

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 12:46:43

Уникальный идентификатор документа

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению
19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов
функционального и специализированного назначения**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.0.08 Основы педагогической деятельности
Для программ магистратуры:
Направленность «Технология пищевых продуктов функционального и
специализированного назначения из сырья животного и растительного
происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	О.З. Кузнецова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<i>Универсальные компетенции</i>					
ОПК-6	Способен разрабатывать образовательные программы, научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 6.1 Разрабатывает методики и программы дополнительно го образования	теоретические основы педагогическог о проектировани я целостного педагогическог о процесса	применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса
		ОПК 6.2. Знакомит обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в сфере производства продуктов питания и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводит ее элементы в образовательн ую среду.	понятие содержание образования (обучения)	отбирать содержание обучения	отбора проектирования содержания обучения
ОПК - 7	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 7.1. Способен проводить учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам(м одулям) образовательн ой программы.	педагогически е закономерност и и принципы	использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов
		ОПК 7.2. Консультирует обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам	особенности педагогическог о проектировани я и соотношения целей, задач,	применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотношения	имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и

		профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).	содержания, результатов обучения	целей, задач, содержания, результатов обучения	соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения
		ОПК 7.3. Осуществляет текущий контроль, оценку динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	основы мотивации и контроля учебной деятельности	характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности
		ОПК 7.4. Контролирует и оценивает работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного	Знает теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	Умеет характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	Владеет опытом отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения

		предмета, курса, дисциплины (модуля), определяет их причины, индивидуализи рует и корректирует процесс обучения и воспитания.			
--	--	--	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Не предусмотрен				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
педагогический проект	2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация				Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Самоподготовка по темам семинарских/практических занятий	3.2					
устный ответ	3.2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	3.2.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
педагогический проект	3.2.3			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
конспект	3.2.4.			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Промежуточная	4					

аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины						
Итоговое тестирование	4.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
зачет	4.2			Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика презентаций
	Шкала и критерии оценивания презентаций
	Требования к структуре педагогического проекта
	Шкала и критерии оценивания педагогического проекта
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК 6	- ОПК 6.1 Разрабатывает методики и программы дополнительного образования	Полнота знаний	Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Не знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса	Минимально сформированы знания о теоретических основах педагогического проектирования целостного педагогического процесса ; Знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса Уверенно знает теоретические основы педагогического проектирования целостного педагогического процесса			Доклад/ Устный ответ/ тестирование пед проект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании	Не умеет применять теоретические знания о педагогическом проектировании	Минимально сформированы умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Обладает достаточными умениями			

			целостного педагогического процесса	целостного педагогического процесса	применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Демонстрирует уверенные умения применять теоретические знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт применения теоретического знания о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Не имеет опыта применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	Минимально сформирован опыт теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса Сформирован достаточный опыт применения теоретических знаний о педагогическом проектировании целостного педагогического процесса	
	ОПК 6.2.	Полнота знаний	Знает понятие содержание образования (обучения)	Не знает понятие содержание образования (обучения)	Минимально сформированы знания о понятии содержание образования (обучения); Знает понятие содержание образования (обучения) Уверенно знает понятие содержание образования (обучения)	Доклад/ Устный ответ
		Наличие умений	Умеет отбирать содержание обучения	Не умеет отбирать содержание обучения	Минимально сформированы умения отбирать содержание обучения Обладает достаточными умениями отбирать содержание обучения Демонстрирует уверенное умение отбирать содержание обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Не владеет навыками отбора и проектирования содержания обучения	Минимально сформированы навыки отбора и проектирования содержания обучения Сформирован навык отбора и проектирования содержания обучения Сформирован достаточный навык отбора и проектирования содержания обучения	

ОПК-7	ОПК 7.1.	Полнота знаний	Знает педагогические закономерности и принципы	Не знает педагогические закономерности и принципы	Минимально сформированы знания о педагогических закономерностях и принципах Знает педагогические закономерности и принципы Уверенно знает педагогические закономерности и принципы	Доклад/ Устный ответ/ тестирование пед проект
		Наличие умений	Умеет использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	Не умеет использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	Минимально сформированы умения использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс Обладает достаточными умениями использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс Демонстрирует уверенное умение использовать теоретические знания педагогических закономерностях и принципах при планировании и организации педагогического процесс	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов	Не владеет навыками планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов	Минимально сформированы навыки планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов Сформирован навык планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов Сформирован достаточный навык планирования педагогического процесса с учетом педагогических закономерностей и принципов	
	ОПК 7.2	Полнота знаний	Знает особенности проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не знает особенности проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов	Минимально сформированы знания о особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения Знает особенности педагогического проектирования и соотнесения целей,	Доклад/ Устный ответ/ Презентация

				обучения	задач, содержания, результатов обучения Уверенно знает особенности педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не умеет применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Минимально сформированы умения применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения Обладает достаточными умениями применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения Демонстрирует уверенное умение применять теоретические знания об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Не имеет опыта применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения	Минимально сформирован имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения Сформирован имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов обучения Сформирован достаточный имеет опыт применения теоретических знаний об особенностях педагогического проектирования и соотнесения целей, задач, содержания, результатов	

					обучения	
	ОПК 7.3.	Полнота знаний	Знает основы мотивации и контроля учебной деятельности	Не знает основ мотивации и контроля учебной деятельности	Минимально сформированы знания о основы мотивации и контроля учебной деятельности Знает основы мотивации и контроля учебной деятельности Уверенно знает основы мотивации и контроля учебной деятельности	Доклад/ Устный ответ/
		Наличие умений	Умеет характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	Не умеет характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	Минимально сформированы умения характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Обладает достаточными умениями характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности Отбирать содержание характеризовать основные методы мотивации и контроля учебной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности	Не владеет отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности	Минимально сформированы навыки отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности Сформирован навык отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности Сформирован достаточный навык отдельными навыками мотивации и контроля учебной деятельности	
	ОПК 7.4.	Полнота знаний	Знает теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	Не знает теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	Минимально сформированы знания о теоретических основах индивидуализации педагогического процесса Знает теоретические основы индивидуализации педагогического процесса Уверенно знает теоретические основы индивидуализации педагогического процесса	Доклад/ Устный ответ/

					процесса	
		Наличие умений	Умеет характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	Не умеет характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	Минимально сформированы умения характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса Обладает достаточными умениями Умеет характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса Демонстрирует уверенное умение характеризовать отдельные методы и формы индивидуализации педагогического процесса	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения	Не Владеет опытом отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения	Минимально сформирован опыт отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения Сформирован опыт отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения Сформирован достаточный опыт отбора отдельных методов и форм индивидуализации педагогического процесса в соответствии с особенностями субъектов обучения	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС *Перечень примерных тем презентаций*

Педагогическая деятельность и ее характеристики
Методы обучения
Средства обучения: понятие, виды, функции
Педагогический проект

ПРОЦЕДУРА ВЫБОРА ТЕМЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Выбор темы презентации осуществляется обучающимися по рекомендации преподавателя из предложенного списка. Обучающимся также предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему презентации с учетом содержания изучаемой темы, профессиональных и личностных интересов и согласовать ее с преподавателем.

После процедуры выбора темы – она закрепляется за обучающимся и ее выполнение становится обязательным.

ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора
- План

2. Основная часть – презентация исследования

3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.

4. Список использованных источников

5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

Оформление слайдов

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 22 пт.

3. Файл презентации должен быть выполнен в программе SPowerPoint 97-2010

4. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.

- **Изложение материала.** Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.

- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.

- **Изложение материала.** Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.

- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

1. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
2. Цель занятия
3. Задачи
4. Планируемые результаты
5. План
6. Форма проведения занятия(ий)
7. Методы обучения
8. Средства обучения
9. Краткий сценарий занятия
10. Полное содержание учебного материала
11. Список литературы
12. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1.Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	2
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2.Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	2
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3.Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4.Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5.Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	2
	Макс. количество баллов	10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – незачтено

3.1.2 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ (заочная форма обучения)

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	Тема : Современная педагогика	4	конспект, устный опрос
	Парадигмы образования и их характеристика		
	Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования		
2	Тема: Нормативные основы организации профессионального обучения	4	конспект, устный опрос
	Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт		
	Понятие образовательная программа		
	Понятие учебный план		
	Понятие рабочая программа учебной дисциплины		
3	Тема: Процесс обучения как целостная система	6	конспект, устный опрос
	Сущность процесса обучения		
	Функции процесса обучения		
	Этапы процесса обучения		
3	Тема: Цели обучения	4	конспект, устный опрос
	Понятие цели обучения в педагогике		
	Иерархия целей обучения		
	Дидактические требования к формулированию цели обучения		
	Цели и результаты обучения		
3	Тема : Педагогические таксономии	6	презентация, устный опрос
	Понятие педагогическая таксономия		
	Виды педагогических таксономий		
	Прикладное значение педагогических таксономий		
3	Тема : Понятие содержание обучения	6	презентация, устный опрос
	Сущность и структура содержания профессионального образования		
	Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования		
	Формы Планирования содержания профессионального обучения		
3	Тема Методы обучения	10	конспект, тест
	Понятие и сущность методов педагогического процесса		
	Классификация методов обучения		
	Активные методы обучения		
	Выбор методов обучения		
3	Тема: Организационные формы обучения	10	конспект
	Понятие организационный формы обучения		
	Лекция – главное звено дидактического цикла обучения		
	Семинарские занятия		
	Практические занятия		

	Лабораторные занятия		
	Коллоквиум и аттестационные мероприятия		
	Выбор форм обучения		
		50	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде предусмотренным программой (конспект/доклад/презентация), выполнил тест на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям (очная форма обучения)

Тема семинара: Современная педагогика
Парадигмы образования и их характеристика
Образовательный процесс в компетентностной парадигме образования
Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Методические умения
Результаты методической деятельности педагога
Тема семинара: Нормативные основы организации профессионального обучения
Понятие Федеральный государственный образовательный стандарт
Понятие образовательная программа
Понятие учебный план
Понятие рабочая программа учебной дисциплины
Тема семинара: Основы дидактики
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики
Основные принципы дидактики
Тема семинара: Процесс обучения как целостная система
Сущность процесса обучения
Функции процесса обучения
Этапы процесса обучения
Тема семинара: Цели обучения
Понятие цели обучения в педагогике
Иерархия целей обучения
Дидактические требования к формулированию цели обучения
Цели и результаты обучения
Тема семинара: Педагогические таксономии
Понятие педагогическая таксономия
Виды педагогических таксономий
Прикладное значение педагогических таксономий
Тема семинара: Понятие содержание обучения
Сущность и структура содержания профессионального образования
Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования
Формы Планирования содержания профессионального обучения
Тема семинара Методы обучения
Понятие и сущность методов педагогического процесса
Классификация методов обучения
Активные методы обучения

Выбор методов обучения
Тема Средства обучения
Понятие средства обучения
Дидактические функции средств обучения
Классификация средств обучения
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационной формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема семинара: основы педагогического контроля
Контроль в обучении, его задачи и содержание
Функции и виды педагогического контроля
Методы и формы контроля
Проектирование средств контроля
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям
заочная форма обучения

Тема семинара: Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы
Виды методической деятельности педагога профессионального обучения
Методические умения
Результаты методической деятельности педагога
Тема семинара: Основы дидактики
Дидактика как отрасль педагогического знания
Основные категории дидактики
Основные принципы дидактики
Тема семинара: Организационные формы обучения
Понятие организационной формы обучения
Лекция – главное звено дидактического цикла обучения
Семинарские занятия
Практические занятия
Лабораторные занятия
Коллоквиум и аттестационные мероприятия
Выбор форм обучения
Тема семинара: Основы педагогического контроля
Контроль в обучении, его задачи и содержание
Функции и виды педагогического контроля
Методы и формы контроля
Проектирование средств контроля
Тема Педагогическое проектирование
Разработка педагогического проекта (конспекта занятия)
Из них в интерактивной форме:

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад/презентацию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОПОДГОТОВКИ:
ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**Оценка «зачтено» ставится если:**

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Изложение материала.** Студент ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема не раскрыта.
- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Изложение материала.** Студент не может ясно, четко, логично и грамотно излагать тему: не дает определение основным понятиям, не формулирует выводы.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Критерии оценивания	Показатели оценивания	Баллы (шкалы)	Количество баллов
1. Постановка и формулировка цели и задач занятия	Цели и задачи не сформулированы	0	2
	Задачи не в полной мере отражают последовательность этапов достижения цели	1	
	Цели и задачи взаимосвязаны между собой	2	
2. Формулирование планируемых результатов	Планируемые результаты не сформулированы	0	2
	Планируемые результаты сформулированы недиагностично, соответствуют поставленным цели и задачам частично	1	
	Планируемые результаты сформулированы диагностично, соответствуют поставленным цели и задачам и действиям обучающихся	2	
3. Научность, системность содержания	Не соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	0	2
	Соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	1	
	Полностью соответствует современному состоянию (педагогической) науки/изучаемой сферы деятельности	2	
4. Соответствие форм, методов, средств обучения цели и содержанию занятия	Не используются или используются не оптимально	0	2
	Используются, но не всегда оптимально	1	
	Используются оптимально	2	
5. Соответствие форм контроля цели и задачам занятия	Не соответствует	0	2
	Соответствует частично	1	
	Соответствует полностью	2	
Макс. количество баллов		10	

10-6 баллов – зачтено

5 и ниже баллов – незачтено

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА
(по изучаемой теме)****Оценка «зачтено» ставится если конспект**

- содержателен,
- отражены основные положения изучаемой темы,

- ясно, лаконично, грамотно изложен
- конспект сдан в срок

Оценка «не зачтено» ставится если конспект

- несодержателен,
- не отражены основные положения изучаемой темы,
- неясно, нелаконично, неграмотно изложен
- конспект не сдан в срок

4. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестовые задания

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

- Слово «педагогика» в переводе с древнегреческого означает:**
образование
обучение
воспитание
детовожделение+
- Педагогика – это наука, изучающая закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни +**
ребенка
детей и взрослых в образовательных организациях
- Объектом педагогики является**
образование+
личность обучающегося
личность педагога
- Предметом педагогики как науки является...**
целенаправленно организуемый педагогический процесс+
развитие личности
профессиональная педагогическая деятельность
образовательные системы
- Основными категориями педагогики являются...**
знания, умения, навыки
воспитание, обучение, образование+
среда, наследственность, воспитание
созревание, система, социализация
- Преднамеренный контакт педагогов и обучающихся, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях – это....**
педагогическое взаимодействие+
педагогическое воздействие
педагогическое влияние
- Педагогические принципы характеризуют требования к**
обучающимся
к процессу обучения и воспитания+
к результатам обучения
- Основные категории педагогики и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. обучение	a. целенаправленный процесс управляемого познания и освоения способов деятельности в рамках взаимодействия педагога с обучающимися
2. воспитание	b. процесс целенаправленного влияния, обеспечивающего накопление необходимого социального опыта и формирование

	принимаемой обществом системы ценностей
3. развитие	с. процесс становления каких-либо качеств, характеристик человека как социального существа под воздействием различных факторов
	d. процесс последовательного качественного и количественного изменения физических и духовных сил человека
1-a, 2-b, 3-d	

9. Процесс и результат усвоения человеком социального опыта в виде системы знаний, умений, навыков, отношений, полученных в результате обучения и самообразования это

- образование+
- обучение
- воспитание
- развитие

10. Педагогическая деятельность включает такие компоненты, как субъект, объект, цель, мотивы, средства, действия и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
результат

11. Цели педагогической деятельности заложены в образовательном стандарте

- верно+
- не верно

12. Мотивы педагогической деятельности связаны с

- образовательным стандартом
- особенностями личности преподавателя+
- содержанием учебной дисциплины

13. Результат педагогической деятельности определяется тем, насколько достигнуты цели образования

- верно+
- не верно

14. Процесс обучения является двусторонним и включает в себя деятельность педагога (преподавание) и деятельность обучающегося (...)

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
учение

15. Процессом обучения называется ...

- преподавание
- учебная деятельность
- специфический процесс познания, управляемый педагогом +

16. Функции процесса обучения и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. образовательная	a. вооружение студентов системой знаний, владений, компетенций
2. воспитательная	b. развитие профессионально значимых личностных качеств, профессиональной направленности, навыков взаимодействия
3. развивающая	c. формирование компетенций, готовящих к выполнению профессиональной деятельности
4. профессиональная	d. развитие интеллектуальных, творческих способностей, профессионального мышления

1-a, 2-b, 3d, 4c

17. Специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся в ходе реализации содержания образования это образование как

- процесс+
- результат
- система
- ценность

18. **Целенаправленная познавательная деятельность обучающихся под руководством преподавателя, в результате которой обучающиеся приобретают систему научных знаний, умений и навыков, развивают способности, нравственные качества – это**
 обучение+
 воспитание
 развитие
19. **К функциям методической деятельности в профессиональном обучении относятся:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ОТВЕТОВ
 оценочная
 аналитическая +
 прогностическая
 проектировочная +
20. **Методика профессионального обучения» означает**
 совокупность методов, приемов целесообразного выполнения какой-либо работы;
 раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов,
 профессионального обучения и воспитания кого-либо.+
 область педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному учебному предмету.+
 конкретное воплощение метода.
 учение о способах и педагогических целях изложения данной науки.
21. **Методическая деятельность - самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по моделированию, проектированию, конструированию, прогнозированию и внедрению педагогически полезного методического и дидактического обеспечения образовательного процесса**
 верно+
 неверно
22. **Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения.**
 целью
 задачей
 предметом+
23. **Процессом обучения называется ...**
 преподавание
 учебная деятельность
 специфический процесс познания, управляемый педагогом +
24. **Функциями процесса обучения являются:**
 образовательная, воспитательная, развивающая+
 воспитательная, прогностическая, проектировочная
 образовательная, воспитательная, объяснительная
 развивающая, образовательная, прогностическая
25. **Предполагаемый результат учебно-воспитательного процесса, к достижению которого стремятся преподаватели и обучающиеся это....**
 цели образования+
 задачи образования
 содержание образования
26. **Деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечению информирования, осознания и практического применения знаний – это ...**
 преподавание+
 образование
 развитие
27. **Информация, которая может преобразовываться и использоваться, совокупность информационных идей человека – это ...**
 знания+
 умения
 компетенции
28. **Овладение способами применения знаний на практике – это ...**
 навыки
 умения+
 компетенции
29. **Способность применять знания, умения это ...**
 компетенция+
 умения
 навыки

30. **Задачи обучения**
 воспитательные, образовательные, развивающие +
 коррекционные, организационные, общедидактические
 внутренние и внешние
31. **Закономерности процесса обучения делятся на внутренние и внешние**
 верно+
 неверно
32. **В структуру целостного процесса обучения входят следующие элементы: цели, содержание, средства, организационные формы и ...**
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
методы
33. **В процессе обучения выделяют следующие этапы...**
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 постановка познавательных целей и задач
 организация процесса восприятия новых знаний и способов деятельности
 закрепление знаний, умений и навыков
 использование изученного в новых ситуациях и обобщение знаний
 контроль и оценка результата учебно-познавательной деятельности обучающихся
34. **Методы обучения это -способы совместной учебной деятельности преподавателя и учащихся по решению задач обучения**
 верно+
 неверно
35. **По источнику получения знаний методы обучения подразделяются на словесные, наглядные и _____**
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
практические
36. **К практическим методам обучения относятся...**
 ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 решение задач+
 лабораторно-практические задания+
 самостоятельная работа с литературой
 расчетные и графические работы+
37. **Метод обучения это:**
 способ сотрудничества учителя с учащимися
 упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения +
 путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним
38. **Элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного и продуктивного взаимодействия со студентами – это ...**
 средства обучения+
 методы обучения
 формы обучения
39. **Содержание педагогического процесса определяется**
 целью+
 методами
 средствами обучения
 формой организации учебного процесса
40. **В основу содержания профессионального образования закладывается модель личности специалиста с прогнозом развития науки, техники и технологии**
 верно+
 неверно
41. **Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи знаний**
 верно+
 неверно
42. **Наглядные методы имеют своей целью**
 формирование знаний
 формирование умений
 облегчают восприятие изучаемого материала+
43. **Педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся это**

содержание образования+
методы обучения
содержание воспитания

44. Категории дидактики и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

дидактика	область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
методы обучения	способы взаимосвязанной деятельности обучающихся и педагога по вооружению обучаемых знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения
средства обучения	совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения

45. Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации

семинар-коллоквиум
семинар анализ производственных ситуаций+
междисциплинарный семинар.

46. Форма организации обучения и соответствующее коммуникативное взаимодействие
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

индивидуальная	адаптация содержания обучения для каждого обучающегося
коллективная	постановка общих целей, организация взаимодействия между обучающимися
фронтальная	организация работы со всей группой в едином темпе

47. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на достижение целей процесса обучения это

метод обучения+
содержание обучения
форма обучения

48. Основания для классификации форм обучения и их виды

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

по количеству обучающихся	массовые формы, групповые, индивидуальные.
по месту проведения	аудиторные, внеаудиторные
по дидактическим целям	теоретические, практические, комбинированные, контрольно-оценочные
по длительности взаимодействия педагога и обучающихся	очная, заочная, дистанционная

49. Методика подготовки к лекции

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

формулировка темы и цели лекции
подбор литературы,
изучение, отбор, анализ и систематизация материала
выбор вида лекции
написание плана лекции
написание текста лекции
прочтение лекции и составление структурно-логической схемы

50. Углубление, систематизацию знаний, формирование навыков самообразования
задача...

семинара+
лекции
практики

51. Организация опыта применения знаний для решения определенного круга задач цель...

семинара
лекции
практического занятия+

52. Помощь обучающимся в освоении учебного материала и формировании компетенций
задача...

семинара

лекции
консультации+

53. Форма обучения, готовящая к выполнению профессиональных видов деятельности ...

лекция
семинар
практика+

54. Вид проверки знаний, умений, навыков в течение семестра это ...

текущий контроль успеваемости+
промежуточная аттестация
итоговая аттестация

55. Функции педагогического контроля самостоятельной работы студента и их характеристика
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

диагностирующая	выявление уровня знаний, умений
обучающая	активизация работы по усвоению учебного материала
развивающая	развитие памяти, внимания, логического мышления, мотивации, интереса к предмету, творчества
воспитывающая	формирование дисциплины, трудолюбия и т.п.

56. Виды контроля и их задачи

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЗАДАНИЯ

1. предварительный контроль	а. зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся
2. текущий контроль	б. систематическая проверка и оценка знаний и умений на каждом занятии
3. тематический контроль	с. систематизация крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности
4. итоговый контроль	

1-а, 2-б, 3-с

57. Краткое изложение в письменном виде содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме это

реферат+
аннотация
эссе

58. Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление

реферат
доклад+
конспект

59. Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения

портфолио+
реферат
эссе

60. Отметка – численный аналог оценки

верно+
неверно

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «незачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права;
протокол № 9 от 16.04.2021
Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент  Н.Д. Скосырева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Заведующая лабораторией ООО «Милком»  Е.Н. Вохорина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.08 Основы педагогической деятельности
в составе ОПОП по направлению 19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов
 функционального и специализированного назначения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН