

43ba42f5deae4116bbb10c972a77e91b037e4d4rarrnSj/y

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

ОПОП по направлению 21.03.06 Землеустройство и кадастры

(ΦΟС Б1.Б.03)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых магистрант начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- решение общепрофессиональных задач	ОК – 5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	ОК – 6	Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
	ПК-7	Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины магистрантом		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	анализа материалов на иностранном языке

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			преподавателя	представи теля производс тва	
1	2	3	4	5	
Входной контроль			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимно е обсужден ие по итогах выступле ния	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогах изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогах изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования Заочная форма обучения: уровень выполнения предложенных грамматических заданий		

Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			Тестирование, экзамен		
---	--	--	--------------------------	--	--

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестирование для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки выполненной тестирования в рамках входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентаций
	Шкала и критерии оценки презентаций
	Задания для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)
	Шкала и критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для текущего контроля
	Шкала и критерии оценки вопросов текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Кейс - задания
	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающиеся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительно го материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ПФ	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретических вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
	ПФ	Владеет устной и письменной формой на русском и	Не владеет устной и письменной формой русского	Владеет минимальным словарным запасом и	Владеет основными речевыми фразами и выражениями,	Владеет большим словарным запасом.	

		иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	слабыми навыками письменной речи.	владеет грамматикой в письменной речи	отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма	
ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	ПФ	Знает и понимает методы работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не знает и не понимает методы работы в команде, не воспринимая толерантно социальные и культурные различия	Поверхностно знаком с методами работы в команде, не всегда толерантен	Знает основные методы командной работы, толерантно относится к социальным различиям	Знает методы командной работы, всегда толерантен к любым различиям	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретических вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Плохо умеет работать в команде, не всегда умеет вести себя толерантно	Умеет хорошо работать в команде, умеет вести себя толерантно	Умеет отлично работать в команде, всегда ведет себя толерантно	
	ПФ	Владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Не владеет навыками работы в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Слабо владеет навыками командной работы и принципами толерантности	Владеет хорошо навыками работы в команде, в основном толерантно воспринимая социальные и культурные различия	Владеет отлично навыками работы в команде, всегда толерантно воспринимая социальные и культурные различия	
ПК-7 Способность изучения научной информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	ПФ	Знает и понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Не знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Слабо знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц	Хорошо знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; при общении допускает незначительные ошибки	Отлично знает и не понимает общеупотребительную и профессиональную лексику в объеме 4000 лексических единиц; свободно общается на иностранном языке	Выполнение и сдача задания в виде контрольной работы, презентации; Тестирование, опрос, беседа по тексту, конспект теоретических вопросы экзаменационного задания
	ПФ	Умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Не умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Слабо умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Хорошо умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке	Отлично умеет использовать методы обработки и анализа информации на иностранном языке; способен графически представить материал	
	ПФ	Владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Не владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Слабо владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Хорошо владеет навыками анализа материалов на иностранном языке	Отлично владеет навыками анализа материалов на иностранном языке; может делать выводы по анализируемому материалу	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Тестирование для проведения входного контроля

Образец

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ правильных ответов в заданиях входного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).

Процедура защиты обучающимся реферата, презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы презентации №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые рефераты, презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

Шкала и критерии оценки презентации

Реферат, презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные	

		вопросы	полные/частично полные		
Итоговая оценка					

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

Шкала и критерии оценки презентации и реферата

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно	10			
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

61 – 100 баллов - «зачтено»

- < 60 баллов - «не зачтено»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа представляет собой комплекс заданий, которые охватывают все разделы изучаемый дисциплины. Задания структурированы по темам согласно рабочей программе дисциплины.

Test

1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ.

Muster. ... bin Student (Ich).

1. ... studiere die Fachrichtung „Chemische Technologie“.
2. ... ist die **älteste** an unserer Universität.
3. Sein Vater ist am Lehrstuhl für Physik **tätig**. ... ist Professor.
4. Diese Studentin studiert an der Uni,... ist 17 Jahre alt
5. Was bist...? — ... bin Austauschstudent.
6. Seid ... Studenten? — Ja, ... sind Studenten.

2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ.

Muster. Kennen Sie unser Universitätsmuseum? — Natürlich kennen wir... (es).

1. Fotografieren Sie unseren Professor? — Ja, ich fotografiere
2. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht.
3. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe
4. Ich gehe in die Mensa und nehme (ihr) mit. — Super!
5. Fragen Sie (ich) bitte, Herr Professor!
6. Er fragt (du) heute nicht.
7. Wir sind Studenten. Kennen Sie (wir)?

3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ.

Muster. Wie geht es (Sie)? — Ihnen.

1. Wie geht es (du)? — Danke, es geht (ich) gut.
2. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut.
3. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor.
4. Meine Schwester versteht Mathe nicht so gut. Ich helfe (sie).
5. Wir lernen Deutsch gern. Deutsch macht (wir) Spaß (доставляет нам удовольствие).
6. Macht (ihr) Deutsch auch Spaß?
7. Herr Professor, geben Sie mir bitte einen Kugelschreiber. — Ja, bitte. Ich gebe (Sie) meinen Kugelschreiber.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.

Muster. Ich habe einen Freund. Das ist... Freund (mein).

1. Du hast einen Freund. Das ist... Freund.
2. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund.
3. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund.
4. Wir haben einen Freund. Das ist... Freund.
5. Ihr habt einen Freund. Das ist ... Freund.
6. Sie haben einen Freund. Das ist... Freund.

5. Переведите предложения на русский язык.

Der Lehrer sagt zu seinem Studenten:

1. Lesen Sie bitte! — Und der Student liest.
2. Nehmen Sie bitte die Kreide (мел)! — Und der Student nimmt die Kreide.
3. Sprechen Sie bitte Deutsch! — Und der Student spricht Deutsch.
4. Geben Sie bitte das Buch! — Und der Student gibt das Buch.
5. Halten Sie bitte den Bericht (сообщение)! — Und der Student hält den Bericht.
6. Erhalten Sie bitte das Stipendium für die Seminargruppe! — Und der Student erhält das Stipendium für die Seminargruppe.
7. Fahren Sie bitte mit dem Bus Linie 1! — Und der Student fährt mit dem Bus Linie 1.
8. Schlafen Sie bitte acht Stunden! — Aber der Student schläft weniger als acht Stunden.

Шкала и критерии оценки контрольной работы Требования к выполнению контрольной работы

1. Работа выполняется каждым обучающимся единолично.
2. Работа выполняется в электронном виде, затем распечатывается и сдается.
3. Титульный лист к работе – обязателен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объеме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения Очная форма обучения

Россия
Мой университет

Заочная форма обучения

Тексты для домашнего чтения

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Изучить самостоятельно материал по данной теме и подготовить письменные переводы текстов, диалогов
- 2) Читать и переводить тексты для домашнего чтения, ответить на вопросы к текстам.

Тексты для домашнего чтения

Altai. Landeskunde.

Text 1. **Geschichte der Region. Archäologie**

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowtschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarenggrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarenggrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarenggrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

Texterläuterungen:

siedeln – селить, населять

der Urmensch – первобытный человек

die Funde – находка
 die Höhle – пещера
 der Rauchabzug – дымоход
 zeugen – свидетельствовать
 die Ausgrabung – раскопки
 uralt – древний
 der Grabhügel – могильный холм
 einschmelzen – расплавлять
 der Gouverneur – губернатор
 fündig werden – открывать месторождение
 der Durchmesser – диаметр
 belohnen – вознаграждать
 die Steinsäule – каменная колонна
 anordnen – располагать
 ausrichten – выравнивать

Text 2. Die Ära Demidov

Die aktive Erschließung der Vorgebirge des Altai durch Russen ist eng mit der Arbeit des bekannten russischen Bergwerkunternehmers Akinfi Demidov verbunden, der Anfang des 17. Jahrhunderts große Bergwerke im Ural besaß. Stephan Kostilev war im Altai auf Kupfererzvorkommen gestoßen, welche die Aufmerksamkeit Demidovs erregten, nicht zuletzt deshalb, weil sie nicht nur einen hohen Kupfergehalt aufwiesen, sondern auch Silber. Im Jahre 1725 wurde am Fluss Loktevka, in der Nähe von Kolywan, der erste Kupferschmelzofen errichtet. Sehr bald wurde die Kupferhütte in Kolywan groß ausgebaut. Die Nähe zum Siedlungsgebiet der kriegerischen Dschungaren (eine mongolische Volksgruppe), welche durch die Ausbreitung der russischen Hoheitsgebiete aus ihrem traditionellen Lebensraum verdrängt worden waren und die russischen Siedlungen immer wieder überfielen, zwang Demidov jedoch seine Kupferhütten weiter nach Norden zu verlagern. So entstanden Siedlungen an der Stelle der heutigen Stadt Barnaul und der Siedlung Pawlowsk. Entlang der Vorgebirge, aus denen das Erz in die neuen Werke geliefert wurde, wurde die Kolywan-Kuznezsk-Abwehrlinie mit Festungen und Vorposten errichtet. Bis heute sind in der Region viele solche Orte erhalten geblieben, an denen der an der Geschichte der Region interessierte Mensch beim Anblick alter Gruben, Deiche und Ruinen von Befestigungsanlagen atemlos verharret.

Im Altai gibt es viele interessante Steine für die Herstellung von Schmuckgegenständen, die weltweit einzigartig sind, und von den Bergleuten noch zu Demidovs Zeiten entdeckt worden waren. Verschiedene Steine, wie Jaspis, Porphyrt und Quarze bildeten die Grundlage für die Errichtung einer Schleiffabrik in der Siedlung Kolywan. Das größte Stück, das hier hergestellt wurde, ist die Schale „Kolossal“. Heute befindet sie sich in der staatlichen Eremitage von St. Petersburg. Es ist die so genannte „Zarin der Vasen“. Sie ist aus einem einzigen riesigen Monolith gearbeitet, der im Steinbruch des Berges Rewnjucha, 50 km von Kolywan, geschlagen und von dort zur Schleiffabrik geschleppt wurde. Für ihre Herstellung errichtete man eigens eine Fabrikhalle, in der in 15 Jahren Arbeit dieses 11 Tonnen wiegende grandiose Stück entstand. Als die Vase fertig war, wurde sie auf einer Holzkonstruktion von 120-160 Pferden zum Teil auf dem Wasserweg bis St. Petersburg transportiert. In unserer Region erzählt man Gästen immer mit großem Stolz davon, wo sich die eigentliche Heimat der „Zarin“ befindet. So ist es kein Zufall, dass diese Vase in das Wappen der Altai-Region einging. Viele weitere Vasen aus Kolywan schmücken heute die Säle verschiedener Museen im In- und Ausland.

Texterläuterungen:

die Erschließung – освоение
 die Vorgebirge – предгорье
 das Erzvorkommen – рудное месторождение
 der Schmelzofen – плавильная печь
 die Kupferhütte – металлургический завод
 das Hoheitsgebiet – государственная территория
 verdrängen – вытеснять
 überfallen – нападать
 verlagern – переводить
 liefern – поставлять, доставлять
 der Deich – дамба, плотина
 verharren – оставаться
 der Jaspis – яшма
 die Schale – чаша
 der Steinbruch – каменоломня
 die Schleiffabrik – шлифовальная фабрика

Text 3. Das ganze Land kennt sie

Die Altai-Region ist die Heimat von Menschen und Persönlichkeiten, die in ganz Russland bekannt sind. Die Namen einiger von ihnen sind auf der ganzen Welt bekannt: „Kalaschnikow“ ist ein Wort, das man weltweit mit vielen verschiedenen Akzenten hören kann. Der Erfinder dieser zuverlässigen automatischen Waffe, Michail Timofejewitsch Kalaschnikow, wurde 1919 im Dorf Kurja in der Altai-Region in einer Bauernfamilie geboren und ist dort auch gewachsen. Bis heute kommt er von Udmurtien, wo er jetzt lebt, in die Altai-Region um seine Verwandten zu besuchen. In seinem Heimatdorf, auf dem zentralen Platz, ist eine Büste des zweimaligen Helden der sozialistischen Arbeit aufgestellt.

German Stepanowitsch Titow (1935-2000) war der zweite russische Kosmonaut. Er stammte aus dem Dorf „Majskoje Utro“ und ist im Dorf Polkownikowo im Landkreis Kosicha aufgewachsen. Wo er damals zur Schule ging, ist heute ein kleines Museum über ihn und sein Leben untergebracht. Die Regionsverwaltung hat vor diesem Museum den Status eines Staatlichen Museums zu verleihen. Ein Krater auf dem Mond trägt zu seinem Andenken Titows Namen. Auf der Durchreise von Barnaul über Bijsk in das Altaigebirge bietet es sich an, das Museum in Polkownikowo zu besuchen, in dem man auch ein Stückchen echten Mondsteins besichtigen kann.

Auch viele Berühmtheiten aus Film und Theater stammen aus der Altai-Region: Iwan Alexandrowitsch Pyriew (1901-1968), Walerij Solotuchin, Michail Ewdokimow (1957-2005), Alexander Pankratow-Tschjornyj, Aleksej Buldakow, Nina Ussatowa, Ekaterina Sawinowa (1926-1970) oder Wladimir Hotinenko. Weithin beliebt ist der aus dem Dorf Srostki im Rayon Bijsk stammende Regisseur und Schriftsteller Wassilij Makarowitsch Schukschin. Obwohl er schon vor mehr als 30 Jahren (1974) gestorben ist, werden Ende Juli die alljährlichen Schukschin-Tage im Altai organisiert. Tausende Besucher kommen dazu auf dem Berg Piket zusammen. Dieses Fest zählt zu den bedeutendsten Kulturveranstaltungen der gesamten Region. Unter den Teilnehmern befinden sich immer auch bekannte russische Schauspieler, Schriftsteller, Dichter, Drehbuchautoren und Regisseure. Man feiert mit Gesang und Tanz bis spät in die Nacht hinein. Die zahlreichen Gäste, die aus den fernsten Ecken Russlands kommen, betrachten zum Ende des Festes noch den Sonnenaufgang über dem schönen Katun, an dem das Dorf Srostki liegt. Das Schukschin-Museum, das nach seinem Tode dort eingerichtet wurde, ist eines der populärsten Museen der Region. Fast alle Reisenden, die auf dem Tschujski Trakt unterwegs sind, machen in diesem Museum Station. Zu erkennen ist das Gebäude sehr schnell an den roten Schneeballbüschen, wie sie in Schukschins Werken immer wieder vorkommen.

Texterläuterungen:

der Erfinder – изобретатель
zuverlässig – надежный
die Waffe – оружие
aufstellen – устанавливать
stammen – происходить
der Landkreis – район
unterbringen – размещать, устраивать
die Verwaltung – администрация
verleihen – передавать, награждать
zum Andenken – в память
der Schauspieler – актер
der Drehbuchautor – автор сценария
besichtigen – осматривать
unterwegs – по дороге, в дороге, на пути
der Schneeball – калина

Text 4. Kurstädtchen Belokuricha

Der Kurort Belokuricha, der im Altaivorland, im schönen grünen Tal des Flüsschens Belokuricha liegt, ist im In- und Ausland bekannt und beliebt. Belokuricha ist ein allgemeinbalneoklimatischer Kurort von überregionaler Bedeutung. Er gehört zu den Kurorten der Russischen Föderation, die eine besondere, singuläre Bedeutung haben. Belokuricha besitzt 13 Sanatorien. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist das stickstoff- und siliziumhaltige Thermalwasser aus Naturquellen. Das Radonheilwasser hat entzündungshemmende, schmerzstillende und antiallergische Wirkung.

Die Einrichtungen für Diagnostik und Behandlung befinden sich auf Weltniveau. Sowohl vorbeugende Maßnahmen als auch Behandlungen werden angeboten für Herz- und Gefäßkrankheiten, Stoffwechsel- und Verdauungsstörungen, Erkrankungen des Nerven- und endokrinen Systems, der

Atmungsorgane und des Stütz- und Bewegungsapparats sowie für Geschlechtskrankheiten und hormonale Störungen bei Männern und Frauen.

Spezielle Fachabteilungen gibt es für die Kurtherapie von Kurgästen mit Kindern. Für die Erholung mit der ganzen Familie findet man alles Nötige. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie zum Beispiel die Chinesische Medizin oder die Volksmedizin. Die größten Kuranstalten bieten Bäder mit Hirschhornauszügen, Phytodampfsaunen sowie Räumlichkeiten für homöopathische Behandlung und Akupunktur.

Eine erfolgreiche Kurbehandlung sollte mit einer guten Freizeitgestaltung einher gehen: Skifahren, Wanderungen, Ausflüge, Fahrten mit Pferdekutschen, Tennisspiele u. a.

In Belokuricha bestehen auch ausgezeichnete Bedingungen für die Organisation und Durchführung von Kongressen und Symposien auf Weltniveau.

Texterläuterungen:

das Vorland – предгорье
singuläre – сингулярный
überregional – межрегиональный
der Stickstoff – азот
entzündungshemmend – противовоспалительный
schmerzstillend – болеутоляющий
die Behandlung – лечение
die Gefäßkrankheit – сосудистое заболевание
der Stoffwechsel – обмен веществ
die Verdauungsstörung – нарушение пищеварения
der Auszug – экстракт, вытяжка
das Weltniveau – мировой уровень

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wo liegt der Kurort Belokuricha?
2. Wie viel Sanatorien besitzt Belokuricha?
3. Welche Wirkung hat das Radonheilwasser?
4. Welche Behandlung bieten die größten Kuranstalten?
5. Wie verbringen Kurgäste ihre Freizeit in Belokuricha?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Belokuricha ist ... von überregionaler Bedeutung.
2. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist ...
3. Spezielle Fachabteilungen gibt es...
4. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie...
5. In Belokuricha werden ... auf Weltniveau durchgeführt.

3. Gliedern Sie den Text von dem Inhalt her in Abschnitte und suchen Sie zu jedem Abschnitt eine Überschrift.

Text 5. „Birjusowaja Katun“

Der Sport-, Gesundheits- und Erholungskomplex „Birjusowaja (d.h. türkisblauer) Katun“ liegt am linken Katun-Ufer und ist von der Fernverkehrsstraße Tschujski Trakt über die neue schöne Hängebrücke, die sich bei der im Altai bekannten und durch zahlreiche Souvenirkioske gekennzeichnete Arshan-Suu-Wasserquelle befindet, leicht erreichbar.

Auf seinen 3380 km² Territorium befinden sich schöne Wiesen, grüne Mischwälder, malerische Mittelgebirge und die sich in den Uferfelsen auf etwa 5 km Länge hinziehenden Tawdinski-Höhlen. Die Hauptanziehungskraft der Ferienanlage ist der Stausee, dessen klares und sauberes Wasser im Sommer bis zu 23°C warm wird.

Wanderer und Erholungssuchende mit verschiedenen Geldbeuteln finden hier die Möglichkeit, ihre Freizeit optimal zu gestalten. Es wird dafür gesorgt, dass die vollwertige Erholung im Freien doch mit komfortablen Wohnbedingungen erfolgt.

Hier findet sich für jeden Geschmack etwas: sowohl Liebhaber von Campingtouren und Lagerfeuerromantik, wie auch Hotelreisende können hier den Ausblick auf die Berge und die schönen Uferlandschaften genießen. Beliebt sind Führungen zu den Tawdinski-Höhlen, traditionelle Wanderrouten ziehen sich das linke Katun-Ufer entlang, die Felsenwände erwarten Alpinisten zum Klettern und mit großem Schlauchbooten werden erlebnisreiche Flussabfahrten unternommen.

Zu einem kürzlich ausgegrabenen prähistorischen Grabhügel werden Führungen arrangiert. Besucher haben hier die Möglichkeit, die wahrheitsgetreue Tracht eines skythischen Kriegers oder einer skythischen Frau anzuprobieren und sich zur Erinnerung fotografieren lassen.

Wie bereits erwähnt besteht die Hauptanziehungskraft dieser Ferienanlage in dem wunderschönen künstlichen See mit einem hervorragenden Badestrand und tollen Vergnügungseinrichtungen. Keine andere Ferienanlage im Altai kann etwas Ähnliches bieten!

Texterläuterungen:

türkisblau – бирюзовый
die Hängebrücke – подвесной мост
die Fernverkehrsstraße – шоссе
der Stausee – плотинное озеро, водохранилище
im Freien – под открытым небом
der Liebhaber – любитель
die Tour – поездка
das Schlauchboot – надувная лодка
die Tracht – костюм, одежда
das Klettern – лазание
prähistorisch – доисторический
skythisch – скифский

1. Stellen Sie die Fragen zum Text.

2. Geben Sie den Kurzinhalt des Textes wieder.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Туристический комплекс «Бирюзовая Катунь» находится на левом берегу Катуни.
2. Площадь «Бирюзовой Катуни» составляет 3380 км².
3. Особенно популярны экскурсии к Тавдинским пещерам.
4. Туристы могут примерить национальную одежду древних скифов
5. По Катуни организуются сплавы на надувных лодках.

Text 6. Raftingtouren auf den linken Nebenflüssen von Tscharysch

Die „Kotschewnik Tour“-GmbH und die Dorfadministration des Kurjinski Landkreises bieten 5- bis 12-tägige Wildwasserfahrten auf den Bergflüssen des Westaltais namens Kumir, Tscharysch und Korgon an.

Die Waldgrenze in diesem wilden, fast unberührten Taiga-Gebiet, dessen Hauptreichtum Zirbelkiefern, eine üppige Vegetation mit unzähligen Blumen und seltenen Heilkräutern sind, verläuft auf einer Höhe von 2000 m über NN. Rehe, Elche, Maral-Hirsche, Moschustiere, Braunbären und andere Wildtiere fühlen sich hier wohl. Im glasklaren Wasser der Wildbäche tummeln sich Äschen.

Die Route ist eine gelungene Kombination zwischen Wanderung und Bootsfahrt, was bestimmte Anforderungen an die Fitness der Teilnehmer stellt und die Reise reich an Erlebnissen macht.

Der sehr schöne Wildbach Kumir hat mehrere Stromschnellen und Schwellen der zweiten und dritten Schwierigkeitsstufe. Bis zu diesem Fluss kommt man mit einem Bus und hier geht es los – bis zu seiner Mündung in den Tscharysch und weiter zu dessen linkem Nebenfluss Korgon. Von hier aus wandert man zu Fuß durch die malerische Korgon-Schlucht, über die Teufelsbrücke bis zum Flussoberlauf. Das Gepäck wird mit Pferden transportiert. Als die wichtigste Schwelle dieses Flusses gilt der 4 m hohe Spartakus-Wasserfall.

Unterwegs kann man unzählige rote und violette Porphy-, Jaspis- und andere Halbedelsteine bewundern. Hier gewinnen die hiesigen Meister die Steine für ihre hervorragenden Werke, viele davon sind in der Staatlichen Eremitage in St. Petersburg ausgestellt.

Nach der Korgon-Flussabfahrt geht die Bootsreise auf dem Tscharysch weiter – bis zum Dorf Sentelek bzw. Tscharyschskoje. Die besondere Attraktion dieser Reise sind Imkereibesuche mit Kostprobe des berühmten Altai-Honigs.

Es lohnt sich dieses Gebiet, ein im In- und besonders im Ausland kaum bekanntes Paradies für Rafting-, Jagd- und Wandertouren zu bereisen.

Texterläuterungen:

der Zirbelkiefer – кедр
üppig – роскошный
das Heilkraut – лекарственная трава
das Reh – косуля
der Elch – лось
das Moschustier – кабарга
die Äsche – хариус
sich tummeln – резвиться
die Route – маршрут, путь
die Schwelle – порог
der Nebenfluss – приток

die Schlucht – ущелье
der Wasserfall – водопад
die Imkerei – пасека
bereisen – объезжать

1. Beschreiben Sie kurz Raftingtour von den Bergflüssen bis zum Dorf Sentelek oder Tscharyschskoje.

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie viel Tage dauert Wildwasserfahrt auf den Bergflüssen Kumir, Tscharysch und Korgon?
2. Welche Tiere leben im Taiga-Gebiet?
3. Wie finden Sie hier die Natur?
4. Was ist die besondere Attraktion dieser Reise?
5. Wie ist die Höhe des Spartakus Wasserfalls?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся написал реферат, сообщение и может ответить на вопросы по содержанию (теме).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл тему, не может ответить на вопросы по содержанию (теме). Реферат, сообщение не выполнены с использованием информационных технологий (Power Point).

Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

тема: Учеба в России

- временные формы глагола в Aktiv

- отделяемые и неотделяемые приставки

- предлоги в немецком языке

- чтение и перевод текстов

Тема: Учеба в Германии

- работа с лексикой

- возвратные глаголы

- модальные глаголы

- обороты модальности

- временные формы глагола в Passive

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

тема: Учеба в России

- временные формы глагола в Aktiv

- отделяемые и неотделяемые приставки

- предлоги в немецком языке

- чтение и перевод текстов

Тема: Учеба в Германии

- работа с лексикой

- возвратные глаголы

- модальные глаголы

- обороты модальности

- временные формы глагола в Passive

Грамматические задания к практическим и лабораторным занятиям

Образец

Задание №1.

Заполните пропуск:

Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen.

Варианты ответов:

1. möchte
2. mochte
3. möchten

Задание №2.

Заполните пропуск:

Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto.

Варианты ответов:

1. hatte
2. hätte
3. habe

Задание №3.

Заполните пропуск:

Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher

Варианты ответов:

1. wäre
2. ware
3. war

Задание №4.

Заполните пропуск:

Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen.

Варианты ответов:

1. war
2. würde
3. waren

Задание №5.

Заполните пропуск:

In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen.

Варианты ответов:

1. waren
2. sein
3. würden

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к текущему контролю

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ

Образец

Text № 1

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirrmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmann kam auf die Idee,

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Im Museum

Варианты ответов:

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

In den Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

Найдите соответствие:

die Jugendherberge - ...

Варианты ответов:

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодежная база

Задание №9.

В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:

1. об организации семейного отдыха на молодежных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширмахера строить турбазы для молодежи
4. о хобби Р.Ширмахера

Задание №10.

Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование
- фронтальная беседа,
- контрольная работа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Образец
Lexikalische Aufgaben.

Lesen Sie den Text durch.

Maria Montessori. Kindheit und Jugendjahre

Maria Montessori wurde am 31. August 1870 in Chiaravalle in der Provinz Ancona geboren. Ihr Vater Alessandro war in jungen Jahren Soldat, später Finanzbeamter. Die Mutter Renilde war Nichte des Priesterphilosophen und Wissenschaftlers Antonio Stoppani. Ihm wurde von der Universität Mailand 1891 ein Denkmal gesetzt. Die Erziehung des konservativen Vaters war streng. Maria zeigte schon als Kind Interesse und Mitleid für ihre Mitmenschen, insbesondere für diejenigen, denen es schlechter ging als ihr.

1870 zog die Familie nach Florenz, zwei Jahre später wurde der Vater nach Rom versetzt, wo die Familie dann blieb. Mit sechs Jahren ging Montessori auf die öffentliche Schule. Zu dieser Zeit ließ Italiens Schul- und Erziehungssystem viel zu wünschen übrig. Die Grundschulklassen waren überfüllt und schmutzig. Oft unterrichteten unzureichend ausgebildete Lehrer Klassen von drei Jahrgängen und mehr. Es standen wenig Lehr- und Lernmittel zur Verfügung.

Montessori wird immer als eine willensstarke, selbstsichere und pflichtbewusste Persönlichkeit beschrieben. Schon als Kind war sie tonangebend im Umgang mit Altersgenossen. In jungen Jahren wollte Montessori Schauspielerin werden. Den Lehrerberuf, der einer der weniger war, die damals für Frauen in Frage kamen, lehnte sie strikt ab. Das Lernen fiel ihr leicht und so besuchte sie die technische Schule. Ihr schwebte der Beruf der Ingenieurin vor. Ihr Vorhaben stieß in der Familie auf wenig Verständnis. Einzig ihre Mutter unterstützte ihre Pläne. Maria schloss die Schule mit guten Noten ab und besuchte im Anschluss bis 1890 das technische Institut.

Ergänzen Sie die Sätze.

1. Maria Montessoris Vater war
a) Priesterphilosoph
b) Wissenschaftler
c) Finanzbeamter
2. Schon von Kindheit an hatte Maria Interesse und Mitleid für
a) ihre Eltern
b) die Menschen, die um sie herum waren
c) ihre Mutter
3. Ihre Kindheit und Jugendjahre verbrachte Marie in
a) Ancona
b) Rom
c) Mailand
4. In jungen Jahren träumte Maria von dem Beruf
a) der Schauspielerin
b) der Lehrerin
c) der Erzieherin
5. Das Lernen fiel Maria leicht, sie zeigte Interesse an dem Beruf der Ingenieurin und
a) die ganze Familie unterstützte ihre Pläne
b) ihre Verwandten unterstützten ihre Pläne
c) nur ihre Mutter unterstützte ihre Pläne

Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.
 - a) wenn
 - b) als
 - c) nachdem
 - d) ob
2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.
 - a) wie
 - b) wo
 - c) wann
 - d) was
3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.
 - a) das
 - b) der
 - c) die
 - d) dem
4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.
 - a) Wenn
 - b) Als
 - c) Während
5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.
 - a) ohne
 - b) um
 - c) statt
6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.
 - a) Ohne
 - b) Um
 - c) Statt
7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Präsens Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Futurum Passiv
8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.
 - a) Präsens Passiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Präsens Aktiv
9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.
 - a) Futurum Aktiv
 - b) Futurum Passiv
 - c) Perfekt Passiv
 - d) Perfekt Aktiv
10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.
 - a) Präsens Aktiv
 - b) Präsens Passiv
 - c) Futurum Aktiv
 - d) Futurum Passiv
11. Es ist Winter.
 - a) личное
 - b) безличное
 - c) указательное
12. Wie spät ist es?
 - a) безличное
 - b) указательное
 - c) личное
13. Dieses Zimmer gefällt mir; es ist gemütlich.
 - a) личное
 - b) безличное
 - c) указательное
14. Er hat mir alles ausführlich erklärt; jetzt habe ich es richtig verstanden.
 - a) личное
 - b) указательное

- c) безличное
15. Das ist der Mann, ... sehr bekannt ist.
- a) der
b) den
c) dem
16. Wer ist die Frau, ... immer laut lacht.
- a) der
b) die
c) das
17. Mit wem spricht der Junge?
- a) mit dem Bruder
b) mit den Bruder
c) mit die Bruder
18. Wofür interessiert sich das Mädchen?
- a) für Musik
b) für das Musik
c) für der Musik
19. Der Kranke ... vom Arzt
- a) werden untersucht
b) werdet untersucht
c) wird untersucht
20. Die Oper ... im Jahre 1950
- a) wurde gebaut
b) werden gebaut
c) wurden gebaut
21. Die Kinder ... die Hausaufgaben zu erfüllen.
- a) sind
b) haben
c) hat
22. Die Kakteen ... im Winter nicht zu gießen.
- a) haben
b) ist
c) sind

Landeskunde.

1. Das Schulsystem Deutschlands hat ... Stufen.
- a) 2
b) 3
c) 4
2. Nach Abschluss einer Hauptschule kann man ... gehen.
- a) in die Grundschule
b) in das Gymnasium
c) in die Berufsschule
3. Der Name ..., eines populärsten deutschen Zeichner und Maler, ist aufs engste mit Berlin verbunden.
- a) Albrecht Dürers
b) Heinrich Zilles
c) Salvador Dalís
4. Thomas und Heinrich Mann verbrachten ihre Jugend in
- a) Lübeck
b) Cuxhaven
c) Flensburg

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы по разделам курса

Образец

Задание №1.

Образуйте форму Partizip I от глагола lachen.

Варианты ответов:

1. lachend
2. gelacht
3. gelachen

Задание №2.

Образуйте форму Partizip II от глагола reisen.

Варианты ответов:

1. gereist
2. gereisend
3. gereisen

Задание №3.

Определите глагольную форму gefunden.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №4.

Определите глагольную форму sitzend.

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

Задание №5.

Определите глагольную форму getanz

Варианты ответов:

1. Partizip I
2. Partizip II
3. Infinitiv

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально.

Образец

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Er ist nicht verheiratet, er ist noch ...
2. Die Großmutter ist schon
3. Ich habe zwei Kinder: eine Tochter und
4. Die Mutter ... für die Kinder.
5. Der Onkel besucht oft

Варианты ответов:

- a) einen Sohn
- b) sorgt
- c) ledig
- d) den Neffen
- e) alt

Задание №2.

Установите соответствие:

1. Wir verbringen unsere Freizeit
2. Die Frau ist
3. ... sind sehr einig.
4. Ich komme heute nicht, ich
5. Der Vater ist schon alt, aber er ist noch

Варианты ответов:

- a) die Geschwister
- b) berufstätig
- c) habe viel zu tun
- d) jung
- e) lustig

Задание №3.

Установите соответствие:

1. Meine Mutter liebt ... sehr.
2. Sie arbeiten nicht, sie
3. Der Bruder hilft ... beim Lernen.
4. Vergiss ... nicht.

Варианты ответов:

- a) sind Rentner
- b) mir
- c) uns
- d) das Buch

Задание №4.

Установите соответствие:

1. der Großvater
2. die Großmutter
3. der Großkel
4. die Großeltern

Варианты ответов:

- a) правнук
- b) бабушка
- c) дедушка и бабушка
- d) дедушка

Задание №5.

Установите соответствие:

- 1. der Schwiegervater
- 2. die Schwiegermutter
- 3. der Schwiegersohn
- 4. die Stiefmutter
- 5. die Stiefvater

Варианты ответов:

- a) зять
- b) мачеха
- c) свёкор, тесть
- d) отчим
- e) свекровь, тёща

Шкала и критерии оценки.

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } зачтено

Примерный перечень экзаменационных тем

- 1. О себе. О своей семье.
- 2. Мой родной город (село).
- 3. Страна изучаемого языка.
- 4. Столица страны изучаемого языка.
- 5. Россия – моя Родина.
- 6. Москва – столица России.
- 7. Выдающиеся люди страны изучаемого языка.
- 8. Выдающиеся люди России.
- 9. Путешествие.
- 10. Времена года.
- 11. Посещение театра, кинотеатра.
- 12. Мой друг, подруга.
- 13. Город Тара. Тарский Филиал Омский ГАУ.
- 14. Мои увлечения.
- 15. Моя будущая профессия.

Примерная структура экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине
«Иностранный язык (Немецкий язык)»

- 1. Словарный тест.
- 2. Беседа по теме «О себе. О своей семье»
- 3. Работа с текстом.

Заведующий кафедрой _____

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма экзамена -	Устной формы
Время проведения экзамена	время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

Шкала и критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрывает тему, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если логично и грамотно излагает материал по теме, но допускает незначительные грамматические и лексические неточности, высказывает собственное мнение, делает умозаключения и выводы, допуская при этом ошибки, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он раскрывает тему, затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК – 5 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски личными местоимениями в Nominativ. ... ist die älteste an unserer Universität 2. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Kennen Sie die Frau? — Nein, ich kenne ... nicht. 3. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Und wie geht es Ihren Eltern? — Ach, danke, es geht (sie) auch gut. 4. Заполните пропуски	1. <i>Заполните пропуск:</i> Ich ... an der Arbeit auch teilnehmen. Варианты ответов: 1. möchte 2. mochte 3. möchten 2. <i>Заполните пропуск:</i> Mein Freund hat ein schönes Auto. Ich ... auch gern ein Auto. Варианты ответов: 1. hatte	1. <i>Заполните пропуск:</i> Ein Student spricht Deutsch so, als ob er ein Deutscher ... Варианты ответов: 1. wäre 2. ware 3. war 2. <i>Заполните пропуск:</i> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. Варианты ответов:

притяжательными местоимениями. Er hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски глаголом „haben“ Meine Mutter... immer viel zu tun 6. Заполните пропуски глаголом „sein“ Unsere Familie ... freundlich.	2. hätte 3. habe	1. war 2. würde 3. waren
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. ОК –6 - Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Заполните пропуски „haben“ или „sein“ Ich ... einen Freund. 2. Вставьте <i>неопределенный, определенный</i> артикль Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Вставьте <i>неопределенный, определенный, нулевой</i> артикль Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Sie hat einen Freund. Das ist ... Freund. 5. Заполните пропуски личными местоимениями в Dativ. Mein Freund hat Probleme mit Physik. Helfen Sie (er) bitte, Professor. 6. Заполните пропуски личными местоимениями в Akkusativ. Sehen Sie unsere Dozentin? — Ja, ich sehe	1. <i>Заполните пропуск:</i> Die Schwester ... dieses Buch kaufen. Aber sie hat es schon gelesen. Варианты ответов: 1. war 2. würde 3. waren 2. <i>Заполните пропуск:</i> In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen. Варианты ответов: 1. waren 2. sein 3. würden	1. Определите временную форму: <i>Wenn ich es nur gewusst hätte, wäre ich nicht gekommen.</i> Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv 2. <i>Определите временную форму:</i> Man nehme einen Teelöffel Salz und gebe ihn in die Suppe. Варианты ответов: 1. Präsens Konjunktiv 2. Präteritum Konjunktiv 3. Plusquamperfekt Konjunktiv
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

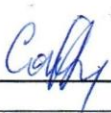
4.3. ПК-7 - Способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Найдите правильный вариант перевода: Hast du Zeit, so hole mich bitte ab. Варианты ответов: 1. Если у тебя есть время, зайди, пожалуйста, за мной. 2. Так зайди же за мной, имея	1. Выберите правильный вариант: Die Industrie und die Landwirtschaft ... sind hochentwickelt. a) des Landes b) das Land c) dem Land 2. Выберите правильный	1. Выберите правильный вариант: Das Lied ist wunderschön und die Kinder singen ... sehr gern. a) es b) ihm c) er 2. Выберите правильный

время. 3. Если вы будете свободны, зайдите за мной. 2. <i>Найдите правильный вариант перевода:</i> Arbeitet man systematisch, so besteht man alle Prüfungen gut. Варианты ответов: 1. Работая систематически, сдаёшь хорошо все экзамены. 2. Если работают систематически, то сдают все экзамены хорошо. 3. Если сдаёшь хорошо все экзамены, значит систематически работаешь. 3. <i>Заполните пропуск:</i> Der Lehrer fragte, Варианты ответов: 1. ob hätten die Schüler den Text verstanden 2. ob die Schüler den Text verstanden hätten. 3. ob den Text hätten verstanden die Schüler. 4. <i>Заполните пропуск:</i> ... ich diese Zeitschrift zu Hause! Варианты ответов: 1. hat 2. haben 3. hätte 5. <i>Заполните пропуск:</i> Meine Tante ... das Auto fahren, aber sie hat keine Fahrerlaubnis. Варианты ответов: 1. konntet 2. kannt 3. könnte 6. <i>Заполните пропуск:</i> In Berlin ... die Touristen gerne die Deutsche Staatsoper besuchen. Варианты ответов: 1. würden 2. werdet 3. wird	вариант: Zum Neujahrsfest schmücken die Kinder a) den Saal b) des Saales c) der Saal	вариант: Der Vater holt ... vom Bahnhof ab. a) du b) dir c) dich
---	--	---

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.Б.03 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;	
протокол № 10 от 07.06.2017 г.	
Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала;	
протокол № 10 от 15.06.2017 г.	
Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент	 А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	
 Н.С. Заливин	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН