

«Омский государственный аграрный университет»

Л.Н. Башкатова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – Агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способен осуществлять экологический контроль (мониторинг) состояния агроэкосистем и безопасности продукции	ИД-1 _{ПК-5} разработка программы и осуществление контроля (мониторинга) компонентов агроэкосистем и безопасности сельскохозяйственной продукции	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	анализировать факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды	идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ПК-5} оценивает соответствие состояния компонентов агроэкосистем и продукции экологическим и санитарно-гигиеническим нормативам	методические материалы по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации
		ИД-2 _{ПК-5} разрабатывает корректирующие меры по результатам контроля экологического состояния компонентов агроэкосистем и продукции	Экологические проблемы, вызванные применением агрохимикатов и пестицидов в агроэкосистеме	Определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- реферат			«зачтено» / «не зачтено»		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	вопросы к теме		конспект «зачтено» / «не зачтено»		
- в рамках лабораторных занятий	вопросы для самоподготовки		коллоквиум / контрольная работа в форме анализ конкретной ситуации оценка		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			по итогам всех контрольно-оценочных мероприятий оценка		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Перечень вопросов для написания входного контроля
	Критерии оценки входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам
	Критерии оценки самоподготовки по темам
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к тестовому заданию соответствуют вопросам для самостоятельного изучения тем
	Критерии оценки ответов на тестовое задание
	По итогам всех контрольно-оценочных мероприятий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-5_	ИД-1 _{ПК-5}	Полнота знаний	опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной ой деятельности	Не знает опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Поверхностно понимает опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Знает сущность опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Систематически использует знания о опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Реферат, коллоквиум, тест
		Наличие умений	анализировать факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды	Не умеет анализировать факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды	Поверхностно анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды	Осознано анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды	Систематически анализирует факторы вредного воздействия на объекты окружающей среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой профессиональной ой деятельности	Не имеет навыков идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Имеет поверхностные навыки идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Имеет навыки самостоятельно идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	Для самореализации систематически самостоятельно идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности	

	ИД-2 _{ПК-5}	Полнота знаний	методические материалы по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Не знает методические материалы по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Поверхностно знаком с методическими материалами по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Знает сущность методических материалов по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	В совершенстве знает методические материалы по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности	Реферат, коллоквиум, тест
		Наличие умений	определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	Не умеет определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	Частично умеет определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	Использует методики определять и анализировать основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	Систематически определяет и анализирует основные загрязнения окружающей среды, превышающие нормативные значения, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов по охране окружающей среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации	Не владеет навыками экологического анализа подготовки производства к выпуску новой продукции в организации	Имеет поверхностные знания о экологическом анализе подготовки производства к выпуску новой продукции в организации	Имеет навыки использования экологического анализа подготовки производства к выпуску новой продукции в организации	Самостоятельно использует экологический анализ подготовки производства к выпуску новой продукции в организации	
	ИД-3 _{ПК-5}	Полнота знаний	Экологические проблемы, вызванные применением агрохимикатов и пестицидов в агроэкосистеме	Не знает экологические проблемы, вызванные применением агрохимикатов и пестицидов в агроэкосистеме	Поверхностно знаком с экологическими проблемами, вызванными применением агрохимикатов и пестицидов в агроэкосистеме	Знает сущность экологических проблем, вызванных применением агрохимикатов и пестицидов в агроэкосистеме	В совершенстве знает экологические проблемы, вызванные применением агрохимикатов и пестицидов в агроэкосистеме	Реферат, коллоквиум, тест
		Наличие умений	Определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Не умеет определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Частично умеет определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Использует методики определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Систематически определяет и анализирует определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	

		Наличие навыков (владение опытом)	Определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Не владеет навыками определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Имеет поверхностные знания об определении экологически безопасных доз, сроков и способов применения агрохимикатов и пестицидов	Имеет навыки определять экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	Самостоятельно определяет экологически безопасные дозы, сроки и способы применения агрохимикатов и пестицидов	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

1. Понятие о системе защиты растений и ее задачи.
2. Интеграция методов и средств защиты растений.
3. Комплекс методов по защите растений.
4. Разработка моделей фитосанитарного состояния посевов и почвы.
5. Агротехнический метод защиты растений: особенности, достоинства и недостатки.
6. Селекционно-генетический метод защиты растений: особенности, достоинства и недостатки.
7. Биологический метод защиты растений: особенности, достоинства и недостатки.
8. Химический метод защиты растений: особенности, достоинства и недостатки.
9. Карантин растений как метод защиты растений: особенности, достоинства и недостатки.
10. Физический и механический методы защиты растений: особенности, достоинства и недостатки.
11. Методологические и теоретические основы системы защиты растений.
12. Основы разработки системы защиты растений.
13. Этапы разработки системы защиты растений.
14. Разработка и проведение организационно-хозяйственных мер защиты растений.
15. Обоснование и применение агротехнических методов защиты растений.
16. Применение пестицидов в системе защиты растений.
17. Организация и реализация системы защиты растений в хозяйстве.
18. Агроэкологические и экономические пороги вредоносности.
19. Экономические пороги вредоносности основных сельскохозяйственных культур
20. Разработка фитосанитарно-профилактических и организационно-хозяйственных мероприятий.
21. Обоснование и применение агротехнических методов защиты растений
22. Проектирование применения биологического метода.
23. Экологическое обоснование применения средств защиты растений.
24. Основные направления развития природоохранной технологии защиты растений.
25. Понятие о ядах и отравлениях.
26. Превращение ядов в организме.
27. Устойчивость вредных организмов к пестицидам.
28. Поведение пестицидов в окружающей среде.
29. Понятие дозы и нормы расхода.
30. Действие пестицидов на биоценозы и на защищаемые растения.
31. Регламенты применения пестицидов.
32. Требования безопасности при работе с пестицидами в теплицах
33. Средства индивидуальной защиты и правила личной гигиены при работе с пестицидами.
34. Совместное применение пестицидов. Таблица совместимости.
35. Регуляторы роста и развития растений, ретарданты. Область и особенности применения.
36. Комплексное применение пестицидов.
37. Эффективность применения пестицидов
38. Фитосанитарный мониторинг

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата выдается преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде реферата, оформленного согласно требованиям на основе самостоятельного изученного материала, смог

всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде реферата, на основе самостоятельного изученного материала, но не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, либо содержание не соответствует теме не принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
не предусмотрено

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Научные основы систем защиты растений»

- 1) Методы защиты;
- 2) Интегрированная защита;
- 3) Примеры систем защиты.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Основы разработки системы защиты растений»

- 1) Агротехнические, физико-механические, биологические, химические методы защиты;
- 2) Этапы разработки системы защиты растений;
- 3) Интегрированная защита растений(ИЗР).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Токсикология пестицидов»

- 1) Современные проблемы экотоксикологии пестицидов.
- 2) Перспективы развития экотоксикологии в защите растений.
- 3) Основные направления исследований экотоксикологии пестицидов

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организация экологически безопасного применения агрохимикатов»

- 1) Законодательные акты, правила и регламенты;
- 2) Используемые методы контроля и мониторинга

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Научные основы систем защиты растений

1. Методы защиты;
2. Интегрированная защита;
3. Примеры систем защиты.

Тема 3. Токсикология пестицидов

1. Современные проблемы экотоксикологии пестицидов.
2. Перспективы развития экотоксикологии в защите растений.
3. Основные направления исследований экотоксикологии пестицидов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

...

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра

Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) оценены все контрольные работы и сданы коллоквиумы; 3) выполнено индивидуальное задание (реферат) и размещено в ЭИОС; 4) пройдено тестирование.
---	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий (теорий, явлений и определений). Ответ изложен литературным языком с использованием терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен литературным языком с использованием терминов. В ответе допущены незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

«Удовлетворительно» - Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь понятий, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенций

1 Что понимают под токсичностью пестицидов?

- а) ядовитость для живых организмов
- б) накопление в организме
- в) нарушение развития зародыша

2 Что понимают под тератогенностью пестицидов?

- а) ядовитость для живых организмов
- б) накопление в организме
- в) нарушение развития зародыша

3. Синерезис это...

- а) накопление пестицида в почве
- б) расслаивание пестицида на составляющие его компоненты
- в) устойчивость вредителей к пестицидам

4. Резистентность это...

- а) накопление пестицида в почве
- б) расслаивание пестицида на составляющие его компоненты
- в) устойчивость вредителей к пестицидам

5. Какие из перечисленных компонентов в составе пестицида способствуют смешиванию пестицида с водой?

- а) смачиваемые агенты
- б) эмульгаторы
- в) соединители

6. Вещества, улучшающие физические свойства рабочей жидкости...

- а) активаторы
- б) бонификаторы
- в) дефлокуляторы

7. Для уничтожения яиц вредных насекомых и клещей используют...

- а) акарициды
- б) овициды
- в) ретарданты

8. Для привлечения насекомых используют...

- а) акарициды
- б) аттрактанты
- в) репелленты

9. У каких вредителей развитие резистентности происходит быстрее?

- а) фитопатогены
- б) насекомые-вредители
- в) сорные растения

10. У каких из действующих веществ гербицида период разложения в почве наиболее длительный?

- а) трифлусульфурон
- б) хлорсульфурон
- в) 2,4-Д

11. Готовая отравленная приманка из зерна или других пищевых продуктов для грызунов, пропитанная родентицидом... (указать препаративную форму)

- а) брикет
- б) концентрат суспензии
- в) сухая текучая суспензия

12. Размер СЗЗ от предприятий по производству пестицидов...

- а) 300 м
- б) 500 м
- в) 1000 м

13. При какой скорости ветра допускается проводить обработку пестицидами 3 класса опасности?

- а) до 1-2 м/с
- б) до 2-3 м/с
- в) до 4-5 м/с

14. При какой скорости ветра допускается проводить обработку пестицидами 2 класса опасности?

- а) до 1-2 м/с
- б) до 2-3 м/с
- в) до 4-5 м/с

15. В какой последовательности смешивают препараты по препаративным формам?

- а) СП – ВДГ – ВГ
- б) ВДГ – СП – ВГ
- в) ВГ – СП – ВДГ

16. Какое буквенное обозначение в графе норма расхода препарата указывает на разрешение применения в личных подсобных хозяйствах?

- а) Л
- б) Р
- в) А

15. При какой скорости ветра допускается проводить обработку пестицидами 4 класса опасности?

- а) до 2-3 м/с
- б) до 5-6 м/с
- в) до 4-5 м/с

18. Какое буквенное обозначение перед торговым названием препарата означает запрещение его использования в санитарной зоне рыбохозяйственных водоемов?

- а) А
- б) Л
- в) Р

19. К какому классу опасности для ОПС относится упаковка от гербицида третьего класса опасности?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

20. К какому классу опасности для ОПС относится упаковка от протравителя второго класса опасности?

- а) 2
- б) 3
- в) 4