

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:24:04

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e594063420718110207d4c414961098476 «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ОПОП

Декан


Г.В.Редеев
«23» июня 2021 г.


Е.В.Демчук
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О. 10 Иностранный язык

Направленность (профиль) «Автомобильный сервис»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Иностранных языков

Разработчик (и) РП:

Старший преподаватель



Р.Х. Абдыльманова

Внутренние эксперты:

Председатель МК



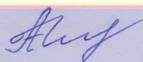
А.В.Шимохин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, (степень - бакалавр), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 14 декабря 2015 г. № 1470

- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль Автомобильный сервис

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП
- для изучения является обязательной дисциплиной.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

Представленный вариант программы разработан для набора 2021 года.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическая, сервисно-эксплуатационная и расчетно-проектная, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование общекультурных компетенций обучающихся для решения ими социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности на иностранном языке.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	лексико-стилистическое, а также грамматическое особенности межличностной коммуникации на иностранном языке	использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном	навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения

				языке	
УК-4		ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	навыками работы с иноязычными информационными ресурсами
УК-4		ИД-3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	правила оформления деловых писем на иностранном языке	составлять деловые письма на иностранном языке	иностранном языком, как средством письменного делового общения
УК-4		ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	толерантно относиться к представителям другой культуры	навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации
УК-4		ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует	этапы работы с иноязычным	определять лексические и	перевода иноязычных

		умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	текстом по направлению подготовки	грамматическое особенности иноязычных профессиональных текстов	профессиональных текстов
--	--	---	--	---	---------------------------------

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины экзамен

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 _{УК-4} выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Полнота знаний	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Заключительное тестирование, ситуационное задание
		Наличие умений	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические),	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические	В совершенстве умеет использовать употребительные речевые средства (лексические, грамматические	

			(грамматические, лексические, стилистические)	характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке, на базовом уровне	стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2 _{ук-4} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
			Умеет извлекать информацию из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	
		Наличие умений						

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	
	ИД -З _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	Не знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке на базовом уровне	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	тестирование, ситуационное задание
		Наличие умений	Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	Не умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	Умеет составлять элементарные официальные и неофициальные письма на иностранном языке	Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Не владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке	Владеет навыками ведения письменного делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	
УК-4	ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:	Полнота знаний	Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	Не знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка;	Знает основные традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	тестирование, ситуационное задание
	- внимательно слушая и пытаюсь	Наличие умений	Умеет вести диалог в при	Не умеет вести диалог при сотрудничестве в	умеет вести диалог при сотрудничестве в	умеет вести диалог при сотрудничестве в	умеет вести диалог при сотрудничестве в	

	понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувства других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия		сотрудниестве в академической коммуникации общения на иностранном языке	академической коммуникации общения на иностранном языке	академической коммуникации общения на социально-бытовые темы на иностранном языке	академической коммуникации общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	академической коммуникации общения на иностранном языке на профессиональные темы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	Не владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации на минимальном уровне	владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	
	ИД -5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Полнота знаний	Знает основные этапы работы с текстом по направлению подготовки	Не знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает отдельные этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	Контрольная работа, перевод
		Наличие умений	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Не умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод учебных иноязычных текстов	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве выполняет перевод иноязычных текстов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	Не владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	Владеет базовыми навыками перевода несложных иноязычных текстов	Владеет навыками перевода иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

зачет

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 _{УК-4} выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Полнота знаний	Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	Не знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке	1. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке на базовом уровне; 2. Знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает фонетические, орфографические нормы, лексико-грамматический минимум, характерный для повседневного делового общения на иностранном языке			Опрос, тестирование, ролевая игра
		Наличие умений	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (грамматические, лексические, стилистические)	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке	1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на минимальном уровне; 2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке на уровне, достаточном для решения профессиональных задач; 3. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной и письменной коммуникации на иностранном языке			
		Наличие навыков	Владеет навыками устной	Не владеет навыками устной	1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в			

		(владение опытом)	(монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	(монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения на базовом уровне; 2. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения	
	ИД-2 _{УК-4} использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает методы поиска иноязычной информации	Не знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	1. Знает некоторые методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 2. Знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает методы поиска иноязычной информации для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	Сообщение, презентация
		Наличие умений	Умеет извлекать информацию из иноязычных источников	Не умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	1. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке на базовом уровне; 2. Умеет извлекать информацию из иноязычных источников в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве умеет извлекать информацию из иноязычных источников на иностранном языке	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	Не владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами	1. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на базовом уровне; 2. Владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве владеет навыками работы с иноязычными информационными ресурсами на иностранном языке	
УК-4	ИД -3 _{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	Полнота знаний	Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	Не знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке	1. Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке на базовом уровне; 2. Знает правила оформления официальных и неофициальных писем в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Знает правила оформления официальных и неофициальных писем на иностранном языке в полной мере для решения сложных профессиональных задач.	Опрос
		Наличие умений	Умеет составлять официальные и	Не умеет составлять официальные и	1. Умеет составлять элементарные официальные и неофициальные письма на иностранном языке;	

	государственном и иностранном (-ых) языках		неофициальные письма на иностранном языке	неофициальные письма на иностранном языке	2. Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Умеет составлять официальные и неофициальные письма на иностранном языке в полной мере для решения сложных профессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	Не владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке	1. Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке; 2. Владеет навыками ведения письменного делового общения на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Владеет основами ведения письменного делового общения на иностранном языке в полной мере для решения сложных профессиональных задач	
	ИД-4 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: - внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; - уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; - критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувства других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Полнота знаний	Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка	Не знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка;	1. Знает основные традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка; 2. Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. Знает традиции, обычаи и правила речевого этикета страны изучаемого языка в полной мере для решения сложных профессиональных задач	Контрольная работа
		Наличие умений	Умеет вести диалог в при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке	Не умеет вести диалог в при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке	1. Умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на социально-бытовые темы на иностранном языке; 2. Умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на социально-бытовые темы на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. умеет вести диалог при сотрудничестве в академической коммуникации общения на иностранном языке на профессиональные темы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками ведения диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке	Не владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	1. Владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации на минимальном уровне; 2. Владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками диалогической речи и аргументированного изложения собственной точки зрения на иностранном языке в процессе академической коммуникации	
	ИД -5 _{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод	Полнота знаний	Знает основные этапы работы с текстом по направлению подготовки	Не знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению	1. Знает отдельные этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки; 2. Знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки в объеме достаточном для решения стандартных	Опрос перевод текстов

	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.			подготовки	профессиональных задач; 3. В совершенстве знает этапы работы с иноязычным текстом по направлению подготовки	
		Наличие умений	Умеет выполнять перевод иноязычных текстов	Не умеет выполнять перевод иноязычных текстов	1. Умеет выполнять перевод учебных иноязычных текстов; 2. Умеет выполнять перевод иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве выполняет перевод иноязычных текстов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	Не владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	1. Владеет базовыми навыками перевода несложных иноязычных текстов; 2. Владеет навыками перевода иноязычных текстов в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками перевода несложных иноязычных текстов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Иностранный язык (уровень выпускника средней школы)	– владеть навыками говорения, аудирования, чтения, письма; – знать основные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами; - уметь применять способы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.		Б1.Б.2 История Б2.Б.4 Высшая математика Б2.Б.2 Физика Б1.В. ОД.4 Химия1 Б2.В.ДВ.3 Компьютерная графика Компьютерные технологии проектирования машин
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке способности у обучающихся принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестрах 1курса

Продолжительность 1семестра – 22 недели, 2 семестра - 22 недели

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зач. ед., 252 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения						
	очная форма			заочная форма			
	1 сем.	2 сем.		0	1сем.	2сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	54	54		2	8	10	
- Лекции							
- Практические занятия (включая семинары)							
- Лабораторные занятия	54	54		2	8	10	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	54	54		34	60	125	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:							
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*							
- подготовка доклада	6	6					
- презентации	6	6					
- контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)				13	13	22	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	12		2	10	20	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	28	28		19	67	100	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	2	2		2	2	2	
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	36			4	9	
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.							

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированны е виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1	Я и моя семья	108	54		54	54		Контрольная работа	УК-4
	1.1 Моя биография. Моя семья, члены семьи								
	1.2 Устройство квартиры/ дома.								
	1.3 Мой рабочий день. Досуг в будние и выходные дни								
	1.4 Здоровый образ жизни								
2	Я и мое образование	144	54		54	54		Опрос	УК-4
	2.1. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.								
	2.2. Мой вуз, мой факультет								
	2.3 Омск							Контрольная работа	УК-4
	2.4 Профессиональная лексика; основные термины								
	2.5 Моя специальность								
Итого по учебной дисциплине		252	108			108	108		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									
Заочная форма обучения									
1	Я и моя семья	108	10		10		94		УК-4
	1.1 Моя биография. Моя семья, члены семьи								
	1.2 Устройство квартиры/ дома.								
	1.3 Мой рабочий день. Досуг в будние и выходные дни								
2	Я и мое образование	144	10		10		125		УК-4
	2.1. Высшее образование в России и стране изучаемого языка.								
	2.2. Мой вуз, мой факультет								
Итого по учебной дисциплине		252	20			20		219	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %									

**4.2. Лекционный курс
не предусмотрено**

4.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4		6	7
1	1	Страна изучаемого языка	2	2		
1	2	Тема «Географическое положение»	2	2		
1	3	Тема «Политика»	2			
1	4	Тема «История»	2		Ролевая игра	
1	5	Тема «Культура»	2			
1	6	Российская Федерация: география	2			
1	7	Тема «Российская Федерация: история, культура»	2			
1	8	Тема «Российская Федерация: политика»	2			
1	9	Москва – столица России	2	2		
1	10	Тема «Достопримечательности Москвы»	2		Ролевая игра	
1	11	Омск и Омская область				
1	12	Тема «Омск и Омская область: история и культура»	2		Ролевая игра	
1	13	Тема «Крупные города мира»	2			
1	14	Презентация доклада	2		Дискуссия	
1	15	Контрольная работа	2			
2	16	Современное состояние науки в России и стране изучаемого языка	2		Ролевая игра	
2	17	Тема «История развития науки в стране изучаемого языка»	2			
2	18	Тема «Современное состояние науки в стране изучаемого языка»	2			
2	19	Тема «История и современное состояние науки в России»	2			
2	20	Тема «Выдающиеся личности отрасли »	2			
2	21	Тема «Основные научные школы и открытия»	2			
2	22	Тема «Обязанности специалистов в профессиональной сфере»	2		Ролевая игра	
2	23	Тема «Деловые контакты и переписка»	2			
2	24	Тема «Профессиональная лексика: основные термины и понятия»	2	2		
2	25	Тема «Профессиональная лексика: основные термины и понятия»	2	2		
2	26	Опрос	2			
2	27	Итоговое тестирование	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			54	- очная форма обучения	42	

* Условные обозначения:
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

1	1	1	Вводный фонетический курс.	2		+		
1	2	2	Правила чтения.	2		+		
1	3	3	Формы обращения, приветствия, извинения	2		+		
1	4	4	Телефонный этикет	2		+		Ролевая игра
1	5	5	Тема «Знакомство»	2		+		
1	6	6	Тема «Моя биография	2	2	+		
1	7	7	Тема «Моя семья»	2	2	+		
1	8	8	Тема «Мои друзья»	2		+		
1	9	9	Тема «Встреча друзей»	2		+		Ролевая игра
1	10	10	Тема «Письмо другу»	2		+		
1	11	11	Повторение материала по теме «Моя семья»	2	2	+		Ролевая игра
1	12	12	Тема «Моя квартира»	2	2	+		
1	13	13	Тема «Моя комната»	2	2	+		
1	14	14	Повторение материала по теме «Моя квартира»	2	2	+		
1	15	15	Тема «Распорядок дня»	2		+		
1	16	16	Тема «Досуг в будние дни»	2	2	+		Ролевая игра
1	17	17	Тема «Досуг в выходные дни»	2	2	+		
1	18	18	Тема «Питание»	2		+		
1	19	19	Тема «В ресторане»	2		+		Ролевая игра
1	20	20	Тема «Готовим дома»	2		+		
1	21	21	Тема «Здоровый образ жизни»	2		+		
1	22	22	Тема «У врача»	2		+		Ролевая игра
1	23	23	Повторение материала по теме «Что я делаю для своего здоровья?»	2		+		
1	24	24	Тема «Как я провел выходные»	2		+		
1	25	25	Тема «Рассказ о рабочем дне в прошедшем времени»	2		+		
1	26	26	Повторение	2		+		
1	27	27	Тестирование. Опрос	2		+		
2	28	28	Тема «Изучение иностранного языка»	2	2	+		
2	29	29	Тема «Роль иностранного языка в современном обществе»	2	2	+		
2	30	30	Тема «Традиционные методы изучения иностранного языка»	2		+		
2	31	31	Тема «Современные методы изучения иностранного языка»	2		+		
2	32	32	Тема «Возможности интернета».	2		+		
2	33	33	Повторение материала.	2		+		
2	34	34	Тема «Мой любимый предмет»	2	2	+		Круглый стол
2	35	35	Тема «Мой факультет»	2	2	+		
2	36	36	Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»	2		+		
2	37	37	Тема «Высшее образование в стране изучаемого языка»	2	2	+		
2	38	38	Тема «Крупнейшие вузы страны изучаемого языка»	2		+		
2	39	39	Тема «Крупнейшие вузы страны изучаемого языка»	2		+		Круглый стол
2	40	40	Опрос. Контрольная работа.	2		+		
2	41	41	Тема «Высшее образование в	2		+		Ролевая

			России»					игра
2	42	42	Тема «Высшее образование в России»	2	2	+		
2	43	43	Тема «Крупнейшие вузы России»	2		+		
2	44	44	Тема «Крупнейшие вузы России»	2		+		Круглый стол
2	45	45	Тема «История одного из российских вузов»	2	2	+		
2	46	46	Повторение материала.	2		+		
2	47	47	Тема «Мой университет»	2		+		
2	48	48	Тема «История ОмГАУ»	2	2	+		
2	49	49	Тема «Мой вуз сегодня»	2		+		
2	50	50	Тема «Экскурсия по университету»	2	2	+		
2	51	51	Тема «Экскурсия по университету»	2		+		
2	52	52	Тема «Профессиональная лексика: основные термины и понятия»	2		+		
2	53	53	Тема «Профессиональная лексика: основные термины и понятия»	2		+		
2	54	54	Итоговое тестирование	2				
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР		Из них в интерактивной форме			
			Очная форма обучения	108				24
			Заочная форма	34	Заочная форма			6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и сдача индивидуального задания

5.1.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых сопровождается подготовкой индивидуального задания:

№	Наименование раздела
1	Я и моя семья

Индивидуальное задание ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом от 4000 до 5000 п.зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.

Иностранный язык бакалавры

5.1 Выполнение презентации

5.1.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых сопровождается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
1	Я и мой мир: история и культура страны изучаемого языка

5.1.2 Перечень примерных тем электронной презентации:

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

электронной презентации

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

Иностранный язык бакалавры

5.1 Выполнение и сдача индивидуального задания

5.1.1 Место индивидуального задания в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых сопровождается подготовкой индивидуального задания:

№	Наименование раздела
1	Я и моя будущая профессия

Индивидуальное задание ориентировано на изучение профессиональной терминологии и расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе работы с иноязычными текстами объемом 5000 п.зн. и заключается в составлении краткого пересказа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы и/или пересказ соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы и/или пересказ искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Высшее образование в странах изучаемого языка	12	Доклад
Заочная форма обучения			
1	Моя биография. Моя семья, члены семьи	4	Опрос
1	Моя квартира / дом	10	Опрос
1	Мой рабочий день. Досуг в будние и выходные дни	10	Опрос
2	Высшее образование в странах изучаемого языка	10	Опрос
2	Мой вуз, мой факультет	10	Опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного и /или устного сообщения, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Уверенно отвечает на вопросы по изученной тематике.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты в виде письменного сообщения, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. На вопросы по изученной тематике не может дать полный ответ.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				

Лабораторные занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения)	28
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения)	197

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам практических занятий**

- оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала не смог выполнить практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), допускает грубые фонематические и лексические ошибки при ответе.

- оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее ошибки и неточности в целом не искажающие смысла, ответы на вопросы дает с затруднениями, допуская лексические и грамматические ошибки.

- оценка «*хорошо*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала выполнил практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), содержащее некоторые грамматические погрешности, уверенно отвечает на вопросы.

- оценка «*отлично*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала выполнил без ошибок практическое задание (лексико-грамматические упражнения, перевод, сообщение), на вопросы дает развернутые ответы.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Рубежный	Индивидуальный	Контрольная работа	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	2
Выходной	Индивидуальный	тестирование	Лексико-грамматический материал разделов №1-4	2
Заочная форма обучения				
Рубежный	Индивидуальный	Контрольная работа	Лексико-грамматический материал, изученный на этапе обучения	2
Выходной	Индивидуальный	тестирование	Лексико-грамматический материал разделов №1-4	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А.Столыпина»	
6.2. Основные характеристики	
промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП (23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанной формы</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 – 2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории: - № 8 и № 9 лабораторного корпуса института ветеринарной медицины и биотехнологии, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Октябрьская, 92 Литер Д и Д1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп; - № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8 - для слабовидящих групп; - № 17 абонемента отдела библиотечно-информационного обеспечения Омского аграрного техникума, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8 - для слабовидящих групп.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи

информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
в составе ОПОП 23.03.03– Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
представлены в Приложении 10

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Английский язык для бакалавров сельскохозяйственных вузов / Р. Х. Абдыльманова, Ж. Б. Есмурзаева, В. В. Клименко, Е. А. Худинша. - Омск : Омский ГАУ, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-89764-418-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/58814 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Карманова, Г. В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / Г.В.Карманова; под редакцией В.Кригеля. – 2 изд., доп. Перераб. – Иваново : ИГСХА им. акад. Д. К. Беляева, 2018. – 169 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/135266 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Новикова, Е. В. Немецкий язык для бакалавров : учебное пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова. - Омск : Омский ГАУ, 2017. – 64 с. - ISBN 978-5-89764-657-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/102194 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Практический курс немецкого языка для студентов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Е. В. Новикова, Е. В. Пестова, О. Н. Лебеденко, Л. М. Михайленко. - Омск : Омский ГАУ, 2014. – 84 с. – ISBN 978-5-89764-419-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/64867 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Романов А. А. Основы английской грамматики для бакалавров: словарь/ А. А. Романов, О. В. Новосёлова, Е. В. Малышева. – Тверь: Тверская ГСХА, 2020. – 116 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/146956 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов : словарь / Г. Н. Тартынов. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-1538-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/168562 . - Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Иностранные языки в высшей школе: научный журнал.- Рязань: [б. и.], 2009. - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Есмурзаева Ж.Б	So many countries ...- Электронное учебное издание на 1 CD. Регистрационный номер 0321401671 (ФГУП НТЦ «Информрегистр»), 2014 г.	НСХБ Кафедра иностранных языков
Новикова Е.В., Пестова Е.В., Лебедева О.Н., Корнилова Т.Н., Сайтова Н.А.	Berühmte Deutsche [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Новикова [и др.]. — Электрон. дан. — Омск :Омский ГАУ, 2016. — 64 с.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Электронный словарь ABBYY Lingvo	http://www.lingvo.ru/	Практические занятия, ВАРС

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Комплект мультимедийного оборудования	Проектор, экран, ноутбук	
Аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием		

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

А. Комплект мультимедийного оборудования, аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины в составе ОПОП 20.03.03 – Эксплуатация
транспортно-технологических машин и комплексов

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений