

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.04.2024 11:17:30
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910803127e61add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования


«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

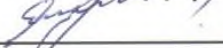
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ППССЗ

 С.В. Усков
« 21 » 06 2023 г.





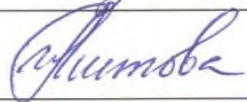

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов
« 21 » 06 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ОД.06 Иностранный язык (немецкий)**

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение среднего профессионального образования	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Отделение среднего профессионального образования	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		Р.Р. Саликова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		Ю.Н. Иванова
Заведующий отделением среднего профессионального образования		Ю.Н. Иванова
Заместитель директора по ОиНД		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностраный язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина **ОД.06 Иностраный язык** является обязательной частью обязательных общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются метапредметные и предметные результаты.

Код	Метапредметные	Код	Предметные
МП1	сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	П1	говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);
МП2	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	П2	создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
МП3	участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	П3	излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);
МП4	соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при	П4	устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);

	работе в Интернете.		
		П5	аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);
		П6	смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
		П7	читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;
		П8	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
		П9	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);
		П10	создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем

			высказывания - до 150 слов);
		П11	заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
		П12	письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия	72
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды результатов освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1	Введение	2	МП2
	1. Практическое занятие № 1: Введение. Цели и задачи изучения иностранного языка, его особенности. Иностраный язык как средство познания национальных культур.	2	П1
Тема 2	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	МП3
	2. Практическое занятие № 2: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения.	2	П3
	3. Практическое занятие № 3: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 3	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	6	МП2
	4. Практическое занятие № 4: Описание человека. Внешность, национальность, образование. Чтение и перевод текстов. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения.	2	П6
	5. Практическое занятие №5: Описание человека. Личные качества, род занятий. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	6. Практическое занятие №6: Описание человека. Должность, место работы. Составление диалогов по теме.	2	

	Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	6	МП2
	7. Практическое занятие №7: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Чтение и перевод текстов. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения.	2	П5
	8. Практическое занятие №8: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	9. Практическое занятие №9: Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Аудирование текста, выполнение упражнений. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 5	Описание жилища и учебного заведения	6	МП3
	10. Практическое занятие №10: Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни). Чтение и перевод текстов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	П3
	11. Практическое занятие №11: Мой дом – моя крепость. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Фонетические упражнения.	2	
	12. Практическое занятие №12: Мой колледж. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 6	Современный мир профессий.	6	
	13. Практическое занятие №13: Современный мир профессий. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	МП4 П7
	14. Практическое занятие №14: Проблемы выбора профессии. Чтение и перевод текстов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических	2	

	упражнений.		
	15. Практическое занятие №15: Роль иностранного языка в планах на будущее. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 7	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.	6	МП2 П6
	16. Практическое занятие №16: Хобби, досуг. Чтение и перевод текстов. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	17. Практическое занятие №17: Свободное время и культурные развлечения. Книги. Театры и кинотеатры. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	18. Практическое занятие №18: Мое любимое увлечение. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 8	Магазины, товары, совершение покупок.	6	МП2 П5
	19. Практическое занятие №19: Магазины, товары, совершение покупок. Аудирование текста, выполнение упражнений. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	20. Практическое занятие №20: Карманные деньги. Мои покупки. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	21. Практическое занятие №21: Молодежная мода. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6	МП4 П10
	22. Практическое занятие №22: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Чтение и перевод текста. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	

	23. Практическое занятие №23: Сбалансированное питание, посещение врача. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	24. Практическое занятие №24: Привычки, влияющие на образ жизни человека. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 10	Экскурсии и путешествия	6	МП3 П11
	25. Практическое занятие №25: Экскурсии и путешествия. Аудирование текста, выполнение упражнений. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	26. Практическое занятие №26: Виды путешествий. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	27. Практическое занятие №27: Путешествия по России и зарубежным странам. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	4	МП4 П5
	28. Практическое занятие №28: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Чтение и перевод текста. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	29. Практическое занятие №29: Российская Федерация (географическое положение). Аудирование текста, выполнение упражнений. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 12	Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности,	4	МП4

	традиции.		П8
	30. Практическое занятие №30: Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Чтение и перевод текста. Лексический материал по теме.	2	
	31. Практическое занятие №31: Праздники, обычаи и традиции. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 13	Научно-технический прогресс.	6	МП3
	32. Практическое занятие №32: Научно -технический прогресс :перспективы и последствия. Чтение и перевод текста. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	П6
	33. Практическое занятие №33: Научно-технический прогресс. Чтение и перевод текста. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	34. Практическое занятие №34: Современные средства связи. Составление сообщения по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
Тема 14	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры.	4	МП2
	35. Практическое занятие №35: Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Чтение и перевод текста. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	П12
	36. Практическое занятие №36: Государственные деятели,	2	

	ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры. Составление диалогов по теме. Лексический материал по теме. Грамматический материал: выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранных языков», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 21.02.19 Землеустройство.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015704-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046567>

2. Литвинова, О. Д. Немецкий язык : учебное пособие / О. Д. Литвинова, Н. А. Рожкова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-89764-900-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153549>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Иностранные языки в школе : научно-методический журнал. - Москва : Просвещение, 1934 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-6073. — Текст : непосредственный.

2. Юдина, Е. В. Немецко-русский и русско-немецкий словарь словосочетаний с глаголами / Е. В. Юдина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1262-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992512625.html>

3. Современные профессиональные базы данных. (ИОС ОмГАУ-Moodle).

4. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс.

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань».

6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com».

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Предметные результаты:		
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение	Оценка «отлично» . За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо» . Если обучающийся полно освоил	- Устные и письменные опросы на практических занятиях. - Тестовые опросы. - Письменные работы. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Устные и письменные опросы на

<p>адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в достижении порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	<p>практических занятиях (входные и фронтальные). - Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях. - Диф. зачет.</p>
<p>Метапредметные результаты:</p>		
<p>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно</p>	<p>Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного</p>	<p>- Устные и письменные опросы на практических занятиях. - Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. - Учебное проектирование; - Решение задач творческого и поискового характера; - Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.</p>

<p>общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>	
---	--	--

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
ОД.06 Иностранный язык (немецкий)

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 5 от 05.04.2023 г. Председатель ПЦМК  Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методической комиссии  Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор  Серебренников В.Н. 

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОД.06 Иностранный язык (немецкий)
в составе ППССЗ

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		Инициатор изменения	Руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК

Приложение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОД.6 Иностранный язык (немецкий)**

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	
Разработчик:	
Преподаватель	Саликова Р.Р.
2023	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОД.6 Иностранный язык.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) дисциплины ОД.6 Иностранный язык.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p>П1 Говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>Обучающийся умеет вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос-диалог - обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);</p>
<p>П2 создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>	<p>Обучающийся умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p>
<p>П3 излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);</p>	<p>Обучающийся умеет излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз);</p>
<p>П4 устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);</p>	<p>Обучающийся умеет устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз);</p>
<p>П5 аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p>	<p>Обучающийся воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p>
<p>П6 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p>Обучающийся умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые</p>

явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;	явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
П7 читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;	Обучающийся умеет читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;
П8 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	письменная речь: Обучающийся умеет заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
П9 писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);	Обучающийся умеет писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов);
П10 создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);	Обучающийся умеет создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов);
П11 заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;	Обучающийся умеет заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
МП1 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	Обучающийся умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
МП2 использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-	Обучающийся умеет использовать иноязычные словари и справочники, в

справочные системы в электронной форме;	том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
МП3 участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	Обучающийся участвует в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
МП4 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.	Обучающийся соблюдает правила Информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

III. РАСПРЕДЕЛЕН-Е ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Тема 1. Введение	Устный ответ; обсуждение темы	МП1	П5
Тема 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке.	Устный ответ; решение ситуационных задач	МП1	П5-П8
Тема 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Устный ответ; контроль при работе в парах	МП1, МП3	П5
Тема 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Словарный диктант; решение практических заданий	МП2	П10
Тема 5. Описание жилища и учебного заведения.	Выполнение тестовых заданий, заполнение сравнительной таблицы	МП1	П6, П7
Тема 6. Современный мир профессий.	Решение практических задач	МП3	П8-П12
Тема 7. Молодежь в современном обществе, досуг молодежи.	Устный ответ; решение ситуационных задач	МП1	П10
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.	Устный ответ; составление диалогов, работа в парах	МП3	П5
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Чтение текста с полным пониманием содержания	МП1	П11
Тема 10. Экскурсия и путешествия.	Составление кроссвордов; выполнение тестовых заданий	МП2	П6, П10
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Решение ситуационных задач, устный ответ, выполнение тестовых заданий	МП1	П12
Тема 12. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна.	Чтение текста с полным пониманием содержания; выполнение тестовых	МП2	П6, П7, П11

	заданий, заполнение сравнительной таблицы		
Тема 13. Научно-технический прогресс.	Устный ответ; решение ситуационных задач	МП1	П7
Тема 14. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	Подготовка сообщений, устный ответ; решение ситуационных задач	МП3	П4,П6,П8,П12
Промежуточный контроль			
Дифференцированный зачет	тестирование		

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, акцентировать внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Текущий контроль заключается в индивидуальных, парных и групповых ответах на лабораторных занятиях по изучаемой теме (вид деятельности – говорение), выполнении письменных заданий (вид деятельности – письмо), работе с аутентичными текстами (вид деятельности – чтение), восприятии и понимании иностранной речи на слух (вид деятельности – аудирование).

Устное задание может быть оформлено в виде сообщения.

Первое знакомство

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: обозначение дат в немецком языке. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A2, A3). Занесите их с словарь –«портфолио».

3. Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Семья

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: притяжательные местоимения. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (B2, B4, B5). Занесите их с словарь –«портфолио».

3. Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Автобиография

1. Изучите требования к оформлению автобиографии (C)

2. Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Мой рабочий день

1. Проработайте темы: названия дней недели.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A2, A6). Занесите их с словарь –«портфолио».

Хобби и занятия в свободное время

1. Проработайте темы сложные глаголы. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (C2). Занесите их с словарь –«портфолио».

3. Подготовьтесь к текущему тестированию по данной теме.

Личное письмо

1. Подготовьтесь к тестированию по модулям 1, 2.

Университет, в котором я учусь

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: синонимы lernen, studieren. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A1, A2). Занесите их с словарь –«портфолио».

Моя учеба в университете

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: футурум. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (B1-B4). Занесите их с словарь –«портфолио».

Академическое образование в Германии

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: модальные глаголы. Особенности спряжения в модальных глаголов. Синонимия. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A1,). Занесите их с словарь –«портфолио».

1. Проработайте тему: оформление адреса по международным стандартам

Федеративная республика Германия

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: многозначность предлогов. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A2).
Занесите их с словарь –«портфолио».

Города Германии

1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: синонимичные выражения. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.

2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (B1).
Занесите их с словарь –«портфолио».

Немецкие праздники

1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (C1,).
Занесите их с словарь –«портфолио».

2. Подготовьте сообщение по теме, с опорой на иллюстрации (презентация).

Проектная работа

1. Проработайте в Интернете рекомендованные сайты (Д), найдите необходимую информацию.

2. Подготовьте виртуальную экскурсию по Рождественским площадям (презентация).

Российская Федерация

1. Проработайте тему: политическая система РФ

2. Подготовьте сообщение по теме с опорой на схему.

Москва – столица России

1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (B1).
Занесите их с словарь –«портфолио».

2. Подготовьте виртуальную экскурсию по достопримечательностям Москвы (презентация).

Города России

1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (C1).
Занесите их с словарь –«портфолио».

2. Изучите структуру и стиль написания автобиографии.

Путь к профессии

1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, речевыми клише, выполните задания с ними (A1-A3). Занесите их с словарь –«портфолио».

Известные личности в моей профессии

1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (B1, B3, B4, B6). Занесите их с словарь –«портфолио».

2. Проработайте тему: притяжательные местоимения

Известные ученые

1. Подготовьте монологическое сообщение с опорой на таблицу, речевые образцы (презентация) (C).

По итогам изучения данных тем обучающийся должен быть готов ответить устно или письменно, а также выполнить лексико-грамматический тест, представленный в ФОС.

Модуль I. Вводно-фонетический курс

Прочтите текст, соблюдая правила чтения буквосочетаний, дифтонгов, правильно расставляя ударения в словах, в предложениях, уместно выдерживайте паузы, соблюдайте ритмико-интонационное оформление речи.

Ich möchte mich vorstellen: mein Name ist Viktor Makarow. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin am 7. März 1988 in der Stadt Rostow-am-Don geboren. In diesem Jahr habe ich die Mittelschule № 20 absolviert. Meine Familie wohnt in Rostow Koroljowa-Str. 7. Jetzt bin ich Student der Fachschule für Post-, Nachrichten, Fernmeldewesen und Informatik. Ich bin im 1. Studienjahr. Ich bin vielseitig interessiert, treibe Sport und spiele gern Gitarre. Meine Lieblingsfächer sind Mathematik, Informatik und Fremdsprache. Ich kann auch maschinenschreiben und mit dem Personalcomputer umgehen. Ich habe viele Freunde. Meiner Meinung nach besitze ich folgende Charakterzüge: Kommunikation, Pünktlichkeit, Ordentlichkeit und Zielstrebigkeit. Ich glaube, dass es für meinen zukünftigen Beruf sehr wichtig ist. Nach der Absolvierung der Fachschule werde ich als Ingenieur für Informatik oder als Leiter einer Abteilung arbeiten. Und jetzt ein Paar Worte über meine Familie. Meine Familie ist groß. Sie besteht aus 7 Personen: meinem Vater, meiner Mutter, meiner Großmutter, meinem Bruder, meiner Schwester und mir. Mein Vater ist Lokomotivführer von Beruf. Über 20 Jahre arbeitet er bei der Bahn. Die Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Russisch in der Mittelschule. Sie hat immer viel zu tun. Meine Großmutter ist 69 Jahre alt, aber sie ist noch ganz gesund. Früher war sie Weberin, jetzt bekommt sie eine Rente. Sie führt den Haushalt. Mein Bruder Mischa ist älter als ich. Er ist Arzt. Mischa arbeitet schon 5 Jahre als Chirurg

ineinem Krankenhaus. Er ist verheiratet und hat einen Sohn. Seine Frau ist Krankenschwester. Meine Schwester geht noch in die Schule. Sie ist 12 Jahre alt. Sie lernt fleißig und bringt gute Noten nach Hause. Sie schwärmt für Musik. Sie will Pianistin werden. Sie ist immer guter Laune. Wir verbringen uns gut. Meine Familie ist sehr freundlich und verbringt oft die Freizeit zusammen.

2. Передайте устно его содержание

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется, если темп чтения обучающегося примерно равен темпу его чтения на русском языке, не допущены ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Уместно выдержаны паузы, ритмико-интонационное оформление речи без ошибок.

- оценка «хорошо» выставляется, если темп чтения обучающегося примерно равен темпу его чтения на русском языке, но допущены небольшие ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, не всегда правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Уместно выдержаны паузы, ритмико-интонационное оформление речи без ошибок.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется, если темп чтения обучающегося ниже, чем темп его чтения на русском языке, допущены серьезные ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, не всегда правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Ритмико-интонационное оформление речи выполнено с ошибками.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется, если темп чтения обучающегося намного ниже, чем темп его чтения на русском языке, допущены серьезные ошибки в чтении буквосочетаний, дифтонгов, не правильно расставлены ударения в словах, в предложениях. Ритмико-интонационное оформление речи выполнено с ошибками.

Модуль II. Бытовая сфера общения

Раздел 1. Что я могу рассказать о себе?

Первое знакомство.

Однозначный ответ

1. Wohnst ... in einer Stadt?
a) ich b) er c) du d) sie
2. ... lese ein interessantes Buch.
a) er b) ich c) sie d) ihr
3. ... studiert in diesem College.
a) sie b) Sie c) du d) ich.
4. Studieren ... Deutsch mit Interesse?
a) er b) ich c) du d) Sie
5. Ich studier ... Deutsch mit Interesse.
a) -st b) -en c) -e d) -t
6. Wann komm ... Sie in unsere Stadt?
a) -en b) -e c) -t d) -st
7. Das Mädchen sitzt ... in der Bibliothek.
a) -en b) -e c) -t d) -
8. Wir interessier ... uns für Musik.
a) -en b) -e c) -st d) -t
9. Wo studier ... du?
a) -e b) -st c) -t d) -en
10. Moskau ... gross.
a) ist b) bist c) seid d) sind.
11. ... ihr Arbeiter oder Studenten?
a) ist b) bist c) seid d) bin.
12. Dieses Gebäude ... ein Museum.
a) bin b) bist c) ist d) sind.
13. Wie alt ... du?
a) bin b) bist c) ist d) seid.
14. ... Sie immer aufmerksam?
a) bin b) bist c) sind d) seid.
15. Eva ___krank. Sie ___Grippe.
a) hat-ist b) ist-ist c) ist-hat

16. 2. Ich ___ fleißig, ich ___ gute Noten.
a) bin-habe b) habe-habe c) habe-bin
17. 3. Wir ___ einen Hund, er ___ noch klein.
a) haben-ist b) sind-ist c) sind-hat
18. 4. Wo ___ die Kinder? Sie ___ bei der Oma.
a) haben-sind b) sind-sind c) sind-haben
19. Hans ___ Judo, er ___ nicht zu Hause.
a) hat-ist b) ist-hat c) hat-hat
20. Es ___ kalt. Am Himmel ___ viele Wolken.
a) ist-ist b) ist-haben c) ist-sind
21. Wir ___ Pech, unser Auto ___ kaputt.
a) haben-haben b) haben-ist c) sind-ist
22. Das ___ mein Zimmer. Es ___ klein aber hell.
a) ist-ist b) ist-hat c) hat-ist
23. Wo ___ du Schmerzen? ___ du wieder krank?
a) bist-bist b) hast-hast c) hast-bis
24. Wann ___ du nach Hause gehen ?
a) wirst b) wirt c) werde.
25. Ich ___ ins Ferienlager fahren.
a) wird b) wurde
26. Wir ___ Geflügel füttern.
a) wurden b) werden
27. ___ ihr den Bauern helfen?
a) werdet b) wird
28. Wohin ___ du im Sommer fahren?
a) wird b) wirst
29. Das Kind ___ in den Park gehen
a) werdet b) wird
30. Was ___ er auf dem Feld machen?
a) wird b) werdet
31. Meine Freundin ___ singen.
a) wirst b) wird
32. Wohin ___ ihr laufen?
a) werdet b) wird
33. Wer ___ jetzt sprechen?
a) wird b) wirst
34. Peter ___ viel trainieren.
a) wird b) wirst
35. Wie ___ wir das machen?
a) werdet b) werden
36. Die Kinder ___ spielen.
a) wurden b) werden
37. Die Schuler ___ eine Arbeit schreiben.
a) wird b) werden
38. --- du morgen ins Kino gehen?
a) wirst b) wird
39. Meine Eltern ___ ins Dorf fahren.
a) werdet b) werden
40. Er ___ mit mir spielen.
a) wird b) wirst
41. Da kommt... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.
a) ein b) der
42. Heute hat unsere Klasse... Versammlung... Versammlung beginnt um 11 Uhr.
a) die b) eine
43. In unserer Schule gibt es ... Schulerchor. ... Schulerchor besuchen alle Schuler unserer Klasse.
a) einen b) den
44. Wir haben zu Hause... Katze. ... Katze hei
a) eine b) die
45. Mein Freund erzählt von der Erholung in dem Sommer
a) прямой
b) обратный
46. Wolfgang geht zu der Post und kauft dort Briefmarken.

- a) прямой
b) обратный
47. Nach der Arbeit bleibt Herr Berger oft in dem Büro
a) прямой
b) обратный
48. Unsere Familie fährt in dem Sommer an das Meer.
a) прямой
b) обратный
49. Die Schülerin schreibt an der Tafel neue Vokabeln
a) прямой
b) обратный
50. Zu dem Hauptbahnhof fahren wir mit dem Bus.
a) прямой
b) обратный
51. An dem Bahnhof sind viele Menschen.
a) прямой
b) обратный
52. An dem ersten September gehen die Kinder unseres Landes in die Schule.
a) прямой
b) обратный
53. Die Studenten gehen ins Institut zur Prüfung.
a) прямой
b) обратный
54. Der Großvater erzählt uns oft vom Zweiten Weltkrieg.
a) прямой
b) обратный
55. Meine Großeltern wohnen nicht weit von der Stadt
a) прямой
b) обратный
56. Ich habe eine Brieffreundin in der Schweiz
a) прямой
b) обратный
57. Unsere Mathematiklehrerin ist sehr streng.
a) прямой
b) обратный
58. Die Bundesrepublik Deutschland hat eine stark entwickelte Wirtschaft.
a) прямой
b) обратный
59. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
a) Wo steht meine Schwester auf?
b) Wann steht meine Schwester auf?
c) Wie steht meine Schwester auf?
60. Seine Mutter ist Ärztin
a) Wer ist seine Mutter?
b) Was ist seine Mutter?
c) Wessen Mutter ist das?
61. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge
a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?
c) Wem kaufe ich Spielzeuge?
62. Das Wetter ist heute schlecht.
a) Wie ist heute das Wetter?
b) Wo ist das Wetter schlecht?
c) Warum ist das Wetter schlecht?
63. Sie wollen heute ins Theater gehen.
a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
c) Wohin wollen sie heute gehen?
64. ... ist dein Vater von Beruf? - Mein Vater ist Buchhalter.
wer b) was c) wen
65. ... kaufst du in diesem Geschäft? - Ich kaufe Bücher.
was b) wen c) wo
66. ... war das Wetter am Sonntag? - Am Sonntag war das Wetter schön.

- was b) wie c) wann
 67. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? - Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.
 wann b) wieviel c) welche
 68. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? - Ich war krank.
 wozu b) wie c) warum
 69. ... begrüßen die Schüler? - Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.
 was b) wen c) wem

Многозначный ответ

70. wohnen
 a) жить, обитать (пребывать, находиться)
 b) проживать, временно останавливаться
 c) жить, существовать (быть живым)
 d) жить, продолжать существовать
 e) жить определенным образом (хорошо, плохо)
 71. leben
 a) жить, обитать (пребывать, находиться)
 b) проживать, временно останавливаться
 c) жить, существовать (быть живым)
 d) жить, продолжать существовать
 e) жить определенным образом (хорошо, плохо)

Ответ на соответствие	
Wie heißen Sie?	Ich bin 20 Jahre alt.
Wie alt sind Sie?	Ich bin in Omsk geboren.
Wo sind Sie geboren?	Mechaniker bin ich von Beruf.
Wann sind Sie geboren?	Ich bin ledig.
Sind sie verheiratet?	Ich bin am 20. April 2000 geboren
Was sind Sie von Beruf?	Ich interessiere mich von Beruf.
Wofür interessieren Sie sich?	Ich heiße Erik.
Ответ на соответствие	
geboren sein	быть по профессии
von Beruf sein	работать в качестве
arbeiten als	закончить среднюю школу
Oberschule beenden	учеба в университете
das Studium an der Universität aufnehmen	принимать
Im 1. Semester sein	быть в 1 семестре (учиться первый семестр)
	родиться
Ответ на соответствие	
Spaß machen	принимать участие в
teilnehmen an	играть большую роль
eine große Rolle spielen	посещать кружки
Zirkel besuchen	проводить свободное время
Freizeit verbringen	интересоваться
interessieren Sich für	иметь много дел
viel zu tun haben	доставлять удовольствие

Семья

Однозначный ответ

- Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
a) sein b) dein c) ihre
- Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
a) unsere b) sein c) ihr
- Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
a) mein b) sein c) ihr
- Herr Lehmann ist hier. ... Tasche liegt dort.
a) seine b) meine c) ihre
- Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
a) seine b) sein c) ihr
- Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
a) meine b) sein c) ihre

7. Wir suchen ... Kanarienvogel.
a) seinen b) meine c) unseren
8. Ich suche ... Sonnenbrille.
a) meine b) unseren c) eure
9. Du suchst... Schirm.
a) seinen b) unsere c) deinen
10. Ihr sucht... Taschenlampe.
a) seinen b) unsere c) f) eure

Ответ на соответствие	
der Name meiner Mutter ist ...	als Ingenieur arbeiten
als Ingenieur tätig sein	Sportlehrerin von Beruf sein
Lehrer an einer Schule sein	haben gern
j-n lieben	besucht die Schule
in die Schule gehen	lernt sehr gut.
gute Noten bekommen	Familienmitglieder
der Familienangehörige	meine Mutter heisst
Ответ на соответствие	
beglückwünschen (zu Dat.)	wünschen alles Gute,
beschenken	machen Geschenke.
die Enkelkinder	мачеха
die Stiefeltern	отчим
die Stiefmutter	приемные родители
der Stiefvater	падчерица
die Stiefkinder	пасынок
Ответ на соответствие	
die Stieftochter	сводные братья и сестры
der Stiefsohn	внуки
die Stiefgeschwister	приемные дети
der Schwiegereltern	праправнуки
die Nachkommen	правнуки
die Enkelkinder	родители со стороны...
die Urenkelkinder	потомки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Автобиография

Ответ на соответствие	
Name	Фамилия
Vorname	Имя
Geboren am	Дата рождения
Geburtsort	Место рождения
Wohnort	Место жительства
Schulbeginn	Начало обучения в школе
Ответ на соответствие	
Schulabschluss	Окончание школы
Berufsausbildung	Профессиональное образование.
Wehrdienst	Военная служба
Beruf	Профессия
Praktische Erfahrungen	Практический опыт
Многочисленный ответ	
Persönliche Daten	Name: Geburtstag: Anschrift: Tel. e-mail Familienstand
Bildung	Besuch des Gymnasiums

	Studium der Betriebswirtschaftslehre an der Universität Gießen Besuch der Grundschule
Praktika	je einwöchiges Praktikum bei der Tageszeitung
Qualifikationen	Englisch fließend Spanisch mit dem Wörterbuch Schreimaschinen: WORD, Excell, POWERPOINT

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Раздел 2. Как проходит мой рабочий день?

Ответ на соответствие	
мой рабочий день	aufstehen
вставать	sich zu waschen
умываться	das Badezimmer
ванная комната	klingselt der Wecker
звонит будильник	mit dem Bus fahren
ехать на автобусе	mein Arbeitstag
Ответ на соответствие	
идти пешком	die Stunde beginnt
урок начинается	die Stunde ist zu Ende
урок заканчивается	in der Mensa
в столовой	an der Haltestelle
на остановке	vier Doppelstunden.
четыре пары	zu Fuß gehen
Ответ на соответствие	
отдыхать	ins Bett gehen
смотреть телевизор	erholen sich
навещать друзей	fernsehen
готовить задание	Freunde besuchen
напряженный	Aufgabe vorbereiten
идти спать	anstrengend

Многозначные ответы

Выберите глаголы с отделяемыми приставками	versprechen zerstören aufstehen beiwohnen stattfinden misstrauen fortsetzen zurückkommen vorbeigehen
Выберите глаголы с неотделяемыми приставками	bekommen gehören über'setzen erzählen ankommen ausmachen entstehen
Выберите глаголы с приставками, которые могут быть отделяемыми и неотделяемыми:	durchgehen unter'nehmen um'gehen empfangen teilnehmen ablegen
Выберите предложения со сложными глаголами	Das Kind bleibt im Bett liegen. Man macht mich mit Kollegen bekannt.

	spazieren gehen. Wäschst du dich kühl oder warm? Meine kleine Schwester trocknet sich mit dem Handtuch ab. Mein Freund ist Langschläfer und morgens zieht er sich sehr schnell an.
Выберите предложения с возвратными глаголами	Nach der Morgengymnastik fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Im Deutschunterricht langweilen wir uns nie. Wir gehen heute spazieren. Er lernt das Mädchen kennen. Er bleibt von dem Bild stehen.

Обозначение времени

Однозначный ответ

1. Es ist zehn nach drei.
 - a) 15:15
 - b) 15:10
 - c) 10:30
2. Es ist zwanzig nach neun.
 - a) 08:40
 - b) 20:09
 - c) 09:20
3. Es ist Viertel nach zehn
 - a) 15:10
 - b) 10:15
 - c) 10:45
4. Es ist halb neun.
 - a) 09:30
 - b) 09:00
 - c) 08:30
5. Es ist zehn vor elf.
 - a) 11:10
 - b) 10:50
 - c) 10:10
6. Es ist Viertel vor vier.
 - a) 15:45
 - b) 15:30
 - c) 15:15
7. Es ist drei Uhr.
 - a) 15:15
 - b) 15:30
 - c) 15:00
8. 18:40
 - a) Es ist zwanzig nach sechs.
 - b) Es ist zwanzig vor sechs.
 - c) Es ist zwanzig vor sieben.
9. 15:30
 - a) Es ist halb drei.
 - b) Es ist halb vier
 - c) Es ist Viertel nach drei.
10. 08:15
 - a) Es ist Viertel nach acht.
 - b) Es ist Viertel vor acht.\
 - c) Es ist Viertel nach neun.
11. Прочитайте текст и выполните задание.
 Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um halb sieben auf. Um sieben Uhr gehe ich in die Küche und frühstücke. Um Viertel vor acht gehe ich aus dem Haus. Der Unterricht an der Uni beginnt um acht Uhr und dauert gewöhnlich bis halb vier.. Um zwanzig Uhr komme ich zurück nach Hause. Um dreiundzwanzig Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.
 - a) Ich stehe gewöhnlich um 06:30 auf
 - b) Ich stehe gewöhnlich um 07:30 auf
 - c) Ich stehe gewöhnlich um 07:00 auf

12. Прочитайте текст и выполните задание.
 Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um halb sieben auf. Um sieben Uhr gehe ich in die Küche und frühstücke. Um Viertel vor acht gehe ich aus dem Haus. Der Unterricht an der Uni beginnt um acht Uhr und dauert gewöhnlich bis halb vier. Um zwanzig Uhr komme ich zurück nach Hause. Um dreiundzwanzig Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

i. Варианты ответов

- a) Um 06:00 gehe ich in die Küche und frühstücke
 b) Um 07:00 gehe ich in die Küche und frühstücke
 c) Um 07:30 gehe ich in die Küche und frühstücke

13. Прочитайте текст и выполните задание.

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um halb sieben auf. Um sieben Uhr gehe ich in die Küche und frühstücke. Um Viertel vor acht gehe ich aus dem Haus. Der Unterricht an der Uni beginnt um acht Uhr und dauert gewöhnlich bis halb vier. Um zwanzig Uhr komme ich zurück nach Hause. Um dreiundzwanzig Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

- a) Um 08:45 gehe ich aus dem Haus.
 b) Um 08:15 gehe ich aus dem Haus.
 c) Um 07:45 gehe ich aus dem Haus.

14. Прочитайте текст и выполните задание.

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um halb sieben auf. Um sieben Uhr gehe ich in die Küche und frühstücke. Um Viertel vor acht gehe ich aus dem Haus. Der Unterricht an der Uni beginnt um acht Uhr und dauert gewöhnlich bis halb vier. Um zwanzig Uhr komme ich zurück nach Hause. Um dreiundzwanzig Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

ii. Варианты ответов

- a) Der Unterricht an der Uni beginnt um 08:00 und dauert gewöhnlich bis 15:30.
 b) Der Unterricht an der Uni beginnt um 09:00 und dauert gewöhnlich bis 16:30.
 c) Der Unterricht an der Uni beginnt um 08:30 und dauert gewöhnlich bis 15:45.

15. Прочитайте текст и выполните задание.

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um halb sieben auf. Um sieben Uhr gehe ich in die Küche und frühstücke. Um Viertel vor acht gehe ich aus dem Haus. Der Unterricht an der Uni beginnt um acht Uhr und dauert gewöhnlich bis halb vier. Um zwanzig Uhr komme ich zurück nach Hause. Um dreiundzwanzig Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

iii. Варианты ответов

- a) Um 21:00 komme ich zurück nach Hause.
 b) Um 19:00 komme ich zurück nach Hause.
 c) Um 20:00 komme ich zurück nach Hause.

16. Прочитайте текст и выполните задание.

Mein Arbeitstag beginnt ziemlich früh. Ich stehe gewöhnlich um halb sieben auf. Um sieben Uhr gehe ich in die Küche und frühstücke. Um Viertel vor acht gehe ich aus dem Haus. Der Unterricht an der Uni beginnt um acht Uhr und dauert gewöhnlich bis halb vier. Um zwanzig Uhr komme ich zurück nach Hause. Um dreiundzwanzig Uhr gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

iv. Варианты ответов

- a) Um 20:00 gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.
 b) Um 23:00 gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.
 c) Um 22:00 gehe ich zu Bett und schlafe schnell ein.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Mein Wochenende

Ответ на соответствие	
продолжаться	ausschlafen
выспаться	erholen
отдыхать	entspannen sich
расслабиться	den Teppich saugen
пылесосить ковер	das Geschirr abwaschen
мыть посуду	ins Grüne fahren
выезжать на природу	die Wochenende
выходные дни	dauern
Ответ на соответствие	

убирать квартиру	die Freizeit
свободное время	zu Hause bleiben
оставаться дома	einen Ausflug machen
совершать экскурсию	bemühen sich
стараться, прилагать усилия	mit den Freunden spazieren
гулять с друзьями	einkaufen gehen
идти за покупками	die Wäsche waschen
стирать белье	die Wohnung aufräumen

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Mein Hobby

Ответ на соответствие	
времяпрепровождение	das Modewort
модное слово	Sport treiben
заниматься спортом	die Briefmarken sammeln
со-бирать марки	der Angler
рыбак	der Bücherfreund
любитель книг	Quelle der Erkenntnis und Erfahrung
источник знаний и опыта,	die Freizeitbeschäftigung
Ответ на соответствие	
доставлять удовольствие	interessieren sich für Kultur
интересоваться культурой	die Ausstellung
выставка	alle Hände voll zu tun haben
иметь много дел	die Schönheit der Welt genießen
наслаждаться красотой мира	sie beruhigen und viel Kraft gleichzeitig geben
успокаивать и давать силу	die optimistische Wahrnehmung der Umwelt
оптимистическое восприятие мира	Freude machen
Ответ на соответствие	
принимать участие в концертах	die Gastspiele
в здоровом теле — здоровый дух	regelmäßig an Konzerten teilnehmen
по моему мнению	in einem gesunden Körper - ein gesunder Geist
решать проблемы	ich bin der Meinung
средство отдыха	Probleme zu lösen
различные виды спорта	das Mittel der Erholung
гастроли	verschiedene Sportarten
Ответ на соответствие	
fotografieren	Fußball, Schach, Tennis, Geige, Literatur
spielen	Theater, Ballett, einen Walzer, mit einer Freundin, einen Tango
tanzen	von der Arbeit, von einem Foto, beim Spazieren-gehen, von dem Studium
sich erholen	Angeln, Bücher, Marken, Münzen
sammeln	im Park, in der Stadt, in der Wohnung, im Wald
spazieren gehen	eine Stadt, ein Kind, einen Namen, Leute
Ответ на соответствие	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Контроль письменной речи по изученной теме.

Проверка орфографических навыков в рамках изученных тем, умения расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Persönlicher Brief

1.	PS
2.	Briefanfang /Briefftext
3.	Ort und Datum
4.	Grußformel
5.	Schlussatz
6.	Anrede
7.	Unterschrift

Соотнесите нумерацию разделов личного письма с их названиями. Напишите личное письмо согласно составленному вами плану.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контроль монологической речи по изученным темам.

Обмен несложными связными высказываниями с использованием основных типов речи в рамках изученных тем с опорой на вопросы:

1. Wie heißen Sie?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Wann haben Sie einen Schulabschluss gemacht?
6. Wann haben Sie das Studium an der Belgoroder Universität aufgenommen?
7. An welcher Fakultät studieren Sie?
8. Welchen Beruf erlernen Sie?
9. In welchem Semester sind Sie?
10. Sind Sie verheiratet / ledig? Wie heißt Ihr Mann (Ihre Frau)?
11. Wie groß ist Ihre Familie?
12. Was ist Ihre Mutter von Beruf? Wie alt ist sie?
13. Was ist Ihr Vater von Beruf? Wie alt ist er?
14. Haben Sie Geschwister?
15. Sind sie älter oder jünger als Sie?
16. Gehen sie in die Schule oder was machen sie?
17. Was sind Ihre Großeltern?
18. Wer führt den Haushalt?

19. Wie ist Ihre Familie?
20. Lieben Sie Ihre Familie?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано учебной программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Контроль диалогической речи по изученным темам.

Ведение диалогов в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики без подготовки с использованием примерных вопросов:

1. Wie heißen Sie? Wo studieren Sie?
2. Wann beginnt der Unterricht an der Universität?
3. Wann stehen Sie gewöhnlich auf?
4. Beginnen Sie jeden Morgen mit der Morgengymnastik?
5. Was machen Sie danach?
6. Was machen Sie im Badezimmer?
7. Wann und was frühstücken Sie?
8. Wann gehen Sie aus dem Haus?
9. Wohnen Sie weit von der Universität? Gehen Sie zum Unterricht zu Fuß?
10. Wie viel Doppelstunden haben Sie täglich?
11. Wo essen Sie zu Mittag?
12. Wann kehren Sie nach Hause zurück?
13. Was machen Sie am Abend?
14. Wann gehen Sie ins Bett?
15. Wie viel Tage dauert Ihre Studiumwoche?
16. Sieht Ihr Sonntag wie die Arbeitstage aus?
17. Was machen Sie am Wochenende?
18. Haben Sie Hobbys? Welche?
19. Wann beschäftigen Sie sich mit ihren Hobbys?
20. Sind Ihre Hobbys wichtig für Sie und warum?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи присутствовали ошибки, не нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который с трудом сумел решить речевую задачу, не всегда правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога неумело использовал реплики, в речи присутствовали ошибки, часто нарушающие коммуникацию.

Оценка «2» ставится обучающемуся, который не сумел решить речевую задачу, не правильно употреблял языковые средства. В ходе диалога неумело использовал реплики, в речи присутствовали грубые ошибки, коммуникация не состоялась.

Модуль III. Учебно – познавательная сфера общения

Раздел 1. Как выглядит студенческая жизнь?

Университет, в котором я учусь

Ответ на соответствие	
учительский институт	der Fachmann
специалист	gute Kenntnisse bekommen
получать хорошие знания	die Hochschule
высшее учебное заведение	die pädagogische Hochschule
педагогический вуз	Lehrer ausbildete
обучать учителей	entwickeln sich und erweitert sich
развиваться и расширяться	Lehrerinstitut
Ответ на соответствие	
число факультетов	laut Erlass des Präsidenten
согласно указу президента	Das Hauptgebäude
главное здание университета	zum Wahrzeichen der Stadt
символ города	Die Wissenschaftsbereichen
научные области	vervollkommen
совершенствовать	an der Spitze der Universität
во главе университета	die Zahl der Fakultäten
Ответ на соответствие	
кафедра	die moderne Ausrüstung
современное оснащение	das Denkmal der Architektur
памятник архитектуры	das wissenschaftliche Zentrum
научный центр	im Ausland
заграница	große Aufmerksamkeit schenken
уделяется большое внимание	das Studentenstädtchen
студенческий городок	der Lehrstuhl
Ответ на соответствие	
творческая молодежь	die Lehrkräfte
педагогические кадры	allgemeinbildenden Profi
общеобразовательный профиль	das Studienjahr
учебный год	Testate und Prüfungen ablegen
сдавать зачеты и экзамены	in vielen Gebieten des Landes
во многих областях страны	kreativen Jugendlichen

Склонение существительных

Однозначный ответ

- Die Arbeitszeit . . . dauert von 8 bis 16 Uhr.
 - des Ingenieurs
 - dem Ingenieur
 - den Ingenieur
- Wo haben Sie Herrn Müller getroffen? Ich habe ihn in der Nähe . . . getroffen.
 - der Hauptbahnhof
 - den Hauptbahnhof
 - des Hauptbahnhofes
- Ich habe... für heute nachmittag.
 - eine Verabredung
 - einer Verabredung
 - einen Verabredung

4. 5 Ich habe in...letzter Märzwoche Ferien.
a) dem b)des c) der
5. Monika, was hast du Eva zu . . . Geburtstag geschenkt?
a) dem b)der c)den
6. Kaufst du . . . Buch oder eine Zeitung?
a) einen b)ein c) eines
7. Ich glaube, du interessierst dich für ... Arbeit mehr als für mich.
a) der b) das c) die
8. Stell dir vor, in . . . Bus habe ich meine Tasche vergessen.
a) dem b)den c)des
9. Weißt du, wo zur Zeit ... guter Film läuft?
a) einen b)ein c)eine
10. Nur wenige Filme haben mir in . . . letzten Zeit so gut gefallen.
a) dem b)den c)der
11. Ich muß . . . Brief abschicken.
a) des b)die c)den
12. ... Zimmer wurde heute frei.
a) das b)die c)des
13. Wie gefällt dir es in ... neuen Wohnung?
a) dem b)die c)der
14. Mit ... U - Bahn brauche ich etwa eine halbe Stunde zu fahren.
a) den b)der c)dem
15. Ich habe ... Kuchen selbst gebacken.
a) den b)des c)der
16. Der Student kann ... Satz nicht verstehen. Sprich bitte deutlicher.
a) das b) der c) den
17. Die Schülerin macht ... Übungen schon lange Zeit.
a) den b) die c)der
18. Mit ... Freunden fahren wir aufs Land.
a) der b) den c)die
19. Heute hat Ursula . . . Hausaufgaben richtig und schnell gemacht.
a) der b)den c)die

Ввод короткого ответа

Прочитай предложение. Выпиши предлог.

1. Er möchte nämlich im Sommer nach Griechenland fahren.
2. Zur Zeit arbeitet er dort.
3. Um zehn Uhr war er fertig.
4. Heute mußte er Karten für die Stadtrundfahrt holen.
5. Die Herren waren mit ihrer Besprechung fertig.

Выпиши правильный предлог.

1. Die Lampe hängt (am, an, auf, in) der Decke.
2. Die Kinder laufen (an, am, auf, zur) die Wiese.
3. Der Zug (von, seit, aus, bis) München kommt (vor, in, nach, während) zehn Minuten.
4. Die Familie fährt (an, am, im, auf) Sonntag (in, an, auf, nach) den Urlaub.
5. (Seit, trotz, von, nach) zwei Stunden Arbeit bin ich schon müde.
6. (An, auf, im, in) der Deutschstunde üben wir Grammatik.
7. Das Kind läuft den Eltern (gegenüber, entlang, entgegen, ungeachtet).
8. Die Frau zieht (wegen, trotz, infolge, statt) eines Mantels eine Jacke an.
9. Die Lehrerin schreibt (von, durch, bei, mit) der Kreide (auf, an, über, in) die Tafel.
10. (Im, in, an, bis) Juni kommt er (bei, zu, mit, von) uns (auf, zu, für) fünf Tage.
11. Viele Menschen sind (gegenüber, gegen, entgegen) den Krieg.
12. Alle Jungen (außerhalb, aus, außer) Ralf spielen Fußball.

Выпиши существительные во множественном числе.

1. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele Bücher.
2. Das Städtchen ist nicht besonders groß.
3. Aber hier gibt es gemütliche Cafes.
4. Im Moskauer Zoo sind Tiere aus aller Welt.
5. Die Professoren der Bonner Universität kommen im Winter nach Petersburg.
6. Viele haben verschiedene Hobbys.
7. Die Landschaften Rußlands sind sehr malerisch.
8. Sie singen in der Deutschstunde im Chor oft Lieder.
9. Im Süden unseres Landes befinden sich viele Kurorte.
10. Die Aufgaben dieser Übung waren gar nicht schwer.

Однозначный ответ

1. Какой вариант слова der Ausweis во множественном числе правильный?
die Ausweise
die Ausweiser
die Ausweisen
2. Какой вариант слова der Ingenieur во мн. ч. правильный?
die Ingenieure
die Ingenieuren
die Inhenieurs
3. Какой вариант слова der Fehler во множественном числе верный?
die Fehlers
die Fehlern
die Fehler
4. Какой вариант слова das Museum во мн. ч. правильный?
die Museer
die Museen
die Museumen
5. Определите верный для слова das Hotel во множественном числе.
die Hotels
die Hotele
die Hotelen
6. Определите правильный вариант слова der Student во мн. ч.
die Studente
die Studenten
die Students
7. Какой вариант слова das Bild во множественном числе правильный?
die Bilden
die Bilde
die Bilder
8. Какой вариант слова der Mann во мн. ч. правильный?
die Mannen
die Männns
die Männer
9. Определите подходящий для слова der Markt во множественном числе.
die Markten
die Märkten
die Märkte
10. Найдите правильную вариацию слова der Klub во мн. ч.
die Klube
die Kluben
die Klubs

Контроль монологической речи по изученным темам.

Обмен несложными связными высказываниями с использованием основных типов речи в рамках изученных тем с опорой на вопросы:

1. Haben Sie sofort nach der Schule ein Studium aufgenommen?
2. Wann haben Sie Ihr Abitur gemacht?
3. Haben Sie sich an mehreren Hochschulen beworben?
4. Wann und wo studieren Sie jetzt?
5. Welchen Studiengang belegen Sie?
6. In welchem Semester sind Sie jetzt?
7. Warum haben Sie die Universität gewählt?
8. Was können Sie von der Geschichte der Universität erzählen?
9. Welche Lehrkräfte sind an der Universität tätig?
10. Wie sieht die Struktur der Universität aus?
11. Was steht den Studenten zur Verfügung?
12. Warum haben Sie Ihre Fachrichtung gewählt?
13. Wie lange dauert das Studium an Ihrer Fachrichtung?
14. Welche Lehrveranstaltungen besuchen Sie?
15. Wer hält Vorlesungen, leitet Seminare?

16. Wie viel Studenten sind in Ihrer Gruppe?
17. Wer bekommt ein staatliches Stipendium?
18. Wie verbringen die Studenten ihre Freizeit?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано учебной программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Моя учеба в университете

Ответ на соответствие	
eine Vorlesung halten	идти на лекцию
in die Vorlesung gehen	посещать лекцию
eine Vorlesung besuchen	прогуливать лекцию
Die Vorlesung schwänzen	лекция приглашённого специалиста
die Gastvorlesung	семинар
das Seminar	несколько семинаров по одному предмету, проводимых в один день
das Blockseminar, das Kompaktseminar	семинар для начинающих какой-л. курс
das Proseminar	читать лекцию
Ответ на соответствие	
das Hauptseminar, das Oberseminar, das Kolloquium	практическое занятие
die Übung	провалиться на экзамене
sich bewerben um	отчислить из вуза
die Bewerbungsunterlagen	платное обучение в вузе
ein Examen ablegen, machen	конспектировать лекцию
im Examen durchfallen	сдавать экзамен
immatrikulieren	учиться в вузе с целью получения диплома
exmatrikulieren	коллоквиум
Ответ на соответствие	
die Wahlveranstaltung	специализация
das Zweitstudium	сокурсник, сокурсница
das Studienbuch	обязательные занятия
der Kommiliton	подавать документы для поступления
der Mitstudierende	факультативные занятия
der Studienfreund	зачислить кого-л. в вуз
die Studienrichtung	повышение квалификации

den Militärdienst leisten	обучение в аспирантуре
zur Prüfung zulassen	допустить кого-л. к экзамену
die Weiterbildung	проходить военную службу
das Promotionsstudium	зачётная книжка
der Hochschullehrer	вузовский преподаватель с ученой степень
der Hochschulprofessor	профессор
der Lehrbeauftragte	внештатный преподаватель

Однозначный ответ

Укажите форму глагола в Präteritum.

- Ich ... meinem Bruder ein Märchen.
a) erzähle b) erzählte c) erzähltest
- Du... heute am besten .
a) sprungst b) springst c) sprangst
- Er ... auf und ... weg.
a) steht gingt b) stand ging c) standet ging
- Sie ... ihrer Freundin einen Brief.
a) schreibt b) schrieb c) schreibte
- Wir ... am Sonntag zu meiner Oma.
a) fuhren b) gefahren c) fahren
- Ihr ... immer Ihren Eltern.
a) halft b) halfen c) helfen
- Sie ... oft Bücher aus Deutschland.
a) bekommen b) bekamen c) bekomnten
- Wir alle ... schöne Blumen.
a) malteten b) malen c) malten

В каждом предложении употребите подходящую форму глагола.

- Wir ... gestern im Zirkus.
a) war b) waren c) wart d) warst
- Die Eltern.... Im Kino
a) war b) waren c) wart d) warst
- Zu Hause niemand
a) war b) waren c) wart d) warst
- Und wo... ihr?
a) war b) waren c) wart d) warst
- Ich ...bei meiner Freundin
a) war b) waren c) wart d) warst
- Mein Bruder ... in der Musikschule.
a) war b) waren c) wart d) warst
- Und wo du, Peter?
a) war b) waren c) wart d) warst
- ... du auch in der Musikschule?
a) war b) waren c) wart d) warst
- Sagen Sie bitte, ... Sie in unsere Schulmuseum?
a) war b) waren c) wart d) warst
- Im Sommer ... unsere Schüler in Moskau.

Укажите форму глагола в Plusquamperfekt

- Monika schrieb im Schulaufsatz, dass sie im Sommer viel Sport getrieben
a) hat b) hatte c) hattet
- ... du das Wahrzeichen Berlins- das Brandenburger Tor gesehen?
a) hast b) hattet c) hattest
- Auf mich wartete schon mein Freund, er ... vor einer Stunde gekommen.
a) war b) wart c) ist
- Gestern kam mein Freund, er ... in unserer Stadt gewesen.
a) war b) ist c) hatte
- Ich kam, als Zug abgefahren
a) ist b) hatte c) war
- Nach den Sommerferien.... einige Monate vergangen, aber wir erinnern uns an unsere schöne Reise nach Österreich.
a) sind b) war c) waren
- Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden...
a) hatte b) hat c) war
- Als ich gestern aus der Schule nach Hause gekommen ... , spielte mit meiner kleinen Schwester.

a) bin b) war c) hatte

Выберите правильную форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai ...
a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen
2. Nach dem wir das Museum ... , fand die Besprechung statt.
a) besucht haben b) besucht hatten
3. Man ... uns die Aufgabe ..., und wir begannen zu arbeiten.
a) hat ... erklärt b) hatte ... erklärt
4. Der Junge ... in der letzten Zeit viel ... und sah sehr müde aus.
a) hatte ... gearbeitet b) wird ... arbeiten
5. Ich ... und ging in die Schule.
a) werde frühstücken b) hatte gefrühstückt
6. Die Lehrerin ... unsere Arbeiten ..., und wir machten die Fehlerberichtigung.
a) hatte ... korrigiert b) hat ... korrigiert

Короткий ответ

Поставьте глагол в нужную форму Perfekt.

1. Ich ... mich Mitte Juli auf dem Lande (erholen).
2. Die meisten Schüler in den Ferien viel(wandern).
3. Bei gutem Wetter... die Kinder viel in der Sonne(liegen).
4. ... du am Abend um die Wette(laufen).
5. Am Wochenende ... die Freunde am See(fischen).
6. ... ihr im Sportlager viel Sport(treiben).
7. Meine Kusine an der Nordsee ... (segeln).
8. Warum ... ihr im Sommer zu Hause (bleiben).
9. Einige Sportler im Kaukasus auf die Berge(steigen).
10. Ich ... noch nie am Meer (surfen).

“haben“ или „sein“?

1. Nach der Schuleer nach Hause gegangen.
2. Erika ... zwei Wochen am Meer verbracht.
3. Wir In Moskau viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.
4. Sie die Zeit wunderschön verbracht.
5. Ich 2 Tage zu Hause geblieben.
6. Juri Dolgoruki ... unsere Hauptstadt im 12. Jahrhundert gegründet.

Контроль письменной речи по изученной теме.

Проверка орфографических навыков в рамках изученных тем, умения расставлять знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Напишите личное письмо своему другу по переписке, расскажите о своем университете, согласно составленному вами плану.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал

ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Die Stadt, in der ich studiere

Ответ на соответствие	
wirtschaftliches Gebietszentrum	житель
der Einwohner	иностранные завоеватели
zu den Zeiten	нанести большой ущерб
die Verteidigung der Grenzen	экономический областной центр
die ausländischen Eroberer	во времена
das Militärzentrum	остаться в живых
die geographische Lage	отрасль промышленности
die Entwicklung	военный центр
großen Schaden zufügen	быть известным
Ответ на соответствие	
am Leben bleiben	гордиться чем-либо
wiederaufbauen	развитие, изменение
die Nahrungsmittel	защита границ
der Industriezweig	добывать
gewinnen	продукты (питания), пищевые продукты
das Schleifmittelwerk	восстанавливать
bekannt sein	транспортный центр
das Verkehrszentrum	абразивный завод
stolz sein auf Akk	географическое положение

Подготовьте виртуальную экскурсию по городу Белгороду (по своему городу), сопровождаемую презентацией.

Шкала и критерии оценки

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
	2	3	4	5	
Раскрытие темы	Обучающийся не смог раскрыть содержание темы, с трудом оперировал языковыми единицами, допустил грубые речевые ошибки	Тема раскрыта не полностью. Обучающийся оперировал с трудом языковыми единицами, допуская большое количество речевых ошибок	Тема раскрыта хорошо. Обучающийся оперировал языковыми единицами, допуская небольшое количество речевых ошибок	Тема освещена на основе самостоятельного подборного материала, раскрыто содержание темы. Обучающийся свободно оперировал языковыми единицами, не допуская речевых ошибок	
Представление	Представляемая информация логически не	Представляемая информация не систематизирована	Представляемая информация систематизирована,	Представляемая информация систематизирована	

	связана	а и/или не последовательна	но не последовательна	а, последовательна и логически связана	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)	Широко и творчески использованы информационные технологии (PowerPoint)	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Раздел 2. Моя Родина – Россия

Ответ на соответствие	
das Zepter	одобрять, принимать (предложение и т.п.), соглашаться (с чем-л.)
der Binnensee	княжество
das Fürstentum	причислять, относить (к чему / кому-л.)
der Weltsicherheitsrat	принимать закон
dünn besiedelt	пресная вода
der Reichsapfel	озеро
sich erstrecken	мелкая (отколовшаяся от политической партии) группировка
zählen zu (Dat.)	простирается
das Süßwasser	награждать чем-л. за что-л
das Gesetz verabschieden	подчиняться (кому/ чему-л.)
billigen	державка (символ государственной власти монарха, представлявший собой золотой шар с короной или крестом)
sich unterordnen	Совет Безопасности ООН
ordentliche Gerichtsbarkeit	обычное судопроизводство
die Splittergruppe	пищевая промышленность
die Nichteisenmetalle	скипетр
die Nahrungsmittelindustrie	сырьё; исходный материал
der Rohstoff	цветные металлы
auszeichnen mit (Dat.) für (Akk.)	малонаселённый

Однозначный ответ

- Welche Flagge ist die Flagge der Russischen Föderation?
 - weiß-blau-rot
 - gelb-blau
 - schwarz-rot-gold
- Wo wurde das erste Mal die Flagge im Jahre 1896 offiziell verwendet?
 - auf den Schlagfeldern
 - auf russischen Handels- und Kriegsschiffen
 - in der Staatsduma
- Was kann man auf dem Wappen Russlands sehen?
 - den schwarzen Adler
 - den Bären
 - den goldenen Doppeladler
- Was symbolisieren die drei Kronen im Wappen in der modernen Zeit?
 - Glaube, Liebe und Hoffnung
 - Volk, Staat und Kirche
 - Exekutive, Legislative und Judikative
- Was symbolisieren das Zepter in Gold in der rechten Klaue und der Reichsapfel in der linken Klaue des Adlers?

- a) Macht und Stärke
 - b) Schutz und Souveränität
 - c) Reichtum und Größe
6. Wie heißen die Autoren der Nationalhymne der Russischen Föderation?
- a) S. Michalkow und A. Alexandrow
 - b) V. Lebedjew-Kumatsch und A. Alexandrow
 - c) K. Balmont und A. Gretschaninow

Короткий ответ

Die _____ ist seit 1991 eine Präsidialrepublik mit republikanischer Regierungsform. Gemäß der Verfassung besteht die Russische Föderation aus 89 Föderationssubjekten. Diese Territorialeinheiten gliedern sich in 21 Republiken, sechs Regionalbezirke, 49 Gebiete, zwei Städte von föderaler Bedeutung (Moskau und St. Petersburg), ein Autonomes Gebiet und zehn Autonome Bezirke. Jede Territorialeinheit verfügt über eine eigene Exekutive, an deren Spitze je nach regionaler Verfassung ein Präsident oder ein Gouverneursamt einer gewählten Körperschaft steht. Wahlberechtigt ist man in der Russischen Föderation ab _____ Jahren. An der Spitze des Staates steht _____. Er bestimmt die Richtlinien der Politik, vertritt Russland politisch nach außen und innen. Der russische Präsident wird alle _____ Jahre vom Volk direkt gewählt und übt eine besonders starke exekutive Macht aus. Zurzeit bekleidet den Posten des Präsidenten _____. Das russische Parlament heißt _____. Es besteht aus zwei Häusern: der _____ (Unterhaus) und dem _____ (Oberhaus). Der russische _____ besteht aus 178 Mitgliedern. Jedes der 89 Föderationssubjekte entsendet zwei Repräsentanten, die von der regionalen Exekutive und dem örtlichen Parlament für _____ Jahre bestimmt werden. Die 450 _____ der Duma werden alle _____ Jahre gewählt. Die _____ ist nicht dem Parlament, sondern dem Präsidenten verantwortlich. Er ernennt und entlässt die Regierung. Beide Häuser des russischen Parlaments besitzen wie der Präsident, die höchsten Gerichte und die Parlamente der Föderationssubjekte Gesetzgebungsrecht und entscheiden über den Staatshaushalt. Gesetzesvorlagen durchlaufen zunächst die Duma und müssen dann in der Regel vom Föderationsrat und vom Präsidenten, der das endgültige Vetorecht besitzt, bestätigt werden. Ein Gesetz tritt mit der Unterzeichnung des _____ in Kraft. Die _____ besteht aus dem Vorsitzenden der Regierung, seinen Stellvertretern und den föderalen Ministern. Der Vorsitzende der Regierung wird mit Zustimmung der Staatsduma vom _____ der Russischen Föderation ernannt. Die Funktionen der Regierung sind vielfältig. Die Regierung arbeitet insbesondere den föderalen Haushalt aus, bestimmt in der Russischen Föderation eine einheitliche Finanz-, Kredit- und Geldpolitik, befolgt eine einheitliche staatliche Politik im Bereich von Kultur, Wissenschaft, Bildung, Gesundheitswesen, sozialer Sicherheit und Ökologie. Zurzeit ist der Regierungschef _____.

Однозначный ответ

1. Die jubelnden Zuschauer
 - a) взволнованные b) ликующие
2. Der auftretende Schauspieler
 - a) выступивший b) выступающий
3. Die darstellende Szene
 - a) изображенная b) изображаемая
4. Das spielende Kind
 - a) играющий b) игравший
5. Das weinende Mädchen
 - a) плачущая b) плакавшая

Выберите правильный перевод Partizip II:

1. Das aufgeführte Stück
 - a) поставленная пьеса b) пьеса, которую ставят
2. Das gesungene Lied
 - a) песня, которую нужно спеть b) спетая песня
3. Der geschriebene Brief
 - a) написанное письмо b) письмо, которое нужно написать
4. Die durchgelesene Zeitung
 - a) прочитанная газета b) газета, которую нужно прочитать

Короткий ответ

Образуйте Partizip I и Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

1. das Kind, das Lied (singen)
2. der Komponist, der Walzer (spielen)
3. der Redner, die Worte (sprechen)
4. der Schüler, das Buch (schreiben)

Ответ на соответствие	
die zerstorte Stadt	прибывающая делегация
die angekommene Delegation	спящий ребенок
die gekauften Sachen	спрятанное сокровище
die ankommende Delegation	приближающийся корабль
der versteckte Schatz	прибывшая делегация
die liebende Schwester	уснувший ребенок
der bearbeitete Stoff	обработанный материал
das sich nahernde Schiff	любимый актер
das schlafende Kind	любящая сестра
das eingeschlafene Kind	играющий ребенок
der beliebte Schauspieler	купленные вещи
das spielende Kind	разрушенный город

Однозначный ответ

Выберите предложения, содержащие распространенное определение:

a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bucher lesen. b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen mude. c) Er wollte sich an die abgelegten Prufungen nicht erinnern. d) Sein in viele Sprachen ubersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebaude des Museums eroffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgefuehrten Experimente waren sehr nutzlich.
3. Wir bedauern sehr, da nicht lesen koennen.
4. Der Kranke hatte groe feieberhaft glanzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberuht.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegruendete Leipziger Universitat gehort zu einer der altesten Universitaten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige fur uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spat gekommene Arztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswurdigkeiten der Stadt.
 - a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
 - b) Труппа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся в городе.
 - c) Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag koennen wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemalde gehoren jungen Malern.
4. Ich habenuzweiim Text vorkommende Worternicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Moskau — die Hauptstadt Russlands

Ответ на соответствие	
das Hügelland	предназначать, предопределять
emporwachsen	пребывать, иметь резиденцию
die Erwähnung	метрополитен, метро
die Behörde	крепость
das Hüttenwesen	упоминание

das Kraftfahrzeug	башня с византийским куполом
prädestinieren	автомашина, автомобиль
der Schienenverkehr	металлургия
die U-Bahn	завоевание, захват, покорение
residieren	холмистая местность
die Festung	сундук, ларь
der Zwiebelturm	учреждение; ведомство, органы власти
das Zarengemach, -mächer	шедевр; выдающееся произведение
das Meisterwerk	царская комната, покои
die Eroberung	высок. вырастать, подрастать
die Utensilien	железнодорожный транспорт
die Truhe	атмосфера, внутреннее пространство
das Ambiente	инструменты, оборудование, принадлежности

Однозначный ответ

1. Morgen haben wir keinen Unterricht, ...
 - a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf
 - b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich auf
2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt, ...
 - a) deshalb bin ich zu spät gekommen
 - b) deshalb ich bin zu spät gekommen
3. Das Wetter ist heute wunderbar, ...
 - a) aber ich nicht spaziergehe
 - b) aber ich gehe nicht spazieren
 - c) aber gehe ich nicht spazieren
4. Ich habe es ihm noch einmal erklärt, ...
 - a) doch er will mich nicht verstehen
 - b) doch will er mich nicht verstehen
5. Zuerst lesen wir den Text vor, ...
 - a) dann wir analysieren ihn
 - b) dann analysieren wir ihn
6. Diese Arbeit ist nicht leicht, ...
 - a) doch alle haben sie schnell und richtig gemacht
 - b) doch haben alle sie schnell und richtig gemacht
7. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ...
 - a) darum ich dich nicht angerufen habe
 - b) darum habe ich dich nicht angerufen
8. Wir haben jetzt viel zu tun, ...
 - a) denn wir legen diese Woche eine Prüfung ab
 - b) denn legen wir diese Woche eine Prüfung ab
9. Der Schüler ist sehr begabt, ...
 - a) aber er muss mehr arbeiten
 - b) aber muss er mehr arbeiten
10. Das Bild gefiel mir, ...
 - a) darum habe ich es gekauft
 - b) darum ich habe es gekauft
11. Ich rufe ihn nicht an, ...
 - a) sondern schicke ich ihm ein Telegramm
 - b) sondern ich schicke ihm ein Telegramm
12. Georg hält immer sein Wort, ...
 - a) darum kann man sich auf ihn immer verlassen
 - b) darum man sich auf ihn immer verlassen kann
13. Ich rief meine Freundin an und wollte sie nach den Hausaufgaben fragen, ...
 - a) aber sie war leider nicht zu Hause
 - b) aber war sie leider nicht zu Hause

Парные союзы Выберите правильный вариант перевода:

1. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.
 - a) В этом парке можно не только хорошо отдохнуть, но и увидеть много нового
 - b) В этом парке можно было хорошо отдохнуть и увидеть много нового.
 - c) В этом парке нельзя ни хорошо отдохнуть, ни увидеть ничего нового.
2. Entweder kommst du heute abend, oder du besuchst uns morgen mittag.
 - a) Не приходи ни сегодня вечером, ни завтра в обед.
 - b) Приходи или сегодня вечером, или навести нас завтра в обед.

- с) Приходи не только сегодня вечером, но и завтра в обед.
3. Er war weder zu Hause, noch konnten wir ihn in seinem Büro erreichen.
- а) Его не было ни дома, мы не смогли застать его и в его бюро.
- б) Его нет ни дома, ни в бюро.
- с) Он был сначала дома, потом в бюро. , den Bus nimmt er nie.
4. Bald fährt er mit dem Auto, bald geht er zu Fuß
- а) Он то ездит на машине, то ходит пешком, на автобусе он не ездит.
- б) Он не только ездит на машине, но и ходит пешком и ездит на автобусе.
- с) Либо он ездил на машине, либо ходил пешком, автобусом он никогда не ездил.
5. Der Kranke bekommt nicht nur Suppe, sondern er darf auch schon Fleisch und Gemüse essen.
- а) Больному давали и суп, и мясо, и овощи
- б) Больной получает не только суп, но ему уже позволено есть мясо и овощи.
- с) Либо больной получает суп, либо ему позволяют есть мясо и овощи.
6. Entweder bringst du mir die Hausaufgaben, oder komme ich selbst zu dir.
- а) Так как ты принес мне домашние задания, то я не зайду к тебе.
- б) Либо ты принесешь мне домашние задания, либо я сам зайду к тебе.
- с) Ты принес мне домашние задания, потом я зайду к тебе.
7. Ich bin krank, bald huste ich, bald habe ich Kopfschmerzen.
- а) Я болен, я то кашляю, то у меня болит голова.
- б) Я болен, я не только кашляю, но и у меня болит голова.
- с) Я был болен, у меня был кашель и болела голова.
8. Meine Freundin spricht gut sowohl deutsch als auch französisch.
- а) Моя подруга не говорит хорошо ни по-французски, ни по-немецки.
- б) Моя подруга говорит хорошо не только по-французски, но и по-немецки.
- с) Моя подруга говорит хорошо как по-немецки, так и по-французски.
9. Einerseits ist er geizig und rechnet mit jeder Münze, andererseits gibt er Geld mit vollen Händen aus.
- а) С одной стороны, он жадный и считает каждую монету, с другой стороны, он швыряет деньги направо и налево.
- б) Он был жадным и никому не давал денег.
- с) Он немного жадный, но дает деньги взаймы.
10. Sowohl wir besuchen dich heute abend, als auch unser Lehrer, der dir Bücher bringen will,
- а) Сегодня вечером придем к тебе как мы, так и наш учитель, который хочет принести тебе книги.
- б) Мы придем к тебе с учителем и принесем книги.
- с) Сегодня вечером мы принесем тебе книги, которые нам дал учитель.
11. Bald schreibt er mir, bald bekomme ich von ihm keinen Brief.
- а) Он то пишет мне, то я не получаю от него письма.
- б) Он либо пишет мне, либо я не получаю от него письма.
12. Wir verbringen in Deutschland nicht nur unseren Urlaub, sondern wir lernen auch das Land kennen.
- а) Мы либо проводим отпуск в Германии, либо знакомимся со страной.
- б) Мы провели отпуск в Германии и познакомились со страной.
- с) Мы не только проводим отпуск в Германии, но и знакомимся со страной.
13. Er schreibt an mich weder Briefe noch ruft er mich an.
- а) Он мне не пишет писем и не звонит.
- б) Он мне либо пишет письма, либо звонит.
- с) Он мне писал письма, иногда звонил.
14. Bald regnet es im April, bald schneit es.
- а) В апреле шел иногда дождь, иногда снег.
- б) В апреле идет то дождь, то снег.
- с) В апреле идет как дождь, так и снег.
15. Zwar ist das Heizen mit Strom bequem, aber es ist doch teuer.
- а) Отопление электроэнергией хотя (правда) дорогое, но оно удобно.
- б) Хотя (правда) отопление электроэнергией удобно, но оно все-таки дорогое.
- с) Отопление электроэнергией будет очень удобно, хотя (правда) и дорого.

Модуль V. Профессиональная сфера общения

Раздел 1. Роль профессии в жизни

Закончите фразу

Ich mache Ausbildung zu ...

Mein Beruf fordert ...

Abschluss zu machen

Auf meinen Beruf bin ich aufmerksam geworden durch ...

An meinem Beruf gefällt mir, dass ...
Meine liebste Tätigkeit ist ...
In meinem Beruf werde ich hauptsächlich mit ... arbeiten.
Der Beruf verlangt von mir ...

Однозначный ответ

Выберите правильный союз

- 1.... er krank war, konnte er nicht kommen. a) weil b) da c) denn
- 2.Ich konnte nicht kommen,... ich krank war. a) denn b) weil c) da
- 3.Wir bleiben zu Hause,... heute ist es kalt. a) da b) denn c) weil
- 4.... das Wasser heute kalt ist, kann man jetzt leider nicht baden. a) denn b) weil c) da

Выберите правильный перевод:

1. Da der Text leicht ist, können wir ihn ohne Wörterbuch lesen.
a) Так как текст лёгкий, мы можем читать его без словаря.
b) Текст лёгкий, потому что мы можем читать его без словаря.
c) Мы можем читать текст без словаря, он лёгкий.
2. Wir konnten die Stadt nicht besichtigen, weil das Wetter schlecht war.
a) Погода была плохая, и мы не смогли осмотреть город.
b) Мы не смогли осмотреть город, когда погода стала ухудшаться.
c) Так как погода была плохая, мы не смогли осмотреть город.
- 3.Heute können wir uns ausruhen, denn morgen gibt's keinen Unterricht.
a) Сегодня мы можем отдохнуть, а завтра у нас занятия.
b) Мы можем сегодня отдохнуть, так как завтра нет занятий.
c) Завтра нет занятий, следовательно сегодня мы можем отдохнуть.

Подставьте правильный союз:

1. Ich weiss, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.
a) ob b) dass c) warm d) wie
- 2.Ich weiss nicht, ... die neue Novelle dieses Schriftstellers interessant ist.
a) wie b) ob c) womit d) dass
3. Frau Muller sorgte dafür, ... sich die Gäste wohl fühlten.
a) womit b) wie c) dass d) ob
- 4.Das Mädchen interessiert sich dafür,... die Hauptrolle in diesem Film spielen wird.
a) wer b) dass c) wie d) warm

Выберите союзы dass или ob:

1. Der Lehrer freut sich,... alle Schuler ins Theater gehen.
2. Erkundige dich danach, ... der Ausflug morgen stattfindet.
3. Die Lehrerin fragt,... die Schuler alle Übungen gemacht haben.
4. Man behauptet,... der Sommer in diesem Jahr kalt sein wird.

Выберите правильный перевод:

1. Weisst du nicht, ob sich diese Schulerin für Literatur interessiert?
a) Ты не знаешь, интересуется ли эта ученица литературой?
b) Ты знаешь, что эта ученица интересуется литературой?
2. Man sagt, dass Tom sehr klug ist.
a) Он говорит, что Том очень умный.
b) Говорят, что Том очень умный.
3. Hast du verstanden, was der Schulleiter gesagt hat?
a) Ты понял, что говорит директор?
b) Ты понял то, что сказал директор?
4. Man sagt, dass dieser Komponist eine neue Oper komponiert hat.
a) Говорят, что этот композитор написал новую оперу.
b) Говорят, что он пишет новую оперу.

Подставьте правильный союз:

- 1.Ich weckte ihn, ...ich klingelte.
a) indem b) dadurch c) als ob d) wie
- 2.Er bot uns seine Hilfe an, ...wir ihn darum bitten mussten.
a) statt dass b) indem c) als d) ohne dass
- 3.... sein Zustand sich besserte, ging es dem Kranken immer schlechter. a) ohne dass b) statt dass c) als d) indem
4. Nach seiner Abreise vergingen mehrere Wochen, ... ich etwas von ihm hörte. a) als b) statt dass c) ohne dass d) als wenn
5. Wir verbessern unsere Sprachkenntnisse, ... wir viel schriftlich und mündlich üben. a) indem b) statt dass c) ohne dass d) als
6. Er lebt,... es ihm der Arzt vorschreibt. a) wie b) wenn c) ohne dass d) statt dass

Выберите правильный перевод:

1. Er zeigte seine Fähigkeiten, indem er hart arbeitete.
 - a) Упорно работая, он проявил свои способности.
 - b) Он упорно работал и проявил свои способности.
2. Indem ich die Beefsteaks brate, kannst du den Tisch decken.
 - a) Пока я жарю бифштекс, ты можешь накрыть на стол.
 - b) Я жарю бифштекс, а ты можешь накрыть на стол.
3. Der Junge verliess die Wohnung, ohne dass die Eltern es merkten.
 - a) Не замеченный родителями, мальчик покинул квартиру.
 - b) Мальчик ушёл из дома, не замечая родителей.
4. Er schickte den Brief ab, ohne dass er den Absender darauf geschrieben hatte.
 - a) Он отправил письмо, не написав на нем адрес отправителя.
 - b) Он отправляет письма и не пишет адрес отправителя.
5. Wir erleichtern unsere Arbeit im Werk, indem wir sie mechanisieren.
 - a) Благодаря процессам механизации, которые мы провели, мы облегчили труд на заводе.
 - b) Мы облегчаем наш труд на заводе, механизуя его.

Выберите правильный союз:

1. ... man sich gut auf die Prufung vorbereitet, so legt man sie gut.
 - a)wenn b) als c)weil
2. ... ich die Freizeit habe, helfe ich dir.
 - a) als b) wenn c) falls
3. ... du kannst, rufe mich morgen an!
 - a) wann b) wenn c) als
4. ... wir die Möglichkeit haben, sehen wir uns diesen Film an!
 - a) als b) falls c) wann
5. ... du Sport treibst, fühlst du dich viel besser.
 - a) wann b) damit c) wenn
6. ... das Wetter gut ist, fahren wir aufs Lande.
 - a) als b) weil c) falls
7. ... der Mensch fleißig arbeitet, lernt er eine Fremdsprache schnell.
 - a) wenn b)weil c) als

Выберите правильный перевод:

1. Wenn du deinen Urlaub nicht zu Hause verbringen willst, fahre lieber mit deinem eigenen Wagen.
 - a) Когда ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.
 - b) Если ты не хочешь проводить отпуск дома, поезжай куда-нибудь на собственном автомобиле.
2. Wenn man Hunger hat, geht man in eine Gaststätte.
 - a) В закусочную идут, потому что испытывают голод.
 - b) Если испытываешь голод, идешь в закусочную.
3. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi.
 - a) Если ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.
 - b) Так как ты не хочешь опоздать на поезд, возьми такси.
4. Wenn er Urlaub hat, fährt er immer an die See.
 - a) Он едет на море, потому что у него отпуск.
 - b) Если у него отпуск, он всегда едет на море.
5. Wenn es sehr kalt ist, zieht man sich warm an.
 - a) Одеваются тепло, потому что очень холодно.
 - b) Если очень холодно, одеваются тепло.
6. Wenn das Wetter regnerisch ist, so bleiben wir in der Stadt.
 - a) Мы остаемся в городе, если погода дождливая.
 - b) Мы остаемся в городе, потому что погода дождливая.
7. Wenn ihr mit dem Zug fahrt, kauft die Fahrkarten im voraus.
 - a)Если вы поедете поездом, купите билеты заранее.
 - b)Так как вы едете поездом, купите билеты заранее.
8. Wenn dieses Buch dir gefällt, kaufe es unbedingt.
 - a) Купи эту книгу, потому что она тебе нравится.
 - b) Если тебе нравится эта книга, купи ее обязательно.

Выберите правильный союз: .

1. ... das Studium nicht leicht ist, macht es uns Spaß
 - a) obwohl b) da c) damit
2. ... es regnet, nimmt sie keinen Regenschirm mit.
 - a) weil b) bevor c) obgleich
3. ... der Versuch sehr gefährlich war, wagte er ihn.
 - a) obschon b) als c) da
4. ... ihr Geld knapp ist, macht sie Einkäufe nicht im Supermarkt, sondern in einem Privatgeschäft.

- a) da b) obwohl c) weil
 5. ... er sich nicht wohl fühlte, geht er nicht zum Arzt.
 a) trotzdem b) damit c) als
 6. ... heute abend alle Fernsehprogramme nicht interessant sind, sieht er doch fern.
 a) damit b) weil c) obgleich
 7. ... dieses Kostum modisch ist, gefällt es mir nicht.
 a) weil b) obwohl c) wenn
 8. ... ich sehr die Kunst mag, gehe ich ins Theater selten
 a) obgleich b) da c) wenn

Выберите правильный перевод:

Obwohl die Aufgabe schwer war, habe ich sie erfüllt.

- a) Хотя задание было тяжелым, я его все же выполнил.
 b) Когда задание тяжелое, я его выполняю.
 2. Obgleich dieser Rock elegant ist, kauft sie einen anderen.
 a) Потому что эта юбка не элегантная, она покупает себе другую.
 b) Хотя эта юбка и элегантная, она покупает другую.
 3. Obwohl die Sonne schien, war es kalt.
 a) Хотя светило солнце, было холодно.
 b) Когда светило солнце, было холодно.
 4. Obgleich der Schuler aufmerksam ist, versteht er den Lehrer nicht.
 a) Хотя ученик внимателен, он не понимает учителя.
 b) Ученик внимателен, поэтому он понимает учителя.
 5. Obwohl der Reisende klug und vorsichtig war, wurde er betrogen.
 a) Так как путешественник был умен и осторожен, его не обманули.
 b) Хотя путешественник был умен и внимателен, его все же обманули.
 6. Trotzdem er viel Mühe gegeben hat, macht er keine Fortschritte.
 a) Он не делал успехов, потому что прикладывал мало усилий.
 b) Хотя он прикладывал много усилий, он не сделал успехов.

Выберите правильный перевод:

1. Er machte das Radio laut laufen, dass alle Nachbarn aufregten
 a) Он сделал радио так громко, что соседи разозлились.
 b) Когда он громко включил радио, соседи разозлились.
 2. Das Auto fuhr so schnell, dass wir noch zur Zeit kamen.
 a) Машина ехала так быстро, что мы успели вовремя.
 b) Так как машина ехала быстро, мы успели вовремя.
 3. Er spricht so schnell, dass niemand ihn versteht.
 a) Никто его не понимает, потому что он говорит слишком быстро.
 b) Он говорит так быстро, что его никто не понимает.
 4. Sie hatte große Angst, so dass ihr die Knie zitterten.
 a) Когда она боялась, у нее дрожали колени.
 b) Она так сильно боялась, что у нее дрожали колени.
 5. Der Vortrag war so langweilig, dass alle Zuhörer ihn ohne Aufmerksamkeit horten.
 a) Потому что доклад был неинтересный, слушатели слушали его невнимательно.
 b) Доклад был настолько неинтересный, что все слушатели слушали его невнимательно. e jagt.β6.
 6. Das Wetter ist so schlecht, dass man keinen Hund auf die Stra
 a) Когда погода плохая, никто даже собаку не выгонит на улицу.
 b) Погода такая плохая, что никто не выгонит собаку на улицу.
 7. Diese Bücher sind so billig, dass jeder Mensch sie kaufen kann.
 a) Эти книги такие дешевые, что их может купить каждый.
 b) Каждый человек может купить эти книги, потому что они дешевые.
 8. Ich liebe sehr meine Mutter, so dass ich sie niemals betrogen kann.
 a) Я так люблю свою маму, что я никогда не смогу ее обмануть.
 b) Я не могу обмануть свою маму, потому что я ее люблю. em Auge nicht sehen kann.β9.
 9. Sie sind so klein, dass man sie mit blo
 a) Они настолько малы, что их нельзя увидеть невооруженным глазом.
 b) Их нельзя увидеть невооруженным глазом, потому что они малы.

Вставьте подходящий по смыслу союз:

1. ... ich heute nach Hause ging, traf ich meinen Freund.
 a) als b) wenn c) sobald
 2. Ich treffe meinen Freund immer, ... ich nach Hause gehe. a) bevor b) als c) wenn
 3. ... ich in den Ferien zu meinen Eltern fuhr, blieb er in Moskau. a) während b) bis c) wenn
 4. ... ich krank war, konnte ich den Unterricht nicht besuchen. a) ehe b) nachdem c) solange
 5. ... er die Zeitung gelesen hat, schreibt er einen Brief. a) als b) nachdem c) bevor

6. ... die Konkurrenz nicht zunahm, waren die Preise nicht gefallen. a) als b) bevor c) während
7. Was machst du, ... du dem Lehrer den Hausaufsatz abgibst? a) ehe b) nachdem c) solange
8. Betrat die Lehrerin das Klassenzimmer, ... es gelautet hatte? a) wenn b) nachdem c) bis
9. Wir sind gewöhnlich-müde,... der Unterricht zu Ende ist. a) wenn b) seitdem c) sobald
10. Die Schüler standen auf,... die Lehrerin das Klassenzimmer betreten hatte. a) nachdem b) wenn c) solange
11. ... er sich von mir verabschiedete, schüttelte er mir die Hand. a) wenn b) als c) seitdem
12. ihre Kusine in Kiew lebt, sehen sie sich sehr selten, a) seitdem b) wenn c) während
13. Wir sitzen zu Hause, ... der Regen aufhört. a) als b) wenn c) bis
14. Die Passagiere schauten aus dem Fenster, ... der Zug abfuhr. a) seitdem b) als c) während
15. ... der Junge mir mein Buch nicht zurückgegeben hat, gebe ich ihm keine Bücher mehr. a) während b) sobald c) seitdem

Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Wenn ich dich anrufe, bist du nie zu Hause.
 - a) Когда я тебе звоню, тебя никогда не бывает дома.
 - b) Если я тебе звоню, тебя нет дома.
 - c) С тех пор, как я тебе звоню, тебя никогда нет дома.
2. Du bleibst zu Hause, bis der Regen aufhört.
 - a) Ты останешься дома, если дождь прекратится.
 - b) Ты останешься дома до тех пор, пока не прекратится дождь.
 - c) Ты останешься дома, когда прекратится дождь.
3. Was machst du, bevor du einen Aufsatz schreibst?
 - a) Что ты делаешь, прежде чем написать сочинение?
 - b) Что ты делаешь, пока пишешь сочинение?
 - c) Что ты делаешь, когда пишешь сочинение?
4. Nachdem wir die Fragen zum Text beantwortet haben, erzählten wir den Text nach.
 - a) Когда мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.
 - b) Прежде чем мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.
 - c) После того как мы ответили на вопросы к тексту, мы пересказали текст.
5. Mein Freund hat sich sehr verändert, seitdem ich ihn das letzte Mal gesehen habe.
 - a) Мой друг очень изменился, пока я его видел последний раз.
 - b) Мой друг очень изменился, с тех пор, как я видел его последний раз.
 - c) Мой друг очень изменился, когда я видел его последний раз.
6. Sobald meine Schwester deine Bitte erfüllt hat, rufe ich dich an.
 - a) Как только моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.
 - b) Когда моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.
 - c) После того, как моя сестра выполнит твою просьбу, я позвоню тебе.
7. Als ich dieses Buch las, weinte ich.
 - a) Если я читала эту книгу, я плакала.
 - b) Пока я читала эту книгу, я плакала.
 - c) Когда я читала эту книгу, я плакала.
8. Während du das Zimmer aufräumst, wasche ich das Geschirr ab.
 - a) В то время, как ты будешь убирать в комнате, я помою посуду.
 - b) После того как ты уберешь в комнате, я помою посуду.
 - c) Когда ты уберешь в комнате, я помою посуду.
9. Solange wir sie kennen, arbeitet sie als Kindergärtnerin.
 - a) Насколько мы знаем, она работает воспитателем в детском саду.
 - b) С тех пор, как мы ее знаем, она работает воспитателем в детском саду.
 - c) После того, как мы ее узнали, она работает воспитателем в детском саду.
10. Was fragen euch die Eltern, wenn ihr aus der Schule nach Hause kommt?
 - a) О чем спросили вас родители, когда вы вернулись из школы?
 - b) О чем спрашивают вас родители, когда вы возвращаетесь из школы?
 - c) Что спрашивают родители после вашего возвращения домой?

Укажите союзное слово, которое вы считаете правильным:

1. Die Mappe, ... auf dem Tisch liegt, ist sehr schön. a) der b) die c) derer
2. Hunde, ... viel bellen, waren gross. a) der b) die c) dessen
3. Das Auto,... Bremsen nicht in Ordnung sind, darf nicht gefahren werden. a) dessen b) des c) deren
4. Der Trainer,... Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt ein Interview, a) der b) des c) dessen
5. Die Schülerin,... wir begegnet sind, lernt in unserer Schule. a) der b) deren c) die t das Gerat,
6. Neben dem Lehrerzimmer stand eine Lehrerin, an , ... wir uns mit einer Frage wandten. a) derer b) die c) der
7. Die Sangerin,... Stimme alle begeistert, singt jetzt im Bolschoi-Theater. a) deren b) der c) derer
8. Da kommt gerade der Mensch, auf... wir warten. a) der b) denen c) den

9. Das ist eine Stadt, in ... die Touristen die Neubauten bewundern. a) dem b) der c) die
 10. Das ist ein Buch mit Rezepten, nach ... man kochen kann. a) deren b) dessen c) denen
 11. Der Artist, ... du dort siehst, ist sehr populär. a) den b) deren c) dessen
 12. Hier ist die Erzählung, ... viele Kritiker ihre Artikel gewidmet haben. a) die b) der c) deren

Выберите перевод, который вы считаете правильным:

1. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen.
 a) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

b) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете.

2. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut.

a) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

b) Сообщение о том, как альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало.

3. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.

a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.

b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.

4. Die Stadt, wohin wir fahren, ist sehr klein.

a) Город, куда мы едем, очень маленький.

b) Город, по которому мы едем, очень маленький.

5. Erzähle mir bitte über den Menschen, mit dem du arbeitest.

a) Расскажи мне о человеке, с кем ты работаешь.

b) Расскажи мне о человеке, с которым ты будешь работать.

6. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.

a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг.

b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.

7. Der Sportler, dessen Rekorde alle bewundern, lernte in unserer Schule.

a) Спортсмен, рекордами которого все восхищаются, учился в нашей школе.

b) Спортсмен, чьи рекорды всех восхищали, учился в нашей школе.

8. Der Sänger singt ein Lied, das den Lehrern und der Schule gewidmet war.

a) Певец спел песню, которая была посвящена учителям и школе.

b) Певец поет песню, которая посвящена учителям и школе.

9. Ich habe mir einen Film angesehen, den ein unbekannter Regisseur gedreht hat.

a) Я посмотрю фильм, снятый неизвестным режиссером.

b) Я посмотрел фильм, который снял неизвестный режиссер.

Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.

2. Wir haben jetzt viel zu tun, ... wir legen diese Woche eine Prüfung ab.

3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.

4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.

a) darum b) und c) trotzdem d) denn

Вставьте соответствующие парные союзы:

1. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform, ... in Tabletten.

2. Wir können ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spät am Abend beschäftigt.

3. ... ist er sehr müde..., krank, denn er ist sehr un aufmerksam.

4. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.

a) weder...noch b) entweder...oder c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er fuhr seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Geräte.

2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Geräte hat.

3. Sie ist in einer Fabrik tätig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.

4. In der Leserkonferenz erzählte der Schriftsteller über seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.

5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.

6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebäude des Theaters.

Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?

2. Findest du das denn richtig, ... er macht?

3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.

4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland

a) was b) wenn c) dass d) und

Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt. nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.

2. Wir erklärten,... wir brauchen.
3. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
4. Er sagte alles,... er wu , ... wir dieses Gedicht leraen müssen.
5. Ich weiss nicht, ... ich zuerst lernen soll.

Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt. a) wann b) dass c) was
2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast. a) wenn b) wann c) ob
3. Kennen Sie em Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet? a) das b) was c) der
4. Er soll michanrufen, ... er losfährt. a) als b) bevor c) solange
5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche. a) wenn b) bis c) bevor

Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen. en vor der Tur wartet Ihr Freund auf Sie.β
2. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
3. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen. ten wir zu Hause bleiben. .β
4. Da es noch starker regnete, mu
5. Da regnete es noch starker, und wir muBten zu Hause bleiben.
6. Er sitzt immer da. a) там b) так как c) вот, тут, здесь

Укажите, как переводится als:

1. Als er das Zimmer betrat, sa en Firmaβ
 2. Er arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer gro
 3. Als er am Diplom arbeitete, muBte er viele Versuche im Labor durchfführen.
 4. Mein Bruder ist drei Jahre alter als ich.
 5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
 6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
 7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. ... er fruhstuckte, las er immer die Zeitung.
 2. ... ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
 3. ... ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
 4. ... du zu mir kommst, freue ich mich immer. nicht,... er kommt.β
 5. ... ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder,... jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns. a) das b) der c) dessen
2. Zeige mir das Haus, in ... du wohnst. a) die b) dessen c) dem d) das
3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, ... Werke so gern gelesen werden? a) denb) deren c) die d) dessen
4. Das sind die Vorschläge, mit ... ich nicht einverstanden bin. a) die b) dem c) denen d) dessen

Найдите правильный перевод:

1. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
- a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.
- b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
2. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.
- a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.
- b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
 2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
 3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.
 4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billg.
- a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

Дополните предложения:

1. Je schneller der Ausländer sprach, ...
2. Je deutlicher du sprichst, ...
3. Die Reise verlief anders, ...
4. Das Konzert war nicht so gut,...
5. Er verhielt sich ganz anders, ...

6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...

- a) um so schneller steigen die Preise.
- b) wie ich angenommen hatte.
- c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.
- d) als wir uns vorgestellt haben.
- e) desto besser kann ich dich verstehen.
- g) als der Fahrer geplant hatte.

Найдите правильный перевод:

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
 - a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
 - b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
2. Bei der Büroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.
 - a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
 - b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.
3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.
 - a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
 - b) Он помогал ему, давая ему деньги.
4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.
 - a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
 - b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

Раздел 2. Мои научные исследования

Ответ на соответствие	
Ich habe den Text (den Artikel, den Ausschnitt, den Auszug aus dem Artikel) gelesen	Статья называется ...
Der Artikel heißt ...	Я прочитал текст (статью, отрывок из статьи).
Der Artikel ist dem Buch (der Zeitung, der Zeitschrift, dem Internet, der Website ...) entnommen	Статья взята из книги (газеты, журнала, интернета, сайта)
Der Autor des Artikels ist der Journalist (der Gelehrte, unbekannt).	Журнал (статья) опубликована в (где?) (когда?).
Die Zeitschrift (der Artikel) wurde in (wann?) in (wo?) veröffentlicht.	Автором статьи является журналист (ученый, неизвестный).
Der Text informiert über (Akk.) / erzählt über (Akk.), stellt eine umstrittene Frage (ein Problem, einen wissenschaftlichen Text) dar.	Текст информирует о ... (рассказывает о ...), представляет собой спорный вопрос (проблему, научный текст).
Die Rede ist von (Dat.) ...	Главная мысль / тема (текста, статьи) — ...
Der Hauptgedanke / das Hauptthema (des Textes, des Artikels) ist ...	Речь идет о ...
Es geht um (Akk.) / es handelt sich um (Akk.)...	Речь идет о ...
Die Grundlage des Artikels bildet ...	Автор статьи описывает проблему (отношения, процесс ...).
Der Autor des Artikels schildert das Problem (die Verhältnisse, den Prozess ...).	Основу статьи составляет
Der Autor entfaltet vor dem Leser den Prozess	Автор дискутирует в своей статье...
Der Autor diskutiert in seinem Artikel über ... / betont / berichtet / beschreibt / argumentiert / analysiert / kritisiert / betrachtet	Автор раскрывает перед читателем процесс / дискутирует в своей статье
Der Autor behauptet / beurteilt / stellt fest / sagt / nennt / vermutet / spricht die Vermutung aus... / bringt die Hypothese vor / beweist ...	Автор утверждает / осуждает / констатирует / говорит / называет / предполагает / высказывает предположение / выдвигает гипотезу / доказывает
Der Autor befasst sich mit folgenden Problemen / konzentriert sich auf die Schilderung ... / bleibt bei seiner Ansicht / übt Kritik / bemerkt Mängel, Nachteile, Fehler, Vorteile ...	Автор освещает следующие проблемы / концентрируется на освещении ... / остается при своем мнении / критикует / отмечает недостатки, отрицательные стороны, ошибки, преимущества
Der Autor bringt sein Entzücken über ... zum Ausdruck. 14. Автор выражает восхищение ...	Автор возражает ...
Der Autor erwidert / widerspricht ... (Dat.). 15	Автор имеет мнение, отличающееся от
Der Autor ist verschiedener Meinung mit j-m ...	
In diesem Artikel wird (wurde) erörtert / be-	Автор (не) решает проблему

schrieben /	
Der Autor löst das Problem ... nicht).	Непонятно, что ...
Es ist unverständlich, dass	Вопрос о ... является дискуссионным. / Это спорный вопрос.
Zweifelhaft ist, dass	Очевидно, что ...
Die Frage... steht zur Diskussion	Подлежит сомнению, что ...
Der Text ist interessant, spannend, lehrhaft, lehrreich Ich habe viel Neues und Interessantes über ... erfahren	Текст интересный, увлекательный, поучительный, содержательный... Я узнал много нового и интересного о ...
Es liegt auf der Hand, dass	Das ist Streitfrage / umstrittene Frage

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Задания для прохождения итогового тестирования, проверки техники чтения, умения извлекать нужную информацию

Укажите грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? — Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt... viele Studenten.
a) man b) es
3. muB sich für die Nachrichten interessieren
a) man b) es
4. Die Schule, in.....ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von..... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
6. Hilfe bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie
7. Das kann ich nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
8. Das Mädchen freut sich auf...Ferien. a.) ihre b) seine c) unseren
9. Gefällt dir Mantel?
a) dieser b) dieses c) diesen
10. Unsere Freunde zeigen uns Land.
a) ihre b) seine c) ihr
11. Kinder, bald kommt. Tante.
a) eure b) ihre c) euer
12. Zeige uns.....Bilder!
a) deinen b) deine c) dein
13. Du machst viele Fehler. Brauchst du... Hilfe?
a) meinen b) mein c) Meine
14. Er interessiert sich sehr für Bücher...Autors.
a) dieses b) diesen c) diese
15. Wie hast du deine Sommerferien verbracht?-Hab ich...davon nicht erzählt?
a) dich b) Ihr c) dir
16. Mann ist ein berühmter Schriftsteller.
a) sein b) ihr c) ihren
17. In der Stunde liest...die Texte in der deutschen Sprache.
a) man b) es
18. Ich gratuliere euch zu.....Erfolgen.
a) ihren b) euren c) seinen
19. Hat er Vortrag erfolgreich gehalten?
a) seinen b) ihren c) seine
20. Liebe Maria, ich bin auf.....Freundschaft stolz.
a) unseren b) unser c) unsere

Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время:

1. Der Ausflug fand am Nachmittag statt.

2. Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buchs teil
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt
4. Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat.
5. Die Mutter wird Brot und Milch kaufen.

Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом:

1. Ich konnte diese Zeitschrift nirgends finden.
2. Hast du heute gut gefrühstückt?
3. Sie kamen rechtzeitig zur Konferenz.
4. Wir warten lange auf die Straßenbahn.
5. Was schreibt ihr?

Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в будущем:

1. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennenlernen.
2. Warst du im Sommer in Moskau?
3. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
4. Wer wird die Gäste empfangen?
5. Ich habe dir diese Geschichte erzählt.

Выберите правильную приставку:

1. In zwei Wochen zieht unsere Familie
2. Mache die Flasche
3. Der Vortrag fangt am Viertel nach vier... .
4. Das Werk stellt Elektrogeräte
5. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel... .

a) ein b) her c) auf d) um e) an

Определите приставку выделенных глаголов (a - отделяемая, b - неотделяемая):

1. Du sollst heute das Frühstück zubereiten.
2. Sonnabends geht meine Tante einkaufen.
3. Sie besucht ihre Großeltern selten.
4. Ich kann heute meine jüngere Schwester vom Kindergarten abholen
5. Die Bücher gehören meinen Verwandten.

Какой вариант перевода точно передает смысл предъявленного русского предложения?

1. Ты должна после еды мыть посуду.
 - a) Du müßt nach dem Essen das Geschirr waschen.
 - b) Du müßtest nach dem Essen das Geschirr waschen.
 - c) Du darfst nach dem Essen das Geschirr waschen.
2. При переводе этого текста можно пользоваться словарем.
 - a) Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch benutzen.
 - b) Bei der Übersetzung dieses Textes konnte man das Wörterbuch benutzen.
 - c) Bei der Übersetzung dieses Textes sollte man das Wörterbuch benutzen.
3. К сожалению, я не могу остаться у тебя дольше, я очень спешу.
 - a) Leider kann ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig
 - b) Leider konnte ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
 - c) Leider muß ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig
4. Она хотела позвонить своим родителям.
 - a) Sie will ihre Eltern anrufen.
 - b) Sie wollte ihre Eltern anrufen.
 - c) Sie muß ihre Eltern anrufen.
5. Я люблю черный кофе.
 - a) Ich mochte schwarzen Kaffee.
 - b) Ich mag schwarzen Kaffee.
 - c) Ich wollte schwarzen Kaffee.

Выберите модальный глагол в настоящем и прошедшем времени:

1. Ich ... Lehrerin werden.
 - d) wollte b) will c) wolltest d) willst
2. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
 - e) sollst b) sollte c) soll d) solen
3. Bei deiner Krankheit... man keine Schokolade essen.
 - f) durfte b) durft c) darf d) darfst
4. Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein.
 - g) kann b) können c) könnt d) konnten
5. Sie (она)... ihrer Mutter im Haushalt helfen.
 6. a) muß b) müssen c) mußte d) mußte

Выберите вспомогательный глагол для сказуемого в Perfekt:

1. Mein Bruder ..., in den Supermarket gegangen.

- d) war b) ist c)warst d) bist
 2. du die Küche aufgeräumt?
 e) hattest b) hast c) hat d)habt
 3. Unterwegs..... das kleine Kind eingeschlafen.
 f) ist b) war c) hat d) bin
 4. Wir heute nachmittags 2 Stunden spazierengegangen.
 g) seid b) war c) sind d) wart
 5. Während der Fahrt..... unsere Studenten viel Interessantes gesehen.
 h) habt b) hat c) hatten d) haben

Выберите сказуемое в Prasens:

1. Als Nachspeise...ish einen Obstkuchen mit Sahne.
 a) a) esse b) esse c) i)t d) essen
 2. Das Hotel...direkt am Strand. a)lag b)lagt c) liegt d)liegst
 3. Am Sonntag ... sie langer als gewöhnlich.
 a) schlafe b) schlafst c) schläft d) schliefen
 4. Jeden Morgen.....ich meinen kleinen Bruder an.
 a) zog b) ziehe c) zieht d) ziehst
 5. Er mir seine Hilfe.
 a) versprechen b) versprochen c) verspricht d) versprach

Подставьте возвратное местоимение в необходимой форме:

1. Alle freuen auf die Sommerferien.
 a) uns b) sich c) euch d) dich
 2. Ich interessierefür Kriminalromane.
 a) dich b) sich c) mich d) uns
 3. Meine Freundin erholt..... immer im Dorf bei ihren Großeltern.
 a) mich b) dich c) sich d) euch
 4. Verspatest du ... oft zum Unterricht?
 a) sich b) mich c) dich d) uns

Дайте правильный ответ. Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол
 a) haben b) werden c) lassen
 2) основная форма глагола
 a) Infinitiv b) Perfect c) Partizip II

Результативный Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол
 a) haben b) werden c) sein
 2) основная форма глагола
 a) infinitive b) Imperfekt c) Partizip II

Выберите сказуемое в Prasens Passiv:

- 1) In diesem Forschungsinstitut... an vielen Problemen ...
 a) hat... gearbeitet b) wird... gearbeitet c) wurde... gearbeitet
 2) Die Zeitung ... immer mit großem Interesse
 a) wurde ... gelesen b) ist. gelesen worden
 c) wird gelesen
 3) In unstem Laboratorium ... Metalle
 a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft c) wurden geprüft

Определите временную форму глагола-сказуемого:

1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehoren.
 2. a) Passiv Prasens b) Aktive Futurum c) Aktiv Perfekt
 3. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.
 a) Aktiv Prasens b) Passiv Prasens c) Aktiv Futurum
 4. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.
 5. a) Passiv Futurum b) Aktiv Futurum c) Passiv Prasens
 6. Titan wird immer breitere Anwendung finden.
 a) Passiv Prasens b) Aktiv Futurum c) Aktiv Prasens
 7. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.
 a) Aktiv Prasens b) Passiv Prasens c) Aktive Futurum

Выберите номера предложений, стоящих в Passiv:

1. Die Vortiesung wird im Horsaal 3 gehalten.
 2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten.
 3. Die Arbeit wird interessant.
 4. Dort warden sich alle Studenten versammeln.
 5. Die Texte werden nicht nur gelesen und übersetzt sie warden auch analysiert.

6. Alle Fragen waren schnell beantwortet

Выберите глагол в Prateritum Passiv:

1. Am 12. April 1961 ...das erste Raumschiff den Kosmos
a) wird ... geschickt b) wurde ... geschickt c) ist ... geschickt worden
2. Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski
b) wurde ... entwickelt b) wird ... entwickelt c) wurden entwickelt
3. In diesem Buro ... verschiedene Maschinen
c) sind ... konstruiert worden b) wurden ... konstruiert c) werden konstruiert

Окончите предложения:

1. Das Gebaude ist in diesem Jahr aufgebaut... .
2. Das Haus ist beim Wiederaufbau schooner... .
3. Der Wein ist vom Suden importiert
4. Der Wein ist mit den Jahren besser
5. Der Brief wird von meiner Schwester geschrieben
a) werden b) worden c) geworen

Окончите предложения. Выберите форму Plusquamperfekt Passiv:

1. Er ubersetzte den Text, nachdem er von ihm
a) analysiert werden wird b) analysiert worden ist c) analysiert worden war
2. Er trank Tee, nachdem Kitchen schon... .. .
a) gegessen worden waren b) gegessen worden sind c) gegessen wurden
3. Meine Freundin fuhr zu ihren Eltern, nachdem alle Prufungen
a) abgelegt wurden b) abgelegt worden waren c) abgelegt worden sind

Поставьте предлог:

1. Die Zeitschrift wird den Studenten mit groem Interesse gelesen.
2. Die Metalle werden die Korrosion zerstort.
3. Das Bild istJen Olfarben gemalt worden.
4. Die Arbeit ist dem Schuler ausgefuhrt worden.
a) von b) durch c) mit

Окончите предложения, поставив результативный Passiv:

1. Der Brief ist schon
a) schreiben b) schrieb c) geschrieben
2. Die Aufgabe war schnell
b) erfullte b) erfullt c) erfullen
3. Die Texte sind in der Klasse
c) Ubersetzen b) ubersetzte c) ubersetzt
4. Offnen Sie bitte die Fenster. - Sie ... schon
a) sind ... geoffnet b) waren ...geoffnet worden c) werden geoffnet werden

Подберите к каждому предложению подходящий по смыслу союз:

1. Die Sonne ging auf, ... wir begannen unsere Wanderung.
2. Wir haben jetzt viel zu tun,... wir legen diese Woche eine Prufung ab.
3. Ich habe deine Telefonnummer vergessen, ... habe ich dich nicht angerufen.
4. Er kennt alle Regeln gut, ... macht er noch Fehler.
5. a) darum b) und c) trotzdem d) denn

Вставьте соответствующие парные союзы:

1. ... besteht Fritz seine Abitur,... er mu die Schule verlassen.
2. Dieses Medikament gibt es ... in Tropfenform,... in Tabletten.
3. Wir konnen ... am Montag, ... am Dienstag kommen, denn an diesen Tagen sind wir bis spat am Abend beschafigt.
4. ... ist er sehr mude..., krank, denn er ist sehr un aufmerksam.
5. ... will jeder mehr Geld haben, ... wollen alle weniger arbeiten.
a) weder...noch b) entweder...oder
c) nicht nur ..., sondern auch d) einerseits...andererseits.

Укажите номера сложных предложений с придаточными:

1. Er fuhr seinen Versuch im Laboratorium durch, da hat er viele moderne Gerate.
2. Er arbeitet im Laboratorium, da er dort neue Gerate hat.
3. Sie ist in einer Fabrik tatig, die ausgezeichnete Erzeugnisse herstellt.
4. In der Leserkonferenz erzahlte der Schriftsteller uber seinen Roman, die Leser haben an ihn Fragen gestellt.
5. Fahren Sie mit dem Bus, so brauchen Sie 5 Minuten.
6. Fahren Sie mit dem Bus durch das Zentrum der Stadt, und da sehen sie das Gebaude des Theaters.

Выберите подходящий союз:

1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?

2. Findest du das denn richtig, ... er macht?
 3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.
 4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland
- a) was b) wenn c) dass d) und

Выберите dass или was:

1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.
 2. Ich weiß nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.
 3. Wir erklärten,... wir brauchen.
 4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.
 5. Er sagte alles,... er wusste.
 6. Ich weiß, ... wir dieses Gedicht lernen müssen.
 7. Ich weiß nicht, ... ich zuerst lernen soll.
- a) dass b) was

Подберите подходящий по смыслу союз:

1. Schade, ... ihr nicht kommen könnt.
 2. Ich komme mit, ... du nichts dagegen hast.
 3. Kennen Sie ein Flugzeug, ... wie ein Hubschrauber startet?
 4. Er soll mich anrufen, ... er losfährt.
 5. Ich rufe solange an,... ich ihn erreiche.
- a) Wann b) dass c) was
a) Wenn b) wann c) ob
a) das b) was c) der
a) als b) bevor c) solange
a) Wenn b) bis c) bevor

Найдите правильный перевод слова "da":

1. Da er mein bester Freund ist, kann ich es ihm sagen.
 2. Da draußen vor der Tür wartet Ihr Freund auf Sie.
 3. Da kommt schon der Dekan, und wir können die Versammlung beginnen.
 4. Da er nicht mehr kommt, können wir die Versammlung nicht beginnen.
 5. Da es noch starker regnete, mußten wir zu Hause bleiben.
 6. Da regnete es noch starker, und wir mußten zu Hause bleiben.
 7. Er sitzt immer da.
- a) там b) так как c) вот, тут, здесь

Укажите, как переводится als:

1. Als er das Zimmer betrat, saß sie am Tisch und schrieb etwas.
 2. Er arbeitet schon mehrere Jahre als Direktor einer großen Firma
 3. Als er am Diplom arbeitete, mußte er viele Versuche im Labor durchführen.
 4. Mein Bruder ist drei Jahre älter als ich.
 5. Ich kenne ihn nur als Arzt.
 6. Als die Journalisten in Berlin waren, besuchten sie das Berliner Ensemble.
 7. Der Film ist bekannter als der Roman.
- a) когда b) чем c) как, в качестве

Найдите подходящий союз или союзное слово:

1. er frühstückte, las er immer die Zeitung.
 2. ich die Mittelschule beendet hatte, begann ich zu arbeiten.
 3. ich Zeit habe, spiele ich Klavier.
 4. du zu mir kommst, freue ich mich immer.
 5. Ich weiß nicht, er kommt.
 6. ich noch klein war, besuchte ich diese Schule.
- a) als b) wenn c) wann

Заполните пропуски относительными местоимениями:

1. Mein Bruder, jetzt in Moskau lebt, kommt bald zu uns.
 2. Zeige mir das Haus, in..... du wohnst.
 3. Kennen Sie den Schriftsteller Bunin, Werke so gern gelesen werden?
 4. Das sind die Vorschläge, mit ich nicht einverstanden bin.
- a) das b) der c) dessen
a) die b) dessen c) dem d) das
a) den b) deren c) die d) dessen
a) die b) dem c) denen d) dessen

Найдите правильный перевод:

1. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
- a) Писатель, который успешно писал романы, живет сейчас в Швейцарии.
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живет сейчас в

Швейцарии.

2. Die Delegation, auf deren Besuch wir schon lange gewartet haben, kommt heute nachmittag.
 - a) Делегация, которая хочет нас посетить, прибывает сегодня во второй половине дня.
 - b) Делегация, посещения которой мы уже давно ждали, прибывает сегодня во второй половине дня.
3. Die Staatsbibliothek, deren Gebäude Sie sehen, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.
 - a) Вы видите здание Государственной библиотеки, которое находится рядом с музеем немецкой истории.
 - b) Государственная библиотека, здание которой Вы видите, находится рядом с музеем немецкой истории.

Найдите правильный перевод:

1. Das Kleid war nicht so billig, wie ich erwartet habe.
2. Je moderner das Kleid ist, um so teurer ist es.
3. Das Kleid war billiger, als ich erwartet habe.
4. Wie ich verstanden habe, ist dieses Kleid sehr billig.
 - a) Платье было дешевле, чем я ожидала.
 - b) Платье было не так дешево, как я ожидала.
 - c) Как я поняла, это платье очень дешевое.
 - d) Чем моднее платье, тем оно дороже.

Дополните предложения:

1. Je schneller der Ausländer sprach, ...
2. Je deutlicher du sprichst, ...
3. Die Reise verlief anders, ...
4. Das Konzert war nicht so gut, ...
5. Er verhielt sich ganz anders, ...
6. Je schlechter die wirtschaftliche Situation ist, ...
 - a) um so schneller steigen die Preise.
 - b) wie ich angenommen hatte.
 - c) desto weniger konnten wir ihn verstehen.
 - d) als wir uns vorgestellt haben.
 - e) desto besser kann ich dich verstehen. g) als der Fahrer geplant hatte.

Найдите правильный перевод:

1. Im Urlaub erholt man sich am besten, indem man Sport treibt.
 - a) Во время отпуска больше всего занимаются спортом.
 - b) Во время отпуска отдыхают лучше всего, занимаясь спортом.
2. Bei der Büroarbeit spart man Zeit, indem man Rechenmaschinen verwendet.
 - a) При работе в учреждениях экономят время, там применяют счетные машины.
 - b) При работе в учреждениях экономят время, применяя счетные машины.
3. Er half ihm, indem er ihm Geld gibt.
 - a) Он поможет ему, если даст ему деньги.
 - b) Он помогал ему, давая ему деньги.
4. Sie gewohnte ihm das Rauchen ab, indem sie seine Zigaretten versteckte.
 - a) Он перестал курить, когда она спрятала его сигареты.
 - b) Она отучила его от курения, пряча его сигареты.

Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:

1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.
2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.
3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.
4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.
5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.

Выберите правильный перевод:

1. In dieser Zeitschrift gibt es viele zu empfehlende Artikel.
 - a) В этом журнале рекомендовано много статей.
 - b) В этом журнале есть много рекомендуемых статей.
2. Die Zahl der in diesen Tagen zu prüfenden Laborarbeiten ist sehr groß.
 - a) Очень велико число проверенных в эти дни лабораторных работ.
 - b) Очень велико число лабораторных работ, проверяемых в эти дни.
3. Ich bin sicher, dass es ein leicht zu erklärender Prozess ist.
 - a) Я уверен, что этот процесс было легко объяснить.
 - b) Я уверен, что это легко объясняемый процесс.
4. Das zu verwendende Material besteht aus Kunststoffen.

- a) Материал, который следует употребить, состоит из искусственных веществ.
 - b) Материал, который употребляли, состоял из искусственных веществ.
5. Hast du schon die zu bezahlende Rechnung gesehen?
- a) Ты уже видел счет, который надо оплатить?
 - b) Ты уже видел оплаченный счет?
6. In dem zu übersetzenden Text gibt es viele neue Wörter.
- a) В переведенном тексте много новых слов.
 - b) В тексте, который нужно перевести, много новых слов.
7. Die in der Versammlung zubesprechenden Fragen sind sehr wichtig.
- a) Вопросы, обсуждаемые на собрании, очень важны.
 - b) Вопросы, которые обсуждались на собрании, очень важны.

Образуйте от придаточных определительных конструкции Partizip I + zu в качестве определения

Образец: Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, liegt in der Scheune.

- ein nicht mehr zu reparierendes Gerät
1. Das ist eine Krankheit, die man nicht heilen kann.
 2. Die Aufgabe, die sofort erledigt werden muß, ist schwer.
 3. Seine Begabungen, die man anerkennen muß, sind ungewöhnlich
 4. Die Sportlergruppe, die jetzt gebildet werden muß, ist 12 Schüler stark.
 5. Die Ergebnisse der Experimente, die morgen bewiesen werden müssen, sind überraschend.

Укажите номера предложений, содержащих распространенное определение:

- a) Ich kann nicht alle empfohlenen Bücher lesen.
- b) Nach dieser so viele Stunden dauernden Reise waren die Touristen müde.
- c) Er wollte sich an die abgelegten Prüfungen nicht erinnern.
- d) Sein in viele Sprachen übersetzter Roman ist jetzt in der ganzen Welt bekannt.

Выпишите определяемое существительное:

1. Diese im Gebäude des Museums eröffnete Ausstellung wird stark besucht.
2. Die von unserem Laboratorium geplanten und in diesem Monat durchgeführten Experimente waren sehr nützlich.
3. Wir bedauern sehr, daß wir semen in japanischer Sprache erschienenen Artikel nicht lesen können.
4. Der Kranke hatte große fieberhaft glänzende Augen.
5. Der zur Zeit bei uns weilende Dirigent ist weltberühmt.
6. Die besonders im Mondlicht malerische Landschaft machte auf uns einen starken Eindruck.
7. Das Telegramm ist von unserem vor kurzem abgereisten Kollegen.
8. Wir sprechen mit den an diesem wichtigen Problem arbeitenden Forschern.

Выберите правильный перевод:

1. Die im Jahre 1409 gegründete Leipziger Universität gehört zu einer der ältesten Universitäten der Welt.
 - a) Лейпцигский университет был основан в 1409 году и является старейшим в мире.
 - b) Лейпцигский университет, основанный в 1409 году, относится к старейшим в мире университетам.
 - c) Самый старый университет находится в Лейпциге и был основан в 1409 году.
2. Hier sind einige für uns wichtige Papiere.
 - a) Для нас есть важные бумаги.
 - b) Здесь несколько важных для нас бумаг.
 - c) Здесь есть несколько важных бумаг.
3. Die zu spät gekommene Ärztin konnte dem Kranken nicht helfen.
 - a) Если врач придет слишком поздно, то не сможет помочь больному.
 - b) Врач не смогла помочь больному, потому что поздно пришла.
 - c) Врач, которая пришла слишком поздно, не смогла помочь больному.
4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Kernphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung.
 - a) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых-физиков.
 - b) Этот эксперимент имеет большое значение для ученых, работающих над проблемами ядерной физики.
 - c) Различные проблемы ядерной физики имеют большое значение для ученых.
5. Die zur Zeit in Rostow weilende Truppe der deutschen Schauspieler besichtigte viele Sehenswürdigkeiten der Stadt.
 - a) В ближайшее время Ростов посетит группа немецких актеров и осмотрит много достопримечательностей города.
 - b) Группа немецких актеров в Ростове посетила много достопримечательностей, находящихся

в городе.

c) Труппа немецких актеров, находящаяся сейчас в Ростове, осмотрела много достопримечательностей города.

Выпишите распространенное определение с определяемым существительным:

1. Europa steht den vorherrschenden, vom Ozean stromenden Westwinden offen.
2. Erst am Montag können wir die zur Reinigung gebrachten Kleider abholen.
3. Die in diesem Monat im neuen Museum ausgestellten Gemälde gehören jungen Malern.
4. Ich habe nur zwei im Text vorkommende Wörter nicht verstanden.
5. Ich erinnere mich oft an die in Sotschi verbrachten Wochen.

Укажите номера предложений, содержащих причастный оборот:

1. Das alte Haus sah wie ein Palais aus. Es waren eigentlich zwei Gebäude, verbunden durch eine große Halle.
2. Unterwegs stiegen sie auf ein einsames, eine knappe Stunde von der Stadt entferntes Haus.
3. Neue Energiequellen, von den Wissenschaftlern entdeckt, bieten der Technik neue Möglichkeiten bei der Ausführung vieler Arbeiten.
4. Ein wenig von der Reise ausgeruht, machte ich mich sofort an die
5. Arbeit.

Выберите соответствующее по смыслу причастие I или II (а, б, с, d, e):

1. An einer archaischen Expedition..., machte der junge Forscher eine wichtige Entdeckung.
 2. Die Häuser standen da, von alten Bäumen
 3. Jeder Versuch, schlecht, kann selbstverständlich nicht gelingen.
 4. Die Bemerkungen des Lehrers, änderte der Schüler einiges in seinem Referat.
 5. Die Insektengruppe der Azoren, im Atlantischen Ozean ist vulkanischen Ursprungs.
- a) Überdenkend b) vorbereitet c) teilnehmend d) umgebend e) gegeben

Укажите номера предложений с причастными оборотами:

1. a) Die Studenten, die über das Verhalten ihres Studienkollegen emport waren, forderten Rechenschaft.
- b) Emport über das Verhalten ihres Studienkollegen, forderten die Studenten Rechenschaft.
2. a) Über die Losung nachdenkend, vergaß ich die Zeit.
- b) Während ich über die Losung nachdachte; vergaß ich die Zeit.
3. a) Als er den Motor abschaltete, hörte er ein knirschendes Geräusch.
- b) Den Motor abschaltend, hörte er ein knirschendes Geräusch.

Найдите правильный перевод:

1. Vom Urlaub zurückgekehrt, besuchte er seine alten Freunde.
- a) Возвращаясь из отпуска, он посетил своих старых друзей.
- b) Вернувшись из отпуска, он посетил своих старых друзей.
- c) Он возвратился из отпуска и посетил своих старых друзей.
2. Aufmerksam den Ausführungen des Lehrers folgend, konnten die Schüler dieses schwierige Thema verstehen.
- a) Так как ученики внимательно следили за объяснениями учителя, они смогли понять эту трудную тему.
- b) Ученики внимательно следили за объяснениями учителя и поняли эту трудную тему.
- c) Внимательно следя за объяснениями учителя, ученики смогли понять эту трудную тему.

Расставьте предложения письма «Организация встречи» в нужном порядке:

1. Bitte rufen Sie mich an, um den Termin konkreter zu vereinbaren.
2. Ich bin am Dienstag den ganzen Tag frei und würde vorschlagen, dass wir uns nachmittags bei uns in der Firma treffen.
3. Ich würde mich sehr freuen, wenn dieses Treffen stattfindet und verbleibe mit freundlichen Grüßen Günther Scholz.
4. Ihre Reise wäre eine gute Gelegenheit, über die Vertiefung unserer Geschäftsbeziehungen zu sprechen.
5. Sollte Ihnen dies nicht möglich sein, könnten wir uns gerne einen anderen Termin bzw. Treffpunkt finden.
6. Ihrem Schreiben habe ich entnommen, dass Sie nächste Woche in Freiburg sein werden.

Выберите более вежливый ответ.

1. Ist Herr Braun da?
– Ich sehe mal nach. Wie war Ihr Name bitte?
– Das weiß ich nicht. Wer sind Sie denn?
2. Könnten Sie bitte mir seine Handynummer geben?
Tut mir leid, ich habe sie selber nicht.
Da sollen Sie ihn selbst fragen.
3. Wann ist Herr Schmidt zu erreichen?
Keiner weiß das.

Ich vermute, dass er ab 15 Uhr erreichbar sein wird.

4. Spreche ich mit dem Kundendienst?

– Nein, Sie haben sich verwählt.

Sie sind leider falsch verbunden worden.

Переведите следующее приглашение и напишите на него ответ на немецком языке:

Sehr geehrter Herr Professor Dr. Gorin,
hiermit informieren wir Sie, dass in Düsseldorf vom 12.12.20.. bis 16.12.20.. die Internationale Ausstellung "Informationssysteme" stattfinden wird.

Wir würden sehr froh sein, Sie an unserem Stand in der Halle 5 begrüßen zu können. Wenn der Termin Ihnen passt, werden wir Sie am Mittwoch gegen 15 Uhr erwarten. Bei dieser Gelegenheit würden wir gern unsere weitere Zusammenarbeit besprechen.

Wir sind sehr an Ihrem Besuch interessiert. Bitte informieren sie uns über Ihre Entscheidung.

Mit freundlichen Grüßen

Otto Braun

Geschäftsführer

Сделайте высказывания более лаконичными, заменив придаточное предложение на существительное с предлогом:

Wenn Sie verspätet anreisen, ... - Bei verspäteter Anreise ...

1. Wenn Probleme auftreten, ...
2. Wenn Sie nicht zufrieden sind, ...
3. Wenn Sie die Klimaanlage benutzen, ...
4. Wenn Sie die Buchung stornieren, ...
5. Wenn Sie die Rechnung mit Kreditkarte bezahlen, ...
6. Wenn die Gebüre erhöht werden, ...
7. Wenn wir das Zimmer vergeben, ...

im nächsten Monat, letzten Quartal, neuen Jahr, kommenden Jahrzehnt,
darauf folgenden Zeitraum, nächsten Herbst;

am ersten Mittwoch im Oktober, dritten Tag, vorigen Abend, späten
Nachmittag, frühen Morgen;

in der nächsten Stunde, folgenden Woche, nächsten Zeit.

Переведите приведенные словосочетания.

Найдите в письме немецкие эквиваленты следующих слов и выражений:

к сожалению, удобный день для поездки, приглашение, сотрудничать – сотрудничество, готова и заинтересована, прибывать, вернуться к предложению

Sehr geehrter Herr Kluge,

nochmals bedanke ich mich für das freundliche Gespräch in der Kaffeepause bei der Konferenz "Grafica 21" in Berlin. Ich habe dabei den Eindruck gewonnen, dass wir gemeinsame Projekte realisieren könnten. Gerne würde ich daher auf Ihren Vorschlag zurückkommen, das wir uns näher darüber unterhalten, in welcher Form unsere beide Teams in Zukunft zusammenarbeiten könnten.

Meine Einladung nach Stuttgart möchte ich an dieser Stelle wiederholen. Ich wäre aber auch bereit und interessiert, zusammen mit meiner Mitarbeiterin, Frau Stengle, nach Münster zu kommen, um Ihre Agentur

kennen zu lernen.

Uns wäre das Wochenende vom 1. November ein günstiges Reisedatum. Wir könnten am Donnerstagabend in Münster eintreffen und würden am Montagmorgen wieder abreisen.

Ich freue mich auf unser Wiedersehen.

Mit freundlichen Grüßen

Gisela Winkler

Соотнесите выражения

С просьбой подтвердить заказ

Mit der Bitte, Reservierung zu bestätigen

как можно быстрее

so bald wie möglich / umgehend

Просьба сообщить тарифы / цены за день / неделю /месяц .

Bitte teilen Sie Tarife / Preise pro Tag / Woche / Monat.

Все расходы во время Вашего пребывания: проживание, питание и транспорт мы берем на себя, так что Вам нужно будет оплатить только дорожные расходы и страховку.

Alle Kosten während Ihres Aufenthalts: Unterbringung, Verpflegung und Transport werden von uns übernommen, sodass Sie nur Anfahrtskosten und Versicherungskosten zu tragen haben.

Добрый день! С вами говорит Анна Мерц из фирмы «Электроник». Могу я поговорить с господином Краузе?

Guten Tag, hier ist Anna Merz aus der Firma "Elektronik AG". Darf ich bitte Herrn Krause sprechen?

До свидания.

Auf Wiederhören.

Переведите следующее приглашение и напишите на него ответ на немецком языке:

Sehr geehrter Herr Professor Dr. Gorin,

hiermit informieren wir Sie, dass in Düsseldorf vom 12.12.20.. bis 16.12.20.. die Internationale Ausstellung "Informationssysteme" stattfinden wird.

Wir würden sehr froh sein, Sie an unserem Stand in der Halle 5 begrüßen zu können. Wenn der Termin Ihnen passt, werden wir Sie am Mittwoch gegen 15 Uhr erwarten. Bei dieser Gelegenheit würden wir gern unsere weitere Zusammenarbeit besprechen.

Wir sind sehr an Ihrem Besuch interessiert. Bitte informieren sie uns über Ihre Entscheidung.

Mit freundlichen Grüßen

Otto Braun

Geschäftsführer

Ответьте устно на вопросы

1. Какие формы коммуникации существуют?

2. В чем могут выражаться параречевые формы коммуникации?

3. Везде ли прямой взгляд воспринимается одинаково? Приведите примеры.

4. Повторите формы выражения вежливости;

5. Поясните несхожесть средств выражения вежливости в различных культурах;

6. Расскажите об основных чертах, присущих немцам, при проведении деловых переговоров.

Переведите текст устно.

Grundprinzipien der Kommunikation

Kommunikation ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Nichts geht ohne Kommunikation. Kommunikation beschafft Informationen, hilft Entscheidungen zu fällen, Konflikte zu lösen, Probleme darzustellen, macht Wissen verfügbar, sorgt für Entspannung. Ob mündlich oder schriftlich, symbolisch, nonverbal, gezielt, spontan, unbewusst oder passiv: Kommunikation bestimmt unser Leben.

Beim Sprechen kommunizieren wir nicht nur mit Worten, sondern auch durch Lautstärke, Rhythmus und Sprechgeschwindigkeit. Diese Faktoren begleiten das Gesprochene und zählen zu den parasprachlichen Ausdrucksmitteln, die kulturell durchaus unterschiedlich gedeutet werden können. Zum Beispiel Engländer empfinden Deutsche aufgrund ihrer Lautstärke und Intonation leicht als aggressiv, Deutsche ihrerseits finden Spanier und Italiener als "laut" und assoziieren bei einer für diese "normal" geführten Unterhaltung Zank und Streit.

Zudem setzen wir beim Sprechen mit anderen auch unseren ganzen Körper ein – etwa in Form von Gesten und Mimik (Blickkontakt, Lächeln, Handbewegungen). Diese Körpersprache, die je nach Kultur unterschiedliche Bedeutung haben kann, bezeichnet man als nonverbale Kommunikation.

In der arabischen Welt und in Südeuropa legt man großen Wert auf festen, direkten Blickkontakt. In Süd- und Ostasien könnte ein direkter Blick als aufdringlich oder sogar feindselig verstanden werden, intensiver Blickkontakt gilt für viele Asiaten als Einschüchterung. Wenn man in westlichen Kulturen das Lächeln eindeutig mit Freundlichkeit und Höflichkeit assoziiert, so ist das Lächeln für Japaner ein Zeitgewinn, ein Noch-Nicht.

In der Kommunikation wirken Verbales, Nonverbales und Paraverbales zusammen.

Выпишите из него предложения, в которых содержится следующая информация и переведите их письменно :

о функциях коммуникации;

о невербальных средствах коммуникации;

о значении улыбки в Западной Европе и Японии.

Прочтите выразительно текст

Ausdruck der Höflichkeit im Deutschen und im Russischen

Höflichkeit kann in unterschiedlichen kommunikativen Formen mit Hilfe verbaler (lautischer Äußerung), nonverbaler (Gestik, Mimik) und parasprachlicher (Intonation, Tonhöhe, Lautstärke, Tempo) Mittel ausgedrückt werden.

Obwohl wahre Höflichkeit überall dieselbe ist, unterscheiden sich die Mittel, durch die die Höflichkeit zum Ausdruck gebracht wird. In jeder Kultur wird die Höflichkeit in bestimmten Situationen rituell ausgedrückt, es kann aber sein, dass dieselbe Höflichkeit in einer anderen Kultur in einer ähnlichen Situation nicht zum Ausdruck gebracht wird und dies keineswegs als unhöflich gilt. Zum Beispiel begrüßt ein Russe beim Betreten eines Geschäftes die anderen Anwesenden nicht. Das ist in der russischen Kultur übliches und neutrales Verhalten, während in deutschsprachigem Kulturraum beim Eintritt in ein kleines Geschäft das Grüßen obligatorisch ist.

Der häufige Gebrauch der Entschuldigungsformeln in den westlichen Gesellschaften ist dadurch bedingt, dass die äußere und die innere Welt des anderen nicht verletzt werden dürfen. In der russischen Kultur ist ständiges Entschuldigen hingegen nicht üblich.

Direkt seine Meinung auszusprechen, gilt für die Deutschen nicht als unhöflich. Sie meinen, dass eine Präsentation, ein Vortrag klar, kurz und präzise sein soll. Meinungen müssen deutlich geäußert werden. Zur deutschen Direktheit gehört in Verhandlungen auch ein klares "Nein". Während bei den Russen die Verhandlungen erst anfangen, wenn der Partner "Nein" gesagt hat, ist der deutsche Partner in der Regel nicht bereit, das "Nein" zurückzunehmen. Er möchte so schnell wie möglich zu einem Ergebnis kommen, und konkrete Resultate sind für ihn wichtiger als das Streben nach einer Harmonie.

Устно передайте его содержание

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.