

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:19:34

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии природообустройства и  
водопользования**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки  
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.02 Иностранный язык**

**Направленность (профиль) «Агроэкология»**

|                                                     |                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | иностранных языков |
| Разработчик,<br>Старший преподаватель               | С.Ю. Демидова      |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

# 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                           | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                | знать и понимать                                                                                           | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                 | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                    |
| 1                                                            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                  |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
| УК-4                                                         | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.                 | лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке | использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке | навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения |
| УК -4                                                        |                                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке     | извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке                                                           | навыками работы с иноязычными информационными ресурсами                                                                                                            |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория<br>контроля и оценки                                             |            | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                   |                                       |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |            | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны                     |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                            |            |                                        |                   | препода-<br>вателя                    | представителя<br>производства |                             |
|                                                                            |            | 1                                      | 2                 | 3                                     | 4                             | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b>   |                                        |                   | тест                                  |                               |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b>   |                                        |                   |                                       |                               |                             |
| - Индивидуальное задание                                                   | 2.1        |                                        | презентация       |                                       |                               |                             |
| - Самостоятельное изучение тем                                             | 2.2        |                                        |                   | опрос                                 |                               |                             |
| - Электронная презентация                                                  |            |                                        |                   |                                       |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b>   |                                        |                   |                                       |                               |                             |
| - в рамках семинарских занятий и подготовки к ним                          | 3.1        | вопросы для самоконтроля               |                   | опрос                                 |                               |                             |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.2        |                                        |                   |                                       |                               |                             |
| <b>Рубежный контроль:</b>                                                  | <b>4</b>   |                                        |                   |                                       |                               |                             |
| - по итогам изучения раздела №1                                            | 4.1        |                                        |                   | контрольная работа                    |                               |                             |
| - по итогам изучения раздела №2                                            | 4.2        |                                        |                   | опрос                                 |                               |                             |
| - по итогам изучения раздела №3                                            | 4.3        |                                        |                   | Опрос                                 |                               |                             |
| - по итогам изучения раздела №4                                            | 4.4        |                                        |                   | Опрос контрольная работа              |                               |                             |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>5</b>   |                                        |                   | итоговый тест экзаменационное задание |                               |                             |
| – зачет                                                                    | <b>5.1</b> |                                        |                   | итоговый тест                         |                               |                             |
| – экзамен                                                                  | <b>5.2</b> | вопросы собеседования                  |                   | итоговый тест экзаменационное задание |                               | Комиссионная передача       |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |            |                                        |                   |                                       |                               |                             |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>             |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                                              | Оценочное средство или его элемент                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Наименование                                                 |
| 1                                                                                                        | 2                                                            |
| <b>1. Средства для<br/>входного контроля</b>                                                             | Образец входного теста                                       |
|                                                                                                          | Критерии оценки входного тестирования                        |
| <b>2. Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля<br/>фиксированных видов<br/>ВАР</b> | Содержание и структура индивидуального задания               |
|                                                                                                          | Шкала и критерии оценивания индивидуального задания          |
|                                                                                                          | Образец индивидуального задания                              |
|                                                                                                          | Содержание и структура электронной презентации               |
|                                                                                                          | Перечень тем для подготовки презентации.                     |
|                                                                                                          | Критерии оценки презентации                                  |
|                                                                                                          | Темы для самостоятельного изучения                           |
|                                                                                                          | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                |
|                                                                                                          | Критерии оценки самостоятельного изучения темы               |
| <b>3. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                                             | Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий     |
|                                                                                                          | Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий |
|                                                                                                          | Вопросы текущего контроля                                    |
|                                                                                                          | Критерии оценки устного ответа                               |
| <b>4. Средства<br/>для рубежного контроля</b>                                                            | Образец контрольной работы проведения рубежного контроля     |
|                                                                                                          | Критерии оценки контрольной работы и опроса                  |
|                                                                                                          | <b>Вопросы для устного опроса</b>                            |
|                                                                                                          | Критерии оценки опроса                                       |
| <b>5. Средства<br/>для итогового контроля</b>                                                            | Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины    |
|                                                                                                          | Фонд Тестовых заданий                                        |
|                                                                                                          | Критерии оценки тестовых заданий                             |
| <b>6. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b>                | Плановая процедура проведения зачёта                         |
|                                                                                                          | Плановая процедура проведения экзамена                       |
|                                                                                                          | Экзаменационные билеты                                       |
|                                                                                                          | Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы           |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (зачет)

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                            | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                      | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                      | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                      | Не зачтено                                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                      | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                      | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
| УК-4                          | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Полнота <b>знаний</b>  | Знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации | Не знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации                                                      | 1.Знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации на базовом уровне;<br>2. Знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве знает лексико-стилистические и грамматические особенности межличностной                                                                                                                                                                                                                         |         |         | Опрос, тестирование                                |

|  |  |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                | коммуникации, характерные для повседневного делового общения на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  |  | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет понимать устную речь на социально-бытовые темы и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише.             | Не умеет использовать понимать устную речь на социально-бытовые темы и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише. | 1. Умеет понимать устную речь на социально-бытовые темы и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише, характерных для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на минимальном уровне;<br>2. Умеет понимать устную речь и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише, характерных для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне, достаточном для решения профессиональных задач;<br>3. В совершенстве умеет понимать устную речь и вести диалоги на заданную тему на основе речевых клише.                           |  |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке; | Не владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке;  | 1. Владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Владеет нормами речевого этикета; навыками письменной речи; навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве владеет нормами речевого этикета, навыками письменной речи, навыками выражения своих мыслей и мнения на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке;                          | Не знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке;                            | 1. Знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>2. Знает возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве возможные пути получения и анализа информации на иностранном языке для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке | Индивидуальное задание |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет извлекать, обобщать и анализировать информацию из различных источников на иностранном языке; | Не умеет и извлекать, обобщать и анализировать информацию из различных источников на иностранном языке; | 1. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников на иностранном языке                                                                  |                        |
|  |                                                                                                                                                                                                                   | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками извлечения необходимой информации из иноязычных источников                        | Не владеет навыками извлечения необходимой информации из иноязычных источников                          | 1. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне;<br>2. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве владеет                                                                                                                                                                              |                        |

|  |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  |                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  | навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|  | ИД -4 <sub>ук-4</sub><br>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык | Полнота <b>знаний</b>             | Знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности | Не знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности | 1. Знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности по направлению подготовки;<br>2. Знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности на уровне, достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве знает лексико-стилистические особенности языка; грамматические (морфологические и синтаксические) особенности учебных текстов профессиональной направленности | Контрольная работа |
|  |                                                                                                                      | Наличие <b>умений</b>             | Умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов                                                 | Не умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе                                                                    | 1. Умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов;<br>2. Умеет применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве применить грамматические (морфологические и синтаксические) особенности при переводе иноязычных текстов                                                                                                                                                                                  |                    |
|  |                                                                                                                      | Наличие <b>навыков</b> (владение) | Владеет языком и стилем в ситуации                                                                                                                            | Не языком и стилем в ситуации социально –                                                                                                                        | 1. Владеет языком и стилем в ситуации социально – бытового и делового взаимодействия при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |

|  |  |         |                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | опытом) | социально –<br>бытового и<br>делового<br>взаимодействия<br>при переводе<br>иноязычных<br>текстов | бытового и делового<br>взаимодействия при<br>переводе<br>иноязычных текстов<br>владеет | переводе несложных иноязычных<br>текстов;<br>2. Владеет языком и стилем в<br>ситуации социально – бытового и<br>делового взаимодействия при<br>переводе иноязычных текстов в<br>объеме достаточном для решения<br>стандартных профессиональных<br>задач;<br>3. В совершенстве владеет<br>языком и стилем в ситуации<br>социально – бытового и делового<br>взаимодействия при переводе<br>несложных иноязычных текстов |  |
|--|--|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины(экзамен)

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                   | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                      | Уровни сформированности компетенций                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    | Формы и средства контроля формирования компетенций    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                | компетенция не сформирована                                                                                                                       | минимальный                                                                                                                                                                | средний                                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                | Оценки сформированности компетенций                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                      | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                 | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|                               |                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач      | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                     | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                       |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                                                                                         |                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| УК-4                          | ИД-1 <sub>УК-4</sub><br>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Полнота знаний         | Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке | Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке | Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне           | Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке                                      | Опрос, тестирование, вопросы экзаменационного задания |
|                               |                                                                                                                                                                                         | Наличие умений         | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические                                                                   | Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические                                                      | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические                                                                                  | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические),                                                                                                         | В совершенстве умеет использовать употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические),                                                                                   |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                   |  |                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   |  |                                          | кие, лексические, стилистические)                                                                                                                                          | стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке                                                                                        | стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке, на базовом уровне                                                                                    | характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                                                                             | характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке                                                                                                                     |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                   |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения | Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения |                                                           |
| ИД-2 <sub>ук-4</sub><br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |  | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает методы поиска иноязычной информации                                                                                                                                  | Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных задач на иностранном языке                                                                               | Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке                                                                       | Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                                      | В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке                                                               | Электронная презентация, вопросы экзаменационного задания |
|                                                                                                                                                                                                                   |  | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет извлекать информацию из иноязычных источников                                                                                                                        | Не умеет извлекать информацию из источников для решения стандартных                                                                                                           | Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения                                                                                                                              | Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для                                                                                                                                                          | В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников для                                                                                                                    |                                                           |

|                                                                                                                      |  |                                          |                                                                 |                                                                      |                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      |  |                                          | источников                                                      | коммуникативных задач на иностранном языке                           | стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне          | решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке                                                                                          | решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке                   |                                                      |
|                                                                                                                      |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами | Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами   | Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне | Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке | В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами   |                                                      |
| ИД -4 <sub>УК-4</sub><br>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |  | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает основные этапы работы с текстом по направлению подготовки | Не знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки | Знает отдельные этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки       | Знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                   | В совершенстве знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки | Контрольная работа, вопросы экзаменационного задания |
|                                                                                                                      |  | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет выполнять перевод иноязычных текстов                      | Не умеет выполнять перевод иноязычных текстов                        | Умеет выполнять перевод учебных иноязычных текстов                                | Умеет выполнять перевод иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                          | В совершенстве выполняет перевод иноязычных текстов                              |                                                      |
|                                                                                                                      |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов          | Не владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов            | Владеет базовыми навыками перевода несложных иноязычных текстов                   | Владеет навыками перевода иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                        | В совершенстве владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов            |                                                      |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 Входной контроль**

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

#### **Процедура проведения входного контроля**

Входной контроль по дисциплине проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предыдущей ступени образования. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

#### **Входной тест по немецкому языку**

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen
- d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 aufgeben
- 2 kann
- 3 ich
- 4 ein Telegramm
- 5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |   |             |   |               |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt   | a | мы хотели бы  |
| 2 | ich soll    | b | я хотел бы    |
| 3 | wir möchten | c | вы можете     |
| 4 | er sollte   | d | он должен был |
|   |             | e | ты хочешь     |
|   |             | f | я должен      |

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

- a) ist
- b) sein
- c) sind
- d) bist

6. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... gestern früh aufgestanden.

7. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- |   |                                      |   |                                  |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen.     | a | Олег хорошо пересказывает текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach.          | b | Олег хорошо пересказывал текст.  |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach.     | c | Олег уже пересказал текст.       |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d | Олег пересказывает текст.        |
|   |                                      | e | Олег пересказал бы текст.        |
|   |                                      | f | Олег будет пересказывать текст.  |

8. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich warte ... meinen Freund.

- a) auf
- b) mit
- c) an
- d) mit

9. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |   |                       |   |                          |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | nach Polen fahren     | a | поехать с родственниками |
| 2 | mit dem Auto fahren   | b | ехать на машине          |
| 3 | aufs Land fahren      | c | поехать за город         |
| 4 | mit Verwandten fahren | d | поехать в Польшу         |
|   |                       | e | уехать на время          |
|   |                       | f | уехать навсегда          |

10. Предложение может быть дополнено вариантами:

Ich spiele gern Fußball, aber ... spiele ich Computer.

- a) gern
- b) am gernsten
- c) am liebsten
- d) lieber

11. Пропущенным в словом предложении является:

Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist aber viel ... als das erste.

12. Предложение может быть дополнено личным местоимением:

Ich besuche Herrn Naumann. ... ist mein guter Freund.

13. Соответствие между русским и немецким словом

- |   |       |   |      |
|---|-------|---|------|
| 1 | mein  | a | его  |
| 2 | unser | b | твой |
| 3 | dein  | c | мой  |
| 4 | euer  | d | ваш  |
|   |       | e | их   |
|   |       | f | наш  |

14. Предложение может быть дополнено вариантом

Vor mir liegt ... Zeitung.

- a) einer
- b) eine
- c) einen
- d) einem

15. Соответствие артикля и существительного

- |   |     |   |         |
|---|-----|---|---------|
| 1 | der | A | Moskau  |
| 2 | die | B | Frau    |
| 3 | das | C | Mädchen |
|   |     | D | Junge   |
|   |     | E | Wilhelm |

16. Пропущенным словом в предложении является

Heute fehlt ...

- a) kein

- b) niemand
- c) nicht
- d) nie

Пропущенным словом в предложении является

17. Der Junge hat die Hausaufgaben nicht gemacht, ... bekommt er eine Zwei.

- a) und
- b) aber
- c) denn
- d) deshalb

18. Соответствие между русским и немецким словом

|   |      |   |       |
|---|------|---|-------|
| 1 | und  | a | или   |
| 2 | aber | b | но    |
| 3 | oder | c | и     |
|   |      | d | когда |
|   |      | e | если  |

19. Пропущенным словом в предложении является:

... ist die Hauptstadt der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... Bundesländer hat Deutschland.

- a) 10
- b) 16
- c) 13
- d) 12

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... ist das bekannteste Werk von Goethe.

- a) «Faust»
- b) «Das Wintermärchen»
- c) «Die Räuber»
- d) «Kabale und Liebe»

22. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind Hersteller von Autos in Deutschland.

- a) BMW
- b) Mercedes
- c) Volkswagen
- d) Honda

23. Пропущенным словом в предложении является

Ich ... Sport.

- a) treibe
- b) nehme
- c) unternehme
- d) übe

### **Прочитайте текст и выполните задания № 28-30**

(1) Heute trägt fast jeder Jeans. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese "Superhose" schon mehr als 140 Jahre alt ist. Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die "Blue Jeans".

(2) Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahren aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen. Seine Familie, Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.

(3) Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten. Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor seinen Arbeitsplatz. Dann baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann, die Hosen für Goldgräber zu reparieren. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.

(4) Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg. Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie

haltbar war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese idealen Hosen.

(5) Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden. Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

24. Основная идея текста:

- a) Amerika ist die Heimat der vielen Erfindungen.
- b) Die Geschichte der Erfindung der Jeanshose.
- c) Die Jeans ist das Kleidungsstück für Goldgräber, Cowboys und Viehhändler.
- d) Nur in Amerika kann man Erfolg erzielen.

25. Заголовок, наиболее соответствующий содержанию текста:

- a) Junge Hose — alte Geschichte.
- b) Das beliebteste Kleidungsstück.
- c) Lebenslauf von Levi Strauss.
- d) Erfindungen aus Amerika.

### **Тест для входного контроля по английскому языку**

1. Предложение может быть дополнено вариантом

She is the tallest girl in ... group.

- A. a
- B. an
- C. the

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Flowers need ...water.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

3. Предложение может быть дополнено вариантом

A. He studies... English now.

- B. an
- C. the
- D. - (no article)

4. Предложение может быть дополнено вариантом

I like children very much. I'm... teacher.

- A. a
- B. an
- C. the

5. Предложение может быть дополнено вариантом

I saw two... in the park in the evening yesterday.

- A. woman
- B. womens
- C. women

6. Предложение может быть дополнено вариантом

She is a year... than our daughter Laura.

- A. old
- B. older
- C. oldest
- D. the oldest

7. Предложение может быть дополнено вариантом

She looks... today than yesterday.

- A. better
- B. good
- C. gooder
- D. the best

8. Предложение может быть дополнено вариантом

I really love ... house.

- A. we
- B. us
- C. our

D. they

9. Предложение может быть дополнено вариантом

Why didn't you call...?

A. mine

B. I

C. me

D. my

10. Предложение может быть дополнено вариантом

Sally is married. ... husband works in a bank.

A. she

B. hers

C. her

D. his

11. Предложение может быть дополнено вариантом

Let me introduce you to each other, ... is Susan.

A. this

B. that

C. these

12. Предложение может быть дополнено вариантом:

I usually finish working... Friday.

A. in

B. on

C. at

D. to

13. Предложение может быть дополнено вариантом:

I want to go home ... taxi.

A. by

B. on

C. to

D. at

14. Предложение может быть дополнено вариантом:

She ... a student.

A. am

B. is

C. are

15. Предложение может быть дополнено вариантом:

He ... five lessons yesterday.

A. have

B. had

C. has

D. has had

16. Предложение может быть дополнено вариантом:

The Olympic Games in Sochi ... in 2014.

A. will start

B. starts

C. start

17. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my \_\_\_\_ about the house.

A. homework

B. duties

C. work

D. job

18. Предложение может быть дополнено вариантом

We \_\_\_\_ much time together.

A. take

B. spend

C. get

D. go

19. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my father. He is my...

A. grandfather

B. uncle

- C. grandson
- D. cousin

20. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my brother. He is my...

- A. uncle
- B. son
- C. father
- D. grandfather

Задания 21-23

### Scotland

- (1) Scotland is a land of mountains, lakes and romantic castles. The winters are cold, with plenty of snow, but the summers are often warm and sunny.
- (2) Edinburgh, Scotland's capital, is very beautiful. The heart of the city is the castle, where the kings of Scotland lived for centuries. Edinburgh has a busy cultural life.
- (3) Every year, in August, the International Festival takes place. Musicians, actors and singers come from all over the world and thousands of visitors fill the city. In the evening, the opera house, the theatres and concert halls are full. In cafes and pubs, small groups sing, act and read poetry. The castle is at its best in Festival time. Every night there is a magnificent military "Tattoo". Highland soldiers wearing "kilts" play the bagpipes and march to the music.
- (4) Scotland is a part of the United Kingdom. There are a lot of poems and songs to admire a very beautiful and picturesque country- Scotland. This is the land of amazing places and great arts.

21. В тексте речь идет о ...

- A. Культурной жизни Шотландии
- B. Географическом положении Великобритании
- C. Лондоне- столице Великобритании
- D. Знаменитых университетах Оксфорда и Кембриджа

22. Содержанию текста соответствует предложение:

- A. Шотландия это место расположения гор, озер и романтических замков
- B. В Шотландии практически нет озер, рек и гор.
- C. В Шотландии находятся самые высокие горы в мире
- D. В Шотландии много рек

23. Основная идея текста:

- A. Scotland is a part of the UK
- B. The cultural life of Scotland
- C. The international festival takes place in Edinburgh
- D. Edinburgh is the capital of Scotland

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Ann: "Hi, Mary. How are you?"

Mary: ".....".

- A. How do you do?
- B. Fine, thanks. And you?
- C. Very well, thank you. What about you?
- D. Thanks. Nice to see you.

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: " Shall I read the text again?"

Teacher: " ...."

- A. It's out of the question.
- B. You seem to know better.
- C. Yes, of course.
- D. Nothing of the kind.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.1.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

#### 3.1.2.1 Содержание и структура индивидуального задания

**Индивидуальное задание** охватывает материал раздела 1 «Межличностная коммуникация в деловой среде» и выполняется в учебном семестре № 1.

**Индивидуальное задание** ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом от 4000 до 5000 п. зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания |                            | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                    | Наименование               |                                                                                                     |
| 1.                                                                                                                   | Межличностная коммуникация | УК-4                                                                                                |

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ индивидуального задания

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения

#### Образец индивидуального задания Немецкий язык

### Tom Sawyer und der Gartenzaun

[www.deutschalsfremdsprache.ch](http://www.deutschalsfremdsprache.ch) **Te395s**

„Tom! Tom! Wo bist du?“ Keine Antwort.

„Wo ist er bloß? Wenn ich den finde, werde ich...“

Tante Polly schaut unter dem Bett nach. Dann öffnet sie die Haustür und schaut in den Garten.

„Tom!“

Sie hört ein Geräusch. Ein kleiner Junge will an ihr vorbei rennen, aber Tante Polly erwischt ihn am Hemdkragen und hält ihn fest.

„Aha, da bist du ja! Und was hast du da in deiner Hosentasche?“

„Nichts, Tante Polly.“

„Wirklich? Nichts? Das ist ein Apfel. Das kann ich doch sehen. Hör mal, Tom. Die Äpfel sind nicht für dich, und das habe ich...“

„Tante Polly, Tante Polly! Schnell, schau! Da, hinter dir!“

Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde verschwunden. Sie lacht leise.

„Das lerne ich doch nie!“



Trotzdem mag ich ihn. Er ist mein Neffe, der Sohn meiner toten Schwester. Er ist kein einfaches Kind. Keine einfache Aufgabe für eine ältere Dame. Nun, morgen ist Samstag. Da hat Tom keine Schule. Trotzdem wird er keinen freien Tag haben. Oh nein, morgen wird Tom arbeiten!“

Am Samstag ist herrliches Sommerwetter. In den Gärten blühen die Blumen. Ein richtiger Tag, um glücklich zu sein. Tom kommt aus dem Haus. Aber er sieht überhaupt nicht glücklich aus. In der einen Hand hat er einen Pinsel, mit der andern trägt er einen großen Eimer weiße Farbe. Er schaut sich den Zaun an. Der ist drei Meter hoch und dreißig Meter lang.

Tom taucht den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen. Eine Weile streicht er. Dann legt er den Pinsel auf die Seite und setzt sich. Er hat noch viele Stunden Arbeit vor sich. Er fühlt sich sehr unglücklich.

Doch dann hat Tom eine Idee. Eine wunderbare Idee. Er nimmt den Pinsel wieder in die Hand und beginnt zu arbeiten. Er sieht seinen Freund Joe Harper auf der Straße. Aber er schaut nicht hin. Joe hat einen Apfel in der Hand. Er stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an.

„Ach, Tom, das tut mir Leid, dass du arbeiten musst.“

Tom sagt nichts. Vorsichtig taucht er seinen Pinsel in die Farbe und streicht dann sorgfältig den Zaun.

„Musst du für deine Tante arbeiten?“, fragt Joe. „Ich gehe zum Fluss hinunter. Schade, dass du nicht mitkommen kannst!“

„Arbeiten?“, fragt Tom ungläubig.

„Nennst du das wirklich arbeiten?“

„Einen Zaun streichen“, sagt Joe.

„Natürlich ist das Arbeit. Was denn sonst?“

„Na ja,“ meint Tom, „vielleicht ist es ja Arbeit. Vielleicht auch nicht. Hauptsache, ich mach es gern. An den Fluss gehen kann ich jeden Tag. Aber einen Zaun streichen kann ich nicht oft.“

Etwa fünf Minuten lang schaut Joe seinem Freund zu. Tom bewegt seinen Pinsel langsam und sorgfältig auf und ab. Ab und zu tritt er einen Schritt zurück und betrachtete sein Werk mit einem zufriedenen Lächeln. Joe beginnt sich zu interessieren.

„Tom, lass mich auch mal ein bisschen...“, bittet er seinen Freund.

Ein paar Sekunden lang denkt Tom nach. Dann schüttelt er den Kopf und meint:

„Es tut mir Leid, Joe. Meine Tante möchte, dass ich es mache, weil ich ein guter Maler bin. Mein Bruder Sid wollte auch mithelfen, aber sie wollte es nicht haben.“

„Tom“, bettelt Joe, „lass mich auch, nur ganz kurz. Ich kann gut malen. Ich geb dir dafür ein Stück von meinem Apfel.“

Tom schüttelt den Kopf: „Nein, Joe, das geht leider nicht...“

„Du darfst den ganzen Apfel haben, Tom!“

Mit ernstem Gesicht gibt Tom seinem Freund den Pinsel. Joe beginnt zu streichen. Toms Herz hüpfte vor Freude, aber er lässt sich nichts anmerken. Er setzt sich und isst den Apfel.

Weitere Jungen erscheinen und grinsen. Doch bald wollen sie auch malen. Gegen Mittag besitzt Tom drei Bälle, ein altes Taschenmesser, eine junge Katze und ein blaues Glas, wodurch man die Welt schön blau sehen kann. Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge des Ortes. Die dreißig Meter Zaun sind fertig gestrichen.

Tom geht ins Haus zurück. Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum Spielen gehen?“ Tante Polly sieht sich den Zaun an und staunt. Die 30 Meter Zaun leuchten weiß. Der ganze Zaun ist sorgfältig gestrichen. Tante Polly ist zufrieden. Sie geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel.

„Du darfst jetzt spielen,“ sagt sie. „Aber komm nicht zu spät nach Hause!“

Tom kauft schnell einen zweiten Apfel und rennt weg.

## 1. Übersetzen Sie ins Russische:

klauen -  
ein Geräusch hören -  
am Hemdkragen erwischen -  
herrliches Sommerwetter -  
einen Zaun streichen (der Zaun ist gestrichen) -  
eine wunderbare Idee -  
sorgfältig -  
mit einem zufriedenen Lächeln -  
es tut mir Leid -  
den Kopf schütteln -

## 2. Schreiben Sie aus dem Text alle Wörter zum Thema “ Familie” heraus.

### 3. Wer ist das? Tom, Tante Polly oder Joe?

|                                                       | Tom | Joe | Tante Polly |
|-------------------------------------------------------|-----|-----|-------------|
| klaut schnell einen zweiten Apfel und rennt weg       |     |     |             |
| öffnet die Haustür und schaut in den Garten           |     |     |             |
| stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an      |     |     |             |
| erwischt Tom am Hemdkragen und hält ihn fest          |     |     |             |
| will auch malen                                       |     |     |             |
| gibt seinem Freund den Pinsel                         |     |     |             |
| geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel |     |     |             |

### 4. Steht das im Text?

|                                                            | richtig | falsch |
|------------------------------------------------------------|---------|--------|
| Tante Polly lobt Tom und gibt ihm ein altes Taschenmesser. |         |        |
| Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge.                  |         |        |
| Tom ist der Sohn des Bruders von Tante Polly.              |         |        |
| Tom bittet seine Freunde ihm zu helfen.                    |         |        |
| Tom streichelt den Zaun gern.                              |         |        |
| Joe gibt Tom einen Apfel.                                  |         |        |

### 5. Von den beiden kursiv geschriebenen Ausdrücken ist einer falsch und einer richtig. Lassen Sie nur die richtige Variante.

Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde **erschienen/verschwunden**.

„Arbeiten?“, fragt Tom. „**Sagst/Nennst** du das wirklich arbeiten?“

Tom **taucht/schwimmt** den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen.

Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum **spielen/Spielen** gehen?“

„Du darfst jetzt **Spiel/spielen**“, sagt sie.

### 6. Finden Sie im Text Synonyme zu folgenden Wörtern:

Lärm -

stehlen -

sehen -

laufen -

spotten -

### 7. Übersetzen Sie:

Том украл яблоко. Тетя Полли услышала шум. Тетя схватила его за воротник. В субботу прекрасная летняя погода, а Том должен красить забор. У него возникла замечательная идея. С довольной улыбкой Том тщательно красит забор. Его друг Джо тоже хочет красить. Том качает головой. Джо дает Тому яблоко. С серьезным лицом Том дает ему кисточку. Приходят другие мальчишки и насмеваются. Но вскоре и они хотят красить. Они дают Тому три мячика, старый перочинный ножик и котенка. После обеда забор покрашен. Тетя Полли довольна.

### Английский язык

Task 1. Read the text about Tom Cruise and say whether these sentences are true or false:

1. Tom Cruise was the oldest son in his family.
2. «Top Gun» makes Tom a big star.
3. Tom has 3 daughters.
4. Only one film with Tom Cruise made big money.

#### Tom Cruise



Hollywood loves Tom Cruise. His movies aren't all very good, but they always make money. Tom the actor is a success. But his life is difficult, too. At work, he sometimes has problems with directors. In love, he isn't always happy.

He is often angry at newspaper stories about him. Why is this? Some of the answers are in Tom's early years. His story is interesting. It is the story of a star.

On July 3, 1962, in Syracuse, New York, the Mapothers have their first son. His name is Tom Cruise Mapother and they call him Tom. Tom's early years are difficult. The family moves often, and Tom has problems at school. He is unhappy about his father, too. In 1973, his mother and father divorce. But Tom is a good actor. "New York is the place for young actors", he thinks.

Tom moves to New York in July 1980, but there aren't many jobs for new actors. An agent finds small roles for him. Then, in 1981, Tom gets his first big movie role. He is an angry young soldier in «Taps». The movie is a big success, and after that Tom always has work. In 1986, he is a pilot in the action movie «Top Gun». It is the «movie of the year» and it makes Tom a big star.

Tom's girlfriend at this time is the actress Mimi Rogers. She talks to him about Scientology. To Tom, this is very interesting. In May, 1987, Tom and Mimi marry. After «The Color of Money», Tom stars in «Rain Man» with Dustin Hoffman. "Tom's fans want action movies," the newspapers say. But «Rain Man» is the movie of the year.

For «Born on the Fourth of July», Tom gets a Golden Globe award. He is famous, but there are problems at work. "Write that scene again," he says. Mimi has problems, too. "To many people, I'm only Mrs. Tom Cruise," she says. They divorce and Tom finds new love with the Australian actress Nicole Kidman. In 1990 they marry.

Tom and Nicole star in the movies «Days of Thunder» and «Far and Away». «Far and Away» is not a big success. But a year later, Tom is in «A Few Good Men» with Jack Nicholson. That movie makes \$ 102,000,000. After «Interview With a Vampire» and «The Firm», Tom stars in «Mission Impossible». He is an American military agent. Tom has two jobs – he is the producer of the movie, too. In «Jerry Maguire», Tom plays the star role very well. "Can he get an Oscar?" the newspapers ask. The answer is no, but Tom gets another Golden Globe award.

Tom is often angry with the newspapers. Sometimes they visit his family and friends and ask questions about his early years. Often, the stories about him are wrong.

Tom and Nicole now have two adopted children – a girl, Isabella, and a boy, Connor. The family are very happy. The famous director Stanley Kubrick wants Tom and Nicole for a new movie. The two actors like his work and they make «Eyes Wide Shut» in England. In 1999, Tom gets another Golden Globe award for «Magnolia». A year later, he makes «Mission Impossible 2».

In the year 2000, life looks good for Tom and Nicole. They have two beautiful children. They work with famous directors. They have expensive cars, homes, and airplanes. But Tom and Nicole are sometimes unhappy. Scientology is very important to Tom, but maybe not to Nicole. Nicole loves Australia, but Tom is at home in the United States. In 2001, they divorce.

The divorce from Nicole is a difficult time for Tom. But he stars in the movie «Vanilla Sky» and makes a new friend. She is the Spanish actress Penelope Cruz. "Penelope and I are only good friends," Tom says to the newspapers.

In 2002, Tom stars in «The Last Samurai». In this movie, Tom plays a soldier in old Japan. In Japan, the movie is a big success. In the U.S., some newspapers don't like it.

Tom stars in the Steven Spielberg movie «Minority Report». Tom is happy. He likes Spielberg, and he is happy with Penelope, too. For three years, pictures of Tom and Penelope are in the newspapers. "Is she the new Mrs. Cruise?" they ask. The answer is no. In 2004, the love story finishes, but the two actors stay good friends. 2004 finishes with Tom's role in «Collateral».

Tom's life away from movies makes some people unhappy. In April 2005, Tom talks about drugs and Scientology to the German newspaper «Der Spiegel». Doctors often give drugs to unhappy people. To Tom, this is wrong. Some people are angry. "Tom Cruise is an actor, not a doctor," they say. Penelope is a good friend at this time. "Tom does good things with Scientology," she says.

Tom finds new love in 2005. He meets the American actress Katie Holmes. On TV's famous Oprah Winfrey Show, he stands on a chair. "I love Katie," he says. To people at home, this is a new Tom Cruise. Katie loves Tom, too, and she has a Scientology teacher. In 2006 she and Tom have a child, Suri. Later in the year, they marry.

Tom's movie successes don't stop. «War of the Worlds», «Mission Impossible 3» and «Lions for Lambs» all make big money. Today, Tom Cruise isn't only an action star with a friendly smile. He has many roles and he does all of them well. This makes him interesting. Only one man can make good movies and bad movies into a success. His name is Tom Cruise.

*Task 2. Find answers to the following questions in the text:*

1. Are Tom's early years difficult?
2. When does Tom get his first big movie role?
3. Nicole Kidman is Tom's first wife, isn't she?
4. What film brings a Golden Globe Award to Tom?
5. How many children do Tom and Nicole have?
6. Is scientology important to Tom?

7. Does Tom marry Penelope Cruise?
8. What is Tom's last wife's name?
9. Does Tom do his work well?

*Task 3. Place the sentences in a logical order:*

1. After divorce with his first wife, Mimi Rogers, Tom marries Nicole Kidman.
2. Nicole and Tom are happy, having two children.
3. Tom Cruise was born in Syracuse, New York.
4. In 2005 Tom finds a new love.
5. Tom finds a new girlfriend, Penelope Cruise.
6. The action movie «Top Gun» makes Tom famous.
7. Tom moves to New York.

*Task 4. Write the plural form of the following nouns. Check them in the dictionary.*

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| son – .....     | wife – .....     |
| parent – .....  | daughter – ..... |
| husband – ..... | child – .....    |
| family – .....  | relative – ..... |

*Task 5. Insert proper words (according to the contents of the text)*

1. Mr. and Mrs. Mapothers are Tom's .....
2. Mimi Rogers was Tom's first .....
3. Tom Cruise and Nicole Kidman have two adopted .....
4. Penelope Cruise was Tom's .....
5. Suri is Kate and Tom's .....
6. Tom is a good and loving ..... for Katie Holmes.

### 3.1.2.2 Содержание и структура электронной презентации

**Электронная презентация** выполняется на материале раздела 3 «Межкультурные различия в деловой коммуникации» и выполняется в учебном семестре № 2.

**Электронная презентация** ориентирована на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе поиска информации в соответствии с темой, оформления устного сообщения и презентационного материала в формате PowerPoint.

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации |                        | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                    | Наименование           |                                                                                                     |
| 3.                                                                                                                   | Межкультурные различия | УК- 4                                                                                               |

#### **Перечень примерных тем электронной презентации**

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ электронной презентации**

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

### **3.1.2.3 Самостоятельное изучение тем**

На самостоятельное изучение выносятся темы «Академическая коммуникация» и «Межкультурные различия». Следует ознакомить обучающихся с общим алгоритмом работы:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить сообщение в установленной форме
- 4) выступить на лабораторном занятии;

### **Критерии оценивания**

Критерии оценки содержания сообщения:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- общий уровень грамотности изложения.

### **Шкала оценивания**

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **3.1.3.1 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)**

Самоподготовка к аудиторным занятиям состоит в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, выполнить задания (лексико-грамматические упражнения, перевод, прочитать текст)

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

### 3.1.3.2 Вопросы текущего контроля

- Расскажите о себе, своей семье;
- Расскажите, как Вы проводите свое свободное время;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике страны изучаемого языка;
- Расскажите о своем родном городе;
- Расскажите о сельском хозяйстве страны изучаемого языка;

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

##### Ich und meine Familie

Was sind Ihre Eltern von Beruf?  
Haben Sie Geschwister?  
Wer führt bei Ihnen den Haushalt?  
Wie helfen Sie Ihren Eltern?  
Wie verbringen Sie und Ihre Familienmitglieder Ihre Freizeit?

##### Mein Studium

Wo studieren Sie?  
Welche Fächer haben Sie?  
Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?  
Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?  
Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

##### Omsk

Wo liegt Omsk?  
Wann wurde Omsk gegründet?  
Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?

##### Thema "Deutschland"

##### Geographische Lage Deutschlands

Wo liegt Deutschland?  
An welche Länder grenzt es?  
Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands

##### Politisches System Deutschlands

- Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
- Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?
- Wie heißt der Bundeskanzler?
- Was ist das Grundgesetz des Landes?

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

##### My family

What do your parents do?  
Do you have many relatives?  
Where do they live?  
How often do you meet them?  
How do you spend your holidays?

##### What you do

What university do you study at?  
What subject(s) do you study?  
What do you like best about your course?  
What do you hope to do in the future?

##### Omsk

Where is Omsk situated?  
When was it founded?  
What sightseeing can you recommend to visit in Omsk?

##### Topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"

##### Geographical position

Where is the UK situated?  
What regions is the UK divided into?  
What are the main rivers of the RF?

##### Political System

- What type is the country?
- Who rules the country?
- What is the structure of the UK government?

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устного ответа

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

#### 4. Средства для проведения рубежного контроля

##### 4.1 Контрольная работа проведения рубежного контроля

###### Контрольная работа №1 (немецкий язык)

###### 1. Вставьте пропущенные глаголы.

**Hallo!**

Hallo! Ich ... Max Meier. Ich ... 21 Jahre alt. Ich ... ledig. Ich ... sportlich, aktiv, nett und freundlich. Ich ... aus Deutschland, aus Köln.

Meine Familie ... groß. Das .... meine Mutter, mein Vater, meine Geschwister und meine Großeltern. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf. Die Mutter ... Hausfrau.

Ich ... jetzt in München. In München ... ich an der Uni. Ich ... Medizin. Ich ... gut Englisch und natürlich Deutsch.

In der Freizeit ... ich meine Freunde, wir ... oft ins Kino oder ins Café. Ich ... Klavier und Gitarre, und ich ... auch gern Musik. Am Abend ... ich oft am Computer und ... im Internet.

###### 2. Какое вопросительное слово здесь подходит по смыслу?

1. ... heißt du? 2. ... machst du hier? 3. ... ist das, Anna oder Maria? 4. ... macht er hier? 5. ... singt gut? 6. ... lernt ihr, Deutsch oder Spanisch? 7. ... gehst du am Abend? 8. ... ist Anna, klein oder groß? 9. ... machst du gern? 10. ... kommen Sie, aus Deutschland oder aus Russland? 11. ... arbeitest du jetzt? 12. ... machen Sie heute Abend? 13. ... beginnt das Konzert? 14. ... ist das Haus, neu oder alt? 15. ... lebt ihr? 16. ... geht er ins Kino? 17. ... sitzt hier? 18. ... arbeitet sie, am Morgen oder am Abend? 19. ... bist du von Beruf?

###### 3. Напишите ответы на вопросы.

- 1) Heißen Sie Peter?
- 2) Sind Sie ledig?
- 3) Kommen Sie aus Russland?
- 4) Leben Sie jetzt in Omsk?
- 5) Studieren Sie?
- 6) Studieren Sie Agronomie?
- 7) Arbeiten Sie?
- 8) Sprechen Sie gut Russisch?
- 9) Lernen Sie jetzt Deutsch?
- 10) Sprechen Sie gut Deutsch?
- 11) Besuchen Sie in der Freizeit Freunde?
- 12) Gehen Sie oft ins Kino?
- 13) Spielen Sie Gitarre?
- 14) Hören Sie gern Musik?
- 15) Treiben Sie Sport?
- 16) Sitzen Sie viel am Computer?
- 17) Surfen Sie viel im Internet?

###### Контрольная работа №1 (английский язык)

###### 1. Закончите предложения, используя always/often/usually/never/sometimes и один из следующих глаголов: take, feel, do, be, reserve.

1. Patrick \_\_\_\_\_ seasick. 2. Jane \_\_\_\_\_ the sun. 3. He \_\_\_\_\_ tickets beforehand.  
4. She \_\_\_\_\_ out at sea. 5. John \_\_\_\_\_ a lot of housework to help his mum.

###### 2. Составьте вопросительные предложения.

- 0 I walk to school. (and you?) Do you walk to school?  
1. I like my school. (and Ann?) \_\_\_\_\_  
2. I meet Tom every day. (and you?) \_\_\_\_\_  
3. I play the guitar. (and Liz?) \_\_\_\_\_  
4. I am fond of reading. (and George?) \_\_\_\_\_  
5. I believe Sue. (and Julia?) \_\_\_\_\_  
6. I feel seasick. (and you?) \_\_\_\_\_  
7. I look like my father. (and Peter?) \_\_\_\_\_  
8. I know Tom's phone number. (and Sue?) \_\_\_\_\_  
9. The harbor is crowded with ships. (and the port?) \_\_\_\_\_  
10. I am eager to go in for sports. (and Linda?) \_\_\_\_\_

### 3. Поставьте наречия в скобках в корректное место.

1. Mary dances at discos. (often) \_\_\_\_\_.
2. Tim eats broccoli. (never) \_\_\_\_\_.
3. She lies on the beach. (seldom) \_\_\_\_\_.
4. She helps her mum. (usually) \_\_\_\_\_.
5. They are very polite. (always) \_\_\_\_\_.

### Контрольная №2 (немецкий язык)

#### 1. Bilden Sie Sätze:

a) Wir, erklären, sollen, ihm, die Regel. b) Ich, müssen, morgen, aufstehen, früh. c) Hier, man, dürfen, laut, sprechen, nicht. d) Das Kind, sein, klein, noch, und, nicht, sprechen, können. e) Wollen, du, mituns, gehen, in, das Kino? f) Ihr, dürfen, nicht, warten, hier. g) Ich, sein, müde, und, möchten, schlafen.

#### 2. Setzen Sie passende Modalverben in richtiger Form ein:

a) Ich ... dem Vater gern helfen, aber jetzt habe ich keine Zeit. b) Klaus ist krank. Die Mutter ... den Doktor rufen. c) Auf der Straße ... man immer vorsichtig sein. d) Morgen kommt Elektriker. Jemand ... zu Hause bleiben. e) Ich habe heute frei und ... mit dir schwimmen gehen. f) Sie ... hier nicht telefonieren. Das ist verboten. g) Die Frau ... heute eine Fischsuppe kochen.

#### 3. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Präteritum:

a) Erstellte einige Fragen an seinen Onkel. b) Ich lege das Buch auf den Tisch. c) Meine Freundin sitzt im Café auf der Straße. d) Der Junge setzte sich auf den Stuhl. e) An der Tür hing ein Plakat. f) Das Auto steht nicht weit von hier. g) Das Telefon klingelt und ich nehme den Hörer auf. h) Die Mutter geht in die Küche und bringt frisches Brot.

#### 4. Setzen Sie *haben* oder *seine* in:

a) Ich ... deinen Bruder heute nicht gesehen. b) Er ... an der Universität Germanistik studiert. c) Wir ... zu früh gekommen. d) Um wieviel Uhr ... heute er wacht? e) Mit wem ... ihr spazieren gegangen? f) Peter ... meinen Brief bekommen. g) Die Kinder ... zu Hause geblieben.

#### 5. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt:

a) Die Fahrkarten liegen in meiner Handtasche. b) Das Bild hängt an der Wand neben dem Regal. c) Ich stelle die Blumen in die Vase. d) Wir steigen in Hamburg aus. e) Er steht um 7 Uhr auf. f) Sie trinkt in der Tasse Tee. g) Zuerst mache ich meine Hausaufgaben, dann gehe ich ins Café.

#### 6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche:

a) Почему он не понял эту тему? – Он разговаривал с Мартой и не слушал учителя. b) Ты вчера смотрел фильм? – Нет, я поздно пришел домой и сразу лег спать. c) Что Вы подготовили к этому занятию? – Я выучил слова, прочитал и перевел текст. d) Где Макс? Он вчера взял мой учебник и словарь. – Я его не видел. e) Я звонил, но вас не было дома. Где вы были? – Мы были в театре. f) Почему ты не написал письма? – У меня сильно болела голова. g) Ты уже разбудила детей? – Да, я их разбудила. Они уже оделись и позавтракали.

### Контрольная работа №2 (английский язык)

#### 1. Supply articles where necessary:

Europe, \_\_ England, \_\_ Wales, \_\_ Scotland, \_\_ Ireland, \_\_ France, \_\_ English Channel, \_\_ Irish Sea, \_\_ Atlantic Ocean, \_\_ River Exe, \_\_ Tees, \_\_ Ben Nevis, \_\_ Great Britain, \_\_ United Kingdom, \_\_ British Isles.

#### 2. Make up sentences of these words:

1. The, has, Kingdom, larger, energy, United, resources. 2. Britain, island, an, country, is. 3. The, east, Sea to, lies, the, North. 4. There, supplies, minerals, are, of, nonmetallic, adequate. 5. Agriculture, highly, and, intensive, mechanized, is.

#### 3. Make the sentences negative.

1) The United Kingdom has a temperate climate. 2) British weather is extremely changeable. 3) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 4) The discovery of oil in the North Sea led to the rapid development of oil exploitation. 5) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 6) Tin and zinc are mined in the United Kingdom.

#### 4. Fill in prepositions where necessary: *above, in, on, to, by, from, of, with, on.*

1) North America occupies the northern portion \_\_ the landmass generally referred \_\_ as the New World, or simply the Americas. 2) Mainland North America is shaped like a triangle, with its base \_\_ the north. 3) North America is bounded \_\_ the north \_\_ the Arctic Ocean. 4) To the northeast, Greenland is separated \_\_ Iceland by the Denmark Strait, Mount McKinley in Alaska, at 6,194 m \_\_ sea level, is the continent's

highest point. 5) The name America is derived \_\_\_\_ that of the Italian merchant Amerigo Vespucci. 6) The continent is richly endowed \_\_\_\_ natural resources. 7) Climate has had considerable influence relief \_\_\_\_ particularly in the extremes of cold or hot and dry or humid landscapes.

#### 5. Translate the following into English.

1) Я считаю, что самый лучший способ получить представление о стране – это изучить карту. 2) Россия может быть поделена на два основных региона – возвышенности на востоке и низменности на западе, занимающие большую часть страны. 3) Уральские горы образуют естественную границу между Европой и Азией. 4) На юге располагаются степи. Степь – это равнина, покрытая травой. 5) Тундра и тайга находятся на севере. 6) Тайга богата животными с ценным мехом: соболями, лисами, белками, норками.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть точным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, выполняя контрольную работу. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания контрольной работы или допущена 1 ошибка.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при выполнении контрольной работы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

- оценка «хорошо» - допущено не более 3 ошибок.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. При выполнении контрольной работы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

- оценка «удовлетворительно» - допущено не более 5 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

- оценка «неудовлетворительно» - допущено более 5 ошибок.

### 4.2 Вопросы для устного опроса

- Расскажите, как проходит Ваш рабочий день;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике России;
- Расскажите о сельском хозяйстве России
- Расскажите о будущей профессии.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### Mein Studium

Wo studieren Sie?

Welche Fächer haben Sie?

Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?

Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?

Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

#### Thema "Russland"

##### Geographische Lage Russlands

Wo liegt Russland?

An welche Länder grenzt es?

Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### What you do

What university do you study at?

What subject(s) do you study?

What do you like best about your course?

What do you hope to do in the future?

#### Topic "The Russian Federation"

##### Geographical position

Where is the Russian Federation situated?

What regions is the RF divided into?

What are the main rivers of the RF?

### Thema "Mein Beruf"

#### Ausbildung

- Wo studieren Sie?
- Was werden Sie von Beruf?

#### Landwirtschaft

- Welche Landwirtschaft hat Deutschland?
- Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft?
- Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden?
- Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
- Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?

### Topic "My future profession"

- Where do you study?
- Why did you decide to choose this occupation?
- What is agriculture?

#### Culture

What famous British artists, musicians, scientists do you know?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### устного ответа

— *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общепотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке. Имеет совершенные навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *хорошо*» выставляется, если обучающийся знает основную общепотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Имеет навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся поверхностно ориентируется в правилах межличностной коммуникации на иностранном языке, знает минимум общепотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— *неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

## 5. Средства для итогового контроля

### 5.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

### Фонд тестовых заданий

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

In der Bibliothek ... man nicht laut sprechen.

dürfen

+darf

darfst

darft

2. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

+will

wollen

wollt

willt

3. Предложение может быть дополнено вариантом:

... Sie mit den Eltern wohnen oder eigene Wohnung mieten?

+Möchten

Mag

Möchtet

Magst

4. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die Studenten fragen den Lehrer: "... wir diese Übung schriftlich machen?"

können

müssen

+sollen

wollen

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Das ist mein Freund. ... heißt Klaus

Sie

Wir

Es

+Er

6. Предложение может быть дополнено вариантом:

Wo warst ... gestern.

wir

ihr

er

+ du

7. Предложение может быть дополнено вариантом

Das Bild hängt an ... Wand.

+der

die

das

dem

8. Предложение может быть дополнено вариантом

Das Buch liegt auf ... Tisch.

der

die

+dem

den

9. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe ... Schwester .

+eine

ein

einen

einer

10. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe ... Bruder .

+einen

ein

eine

einer

11. К теме Familie относятся слова

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Vater

+Tante

+Onkel

Tasche

12. К теме Obst относятся слова

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Banane

+Apfel

+Kiwi

Gurke

Tomate

13. К теме Gemüse относятся слова

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Banane

Apfel

Kiwi

+Gurke

+Tomate

14. К теме Familie относятся слова

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Mutter

+Tochter

+Schwester

Verkäufer

15. К теме Wohnung относятся слова

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Zimmer

+Küche

+Bad

Mensa

16. К модальным глаголам относятся

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+können

+müssen

+wollen

machen

17. К модальным глаголам относятся

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+müssen

+wollen  
+dürfen  
sehen

18. К модальным глаголам относятся  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+sollen  
+mögen  
+können  
brauchen

19. Глаголами с отделяемыми приставками являются  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+mitkommen  
+vorkommen  
+ankommen  
bekommen

20. Глаголами с неотделяемыми приставками являются  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+verstehen  
+bestehen  
+entstehen  
aufstehen

21. Соответствие между русским и немецким словом  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |       |   |      |
|---|-------|---|------|
| 1 | mein  | 1 | мой  |
| 2 | unser | 2 | наш  |
| 3 | dein  | 3 | твой |
| 4 | euer  | 4 | ваш  |
|   |       | 5 | их   |
|   |       | 6 | его  |

22. Соответствие между русским и немецким предложением:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |                  |   |              |
|---|------------------|---|--------------|
| 1 | Ich erhole mich  | 1 | Я отдыхаю    |
| 2 | Er erholt sich   | 2 | Он отдыхает  |
| 3 | Sie erholt sich  | 3 | Она отдыхает |
| 4 | Sie erholen sich | 4 | Они отдыхают |
|   |                  | 5 | Мы отдыхаем  |
|   |                  | 6 | Ты отдыхаешь |

23. Соответствие между немецким и русским словом:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                   |           |
|-------------------|-----------|
| 1. der Vater      | 1 отец    |
| 2 die Schwester   | 2 сестра  |
| 3. die Großmutter | 3 бабушка |
| 4. der Onkel      | 4 дядя    |
|                   | 5 дедушка |
|                   | 6 брат    |

24. Последовательность слов в предложении может быть следующей  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Ich
2. interessiere
3. mich
4. für
5. Sport

25. Последовательность слов в предложении может быть следующей

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Mein
2. Bruder
3. ist
4. Student

26. Последовательность слов в предложении может быть следующей  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
Ich heiße Otto. Und ... .. ?

1. wie
2. ist
3. dein
4. Name

27. Последовательность времени

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. am Morgen
2. am Mittag
3. am Nachmittag
4. am Abend

28. Последовательность действий

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. aufstehen
2. Frühstück machen
3. das Haus verlassen
4. zur Uni gehen

29. Упорядочение времени

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. acht Uhr
2. acht Uhr zwanzig Minuten
3. halb neun
4. neun Uhr

30. Упорядочение времени

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. halb sieben
2. Viertel vor sieben
3. sieben Uhr
4. Viertel nach sieben

31. Последовательность дней рабочей недели

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Montag
2. Dienstag
3. Mittwoch
4. Donnerstag
5. Freitag

32. Предложение может быть дополнено вариантом

Wir besuchen ...und Seminare.

+Vorlesungen

Lektionen

Stunden

Unterrichte

33. Предложение может быть дополнено вариантом

Omsker Agraruniversität wurde ... gegründet.

1981

1891

1994

+1918

34. Предложение может быть дополнено вариантом

An der Spitze der Fakultät steht ...

der Rektor

der Lehrstuhlleiter

+der Dekan

der Prorektor

35. Предложение может быть дополнено вариантом

Jedes Studienjahr besteht aus ...

1 Semester

+2 Semestern

3 Semestern

4 Semestern

36. Правильным вариантом перевода является

Ich lerne Fremdsprachen, um Fachliteratur im Original zu lesen.

Я учу иностранные языки и читаю специальную литературу в оригинале.

+Я учу иностранные языки, чтобы читать специальную литературу в оригинале.

Я учу иностранные языки, не читая специальную литературу в оригинале.

37. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wie viele Fachleute
2. wurden
3. an der Omsker Agraruniversität
4. ausgebildet

38. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. warum
2. willst
3. du
4. an der Agraruniversität
5. studieren

39. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wann
2. müssen
3. die Studenten
4. die Prüfungen
5. ablegen

40. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. von wem
2. wird
3. der Rektor
4. gewählt

41. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe gehört, ... er nach Deutschland nach Deutschland gefahren ist.

+ dass

weil

ob

was

42. Предложение может быть дополнено вариантом

Wir möchten wissen, ... du am Samstag Unterricht hast.

+ob

da

dann  
das

43. Предложение может быть дополнено вариантом

Ich habe gehört, ... er dir gesagt hat.

+ was  
dass  
da  
weil

44. Предложение может быть дополнено вариантом

Sie können die Fremdsprache im Ausland schnell erlernen, ... Sie nur mit Ausländern kommunizieren.

+ wenn  
ob  
dass  
was

45. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |   |                                      |   |                                  |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen.     | 1 | Олег будет пересказывать текст.  |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach.          | 2 | Олег пересказывает текст.        |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach.     | 3 | Олег хорошо пересказывал текст.  |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | 4 | Олег уже пересказал текст.       |
|   |                                      | 5 | Олег пересказал бы текст.        |
|   |                                      | 6 | Олег хорошо пересказывает текст. |

46. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |   |                                      |   |                                |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Bald fährt Peter nach Deutschland.   | 1 | Скоро Пётр поедет в Германию.  |
| 2 | Peter fährt nach Deutschland.        | 2 | Пётр едет в Германию.          |
| 3 | Peter ist nach Deutschland gefahren. | 3 | Пётр уехал в Германию.         |
| 4 | Peter will nach Deutschland fahren.  | 4 | Пётр хочет поехать в Германию. |
|   |                                      | 5 | Пётр приехал в Германию.       |
|   |                                      | 6 | Пётр уехал бы в Германию.      |

47. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |   |                  |   |                   |
|---|------------------|---|-------------------|
| 1 | Texte lesen      | 1 | читать тексты     |
| 2 | Texte schreiben  | 2 | писать тексты     |
| 3 | Texte übersetzen | 3 | переводить тексты |
| 4 | Texte hören      | 4 | слушать тексты    |
|   |                  | 5 | исправлять тексты |
|   |                  | 6 | понимать тексты   |

48. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |   |                   |   |                  |
|---|-------------------|---|------------------|
| 1 | Wörter lesen      | 1 | читать слова     |
| 2 | Wörter schreiben  | 2 | писать слова     |
| 3 | Wörter übersetzen | 3 | переводить слова |
| 4 | Wörter hören      | 4 | слушать слова    |
|   |                   | 5 | исправлять слова |
|   |                   | 6 | понимать слова   |

49. Соответствие вопроса и ответа:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Was studieren Sie?               | 1. Agronomie.                    |
| 2. Wo studieren Sie?                | 2. An der Universität.           |
| 3. In welchem Studienjahr sind Sie? | 3. Im ersten.                    |
| 4. Sprechen Sie schon Deutsch?      | 4. Ja, aber nicht besonders gut. |
|                                     | 5. In der Schule.                |
|                                     | 6. Vor zwei Jahren.              |

50. Предложение может быть дополнено вариантом:

Deutschland grenzt ... 9 Staaten.

- auf
- mit
- +an
- in

51. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die Hauptstadt Deutschlands ist ....

- +Berlin
- Bonn
- München
- Köln

52. Предложение может быть дополнено вариантом:

Die ... Deutschlands ist 357000 km<sup>2</sup>.

- +Fläche
- Bevölkerung
- Länge
- Breite

53. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Deutschland hat... Bundesländer.

- 10
- +16
- 13
- 12

54. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

An der Spitze Deutschlands steht ....

- Der Bundesminister
- Der Bundeskanzler
- Der Bundestag
- +Der Bundespräsident

55. Предложение может быть дополнено вариантами:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Deutschland hat 82 Mio. ...

- +Einwohner
- +Menschen
- Kilometer
- Städte

56. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |   |                   |   |                          |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Stefan Maier GmbH | 1 | Фамилия получателя       |
| 2 | Blumenstraße 12   | 2 | Улица и номер дома       |
| 3 | 83026 Rosenheim   | 3 | Индекс и название города |
|   |                   | 4 | Фирма                    |
|   |                   | 5 | Номер офиса              |

57. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |   |                   |   |                          |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Helga Gossman     | 1 | Фамилия получателя       |
| 2 | Hotel PRINZREGENT | 2 | Организация              |
| 3 | Riemer Straße 350 | 3 | Улица и номер дома       |
| 4 | 81829 München     | 4 | Индекс и название города |
|   |                   | 5 | Номер офиса              |
|   |                   | 6 | Страна                   |

58. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Uta Stolz
2. Pfannenstr.28
3. 7400 Hessen
4. Deutschland

59. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Австрию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Firma S.Schneider
2. Wallstr.15/2
3. 1850 Wien
4. Österreich

60. Соответствие между русским и немецким словом

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- |   |             |   |             |
|---|-------------|---|-------------|
| 1 | produzieren | 1 | применять   |
| 2 | vorbereiten | 2 | покупать    |
| 3 | verwenden   | 3 | продавать   |
|   |             | 4 | производить |
|   |             | 5 | готовить    |

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... you doing, Diana?

does

+are

is

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Look! He \_\_\_.

+ is swimming

swims

swim

will swim

3. Предложение может быть дополнено вариантом

My teacher ... English.

+ is

are

am

have

4. Предложение может быть дополнено вариантом

Were your parents in Paris last year? – Yes, they ...

do

+ were

was

5. Предложение может быть дополнено вариантом

There are three ... at the bus stop.

+children

child

childs

6. Предложение может быть дополнено вариантом

Have you got ... work to do?

+much

many

few  
a few

7. Предложение может быть дополнено вариантом  
There are ... students in the library  
+ a lot of  
much  
any

8. Предложение может быть дополнено вариантом  
Please, don't give me \_\_\_\_\_ more work to do.  
+any  
some  
no  
none

9. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
There are ... students in the library  
+a lot of  
+ a few  
much

10. Предложение может быть дополнено вариантом  
My car needs \_\_\_\_\_.  
+repairing  
to repair  
to be repair  
repair

11. Соответствие английских и русских словосочетаний  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |              |   |                                 |
|---|--------------|---|---------------------------------|
| 1 | They have to | 1 | им приходится (что-либо делать) |
| 2 | They must    | 2 | они должны                      |
| 3 | They can     | 3 | он могут/умеют                  |
| 4 | They should  | 4 | им следует                      |
|   |              | 5 | они хотят                       |
|   |              | 6 | они могли                       |

12. Соответствие английских и русских словосочетаний:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |                         |   |                                  |
|---|-------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | a large country         | 1 | большая страна                   |
| 2 | the largest country     | 2 | самая большая страна             |
| 3 | such a large country    | 3 | такая большая страна             |
| 4 | not so large country as | 4 | страна не такая большая, как ... |
|   |                         | 5 | эта страна больше, чем та        |
|   |                         | 6 | страна небольшая                 |

13. Соответствие английских и русских словосочетаний  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |                                |   |                                    |
|---|--------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | an interesting book            | 1 | интересная книга                   |
| 2 | the most interesting book      | 2 | самая интересная книга             |
| 3 | such an interesting book       | 3 | такая интересная книга             |
| 4 | not so interesting book as ... | 4 | книга не такая интересная, как ... |
|   |                                | 5 | эта книга интереснее, чем та       |
|   |                                | 6 | книга неинтересная                 |

14. Предложение может быть дополнено вариантом  
England isn't as ... as Spain.  
+big  
bigger  
the biggest

the bigger

15. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my ... about the house.

+duties

work

job

16. Предложение может быть дополнено вариантом

He is fond of ... in his free time.

+ skiing

write

read

17. Предложение может быть дополнено вариантом

We like to... our free time together.

+ spend

bring

have

18. Предложение может быть дополнено вариантом

Mary usually does her ... in English in the evening.

+ homework

housework

work

19. Предложение может быть дополнено вариантом

She wants to ... from the university and be an excellent specialist.

+ graduate

stop

finish

20. Предложение может быть дополнено вариантом

I study ... the Agrotechnological Faculty.

+ at

in

on

21. Предложение может быть дополнено вариантом

Omsk State Agrarian University was founded ... 1918.

+ in

at

on

through

22. Предложение может быть дополнено вариантом

What's the matter?- I'm looking \_\_\_\_ David. Have you seen him?

+for

at

into

23. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Mark is a first-year student. He is good at ...

+ Maths

+ Physics

relax

24. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Examinations must be taken and passed at the end of each ...

+ semester

+ term

day  
week

25. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
I study hard ... I don't have much free time.

+ so  
+ and  
when

26. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
Paul is very smart; in fact he is ... boy among his classmates.

+the most intelligent  
+the cleverest  
+the smartest  
more intelligent

27. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
She is a ... tennis player.

+ good  
+ bad  
+ wonderful  
badly

28. Предложение может быть дополнено вариантом  
The British Isles are separated from ... by the North Sea and the English Channel.

+ Europe  
America  
Russia

29. Предложение может быть дополнено вариантом  
Washington is situated in ...

+ the USA  
Great Britain  
Alaska

30. Предложение может быть дополнено вариантом  
... is the capital of the USA.

+Washington  
London  
Ottava  
Canberra

31. Предложение может быть дополнено вариантом  
Russia is ... by twelve seas and three oceans.

+ washed  
situated  
occupied

32. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
The British Isles are separated from ... by the English Channel.

+ the European continent  
+ Europe  
the USA  
Spain

33. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
Great Britain is washed by ....

+ the Atlantic Ocean  
+ the Irish Sea  
the Black Sea

34. Предложение может быть дополнено вариантом  
There are ... states in the USA  
+50  
49  
52

35. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
Russia is a land of ...  
+ long rivers and deep lakes  
+ deep lakes and long rivers  
deep seas and swamps

36. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
The capital of ... is Canberra.  
+ Australia  
+ the Commonwealth of Australia  
the USA

37. Соотношение названия государства и его столицы  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |                        |   |            |
|---|------------------------|---|------------|
| 1 | Great Britain          | 1 | London     |
| 2 | The USA                | 2 | Washington |
| 3 | The Russian Federation | 3 | Moscow     |
| 4 | Canada                 | 4 | Ottawa     |
|   |                        | 5 | Auckland   |
|   |                        | 6 | Canberra   |

38. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
Anna is married. Her husband is ...  
+ an agronomist  
+ an engineer  
single  
engaged

39. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
My aunt is a pensioner. She is interested in ...  
+ arts  
+ gardening  
fish  
knit

40. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
I don't miss my classes because I want to pass my ... successfully.  
+ examinations  
+ exams  
lessons  
lectures

41. Предложение может быть дополнено вариантами  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
She usually goes to university ...  
+ on foot  
+ by bus

by plane  
by train

42. Соотношение названия профессии и действия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |               |   |                           |
|---|---------------|---|---------------------------|
| 1 | an agronomist | 1 | cultivate plants          |
| 2 | a mechanic    | 2 | repair machines and tools |
| 3 | an accountant | 3 | count balances            |
| 4 | an engineer   | 4 | create new technologies   |
|   |               | 5 | teach students            |
|   |               | 6 | write documents           |

43. Репликой, наиболее соответствующей ситуации общения, является ...

Student: «May I come in?»

Teacher: «\_\_\_\_\_».

+Yes, of course.

It's out of the question.

You seem to know better.

44. Соответствие частей личного письма и содержания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|   |                      |   |                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Адрес                | 1 | 28 Green St., Suite 11,<br>NY 10847<br>September 4, 2020                                                                                                                                                 |
| 2 | Обращение            | 2 | Dear Bill,                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Основной текст       | 3 | Thanks for your letter. It was really nice to hear from you. As for me I'm going to Sochi this summer. I think traveling is the best way to spend holidays and to learn more about the world around you. |
| 4 | Заключительная фраза | 4 | Write to me soon.                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Подпись              | 5 | Yours,<br>Ann.                                                                                                                                                                                           |

45. Последовательность в оформлении конверта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Harry Potter
2. 4 Privet Drive
3. London
4. SW 16 4QX
5. United Kingdom

46. Предложение может быть дополнено вариантом: There is a beautiful carpet ... the living room.

+ in the middle of  
near  
between

47. Предложение может быть дополнено вариантом: Sometimes she prepares for her classes in ...

+ the library  
the restaurant  
the gym

48. Предложение может быть дополнено вариантом: Anna has dark long ...

+hair  
hair's  
hairs

hairs'

49. Предложение может быть дополнено вариантами: How old is ...?  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ he  
+ she  
I  
they

50. Предложение может быть дополнено вариантами: Anna is married. Her husband is ...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ a dentist  
+ an engineer  
single  
engaged

51. Предложение может быть дополнено вариантами: I play ... in my free time.  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ the guitar  
+ football  
skiing  
music

52. Предложение может быть дополнено вариантом: The United Kingdom is situated on the British ...  
+ Isles  
continent  
peninsula

53. Предложение может быть дополнено вариантом: The USA is a federal ... of 50 states.  
+ country  
continent  
island

54. Предложение может быть дополнено вариантом: The vast territory of Russia ... 1/7 of the of the earth's surface.  
+ occupies  
writes  
gets

55. Предложение может быть дополнено вариантом: He visited many interesting ... in summer.  
+ cities  
city  
citys

56. Предложение может быть дополнено вариантом: ... consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.  
+ the UK  
the USA  
Australia  
Canada

57. Предложение может быть дополнено вариантом: He is not as ... as you are.  
+ clever  
cleverer  
smarter  
more intelligent

58. Предложение может быть дополнено вариантом: Omsk State Agrarian University was founded ... 1918.  
+ in  
at  
on  
through

59. Предложение может быть дополнено вариантом: Sam was late for university ... he missed his bus.

+ because  
and  
if  
that

60. Предложение может быть дополнено вариантами: The door was open, so he went ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ in  
+ out  
into  
of

61. Предложение может быть дополнено вариантами: Please, turn ... the light.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ on  
+ off  
away  
back

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                      |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |
| Цель промежуточной аттестации -                                                                                                                                                                                                            | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                |
| Форма промежуточной аттестации -                                                                                                                                                                                                           | зачёт                                                                                                                                                                |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса                                                                                                                                                                               | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                      |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра                                                                                                   |
| Основные условия получения обучающимся зачёта:                                                                                                                                                                                             | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                |
| Процедура получения зачёта -                                                                                                                                                                                                               | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; |
| Процедура получения зачёта                                                                                                                                                                                                                 | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                             |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| 6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |
| Цель промежуточной аттестации -                                                                                                                                                                                                            | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей                                                  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | программы                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                   | экзамен                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>                                        | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
|                                                                                           | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета                                                                                  |
| <b>Форма экзамена -</b>                                                                   | Письменный, устный (смешанный)                                                                                                                                                                                  |
| <b>Процедура проведения экзамена -</b>                                                    | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                         |
| <b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>                                   | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                      |
|                                                                                           | 2) охватывает разделы ,3,4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)                                                                                                                                       |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                         |

#### **Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.**

*Основные условия получения обучающимся зачета:*

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование

*Плановая процедура получения обучающимся зачета:*

- 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена**

Экзамен по дисциплине включает устный ответ (собеседование) и письменное задание (перевод текста профессиональной тематики). Итоговая оценка выставляется по совокупности оценок за все задания. Условием допуска к экзамену является прохождение итогового тестирования. Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ включает**

1. Чтение и перевод текста письменно, со словарем (время работы-40 мин.).
2. Чтение и пересказ текста на иностранном языке (время работы-20 мин.).
3. Собеседование по одной из изученных устных тем

При выполнении перевода текста по специальности со словарем обучающийся предъявляет письменный перевод на листе ответа.

#### ***Критерии оценки выполнения перевода:***

- Оценка **«отлично»**, если обучающийся правильно использовал различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

- Оценка **«хорошо»**, если обучающийся допустил отдельные недостатки при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

- Оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. Не соблюдается порядок слов. При использовании более сложных конструкций допущено большое количество ошибок, которые не нарушают понимание

текста. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности мешают пониманию текста.

- Оценка **«неудовлетворительно»**, если отсутствует логика в построении письменного высказывания. Не соблюдается порядок слов. Допущено большое количество ошибок, которые нарушают понимание текста. Имеющиеся неточности мешают пониманию текста.

При беседе на пройденные в течение курса обучения устные темы преподаватель проверяет степень сформированности навыков ведения беседы на общие и профессиональные темы.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### ответов на вопросы экзаменационного билета:

- **«отлично»** выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок. При ответе демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, учитывая стилистические особенности специальных текстов

- **«хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка. Демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, допуская некоторые стилистические ошибки

- **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок. Демонстрирует способность переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, не учитывая стилистические особенности специальных текстов и допуская неточности в переводе.

- **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не способен переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников.

### ВОПРОСЫ

#### для подготовки к итоговому контролю

| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК                                                                                                                                                                   | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Thema "Russland"</b><br><b>Geographische Lage Russlands</b><br>- Wo liegt Russland?<br>- An welche Länder grenzt es?<br>- Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?          | <b>Topic "The Russian Federation"</b><br><b>Geographical position</b><br>- Where is the Russian Federation situated?<br>- What regions is the RF divided into?<br>- What are the main rivers of the RF?                   |
| <b>Moskau</b><br>- Wo liegt die Hauptstadt Russlands?<br>- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Moskau?                                                                         | <b>Moscow</b><br>- Where is Moscow situated?<br>- What seightseeing can you visit in Moscow?                                                                                                                              |
| <b>Omsk</b><br>- Wo liegt Omsk?<br>- Wann wurde Omsk gegründet?<br>- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?                                                                 | <b>Omsk</b><br>- Where is Omsk situated?<br>- When was it founded?<br>- What seightseeing can you recommend to visit in Omsk?                                                                                             |
| <b>Thema "Deutschland"</b><br><b>Geographische Lage Deutschlands</b><br>- Wo liegt Deutschland?<br>- An welche Länder grenzt es?<br>Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands | <b>Topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"</b><br><b>Geographical position</b><br>- Where is the UK situated?<br>- What regions is the UK divided into?<br>- What are the main rivers of the RF? |
| <b>Politisches System Deutschlands</b>                                                                                                                                          | <b>Political System</b>                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wieviel Bundesländer hat Deutschland?</li> <li>- Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?</li> <li>- Wie heißt der Bundeskanzler?</li> <li>- Was ist das Grundgesetz des Landes?</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- What type is the country?</li> <li>- Who rules the country?</li> <li>- What is the structure of the UK government?</li> </ul>                               |
| <b>Thema "Mein Beruf"</b><br><b>Ausbildung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo studieren Sie?</li> <li>- Was werden Sie von Beruf?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <b>Topic "My future profession"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where do you study?</li> <li>- Why did you decide to choose this occupation?</li> <li>- What is agriculture?</li> </ul> |
| <b>Landwirtschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Landwirtschaft hat Deutschland?</li> <li>- Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft?</li> <li>- Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden?</li> <li>- Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?</li> <li>- Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?</li> </ul> | <b>Culture</b><br>What famous British artists, musicians, scientists do you know?                                                                                                                    |

### 5.3 Экзаменационные билеты

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»  
 Кафедра иностранных языков

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине

«\_\_\_\_\_»

1. Письменный перевод текста с помощью словаря (40 минут)
2. Чтение и пересказ текста на иностранном языке (время работы-20 мин.).  
(20 минут)
3. Собеседование по одной из изученных устных тем

Утверждено на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_/Ф.И.О.

#### КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ Немецкий язык

##### Текст №1

##### Was ist Ökologie?

Ökologie ist die Wissenschaft, die die Beziehungen zwischen lebenden Organismen, einschließlich des Menschen und der ihn umgebenden physischen Umgebung studiert; sie forscht die Beziehung zwischen Pflanzen und Tieren und die Umwelt. Ökologie erklärt die Vorteile von Ökosystemen und gibt die Auffassung von der Nutzung der Bodenressourcen für ihre Übergabe an die künftigen Generationen.

Ökologen studieren die Arten von Umwelt. Zum Beispiel, können sie die im Boden unter den Füßen lebenden Mikroben, oder die Tiere und Pflanzen in den tropischen Wäldern oder dem Ozeanen erforschen.

Viele Bereiche der Ökologie, solche wie eine Wasserwelt und Vegetation, sowie statistische Ökologie, vermitteln Kenntnisse, die die Welt um uns herum verstehen lassen. Diese Kenntnisse helfen

unsere natürlichen Ressourcen richtig zu verwalten und menschliche Gesundheit zu schützen. Die folgenden Beispiele zeigen wie die Kenntnisse von der Ökologie der Erde einen positiven Einfluss auf das Leben der Menschen gemacht haben.

Im Jahre 1960 wurden mit Hilfe der Forschungen zwei Hauptgründe für schlechte Wasserqualität in Seen und Flüssen identifiziert. Diese sind Phosphor und Stickstoff, die sich in großen Mengen in Wasch- und Düngemitteln gehalten. Die benachrichtigten Bewohner haben die erforderlichen Maßnahmen ergriffen, damit Wasser in den örtlichen Seen, die wieder populär wurde zum Angeln und Baden wider rein machen.

## **Текст №2**

### **Verwaltung von natürlichen Ressourcen**

Einige der seltensten Vogelarten und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Sie wurden unter den Schutz genommen, so dass hat sich ihre Population stabilisiert. Diese Erfolge sind das Ergebnis einer erfolgreichen Umweltstudie. Umweltkonzepte integrieren sich langsam in die traditionelle Forstwirtschaft. So haben beispielsweise ökologische Studien gezeigt, dass in einigen Arten von Wald der Brand eine Schlüsselrolle bei der Erhaltung gesunder Waldökosysteme spielt. Zusätzlich sind weitere Untersuchungen durchgeführt, die Verwendung von kontrollierten Bränden zur Vorbeutung von gefährlichen Waldbränden anwenden ließen. Biologische Kontrolle ist eine Methode, die verwendet wird, damit die Schäden von Aussaat kontrollieren, die durch Nagetiere und Insekten, die die Raubtiere fressen, verursacht werden. Biologische Kontrolle verringert das Ausmaß der Schäden an Kulturen durch Insekten, spart Finanzen und mindert die Probleme, die mit der Verwendung von Pestiziden verbunden sind.

Ökologische Studien zeigen, dass die Mündungen der Flüsse ein natürlicher Lebensraum für verschiedene Fischpopulationen sind, die in Küstengewässern bewohnen. In dieser Hinsicht sollten diese Räume unter Schutz gestellt werden. Durch Forschung wurde festgestellt, dass solche Strukturen wie Dämme die Bewegung der Fische in der Rückkehr zu ihren Laichplätzen behindern. Diese Information wurde bei der Erstellung von Strukturen der Staudämme verwendet, so dass die Fische diese Hindernisse umgehen könnten und sich zu ihren Laichplätzen gelingen.

## **Текст №3**

### **Unsere Umwelt**

Alles, was uns, die heutigen Menschen, umgibt, nennen wir unsere Umwelt. Dazu gehören Luft, Boden, Wasser, Tier- und Pflanzenwelt sowie Menschen mit ihrer Tätigkeit. Die Menschheit, die seit Millionen Jahren fast alle Kontinente der Erde bewohnt haben, ist aus ihrer Natur nicht wegzudenken und braucht zum Leben eine gesunde Umgebung. Die Harmonie zwischen den Einwohnern unseres blauen Planeten einerseits und seiner Natur andererseits ist gestört.

Die Zerstörung unserer Umwelt ist zurzeit für die Menschheit ein großes unerlöstes Problem. Rauch, Abwasser, saure Regen, Giftstoffe, Chemikalien sowie die Folgen, die uns der technische Fortschritt gebracht hat, sind daran schuld. Die Ökologie ist heutzutage so schlecht, dass die Umwelt in großer Gefahr ist und unsere Hilfe braucht. Damit die Menschen gesund und glücklich weiter leben können, muss das ökologische Gleichgewicht bewahrt werden. Deswegen ist das Problem des Umweltschutzes ganz ernst – es wäre vielleicht das größte Problem unseres Zeitalters. Ihre Lösung hängt von dem Verhältnis des Menschen zur Natur ab.

## **Текст №4**

### **Landwirtschaft in Deutschland**

In Deutschland ist die Zahl der landwirtschaftlichen Betriebe jedes Jahr zurückgegangen. Aufgrund besserer Einkommensaussichten in anderen Wirtschaftsbereichen wanderten viele Landwirte in Industrie- oder Dienstleistungsunternehmen ab.

Durch die zunehmende Mechanisierung der Landwirtschaft konnte eine große Zahl von Arbeitskräften eingespart werden. Gegenläufig zur Abnahme der Zahl der Betriebe und Arbeitskräfte hat die Produktivität der Landwirtschaft zugenommen.

Das Bild der Landwirtschaft in Deutschland wird vom bäuerlich wirtschaftenden Familienbetrieb geprägt. Im Vergleich zu anderen europäischen Ländern hat auch der Nebenerwerbsbetrieb eine besondere Rolle. Bei ihm beziehen die Familien ihr Haupteinkommen aus einer Beschäftigung außerhalb der Landwirtschaft. Gut

40% der landwirtschaftlichen Betriebe fällt in diese Kategorie. Die wichtigsten Produkte der deutschen Landwirtschaft sind auf die Verkaufserlöse- Milch, Schweine- und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerrüben bezogen. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein-, Obst- und Gemüse- sowie andere Gartenbauerzeugnisse eine große Rolle.

## **Текст №5**

### **Umweltverschmutzung**

Der Mensch hat die Umwelt so sehr belastet, dass er nun selber bedroht ist. Darauf haben die Wissenschaftler schon seit langem aufmerksam gemacht. Unter anderem hat dies dazu gebracht, dass sich in der Welt zahlreiche Umweltschutzorganisationen für Erwachsene und Teenager gebildet haben. Sie sorgen für die Verbesserung der Ökologie. Seit 1971 existiert "Greenpeace", das jetzt Büros schon in mehr als 25 Ländern hat.

Diese Organisation erklärt den Umweltschutz zu einem ihrer wichtigsten Ziele. Über drei Millionen Menschen unterstützen den Kampf dieser Naturschützer für die Erhaltung der Meerestiere und bessere Luft. Sogar Kinder ab sechs Jahren können an dieser nützlichen Tätigkeit teilnehmen. Die Kinderorganisationen, solche wie "Kinder für die Rettung der Erde" in Amerika und der "Naturschutzbund" in Deutschland machen für Erhaltung der Umwelt auch sehr viel. Aber auch staatliche Stellen verschiedener Länder versuchen durch Vorschriften, Gesetze und finanzielle Hilfe den Umweltschutz zu sichern.

Unser Land sowie andere Staaten erarbeiten gefahrlose Technologien, um die Erde für die späteren Generationen zu erhalten. Aber Umweltschutz und Umweltpolitik können nur dann erfolgreich sein, wenn sich jeder Mensch so verhält, dass er die Welt nicht weiter belastet, sondern sie schützt. Hier gibt es viele Möglichkeiten, und zwar im Straßenverkehr, beim Einkauf, zu Hause. Jeder von uns soll für Sauberkeit nicht nur in eigener Wohnung sorgen, sondern in den Straßen und Höfen, wo ständig Müllberge wachsen.

## **Английский язык**

### **Текст 1**

### **Agriculture**

Agriculture is the science and art of cultivating plants and livestock. Agriculture was the key development in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that enabled people to live in cities. The history of agriculture began thousands of years ago. After gathering wild grains beginning at least 105,000 years ago, nascent farmers began to plant them around 11,500 years ago. Pigs, sheep and cattle were domesticated over 10,000 years ago. Plants were independently cultivated in at least 11 regions of the world. Industrial agriculture based on large-scale monoculture in the twentieth century came to dominate agricultural output, though about 2 billion people still depended on subsistence agriculture into the twenty-first.

Modern agronomy, plant breeding, agrochemicals such as pesticides and fertilizers, and technological developments have sharply increased yields, while causing widespread ecological and environmental damage. Selective breeding and modern practices in animal husbandry have similarly increased the output of meat, but have raised concerns about animal welfare and environmental damage. Environmental issues include contributions to global warming, depletion of aquifers, deforestation, antibiotic resistance, and hormones' in industrial meat production. Genetically modified organisms are widely used, although some are banned in certain countries.

The major agricultural products can be broadly grouped into foods, fibers, fuels and raw materials (such as rubber). Food classes include cereals (grains), vegetables, fruits, oils, meat, milk, fungi and eggs. Over one-third of the world's workers are employed in agriculture, second only to the service sector, although the number of agricultural workers in developed countries has decreased significantly over the centuries.

## **Текст 2**

### **Ecosystem**

Ecosystems provide humans with food, clean water, and a variety of other services that can be affected by climate change. This chapter looks at some of the ways that climate change affects ecosystems, including changes in wildfires, streams and lakes, bird migration patterns, fish and shellfish populations, and plant growth.

Changes in the Earth's climate can affect ecosystems by altering the water cycle, habitats, animal behavior—such as nesting and migration patterns—and the timing of natural processes such as flower blooms. Changes that disrupt the functioning of ecosystems may increase the risk of harm or even extinction for some species. While wildfires occur naturally, more frequent and more intense fires can significantly

disrupt ecosystems, damage property, put people and communities at risk, and create air pollution problems even far away from the source. While plants and animals have adapted to environmental change for millions of years, the climate changes being experienced now could require adaptation on larger and faster scales than current species have successfully achieved in the past, thus increasing the risk of extinction or severe disruption for many species.

### **Текст 3**

#### **Fertility**

Agricultural soil scientists study ways to make soils more productive. They classify soils and test them to determine whether they contain nutrients vital to plant growth. Such nutritional substances include compounds of nitrogen, phosphorus, and potassium. If a certain soil is deficient in these substances, fertilizers may provide them.

Agricultural soil scientists investigate the movement of nutrients through the soil, and the amount of nutrients absorbed by a plant's roots. Agricultural soil scientists also examine the development of roots and their relation to the soil. Some agricultural soil scientists try to understand the structure and function of soils in relation to soil fertility. They grasp the structure of soil as porous solid. The solid frames of soil consist of mineral derived from the rocks and organic matter originated from the dead bodies of various organisms. The pore space of the soil is essential for the soil to become productive. Small pores serve as water reservoir supplying water to plants and other organisms in the soil during the rain-less period.

The water in the small pores of soils is not pure water; they call it soil solution. In soil solution, various plant nutrients derived from minerals and organic matters in the soil are there. This is measured through the cation exchange capacity. Large pores serve as water drainage pipe to allow the excessive water pass through the soil, during the heavy rains. They also serve as air tank to supply oxygen to plant roots and other living beings in the soil. In short, agricultural soil scientists see the soil as a vessel, the most precious one for us, containing all of the substances needed by the plants and other living beings on earth.

### **Текст 4**

#### **Compost**

Compost is organic matter that has been decomposed in a process called composting. This process recycles various organic materials otherwise regarded as waste products and produces a soil conditioner (the *compost*).

Compost is rich in nutrients. It is used, for example, in gardens, landscaping, horticulture, urban agriculture and organic farming. The compost itself is beneficial for the land in many ways, including as a soil conditioner, a fertilizer, addition of vital humus or humic acids, and as a natural pesticide for soil. In ecosystems, compost is useful for erosion control, land and stream reclamation, wetland construction, and as landfill cover (see compost uses).

At the simplest level, the process of composting requires making a heap of wet organic matter (also called green waste), such as leaves, grass, and food scraps, and waiting for the materials to break down into humus after a period of months. However, composting also can take place as a multi-step, closely monitored process with measured inputs of water, air, and carbon- and nitrogen-rich materials. The decomposition process is aided by shredding the plant matter, adding water and ensuring proper aeration by regularly turning the mixture when open piles or "windrows" are used. Earthworms and fungi further break up the material. Bacteria requiring oxygen to function (aerobic bacteria) and fungi manage the chemical process by converting the inputs into heat, carbon dioxide, and ammonium.

### **Текст 5**

#### **Environmental problems**

Environmental problems have become one of the most urgent problems of modern society. More and more people suffer from air and water pollution. Nature also suffers from land and nuclear pollution. The reasons for such environmental problems are numerous. Among them increasing number of cars in the streets, factory waste, millions of cut down trees, destroyed habitats of animals, contaminated rivers and seas. All these problems mainly arise due to human careless activities and gradually destroy our planet. If we look closely, we'll notice that not only one city is under danger, but the majority of world population. Fortunately, there are many ways to suspend these problems. If everybody starts caring about the planet we live on, many environmental problems can be solved. For example, if we start recycling paper and cardboard, we can save lots of trees. If we start using public transport more than private cars, we can have less air pollution.

People should consider their attitude to the environment. Some progress has already been made in this direction. Numerous conferences have been held by a lot of agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kuzbass, Donbass and Chernobyl.

Greenpeace is also doing much to preserve the environment. What can we do to save our planet? First of all, people should switch to alternative forms of power, such as solar power or wind power. Secondly, the use of atomic power must be banned. Thirdly, we need to recycle. It's the art of turning waste into new products. . What will be next in our world of progressive technology remains undecided. Let's protect the nature. Nature is our friend!

#### **Текст 6**

##### **Problems of Our Planet**

**What problems does our planet face?** Earth can seem an enormous place—it's a giant ball almost 13,000km (8000 miles) in diameter. When you live somewhere as big as this, it's easy not to worry too much about the state of the environment, right? Wrong! There are over 7.5 billion people living on planet Earth, consuming resources, making pollution, and using so much energy in such an inefficient way that we're fundamentally changing how the climate works, risking life in the future for hundreds of millions of people. Here are just a few of the problems the environment is now facing: resources, energy supply, waste and pollution, habitats and species.

We live by consuming—buying things and throwing them away, sometimes without even using them. Elsewhere on the planet, millions of people live in dire poverty with too little food, no proper water supply or sanitation, and horrible health problems. Earth is a finite place with limited resources, yet we live as though our supply of raw materials will never end. Modern humans have successfully lived on planet Earth for something like 200,000 years, but some of the materials we now critically depend on—metals, minerals, and so on—will last only a few more decades and many more will be gone in a few hundred years, at best. We've become very short-sighted all of a sudden!

#### **Текст 7**

##### **Social justice**

Some environmental problems are caused not just by the way humans relate to the natural world, and to animals, but to the way we treat one another. People in the rich countries of Europe and North America often frown on people in developing countries who burn rainforests, have large numbers of children, or live in grossly polluted cities. We conveniently ignore the fact that poorer people are often condemned to live that way by the unfair rules of international trade. If we pay people in developing countries a pittance for products like coffee, cotton, or rubber, is it any surprise that they have larger families to try to generate more income to help themselves survive? If we don't share our medicines with them so their children die, isn't it natural that they should have more children to compensate? Politicians like to applaud themselves on how much waste people are now recycling and how much fuss is being made about cutting the greenhouse gases that cause global warming—but we're doing those things partly by exporting our problems to developing countries: we quietly ship our toxic waste to Africa and much of the stuff we buy is manufactured in countries such as China, so we've effectively exported our greenhouse emissions and pollution overseas. We're very good at brushing environmental problems under someone else's carpet.

# ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык  
в составе ОПОП 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

## 1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры иностранных языков;  
(наименование кафедры)

протокол № 9 от 15.04.2021

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент

Есмурзаева

/ Есмурзаева Ж.Б. /

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение

протокол № 11 от 18.06.2021

Председатель МКН – 35.03.03. к.с-х н., доцент

Л.Н. Башкатова

/Л.Н. Башкатова /

## 2. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Доцент кафедры журналистики и медиалингвистики ФГБОУ ВО ОмГУ им. Ф.М. Достоевского

К. филол. наук, доцент

Кравченко

/Кравченко Ю.Д./

