

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 2023.09.14 10:53:01  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae440bb5c101c9807c127e91e1d727d7e41d0f2058d7e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Экономический факультет**

-----  
**ОПОП по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.05 Иностранный язык в сфере юриспруденции**

**Направленность (профиль) «Гражданское право»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	иностранных языков
Разработчик, к. филол. наук, доцент	Е.А. Худинша

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Лексико-стилистические, а также грамматические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке	использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения
		ИД-2 <sub>УК-4</sub> демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	определять лексические и грамматические особенности иноязычных профессиональных текстов	перевода иноязычных профессиональных текстов
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> использует языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации	языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	использовать языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комиссио нная оценка
				преподавателя	представител я производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			тест		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Индивидуальное задание	2.1		презент ация			
- Самостоятельное изучение тем	2.2			опрос		
- Электронная презентация						
- Контрольная работа						
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоконтроля		опрос		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- по итогам изучения раздела №1	4.1			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №2	4.2			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №3	4.3			опрос		
- по итогам изучения раздела №4	4.4			опрос		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>			итоговый тест экзаменационное задание		
– экзамен	<b>5.1</b>	вопросы собеседования		итоговый тест		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Образец входного теста	
	Критерии оценки входного тестирования	
	Содержание и структура электронной презентации	
	Перечень примерных тем электронной презентации	
	Критерии оценки электронной презентации	
	Темы для самостоятельного изучения	
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	
	Самоподготовка к аудиторным занятиям	
	Критерии оценки самоподготовки	
	Примерные вопросы текущего контроля	
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Критерии оценки устного ответа	
	Образец контрольной работы проведения рубежного контроля	
	Критерии оценки контрольной работы	
	Вопросы для собеседования	
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Шкала и критерии оценки собеседования	
	Плановая процедура проведения экзамена	
	Пример экзаменационного билета	
	Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы	
	Тексты для экзаменационных билетов	
	Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	
	Образец теста	

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	тестирование Контрольная работа Опрос итоговый тест экзаменационное задание

		Наличие <b>умений</b>	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические) (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке, на базовом уровне	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве умеет использовать употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2 <sub>ук-4</sub> демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	Знает основные этапы работы с текстом по направлению подготовки	Не знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает отдельные этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач	знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	В совершенстве знает основные этапы работы с текстом по направлению подготовки	
		Умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Не умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод учебных иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач	выполняет перевод иноязычных текстов	В совершенстве выполняет перевод иноязычных текстов	

		Владеет навыками перевода иноязычных текстов	Не владеет навыками перевода иноязычных текстов	Владеет базовыми навыками перевода несложных иноязычных текстов	Владеет навыками перевода иноязычных текстов в объеме, достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками перевода иноязычных профессиональных текстов	Владеет навыками перевода иноязычных текстов
ОПК-5	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> использует языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации	<b>Полнота знаний</b>	Знает языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Не знает языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Слабо знает языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Знает языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	В совершенстве знает языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке
		<b>Наличие умений</b>	Умеет использовать языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Не умеет использовать языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Умеет использовать языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Свободно умеет использовать языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	В совершенстве умеет использовать языковые средства, соответствующие нормам профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Не владеет навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Владеет навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Владеет навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке	В совершенстве владеет навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке

## Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

### 3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

#### Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 40 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

#### Образец входного теста

##### Входной тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen
- d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 aufgeben
- 2 kann
- 3 ich
- 4 ein Telegramm
- 5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |   |             |   |               |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt   | a | мы хотели бы  |
| 2 | ich soll    | b | я хотел бы    |
| 3 | wir möchten | c | вы можете     |
| 4 | er sollte   | d | он должен был |
|   |             | e | ты хочешь     |
|   |             | f | я должен      |

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

- a) ist
- b) sein
- c) sind
- d) bist

6. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... gestern früh aufgestanden.

7. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- |   |                                      |   |                                  |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen.     | a | Олег хорошо пересказывает текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach.          | b | Олег хорошо пересказывал текст.  |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach.     | c | Олег уже пересказал текст.       |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d | Олег пересказывает текст.        |
|   |                                      | e | Олег пересказал бы текст.        |
|   |                                      | f | Олег будет пересказывать текст.  |

8. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich warte ... meinen Freund.

- a) auf
- b) mit
- c) an
- d) mit

9. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- |   |                       |   |                          |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | nach Polen fahren     | a | поехать с родственниками |
| 2 | mit dem Auto fahren   | b | ехать на машине          |
| 3 | aufs Land fahren      | c | поехать за город         |
| 4 | mit Verwandten fahren | d | поехать в Польшу         |
|   |                       | e | уехать на время          |
|   |                       | f | уехать навсегда          |

10. Предложение может быть дополнено вариантами:

Ich spiele gern Fußball, aber ... spiele ich Computer.

- a) gern
- b) am gernsten
- c) am liebsten
- d) lieber

11. Пропущенным в словом предложении является:

Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist aber viel ... als das erste.

12. Предложение может быть дополнено личным местоимением:

Ich besuche Herrn Naumann. ... ist mein guter Freund.

13. Соответствие между русским и немецким словом

- |   |       |   |      |
|---|-------|---|------|
| 1 | mein  | a | его  |
| 2 | unser | b | твой |
| 3 | dein  | c | мой  |
| 4 | euer  | d | ваш  |
|   |       | e | их   |
|   |       | f | наш  |

14. Предложение может быть дополнено вариантом

Vor mir liegt ... Zeitung.

- a) einer
- b) eine
- c) einen
- d) einem

15. Соответствие артикля и существительного

- |   |     |   |         |
|---|-----|---|---------|
| 1 | der | A | Moskau  |
| 2 | die | B | Frau    |
| 3 | das | C | Mädchen |
|   |     | D | Junge   |
|   |     | E | Wilhelm |

16. Пропущенным словом в предложении является

Heute fehlt ...

- a) kein
- b) niemand
- c) nicht
- d) nie

Пропущенным словом в предложении является

17. Der Junge hat die Hausaufgaben nicht gemacht, ... bekommt er eine Zwei.

- a) und
- b) aber
- c) denn
- d) deshalb

18. Соответствие между русским и немецким словом

1	und	a	или
2	aber	b	но
3	oder	c	и
		d	когда
		e	если

19. Пропущенным словом в предложении является:  
... ist die Hauptstadt der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:  
... Bundesländer hat Deutschland.

- a) 10
- b) 16
- c) 13
- d) 12

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:  
... ist das bekannteste Werk von Goethe.

- a) «Faust»
- b) «Das Wintermärchen»
- c) «Die Räuber»
- d) «Kabale und Liebe»

22. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:  
... sind Hersteller von Autos in Deutschland.

- a) BMW
- b) Mercedes
- c) Volkswagen
- d) Honda

23. Пропущенным словом в предложении является  
Ich ... Sport.

- a) treibe
- b) nehme
- c) unternehme
- d) übe

### **Прочитайте текст и выполните задания № 28-30**

(1) Heute trägt fast jeder Jeans. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese "Superhose" schon mehr als 140 Jahre alt ist. Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die "Blue Jeans".

(2) Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahren aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen. Seine Familie, Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.

(3) Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten. Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor seinen Arbeitsplatz. Dann baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann, die Hosen für Goldgräber zu reparieren. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.

(4) Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg. Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie haltbar war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese idealen Hosen.

(5) Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden. Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

24. Основная идея текста:
- a) Amerika ist die Heimat der vielen Erfindungen.
  - b) Die Geschichte der Erfindung der Jeanshose.
  - c) Die Jeans ist das Kleidungsstück für Goldgräber, Cowboys und Viehhändler.
  - d) Nur in Amerika kann man Erfolg erzielen.
25. Заголовок, наиболее соответствующий содержанию текста:
- a) Junge Hose — alte Geschichte.
  - b) Das beliebteste Kleidungsstück.
  - c) Lebenslauf von Levi Strauss.
  - d) Erfindungen aus Amerika.

**Тест для входного контроля по английскому языку**

1. Предложение может быть дополнено вариантом  
She is the tallest girl in ... group.
- A. a
  - B. an
  - C. the
2. Предложение может быть дополнено вариантом  
Flowers need ...water.
- A. an
  - B. the
  - C. - (no article)
3. Предложение может быть дополнено вариантом  
He studies... English now.
- A. an
  - B. the
  - C. - (no article)
4. Предложение может быть дополнено вариантом  
I like children very much. I'm... teacher.
- A. a
  - B. an
  - C. the
5. Предложение может быть дополнено вариантом  
I saw two... in the park in the evening yesterday.
- A. woman
  - B. womens
  - C. women
6. Предложение может быть дополнено вариантом  
She is a year... than our daughter Laura.
- A. old
  - B. older
  - C. oldest
  - D. the oldest
7. Предложение может быть дополнено вариантом  
She looks... today than yesterday.
- A. better
  - B. good
  - C. gooder
  - D. the best
8. Предложение может быть дополнено вариантом  
I really love ... house.
- A. we
  - B. us
  - C. our
  - D. they
9. Предложение может быть дополнено вариантом  
Why didn't you call...?
- A. mine
  - B. I
  - C. me

D. my

10. Предложение может быть дополнено вариантом

Sally is married. ... husband works in a bank.

- A. she
- B. hers
- C. her
- D. his

11. Предложение может быть дополнено вариантом

Let me introduce you to each other, ... is Susan.

- A. this
- B. that
- C. these

12. Предложение может быть дополнено вариантом:

I usually finish working... Friday.

- A. in
- B. on
- C. at
- D. to

13. Предложение может быть дополнено вариантом:

I want to go home ... taxi.

- A. by
- B. on
- C. to
- D. at

14. Предложение может быть дополнено вариантом:

She ... a student.

- A. am
- B. is
- C. are

15. Предложение может быть дополнено вариантом:

He ... five lessons yesterday.

- A. have
- B. had
- C. has
- D. has had

16. Предложение может быть дополнено вариантом:

The Olympic Games in Sochi ... in 2014.

- A. will start
- B. starts
- C. start

17. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my \_\_\_\_ about the house.

- A. homework
- B. duties
- C. work
- D. job

18. Предложение может быть дополнено вариантом

We \_\_\_\_ much time together.

- A. take
- B. spend
- C. get
- D. go

19. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my father. He is my...

- A. grandfather
- B. uncle
- C. grandson
- D. cousin

20. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my brother. He is my...

- A. uncle

- B. son
- C. father
- D. grandfather

Задания 21-23

### Scotland

- (1) Scotland is a land of mountains, lakes and romantic castles. The winters are cold, with plenty of snow, but the summers are often warm and sunny.
- (2) Edinburgh, Scotland's capital, is very beautiful. The heart of the city is the castle, where the kings of Scotland lived for centuries. Edinburgh has a busy cultural life.
- (3) Every year, in August, the International Festival takes place. Musicians, actors and singers come from all over the world and thousands of visitors fill the city. In the evening, the opera house, the theatres and concert halls are full. In cafes and pubs, small groups sing, act and read poetry. The castle is at its best in Festival time. Every night there is a magnificent military "Tattoo". Highland soldiers wearing "kilts" play the bagpipes and march to the music.
- (4) Scotland is a part of the United Kingdom. There are a lot of poems and songs to admire a very beautiful and picturesque country- Scotland. This is the land of amazing places and great arts.

21. В тексте речь идет о ...

- A. Культурной жизни Шотландии
- B. Географическом положении Великобритании
- C. Лондоне- столице Великобритании
- D. Знаменитых университетах Оксфорда и Кембриджа

22. Содержанию текста соответствует предложение:

- A. Шотландия это место расположения гор, озер и романтических замков
- B. В Шотландии практически нет озер, рек и гор.
- C. В Шотландии находятся самые высокие горы в мире
- D. В Шотландии много рек

23. Основная идея текста:

- A. Scotland is a part of the UK
- B. The cultural life of Scotland
- C. The international festival takes place in Edinburgh
- D. Edinburgh is the capital of Scotland

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Ann: "Hi, Mary. How are you?"

Mary: ".....".

- A. How do you do?
- B. Fine, thanks. And you?
- C. Very well, thank you. What about you?
- D. Thanks. Nice to see you.

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: " Shall I read the text again?"

Teacher: "...."

- A. It's out of the question.
- B. You seem to know better.
- C. Yes, of course.
- D. Nothing of the kind.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

#### 3.1.2.1 Содержание и структура электронной презентации

**Электронная презентация** выполняется на материале раздела 1 «Межкультурные различия в деловой коммуникации» и выполняется в учебном семестре № 2.

**Электронная презентация** ориентирована на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе поиска информации в соответствии с темой, оформления устного сообщения и презентационного материала в формате PowerPoint.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1.	Межкультурные различия	УК- 4 УК-1 ОПК-5

#### **Перечень примерных тем электронной презентации**

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ электронной презентации**

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

#### **1.1.2.3 Самостоятельное изучение тем**

На самостоятельное изучение выносятся темы «Основы профессионального общения» и «Межкультурные различия». Следует ознакомить обучающихся с общим алгоритмом работы:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить сообщение в установленной форме

- 4) выступить на практическом занятии;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю.

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного сообщения, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **3.1.3.1 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)**

Самоподготовка к аудиторным занятиям состоит в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, выполнить задания (лексико-грамматические упражнения, перевод, прочитать текст)

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

#### **1.1.3.2 Примерные вопросы текущего контроля**

- Расскажите о себе, своей семье;
- Расскажите, как Вы проводите свое свободное время;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике страны изучаемого языка;
- Расскажите о своем родном городе;
- Расскажите о сельском хозяйстве страны изучаемого языка;

### **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

#### **Ich und meine Familie**

Was sind Ihre Eltern von Beruf?

Haben Sie Geschwister?

Wer führt bei Ihnen den Haushalt?

Wie helfen Sie Ihren Eltern?

Wie verbringen Sie und Ihre Familienmitglieder Ihre Freizeit?

#### **Mein Studium**

Wo studieren Sie?

Welche Fächer haben Sie?

Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?

Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?

### **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **My family**

What do your parents do?

Do you have many relatives?

Where do they live?

How often do you meet them?

How do you spend your holidays?

#### **What you do**

What university do you study at?

What subject(s) do you study?

What do you like best about your course?

What do you hope to do in the future?

Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

### **Omsk**

Wo liegt Omsk?  
Wann wurde Omsk gegründet?  
Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?

### **Thema "Deutschland"**

#### **Geographische Lage Deutschlands**

Wo liegt Deutschland?  
An welche Länder grenzt es?  
Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands

#### **Politisches System Deutschlands**

- Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
- Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?
- Wie heißt der Bundeskanzler?
- Was ist das Grundgesetz des Landes?

### **Omsk**

Where is Omsk situated?  
When was it founded?  
What seightseeing can you recommend to visit in Omsk?

### **Topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"**

#### **Geographical position**

Where is the UK situated?  
What regions is the UK divided into?  
What are the main rivers of the RF?

#### **Political System**

What type is the country?  
Who rules the country?  
What is the structure of the UK government?

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устного ответа**

– *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке.

– *«хорошо»* выставляется, если обучающийся знает основную общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке.

– *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся знает минимум общеупотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

– *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.

## **4. Средства для проведения рубежного контроля**

### **4.1 Образец контрольной работы проведения рубежного контроля**

#### **Контрольная работа №1 (немецкий язык)**

##### **1. Вставьте пропущенные глаголы.**

**Hallo!**

Hallo! Ich ... Max Meier. Ich ... 21 Jahre alt. Ich ... ledig. Ich ... sportlich, aktiv, nett und freundlich. Ich ... aus Deutschland, aus Köln.

Meine Familie ... groß. Das .... meine Mutter, mein Vater, meine Geschwister und meine Großeltern. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf. Die Mutter ... Hausfrau.

Ich ... jetzt in München. In München ... ich an der Uni. Ich ... Medizin. Ich ... gut Englisch und natürlich Deutsch.

In der Freizeit ... ich meine Freunde, wir ... oft ins Kino oder ins Café. Ich ... Klavier und Gitarre, und ich ... auch gern Musik. Am Abend ... ich oft am Computer und ... im Internet.

##### **2. Какое вопросительное слово здесь подходит по смыслу?**

1. ... heißt du? 2. ... machst du hier? 3. ... ist das, Anna oder Maria? 4. ... macht er hier? 5. ... singt gut? 6. ... lernt ihr, Deutsch oder Spanisch? 7. ... gehst du am Abend? 8. ... ist Anna, klein oder

groß? 9. ... machst du gern? 10. ... kommen Sie, aus Deutschland oder aus Russland? 11. ... arbeitest du jetzt? 12. ... machen Sie heute Abend? 13. ... beginnt das Konzert? 14. ... ist das Haus, neu oder alt? 15. ... lebt ihr? 16. ... geht er ins Kino? 17. ... sitzt hier? 18. ... arbeitet sie, am Morgen oder am Abend? 19. ... bist du von Beruf?

**3. Напишите ответы на вопросы.**

- 1) Heißen Sie Peter?
- 2) Sind Sie ledig?
- 3) Kommen Sie aus Russland?
- 4) Leben Sie jetzt in Omsk?
- 5) Studieren Sie?
- 6) Studieren Sie Agronomie?
- 7) Arbeiten Sie?
- 8) Sprechen Sie gut Russisch?
- 9) Lernen Sie jetzt Deutsch?
- 10) Sprechen Sie gut Deutsch?
- 11) Besuchen Sie in der Freizeit Freunde?
- 12) Gehen Sie oft ins Kino?
- 13) Spielen Sie Gitarre?
- 14) Hören Sie gern Musik?
- 15) Treiben Sie Sport?
- 16) Sitzen Sie viel am Computer?
- 17) Surfen Sie viel im Internet?

**Контрольная работа №1 (английский язык)**

**1. Закончите предложения, используя always/often/usually/never/sometimes и один из следующих глаголов: take, feel, do, be, reserve.**

1. Patrick \_\_\_\_\_ seasick. 2. Jane \_\_\_\_\_ the sun. 3. He \_\_\_\_\_ tickets beforehand.
4. She \_\_\_\_\_ out at sea. 5. John \_\_\_\_\_ a lot of housework to help his mum.

**2. Составьте вопросительные предложения.**

- 0 I walk to school. (and you?) Do you walk to school?
1. I like my school. (and Ann?) \_\_\_\_\_
2. I meet Tom every day. (and you?) \_\_\_\_\_
3. I play the guitar. (and Liz?) \_\_\_\_\_
4. I am fond of reading. (and George?) \_\_\_\_\_
5. I believe Sue. (and Julia?) \_\_\_\_\_
6. I feel seasick. (and you?) \_\_\_\_\_
7. I look like my father. (and Peter?) \_\_\_\_\_
8. I know Tom's phone number. (and Sue?) \_\_\_\_\_
9. The harbor is crowded with ships. (and the port?) \_\_\_\_\_
10. I am eager to go in for sports. (and Linda?) \_\_\_\_\_

**3. Поставьте наречия в скобках в корректное место.**

1. Mary dances at discos. (often) \_\_\_\_\_.
2. Tim eats broccoli. (never) \_\_\_\_\_.
3. She lies on the beach. (seldom) \_\_\_\_\_.
4. She helps her mum. (usually) \_\_\_\_\_.
5. They are very polite. (always) \_\_\_\_\_.

**Контрольная №2 (немецкий язык)**

**1. Bilden Sie Sätze:**

a) Wir, erklären, sollen, ihm, die Regel. b) Ich, müssen, morgen, aufstehen, früh. c) Hier, man, dürfen, laut, sprechen, nicht. d) Das Kind, sein, klein, noch, und, nicht, sprechen, können. e) Wollen, du, mituns, gehen, in, das Kino? f) Ihr, dürfen, nicht, warten, hier. g) Ich, sein, müde, und, möchten, schlafen.

**2. Setzen Sie passende Modalverben in richtiger Form ein:**

a) Ich ... dem Vater gern helfen, aber jetzt habe ich keine Zeit. b) Klaus ist krank. Die Mutter ... den Doktor rufen. c) Auf der Straße ... man immer vorsichtig sein. d) Morgen kommt Elektriker. Jemand ... zu Hause bleiben. e) Ich habe heute frei und ... mit dir schwimmen gehen. f) Sie ... hier nicht telefonieren. Das ist verboten. g) Die Frau ... heute eine Fischsuppe kochen.

### 3. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Präteritum:

a) Er stellt einige Fragen an seinen Onkel. b) Ich lege das Buch auf den Tisch. c) Meine Freundin sitzt im Café auf der Straße. d) Der Junge setzt sich auf den Stuhl. e) An der Tür hängt ein Plakat. f) Das Auto steht nicht weit von hier. g) Das Telefon klingelt und ich nehme den Hörer auf. h) Die Mutter geht in die Küche und bringt frisches Brot.

### 4. Setzen Sie *haben* oder *seine* in:

a) Ich ... deinen Bruder heute nicht gesehen. b) Er... an der Universität Germanistik studiert. c) Wir ... zufrüh gekommen. d) Um wieviel Uhr ... heute er wacht? e) Mit wem ... ihr spazieren gegangen? f) Peter ... meinen Brief bekommen. g) Die Kinder ... zu Hause geblieben.

### 5. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt:

a) Die Fahrkarten liegen in meiner Handtasche. b) Das Bild hängt an der Wand neben dem Regal. c) Ich stelle die Blumen in die Vase. d) Wir steigen in Hamburg aus. e) Er steht um 7 Uhr auf. f) Sie trinkt in der Tasse Tee. g) Zuerst mache ich meine Hausaufgaben, dann gehe ich ins Café.

### 6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche:

a) Почему он не понял эту тему? – Он разговаривал с Мартой и не слушал учителя. b) Ты вчера смотрел фильм? – Нет, я поздно пришел домой и сразу лег спать. c) Что Вы подготовили к этому занятию? – Я выучил слова, прочитал и перевел текст. d) Где Макс? Он вчера взял мой учебник и словарь. – Я его не видел. e) Я звонил, но вас не было дома. Где вы были? – Мы были в театре. f) Почему ты не написал письма? – У меня сильно болела голова. g) Ты уже разбудила детей? – Да, я их разбудила. Они уже оделись и позавтракали.

## Контрольная №2 (английский язык)

### 1. Supply articles where necessary:

Europe, \_\_England, \_\_Wales, \_\_Scotland, \_\_Ireland, \_\_France, \_\_English Channel, \_\_Irish Sea, \_\_Atlantic Ocean, \_\_River Exe, \_\_Tees, \_\_Ben Nevis, \_\_Great Britain, \_\_United Kingdom, \_\_British Isles.

### 2. Make up sentences of these words:

1. The, has, Kingdom, larger, energy, United, resources. 2. Britain, island, an, country, is. 3. The, east, Sea to, lies, the, North. 4. There, supplies, minerals, are, of, nonmetallic, adequate. 5. Agriculture, highly, and, intensive, mechanized, is.

### 3. Make the sentences negative.

1) The United Kingdom has a temperate climate. 2) British weather is extremely changeable. 3) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 4) The discovery of oil in the North Sea led to the rapid development of oil exploitation. 5) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 6) Tin and zinc are mined in the United Kingdom.

### 4. Fill in prepositions where necessary: *above, in, on, to, by, from, of, from, with, on.*

1) North America occupies the northern portion \_\_\_ the landmass generally referred \_\_\_ as the New World, or simply the Americas. 2) Mainland North America is shaped like a triangle, with its base \_\_\_ the north. 3) North America is bounded \_\_\_ the north \_\_\_ the Arctic Ocean. 4) To the northeast, Greenland is separated \_\_\_ Iceland by the Denmark Strait, Mount McKinley in Alaska, at 6,194 m \_\_\_ sea level, is the continent's highest point. 5) The name America is derived \_\_\_ that of the Italian merchant Amerigo Vespucci. 6) The continent is richly endowed \_\_\_ natural resources. 7) Climate has had considerable influence relief \_\_\_ particularly in the extremes of cold or hot and dry or humid landscapes.

### 5. Translate the following into English.

1) Я считаю, что самый лучший способ получить представление о стране – это изучить карту. 2) Россия может быть поделена на два основных региона – возвышенности на востоке и низменности на западе, занимающие большую часть страны. 3) Уральские горы образуют естественную границу между Европой и Азией. 4) На юге располагаются степи. Степь – это равнина, покрытая травой. 5) Тундра и тайга находятся на севере. 6) Тайга богата животными с ценным мехом: соболями, лисами, белками, норками.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания контрольной работы.
- оценка «хорошо» - допущено не более 3 ошибок.
- оценка «удовлетворительно» - допущено не более 6 ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» - допущено более 6 ошибок.

## 4.2 Вопросы для собеседования

- Расскажите, как проходит Ваш рабочий день;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике России;
- Расскажите о сельском хозяйстве России
- Расскажите о будущей профессии.

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### Mein Studium

Wo studieren Sie?  
Welche Fächer haben Sie?  
Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?  
Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?  
Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

#### Thema "Russland"

##### Geographische Lage Russlands

Wo liegt Russland?  
An welche Länder grenzt es?  
Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?

#### Thema "Mein Beruf"

##### Ausbildung

- Wo studieren Sie?
- Was werden Sie von Beruf?

#### Landwirtschaft

- Welche Landwirtschaft hat Deutschland?
  - Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft?
  - Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden?
  - Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
- Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

#### What you do

What university do you study at?  
What subject(s) do you study?  
What do you like best about your course?  
What do you hope to do in the future?

#### Topic "The Russian Federation"

##### Geographical position

Where is the Russian Federation situated?  
What regions is the RF divided into?  
What are the main rivers of the RF?

#### Topic "My future profession"

- Where do you study?
- Why did you decide to choose this occupation?
- What is agriculture?

#### Culture

What famous British artists, musicians, scientists do you know?

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

### устного ответа

– *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке. Имеет совершенные навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

– *«хорошо»* выставляется, если обучающийся знает основную общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Имеет навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

– *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся поверхностно ориентируется в правилах межличностной коммуникации на иностранном языке, знает минимум общеупотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

– *«неудовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

## 5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

<b>5.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>5.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 РП дисциплины
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма экзамена</b>	Письменный и устный

### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена**

Экзамен по дисциплине включает устный ответ (собеседование) и письменное задание (перевод текста профессиональной тематики). Итоговая оценка выставляется по совокупности оценок за все задания. Условием допуска к экзамену является прохождение итогового тестирования. Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ включает**

1. Письменный перевод текста с помощью словаря (40 минут)
2. Чтение текста и передача содержания на иностранном языке (20 минут)
3. Собеседование по одной из изученных тем

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **ответов на вопросы экзаменационного билета**

– *«отлично»* выставляется, если обучающийся демонстрирует способность логично и связно вести беседу по изученной тематике на иностранном языке, соблюдая стилистические нормы и учитывая особенности ведения межкультурной коммуникации; демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры, практически не делает ошибок; не допускает фонетических и фонематических ошибок, соблюдает правильный интонационный рисунок. При ответе демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, учитывая стилистические особенности специальных текстов

– *«хорошо»* выставляется, если обучающийся в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, но не всегда соблюдаются стилистические нормы. Ответ может содержать некоторые лексические и фонетические ошибки, но соответствует грамматическим нормам иностранного языка. Демонстрирует способность без ошибок переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников, допуская некоторые стилистические ошибки

– *«удовлетворительно»* выставляется, если обучающийся демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок. Демонстрирует способность переводить и пересказывать текст из иноязычных

информационных источников, не учитывая стилистические особенности специальных текстов и допуская неточности в переводе.

– «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Не способен переводить и пересказывать текст из иноязычных информационных источников.

### ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
<b>Thema "Russland"</b> <b>Geographische Lage Russlands</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo liegt Russland?</li> <li>- An welche Länder grenzt es?</li> <li>- Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?</li> </ul>	<b>Topic "The Russian Federation"</b> <b>Geographical position</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where is the Russian Federation situated?</li> <li>- What regions is the RF divided into?</li> <li>- What are the main rivers of the RF?</li> </ul>
<b>Moskau</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo liegt die Hauptstadt Russlands?</li> <li>- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Moskau?</li> </ul>	<b>Moscow</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where is Moscow situated?</li> <li>- What seightseeing can you visit in Moscow?</li> </ul>
<b>Omsk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo liegt Omsk?</li> <li>- Wann wurde Omsk gegründet?</li> <li>- Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?</li> </ul>	<b>Omsk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where is Omsk situated?</li> <li>- When was it founded?</li> <li>- What seightseeing can you recommend to visit in Omsk?</li> </ul>
<b>Thema "Deutschland"</b> <b>Geographische Lage Deutschlands</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo liegt Deutschland?</li> <li>- An welche Länder grenzt es?</li> </ul> Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands	<b>Topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"</b> <b>Geographical position</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where is the UK situated?</li> <li>- What regions is the UK divided into?</li> <li>- What are the main rivers of the RF?</li> </ul>
<b>Politisches System Deutschlands</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wieviel Bundesländer hat Deutschland?</li> <li>- Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?</li> <li>- Wie heißt der Bundeskanzler?</li> <li>- Was ist das Grundgesetz des Landes?</li> </ul>	<b>Political System</b> What type is the country? Who rules the country? What is the structure of the UK government?
<b>Thema "Mein Beruf"</b> <b>Ausbildung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wo studieren Sie?</li> <li>- Was werden Sie von Beruf?</li> </ul>	<b>Topic "My future profession"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Where do you study?</li> <li>- Why did you decide to choose this occupation?</li> <li>- What is agriculture?</li> </ul>
<b>Landwirtschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Landwirtschaft hat Deutschland?</li> <li>- Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft?</li> <li>- Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden?</li> <li>- Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?</li> </ul> - Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?	<b>Culture</b> What famous British artists, musicians, scientists do you know?

### 5.3 Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»  
Кафедра иностранных языков

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине

« \_\_\_\_\_ »

1. Письменный перевод текста с помощью словаря (40 минут)
2. Чтение текста и передача содержания на иностранном языке (20 минут)
3. Собеседование по одной из изученных тем

Утверждено на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_ /Ф.И.О.

#### КОМПЛЕКТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ТЕКСТОВ Немецкий язык

##### Текст №1

##### Landwirtschaft in Deutschland

##### *Übersicht*

Die Landwirtschaft hat sich in den letzten Jahrzehnten sehr stark verändert. Vor hundert Jahren benötigten Bauern etwa 400 Arbeitsstunden, um einen Hektar Weizen zu ernten. Heute wird die gleiche Arbeit mit dem Einsatz des Mähdeschers in nur einer Stunde erledigt.

Auf jedem Hektar Acker erntet ein Landwirt heute etwa viermal so viel wie noch sein Großvater. Diese enorme Ertragssteigerung wurde unter anderem durch chemische Hilfsmittel wie Dünger und Pflanzenschutzmittel möglich. Zudem züchteten Fachleute erfolgreich Sorten, die ertragsreicher sind als frühere Sorten.

Die enormen Ertragssteigerungen haben aber auch ihren Preis. Die Umweltbelastung durch Dünger und Pflanzenschutzmittel ist lange Zeit stark gestiegen. Vor allem benötigt auch die moderne Landwirtschaft viel Energie.

Die fortwährende Steigerung der Produktivität führte in der deutschen Landwirtschaft zu erheblichen Überschussproduktionen, auf die die gemeinsame Agrarpolitik der EU mit Flächenstilllegung, Mengenregulierung, Umweltschutzmaßnahmen und Flächenanbindung bei der Tierhaltung reagierte. Neben der Erzeugung von Nahrungsmitteln erfüllt die Agrarwissenschaft vielfältige Funktionen zum Erhalt von natürlichen Lebensgrundlagen, Sozialkultur und Kulturerbe im ländlichen Raum. Sie leistet zu dem einen wichtigen Beitrag zu Erhalt und Gestaltung unserer Kulturlandschaft. Außerdem erzielen vor- und nachgelagerten Wirtschaftsbereiche, wie Agrarindustrie, Ernährungshandwerk und –industrie, Groß- und Einzelhandel und Gastronomie eine höhere Wertschöpfung als die Nahrungsmittelerzeugung.

##### Текст №2

##### Intensive Landwirtschaft

In der intensiven Landwirtschaft sind hohe Erträge ein sehr wichtiges Ziel. Sorten mit hohem Ertrag wurden gezüchtet. Diese Sorten wuchsen rasch, brauchten dafür aber Dünger. Weil sie so rasch wuchsen, wurden viele dieser Pflanzen anfälliger auf Krankheiten. Sie mussten vor diesen Krankheiten mit Pflanzenbehandlungsmitteln geschützt werden. Teilweise kam so ein Prozess in Gang, der immer mehr Düngung und immer mehr Pflanzenschutzmittel verlangte.

Für die erhöhte Anfälligkeit für Schädlinge war nicht nur das rasche Wachstum der Kulturpflanzen verantwortlich. Auch der Anbau dieser Pflanzen in Monokulturen\* und die Vergrößerung der Anbauflächen forderte die rasche und massenhafte Ausbreitung von Schädlingen und Krankheiten. Dank dem Einsatz von gewissen Pflanzenschutzmitteln konnte Getreide zudem auch an eher ungeeigneten Standorten angebaut werden. Vorbeugende und regelmäßig eingesetzte Pflanzenbehandlungsmittel begünstigten dort ebenfalls eine ertragsreiche Ernte.

Die hohen Erträge und der zunehmende Einsatz von Düngern und Pflanzenschutzmitteln hatten (und haben) aber Schattenseiten. Den Preis für diese Produktionsweise bezahlte vor allem die Natur mit einer zunehmenden Belastung der Böden und des Wassers und der schwindenden Vielfalt in der natürlichen Tier- und Pflanzenwelt.

Heute setzen nur wenige Betriebe auf die Methoden der intensiven Landwirtschaft.

*\*Monokultur – Anbauform, bei der auf einer großen Anbaufläche eine einzige Nutzpflanzenart angebaut wird.*

### **Текст №3**

#### **Integrierte Produktion**

Die integrierte Produktion mit ökologischem Leistungsnachweis (IP): Kennzeichnend für diese Produktionsweise ist ein zurückhaltender Umgang mit chemischen Dünge- und Pflanzenschutzmitteln. Die Düngung richtet sich nach regelmäßigen Bodenanalysen und sollte dem effektiven Bedarf entsprechen.

Zur Bekämpfung von Krankheiten, Schädlingen, oder Begleitkräutern werden in der integrierten Produktion verschiedene Verfahren angewendet. Gegen Begleitkräuter beispielsweise verwendet der IP-Landwirt vorzugsweise ein Gerät, das diese Kräuter mechanisch-maschinell entfernt oder er tötet sie mit einem Abflamngerät ab. Der Einsatz von Pflanzenschutzmitteln ist auch erlaubt.

Auch gegen Schädlinge werden nach Möglichkeit Methoden verwendet, die umweltfreundlich sind und nützliche Tiere nicht ebenfalls in Mitleidenschaft ziehen. So werden beispielsweise Feinde der Schädlinge massenhaft gezüchtet und gezielt bei den befallenen Pflanzen freigelassen. Chemische Pflanzenschutzmittel werden in der Regel erst dann eingesetzt, wenn die Schäden sonst zu groß werden.

Produkte aus integriertem Anbau tragen im Verkauf eine Etikette mit einem Marienkäfer. Die integrierte Produktion wird durch Zahlungen des Bundes gefordert. So kann diese aufwändigere Anbauform besser mit der intensiven Landwirtschaft konkurrieren.

### **Текст №4**

#### **Biologischer Landbau**

Der biologische Landbau setzt nicht auf einen maximalen Ertrag. Ziel sind qualitativ hochwertige Produkte, die umweltverträglich angebaut werden. Grundsätzlich sollen Kreisläufe geschlossen werden. Stoffe, die von außerhalb des Hofes kommen, werden nur sehr beschränkt eingesetzt.

Der Biolandbau versucht, die Bodenfruchtbarkeit optimal zu erhalten. Dafür werden organische Düngung, Kompost, Gründüngung und eine vielseitige Fruchtfolge eingesetzt. Schädlinge und Krankheiten werden mit biologischen Mitteln bekämpft. Der Einsatz von chemisch-synthetischen Hilfsstoffen und Gentechnologie sind verboten.

Biobauern achten besonders darauf, nur angepasste und widerstandsfähige Sorten anzupflanzen. Mit vielfältigen Lebensräumen fordern sie auf ihrem Land auch Nutzlinge.

Der biologische Landbau setzt deutlich weniger Energie ein als die anderen Anbauformen. Andererseits sind aber auch die Erträge deutlich geringer. Dadurch werden die Produkte teurer als integriert oder konventionell produzierte Nahrungsmittel.

Die Nutztiere auf dem Hof erhalten biologisch angebautes Futter und müssen artgerecht gehalten werden. Die Vorschriften des biologischen Landbaus gehen über die gesetzlichen Regelungen der Tierschutzverordnung hinaus. Produkte aus biologischem Anbau tragen im Verkauf eine Etikette mit der Knospe.

### **Текст №5**

#### **Landwirtschaft in Russland**

Die Landwirtschaft war und ist eine der wichtigsten Branchen der russischen Wirtschaft. Einst die Kornkammer Europas, erlitt die russische Landwirtschaft in den 1990er Jahren einen drastischen Einbruch der Agrarproduktion. Inzwischen hat sich die Produktion erholt und der Produktionswert der russischen Landwirtschaft lag 2009 bei umgerechnet 38 Milliarden Euro. Die Bedingungen für die Landwirtschaft sind sehr gut, unter anderen ist sein Schwarzerdegebiet das größte der Welt. Die landwirtschaftliche Nutzfläche beträgt 219 Millionen Hektar, 13% der Landfläche Russlands. Davon sind 122 Millionen Hektar Ackerfläche, 9% des weltweiten Ackerlandes. Mehr als 80% der Saatfläche liegen an der Wolga, im Nordkaukasus, am Ural und in Westsibirien innerhalb des sogenannten Agrardreiecks. Die Agrarstruktur wird immer mehr von sehr großen Betrieben geprägt. Der Aufholbedarf beispielsweise im Mineraldüngemiteinsatz, Pestiziden- oder beim Landmaschineneinsatz ist noch groß, allerdings verbessert sich auch hier die Situation stetig. In Russland gibt es aufgrund der geografischen Ausdehnung und der damit verbundenen klimatischen Differenzierung große regionale Unterschiede in Bezug auf die Erträge. Die größten Ertragspotentiale gibt es in den Schwarzerde-Regionen im europäischen Teil Russlands sowie in Südrussland. Der Ackerbau macht 36% der landwirtschaftlichen Bruttoerzeugung Russlands aus, die Tierzucht aber über 60%. Die wichtigsten landwirtschaftlichen Erzeugnisse in Russland sind Getreide, Zuckerrüben, Sonnenblumen, Kartoffeln und Flachs.

## Текст №6

### Das agrarwissenschaftliche Potential

Die Agrarwissenschaft konzentriert sich gegenwärtig unmittelbar auf drei Organisationssysteme: die Russische Akademie der Agrarwissenschaften, die Universitäten und Hochschulen und dem Ministerium für Landwirtschaft und Lebensmittel der Russischen Föderation unterstellte Einrichtungen. Die Akademie löst vor allem Probleme auf dem Niveau der Föderation, ihre regionalen Abteilungen (Sibirien, der Ferne Osten, Nichtschwarzendezone; im Rahmen der Subjekte der Föderation; Krasnodar, Stawropol, Don usw.).

Außerdem wird in der Russischen Akademie der Wissenschaft (РАН) Grundlagenforschung betrieben, die einen direkten Bezug zur Landwirtschaft hat.

Die Versammlung der Mitglieder der Akademie wählt das Präsidium. Ihm unterstehen die Zweigabteilungen und die Regionalen Abteilungen mit ihren entsprechenden Forschungsinstituten. Zu den Zweigabteilungen gehören Ökonomik und Bodenbeziehungen; Ackerbau, Melioration und Waldwirtschaft; Pflanzenbau; Pflanzenschutz; Tierzucht; Veterinärmedizin; Mechanisierung, Elektrifizierung und Automatisierung; Lagerung und Verarbeitung landwirtschaftlicher Produkte.

## Текст №7

### Der Boden – das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft

Der Boden ist das Hauptproduktionsmittel der Landwirtschaft, da er eine natürliche Grundlage für die Produktion der pflanzlichen Produkte darstellt.

Der Boden als Produktionsmittel nimmt eine besondere Stellung ein. Die Bodenflächen sind begrenzt. Die Qualität des Bodens ist unterschiedlich. Sie wird durch die Bodenart, das Klima und die örtliche Lage bestimmt. Die Bodenqualität kann man durch die richtige Nutzung verbessern. Es gilt deshalb, diese Besonderheiten bei Bodennutzung ständig zu berücksichtigen, um hohe Pflanzenerträge zu erzielen. Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird nicht nur durch seine natürliche Fruchtbarkeit bestimmt, sondern vor allem dadurch, ob der Boden rationell bewirtschaftet wird.

In der Landwirtschaft unseres Landes kommt es zur Zeit darauf an, die Bodennutzung zu intensivieren. Zu den Intensivierungsmaßnahmen gehören mehrere Faktoren: moderne Produktionsorganisation, Einsatz von leistungsfähigen Maschinen und effektiven agrochemischen Mitteln, Anbau von ertragreichen Pflanzensorten, Anwendung von wissenschaftlichen Erkenntnissen, Bodenmelioration.

## Текст №8

### Die Besonderheiten der landwirtschaftlichen Produktion

Die Hauptfigur auf dem Lande ist der Landwirt. Er wirtschaftet unter besonderen Bedingungen. Die Agrarproduktion hängt von der Witterung, vom Klima, vom Standort und von der Bodenqualität stark ab. Auch Pflanzen- und Tierkrankheiten können die landwirtschaftliche Produktion bedeutend beeinflussen, und zwar die Höhe der Pflanzenerträge und tierischen Leistungen.

Charakteristisch für die Arbeit in der Landwirtschaft sind heute wie früher die starke Abhängigkeit von der Natur, die Arbeit im Freien und die Arbeit mit Lebewesen (Pflanzen und Tieren).

Eine weitere Besonderheit besteht darin, dass man einerseits die Arbeit im Betrieb und im Haushalt nicht voneinander trennen kann. Andererseits kann man auch nicht die Arbeitszeit von der Freizeit trennen. Der Landwirt und seine Frau müssen täglich von früh bis spät etwa 12 bis 13 und manchmal noch mehr Stunden arbeiten, besonders in der Zeit einer hohen Arbeitsintensität (Saat, Ernte).

Es gibt auch wesentliche soziale Unterschiede zwischen den Betrieben in Nord- und Süddeutschland, und zwischen den Betrieben, die in der Nähe von Großstädten oder weit von ihnen liegen. Unterschiedliche Arbeits- und Lebensbedingungen ergeben sich außerdem aus der Lage des Betriebes im Tiefland, im Mittelgebirge oder im Vorland eines Gebirges, was andere Bewirtschaftungsformen bestimmt.

Zu den notwendigen Grundbedingungen der Arbeit in der Landwirtschaft gehört auch die soziale Infrastruktur. Je günstiger die soziale Infrastruktur ist, desto besser sind die Arbeits- und Lebensbedingungen.

## Английский язык

### Текст 1

### THE NEED FOR LAW

Law is a system of rules that a society or government develops in order to deal with crime, business agreements and social relationships. It is also a set of rules for good behaviour which is considered right and important by the majority of people as well as supported by the power of the government for moral, religious

and emotional reasons. The main function of law is a regulative one. Law basically serves two functions in a modern society. First, it serves to order and regulate the relations between all "persons": individuals, businesses or governments. Secondly, law acts as a standard of conduct and morality. Through both of these functions law forms and regulates the pattern of behaviour of a given society in order to achieve a broad range of social objectives. A modern society cannot exist without law as there would be anarchy in this society then valuable in other ways

## **Текст 2**

### **Canada-U.S. Cross-Border Retirement Under the Tax Treaty**

Canada and the United States have entered into several tax treaties, including a double-taxation treaty agreement -- which has been amended/revised several times. When it comes to Pension Plans and Social Security, the Canadian United States Tax Treaty operates a bit differently than some of the other tax treaties. While the overall impact may be the same, there are different -- more specific -- rules involving pension plans and Social Security. The U.S. has relaxed some of the requirements for Canadian Pension Plans in the U.S., such as eliminating the rules involving Canadian pension plan annual election requirement of IRS Form 8891 as well as excluding certain registered plans (RRSP and RRIF) from Form 3520/3520-A reporting (see Rev. Proc 2014-55). Let's go through the basics of how pension plans and Social Security are taxed.

## **Текст 3**

### **THE FIRST LAWS**

Rules and laws have been a part of human life ever since people started living in large settled communities.

One of the most detailed ancient legal codes was drawn up in about 1758 B.C. by Hammurabi, a king of Babylonia. The code was carved into a great stone pillar so that it could be read by every citizen. The pillar is now in the Louvre Museum in Paris. The laws were about most spheres of life and punishments under the code were often harsh. The principle of revenge was observed: an eye for an eye and a tooth for a tooth. Not only murderers but also thieves and false accusers faced the death penalty. Hammurabi's laws outlawed private blood feuds and represented an advance on earlier tribal customs, because the penalty could not be harder than the crime.

## **Текст 4**

### **WHY DO WE COMMIT CRIMES?**

All adults at some time or another commit a crime, sometimes by accident, but why do some people intentionally commit crimes? Here are some theories that try to explain the causes of criminal behaviour:

1. No one knows why crime occurs. The oldest theory, based on theology and ethics, is that criminals are perverse persons who deliberately commit crimes or who do so at the instigation of the devil or other evil spirits. Although this idea has been discarded by modern criminologists, it persists among uninformed people. 2. The idea that some people commit crimes because of biological factors has a long tradition. This theory suggests that criminals are born, not made. It was developed in the 19th century by the Italian criminologist Cesare Lombroso, who believed that crimes were committed by persons who are born with certain recognizable hereditary physical traits. Among the things he considered important were skull and ears shapes, colour of the hair and the eyes, etc. Although experts today no longer believe this, they argue that human behaviour can be linked to an individual's genes. Studies of adopted children who show criminal behaviour suggest that their behaviour is more similar to their biological parents' behaviour than their adoptive parents', showing a genetic link

## **Текст 5**

### **OFF-DUTY COP SHOOTS, INJURES MAN**

A five-year veteran of the Chicago Police Department was justified in shooting a man who pulled a replica handgun on him after the off-duty officer confronted the man about tampering with a car, police said. The 19-year-old man, whom police did not identify, was shot about 3:30 a.m. Sunday and was being treated in Advocate Christ Medical Center in Oak Lawn after he was admitted in serious condition. A consultation among police commanders about the circumstances of the shooting Sunday found the officer's actions were in compliance with state law and police procedure, police spokesman Sgt. Robert Cargie said. The off-duty officer's girlfriend woke him up to tell him a man was outside in the 7700 block of South Keating Avenue, tampering with a car, police spokesman Hector Alfaro said. After grabbing his gun and identification, the officer went out to find the man, police said. The officer approached the man and identified himself as a police officer. When the man walked away, the officer ordered him to stop and again told him he was an officer.

## Текст 6

### TYPES AND PURPOSES OF PUNISHMENT

Punishment describes the imposition (by some authority) of a deprivation on a person who has violated a law, a rule, or another norm. When the violation is of the criminal law there is a formal process of accusation and proof followed by imposition of a sentence by an official, usually a judge. Informally, any organized group – most typically the family, may punish the wrongdoers. Because punishment is both painful and guilt-producing, its application calls for a justification. In Western culture, four basic justifications have been given: retribution, deterrence, rehabilitation, and incapacitation. Deterrence means preventing someone from committing a crime, by making the punishment severe enough that the benefit gained from the offense is outweighed by the cost (and probability) of the punishment. Some punishments include work to reform and rehabilitate the wrongdoer so that they will not commit the offense again. The goal here is to change the offender's attitude to what they have done, and make them come to accept that their behaviour was wrong

## Текст 7

### BRITISH COURT JAILS MAN FOR BOMB JOKE LONDON

– A businessman who joked that he had a bomb aboard a plane and sparked an expensive security alert was jailed for two months on Tuesday. Police, a negotiation team and other emergency services were called after Peter Aldred, 41, of Hitchin, north of London, told a stewardess on a low-cost easyJet flight waiting to take off from Scotland's Inverness Airport on Dec. 12 that he had a bomb in his carrier bag. All 124 passengers on the flight bound for London's Luton Airport were evacuated. A search of Aldred's bag found two toys and some candy. The flight finally left for Luton three hours late. Judge Alastair MacFadyen ordered the sentence, telling Aldred that the twomonth term was the only response to his "irresponsible and reckless conduct." Prosecutors said the incident had cost easyJet \$45,000 because some passengers missed connecting flights and the airline had to pay to accommodate them in London overnight.

## Текст 8

### MAKING THE PUNISHMENT FIT THE CRIME

Mike Cicconetti, a US judge with a difference... When Michel Murray was arrested for leaving some kittens in a forest, she expected to get a fine. Instead, she was sentenced to spend the night in the same cold, dark forest. In the end it was so cold that she only had to spend three hours in the forest but Judge Mike Cicconetti had made his point. He wanted the woman to feel the same pain and suffering as the animals she had left, many of which later died. Judge Cicconetti's unusual system of creative sentencing made him nationally famous and this year he won the presidency of the American Judges Association. Cicconetti allows offenders to choose between prison and an alternative, "creative" sentence. For example, people accused of speeding are offered to choose between having their licenses suspended for 90 days or having it suspended for a shorter period and spend one day working as a school crossing guard. The judge says that offenders who spend a day helping school children cross the street never appear in his courtroom for speeding again

#### 5.4. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%.

#### Образец теста

#### Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины **Иностранный язык»**  
Для обучающихся направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 50 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### I. Variante

1. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 gewählt
- 2 wird
- 3 von wem
- 4 der Rektor

2. Соответствие между предложением и его грамматической характеристикой:

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1 Der Bundespräsident ist gewählt worden.  | a) Präsens Passiv        |
| 2 Der Bundespräsident wird gewählt.        | b) Perfekt Passiv        |
| 3 Der Bundespräsident wird gewählt werden. | c) Präteritum Passiv     |
| 4 Der Bundespräsident wurde gewählt.       | d) Futur Passiv          |
|  | e) Präsens Aktiv         |
|  | f) Plusquamperfekt Aktiv |

3. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1 Oleg wird den Text nacherzählen.     | a) Олег хорошо пересказал текст.    |
| 2 Oleg erzählt den Text nach.          | b) Олег пересказал бы текст.        |
| 3 Oleg erzählte den Text gut nach.     | c) Олег хорошо пересказывает текст. |
| 4 Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d) Олег уже пересказал текст.       |
|  | e) Олег пересказывает текст.        |
|  | f) Олег будет пересказывать текст.  |

4. Пропущенным словом в предложении является

Frage deine Freundin, ... sie oft das Theater besucht.

- a) dass
- b) wenn
- c) als
- d) ob

5. Предложение может быть дополнено союзом

... ich krank bin, gehe ich zum Arzt.

6. Соответствие между русским и немецким словом

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1 dass    | a) как             |
| 2 nachdem | b) после того, как |
| 3 wenn    | c) когда, если     |
|           | d) что (бы)        |
|           | e) потому что      |

7. Последовательность слов в предложении может быть

Wir gehen zu Fuß, ...

- a) schön
- b) das Wetter
- c) weil
- d) ist

8. Правильным вариантом перевода является  
Ich lerne Fremdsprachen, um Fachliteratur im Original zu lesen.
- Я учу иностранные языки и читаю специальную литературу в оригинале.
  - Я учу иностранные языки, чтобы читать специальную литературу в оригинале.
  - Я учу иностранные языки, не читая специальную литературу в оригинале.
9. Соответствие между немецким предложением и его переводом:
- |   |   |
|---|---|
| 1. Ich gehe zu meinem Freund, um Hausaufgaben zu machen.    | a) Я иду к другу, вместо того чтобы сделать домашнее задание. |
| 2. Ich gehe zu meinem Freund, statt Hausaufgaben zu machen. | b) Я иду к другу, не делая домашнее задание.                  |
| 3. Ich gehe zu meinem Freund, ohne Hausaufgaben zu machen.  | c) Я иду к другу, чтобы сделать домашнее задание.             |
|   | d) Я иду к другу после того, как сделал домашнее задание.     |
|   | e) Я иду к другу, и мы делаем домашнее задание.               |
10. Правильным вариантом перевода является  
das zu verkaufende Buch
- проданная книга
  - книга, которую нужно продать
  - продаваемая книга
11. Правильным вариантом перевода является  
das gebaute Haus
- строящийся дом
  - дом, который нужно построить
  - построенный дом
12. Правильным вариантом перевода является  
der steigende Preis
- растущая цена
  - увеличенная цена
  - цена, которую следует поднять
13. Соответствие между русским и немецким словом
- |   |             |                |
|---|-------------|----------------|
| 1 | produzieren | a) применять   |
| 2 | vorbereiten | b) покупать    |
| 3 | verwenden   | c) продавать   |
|   |             | d) производить |
|   |             | e) готовить    |
14. Соответствие между русским и немецким словом
- |   |            |                |
|---|------------|----------------|
| 1 | steigen    | a) готовить    |
| 2 | sinken     | b) производить |
| 3 | verbessern | c) поднимать   |
|   |            | d) опускать    |
|   |            | e) улучшать    |
15. Правильным вариантом перевода является  
средства защиты растений
- Mittelschutzpflanzen
  - Pflanzenschutzmittel
16. Правильным вариантом перевода является  
Bodenqualität
- качественная почва
  - качество почвы

17. Правильным вариантом перевода является

Аграрная наука

- a) Agrarwirtschaft
- b) Agrarwissenschaft

18. Пропущенным словом в предложении является:

Der größte See Deutschlands heißt ... .

19. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Deutschland grenzt an ... Staaten.

- a) 12
- b) 10
- c) 9
- d) 8

20. Название федеральной земли Германии состоит из компонентов правой и левой колонки:

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. Rheinland-   | a) Anhalt      |
| 2. Sachsen-     | b) Pfalz       |
| 3. Baden-       | c) Baden       |
| 4. Mecklenburg- | d) Sachsen     |
|                 | e) Württemberg |
|                 | f) Vorpommern  |

21. Пропущенным словом в предложении является:

In Deutschland steht ... an der Spitze des Staates.

22. Пропущенным словом в предложении является:

Die Bundeskanzlerin der BRD heißt ...

23. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind die Parteien Deutschlands.

- a) SPD
- b) CDU
- c) Bündnis 90/ die Grünen
- d) DDR

24. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Albrecht Dürer ist der weltberühmte ... .

- a) Maler
- b) Dichter
- c) Komponist
- d) Schriftsteller

25. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind die bekanntesten deutschen Dichter.

- a) Wolfgang Amadeus Mozart
- b) Heinrich Heine
- c) Johann Wolfgang von Goethe
- d) Johann Sebastian Bach

26. Последовательность частей делового письма в Германию

1. Herrn Chronin

Leninstr. 112

Omsk 134

RUSSLAND

2. Mit freundlichem Gruß.

I.S. Chronin

3. Sehr geehrte Damen und Herren,

wir haben erfahren, daß Sie in letzter Zeit eine Reihe neuer Erzeugnisse auf den Markt gebracht haben, und wir können uns vorstellen, daß eine Geschäftsverbindung zwischen Ihnen und uns für beide Seiten vorteilhaft wäre.

Als ein Unternehmen, das seit vierzig Jahren auf kosmetische Erzeugnisse spezialisiert ist, können wir auch Ihre Produkte in beträchtlichem Umfang absetzen.

Sind Sie an einer langfristigen Zusammenarbeit interessiert? Bitte schicken Sie uns eine Musterkollektion und Ihre Preisliste. Danke.

4. Kosmetikfabrik  
Schreiberhauerweg 4  
W-40000 Düsseldorf  
BRD

*Прочитайте текст и выполните задания № 27-30*

- (1) Am 18. November 2004 wurde die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" begonnen. Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp. Man kann sagen, dass dieses neue Fahrzeugmodell von AVTOVAZ ein "Durchbruch" in die einheimische Automobilindustrie ist. Die Ausführung von LADA-KALINA unterscheidet sich durch viele originelle technische Lösungen. Die neuen "LADA-KALINA"-Zubehörteile, die zum Motor, Einlasssystem, zur elektrischen Ausstattung, dem Innenraum, der Außenansicht gehören, sind mit mehr als 90 Patenten geschützt.
- (2) Bei der Herstellung werden die führenden Fertigungsvorgänge ausgenutzt, die dem letzten Weltstand entsprechen. Die "LADA-KALINA"-Ausführung wurde unter Berücksichtigung der mehr als 300 russischen und internationalen Kraftfahrzeugstandartes und Forderungen geschaffen. Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, d. h. die Sicherheits-Abgas- und Korrosionsschutzforderungen erfüllen zu können und die Regenerierung von "LADA-KALINA"-Komponenten zu gewährleisten, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt. Darunter sind die Metallstoffe für Karosserie, Motor und Aufhängungen, die Plastikstoffe für Armaturenbrett, Kraftstoffleitungen, Zulaufsystem und neue Klebstoffe. Bei der Lackierung ist es vorgesehen mehr als 10 verschiedene Farbe- und Lösemittelbenennungen zur Anwendung zu bringen.
- (3) Der wesentliche Anteil der "LADA-KALINA"-Komponenten ist aus Polypropylen, das lässt sich leicht regenerieren. Die Karosserieausführung erfüllt die gegenwärtigen Sicherheits- und Korrosionsschutzforderungen. 50% von Karosseriebestandteilen sind verzinkt. Eine andere Besonderheit der "LADA-KALINA": für Karosserieherstellung werden die Stähle mit höchster Festigkeit ausgenutzt.
- (4) Der Komfort im Innenraum wird durch effektives Heizungs- und Entlüftungssystem erreicht. In die Vorderachsaufhängung montiert man die konische Feder, die den leichten Lauf erhöhen.
- (5) Speziell für "LADA KALINA" wurde eine neue Farbenpalette entwickelt. Sie besteht aus frischen, lebhaften Natur- und Pflanzlichenfarben, die kennzeichnend für die Kraftwagen der Klasse "B" sind. Die neuen Farbschattierungen erregen die positiven Gefühle; jede "giftige" und "chemische" Schattierungen sind ausgeschlossen. Außer metallischer Farben enthält die Farbenpalette "LADA-KALINA" Pastellfarben, seltene für russische Automobilindustrie.

27. Заголовок, соответствующий содержанию текста:

- a) Neues in der Welt von Autos
- b) Geschichte der Industrie
- c) Russische Automobilindustrie
- d) Fahrzeuge "LADA-KALINA"

28. Содержанию текста соответствуют следующие предложения:

- a) Die Serienfertigung von Kraftfahrzeugen "LADA-KALINA" wurde im Herbst 2004 begonnen.
- b) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Hetschbektyp.
- c) Die Farbenpalette "LADA-KALINA" enthält nur metallische Farben.
- d) Um das europäische Qualitätsniveau zu erreichen, werden mehr als 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.

29. Соответствие высказываний абзацам текста:

- a) "LADA-KALINA" Komponenten entsprechen dem Weltstand.
- b) Die Stähle mit höchster Festigkeit schützen das Auto gegen Karosserieschaden.
- c) Effektives Entlüftungssystem macht den Innenraum des Autos komfortabel.
- d) Man gebraucht keine „chemische“ Farben für „LADA-KALINA“.
- e) Die Zubehörteile von "LADA-KALINA" werden nach neuen originellen Technologien hergestellt.

30. Упорядочение предложений в соответствии с содержанием текста:

- a) Die elektrische Ausstattung ist mit Patenten geschützt.
- b) Bei der Herstellung von diesem Auto werden 30 neue Werkstoffe ausgenutzt.
- c) Die Komponenten aus Polypropylen kann man leicht renovieren.
- d) Frische Farben ist das Kennzeichen von "LADA-KALINA".
- e) Die ersten Serienfahrzeuge aus dieser Baureihe waren die PKW vom Sedantyp.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### 1. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... you doing, Diana?

- a) does
- b) are
- c) is
- d) am

### 2. Предложение может быть дополнено вариантом

Were your parents in Paris last year? – Yes, they ...

- a) do
- b) were
- c) was
- d) have

### 3. Соответствие английских и русских глагольных форм

1	built	1	построил
2	Was built	2	был построен
3	Is built	3	строится
4	Will be built	4	будет построен
		5	будут строить
		6	строит

### 4. Соответствие английских и русских словосочетаний

1	They have to	1	им приходится (что-либо делать)
2	They must	2	они должны
3	They can	3	он могут/умеют
4	They should	4	им следует
		5	они хотят
		6	они могли

### 5. Соответствие английских и русских словосочетаний

1	We should	1	нам следует
2	We could	2	мы могли/ умели
3	We must	3	мы должны
4	We can	4	мы можем/ умеем
		5	мы хотим
		6	нам придется (что-либо делать)

### 6. Предложение может быть дополнено вариантами

The door was open, so he went ...

- a) in
- b) out
- c) into
- d) of

### 7. Предложение может быть дополнено вариантами

Please, turn ... the light.

- a) on

- b) off
- c) away
- d) back

8. Пропущенным словом в предложении является

So many countries, so many ...

9. Пропущенным словом в предложении является

The USA is ... from Canada in the north

10. Пропущенным словом в предложении является

The population of the United States of America is about 315 million ...

11. Последовательность слов в предложении может быть следующей

- \_\_\_\_\_
- 1. the
  - 2. Baikal
  - 3. is
  - 4. the
  - 5. deepest
  - 6. lake
  - 7. in
  - 8. the
  - 9. world

12. Последовательность слов в предложении может быть следующей

- \_\_\_\_\_ ?
- 1. where
  - 2. does
  - 3. Australia
  - 4. lie

13. Последовательность слов в предложении может быть следующей

- \_\_\_\_\_ ?
- 1. what
  - 2. natural
  - 3. resources
  - 4. is
  - 5. Russia
  - 6. rich
  - 7. in

14. Предложение может быть дополнено вариантами

Englishmen usually grow cereals in the east of England and raise ... in the north of England and Scotland.

- a) sheep
- b) cows
- c) elephants
- d) kangaroo

15. Предложение может быть дополнено вариантом

Vast natural landscape in the form of grassland, woodland, wetland used for raising livestock is called ...

- a) rangeland
- b) farming
- c) organic farming

16. Репликой наиболее соответствующей ситуации общения является

Clerk: «\_\_\_\_\_».

Customer: «I'd like to book two roundtrip tickets to Boston».

- a) May I help you?
- b) What's the problem?
- c) Have a nice trip!
- d) What do you want?

17. Расположение реплик по мере их появления в диалоге

1. Excuse me! Is there a bus stop near here?

2. Go straight ahead. There is one opposite the supermarket.
3. Thanks a lot.
4. You are welcome.

18. *Соотнесение реплики и ответа на нее*

- |   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 1 | Hi, can I help you?                              | 1 | Yes, can I have a tuna salad, please?            |
| 2 | Good morning, Travel Agency, Martha is speaking. | 2 | I'd like to book two roundtrip tickets to Boston |
| 3 | Excuse me, where is the nearest bus stop?        | 3 | It is over there.                                |
| 4 | Well, how much is this bag?                      | 4 | It's only 20 £.                                  |
|   |  | 5 | OK, it doesn't matter.                           |
|   |  | 6 | Don't worry. Come and sit down.                  |

*Задания 19 – 24. Прочитайте текст и выполните задания.*

### Canada

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It covers the northern part of North America. Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers in this country. Several expeditions from France were sent out to explore the new country. Colonists built several large French colonies. The official name of the territory was "New France". There were wars with the Indians and struggles against Great Britain. In 1759 France lost Canada. Canada became a British colony. Later Canada was given its independence, but it remained part of the British Empire.

Today Canada is an independent federative state, consisting of 100 provinces and two territories. It is a member of the Commonwealth headed by the Queen of Great Britain. But she doesn't rule the country. She serves as a symbol of British tradition. The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. The Canadian Parliament consists of two chambers: the House of Common and the Senate.

There are two official languages in the country: English and French. All Canadian children have to learn both French and English at school.

The capital of Canada is Ottawa. The Maple Leaf is the national emblem of the country. It is often called "Land of the Maple Leaf".

All kinds of weather conditions and scenery are to be found in Canada. It includes some of the world's largest lakes. One-third of all fresh water on the Earth is in Canada. The country has a small population but it is very prosperous. Canadians developed its rich natural resources and achieved a high standard of living.

25. *Основной идеей текста является*

1. Canada is an industrial country.
2. The cultural life of Canada is very diverse
3. Canada is one of the largest countries in the world which history is connected with the British Empire.
4. The climate is continental.

26. *Соотнесение вопроса и ответа*

- |   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | What part of the North America continent does Canada occupy?     | 1 | Ottawa is often called the cultural capital of Canada. America. |
| 2 | Who were the first settlers in Canada?                           | 2 | The French.   |
| 3 | What is the national symbol of Canada?                           | 3 | The Maple Leaf  |
| 4 | What are the peculiarities of the political structure in Canada? | 4 | The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet.   |
|   |  | 5 | It covers the northern part of North                            |
|   |  | 6 | The story of Canada goes back over 400 years                    |

27. *Завершением утверждения согласно содержанию текста является*

Canada is a vast country which extends for thousands of miles ...

- a) from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.
- b) from the Atlantic Ocean to the Indian Ocean.
- c) from the Gulf of Mexico to the Pacific Ocean.
- d) from the Arctic Ocean the Pacific Ocean.

28. *Утверждениями соответствующими содержанию текста являются*

- a) История Канады насчитывает более 400 лет.
- b) Одна третья запасов питьевой воды земного шара сосредоточена в Канаде.
- c) В Канаде используются два официальных языка – английский и немецкий.

d) Первые колонии в Канаде были созданы голландцами.

29. *Последовательность в оформлении конверта*

1. Emily Alison Biggins
2. 47 Putney ill
3. London
4. SW 16 4QX
5. United Kingdom

30. *Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием*

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. Sender's address | 1. Адрес отправителя |
| 2. Addressee        | 2. Адресат           |
| 3. Reference        | 3. Ссылка            |
| 4. Signature        | 4. Подпись           |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.05 Иностранный язык в сфере**  
**юриспруденции**  
**в составе ОПОП**

**1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей кафедры иностранных языков

протокол № 9 от 21 .04.2022.

Зав. кафедрой, канд.филол.н., доцент Есмурзаева Ж.Б. Есмурзаева

б) На заседании методической комиссии по направлению 40.03.01 - Юриспруденция;

протокол № 8 от 26.04.2022.

Председатель МКН – 40.03.01 канд. экон. наук., доцент Васюкова М.В. Васюкова

**2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

а) Зав.кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «СибАДИ»  
к. пед. н., доцент Цыгулева М.В.Цыгулева



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОПОП 40.03.01 Юриспруденция**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН