

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.07.2024 09:18:52

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**ООП по специальности 40.02.04 Юриспруденция**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

**по учебной дисциплине**

**Административное право**

**Специальность: 40.02.04 Юриспруденция**

Ведущий преподаватель  
(руководитель) дисциплины

Е.А. Поединок

**Омск 2024**

## **Пояснительная записка**

Методические рекомендации по учебной дисциплине Административное право предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения и анализа информации, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят в дальнейшем успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

### Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Макс. кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Составление аннотации	5
2.	Составление опорного конспекта (схемы, таблицы)	Опорный конспект (схема, таблица)	5
3.	Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица	5
4.	Составление сравнительной таблицы	Сравнительная таблица	5
5.	Участие в научно-исследовательской деятельности*	Выступление на конференции	5

\* предполагает участие студента в олимпиадах, конкурсах, конференциях по тематике предмета.

## **Методические рекомендации по работе с источниками**

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить и записать главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные вопросы.
6. Выводы и предложения автора.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

## **Методические рекомендации по составлению опорного конспекта (схемы, таблицы)**

Опорный конспект (схема, таблица) составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта (схемы, таблицы) способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д. А также в виде таблицы с использованием ключевых определений, характеристик, классификаций, параметров.

Оценкой опорного конспекта (схемы, таблицы) может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты (схемы, таблицы), сданные в письменной форме.

### **Методические рекомендации по составлению обобщающей таблицы**

Обобщающая таблица составляется с целью систематизации материала по теме с учетом особенностей, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления обобщающей таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка обобщающей таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

### **Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы**

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

## Задания для самостоятельной работы

### Самостоятельная работа №1

#### Нормативные акты Президента РФ.

##### 1. Ответить на вопросы:

- Какова сущность правового статуса Президента РФ?
- Перечислите основные полномочия Президента РФ.
- Какие акты вправе издавать Президент РФ? Какова их юридическая сила?
- Назовите основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.

##### 2. Решить задачу:

Вновь избранный Президент РФ представил кандидатуру Председателя Правительства Государственной Думе для получения согласия.

Государственная Дума рассмотрела данную кандидатуру и через три недели отклонила ее.

Президент РФ назначил Председателя Правительства, указав Государственной Думе о пропущенном сроке рассмотрения предложенной кандидатуры.

### Самостоятельная работа №2

#### Правительство РФ.

##### 1. Ответить на вопросы:

- Назовите структуру и порядок формирования Правительства РФ.
- Каковы основания и порядок прекращения полномочий Правительства РФ?
- Перечислите основные полномочия Правительства РФ?

##### 2. Решить задачу:

Государственная Дума приняла Федеральный Конституционный Закон и передала его на рассмотрение Совета Федерации в течение 5 дней. Совет Федерации проголосовал за данный Федеральный Конституционный Закон большинством голосов от общего числа членов Совета Федерации и в течение 5 дней направил Федеральный Конституционный Закон Президенту, который данный Закон не подписал, так как была нарушена процедура его принятия. *Дайте правовую оценку ситуации.*

### Самостоятельная работа №3

#### Административно-правовые нормы.

##### 1. Решить задачу:

Отвечая на семинаре на вопрос об источниках административного права, студент Медведев сказал, что основным источником административного права является Административный кодекс РФ. *Прокомментируйте ответ Медведева.*

### Самостоятельная работа №4

#### Административные правонарушения.

##### Решить задачи:

**Задача 1.** В ч.1 ст. 24.5 указаны восемь обстоятельств, при наличии которых производство по делам об административных правонарушениях не начинается, а начатое подлежит прекращению. Руководствуясь тем, что административное законодательство находится в совместном ведении федерации и субъектов, законодательный орган власти одного из субъектов РФ внес в закон субъекта об административных правонарушениях дополнительное условие для прекращения производства по делу об административном правонарушении – «возмещение вреда и примирение между привлекаемым и потерпевшим». В законе было сделано пояснение, что данное условие распространяется только на правонарушения, совершенные на территории данного субъекта.

*Дайте оценку законности, указанного условия прекращения производства по делу об административном правонарушении.*

**Задача 2.** Комиссия по делам несовершеннолетних Читинского муниципального района вынесла постановление в отношении Воробьевой об административном нарушении ст. 5.35. КоАП РФ в размере пятисот рублей. В установленный законом срок Воробьева не оплатила штраф.

*Квалифицируйте действия Воробьевой по поводу неуплаты штрафа.*

*Кто и на основании какой информации должен возбудить производство по поводу неуплаты штрафа?*

*К какому виду производства следует отнести рассмотрение дел в административной комиссии?*

*Назовите процессуальные особенности рассмотрения дел в административной комиссии?*

## **Самостоятельная работа №5**

### **Административная ответственность.**

#### **Решить задачи:**

**Задача 1.** Соседи пенсионеров Крюковых систематически в ночное время устраивали в своей квартире шумные вечеринки (громко разговаривали, включали музыку, пели, танцевали, нецензурно выражались), на просьбы супругов Крюковых прекратить нарушать покой и тишину в ночное время они не реагировали.

*Разъясните понятие «ночное время». Расскажите, кто и по каким основаниям может возбудить производство по делу об административном правонарушении в отношении соседей Крюковых.*

**Задача 2.** Следователь РОВД лейтенант юстиции Ершов был вызван в качестве свидетеля в районный суд для дачи показаний по обстоятельствам ранее расследованного им уголовного дела. Трижды получив повестки, он на судебное заседание не явился. Судья наложил на Ершова штраф и направил материалы о правонарушении в РОВД. Заместитель начальника следственного отделения РОВД объявил Ершову строгий выговор. *Правомерны ли действия вышеуказанных должностных лиц?*

**Задача 3.** Вечером 5 марта слесарь Новиков и его друг - военнослужащий Рыжов отмечали на квартире Новикова его день рождения. После распития двух бутылок водки они решили посоревноваться в стрельбе по бродячим собакам, беспокоящих их своим лаем.

По жалобам соседей, наряд полиции задержал Новикова и Рыжова. Они были доставлены в дежурную часть РОВД, где дежурный составил протоколы об административных правонарушениях и изъял у Новикова ружье. После этого Рыжова отпустили домой, обязав явиться на следующий день к 12-ти часам к начальнику РОВД, а Новикова водворили в помещение для административно задержанных лиц.

В 12 часов начальник РОВД, после беседы с нарушителями, направил протоколы на них в суд.

*Квалифицируйте действия Новикова и Рыжова. Правомерны ли действия сотрудников полиции?*

### Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результатаивности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none"><li>— глубокое изучение учебного материала, литературы по вопросу;</li><li>— правильность формулировок, точность определения понятий;</li><li>— последовательность изложения материала;</li><li>— обоснованность и аргументированность выводов;</li><li>— правильность ответов на дополнительные вопросы;</li><li>— своевременность выполнения задания.</li></ul>
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none"><li>— полнота и правильность изложения материала;</li><li>— незначительные нарушения последовательности изложения;</li><li>— неточности в определении понятий;</li><li>— обоснованность выводов приводимыми примерами;</li><li>— правильность ответов на дополнительные вопросы;</li><li>— своевременность выполнения задания.</li></ul>
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none"><li>— знание и понимание основных положений учебного материала;</li><li>— наличие ошибок при изложении материала;</li><li>— непоследовательность изложения материала;</li><li>— наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл;</li><li>— несвоевременность выполнения задания.</li></ul>
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none"><li>— незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала;</li><li>— ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;</li><li>— беспорядочное и неуверенное изложение материала;</li><li>— отсутствие ответов на дополнительные вопросы;</li><li>— отсутствие выводов и неспособность их сформулировать;</li><li>— невыполнение задания.</li></ul>