

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:39:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.03.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней
мелких домашних животных**

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Ветеринарной микробиологии, инфекционных и
инвазионных болезней

Разработчик,
к.в.н., доцент

Лобанова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

содержание

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	7
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	7
2.2. Содержание дисциплины по разделам	7
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	8
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	8
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	9
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	26
7.1. Рекомендации по выполнению презентации	26
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	26
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	30
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	30
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	33
8.1. Текущий контроль успеваемости	33
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	33
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	34
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	34
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	34
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену	34
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	36

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина «Биология и патология жвачных животных» и ее модуль **«Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных»** относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – подготовка выпускника к профессиональной деятельности в области инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о профессиональных задачах в области современных клинических и лабораторных методов диагностики инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных:

владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней; врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной патологии; клиническим обследованием животных, методами проведения карантинных мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей; значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию жвачных животных, методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики инфекционных и паразитарных болезней жвачных животных.

уметь: оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах; проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и	ПК 2.1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и

	немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных болезнях	методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях	инфекционных и паразитарных болезнях животных	паразитарных болезнях животных
		ПК 2.2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции и	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
				Критерии оценивания				
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных,	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,

медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях		инфекционных, паразитарных болезнях	паразитарных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	паразитарных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	инфекционных, паразитарных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	инфекционных, паразитарных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	презентация, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, вопросы к экзамену, ситуационные задания
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Решение ситуационных задач
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных)	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста

			неинфекционных заболеваний болезней	неинфекционных заболеваний болезней	задач	выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	контрольного занятия, презентация,
	ИД 2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Полнота знаний	Знание эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	не владеет знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	владеет поверхностными знаниями эпизоотической обстановки по заразным болезням в РФ в других государствах	хорошо ориентируется и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах	очень хорошо разбирается и знает эпизоотическую обстановку по заразным болезням в РФ в других государствах, анализирует и делает выводы	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
		Наличие умений	Проводить мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других	Не умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет провести мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся разбирается и хорошо умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других	очень хорошо разбирается и умеет проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других	Презентация, вопросы для экзамена, тесты

			государств		заразных болезней из других государств	государств	государств	
		Владение навыками	Проведения мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	нет навыков оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	имеет слабые навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	освоил навыки оценки эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, хорошо справляется с решением стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированные навыки мониторинга эпизоотической обстановки, экспертизы и контроля мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Дисциплина изучается в 10 семестре 5 курса – очной формы и на 6 курсе - заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 12 недель - очной формы обучения.

Общая трудоёмкость - 4 з.е. или 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	10 сем.	6 курс
1. Контактная работа		
1.1 Аудиторные занятия, всего	54	16
- лекции	18	8
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	8
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	90	124
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Электронная презентация	20	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	55
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	66	17
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	12
3. Подготовка и сдача зачета с оценкой	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия						
		практические (всех форм)			лабораторные		всего	Фиксированные виды			
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
4	Инфекционные болезни мелких домашних животных	144	27	12	20	0		45	20	зачёт с оценкой	ПК-2.1 ПК-2.2
	Паразитарные болезни мелких домашних животных			6	16	0		45			
Итого		144	54	18	0	36		90	20		
Заочная форма обучения											
4	Инфекционные болезни мелких домашних животных	144	8	4	0	4		64	40	зачёт с оценкой	ПК-2.1 ПК-2.2
				8	4	4		60			

	Паразитарные болезни мелких домашних животных									
Итого по дисциплине		144	16	8	0	8		124	40	4

3 ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. Предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к дифференцированному зачёту

1. Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются.

1. По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;
2. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентации, типовые контрольные задания).

Дифференцированный зачёт является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

3. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в курс специализации. Лечение и профилактика болезней мелких домашних животных. 1. Болезни кошек 2. Болезни собак 3. Болезни грызунов 4. Лабораторная диагностика болезней	2	2	Визуализация (демонстрация слайдов)

1	2	Тема: Бешенство плотоядных животных 1. Историческая справка, распространение болезни 2. Этиология возбудителя ГЭКРС и скрепи овец 3. Методы диагностики болезни 4. Профилактика и меры борьбы	2		
1	3	Тема: Хламидиоз и микоплазмоз кошек 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология возбудителя 3 Методы диагностики	2		Визуализация (демонстрация слайдов)
	4	Тема: Лептоспироз собак 1.Историческая справка, распространение 2.Этиология возбудителя 3. Методы диагностики 4.Лечение и профилактика	2		
	5	Тема ВИДК и лейкопения кошек 1.Историческая справка, распространение 2.Этиология возбудителя 3.Методы диагностики 4.Лечение и профилактика	2		Визуализация (демонстрация слайдов)
1	6	Тема: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов, миксоматоз 1.Эпизоотология, распространение 2.Этиология возбудителя 3.Методы диагностики, лечения и профилактики	2		Визуализация (демонстрация слайдов)
1	7	Тема: Гельминтозы собак и кошек 1. Трематодозы плотоядных (клонорхоз, описторхоз, парагонимоз, аляриоз). 2. Цестодозы собак и кошек (дипилидиоз, тениидозы, дифиллоботриоз). 3. Нематодозы плотоядных (токсокароз, токскардиоз, анкилостомоз, унцинариоз, диофиляриозы, диоктофимоз).	2	2	Визуализация (демонстрация слайдов)
1	8	Тема: Акарозы и протозойные болезни плотоядных животных 1.Эпизоотология, распространение 2.Этиология возбудителя 3.Методы диагностики, лечения и профилактики	2	2	Визуализация (демонстрация слайдов)
	9	Тема: Протозойные болезни плотоядных животных 1.Эпизоотология, распространение 2.Этиология возбудителя 3.Методы диагностики, лечения и профилактики	2	2	
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3			6	7
	1	Тема: Лечение и профилактика бабезиоза собак 1.Современные средства специфической терапии и их	2	2	Презентация на основе современных	УЗ СРС

		применение 2. Общие принципы терапии и профилактики бабезиоза.			мультимедийных средств.	
	2	Тема: Лечение и профилактика акарозов собак 1. Современные акарицидные средства и способы их применения. 2. Общие принципы терапии демодекоза собак.	2		Анализ конкретных ситуаций (case-study)	ОСП
	3	Тема: Диагностика чесоток собак и кошек. 1. Морфо-биологические особенности клещей, возбудителей чесоток плотоядных животных. 2. Прижизненная диагностика отодектоза, саркоптоза, нотоэдроза, демодекоза и хейлетиоза плотоядных животных. 3. Диагностика бабезиоза собак. 4. Диагностика цистоизоспороза и гиардиоза собак и кошек.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	4	Тема: Диагностика нематодозов плотоядных животных 1. Морфо-биологические особенности токсокар, токсамид, анкилостом, унцинарий. 2. Прижизненная диагностика аскаридозов и стронгилятозов плотоядных животных 3. Морфо-биологические особенности диофилярий и диоктофим. 4. Прижизненная и посмертная диагностика диофиляриозов и диоктофимозов плотоядных животных	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	5	Тема: Диагностика инвазионных болезней декоративных грызунов 1. Инвазионные болезни кроликов. 2. Инвазионные болезни крыс, мышей, морских свинок и хомяков.	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций	ОСП
	6,7	Тема: Лабораторная диагностика инфекционных и инвазионных болезней собак и кошек	4		Выездное занятие в АНЦ	
	8	Тема: Парво- и коронавирусные инфекции плотоядных. 1. Этиология возбудителя 2. Диагностика 3. Иммунопрофилактика 4. Лечение.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	УЗ СРС
	9, 10	Тема: Инфекционный гепатит собак собак 1. Этиология возбудителя 2. Диагностика 3. Иммунопрофилактика 4. Лечение.	4		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	11	Тема: Аденовироз собак, парагрипп 1. Этиология возбудителя 2. Диагностика 3. Иммунопрофилактика 4. Лечение.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств	
	12	Тема: Инфекционный перитонит кошек. 1. Этиология возбудителя 2. Диагностика	2		Презентация на основе современных	ОСП

		3. Иммунопрофилактика 4. Лечение.			мультимедийных средств.	
	13	Тема: Панлейкопения, 1.Диагностика, 2.Иммунопрофилактика 3. Лечение.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств	ОСП
	14, 15	Тема: Вирусологические, серологические и молекулярно-генетический методы лабораторной диагностики вирусных болезней МДЖ	4		<i>Навыковый тренинг. Выездное занятие в БУ «ООВЛ»</i>	
	16	Тема: Инфекционные респираторные болезни кошек (Калицивирусная инфекция). 1.Этиология возбудителя 2.Диагностика 3.Иммунопрофилактика 4.Лечение.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	17	Тема: Инфекционный ринотрахеит кошек (ГВИ) 1. Этиология возбудителя 2.Диагностика 3.Иммунопрофилактика 4.Лечение.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	18	Профилактика инфекционных болезней собак	2			ОСП
		Итоговый контроль			Контрольное	ОСП контроль ВАРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает внеаудиторную подготовку к очередному занятию по темам, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебному пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Такими журналами являются: журналы «Ветеринария», «Ветеринарная патология» и другие, которые можно найти в НСХБ. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция- выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела данной дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, эпизоотологии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для

проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Примерные темы и содержание лекций:

Тема 1: Введение в курс специализации. Лечение и профилактика болезней мелких домашних животных, в интерактивной форме (в виде лекции-визуализаций) – 2 часа.

Содержание:

1. Болезни кошек
2. Болезни собак
3. Болезни грызунов
4. Лабораторная диагностика болезней

Тема: Бешенство мелких домашних животных, в интерактивной форме (в виде лекции-визуализаций) – 2 часа.

Содержание:

1. Историческая справка, распространение болезни
2. Этиология возбудителя ГЭКРС и скрепи овец
3. Методы диагностики болезни
4. Профилактика и меры борьбы

Тема: Хламидиоз, в интерактивной форме (в виде лекции-визуализаций) – 2 часа.

Содержание:

1. Историческая справка, распространение
2. Этиология возбудителя
3. Методы диагностики

Тема: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов, в интерактивной форме (в виде лекции-визуализаций) – 2 часа.

Содержание:

1. Историческая справка, распространение
2. Этиология возбудителей
3. Методы диагностики

Тема: Миксоматоз, в интерактивной форме (в виде лекции-визуализаций) – 2 часа.

Содержание:

1. Историческая справка, распространение
2. Этиология возбудителя
3. Методы диагностики

Тема: Гельминтозы собак и кошек, в интерактивной форме (в виде лекции-визуализаций) – 2 часа.

Содержание:

1. Трематодозы плотоядных (клонорхоз, описторхоз, парагонимоз, аляриоз).
2. Цестодозы собак и кошек (дипилидиоз, тениидозы, дифиллоботриоз).
3. Нематодозы плотоядных (токсокароз, токсаскаридоз, анкилостомоз, унцинариоз, диروفилариозы, диоктофимоз).

Тема: Акарозы и протозойные болезни плотоядных животных. в интерактивной форме (в виде лекции-визуализаций) – 2 часа.

Содержание:

1. Демодекоз собак (эпизоотология, патогенез, клинические формы)
2. Отодектоз, саркоптоз, нотоэдроз и хейлетиоз плотоядных животных.
3. Бабезиоз собак (патогенез, клинические признаки и лечение)
4. Цистоизоспороз и гиардиоз плотоядных животных

6.2. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По модулю «Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней мелких домашних животных» рабочей программой предусмотрены практические и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: выездные занятия («навыковый тренинг»), «семинар заслушивание и

обсуждение докладов и презентаций», презентация на основе современных мультимедийных средств.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Выездное занятие (Навыковый тренинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Навыковый тренинг направлен на формирование и выработку определенного навыка.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Посоветовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

«Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Примерные темы и содержание занятий:

Тема 1: Лечение и профилактика бабезиоза собак. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Современные средства специфической терапии и их применение
2. Общие принципы терапии и профилактики бабезиоза.

Пироплазмоз (бабезиоз) собак - это сезонное заболевание, вызываемое простейшими кровепаразитами из рода *Babesia*, переносчиками и промежуточными хозяевами которых являются иксодовые клещи из родов *Rhipicephalus* (*Rhipicephalus sanguineus*, *Rh. turanicus*), *Dermacentor* (*Dermacentor pictus*, *D. vetustus*, *D. reticulatus*, *D. marginatus*), *Hyalomma* (*Hyalomma marginatum*, *H. plumbeum*), *Ixodes ricinus*, *Haemaphysalis leachi*, а также аргасовые клещи.

Случаи заболевания пироплазмозом встречаются повсеместно, но наибольшее количество

заболевших животных зарегистрировано в центральной части нашей страны. Первые нападения клещей на собак отмечаются с наступлением тёплой погоды и появлением первой растительности и дождей. Также всплеск заболевания возникает и осенью, до наступления отрицательных температур. Таким образом, выделяют две волны пироплазмоза — весеннюю (апрель — конец июня) и осеннюю (конец августа — начало октября). Однако, отдельные случаи заболевания пироплазмозом регистрируются на всем протяжении времени от весны до осени. Весенняя вспышка заболевания сопровождается наибольшим количеством больных собак; осенью, как правило, число случаев заболевания пироплазмозом меньше. Раньше заболевание в целом имело спорадический характер, но в настоящее время оно всё чаще приобретает массовый.

Если еще в недавнее время животные подвергались нападению инвазированных клещей и заражались пироплазмозом в основном во время пребывания за городом, на дачах, в лесу, на охоте, то теперь всё чаще случаи заболевания регистрируются и у собак, не выезжающих за черту города, которых выгуливают во дворах, городских скверах и парках.

Животные заражаются при укусе инвазированного клеща, вместе со слюной которого в кровотоки попадает и возбудитель заболевания. Наиболее часто клещи прикрепляются на участках с тонкой кожей: ушных раковинах, шее, груди. Основная локализация паразита происходит в эритроцитах. В одном эритроците встречаются как правило по 1-2 особи. В процессе размножения кровепаразита, эритроциты разрушаются, содержимое погибших клеток выходит в кровоток, возникает сильная анемия, наступает дегенерация печени, нарушается проводимость сосудов на почве интоксикации, следуют застойные явления, отеки, почечная недостаточность, нарушения сердечной деятельности, сердечно - сосудистая недостаточность, коллапс, шок и смерть.

Заболевание может протекать как в острой, так и в хронической форме (наблюдается гораздо реже). Восприимчивы животные всех возрастов и пород. Наиболее тяжело болеют щенки, у которых пироплазмоз часто может заканчиваться летально.

Инкубационный период, соответствующий размножению паразитов в организме собаки, может продолжаться от 2 дней до 2 недель, в зависимости от интенсивности инвазии.

При остром течении у собак отсутствует аппетит, они угнетены, становятся апатичными, тяжело дышат. Наблюдается слабость в тазовых конечностях. Температура тела повышается до 40-41°C и держится на таком уровне в течение 2-3 суток. Пульс учащенный (120-160 в минуту), нитевидный, в дальнейшем становится аритмичным, сердечный толчок усилен. Видимые слизистые оболочки животного становятся бледными и могут приобретать цианотичный оттенок. На 2-3-й день подъема температуры появляется гемоглобинурия, при этом моча становится красноватого, кофейного или даже темно-коричневого цвета.

Хроническое течение пироплазмоза возникает у ранее переболевших собак или у животных с повышенной резистентностью организма. Эта форма болезни характеризуется развитием анемии, мышечной слабостью и истощением. В начале болезни у животных отмечают вялость, быструю утомляемость, изменчивый аппетит. Температура тела повышается до 40-41° С только вначале, а потом снижается до нормы или может быть немного выше или ниже ее. Периодами состояние здоровья собак улучшается, и снова наступает депрессия. Нередко появляются поносы с ярко-желтым цветом. Продолжительность болезни 3-8 нед. Болезнь, как правило, заканчивается постепенным выздоровлением.

Атипичное течение. Встречается всё чаще. Заболевание может протекать без температуры, аппетит может быть сохранен или немного слабее обычного. Из основных жалоб хозяев в основном акцентируют внимание на расстройствах желудочно-кишечного тракта и вялости. В организме собаки, спустя несколько недель или даже дней после введения специфических лекарственных средств, уничтожающих самого кровепаразита, может вновь возникнуть резкое ухудшение состояния, и в мазках периферической крови животного будут снова визуализироваться возбудители заболевания. Летальность в этом случае будет весьма высокой, особенно если пациентом является щенок или маленькая собака декоративной породы.

Диагностика пироплазмоза. Комплексная, с учетом анамнеза (хозяева снимали с собаки клещей после прогулки, выезжали за город, долго гуляли с животным в парке или сквере) и клинических признаков (вялость, отказ от корма, гемоглобинурия, повышенная температура тела, бледность или, в запущенных случаях, желтушности слизистых оболочек). Даже при наличии одного из этих признаков в период сезонной вспышки данного заболевания следует провести диагностику на пироплазмоз, включающую микроскопию мазка из периферической крови. В спорных случаях, когда характерная симптоматика не подтверждается микроскопией, возможно взятие материала на ПЦР, для постановки окончательного диагноза, или повторное взятие мазка периферической крови через 12-24ч.

Лечение пироплазмоза производится по двум направлениям:

1. Уничтожение возбудителя. Для этого используются антипротозойные препараты. Применяют как правило препараты двух групп: на основе диминазина и на основе имидакарба
2. Симптоматическое лечение, включающее инфузионную терапию, назначение гепатопротекторов, антиоксидантов, диуретических препаратов, препаратов железа и регуляторов эритропоэза, в тяжелых случаях показана гемотрансфузия.

Тема 2: Лечение и профилактика акарозов собак. Интерактивное занятие «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» - 2 часа.

Содержание:

- 1.Современные акарицидные средства и способы их применения.
- 2.Общие принципы терапии демодекоза собак.

Акарозы – общее название заболеваний, вызванных паразитами-зудневыми клещами. Клиническая картина схожа для всех заболеваний, хоть и вызывается разными клещами-паразитами. При различных акарозах часто наблюдается чесотка, зуд, но наиболее характерным проявлением любого акароза является появление облысевших, бесшерстных, бесперьевых участков, которые все больше распространяются по телу. Также могут наблюдаться корочки на коже, её огрубение.

Тема 3: Диагностика чесоток собак и кошек. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

- 1.Морфо-биологические особенности клещей, возбудителей чесоток плотоядных животных.
- 2.Прижизненная диагностика отодектоза, саркоптоза, нотоэдроза, демодекоза и хейлетиоза плотоядных животных.
- 3.Диагностика бабезиоза собак.
- 4.Диагностика цистоизоспороза и гиардиоза собак и кошек.

Возбудителями чесотки у животных могут быть:

саркоптис (Sarcoptes);
нотоздрис (Notoedres);
хейлетиелла (Cheyletiella);
демодекс (Demodex);
отодектис (Otodectes).

Чесоточные клещи – микроскопические паукообразные. Это постоянные паразиты, которые поселяются на коже или внутри кожных покровов, в том числе в глубоких слоях. Собак чаще всего поражают саркоптис, демодекс, а кошек – нотоэдрис и хейлетиелла. Отодектис, возбудитель ушной чесотки, опасен для обоих видов животных.

Паразитируя на кошке или собаке, микроскопические паукообразные проходят все стадии развития от яйца до имаго.

Нотоэдроз- это чешуйчатое заболевание кожи, которое начинается на ушах и распространяется на остальную часть лица и на все тело, если не лечить. Этот тип чесотки более популярен среди кошек, собак, людей и кроликов.

Саркоптическая чесотка - это зудящим заболеванием кожи, которое иногда называют собачьей чесоткой. Эта чесотка обычно встречается у собак. Обычно атакует область без волос, как живот и локти. Эта болезнь может распространяться между кошками и людьми.

Демодектическая чесотка - вызвана червеобразным типом клещей-демодексов, живущих в волосяных сумках и кожных железах. Его очень трудно вылечить, поскольку он может распространяться на весь организм, но раннее лечение дает успех в решении проблемы.

Тема 4: Диагностика нематодозов плотоядных животных. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

- 1.Морфо-биологические особенности токсокар, токсарид, анкилостом, унцинарий.
- 2.Прижизненная диагностика аскаридозов и стронгилятозов плотоядных животных
- 3.Морфо-биологические особенности дирофилярий и диоктофим.
- 4.Прижизненная и посмертная диагностика дирофиляриозов и диоктофимозов плотоядных животных

Нематодозы – гельминтозные заболевания животных и растений, вызываемые паразитированием круглых гельминтов – нематод. Заболевания распространены повсеместно и в ветеринарии известны практически у всех видов позвоночных животных. Локализация возбудителей нематодозов очень различна и охватывает почти все органы и ткани хозяев, но основная масса паразитирует в пищеварительном тракте. В организме всех животных часто находятся мигрирующие личинки нематод (спирурат, аскаридат, стронгилят и др), вызывая нередко тяжёлые аллергические заболевания всего организма и поражение отдельных органов и тканей (лёгких, печени, почек, кожи и др.).

Распространение нематодозов обусловлено рядом факторов: климатические условия (температура, влажность, инсоляция и др.) наличием и количеством промежуточных хозяев (для гетероксенных видов), условиями содержания животных, качеством лечебных и профилактических мероприятий и др. Наиболее распространены следующие нематодозы:

у *плотоядных* – анкилостомоз, трихинеллёз, трихоцефалёз, токсокароз, токсаридоз, унцинариоз и др.;

Общая морфологическая характеристика нематод.

Нематоды имеют обычно удлинённое несегментированное тело нитевидной или веретенообразной формы, длиной от 0,3 мм до 8 метров. В отличие от трематод и цестод у них есть пищеварительный канал. Это раздельнополые гельминты, с выраженным половым деморфизмом. Тело покрыто плотной кутикулой, на которой могут быть разнообразные образования (крючки, шипики, гребешки, волоски, утолщения), служащие для фиксации паразита. Гиподерма и мышечный

слой, расположенные под кутикулой, формируют полость тела.

Как уже отмечено, они имеют пищеварительную систему (ротовое отверстие, пищевод, кишечник), а также нервную, экскреторную и половую системы.

Среди паразитических нематод ветеринарное значение имеют 8 отрядов: *Ascaridata*, *Oxiurata*, *Strongylata*, *Trichocephalata*, *Spirurata*, *Filariata*, *Rhabditata*, *Diostophymata*. Все они имеют свои морфологические и биологические особенности.

Аскаридозы – заболевания, вызываемые нематодами из подотряда *Ascaridata*. Очень много распространённых заболеваний и начнём с диагностики аскаридоза свиней. Заболевание вызывается нематодой *As. suum* семейства *Ascaridae*.

Морфология возбудителя. Это крупная нематода розовато-белого цвета веретенообразной формы. Самец 12-25 см длины и около 3 мм ширины. Две равные спикеры. Хвост конической формы и обычно загнут на вентральную сторону. Самка 30-35 см в длину и 5-6 мм в ширину. Вульва открывается в передней трети тела. Локализация – тонкий отдел кишечника, казуистически – в желчных ходах печени свиней. Это геогельминт.

Методы диагностики: — эпизоотологические данные. Распространенно повсеместно. Наиболее сильно поражаются поросята-сосуны, отъемыши и подсвинки до 5-6 месячного возраста, реже взрослые. Заражаются алиментарно. Факторы, способствующие заражению: неполноценное кормление, недостаток витаминов, снижение устойчивости организма. Плохие условия содержания животных, несвоевременная уборка, очистка помещений, способствуют распространению инвазии. Инвазионные яйца механически разносят на ногах людей, на лапках и теле мух, личинки жуков и другие насекомые. Дождевые черви – резервуарные хозяева аскарид4

— симптомы болезни: протекает в двух формах: ларвальной – вызванной личинками аскарид, мигрирующих через печень и лёгкие; и имагинальной, вызванной взрослыми стадиями. Бронхопневмония, кашель, хрипы, учащённое дыхание, рвота. Часто повышается температура, нервные припадки, сыпь на коже. При хронической форме – рвота, понос, отстают в росте и развитии;

— гельминтокопрологические исследования. Гельминтооовоскопия: флотационным методом Фюллеборна, Щербовича. Яйца овальной формы, тёмно-коричневого цвета или серого. Наружная оболочка бугристая;

— патологоанатомические изменения: в начальной стадии изменения в лёгких, печени, точечные или пятнистые кровоизлияния, а на поверхности печени – беловатые пятна различной формы и величины.

Компрессорным методом или по Берману можно обнаружить личинки в печени и лёгких. Взрослые аскариды вызывают катаральное воспаление слизистой оболочки тонкого отдела кишечника.

Параскаридоз лошадей вызывается нематодой *Parascaris equorum* семейства *Ascaridae*.

Морфология возбудителя: крупная нематода бело-жёлтого цвета, веретенообразной формы, суживающаяся к переднему и заднему концам. Ротовое отверстие окружено тремя губами и мелкие зубчики. Самец – 15-28 см длины, хвостовой конец снабжён небольшими латеральными крыльями. Имеются 2 равные спикеры. Самка 18-37 см длины. Вульва находится в начале второй четверти тела.

Локализация – тонкий отдел кишечника, иногда желудок. Геогельминт.

Методы диагностики: — эпизоотологические данные, Это широко распространённое заболевание среди однокопытных. Болеют взрослые лошади и молодняк, который инвазируется чаще и интенсивнее. Болеют ещё ослы, мулы. Максимальная ЭИ – в зимний период (декабрь — январь). Весной ИИ резко снижается, достигая минимума в летние месяцы;

— симптомы наиболее ярко выражены у жеребят. Вначале клинические признаки обусловлены миграцией личинок возбудителя, характеризуется энтеритами, поносами (3-4 дня). А затем – явлениями бронхопневмонии, отмечают кашель, серозно-слизистое истечение из носа, кратковременное повышение температуры, приступы нервного возбуждения. Кишечная форма: понос, запор, колики; слизистые оболочки бледные, исхудание, быстрая утомляемость;

— гельминтокопрологические исследования. Гельминтооовоскопия – метод флотации – Фюллеборна. Яйца округлые, тёмно-коричневого цвета, покрытые 4-мя оболочками (наружная оболочка гладкая);

— патологоанатомические изменения: изменения в желудочно-кишечном тракте. Кровоизлияния на слизистой оболочке тонкого отдела кишечника, иногда фибринозное или геморрагическое воспаление, иногда изъязвления. Иногда закупорка просвета кишечника или даже разрыв его стенки с последующим перитонитом. На печени и лёгких точечные кровоизлияния и паразитарные узелки с очагами некроза (внутри личинки).

Токсокароз и токскардиоз плотоядных. Возбудители *Toxocaracanis* семейства *Anisakidae* и *Toxascaris leonina* семейства *Ascaridae*. Оба вида локализуются в тонком отделе кишечника и в желудке собак, лисиц, песцов и др.

Морфология возбудителей: *Toxocaracanis* – крупная нематода, головной конец её снабжён широкими крыльями. Самец 5-10 см длиной, 2 равные спикеры. Самка 9-18 см длины, хвостовой конец прямой, половое отверстие в передней половине тела. Геогельминт.

Toxascaris leonina – крылья на головном конце более узкие, Пищевод без бульбуса и желудочка. Самец 4-6 см длиной, хвост прямой, 2 равные спикеры. Самка 6-10 см, половое отверстие находится в середине тела. Это геогельминт.

Методы диагностики: — эпизоотологические данные. Распространено повсеместно.

Болеют токсокарозом главным образом молодняк с первых дней жизни, а токсокарозом – животные старше 6 мес. У песцов – в возрасте 2-2,5 мес.;

— симптомы болезни: животные истощены, шерсть тусклая и грубая; анемия, слабость, понос или запор, плохой аппетит, рвота, колики. При сильной интоксикации организма появляются эпилептические судороги, пневмония.

— гельминтокопрологические исследования. Гельминтоооскопия методом Фюллеборна и обнаружение яиц, округлой форм, наружная оболочка ячеистого строения, у *Toxascaris leonina* – гладкая;

— патологоанатомические изменения. При токсокарозе в начальной стадии обнаруживают изменения в лёгких, а в более поздний период – токсокар в тонком кишечнике.

Тема 5: Диагностика инвазионных болезней декоративных грызунов. Интерактивное занятие «Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

1. Инвазионные болезни кроликов.

2. Инвазионные болезни крыс, мышей, морских свинок и хомяков.

Тема 6: Парво- и коронавирусные инфекции плотоядных. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Этиология возбудителя

2. Диагностика

3. Иммунопрофилактика

4. Лечение.

Коронавирусная инфекция – инфекционная болезнь собак, вызываемая коронавирусом семейства РНК-содержащих вирусов и характеризующаяся периодическими поносами в течение продолжительного времени, быстротой распространения, высокой заболеваемостью и различным процентом случаев со смертельным исходом.

В общем числе болезней собак энтериты щенков занимают ведущее место. Коронавирусный энтерит собак впервые описан в США в 1971 году. В последующем болезнь регистрировали в большинстве стран мира.

Возбудитель – собачий коронавирус – СКВ (*Canine coronavirus*) семейства *Coronaviridae*, содержит одну цепочку РНК. Свое название вирус получил из-за наличия на поверхности характерных выпячиваний с шишкообразными утолщениями на концах, подобно короне. СКВ тесно связан с коронавирусом кошек и может инфицировать собак, кошек и свиней. Подобно другим оболочечным вирусам, данный вирус инактивируется растворителями липидов, а также формалином, гипохлоридом. Он кислотоустойчив и не инактивируется при pH–3,0 и 20-22°C. Как и все коронавирусы СКВ термостоек, он может годами храниться при –70°C или в лиофилизированном виде при +4°C.

Диагноз. Диагностика базируется на эпизоотологических, клинических, патологоанатомических данных и результатах лабораторных исследований.

Для диагностики коронавирусного энтерита собак проводят ректальные смывы или исследование свежих каловых масс. Смывы со слизистых берут с помощью стерильных ватных зондов, перемешивают биоматериал с физиологическим раствором в пробирке Эппендорфа, после чего зонд выкидывают, пробирку плотно закрывают, оформляют и отправляют в лабораторию. Каловые массы забирают в герметичную упаковку, оформляют и отправляют в лабораторию.

Одним из бурно развивающихся и востребованных методов лабораторной диагностики является иммунохроматографический анализ (ИХА), который основан на особом свойстве антител связываться с антигеном специфическим (то есть избирательным) образом. Это означает, что каждое антитело узнает и связывается с определенным антигеном. Анализ проводится с помощью специальных тест-полосок, например, VetExpert CCV Ag.

Индикация вируса в патологическом материале проводится путем:

– электронной микроскопии;

– обнаружения вирусных белков в серологических реакциях: РИФ, ИФА;

– обнаружения вирусных нуклеиновых кислот: ПЦР;

– биопробы в РН в культуре клеток и на лабораторных чувствительных животных.

Дифференциальный диагноз. Дифференцируют парвовирусную инфекцию, чуму плотоядных, паразитозы, кокцидиоз и цистоизоспороз, отравления и диарею алиментарного происхождения.

Специфическая профилактика. Для осуществления активной иммунопрофилактики используют ассоциированные вакцины против коронавирусного энтерита собак, например: Дурамун Макс 5-CvK/4L (*DuramuneMax 5-CvK/4L*), Вангард Плюс 5/L (*VanguardPlus 5/L*), Биокан К (*Biocan C*), Мультикан-4 и Мультикан-6.

Парвовирусный энтерит собак – (*Parvovirus enteritis caninae*) – остропротекающая, высококонтагиозная болезнь, сопровождающаяся тяжелым, часто геморрагическим воспалением желудочно-кишечного тракта и поражением миокарда (у щенков младше 12-недельного возраста).

Вызывается парвовирусом – *Canine parvovirus* (CPV-2).

Возбудители парвовирусов до конца не изучены (В.Н. Сюрин, 1991). Это самые мелкие вирусы, встречающиеся у животных, размер их от 18 до 28 нм, хотя вирус, выделяемый от больных собак, чаще всего имеет размеры 18-20 нм и X-образную форму: отличается простейшей структурой.

Генетическая основа вируса состоит из однонитевой ДНК, в связи с чем, он может размножаться только в ядрах делящихся клеток, которые во время деления воспроизводят собственную ДНК и образуют соединения, необходимые для воспроизведения вируса.

Лабораторная диагностика. Отбор и подготовка материала. В ветеринарную лабораторию направляют от больных животных пробы кала массой 0,5-1,0 г, отобранные на ранних стадиях проявления диареи, от трупов - толстый отдел кишечника с содержимым, сердечную мышцу и тонкий кишечник. Для исследования иммунного статуса животных в лабораторию посылают сыворотку крови (не менее 1 см³). Пробы не консервируют. При невозможности быстрого (в течение суток) проведения исследования патматериала его замораживают и хранят при температуре минус 10°С не более одного месяца. Подготовка материала проводят общепринятыми методами.

Современные технологии предлагают несколько видов диагностики, позволяющих своевременно выявить парвовирусный энтерит, лечение которого требует определенных усилий:

1. Осмотр в ветеринарной клинике. Четкая клиническая картина способствует постановке предварительного диагноза.

2. Анализ крови. Панлейкопения при парвовирусном энтерите диагностируется у 85 % особей.

3. Тест CPV Ag для выявления антигена парвовирусного энтерита собак.

4. Выделение вируса. Используют высокочувствительную перевиваемую культуру клеток А-72, полученную из подкожной опухоли собак. Вирусный антиген в культуре клеток выявляют в РИФ. Помимо того, в инфицированной клеточной культуре через 4-5 дней вирус образует бляшки диаметром 0,4-1,5 см. По данным разных исследователей, испытываемым материалом (гомогенат тканей кишечника, селезенки, почек и печени) заражают культуру клеток CRFK. Наиболее часто вирус выделяют из тощей кишки (84,5%) и селезенки (79,2%). Трехсуточные культуры клеток CRFK обеспечивают оптимальный уровень иммуофлюоресценции в прямом варианте.

5. Биопроба. Считают, что хорошей моделью для изучения парвовирусной инфекции служат собаки породы бигль.

6. Электронная и иммуноэлектронная микроскопия. Наиболее быстрое подтверждение клинического диагноза получают при исследовании проб фекалий под электронным микроскопом или методом иммунной электронной микроскопии. Пробы фекалий берут при остром течении болезни. Вирус обнаруживали в 48,3% случаев. Также находят многочисленные частицы вируса в ядрах эпителиальных клеток крипт кишечника при электронной микроскопии. В препаратах наблюдают или несколько вирусных частиц, или большие группы вируса характерной морфологии и размера. Методом иммунной электронной микроскопии выявляют большие агрегаты частиц, окруженные антителами. При иммунной электронной микроскопии референс-сыворотку разводят 1:10 и 1:50, в качестве диагностикума используют антисыворотку к парвовирусу кошек. Электронно-микроскопическим методом негативного контрастирования также удастся быстро диагностировать парвовирусный миокардит собак, исследуя суспензию сердечной мышцы.

7. Гистологическое исследование. Обращают внимание на десквамацию клеток эпителия тощей и подвздошной кишок, атрофию ворсинок и расширение крипт. В гиперплазированном эпителии крипт отмечают высокий митотический индекс. В лимфоузлах, тимусе и селезенке обнаруживают разрушенные лимфоидные клетки. Отмечают сходство этих повреждений с наблюдаемыми при парвовирусной панлейкопении кошек. Предполагают, что в эпителии крипт слизистой оболочки тонкого кишечника с высокой митотической активностью клеток обеспечиваются благоприятные условия для репликации ДНК-генома парвовируса, что отличает его от других энтеропатогенных вирусов, поражающих эпителий ворсинок.

8. Экспресс-диагностика: тест-система «ПАРВОВИР» для диагностики парвовирусного энтерита собак и норок и панлейкопении кошек методом полимеразной цепной реакции; набор для выявления антигена парвовирусного энтерита собак, вирусного энтерита норок и панлейкопении кошек иммуноферментным анализом (ИФА).

Дифференциальная диагностика. Парвовирусную инфекцию собак следует дифференцировать от алиментарного и паразитарного гастроэнтерита, чумы, при которой бывают очень высокая температура тела, конъюнктивиты, риниты и симптомы поражения ЦНС. Кроме того, ее следует отличить от вирусного гепатита и коронавирусной инфекции собак. Для профилактики парвовирусной инфекции собак успешно используют гетерологические, аттенуированные или инактивированные вакцины, содержащие парвовирус собак. Для активной иммунопрофилактики парвовирусного энтерита широко используют отечественные и зарубежные моновакцины Биовак-Р, Парвоваккарниворум (Россия), Нобивак-Р, Парводог, Примадог (Франция) и др.; ассоциированные вакцины: НобивакDHPi, Биовак-РА, Биовак-DPA, Мультикан-2, 4, 6, Гексаканивак, Пентаканивак (Россия); Вакцидог, Тривирокан, Гексадог (Франция); Вангард-5,7 и многие др.

Важным элементом в профилактике вирусных инфекций, является соблюдение основных ветеринарно-санитарных мероприятий и зооигиенических требований.

Тема 7: Аденовирусные инфекции собак. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 4 часа.

Содержание:

1. Инфекционный гепатит
2. Аденовироз

Инфекционный гепатит — острая контагиозная вирусная болезнь, протекающая с лихорадкой, воспалительными процессами в дыхательных путях, желудочно-кишечном тракте, некротическими изменениями в паренхиматозных органах, особенно в печени.

В естественных условиях к инфекционному гепатиту восприимчивы собаки всех возрастов и пород, лисицы, песцы, кролики, морские свинки и мыши. Менее восприимчивы кошки. Болеют животные всех возрастов, но наиболее восприимчив к нему молодняк в возрасте 3-6 до 12 месяцев. Животные старше 3 лет заболевают редко. Человек, кошки, мыши и обезьяны могут быть скрытыми носителями вируса инфекционного гепатита собак.

Основной источник инфекции - больные собаки, реконвалесценты и вирусоносители, выделяющие вирус с мочой, носовой слизью, конъюнктивальным секретом и калом. Для болезни характерно длительное вирусоносительство (несколько лет) и распространение при несоблюдении правил асептики и антисептики во время хирургических операций, при взятии крови, вакцинации.

Естественное заражение происходит через слизистые оболочки носовой и ротовой полостей, желудочно-кишечный тракт и половые органы. Основной способ передачи инфекции – алиментарный. Необходимо болезнь дифференцировать от чумы плотоядных, лептоспироза и энцефаломиелита.

Инфекционный гепатит отличается от чумы плотоядных тем, что чума быстро и широко распространяется, характерные для чумы клинические признаки (серозно-гнойный конъюнктивит, расстройство желудочно-кишечного тракта) при гепатите наблюдаются редко.

При лептоспирозе павшие животные имеют резко выраженную желтуху и резко выраженные изменения в печени, как и при инфекционном гепатите. Но при гепатите желтуха является непостоянным симптомом и выражена слабо. При лептоспирозе у больных животных на слизистой оболочке ротовой полости обнаруживают язвенно-некротические очаги. Лептоспироз может быть исключен серологическими и бактериологическими методами диагностики.

Для специфической профилактики болезни широко используют ряд вакцин:

- поливалентную лиофилизированную вакцину БИОВАК DPAL против чумы, инфекционного гепатита, аденовируса, парвовирусного энтерита и лептоспироза собак.

- вакцина живая против инфекционного гепатита собак (Канвак Н);
- вакцина против чумы и инфекционного гепатита собак (Канвак РН);
- вакцина против чумы, инфекционного гепатита и лептоспироза собак (КанвакРНL);
- вакцина против инфекционного ларинготрахеита и гепатита собак (Канвак АН);
- вакцина против чумы, гепатита и инфекционного ларинготрахеита собак (Канвак РАН);
- вакцина против чумы, гепатита, инфекционного ларинготрахеита и лептоспироза (Канвак РАН);
- вакцина против чумы, гепатита, парвовирусного энтерита, ларинготрахеита, парагриппа, лептоспироза собак Биокан DHPPI+L;
- а так же Нобивак DHP, Тривировакс и другие вакцины.

В условиях угрозы заражения допускается применение собакам, не привитым от инфекционного гепатита, специфической гипериммунной сыворотки. Однако пассивная иммунная защита в этом случае может продолжаться не более 2-3 недель. Затем необходима вакцинация.

Тема 8: Лептоспироз плотоядных. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Этиология возбудителя
2. Диагностика
3. Иммунопрофилактика
4. Лечение

Лептоспироз (инфекционная желтуха, болезнь Вейля, геморрагический энтерит) – зооантропонозная природно-очаговая инфекционная болезнь домашних и диких животных, а также человека, широко распространена в различных ландшафтно-географических зонах мира. Вызывается лептоспирами проявляется у животных лихорадкой, желтухой, анемией и кровоизлияниями, у людей – обычно желтухой. Возбудители лептоспироза - микроорганизмы рода *Leptospira*.

Распространение. Лептоспироз широко распространен в мире и до настоящего времени продолжает оставаться актуальной эпизоотологической и эпидемиологической проблемой. Инфицированность лептоспирами животных разных видов остаётся достаточно высокой во всём мире. Так, в Европе инфицированность крупного рогатого скота в среднем составляет 10%, в Азии и Северной Америке - 15%, в Южной Америке - 47%, в Австралии - 11%, в Африке – 14.

В России лептоспироз регистрируется во всех регионах у различных видов животных, инфицированность остаётся достаточно высокой и составляет, в среднем: у крупного рогатого скота - 22-24%, овец и коз - 2,5-5%; свиней - 8-9%; лошадей – 20-22%; собак - 20-27%. В некоторых регионах у собак количество положительной РМА (реакция микро агглютинации) с лептоспирами серогруппы *Canicola* достигала 93%. Прямым следствием увеличения заболеваемости собак лептоспирозом, вызываемым высокопатогенными штаммами лептоспир серогрупп *icterohaemorrhagiae* и *Canicola*, стал рост показателей заболеваемости и летальности среди населения г. Санкт-Петербурга в 1990-1999 г.г. Данная тенденция описана во многих странах мира, поэтому «каникулёзный» лептоспироз относится к группе «возвращающихся» (re-emerging). Эпидемическая

обстановка по лептоспирозам продолжает оставаться неблагоприятной, что обусловлено наличием во всех субъектах Российской Федерации природных и хозяйственных очагов, а также формированием новых стойких очагов инфекции как в сельской местности, так и в городах. В стране ежегодно регистрируется в среднем от 1,5 до 2,5 тыс. заболеваний среди людей. На фоне спорадических постоянно регистрируются десятки и сотни случаев вспышек болезни, в основном "купальные". Зарегистрированы групповые заболевания, связанные с употреблением инфицированной лептоспирами питьевой воды. Летальность в среднем составляет 3-5%. Основным резервуаром возбудителя серогруппы *Canicola* – собаки, *Icterohaemorrhagiae* - серые крысы.

У пушных зверей лептоспироз встречается спорадически. Но, учитывая часто бессимптомное течение лептоспироза у сельскохозяйственных животных, продукты убоя которых идут в корм зверям, угроза возникновения этой болезни постоянно сохраняется.

Тема 9: Инфекционный трахеобронхит собак (парагрипп собак, аденовироз, герпес)
Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Этиология возбудителя
2. Диагностика
3. Иммунопрофилактика
4. Лечение

Инфекционный трахеобронхит собак ИТС (комплекс «вольерного кашля») – острая, высоконтагиозная болезнь собак, сопровождающаяся поражением дыхательных путей.

Этиология возбудителя. Собачий кашель может вызывать большое количество различных патогенных агентов. Это вирусы парагриппа, реовирусы, собачий аденовирус, вирус герпеса собак. Чаще распространены смешанные инфекции.

Эпизоотологические данные. Заражение происходит воздушно-капельным путем. В питомниках болезнь распространяется стремительно. Инкубационный период в зависимости от вируса может достигать от 2 до 30 суток. Заболеванию подвержены собаки всех возрастов. В анамнезе в большинстве случаев упоминается участие собаки в выставке или соревнованиях, пребывание в пункте передержки или индивидуальная стрессовая ситуация (смена владельца, транспортировка и др.)

Диагноз. Первоначальный диагноз устанавливают по данным анамнеза. Особое внимание уделяют данным вакцинации, чтобы исключить чуму. Специфическая вирусологическая диагностика обычно не требуется. При осложненном течении для установления доминирующей вторичной инфекции проводят бактериологическое исследование слизистой трахеи с тестом на антибиотикоустойчивость.

Дифференцируют инфекционный трахеобронхит от чумы, бронхитов паразитарного и аллергического происхождения, застойной сердечной недостаточности и коллапса.

Лечение. В первую очередь должно быть направлено на предотвращение осложнения.

Важно обеспечить покой, в помещении должен быть теплый, но не слишком сухой воздух. Исключить контакты с другими животными. При легком течении болезни лечение не требуется. При осложнении бактериальной микрофлорой используют антибиотики тетрациклинового ряда (окситетрациклин, диоксициклин), группы хлорамфеникола (урсофеникол, хлорамфеникол), комбинации сульфаниламидов – триметоприм, трибиксин, дитривет, бисептол, ко-сульфазин, тримеразин, сульфатон.

Симптоматическая терапия направлена на устранение кашля. Для этого назначают препараты, содержащие кодеин. Одновременно назначают бронхолитики (эуфиллин, эфедрин, теофиллин), отхаркивающие средства: бромгексин, хлористый аммоний, терпингидрат, мукалтин и др.

Профилактика. Изоляция больной собаки, дезинфекция помещения, посуды, предметов ухода. Обеспечивают хорошей вентиляцией помещения.

Для специфической профилактики применяют Мультикан – 2, 4, 6, 7; Пнемодог; NobivacDHP, NobivacDHPi, Вангард – 7.

Тема 10: Инфекционный перитонит кошек. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Этиология возбудителя
2. Диагностика
3. Иммунопрофилактика
4. Лечение.

Инфекционный перитонит кошек (ИПК/ FIP) особо опасное вирусное заболевание, характеризующееся образованием выпота, гранулём в органах, плеврита. ИПК, наряду с панлейкопенией, вирусной лейкемией и иммунодефицитом кошек является одной из ведущих инфекционных причин смерти у кошек. В последние годы были достигнуты успехи в лабораторной диагностике FIP, но несмотря на значительный прогресс, многие аспекты патогенеза ИПК всё ещё остаются загадкой. Основные пути передачи вируса:

- алиментарный (через заражённые фекалии)
- вертикальный (от инфицированной кошки-котят)
- половой (при вязках с вирусоносителем)

Коронавирус (FCoV) кошек чаще распространен в питомниках, где животные содержатся группами. Около 60% породистых кошек серопозитивны по ИФА тест-системам и являются вирусносителями. 7% домашних кошек с коронавирусом заболевают инфекционным перитонитом (FIP). У кошек, живущих группами вирусный перитонит (FIP) проявляется чаще.

Клинические признаки экссудативного «влажного» перитонита:

- наличие асцитной и/или выпотной жидкости
- при выпоте в плевральную полость – нарушение дыхания
- лихорадка
- кошка вялая, потеря аппетита приводит к анорексии
- патологический процесс ИПК приводит к дисфункции других органов брюшной полости, чаще почечной недостаточности, изменениям в работе печени, поджелудочной железы.
- увеличиваются мезентериальные лимфатические узлы и печень, при пальпации прощупываются

Клинические признаки не экссудативного «сухого» перитонита:

отсутствие аппетита, анорексия

чаще отмечается поражение центральной нервной системы: вестибулярные расстройства, судороги, недержание мочи, изменения в поведении

нистагм глаз в связи с развитием гидроцефалии

увеличиваются мезентериальные лимфатические узлы и печень, при пальпации прощупываются

образование пиогранулем в почках

изменение размера стенки толстой кишки

Диагностика коронавирусной инфекции достаточно проста, но поставить диагноз вирусный перитонит кошек (FIP) очень сложно. Существующие тест-системы направлены на определение коронавируса кошек (FCoV).

Тема 11: Панлейкопения, вирусная лейкемия кошек, ВИДК. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 4 часа.

Содержание:

1. Диагностика.
2. Иммунопрофилактика
3. Лечение.

Тема 12: Инфекционные респираторные болезни кошек (Калицивирусная инфекция).

Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Этиология возбудителя
2. Диагностика
3. Иммунопрофилактика
4. Лечение.

Тема 13: Инфекционный ринотрахеит кошек. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Этиология возбудителя
2. Диагностика
3. Иммунопрофилактика
4. Лечение.

Тема 14: Профилактика инфекционных болезней собак. Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств» - 2 часа.

Содержание:

1. Общая профилактика
2. Специфическая профилактика

Тема 15: Инфекционные болезни грызунов. Интерактивное занятие «Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». – 2 часа

1. болезни кроликов.
2. болезни крыс, мышей, морских свинок и хомяков.

Вопросы для самоподготовки

1. Проведите дифференциальную диагностику коронавирусного, парвовирусного энтеритов и инфекционного гепатита собак.
2. В каких клинических формах проявляется парвовирусный энтерит у собак?
3. Укажите, какие методы лабораторной диагностики парвовирусного и коронавирусного энтерита собак применяют в настоящее время?
4. Обоснуйте выбор лекарственных средств при лечении собак, больных парвовирусным энтеритом.
5. Охарактеризуйте клиническое течение инфекционного гепатита у собак в зависимости от возраста, устойчивости организма и степени вирулентности возбудителя инфекции.
6. Назовите характерные патологоанатомические изменения, возникшие при инфекционном гепатите собак.
7. Какие применяют в настоящее время вакцины для профилактики гепатита собак?
8. Дайте характеристику инфекционного трахеобронхита и назовите возможных возбудителей болезни.
9. Как будете лечить собак, больных «комплексом вольерного кашля»?
10. Как ставят диагноз на аденовирусную инфекцию у собак?
11. Назовите средства специфической профилактики при аденовириозе.
12. Перечислите методы диагностики герпеса собак.

13. Проведите дифференциальную диагностику герпеса, инфекционного гепатита, токсоплазмоза и чумы плотоядных.

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1.Выполнение и сдача курсовой работы по модулю дисциплины Не предусмотрена

7.2 Выполнение и сдача электронной презентации

7.2.1. Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ раздела	Наименование	
1	Диагностика, лечение и профилактика инфекционных болезней мелких домашних животных	ПК-2
2	Диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней мелких домашних животных	

7.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1.Инвазионные болезни кроликов, крыс, мышей, морских свинок и хомяков.

- Сифациоз мышей, крыс и хомяков.
- Аспикулюриозмышей, крыс и хомяков.
- Родентолепидозмышей, крыс и хомяков
- Гименолепидозмышей, крыс и хомяков
- Протозойные болезни мышей, крыс и хомяков
- Нотоэдрозкроликов, крыс и мышей, морских свинок
- Фасциолез нутрий
- Акантоцефалезы у грызунов
- Токсоплазмозы грызунов
- Кокцидиоз кроликов
- Гиардиоз кроликов, мышей, шиншилл
- Бабезиоз белов

2.Диагностика, лечение и профилактика паразитарных болезней кроликов.

- Инфекционный стоматит
- Вирусная геморрагическая болезнь кроликов
- Болезнь Ауески
- Лимфоцитарныйхориоменингит
- Листерия
- Оспа
- Пастереллез
- Инфекционный ринит
- Паратиф
- Стафилококкоз
- Туляремия
- Стригущий лишай
- Бешенство
- Спирохетоз
- Миксоматоз кроликов
- Мероприятия по профилактике инфекционных болезней кроликов.

7.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

7.2.4 Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется

сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы;самостоятельность и качество анализа теоретических положений;глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;качество анализа объекта и предмета исследования;проработка литературы при создании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения;структура и содержание введения и заключения;объем и качество выполнения иллюстративного материала;качество ссылок и списка литературы;общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно;способность творчески и инициативно решать задачи;способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия вконтрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом;способность грамотно отвечать на вопросы;

7.2.5 Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил КРв ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий	Ответы на вопросы для самоподготовки	Изучение дополнительной литературы по темам занятий	28

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	Подготовка по темам семинарских занятий	Тематический план практических занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	• Рассмотрение тем семинара • Изучение литературы по вопросам семинара • Подготовка доклада или презентации • Представление презентации на занятии	2
--	--	--	---	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.3 Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
	Бешенство мелких домашних животных 1. Историческая справка, распространение болезни 2. Этиология возбудителя ГЭКРС и скрепи овец 3. Методы диагностики болезни Профилактика и меры борьбы	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
	Тема: Хламидиоз 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология возбудителя 3. Методы диагностики	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
	Тема: Вирусная геморрагическая болезнь кроликов 1. Историческая справка, распространение 2. Этиология возбудителей 3. Методы диагностики	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
	Тема: Миксоматоз Историческая справка, распространение 2. Этиология возбудителя 3. Методы диагностики	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста

	Тема: Гельминтозы собак и кошек 1.Трематодозы плотоядных (клонорхоз, описторхоз, парагонимоз, аляриоз). 2.Цестодозы собак и кошек (дипилидиоз, тенидозы, дифиллоботриоз). 3.Нематодозы плотоядных (токсокароз, токсаскаридоз, анкилостимоз, унцинариоз, дирофиляриозы, диоктофимоз).	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
	Тема: Лечение и профилактика акарозов собак 1.Современные акарицидные средства и способы их применения. 2.Общие принципы терапии демодекоза собак.	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Тема: Диагностика чесоток собак и кошек. 1.Морфо-биологические особенности клещей, возбудителей чесоток плотоядных животных. 2.Прижизненная диагностика отодектоза, саркоптоза, нотоэдроза, демодекоза и хейлетиоза плотоядных животных. 3.Диагностика бабезиоза собак. 4.Диагностика цистоизоспороза и гиардиоза собак и кошек.	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Тема: Диагностика нематодозов плотоядных животных 1.Морфо-биологические особенности токсокар, токсаскарид, анкилостом, унцинарий. 2.Прижизненная диагностика аскаридозов и стронгилятозов плотоядных животных 3.Морфо-биологические особенности дирофилярий и диоктофим. 4.Прижизненная и посмертная диагностика дирофиляриозов и диоктофимозов плотоядных животных	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Тема: Аденовирусные инфекции собак 1. Инфекционный гепатит 2. Аденовироз	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Тема: Лептоспироз плотоядных 1. Этиология возбудителя 2.Диагностика 3.Иммунопрофилактика 4.Лечение	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Тема: Инфекционный трахеобронхит собак (парагрипп собак, аденовироз, герпес)	2	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Тема: Инфекционный перитонит кошек. 5. Этиология возбудителя 6. Диагностика 7. Иммунопрофилактика 8. Лечение.	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста

2	Тема: Инфекционные респираторные болезни кошек (Калицивирусная инфекция) . 1.Этиология возбудителя 2.Диагностика 3.Иммунопрофилактика 4.Лечение.	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Тема: Инфекционный ринотрахеит кошек 1. Этиология возбудителя 2.Диагностика 3.Иммунопрофилактика 4.Лечение.	4	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
2	Профилактика инфекционных болезней собак	1	Ответы на вопросы для самостоятельного контроля темы и итогового теста
	Итого	55	

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий контроль (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине (тестовый), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

8.1 Вопросы для самоподготовки к контрольным занятиям (коллоквиуму)

- 1.Современные средства специфической терапии бабезиоза собак и их применение.
- 2.Общие принципы терапии и профилактики бабезиоза.
3. Современные акарицидные средства и способы их применения.
4. Общие принципы терапии демодекоза собак.
5. Морфо-биологические особенности клещей, возбудителей чесоток плотоядных животных.
- 6.Прижизненная диагностика отодектоза, саркоптоза, нотоэдроза, демодекоза и хейлетиоза плотоядных животных.
- 7.Диагностика бабезиоза собак.

8. Диагностика цистоизоспороза и гиардиоза собак и кошек. Морфо-биологические особенности токсокар, токсаскарид, анкилостом, унцинарий.
9. Прижизненная диагностика аскаридозов и стронгилятозов плотоядных животных
10. Морфо-биологические особенности дирофилярий и диоктофим.
11. Прижизненная и посмертная диагностика дирофиляриозов и диоктофимозов плотоядных животных
12. Парвовирусный энтерит. Этиология возбудителя. Диагностика. Иммунопрофилактика. Лечение.
13. Коронавирусный энтерит. Этиология возбудителя. Диагностика. Иммунопрофилактика. Лечение.
14. Инфекционный гепатит собак
15. Аденовирусные болезни собак.
16. Лептоспироз плотоядных. Этиология возбудителей. Диагностика. Иммунопрофилактика. Лечение.
17. Инфекционный трахеобронхит (вольерный кашель). Диагностика, профилактика и меры борьбы.
18. Вирусные респираторные болезни кошек. Калицивироз, инфекционный ринотрахеит.
19. Болезни иммунной системы кошек (инфекционные): панлейкопения, лейкемия, инфекционный перитонит
20. Болезни грызунов: ВГБК и миксоматоз.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура проведения зачета с оценкой

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины, на последнем занятии. Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.

- 1) По итогам заключительного тестирования качество знаний не менее 60%;
- 2) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (презентация, выставленная в ИОС).

9.2 Перечень примерных вопросов к итоговому тесту

1. Бешенство плотоядных животных. Эпизоотическая ситуация, распространение, характеристика и особенности болезни.
2. Бешенство плотоядных животных. Клинико-эпизоотологический метод диагностики.
3. Бешенство плотоядных животных. Лабораторная диагностика.
4. Бешенство плотоядных животных. Общая и специфическая профилактика. Вакцины
5. Бешенство плотоядных животных. Меры борьбы. Нормативные документы
6. Санитарные правила по профилактике и борьбе с заразными болезнями, общими для человека и животных. Общие положения.
7. Мероприятия при заболевании животных бешенством.
8. Хламидиоз собак. Методы диагностики
9. Хламидиоз кошек. Методы диагностики.
10. Профилактика хламидиоза плотоядных: общая и специфическая.
11. Проведение оздоровительных мероприятий при хламидиозе мелких домашних животных.
12. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Диагностика
13. Вирусная геморрагическая болезнь кроликов. Профилактика и меры борьбы в кролиководческих фермах.
14. Миксоматоз. Диагностика.
15. Миксоматоз. профилактика и меры борьбы.
16. Трематодозы плотоядных (клонорхоз, описторхоз). Диагностика
17. Трематодозы плотоядных (парагонимоз, аляриоз). Диагностика
18. Профилактика трематодозов плотоядных животных.
19. Цестодозы собак и кошек (дипилидиоз).
20. Тенидозы собак и кошек. Диагностика, лечение и профилактика.
21. Дифиллоботриоз собак и кошек. Диагностика, лечение и профилактика.
22. Токсокароз, диагностика, лечение и профилактика.
23. Токсаскаридоз, диагностика, лечение и профилактика.
24. Анкилостомоз, диагностика, лечение и профилактика.
25. Унцинариоз, диагностика, лечение и профилактика.
26. Дирофиляриозы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Диоктофимоз, диагностика, лечение и профилактика.
28. Демодекоз собак (эпизоотология, патогенез, клинические формы).
29. Отодектоз, саркоптоз, нотоэдроз и хейлетиоз плотоядных животных.
30. Бабезиоз собак (патогенез, клинические признаки и лечение).
31. Цистоизоспороз и гиардиоз плотоядных животных.
32. Лечение и профилактика бабезиоза собак
33. Лечение и профилактика акарозов собак.
34. Прижизненная диагностика отодектоза, саркоптоза. Профилактика и лечение.
35. Диагностика нотоэдроза, лечение, профилактика.
36. Диагностика демодекоза и хейлетиоза плотоядных животных. Лечение и профилактика.
37. Диагностика цистоизоспороза и гиардиоза собак и кошек.
38. Морфо-биологические особенности токсокар, токсаскарид, анкилостом, унцинарий.
39. Прижизненная диагностика аскаридозов и стронгилятозов плотоядных животных
40. Морфо-биологические особенности дирофилярий и диоктофим.
41. Прижизненная и посмертная диагностика дирофиляриозов и диоктофимозов плотоядных животных.
42. Парвовирусный энтерит плотоядных. Этиология возбудителя. Диагностика
43. Парвовирусный энтерит плотоядных. Иммунопрофилактика. Лечение.
44. Коронавирусный энтерит собак. Методы диагностики, лечение и профилактика.
45. Инфекционный гепатит плотоядных. Возбудитель болезни, диагностика.
46. Инфекционный гепатит собак. Лечение и профилактика болезни.
47. Аденовирусная инфекция у собак. Методы диагностики, принципы терапии.
48. Профилактика аденовириозов плотоядных животных, общая и специфическая.
49. Диагностика лептоспироза собак. Лабораторные методы. Специфическая профилактика.
50. Клинико-эпизоотологический метод диагностики лептоспироза собак.
51. Парагрипп собак. Диагностика и профилактика.
52. Парагрипп собак. Постановка диагноза, назначение лечения.
53. Классификация вирусных болезней кошек.
54. Панлейкопения. Диагностика болезни.
55. Общая и специфическая профилактика панлейкопении кошек, лечение больных.
56. Инфекционный перитонит кошек. Диагностика, лечение.
57. Лейкемия и ВИДК кошек.
58. Калицивироз кошек, методы постановки диагноза. Оздоровительные мероприятия.

59. Инфекционный ринотрахеит кошек. Клинико-эпизоотологический диагноз. Отбор биоматериала и постановка лабораторного диагноза.
60. Лечение и профилактика герпесвирусной инфекции кошек.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты дифференцированного зачёта определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

9.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Не предусмотрено

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.03.04 Диагностика, лечение и профилактика инфекционных и паразитарных болезней мелких домашних животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек : учебное пособие для вузов / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47657-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/402008 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Латыпов, Д. Г. Паразитарные болезни плотоядных животных / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47102-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/328538 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инвазионные болезни мелких домашних, декоративных и экзотических животных: диагностика, лечение и профилактика : учебное пособие / А. С. Батомункуев, А. И. Таничев, И. И. Силкин [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2022. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300095 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2081758 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Краткий словарь микробиологических, вирусологических, иммунологических и эпизоотологических терминов / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Новицкий [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-507-47298-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359039 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ