайте определение понятия бизнес-модель.
- 2) Какая информация отображается в ведении бизнес-модели?
- 3) Как правильно сформировать введение бизнес-модели?

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Lean Startup Canvas»**

- 1) Дайте определение понятия Lean Startup Canvas.
- 2) Что дает применение Lean Startup Canvas?
- 3) Как правильно использовать данную модель?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Шаблон бизнес-модели Остервальдера»

- 1) Дайте определение понятия шаблон.
- 2) Из каких блоков он состоит?
- 3) Что нужно сделать перед построением модели?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономическая целесообразность решения для заказчика»

- 1) Дайте определение понятия заказчик.
- 2) Дайте определение понятия экономическая целесообразность.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Как создать сайт без навыков программирования с помощью Tilda»

- 1) Дайте определение понятия сайт.
- 2) Какая информация необходима для создания сайта?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Прототипированию с помощью Miro»

- 1) Дайте определение понятия прототип.
- 2) Для чего необходим платформа Miro?
- 3) Как делать прототипы в Miro?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Тактика переговоров»

- 1) Дайте определение понятия переговоры.
- 2) Какие методы существуют для проведения переговоров?
- 3) Назовите тактические приемы проведения переговоров?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Управление командой: типы лидерства, распределение обязанностей, мотивация»

- 1) Дайте определение понятия команда проекта.
- 2) Назовите типы лидерства в проектной команде?
- 3) Как происходит распределение обязанностей в проектной команде?
- 4) Дайте определение понятия мотивация.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Подготовка к обсуждению прототипа со специалистами из профильной отрасли»

- 1) Дайте определение понятия специалист.
- 2) Кто из проектной команды принимает участие в обсуждении?
- 3) Как происходит подготовка к обсуждению прототипа?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Приёмка проекта у заказчика»

- 1) Дайте определение понятия заказчик.
- 2) Как принимается проект у заказчика?

3) Какие осложнения могут возникнуть при приемке проекта?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Подготовка выступлений на финальные защиты: презентация и спич»

- 1) Дайте определение понятия выступление.
- 2) Перечислите требования к оформлению проектов?
- 3) Перечислите требования к презентации проектов?
- 4) Как правильно проводить защиту проектов?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты заказчиком \ инициатором;
- не зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты заказчиком \ инициатором.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) в составе проектной команды и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) команда приняла участие в заключительном Demo-Day; 3) подготовлена проектная документация

Плановая процедура получения зачета.

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Порядок получения зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) обучающийся прошел заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА НА DEMO-DAY

Степень завершенности прототипа

- 5** - прототип демонстрируется и позволяет решить задачу
- 3** - объясняется принцип работы, есть чертежи, диаграммы
- 1** - ничего нет кроме идеи, как это может в принципе работать

Ясность изложения проблемы и то, насколько решение соответствует проблеме

- 5** - указана проблема, пользователь, решение, проблема реальна, а решение решает проблему
- 3** - не указан важный аспект (например, пользователь, отличие решения от аналогов), решение решает не ту проблему, которая обозначена
- 1** - проблема и пользователи выдуманы, решение вообще отношения к проблеме не имеет

Презентация - подача

- 5** - информация излагается доступным языком, выступающие уложились в тайминг, ответили на все вопросы
- 1** - читают по слайдам монотонным голосом и не могут ответить на вопросы, не укладываются в тайминг

Презентация - слайды

- 5** - слайды облегчают восприятие, передают информацию наглядно и корректно
- 1** - слайды затрудняют восприятие, отвлекают от сути: лишняя анимация, неуместные мемы, не полноэкранный режим

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

4.1. Индекс - Наименование компетенции

Б1.О.13 Проектная деятельность

4.1. УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

обоснование и защиту идеи

проведение эксперимента

подтверждение выдвинутой гипотезы

получение конкретного результата – продукта+

2. Постановка цели проекта – это...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

подготовительный этап.

поисковый этап+

презентационный этап

3. Сбор, изучение и анализ полученной информации – это...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

поисковый этап

практический этап

аналитический этап+

4. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам – это...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

бизнес-модель
проект+
проектирование

5. Определите, какая из следующих ролей лишняя...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

руководитель проекта
копирайтер
вдохновитель+

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1) мотивационно-целевой этап
- 2) актуализация опорных знаний
- 3) изучение нового материала
- 4) самоконтроль и самооценка

2. Расставьте в нужной последовательности основные этапы проектной деятельности...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1) проблематизация
- 2) целепологание
- 3) планирование
- 4) реализация
- 5) представление результатов

3. Определите соответствие типов проектов по типологическим группам

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Метод и виде деятельности	Исследовательский
Предметно-содержательная область	Монопроект
Характер контактов	Региональный
Содержание проекта	

4. Определите соответствие определения и типов проекта

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Социальный проект	Сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению
Учебный проект	Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
Телекоммуникационный проект	Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет).
Бизнес-проект	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. _____ проекта это – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет).

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
проблематика

2. _____ проекта – это кратко сформулированные основные положения проекта, которые автор намерен доказать или изложить.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
тезис

3. Защита проекта – это публичная _____ результатов вашей деятельности.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
презентация

4. _____ проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГТЕЛЬНОГО
исследовательский

5. _____ – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
исследование

ИД-2 проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Методы исследования делятся на...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

формирующие и констатирующие
теоретические и эмпирические+
творческие и шаблонные
диалектические и исторические

2. Основоположителем метода проектов в обучении был...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

К. Д. Ушинский
Дж. Дьюи+
Дж. Джонсон
Коллингс.

3. Задачи проекта — это...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

шаги, которые необходимо сделать для достижения цели+
путь создания проектной папки
шаги, которые необходимо решить для определения задач

4. Типы проектов по продолжительности...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Смешанные+
краткосрочные
годовые

5. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

формирование специфических умений и навыков проектирования
личностное развитие обучающихся (проектантов)
подготовленный продукт работы над проектом
все вышеназванные варианты+

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Этапы работы над проектом...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1) погружение в проект (предпроект)
2) планирование деятельности
3) осуществление деятельности
4) оформление результатов, выводы
5) подготовка к публичной презентации

2. Структура проекта...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1) титульный лист
2) паспорт проекта
3) оглавление
4) введение
5) основная часть

- 6) заключение
- 7) библиографический список
- 8) приложения

3. Определите соответствие этапов работы над проектом с содержанием деятельности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Погружение в проект	Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Организационный	Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы
Осуществление деятельности	Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач
Оформление результатов проекта и презентация	

4. Определите этапов работы над проектом с содержанием деятельности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Оформление результатов проекта и презентация	Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
Обсуждение полученных результатов	Обсуждение полученных результатов
Организационный	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Проектная деятельность — это _____, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
 познавательная

2. Эти _____ отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
 проекты

3. Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего _____.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
 заказчика

4. _____ проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
 информационный

5. _____ должно включать в себя формулировку постановки проблемы, отражать актуальность темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор источников, степень изученности вопроса, характеристику личного вклада автора работы в решение избранной проблемы.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
 введение

ИД-3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата — это особенности...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ
 прикладного проекта+

информационного проекта

исследовательского проекта

2. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

цель включает много задач

цель не предполагает результат+

цель не содержит научных терминов

3. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

исследовательская деятельность+

научная деятельность

проектная работа

4. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

самый главный

предшествующий действию

брошенный вперед+

5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

прикладной проект

информационный проект+

творческий проект

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Титульный лист содержит...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1) наименование организации

2) название проекта

3) сведения об авторах

4) год составления

2. Алгоритм при организации проектной деятельности...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1) выбор темы и обоснование актуальности

2) определение проблемы, формулирование гипотезы (для исследовательской работы)

3) формулирование цели (конкретных задач, связанных с решением проблемы)

4) определение этапов работы и подбор методов и средств решения проблемы

5) проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы, получение и анализ данных

6) оформление данных в виде теста (схемы, рисунка), обсуждение и корректировка данных

7) выражение ожидаемого результата (представление)

3. Определите соответствие этапов работы над творческим проектом с видами деятельности.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Мотивационный	Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
Планирование	Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Информационно-аналитический	Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Выполнение проекта	

4. Определите соответствие этапов работы над творческим проектом с видами деятельности.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Выполнение проекта	Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Заключительный (защита проекта)	Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
Рефлексивный	Анализ выполнения проекта.
Планирование	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. _____ проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

творческий

2. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо _____ социально значимой тематике.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГТЕЛЬНОГО
актуальной

3. _____ часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно описание основных рассматриваемых фактов, характеристику методов решения проблемы, сравнение известных автору старых и предлагаемых методов решения, обоснование выбранного варианта решения.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГТЕЛЬНОГО
основная

4. Предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения – это _____ проект

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГТЕЛЬНОГО
конструкторский

5. Инженерный проект представляет собой _____ с инженерно-техническим содержанием.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
проект

ИД-4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

Поисковый+
ролевой
информационный
творческий

2. Выберите правильное выражение...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной+

3. Типы проектов по содержанию...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

монопредметный
деятельностный
индивидуальный+
метапредметный

4. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

проблема
рефлексия+
совершенствование

5. Достижение определенных целей зависит от обеспеченности...

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

деятельности и анализа
способа и порядка использования ресурсов+
способа и порядка процессов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Процесс работы над проектом...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1) выдвигать идеи и выполнять эскизы
- 2) подбирать материалы и инструменты
- 3) организовывать своё рабочее место
- 4) изготавливать вещи своими руками
- 5) подсчитывать затраты
- 6) исправлять ошибки
- 7) оценивать свою работу

2. Очередность шагов по созданию прототипа...

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1) определение начальных требований к продукту проекта
- 2) разработка первого варианта прототипа
- 3) проверка прототипа участниками проекта, выявление необходимых изменений и дополнений
- 4) доработка прототипа с учетом полученных замечаний и согласование с участниками проекта

3. Определите соответствие видов проекта с описанием проекта

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Практико-ориентированный проект	Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства.
Информационный проект	Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в сети Internet.
Творческий проект	Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.
Научный проект	

4. Определите этапов работы над проектом с содержанием деятельности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Научный проект	Ограниченный по времени и ресурсам процесс выработки систематизированного обобщенного научного знания о каком-либо объекте с применением научных методов.
Бизнес-проект	Синтез идеи и оформленного документально набора действий по её реализации, в результате которых появляется продукт, услуга или технология.
Ролевой проект	Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.
Социальный проект	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. _____ проекта – это аналитическая записка, кратко излагающая суть проекта.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО резюме

2. Целевая аудитория – это группа потенциальных _____, которой интересен ваш продукт.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ покупателей

3. Дорожная _____ проекта – это документ, где перечисляются цель проекта, его главные этапы и дедлайны, указываются ответственные сотрудники.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО карта

4. _____ прогноз – это процесс оценки или предсказания будущих финансовых результатов для бизнеса или организации.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО финансовый

5. _____ проекта – это сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО стоимость