

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:46:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207d9e4118f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению**

**36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по освоению учебной дисциплины**

**Б1.О.14 Безопасность жизнедеятельности**

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик

Долгова Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
  2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
    - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
    - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
  3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
    - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
  4. Лекционные занятия
  5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
  6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
  7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
    - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
      - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
    - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
      - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
  8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
    - 8.1. Вопросы для входного контроля
    - 8.2. Текущий контроль успеваемости
      - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
  9. Промежуточная (семестровая) аттестация
    - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
    - 9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
      - 9.2.1. Шкала и критерии оценивания
  10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

### **Уважаемые обучающиеся!**

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

## 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей..

### **В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:**

иметь целостное представление об обеспечении безопасности на производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций;

владеть: навыками обеспечения безопасности на производстве, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

- знать: безопасные условия жизнедеятельности:

- уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

### **1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	средства защиты от опасностей	решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	требования техники безопасности на рабочем месте	выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций
		ИД-3 <sub>УК-8</sub> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предотвращению	осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте
		ИД-4 <sub>УК-8</sub> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения	основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникнове-	проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

		чрезвычайных ситуаций.	ния чрезвычайных ситуаций		
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-З <sub>УК-8</sub> Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	сущность экстремизма, терроризма.	применять знания об экстремизме, терроризме	демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

## 1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>				
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том чис-	ИД-1 <sub>ук-8</sub>	Полнота знаний	Знает средства защиты от опасностей	Не знает средств защиты от опасностей	Ориентируется в средствах защиты от опасностей. Уверенно ориентируется в средствах защиты от опасностей Свободно ориентируется в средствах защиты от опасностей		Реферат, тест	
		Наличие умений	Умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Не умеет решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни	Умеет с затруднениями решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет грамотно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни. Умеет свободно и обоснованно решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте и в повседневной жизни			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты	Владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Уверенно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты. Свободно владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты			
	ИД-2 <sub>ук-8</sub>	Полнота знаний	Знает требования техники безопасности на рабочем месте	Не знает требований техники безопасности на рабочем месте	Ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Уверенно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте. Свободно ориентируется в требованиях техники безопасности на рабочем месте.			Реферат, тест
		Наличие умений	Умеет выявлять пробле-	Не умеет выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопас-	Умеет с затруднениями выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.			

ле при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			мы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	ности на рабочем месте	Умеет грамотно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Умеет свободно и обоснованно выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций		Владеет навыками обеспечения устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	Полнота знаний	Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает причин возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций		Ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	
ИД-Зук-8	Наличие умений	Умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты		Умеет с затруднениями осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет грамотно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. Умеет свободно и обоснованно осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Реферат, тест
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Не владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте		Владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Уверенно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте. Свободно владеет навыками анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	

	ИД-4 <sub>ук-8</sub>	Полнота знаний	Знает основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не знает приемов проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Ориентируется в приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций Уверенно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно ориентируется в основных приемах проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Реферат, тест
		Наличие умений	Умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не умеет проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Умеет с затруднениями проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет грамотно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет свободно и обоснованно проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уверенно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Свободно владеет навыками ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
УК10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	ИД-3 <sub>к-10</sub>	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущности экстремизма, терроризма	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма... Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма.. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма..	Реферат, тест
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет с затруднениями применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.. Умеет грамотно и свободно применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в	Не владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.. Уверенно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	



<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>			<p>различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им</p>		<p>Свободно владеет навыками демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



	1.6. Пожарная безопасность.										
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	44	10	4	6			34		Тест, реферат	УК-8,10
	2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. Терроризм и экстремизм.										
	2.2. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.										
	2.3 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.										
	Промежуточная аттестация	108	×	×	×	×		×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	36	18	18			72			

### 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

#### 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования::

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

#### 4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

Номер	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная/очно-заочная форма	
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	
		1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения.			
		2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД.			
		3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные			

		положения теории риска.			
1	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности	2	-	Лекция визуализация
		1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности.			
		2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика.			
1	3	3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха.	2	-	Лекция визуализация, лекция-беседа
		Тема: Производственный травматизм.			
		1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма.			
1	4	2) Классификация опасных и вредных производственных факторов.	2	-	Лекция визуализация, лекция-беседа
		3) Оценочные показатели и экологические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.			
		Тема: Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности			
1	5	1) Понятие о производственной санитарии, гигиене труда, их значение.	2	-	Лекция визуализация
		2) Микроклимат рабочей зоны.			
		3) Мероприятия по нормализации параметров микроклимата			
1	6	4) Физические факторы производственной среды	2	-	Лекция визуализация
		Тема: Электробезопасность.			
		1) Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения электрическим током.			
1	7	2) Источники электромагнитного поля. Классификация источников ЭМП.	2	-	Лекция визуализация
		3) Защитные мероприятия от поражения электрическим током.			
		Тема: Пожарная безопасность.			
1	8	1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров.	2	-	Лекция визуализация
		2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений.			
		3) Организация пожарной охраны на производстве.			
2	7	Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. Терроризм и экстремизм.	2	-	Лекция визуализация
		1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.			
		2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера.			
2	8	3) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе.	2	-	Лекция визуализация
		Тема: Аварии на химически и радиационно - опасных объектах			
		1) Опасность объектов с химической технологией			
2	8	2) Классификация АХОВ, краткая характеристика	2	-	Лекция визуализация
		3) Организационно-технические меры по предотвращению химической аварии			
		4) Общие сведения о радиации. Источники и особенности радиоактивного загрязнения.			
2	8	5) Мероприятия медицинской помощи при	2	-	Лекция визуализация

		авариях, связанных с выбросом радиоактивных веществ.			
9		Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	-	Лекция визуализация
		1) Оказание первой помощи пострадавшим.			
		2) Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия			
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	-	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		16
заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

### 5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер	Тема занятия/Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
		очная форма	Заочная/очно-заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара. Организация службы охраны труда 1. Служба охраны труда на производстве и её организация 2. Перечень обязательных документов по охране труда 3. Специальная оценка условий труда. 4. Обязанности работника в области охраны труда	2			ОСП
	2	Тема: Обучение работающих безопасности труда.	2			ОСП
	3	Тема: Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документов	2		Индивидуальное задание	ОСП
	4	Тема: Оценка тяжести и напряженности трудового процесса	2		Индивидуальное задание	ОСП
	5	Тема: Исследование микроклимата	2			ОСП
	6	Тема: Первичные средства пожаротушения	2			ОСП
2	7	Тема: Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах	2		Индивидуальное задание	ОСП
	8	Тема: Оценка радиационной обстановки.	2		Индивидуальное задание	ОСП
	9	Тема: Оказание первой помощи.	2			ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной		час	

		форме:	
- очная/очно-заочная форма обучения	18	- очная/очно-заочная форма обучения	8
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий	2		
- очная/очно-заочная форма обучения	2		
- заочная форма обучения			
* <i>Условные обозначения:</i> <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а так же изучение тем, вынесенных для самостоятельного изучения

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

## **6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины**

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Безопасность жизнедеятельности и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении раздела Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях обучающемуся требуется освоить материалы по оказанию первой помощи.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

## **Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда)**

### Краткое содержание

Предмет БЖД. Обучение охране труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Виды инструктажей и их документальное оформление. Травматизм на производстве, показатели травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Физиология труда. Определение тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Понятие и назначение специальной оценки условий труда. Нормативно-правовая база по охране труда, действующая в РФ. Производственная санитария. Техника безопасности. Нормирование вредных факторов на рабочих местах. Освещенность производственных помещений. Шум, ультразвук и инфразвук в производственных помещениях, способы защиты. Микроклимат производственных помещений, способы нормирования. Разработка инструкций по охране труда. Расчет необходимой спецодежды, оформление заявки. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах. Первичные средства тушения пожаров. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

### Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Объекты и предметы изучения БЖД.
2. Несчастные случаи на производстве. Учет.
3. Электробезопасность.
4. Обучение охране труда.
5. Виды инструктажей и их документальное оформление.
6. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
7. Травматизм на производстве.
8. Действие электрического тока на организм человека.
9. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения электрическим током.
10. Защитные мероприятия от поражения электрическим током.
11. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗОС.
12. Нормируемые параметры шума. Принцип действия шумомера.
13. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
14. Нормирование искусственного освещения.
15. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах.
16. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
17. Огнетушительные средства и пожарная техника.
18. Виды огнетушителей.
19. Спецодежда, порядок выдачи.
20. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
21. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
22. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
23. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
24. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
25. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
26. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
27. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
28. СИЗОД. Учет, хранение, подбор.
29. Специальная оценка условий труда. Порядок проведения.
30. Классификация вредных и опасных производственных факторов.

## **Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.**

### Краткое содержание

Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Государственные системы РСЧС. Предназначение и задачи. Мероприятия по предупреждению ЧС. Защита населения в ЧС. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты РФ. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Классификация АХОВ. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия. Способы и средства защиты населения. Защитные сооружения, классификация. Убежище: назначение, классификация, устройство. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты. Приборы химической и радиационной разведки. Прогнозирование химической обстановки. Прогнозирование радиационной обстановки. Ионизирующие излучения. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности. Терроризм и экстремизм.

## Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
2. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
3. Мероприятия по предупреждению ЧС.
4. Защита населения в ЧС.
5. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
6. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
7. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
8. Потенциально опасные объекты РФ.
9. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
10. Классификация АХОВ.
11. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
12. Способы и средства защиты населения.
13. Защитные сооружения, классификация.
14. Убежище: назначение, классификация, устройство.
15. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
16. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
17. Приборы химической и радиационной разведки.
18. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
19. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
20. Прогнозирование химической обстановки.
21. Прогнозирование радиационной обстановки.
22. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
23. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
24. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
25. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.
26. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
27. Терроризм и экстремизм.

### Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

### Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

### 7.1. Рекомендации по написанию рефератов

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений.

### Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предположить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение

ние плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

#### **7.1.1. Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление реферата;

- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления реферата.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

#### **7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем**

##### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»**

1. Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
2. Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
3. Эргономика рабочего места.
4. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.
5. Правильное расположение и компоновка рабочего места.

##### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации**

1. Понятие вибрация.
2. Основные характеристики вибрации.
3. Нормирование вибрации.
4. Меры по снижению негативного влияния вибрации.

##### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»**

1. Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
3. Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
4. Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с предназначением.
5. Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
6. Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки

##### **ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.**

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
2. Виды оружия массового поражения (ядерное, химическое, биологическое), их особенности и последствия его применения.

##### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## **8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы**

### **8.1 Вопросы для входного контроля**

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **8.2 Текущий контроль успеваемости**

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### **Тема: Организация службы охраны труда**

1. Служба охраны труда на производстве и её организация
2. Перечень обязательных документов по охране труда.
3. Специальная оценка условий труда
4. Обязанности работника в области охраны труда

### 8.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### 9. Промежуточная аттестация обучающихся по результатам изучения учебной дисциплины

<b>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

#### 9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

#### Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

## Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Для обучающихся 36.03.01 – ветеринарно-санитарная экспертиза

ФИО \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

#### Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Состояние, с определенной вероятностью исключаящее воздействие опасности на человека – это ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

2. Наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания – это ... ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

3. Цель безопасности жизнедеятельности  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
обеспечение комфортных условий деятельности человека  
обеспечение нормативно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека  
научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь  
научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

4. В составе окружающей среды выделяют:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
природную среду  
техногенную среду  
производственную среду  
бытовую среду  
хозяйственную  
медицинскую

5. Виды риска:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
индивидуальный  
коллективный  
приемлемый (допустимый)  
хозяйственный  
экологический  
социальный  
экономический

6. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это ..... производственный фактор.  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

7. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию – это ..... производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

8. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

физические, химические, биологические, психофизиологические

физические, химические

биологические, психофизиологические

физические, химические, психофизиологические

9. Одна из форм обучения безопасности труда – это ....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

10. Характерное состояние в системе «человек – среда обитания», когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

комфортное

допустимое

опасное

чрезвычайно опасное

удовлетворительное

благополучное

качественное

11. Классы условий труда

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс

оптимальные

2 класс

допустимые

3 класс

вредные

4 класс

опасные

12. Параметры, характеризующие микроклимат в производственном помещении:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

температура, скорость движения воздуха, влажность

влажность воздуха, шум, освещенность

температура, влажность воздуха, шум

освещенность, барометрическое давление, температура, влажность

освещенность, барометрическое давление, температура, влажность, шум

13. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

40

36

41

42

14. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится при:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

поступлении на работу

смене руководства

ознакомлении с рабочим местом

выполнении опасных работ

несчастном случае

15. Повторный инструктаж по технике безопасности проводится:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

по плану после первичного и на протяжении всей производственной деятельности

при смене руководства

при поступлении на работу

при выполнении опасных работ

при несчастном случае

16. Внеплановый инструктаж по технике безопасности проводится при:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +изменении технологического процесса
- смене руководства
- приеме на работу
- выполнении опасных работ
- ознакомлении с рабочим местом

17. Целевой инструктаж по технике безопасности проводится при:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- выполнении разовых работ, не связанных с профессией
- смене руководства
- приеме на работу
- ознакомлении с рабочим местом
- изменении технологического процесса

18. В соответствии с трудовым законодательством инструктаж, проводимый инженером по охране труда организации (или уполномоченным лицом) при трудоустройстве на работу – это ... инструктаж  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

19. Для нормирования естественного освещения используется характеристика

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- коэффициент естественного освещения (КЕО)
- коэффициент полезного действия
- коэффициент отражения
- коэффициент поглощения

20. Перед началом работ в электроустановках по наряду-допуску или распоряжению с членами бригады проводится инструктаж.

ВЫБЕРИТЕ НУЖНЫЙ ВИД ИНСТРУКТАЖА

- целевой
- внеплановый
- внеочередной
- первичный

21. Наиболее опасный путь протекания тока, через тело человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- «левая рука – ноги»
- «правая рука – ноги»
- «рука – рука»
- «ноги – ноги»

22. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФАКТОРАМИ И ВИДАМИ

Опасные и вредные факторы	Вид
Физические	Повышенный уровень ультразвука Движущиеся машины и механизмы Повышенная запыленность
Химические	Повышенный уровень шума Раздражающе вещества Токсические вещества Мутагенные вещества
Биологические	Болезнетворные микроорганизмы Ядовитые растения и животные
Психофизиологические	Грызуны и переносчики болезней Утомление Эмоциональные перегрузки

23. Соответствие между видами трудовой занятости и инструментального обеспечения труда:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Вид трудовой занятости	Инструментальное обеспечение
Физический	Ручной труд Механизированный труд Труд на конвейере
Умственный	Автоматическое производство Управленческий



24. Режим труда и отдыха:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха

оптимальная продолжительность труда и отдыха

строго установленное время работы и отдыха

рационально организованное время труда и отдыха

25. Гигиеническая классификация труда:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

оптимальные условия и характер труда

допустимые условия и характер труда

вредные и опасные условия и характер труда

чрезвычайно опасные условия и характер труда

26. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1 вработывания

2 высокой устойчивости

3 снижения работоспособности

27. Безопасные условия труда не влияющие на работоспособность и здоровье работника

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

оптимальные, допустимые

допустимые, вредные

опасные, оптимальные

опасные, допустимые

28. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

артериальное

капиллярное

паренхиматозное

венозное

плечевое

внутривенное

29. Давящую повязку накладывают при кровотечениях:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

артериальном

венозном

капиллярном

паренхиматозном

30. Первая помощь при тепловом ударе (общем перегревании организма) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1 вызвать скорую помощь

2 переместить пострадавшего в прохладное место (или создать над ним тень)

3 обеспечить покой и приток свежего воздуха

4 приступить к охлаждению пострадавшего (обтирание или опрыскивание)

5 утолить жажду (напоить пострадавшего)

31. Чрезвычайная ситуация – это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

32. Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций» (N 68-ФЗ) был принят в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

33. Федеральный Закон «О гражданской обороне» (N 28-ФЗ) был принят в ... году.  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

34. На какие типы по масштабности можно разделить ЧС  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА  
локальные, местные, региональные, национальные, глобальные  
местные, национальные  
локальные, глобальные, региональные  
глобальные и локальные  
региональные, национальные, глобальные

35. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
засуха  
ураган  
пурга (метель)  
землетрясение  
извержение вулкана  
эпидемия

36. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
паводок  
изменение уровня грунтовых вод  
заторы  
землетрясение  
извержение вулкана  
эпидемия

37. Соответствие между характером ЧС и видом:  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Характер ЧС	Вид ЧС
Гидрологический	Затор
	Зажор
	Половодье
Метеорологический	Шторм
	Засуха
	Ливни
	Град
	Метель
Геологические (литологические)	Землетрясение
	Оползень
	Сель
	Овраг

38. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относятся:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ  
землетрясение  
извержение вулкана  
сель  
засуха  
ураган  
пурга (метель)  
эпидемия

39. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ  
природным  
социальным  
экологическим  
техногенным  
производственным  
политическим  
террористическим

40. Особые волны очень большой длины и высоты, возникающие в результате тектонических сдвигов протяженных участков дна океана или моря:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- цунами
- приливы
- заторы
- зажоры
- сель

41. Аварии на магистральных газо-, нефтепроводах относятся к .... ЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- техногенной
- природной
- биолого-социальной
- промышленной
- военной

42. К техногенным катастрофам относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- аварии на химически опасных объектах
- аварии на промышленных предприятиях
- авиационные катастрофы
- дорожно-транспортные происшествия
- природные лесные пожары
- эпидемия

43. Высокотоксичные вещества и химические соединения, широко используемые в различных отраслях народного хозяйства, но в аварийных ситуациях (выброс, вылив) способные вызвать поражение незащищенного населения и животных, называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ОБЩЕПРИНЯТОЙ АББРЕВИАТУРЫ

44. Химические вещества, которые при аварийном проливе или выбросе в окружающую среду способны вызвать массовое поражение людей, животных, приводят к заражению воздуха, почвы, воды, растений – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- аварийно-химические опасные вещества
- отравляющие вещества
- ядовитые вещества
- токсичные вещества
- экологически опасные вещества

45. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
- муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные
- лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные
- городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные

46. К социально-политическим чрезвычайным ситуациям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- войны
- террористические акты
- революции
- разрушение озонового слоя
- загрязнение мирового океана
- аварии на радиационно-опасных объектах

47. К экологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- утилизация отходов
- разрушение озонового слоя
- загрязнение окружающей среды парниковыми газами и тяжелыми металлами
- дорожно-транспортные происшествия
- природные лесные пожары
- эпидемия

48. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- экологическим
- техногенным
- природным
- социальным
- биологическим

49. Как называется форма эпидемического процесса, при которой особо опасные инфекции распространяются на несколько стран мира.

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- пандемия
- спорадическая
- эндемия
- эпидемия
- экология

50. Основная цель создания РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС
- прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения АСДНР
- обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

51. Пять уровней РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный
- производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
- объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

52. Коллективные средства защиты:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- убежища и противорадиационные укрытия
- противогазы и респираторы
- средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
- средства медицинской защиты

53. Основным способом защиты населения от воздействия АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- эвакуация
- укрытие в защитных сооружениях
- обеспечение населения средствами защиты
- радиационная и химическая защита

54. Что такое СЭП, которые создаются во время проведения эвакуации населения.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- сборный эвакуационный пункт
- совет экономической помощи
- совет эвакуационной помощи
- совет по эвакуации пострадавших
- сбор экономической помощи пострадавшим

55. Первостепенный объект защиты в ЧС – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- человек
- общество
- природная среда
- государство
- атмосфера
- космос

56. В состав ионизирующего излучения входят:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- альфа- и бета-частицы, гамма-излучение, нейтроны

ультрафиолетовое излучение  
тепловое излучение и ультрафиолетовые лучи  
электромагнитное и рентгеновское излучения  
ультрафиолетовое и инфракрасное излучение

57. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

гамма-излучение  
альфа-излучение  
бета-излучение  
инфракрасное излучение

58. Приборы, применяемые для обнаружения ионизирующих излучений и измерения их энергии:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

дозиметры, радиометры  
шумомеры  
амперметры  
психрометры

59. Соответствие между характером ЧС и видом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Характер ЧС

Социально-политический

Техногенный

Экологический

Вид ЧС

Война

Террористический акт

Революция

Промышленная авария

Авиакатастрофа

Железнодорожная катастрофа

Разрушение озонового слоя

60. К какому типу относятся ЧС, последствия которых выходят за пределы страны и распространяются на другие государства.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

глобальные  
локальные  
местные  
национальные  
региональные

### 9.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. Ляшко ; Под ред. В. М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/508589">https://znanium.com/catalog/product/508589</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : ВАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1244973">https://znanium.com/catalog/product/1244973</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1091487">https://znanium.com/catalog/product/1091487</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с. - ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021 — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет **наименование**

Кафедра **наименование**

Направление – (*код*) «*наименование*»

Реферат

по дисциплине **наименование**

на тему: \_\_\_\_\_

Выполнил(а): ст. \_\_\_\_ группы

ФИО \_\_\_\_\_

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО \_\_\_\_\_

Омск – \_\_\_\_\_ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
<b>Реферат принят с оценкой:</b>		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	