

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:28:30

Уникальный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4119f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.25 История садоводства**

Профиль «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчики: Ст. преподаватель	С.В. Исаенко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Устный опрос на первом занятии		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			Положительная оценка		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Конспект		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Контрольная работа		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1-5 разделы	4.1			Итоговое тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Дифференцированный зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы реферата студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Плановая процедура проведения дифференцированного зачета
	Критерии оценки дифференцированного зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Универсальные компетенции								
УК-1	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не знает, как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Имеет уверенные знания как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи		тест, теоретические вопросы	
		Наличие умений	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Уверенно находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Есть навыки находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи			

	ИД-4ук-1	Полнота знаний	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает, как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает и понимает, как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	тест, ситуационная задача
		Наличие умений	формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не умеет формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Умеет свободно формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Реферат

Тема реферата избирается бакалавром из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

№	Темы рефератов по дисциплине История садоводства
1	Достижения ученых Сибири в плодководстве.
2	История зарождения и становления плодководства.
3	А.Д. Кизюрин – ученый садовод Сибири.
4	Вклад русских ученых в развитие науки плодководства: В.М. и В.М. Крутовские, Н.Ф. Кащенко, П.В. Комиссаров.
5	Вклад русских ученых в развитие науки плодководства: М.Г. Никифоров, А.И. Олониченко, М.А. Лисавенко, В.С. Путов.
6	Сибирские опытные учреждения по садоводству.
7	Механизация процессов в плодководстве.
8	Распространение плодководства в Сибири.
9	Развитие защищенного грунта в России.
10	Ученые овощеводы России.
11	История теплиц в России.
12	Значение овощных культур в питании и медицинская норма потребления.
13	Выдающийся ученый - овощевод В.И. Эдельштейн.
14	Е.А.Грачев - выдающийся овощевод – практик.
15	Значение работ М.В. Рытова, А.Т. Болотова, Р.И. Шредера для овощеводства.
16	Значение работ Н.И.Вавилова для овощеводства.
17	Основные направления научных исследований в виноградарстве.
18	Виноградарство в Сибири.
19	История культуры виноград.
20	История развития виноградарства в России.
21	Ученые-виноградари: В.Е. Таиров, А.М. Негруль, А.И. Потапенко и др.
22	Основоположники сибирского виноградарства: Шатилов Ф.И., Шаров Р.Ф. и др.
23	Основные направления современных исследований в лекарственном растениеводстве.
24	Механизация процессов в лекарственном растениеводстве.
25	Лекарственные растения на Руси.
26	Применение лекарственного сырья в Древнем мире.
27	Всероссийский институт лекарственных и ароматических растений (ВИЛАР).
28	Ученые-исследователи в области лекарственного растениеводства.
29	Новые культуры в ландшафтном проектировании.
30	Озеленение г. Омска.
31	История озеленения ОмГАУ.
32	История возделывания цветочных культур.
33	Декоративное садоводство в древности.
34	Декоративное садоводство в средние века.
35	Сады и парки XX века.
36	Сады и парки XXI века.

Процедура выбора темы обучающимся

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей дипломной работой. В этом случае обучающему предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Обучающему выдается задание на выполнение реферата. Реферат должен быть сдан на проверку в соответствии с ранее установленными сроками сдачи. После выбора темы обучающий приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использовать можно литературу различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Можно использовать как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет, для более полной оценки современного состояния проблемы.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление (план, содержание).
- Введение.
- Глава 1 (полное наименование главы).
 - 1.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 1.2. (полное название параграфа, пункта).
- Глава 2 (полное наименование главы).
 - 2.1. (полное название параграфа, пункта);
 - 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники (например [1], [2]), т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат оформляется на листах формата А4 (208x297 мм), поля: левое – 30 мм, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 25, шрифт 14, междустрочный интервал полуторный, нумерация страниц сквозная, титульный лист по форме прил. 1. Библиографический список составляется на отдельном листе в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11– 2011. В него включаются использованные при написании источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Ссылка включает номер источника в квадратных скобках. В списке должно быть не менее 8-10 литературных источников. Объем реферата 10-15 страниц.

При публичном представлении реферата должна быть подготовлена презентация, в которой излагаются основные тезисы реферата и иллюстрационный материал (фотографии, графики, таблицы и т.д.)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за реферат будет складываться по следующим критериям:

- *качество подготовки реферата* – способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

- *содержание реферата* – степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

- *оформление реферата* – логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка

Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы
-------------------------------	--	---	------------------------------------	-----------------------

Поправочный коэффициент: 4

Например: по 5 критериям получил 25 баллов x 4 =100 баллов

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Вклад российских ученых в развитие плодоводства»

- 1) Мичурин И.В. – теоретические основы и методы селекции плодовых культур.
- 2) Шитт П.Г. – научные основы агротехники плодовых культур и методика биологического обследования садов.
- 3) Жучков Н.Г. – основоположник создания зимостойких и скороплодных садов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Ассортимент овощных культур. Влияние научно-технического прогресса на развитие технологий в овощеводстве»

- 1) Ассортимент овощных культур
- 2) Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжении 20 века.
- 3) Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.
- 4) Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Стили в ландшафтном проектировании»

- 1) Особенности Французского регулярного сада.
- 2) Характерные особенности Итальянского регулярного сада.
- 3) Английский пейзажный сад.
- 4) Регулярный Русский сад.
- 5) Китайский и японский сад.
- 6) Сад в стиле модерн.
- 7) Сад в природном стиле.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы.

**КАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль проводится в рамках лекционного занятия с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах и во время обучения в школе. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса студентов на первом лекционном занятии.

1. Что такое плоды?
2. Что такое овощи?
3. Назовите самые распространенные плодовые культуры.
4. Перечислите овощные культуры, выращиваемые в Омской области.
5. Каково значение овощей и плодов в питании человека?
6. Перечислите органы растений.
7. Какие способы вегетативного размножения Вы знаете?
8. Какие условия необходимы для жизни растения?
9. Дайте определение термину: прививка, подвой, привой.
10. Что такое сорт?
11. Каково значение лекарственных растений для человека?
12. Назовите способы размножения растений.
13. Какие эфиромасличные растения вы знаете?
14. Какие существуют направления использования эфирных масел?
15. С какой целью строят теплицы, парники, оранжереи?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме письменной контрольной работы. Представляет реферат.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Значение садоводства

- 1) Что такое плодоводство? его основные задачи?
- 2) Какими веществами богаты плодовые культуры?
- 3) Овощеводство и его значение.
- 4) Основные отрасли овощеводства.
- 5) Какими веществами богаты овощные культуры?
- 6) Значение виноградарства и лекарственного растениеводства.
- 7) Основные отрасли виноградарства.
- 8) Народнохозяйственное значение лекарственных растений.
- 9) Состав лекарственных растений.
- 10) Значение декоративного садоводства.

Тема 2. История плодоводства.

- 1) История возникновения плодоводства.
- 2) Развитие плодоводства в Древнем Египте.
- 3) Садоводство Персии.
- 4) Садоводство Индии.
- 5) Роль Греции в распространении плодовых культур на европейском континенте.
- 6) Распространение плодоводства в странах Западной Европы.
- 7) Возникновение плодоводства в России.
- 8) Развитие плодоводства в XIX-XX вв..
- 9) Плодоводство в СССР.
- 10) Развитие плодоводства в Сибири.
- 11) Сибирские опытные учреждения по садоводству.
- 12) Ученые-садоводы Сибири.

Тема 3. История овощеводства.

- 1) История развития овощеводства.
- 2) Основные задачи овощеводства.
- 3) Становление научного овощеводства в России.
- 4) Ученые овощеводы России.
- 5) Состояние отрасли в мире.
- 6) Вклад в развитие овощеводства Р. И. Шредера, Н.И. Кичунова, В.И. Эдельштейна.
- 7) Научное и практическое наследие П.Г. Шитта.
- 8) Защищенный грунт и его значение.
- 9) Виды защищенного грунта.
- 10) Гидропоника и ее виды.
11. Система капельного полива.

Тема 4. История виноградарства.

- 1) Наука виноградарство.
- 2) Переработка винограда.
- 3) История виноградарства.
- 4) История развития виноградарства в России.
- 5) Регионы возделывания винограда.
- 6) Ученые виноградары (В.И. Таиров, Ф.И.Шатилов, М.А. Лазаревский, Р.Ф.Шаров).
- 7) Появление виноградарства в Сибири.

Тема 5. История лекарственного растениеводства.

- 1) История возникновения лекарственного растениеводства.
- 2) Развитие лекарственного растениеводства в России.
- 3) Вклад ученых в развитие фармакогнозии.

- 4) Современное состояние отрасли лекарственного растениеводства.
- 5) Методы поиска нового растительного сырья.
- 6) Основные направления развития лекарственного растениеводства.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения студентами состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. *Рубежный* контроль осуществляется в конце изучения дисциплины в соответствии с планом. По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

**ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля**

Вариант – 1

1. Плодовые культуры содержат множество полезных веществ, основным их компонентом являются углеводы.....
 - а) преимущественно в виде сахаров (фруктозы и глюкозы) до 23%; б) в виде комплекса биологически активных веществ; в) в виде аскорбиновой кислоты и пектиновых веществ.
2. Столовое виноградарство – это.....
 - а) выращивание определенных сортов винограда для потребления его в свежем виде, транспортировки в промышленные центры страны и для длительного хранения;
 - б) отрасль, которая требует особых районов культуры и сортов винограда, которые чрезвычайно полезны, хорошо сохраняются и транспортабельны;
 - в) особое направление виноградарства, которое требует подбора сортов с высоким содержанием сахаров и низким – органических кислот.
3. Создание сада "Чар Баг", размножение сортов, интродукция новых видов плодовых растений, введение приемов ухода за деревьями, в том числе по защите от вредителей и болезней, обсадка основных дорог плодовыми деревьями были характерны для.....
 - а) Индийской цивилизации;
 - б) Древней Греции;
 - в) Древнеиранской цивилизации с великим Персидским царством 2 тыс. лет до н. э.
4. Первые виноградники появились в..... в 1613 г. во время правления царя Михаила Федоровича
 - а) Киеве;

- б) Астрахани;
- в) Измайлово.

5. Одна из первых научных концепций о происхождении культурных растений была разработана

- а) Э.Л. Регелем; б) А. Декантолем; в) К. Линнеем.

6. Теплицы – это

- а) сооружения для выращивания растений с ограждениями с боков и сверху и поэтому способные в значительной степени изолировать культуры от неблагоприятных условий внешней среды в течение длительного времени; б) самые простые малогабаритные приспособления для защиты от временного понижения температуры почвы и воздуха весной, летом и реже осенью;
- в) средне- и крупногабаритные сооружения с большим удельным объемом, что позволяет обслуживающему персоналу во время работ по уходу за растениями находиться внутри помещений и использовать разнообразные машины.

7. Метод выращивания растений, когда корни размещены в твердых инертных, чаще неорганических субстратах – щебне, гравии, песке и т.п. называется.....

- а) хемопоника;
- б) агрегатопоника;
- в) аэропоника.

8. Выделяют три региона возделывания винограда, около 52% площади отведено под виноградники врегионе а) Закавказский; б) Европейский регион;

в) Среднеазиатский.

9. Артефакт, найденный в 1872 г. в Фивах, в котором было приведено 900 рецептов лекарств, для лечения различных заболеваний дыхательных путей, уха, горла и носа, глаз, кожи, органов пищеварения и других болезней, перечислено несколько сотен лекарственных растений, в том числе лотос, мак, лук, финики, гранат, алоэ, виноград называется.....

- а) папирус Эберса;
- б) свиток «Книга приготовления лекарств»;
- в) папирус "Бен-Цао" (Травник).

10. Античный ученыйобобщил известные до него способы обработки лекарственного сырья и разработал новые способы приготовления настоек и экстрактов, для того чтобы извлечь полезные соединения растений и отбросить балластные. Препараты, изготовленные по данным методикам, названы его именем.

- а) Гален;
- б) Парацельс;
- в) Диоскорид.

11. Нимфей – это

- а) роща, посвященная герою, которая служила местом его захоронения и носила мемориальный характер, прообраз спортивных парков;
- б) сад, который носил чисто утилитарный характер, с элементами художественно-декоративной обработки;
- в) дубовая или кедровая роща, или роща маслин с источником в центре, украшенная скульптурой, колоннами или небольшим сооружением садового типа.

12. Перистиль – это....

- а) что-то вроде вестибюля с бассейном, наполняющимся дождевой водой через отверстие в крыше;
- б) дворик, окруженный колоннадами, обычно богато оформленный цветами, скульптурой, фонтанами или бассейнами;
- в) плоский сад, представляющий собой небольшой участок, разделенный на квадраты или прямоугольники с четкой осью построения.

13. Принципы построения композиции регулярного сада, для которого характерны:

- нарочитая усложненность архитектурно-пространственных решений;
- декоративно-стилизаторская деформация проемов и форм;
- украшение партера сложными узорами и арабесками;
- неожиданность эффектов типичны для стиля.....

- а) рококо;
- б) пейзажного;
- в) барокко.

14. Виды пейзажей – утрашающий, смеющийся, идеалистический, или романтический – были характерны для садов и парков

- а) Японии;
- б) Китая;
- в) Индии.

15. Стиль, характеризуемый прямыми линиями, геометрически подстриженными формами садовой растительности и цветочным оформлением регулярных форм, строгим распределением архитектурных и садовых элементов называется..... а) пейзажным; б) смешанным; в) регулярным.

16. Миниатюрные садики при жилых домах и сады чайных церемоний были типичны длясадов.

- а) китайских;
- б) японских;
- в) английских.

17. Филогенетический метод исследований в лекарственном растениеводстве основан на принципе... а) наличия определенных химических соединений или биологических свойств, которые опреде-

ляют с помощью ряда тестов;

б) ботанического родства, когда растения могут обладать аналогичным или близким химическим составом и фармакологическим действием; в) поиска лекарственных растений с определенными свойствами в разных регионах.

Вариант – 2

1. Более всего богат витамином

С: а) лимон; б) черная смородина;

в) шиповника.

2. Дубильные вещества – это.....

- а) неядовитые безазотистые ароматические соединения, хорошо растворимые в воде и спирте, с характерным вяжущим вкусом;
- б) летучие, с сильным запахом вещества, представляющие собой смеси различных органических соединений, состоящих главным образом из терпеновых углеводов;
- в) сложные безазотистые органические соединения, распадающиеся при гидролизе на сахара.

3. Появление виноградников в Астрахани и Царских садов ученые относят к:

- а) XVII в.;
- б) XVI в.;
- в) XV в.

4. Плодоводство России начала XX в. имело зональные различия. Для зоны было характерно преобладание местных сортов яблони (например, ранетки). Большой удельный вес в плодоводстве имели ягодные культуры (смородина и др.). Внедрены стелющаяся культура плодовых деревьев, благодаря чему стало возможным выращивать крупноплодные сорта яблони в суровых континентальных условиях.

- а) Южная зона
- б) Центральная зона
- в) Северо-восточная зона

5. На основе исследований флоры Восточной Сибири, Средней Азии, Сахалина, Уссурийского края были написаны работы

- а) Э.Л. Регеля
- б) А. Декандоля;
- в) К. Линнея

6. В.И. Эдельштейн (1881—1965)

- а) был преподавателем садоводства и огородничества в Петровской сельскохозяйственной академии (ныне ТСХА). Им был написан фундаментальный труд «Русский огород, питомник и плодовый сад», выдержавший 10 изданий.
- б) основатель и глава советской школы научного овощеводства. В решении агротехнических и других практических вопросов он исходил из учета биологических закономерностей роста и развития растений, их взаимодействия со средой;
- в) профессор Горы-Горецкого земледельческого училища, написал несколько руководств по огородничеству. В своих трудах обращал особое внимание на исключительно высокие качества и неприхотливость созданных народом местных сортов овощных растений.

7. Максимальной точки развития тепличная отрасль достигала в годы.

- а) 80-е;
- б) 70-е;
- в) 60-е.

8. Способ выращивания растений, где корнеобитаемым субстратом служат мох, верховой торф, опилки и другие малодоступные для непосредственного питания растений органические материалы называется.....

- а) хемопоника; б)
- ионитопоника; в)
- агрегатопоника.

9. Ученые-виноградари:

- а) Р.Ф. Шаров, Ф.И. Шатилов, В.И. Таиров;
- б) М.А. Лазаревский, Д.Н. Прянишников, Е.А. Грачев; в) Н.И. Вавилов, В.И. Эдельштейн.

10. Древнейшая медицинская книга Индии, составленная задолго до нашей эры, название которой означает "Наука о жизни", или "Учение о долгой жизни".

- а) Чарака-самхита;
- б) Аюрведа; в)
- Сушруга-самхита.

11. Очень высокие ступенчатые башни, где верхнюю часть – платформу завершало архитектурное сооружение-храм в парках Двуречья называли..... а) зиккураты; б) парадизы; в) герооны.

12. Героон – это....

- а) роща, посвященная герою, которая служила местом его захоронения и носила мемориальный характер, прообраз спортивных парков;
- б) сад, который носил чисто утилитарный характер, с элементами художественно-декоративной обработки;
- в) дубовая или кедровая роща, или роща маслин с источником в центре, украшенная скульптурой, колоннами или небольшим сооружением садового типа.

13. Основные типы садово-парковых объектов в средневековье:

- а) монастырские сады, сады при замках, университетские сады, первые ботанические сады при академических центрах;
- б) священные рощи, городские общественные сады;
- в) лабиринты, ботанические сады, общественные парки.

14. Берсо – это....

- а) крытый каркас из дерева или металла, возводимый над дорогой;

- б) кружевной партер, в который вводились травы, стриженный буксус, а также «мертвый» материал – уголь, толченый кирпич, песок и пр.
в) это своеобразный «амфитеатр», представляющий собой полукруглое завершение композиционной оси из живой изгороди, куда подводила система невысоких террас, верхняя из которых украшалась растениями в кадках.

15. Общие принципы построения русских усадебных садов заключались в следующем: а) универсальность; б) утилитарность; в) симметрия;

- г) экономичность и невысокая стоимость;
д) крестообразное расположение дорожной сети.

16. Боуленгрин – это ...

- а) партер с простым рисунком, который располагался вдали от построек и был опущен ниже окружающих дорожек;
б) крытый каркас из дерева или металла, возводимый над дорогой;
в) кружевной партер, в который вводились травы, стриженный буксус, а также «мертвый» материал – уголь, толченый кирпич, песок и пр.

17. Сосредоточения растительных видов получили названия центров происхождения растений, или генетических центров (генцентров), впервые выделил восемь генцентров.

- а) Н.И. Вавилов;
б) П.М. Жуковский;
в) К.А. Тимирязев.

Вариант – 3

1. Отрасль овощеводство включает в себя:

- а) овощеводство открытого и защищенного грунта;
б) овощеводство открытого, защищенного грунта и бахчеводство;
в) овощеводство открытого, защищенного грунта, бахчеводство и выращивание корнеплодов.

2. Основными очагами земледелия в древности являлись:

- а) Месопотамский, Китайский, Африканский, Среднеазиатский очаги;
б) Египетский, Месопотамский, Хеттский, Среднеазиатский, Североиндийский, Китайский, Мексиканский очаги;
в) Североиндийский, Китайский, Мексиканский, Алжирский, Вавилонский очаги.

3. В 1801 году была написана первая русская помология в 10 томах, автором которой стал... а) А.Т. Болотов б) Э.Л. Регель в) П.Г. Шитт

4. Автором сортов яблони: Сеянец Титовки, Сеянец Боровинки является....., который впервые из Китая завез китайку пурпуровую, а также разработал способ выращивания малозимостойких сортов (Минусинский стланец).

- а) Л.П. Симиренко
б) М.Г. Никифоров
в) М.А. Лисавенко

5. Первые русские монографии по отдельным культурам и агротехнике овощеводства были написаны

- а) Е.А. Грачевым
б) В.И. Эдельштейном
в) Н.И. Кичуновым

6. Культивационные помещения – это

- а) сооружения для выращивания растений с ограждениями с боков и сверху и поэтому способные в значительной степени изолировать культуры от неблагоприятных условий внешней среды в течение длительного времени;
б) самые простые малогабаритные приспособления для защиты от временного понижения температуры почвы и воздуха весной, летом и реже осенью;

в) средне- и крупногабаритные сооружения с большим удельным объемом, что позволяет обслуживающему персоналу во время работ по уходу за растениями находиться внутри помещений и использовать разнообразные машины.

7. в России в научных целях разрабатывали метод культуры растений в водных растворах неорганических соединений

- а) К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников;
- б) Е.А. Грачев; в) Н.И. Вавилов и А.М. Леонов.

8. Недостатком современного способа гидропонной культуры является:

- а) большая стоимость и сложность оборудования; необходимость тщательного контроля за составом раствора и состоянием субстрата;
- б) огромные затраты ручного труда на регулирование системы;
- в) необходимость подбора сортов для выращивания на гидропонике.

9. Фитотерапия получила широкое распространение в

..... а) Вавилонии; б) Древнем Египте; в) Месопотамии.

10. Наблюдения и рекомендация древнего ученого..... легли в основу такой науки в цикле медицинских знаний, как фармакодинамика. Он рекомендовал менять лекарственные средства, поскольку "привыкший к одному лекарству, не испытывает его действия" и впервые применил "очищенную воду", полученную методом дистилляции для приготовления жидких лекарственных форм.

- а) Авиценны;
- б) Гиппократ;
- в) Диоскорида.

11. Сады и парки Персии делили на следующие функциональные типы:

- а) павильоны, священные рощи;
- б) аллеи, сады при виллах, дворцово-парковые комплексы; в) частные сады.

12. Система пропорций в садово-парковом искусстве – *принципы «золотого сечения»* и модуля-пропорции как соотношение частей и целого были разработаны в....

- а) Античной Греции;
- б) Персии; в) Древнем Риме.

13. Майолика – это

- а) цветные изразцы, которыми выкладывались дно и края водоемов, облицовывались подпорные стенки и скамьи;
- б) продолжение помещений под открытым небом;
- в) эллипс, один округлый конец которого срезан.

14. Вертюгаден – это.....

- а) крытый каркас из дерева или металла, возводимый над дорогой;
- б) кружевной партер, в который вводились травы, стриженный буксус, а также «мертвый» материал – уголь, толченый кирпич, песок и пр.
- в) это своеобразный «амфитеатр», представляющий собой полукруглое завершение композиционной оси из живой изгороди, куда подводила система невысоких террас, верхняя из которых украшалась растениями в кадках.

15. Естественная красота природы, полное и гармоничное развитие декоративных особенностей выращиваемых растений, основа – естественность формы декоративной растительности, используемой в свободной планировке и расположении характерны для.....стиля.

- а) пейзажного;
- б) смешанного;
- в) регулярного.

16. Регулярное, террасированное и расположенное на склоне холма планировочное решение было характерно для

- а) французских;

- б) итальянских;
- в) голландских.

17. Родиной смородины и жимолости является

– а) Восточная Азия; б) Китай;

в) Европейская часть Сибири.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 - 100	отлично
75 -89	89 - 75	хорошо
74-60	74 - 60	удовлетворительно
59 и менее	59 - 0	неудовлетворительно

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. ... Значение плодородства.
2. Значение овощеводства.
3. Значение виноградарства.
4. Значение лекарственного растениеводства.
5. Значение декоративного садоводства.
6. История зарождения плодородства.
7. История развития плодородства в России.
8. Развитие плодородства в Сибири.
9. Вклад русских ученых в развитие плодородства.
10. Ученые-садоводы Сибири.
11. Сибирские опытные учреждения по садоводству.
12. Потребление продукции плодородства в России.
13. Состояние отрасли овощеводства.
14. Специфика отрасли плодородства.
15. История развития, задачи овощеводства.
16. Становление научного овощеводства.
17. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства.
18. Понятие о защищенном грунте и его назначение.
19. История теплиц в России.
20. Изменение сортимента овощных культур на протяжении 20 в.
21. Наука виноградарство, его значение.
22. История виноградарства.
23. История развития виноградарства в России.
24. Состояние и перспективы развития виноградарства.
25. Вклад русских ученых в развитие виноградарства.
26. Применение лекарственного сырья в древнем мире.
27. Лекарственные растения на Руси.
28. Лекарственные растения в современной жизни.
29. Декоративное садоводство в древности.
30. Декоративное садоводство в средние века.
31. Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства в Италии, Франция.
32. Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства в Германии, Голландии.
33. Особенности садово-парковых композиций Китая, Японии.
34. Становление научного овощеводства в России.
35. Ученые овощеводы России.
36. Достижения ученых Сибири в плодородстве.
37. Виноградарство в Сибири, ученые-виноградари.
38. История введения в культуру отдельных плодовых растений.
39. Основные направления исследований в лекарственном растениеводстве.
40. Озеленение г. Омска.

41. Основные направления современного ландшафтного проектирования.
42. Развитие садово-паркового искусства на Руси.
43. Пейзажные парки 18-19 вв.
44. Регулярный и пейзажный стили создания садов и парков.
45. Сады и парки 20 в.
46. Роль А.Т. Болотова в развитии садоводства.
47. Вклад в научное садоводство П.Г. Шита.
48. Изменение ассортимента овощных культур на протяжении 20 в.
49. История озеленения ОмГАУ.
50. История возделывания цветочных культур.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения дифференцированного зачета**

Подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету. Форма проведения дифференцированного зачета – смешанной формы письменный и устный по вопросам, так же предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место дифференцированного зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма дифференцированного зачета -	<i>устный</i>
Процедура проведения зачета-	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

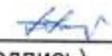
Результаты дифференцированного зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день зачета.

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств

в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений _____;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>11</u> от <u>04.06.2021</u> .		
Зав. кафедрой, <u>д-р биолог. наук, профессор</u> (уч. ст., уч. зв.)	 _____ (подпись)	<u>Г.В. Барайщук</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>18.06.2021</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  Н.А. Бондаренко		
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом		
Директор ООО «ТепНоТех»		Д.С. Ткачѳв