

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.09.2024 07:36:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.06 Психология

(ФОС Б1.Б.06)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся ОПОП 38.03.01 Экономика учебной дисциплины
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Решение общепрофессиональных задач	ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
основные закономерности работы в коллективе	видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
социально-психологические особенности личности	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения	навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

очередным потоком обучающихся ОПОП 38.03.01 Экономика.
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	4
1. Входной контроль	Эссе «Роль психологии в работе экономиста»	Задание для творческой самостоятельной работы
	Методические рекомендации по подготовке эссе	
	Шкала и критерии оценки эссе	Соотношение показатель-качество
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Подготовка эссе. Выбор обучающимся темы эссе.	Перечень тем
	Шкала и критерии оценки презентации и доклада по защите эссе	Критерии оценки
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Алгоритм работы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	Критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Подготовка к семинарским занятиям	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценки подготовки к семинарскому занятию.	План семинарского занятия
	Подготовка индивидуального сообщения по изучаемой теме	Проблемные вопросы на лекции
	Алгоритм подготовки сообщения по изучаемой теме	Алгоритм работы
4. Средства для рубежного контроля	Задания для контрольных тестов по разделам курса	Контрольные вопросы
	Шкала и критерии оценки выполнения тестов	Соотношение «процент правильных ответов – оценка»
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Задания для итогового контрольного теста	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценки итогового контрольного теста	Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено»
	Плановая процедура проведения экзамена	План проведения экзамена
	Вопросы к экзамену	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена	Критерии оценки

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения обучающимся ОПОП 38.03.01 Экономика
учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций.
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1	Наименование 2
2. Входной контроль	Эссе «Роль психологии в работе экономиста»
	Методические рекомендации по подготовке эссе
	Критерии оценки эссе
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Подготовка эссе.
	Выбор обучающимся темы эссе.
	Критерии оценки защиты эссе
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Подготовка к семинарским занятиям
	Критерии оценки подготовки к семинарскому занятию.
	Подготовка индивидуального сообщения по изучаемой теме
	Алгоритм подготовки сообщения по изучаемой теме
	Критерии оценки сообщения по изучаемой теме
	Критерии оценки сообщения по изучаемой теме
4. Средства для рубежного контроля	Задания для контрольных тестов по разделам курса
	Критерии оценки контрольных тестов по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Задания для итогового контрольного теста
	Критерии оценки итогового контрольного теста
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Не знает и не понимает основные закономерности работы в коллективе	Поверхностно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Свободно знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Знает и понимает основные закономерности работы в коллективе	Выполнение и сдача задания в виде эссе; фронтальная беседа, конспект, тест, теоретические вопросы экзаменационного задания
		Умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Не умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Затрудняется при выявлении гуманистического смысла делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	Свободно умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	В совершенстве умеет видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы	
		Владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Не владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Поверхностно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	Свободно владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	В совершенстве владеет навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества	
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ПФ	Знает социально-психологические особенности личности	Не знает социально-психологические особенности личности	Поверхностно знает социально-психологические особенности личности	Свободно выделяет социально-психологические особенности личности	В совершенстве знает социально-психологические особенности личности	
		Умеет ориентироваться в различных ситуациях	Не умеет ориентироваться в различных ситуациях	Умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и	Свободно умеет ориентироваться в различных ситуациях делового	В совершенстве умеет ориентироваться в различных ситуациях делового и	

		делового и межличностного общения	делового и межличностного общения	межличностного общения	и межличностного общения	межличностного общения	
		Владеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Не имеет навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	Имеет навыки навыками эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Задание для входного контроля

Написать эссе «Роль психологии в работе экономиста».

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе представляет собой письменную работу, которая включает мысли автора (тезисы), подкрепленные доказательствами, фактами, аргументами, цитируемыми выдержками авторитетных источников.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, структура эссе (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли) включает следующие компоненты:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

Письменное изложение мыслей о проблеме, заключенной в теме должно соответствовать следующим требованиям:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Шкала и критерии оценки эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это, во-первых, подготовка и защита Эссе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология *(К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер)*.
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология *(Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон)*.
8. Направления психологического учения: неопрейдизм *(А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм)*.
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.
17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.

41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему эссе и дату защиты каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первых занятиях по дисциплине.
2. Параметрами для выбора могут служить интересы обучающегося, предыдущий опыт изучения темы в школе или в вузе, связь с другими учебными дисциплинами.
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично и самостоятельно.

Шкала и критерии оценки презентации и доклада по защите эссе

Эссе сдается преподавателю дисциплины в назначенные сроки, оценивается по пятибалльной системе по критериям

- ✓ Обоснованности актуальности выбранной темы;
- ✓ Соответствия содержания выбранной теме;
- ✓ Глубины проработки теоретического материала;
- ✓ Наличия авторской позиции в виде введения, выводов и заключения;
- ✓ Правильность использованных источников;
- ✓ Соблюдение требований к оформлению.

Условия публичной защиты оговариваются с преподавателем. В случае публичной защиты эссе оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка).

Критерии оценки публичной защиты эссе в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки публичной защиты эссе

Эссе является видом творческой работы, поэтому четкие и однозначные критерии выделить невозможно. В качестве критериев можно определить следующие:

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Полнота раскрытия проблемы	не раскрыта	Недостаточно	Раскрыта в целом	Полностью раскрыта
Степень аргументирования тезисов	Не аргументированы	Слабо (1-2 автора)	Достаточно аргументировано	Аргументация полная и разнообразная
Степень выражения личного отношения	Не выражено	Не достаточно	Выражено личное отношение по всем тезисам	Личное отношение прослеживается по всему тексту, сделаны выводы по каждому тезису
Стиль оформления	Небрежно, не логично	Стилистические ошибки, небрежность	Стиль и структура соблюдены	Аккуратно, логично, последовательно, выдержана структура

Характер выступления	Неуверенно, без подкрепления текста своими словами	Недостаточно уверенно, не отвечает на вопросы аудитории	Достаточно уверенно, отвечает на вопросы,	Уверенно, взаимодействует с аудиторией, развивает логику мысли в любом направлении
Отметка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

9-15 баллов – зачтено

Менее 9 баллов – не зачтено

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

№	Тема в составе раздела /вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	Тема 1. Введение в психологию.	Фронтальная беседа, конспект
2	Тема2. Психология деятельности и познавательных процессов	Фронтальная беседа, конспект
3	Тема 3. Психология личности	Фронтальная беседа, конспект
4	Тема 4. Психология человеческих отношений	Фронтальная беседа, конспект

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.3. Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, акцентировать внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Текущий контроль заключается в индивидуальных выступлениях на семинарских занятиях вопросам к семинарам по изучаемой теме согласно и в подготовке сообщения по проблемным вопросам изучаемой темы.

Подготовка к семинарским занятиям

Вопросы к семинарским занятиям представлены в программе дисциплины в разделе 4.3. Тематический план семинарских занятий. Обучающийся с использованием основной и дополнительной литературы, а также справочной и другой информации готовится к семинарскому занятию по предложенному плану. На занятии может выступать в качестве основного ведущего, принимать участие в дискуссии, задавать вопросы.

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Введение в психологию

- 1.Значение психологических знаний. Психология как наука.
- 2.Основные отрасли психологии, взаимодействие с другими науками.Методы исследования в психологии.
3. Генетические корни психологии поведения.
4. Вопрос на обсуждение.

Тема 2. Психология деятельности и познавательных процессов

- 1.Способности, задатки, индивидуальные различия личности.
- 2.Природа и развитие способностей.
3. Волевая регуляция поведения.
4. Темперамент и характер.
- 5.Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- 6.Характер и личность.
- 7.Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Функции воображения. Воображение и творчество.
9. Особенности творческого мышления.

Тема 3. Психология личности. Общение. Взаимодействие

1. Понятие и виды общения.
- 2.Роль общения в психическом развитии человека.
- 3.Техники и приемы общения.
- 4.Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.

Тема 4. Психология человеческих отношений

- 1.Общение.
- 2.Взаимодействие.
- 3.Феноменология малых групп.
- 4.Психология трудовых отношений.
- 5.Психологические основы социальных отношений.

Заочная форма обучения

Тема 1. Психология личности. Общение. Взаимодействие

1. Понятие и виды общения.
- 2.Роль общения в психическом развитии человека.
- 3.Техники и приемы общения.
- 4.Социальное взаимодействие в основе социальных отношений.

Тема 2. Психология человеческих отношений

- 1.Общение.
- 2.Взаимодействие.
- 3.Феноменология малых групп.
- 4.Психология трудовых отношений.
- 5.Психологические основы социальных отношений.

Шкала и критерии оценки подготовки к семинарскому занятию.

Оценка преподавателем качества подготовки обучающегося к семинарскому занятию может осуществляться по шкале «зачтено - не зачтено».

Отметки выставляются, если обучающийся готовит персональное выступление на отдельный вопрос:

«зачтено» - активное участие в дискуссии, дополнения к выступающим.

«не зачтено» - не принимает участие в дискуссии по вопросам семинара.

ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СООБЩЕНИЯ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

Обучающийся может к семинарскому занятию подготовить дополнительное сообщение на 3-5 минут по проблемной, смежной теме с использованием дополнительной, самостоятельно выбранной литературе и другим источникам.

АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ сообщения по изучаемой теме

1. Внимательно слушать лекцию, записывать все проблемные вопросы, на которые обращает внимание преподаватель.
2. Выбрать наиболее интересный на Ваш взгляд проблемный вопрос.
3. В процессе самостоятельной работы, изучить данный вопрос в учебной, справочной литературе. Найти самостоятельно дополнительную информацию по выбранному вопросу.
4. Составить план сообщения на 3-5 минут, содержание которого отвечает на поставленный вопрос.
5. Составить конспект ответа.
6. В начале семинара обучающиеся заявляют об имеющемся сообщении, выступают, отвечают на вопросы преподавателя и обучающихся.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очная форма обучения:

- контрольные тесты по разделам.

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ для проведения рубежного контроля

1. КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

Образец

1. Социальная психология – это отрасль:

А. психологии;

Б. социологии;

В. философии;

Г. все варианты верны;

2. Метод исследования в психологии, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяющий её контролировать:

А. наблюдение;

Б. эксперимент;

В. анкетирование;

Г. все варианты верны.

3. Произвольная или непроизвольная передача своего состояния или отношения другому человеку или группе людей:

А. подражание;

Б. внушение;

В. критика;

Г. заражение.

4. Метод психологического исследования, предполагающий, что обследуемый проходит определённое испытание:

А. интервью;

Б. тестирование;

В. манипуляция;

Г. все варианты не верны.

5. Целенаправленное воздействие на подсознание человека или группу людей, с целью изменения их состояния или отношения к чему-либо:

А. внушение;

Б. принуждение;

В. убеждение;

Г. просьба.

Шкала и критерии оценки выполнения тестов

- Более 60% - **зачтено**.

- 60% и менее – **не зачтено**.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Итоговый контрольный тест

Образец

Вариант 1.

1. Человека как индивида характеризует:
 - 1) средний рост;
 - 2) эмоциональность;
 - 3) подвижность;
 - 4) все ответы верны.
2. Способности это:
 - 1) психическое свойство, которое не сводится к знаниям , умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению;
 - 2) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения;
 - 3) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний;
 - 4) все ответы верны.
3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:
 - 1) холерик;
 - 2) сангвиник;
 - 3) флегматик;
 - 4) меланхолик.
4. Один и тот же предмет воспринимается и воспроизводится разными людьми:
 - 1) по-разному;
 - 2) одинаково;
 - 3) оба ответа верны.
5. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:
 - 1) мнемотехнические;
 - 2) социометрические;
 - 3) механические;
 - 4) произвольные.

Ключ к комплексному тесту по курсу «Психология»

№ вопр оса	Варианты ответа					Эталон
	1	2	3	4	5	
1 вариант						
1				=		
2			=			
3	=					
4	=					
5	=					

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
итогового контрольного теста**

Количество правильно выполненных заданий переводится в отметку по ниже приведенному соотношению:

- Более 60% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен
Место процедуры экзамена в графике учебного процесса	1 подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.03.01 – Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	Устная
Основные условия допуска обучающегося к экзамену	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (посетил лекции, составил конспекты, сообщения, выполнил все самостоятельные работы, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил и защитил эссе; 3) прошёл заключительное тестирование.
Процедура проведения экзамена	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Наука психология. История, значение, направления.
2. Методы науки психологии.
3. Становление психологии как науки.
4. Направления психологического учения: бихевиоризм *Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер*).
5. Направления психологического учения: гештальт-психология (*К. Левин, М. Вертгеймер, В. Келер*).
6. Направления психологического учения: психоанализ (фрейдизм).
7. Направления психологического учения: когнитивная психология (*Ж. Пиаже, У. Найсер, Дж. Брунер, Р. Аткинсон*).
8. Направления психологического учения: неопрейдизм (*А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Э. Фромм*).
9. Общие и частные задачи общей психологии.
10. Объект, предмет и задачи социальной психологии.
11. Объект, предмет и задачи экономической психологии.
12. Физиология высшей нервной деятельности - естественнонаучная основа психологии.
13. Общая характеристика психической познавательной деятельности человека.
14. Понятие об эффективности познавательной деятельности человека (том числе обучающихся ВУЗа).
15. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы психической деятельности человека.
16. Понятие о чувствах и их общая характеристика. Классификация чувств. Характеристика высших, сложных чувств человека как личности. Пути развития высших чувств у человека.

17. Понятие о воле и ее общая характеристика. Физиологическая и методологическая основа воли и волевого поведения. Характеристика волевых качеств человека.
18. Профессиональная культура экономиста как социальное явление.
19. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
20. Понятие памяти, вида, структура, особенности развития.
21. Понятие рефлексии, значение, личностная обусловленность.
22. Понятие внимания, виды, особенности развития.
23. Задачи возрастной психологии. Проблема возрастной периодизации.
24. Психологические особенности развития в раннем детстве.
25. Психологические особенности дошкольного возраста.
26. Психологические особенности раннего школьного возраста.
27. Психологические особенности подросткового возраста.
28. Психологические особенности юношеского возраста.
29. Психологические особенности зрелого человека.
30. Психологические особенности пожилых людей.
31. Психологическая характеристика деятельности человека.
32. Характеристика темперамента как психического свойства личности человека.
33. Характер как наиболее общее психическое свойство личности человека.
34. Способности - важное, практически значимое психическое свойство личности человека. Как Вы себе представляете наиболее характерные (идеальные) личностные психологические особенности профессионала-экономиста (по специальностям подготовки в ВУЗе).
35. Значение психологической науки для практической деятельности профессионала-экономиста (людей вообще).
36. Задачи социальной психологии.
37. Понятие об общности, группе, коллективе в отечественной социальной психологии. Раскройте общие особенности студенческого коллектива учебной группы, курса.
38. Понятие о социальной психологии коллектива (группы, общности). Что значит дать социально-психологическую характеристику на коллектив? дайте характеристику одного из структурных компонентов социальной психологии коллектива (по выбору обучающегося или по указанию преподавателя).
39. Насколько профессионал - экономист в своей профессиональной деятельности может и должен проявлять четкость социальной (гражданской), идеологической (мировоззренческой) и нравственной позиции? что, по Вашему мнению, означает честность и правдивость в деятельности профессионала-экономиста. Интеллигентность профессионала-экономиста: что это такое?
40. Проблема общения в социальной психологии.
41. Социально-психологические особенности взаимоотношений и общения профессионала-экономиста с другими людьми. Культура общения профессионала-экономиста с другими людьми.
42. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).
43. Раскройте восприятие как ведущий психологический познавательный процесс, обеспечивающий восприятие обучающимся учебного материала.
44. Особенности внимания в практической деятельности профессионала-экономиста (в учебной деятельности обучающихся ВУЗа).
45. Охарактеризуйте сложившийся в учебном коллективе вашей группы (курса) социально-психологический климат.
46. Психология индивидуализма, потребительства, обогащения людей как неизбежное следствие рыночных отношений.
47. Охарактеризуйте различие индивидуализма и коллективизма как социально-психологических явлений.
48. Насколько совместимы "рыночные отношения" с проявлением честности, правдивости и коллективизма в поведении и деятельности современного профессионала-экономиста?
49. Психология конфликта.
50. Проблема взаимодействия психологической нормы и патологии.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине Психология

1. Понятие об эмоционально-волевой устойчивости человека.
2. Охарактеризовать истинного лидера учебной группы (курса).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОК – 5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Общение как взаимодействие рассматривается в : • коммуникативной стороне общения • перцептивной стороне общения • интерактивной стороне общения	1. Социальные нормы, обязательные в надлежащих ситуациях: • ритуалы • обычаи • нравы • санкции	1. Социальная группа, сформированная в рамках официальной организации: • первичная • референтная • вторичная • формальная
2. К основным социально-психологическим процессам, которые происходят в малой группе и составляют групповую динамику, относятся: • процесс образования малых	2. Стратегия поведения в конфликте, характеризующаяся стремлением найти решение, полностью удовлетворяющее обе стороны: • сотрудничество	2. Проблемы усвоения социального опыта как процесса, происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках: • бихевиористского подхода

групп • групповое давление • групповая сплоченность, лидерство • принятие групповых решений • все ответы верны 3. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: • становление • формирование • социализация • воспитание 4. Сторона общения, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность называется: • интерактивная • перцептивная • коммуникативная 5. Факт одновременного действия рядом членов группы называется: • интеракция • коакция • атрибуция • интеракционизм 6. К основным характеристикам группы относятся: • групповые нормы и ценности • конформизм • апперцепция	• приспособление • компромисс • избегание	• когнитивного подхода • факторного подхода • функционалистического подхода
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2 ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Человека как индивида характеризует: • средний рост • эмоциональность • подвижность • все ответы верны 2. Способности это: • психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению • индивидуальные особенности	1. Ситуация: подросток приходит домой позже времени, обозначенного родителями, и ведёт с ними дискуссию о том, что он уже взрослый и не должен соблюдать «детские» правила. Возникший конфликт – это: • конфликт интересов • ценностный конфликт • конфликт из-за нарушения норм и правил поведения • все варианты верны	1. Межличностный конфликт: • сигнал неблагополучия в отношениях людей • нейтральное явление • позитивное явление, приносящее обновление отношений • все варианты верны 2. Манипуляция партнёром в конфликте, стремление перехитрить его, эмоциональное давление, например, с помощью

человека, определяющие динамику его деятельности и поведения • процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний • все ответы верны 3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям: • холерик • сангвиник • флегматик • меланхолик 4. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это: • мотив • потребность • интерес • склонность 5. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении – это: • темперамент • способности • характер; • все ответы верны 6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это: • задатки • воспитанность • авторитет • равнодушие	2. Психологическая характеристика позиции личности относительно позиции группы, означающая принятие личностью мнения большинства: • негативизм • конформизм; • психологическая совместимость • все варианты верны	настойчивых просьб, – это: • силовая стратегия поведения в конфликте • переговорная стратегия • стратегия избегания • все варианты верны
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.06 Психология
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент  Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  О.П. Петрунишина	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН