

199d12f5dcde71e106946b57dc7007120b091224c01add20743cc11742079d7d

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

ОПОП по направлению/специальности 36.05.01 Ветеринария

Б1.О.21 Диагностика болезней животных

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Разработчик,
кандидат ветеринарных наук

О.Н. Шушакова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	нормативные показатели органов и систем организма	определять биологический статус животных	общеклинических исследований организма
		ИД-3 _{ОПК-1} Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и	ИД-2 _{ПК-1} Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Проводить клиническое обследование животных с использованием лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза

	осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному				
--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	нормативные показатели органов и систем организма	определять биологический статус животных	общеклинических исследований организма
		ИД-3 _{ОПК-1} Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования	ИД-2 _{ПК-1} Реализует общепринятые методики и современные	методы клинического обследования животных (общеклинические	Проводить клиническое обследование животных с использованием	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных

органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	е, лабораторные, инструментальны е)	лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	методов исследования для установления диагноза
---	---	-------------------------------------	--	--

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Тема для написания КР.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к коллоквиуму
	Критерии оценивания ответов
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с экзаменом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной	вопросы к коллоквиуму курсовая работа экзамен

организма животных				задач.	организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	решения стандартных практических (профессиональных) задач.	мере достаточно для решения сложных практических(професси ональных) задач.	
	Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения функций животных; - применять полученные знания на практике.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинически х исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		

	ИД-3опк-1	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомах и синдромах поражения органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков	Иметь навыки	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

		(владение опытом)	самостоятельно го проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургическ	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклиническое, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для	вопросы к коллоквиуму курсовая работа экзамен

ие, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному							решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для	

				задач	достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	практических (профессиональных) задач.	решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	-------	---	--	---	--

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает показатели органов и систем организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных			вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				(профессиональных) задач.	практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по основным структурным и показателям, и функционированию органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических(профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет анализировать причины нарушения функций животных;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике недостаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить анализ причин нарушения функций животных; применять полученные знания на практике в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки проведения общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

				задач	соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ИД-3опк-1	Полнота знаний	знает методы исследования животных, основные симптомы и синдромы поражения органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам исследования животных, симптомам и синдромам поражения органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов и умению решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия	
	Наличие умений	Уметь распознавать нарушения белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, решать клинические задачи с использованием диагностических инструментов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по распознаванию нарушений белкового, углеводного, витаминного, минерального обменов, не умеет решать клинические задачи с	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия	

				использованием диагностических инструментов недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знать методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам клинического обследования животных	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия

современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному				инструментальные) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	(общеклинические, лабораторные, инструментальные) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) достаточно для решения практических (профессиональных) задач. методы клинического обследования животных (общеклинические, лабораторные, инструментальные) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить клиническое обследование животных с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов, интерпретировать результаты в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
		Наличие навыков (владение опытом)	иметь навыки анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков анализа и синтеза	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом	вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического

			инструментальных методов исследования для установления диагноза	результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков анализа и синтеза результатов общеклинических, лабораторных и инструментальных методов исследования для установления диагноза в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	занятия
--	--	--	---	--	--	---------

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

3.1.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
курсовых работ**

Тема курсовой работы традиционная «Клиническое исследование животного»

Процедура выбора темы обучающимся
Не предусмотрена

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
курсовой работы**

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой работой (КР), преподавателем используются критерии оценки качества процесса подготовки КР, критерии оценки содержания КР, критерии оценки оформления КР, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания КР:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании КР.

2 Критерии оценки оформления КР:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки КР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения КР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении КР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки КР;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Оценивание:

- оценка «отлично», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, полные ответы на вопросы при собеседовании;
- оценка «хорошо», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к собеседованию;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер,

отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. А также, если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Структурная организация и физиология кожи
Строение лимфатического узла
Физиологические барьеры организма
Терморегуляция организма млекопитающих
Общая характеристика нервной системы
Рефлекс. Принцип осуществления рефлекса
Строение скелета.
Скелетные мышцы
Поза животного. Локомоция. Гиподинамия
Общая характеристика системы крови
Свертывание крови
Органы и клетки иммунной системы
Круги кровообращения
Регуляция кровяного давления
Общая характеристика дыхания
Транспорт газов кровью. Обмен газов между кровью и тканями
Регуляция частоты дыхания
Органы пищеварения
Прием корма и воды
Пищеварение в желудке и кишечнике
Регуляция деятельности органов пищеварения
Обмен белков
Обмен жиров
Обмен углеводов
Обмен минеральных веществ
Роль макроэлементов. Роль микроэлементов
Обмен воды
Обмен витаминов
Жирорастворимые витамины. Водорастворимые витамины
Регуляция обмена белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды
Органы мочевого выделения. Образование мочи

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы для очной формы обучения

1. Логика и семиотика диагноза
2. История развития и совершенствования общеклинических методов исследований в медицине
3. Значение ферментных (энзиматических) методов исследования крови животных в условиях промышленного ведения животноводства

4. Методы исследования иммунной системы
5. Исследование желез внутренней секреции
6. Использование информационных технологий при диагностике болезней животных
7. Особенности исследований животных раннего возраста

для заочной формы обучения

1. Общеклинические методы исследования и их значение в диагностике болезней животных
2. Клиническое исследование животных по системам
3. Лабораторные методы исследований в ветеринарной практике
4. Лабораторная диагностика болезней сердечно-сосудистой системы
5. Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения
6. Лабораторная диагностика болезней органов дыхания
7. Лабораторная диагностика болезней органов мочевого выделения
8. Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы
9. Лабораторная диагностика болезней иммунной системы
10. Лабораторные исследования крови
11. Инструментальная диагностика болезней и ее значение в ветеринарной практике
12. Ультразвуковые технологии исследования животных
13. Компьютерные технологии для диагностики болезней животных
14. Использование электрокардиографии (ЭКГ) при диагностике болезней у животных
15. Особенности исследований животных раннего возраста
16. Клиническое исследование животного

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде презентации (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект в рабочей тетради (заочное обучение), электронная презентация (очная форма обучения).

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3. оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности:
конспект или приготовить электронную презентацию;
- выступить с презентацией;
- предоставить отчётный материал преподавателю

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- **«зачтено»** выставляется студенту очной формы обучения, если он создал презентацию и выставил в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не создал презентацию и не выставил ее в ЭИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ. В представленной презентации не определены основные понятия, раскрывающие тему и нет выводов.

- **«зачтено»** выставляется студенту заочной формы обучения, если он вел конспект в рабочей тетради, где ясно, четко, логично и грамотно представляет вопросы тем: дает определение основным понятиям, четко излагает выводы.

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не вел конспект в рабочей тетради, или не выполнил требования по самостоятельному изучению вопросов программы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) и лабораторным занятиям

Тема 1. Общая диагностика

1. Техника безопасности при проведении клинических и лабораторных исследований
2. Методы фиксации животных при проведении клинических и лабораторных исследований

3. Общеклинические методы исследования животных

4. План клинического исследования

Задача 1. Провести фиксацию животного

Задача 2. Провести регистрацию, осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию, термометрию

Тема 2. Общеклиническое исследование животного

1. Определение габитуса и его клиническое значение

2. Методика и план исследования кожи и волосяного покрова.

3. Особенности исследования слизистых оболочек у различных видов животных.

4. Методика исследования лимфатических узлов.

Задача 1. Провести осмотр животного, определив габитус.

Задача 2. Провести исследование слизистых, кожи и волосяного покрова методом осмотра и пальпации

Задача 3. Провести исследование поверхностных лимфатических узлов методом осмотра и пальпации

Тема 3. Исследование сердечно-сосудистой системы

1. Методики общих клинических методов исследования области сердца и сосудов.

2. Исследование сосудов.

3. Методика аускультация сердца. Оценка тонов сердца.

4. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы

Задача 1. Определить границы сердца методом перкуссии

Задача 2.. Исследовать поверхностные сосуды методом пальпации.

Задача 3. Определить артериальный и венный пульс

Задача 4. Провести аускультацию сердца в местах наилучшей слышимости (Р.О.)

Задача 5. Провести исследование функциональной способности сердца методом Оппермана

Тема 4. Исследование дыхательной системы

1. Исследование выдыхаемого воздуха, носовых истечений и носовой полости.

2. Исследование околоносовых пазух, гортани и трахеи.

3. Исследование кашля.

4. Общие методы исследования грудной клетки.

5. Патологические изменения перкуссионного звука в легких.

6. Функциональные методы исследования органов дыхания.

Задача 1. Определить границы легких методом перкуссии

Задача 2. Исследовать верхнечелюстные пазухи методом пальпации, перкуссии.

Тема 5. Исследование пищеварительной системы

1. Методы исследования аппетита, жажды, способов приема корма и воды, их изменения.

2. Особенности исследования желудка, кишечника и печени у животных с однокамерным желудком.

3. Методы исследования преджелудков и сычуга.

4. Исследование кишечника и печени жвачных.

Задача 1. Определить аппетит, жажду у животного

Задача 2. Исследовать органы пищеварительной системы методом осмотра, пальпации, аускультации

Тема 6. Исследование мочевой системы

1. Методы исследований органов мочевого выделения.

2. Основные синдромы болезней органов мочевого выделения

2. Особенности катетеризации различных животных.

Задача 1. Провести катетеризацию мочевого пузыря у животного

Тема 7. Исследование нервной системы

1. Исследование поведения животных.

2. Исследование головного и спинного мозга.

3. Исследование чувствительности и рефлексов.

4. Исследование двигательной сферы и вегетативной нервной системы.

Задача 1. Провести исследование поведения животного и рефлексов

Тема 8. Исследование крови

1. Способы и техника получения крови у животных.

2. Исследование физико-химических свойств крови.

3. Определение цветного показателя крови.

4. Приготовление мазков крови.
5. Подсчет количества эритроцитов и лейкоцитов

Тема 9. Морфологическое исследование крови

1. Способы фиксации мазков крови и их окраска.
2. Выведение лейкограммы. Особенности клеток белой крови.
3. Определение качественных лейкоцитозов и ядерных сдвигов.
4. Выведение лейкоцитарного и гематологического профиля.
5. Подсчет количества тромбоцитов и ретикулоцитов.
6. Особенности морфологии клеток крови и выведения лейкограммы у птиц.
7. Исследование костно-мозгового пунктата.

Тема 10. Биохимические исследования крови

1. Определение общего белка и его фракций в сыворотке крови.
2. Методы определения каротина в сыворотке крови.
3. Методы определения сахара в крови.
4. Определение кислотной емкости крови.
5. Методы определения общего кальция и неорганического фосфора в сыворотке крови.
6. Определение калия и натрия в сыворотке крови.
7. Определение меди в сыворотке крови.

Тема 11. Ветеринарная рентгенология

1. Помещения рентгеновского кабинета и требования, предъявляемые к ним.
 2. Основные части рентгеновского аппарата, их назначение и устройство.
 3. Техника безопасности при проведении рентгенологических исследований животных.
 4. Способы получения изображения с использованием рентгеновских лучей.
 5. Правила и порядок чтения рентгенограмм.
 6. Нормальная рентгенологическая картина скелета животных.
 7. Рентгенологические признаки травматических повреждений костей и суставов.
 8. Воспалительные заболевания костей и суставов.
 9. Физиологические и патологические изменения архитектоники костей (остеопороз, остеосклероз, остеолит).
 10. Перестройка костной структуры при нарушениях обмена веществ.
 11. Рентгенофотооссеометрия.
 12. Заболевания органов грудной клетки в рентгеновском изображении.
 13. Заболевания органов брюшной полости в рентгеновском изображении.
 14. Методы определения локализации инородных тел.
- Задача 1. Описать порядок чтения рентгенограмм.
- Задача 2. Определить локализацию патологического процесса по данным рентгенологического исследования. Поставить рентгенологический диагноз.

Тема 12. Эндоскопия и биопсия тканей у различных видов животных

1. Цистоскопия, лапароскопия, ректоскопия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.
 2. Биопсия: цель и задачи, показания, противопоказания и методика проведения.
- Задача 1. Провести цистоскопическое исследование мочевого пузыря у животного
- Задача 2. Провести ректоскопическое исследование у животного

Тема 13. Организация проведения ультразвуковых исследований у животных

1. Оборудование и устройство ветеринарного кабинета для проведения ультразвуковых исследований.
2. Охрана труда при проведении ультразвуковых исследований.
3. Подготовка животного к проведению ультразвуковых исследований.
4. Ультразвуковое исследование внутренних органов.
5. Составление протокола ультразвукового исследования животного. Формулировка заключения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) и лабораторным занятиям

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название

приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «хорошо» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованиями животных по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, но делает ошибки, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

Оценка «удовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им представлена рабочая тетрадь с исследованием животного по тематике занятий. Обучающийся знает методы исследования и демонстрирует их применение при исследовании животного, знает название приборов и лабораторного оборудования для проведения лабораторных исследований крови, владеет терминологией в пределах изученного материала, знает основные симптомы и синдромы, владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований, но допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляет обучающемуся, если им не представлена рабочая тетрадь с результатами исследований животных по тематике занятий. Обучающийся не знает методы исследования и не может продемонстрировать их применение при исследовании животного, не знает название лабораторных приборов и оборудования, не владеет терминологией в пределах изученного материала, не знает основные симптомы и синдромы, не владеет навыками формулирования диагноза по данным общеклинических, лабораторных и инструментальных исследований.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины **ВОПРОСЫ**

для подготовки к итоговому контролю

1. Понятие о клинической диагностике, её связь с другими дисциплинами.
2. История развития клинической диагностики. Роль учёных в её развитии (С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, И.П. Павлов, З.Н. Макаревский, Н.П. Рухлядев, А.В. Синёв, Г.В. Домрачев и др.)
3. Пальпация, как метод исследования. Значение, классификация.
4. Понятие о диагнозе. Элементы, этапы и виды диагноза.
5. Симптомы и признаки болезни, их классификация и оценка.
6. Понятие о субклинических формах болезни и прогнозе.
7. Перкуссия как метод исследования, её виды, клиническое значение.
8. Графические методы исследования при диагностике заболеваний животных
9. План клинического исследования животного.
10. Габитус животного, его значение при диагностике болезни.
11. Исследование кожи и волосяного покрова. Методики и значение.
12. Классификация отёков кожи, их характеристика.
13. Исследование лимфатических узлов у различных животных. Их патологические изменения.
14. Исследование слизистых оболочек и их патологические изменения.
15. Термометрия, типы лихорадок.
16. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы.
17. Осмотр и пальпация области сердца. Сердечный толчок и его изменения.
18. Клиническое значение перкуссии в области сердца у различных видов животных.
19. Методика аускультации сердца. Тоны сердца и их патологические изменения.
20. Понятие об эндокардиальных шумах. Их классификация и характеристика.
21. Систолические шумы и механизм их возникновения.
22. Экстракардиальные шумы. Классификация, характеристика и механизм их возникновения.
23. Исследование артериального и венозного пульса, диагностическое значение.
24. Шумы сердца, их классификация, отличие экстракардиальных шумов от эндокардиальных.
25. Аритмии сердца на почве нарушения функции автоматизма.
26. Электрокардиография в диагностике сердечно-сосудистой патологии.
27. Классификация аритмий сердца. Понятие о блокадах сердца.
28. Аритмии сердца на почве нарушения функции возбудимости.
29. Функциональная диагностика сердечно-сосудистой системы.
30. Синдром сердечной и сосудистой недостаточности.
31. Основные симптомы при поражении перикарда.

32. Симптомы клапанных пороков сердца.
33. Исследование носового истечения, клиническое значение.
34. Исследование придаточных полостей головы.
35. Исследование гортани и трахеи.
36. Исследование кашля и мокроты.
37. Исследование дыхательных движений. Классификация аритмий дыхания.
38. Понятие об одышках, их формы.
39. Теория образования перкуSSIONного звука нормального лёгкого (по Мареку) и его изменения при патологиях.
40. Клиническое значение и особенности перкуSSION грудной клетки у различных животных.
41. Классификация дыхательных шумов. Хрипы и теория их происхождения.
42. Классификация и характеристика бронхопУльмональных шумов.
43. Клиническое значение и методика плегафонии.
44. Основные симптомы при расстройствах органов дыхания.
45. Основные симптомы бронхопневмонии и крупозной пневмонии. Их дифференциальная диагностика.
46. Дифференциальная диагностика бронхита, пневмонии и плеврита.
47. Значение исследования органов пищеварения у животных. Исследование ротовой полости.
48. Исследование аппетита, приёма корма и воды.
49. Исследование глотки и пищевода.
50. Типы секреции желудка при диагностике гастритов.
51. Методы исследования рубца. Диагностика тимпаний.
52. Методы и клиническое значение исследования сетки у крупного рогатого скота.
53. Исследование книжки и сычуга при диагностике основных заболеваний.
54. Исследование кишечника у жвачных животных при диагностике гастроэнтерита.
55. Исследование желудка у лошади. Клиническое значение при диагностике его острого расширения.
56. Исследование кишечника у лошади. Понятие о заболеваниях с явлениями «колик».
57. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у мелких животных.
58. Особенности исследования желудочно-кишечного тракта у птиц. Исследование печени у мелких животных.
59. Исследование печени у крупного рогатого скота. Механизм развития гемолитической желтухи.
60. Исследование печени у лошади. Печёночный синдром.
61. Механическая и паренхиматозная желтухи.
62. План исследования мочевой системы. Расстройства акта мочеиспускания.
63. Общие методы исследования почек у животных.
64. Функциональные методы исследования почек.
65. Синдромы при заболеваниях почек.
66. Исследование мочевого пузыря и уретры у с/х животных.
67. Физические свойства мочи. Клиническое значение.
68. Протеинурия, её формы и способы распознавания.
69. Глюкозурия, её формы и диагностическое значение.
70. Гематурия, гемоглобинурия, способы их распознавания и клиническое значение.
71. Индиканурия, её происхождение и формы.
72. Осадки мочи. Их классификация и диагностическое значение.
73. План исследования нервной системы. Понятие о трофических расстройствах.
74. Расстройства поведения животных.
75. Методы исследования спинного и головного мозга(череп и позвоночного столба).
76. Исследования чувствительности, её патологические расстройства. Классификация болей.
77. Исследование рефлексов(поверхностных и глубоких).
78. Исследование двигательной сферы (судороги, параличи, атаксии).
79. Исследование вегетативной нервной системы.
80. Исследование висцерально-кожных рефлексов (зоны Захарьина-Хеда).
81. Общие и очаговые черепно-мозговые симптомы.
82. История развития гематологии. Научные достижения в этой области.
83. Скорость оседания эритроцитов (СОЭ). Механизм оседания эритроцитов. Факторы, влияющие на скорость оседания эритроцитов.
84. Диагностическое значение определения гемоглобина у животных.
85. Количественные изменения эритроцитов у животных, клиническое значение. Эритроцитозы, олигоцетемии.
86. Патологические (качественные) изменения эритроцитов, диагностическое значение.
87. Лейкограмма, её определение и изменения. Понятие о видовых (качественных) лейкоцитозах.
88. Количественные лейкоцитозы, их классификация и диагностическое значение.
89. Понятие о лейкоцитарном профиле.

90. Исследование костно-мозгового пунктата. Диагностическое значение.
91. Синдромы нарушения эритропоэза и лейкопоэза.
92. Функциональные методы исследования кроветворных органов.
93. Значение определения общего белка и его фракций в сыворотке крови животных. Диагностика нарушений белкового обмена.
94. Диагностическое значение определения каротина в сыворотке крови животных.
95. Пастбищные биогеоценозы. Особенности диагностики и значение.
96. Диагностика нарушений углеводного обмена. Определение глюкозы в крови.
97. Диагностика нарушений водно-солевого обмена (натрий, калий).
98. Диагностика кетозов (субклинический кетоз, ацетонемия, токсемия).
99. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью макроэлементов (фосфора, кальция).
100. Диагностика заболеваний, вызываемых недостаточностью микроэлементов (кобальта, меди, йода).
101. Понятие о биогеоценозах, их связь с алиментарными болезнями. Особенности диагностики.
102. Особенности диагностики при нарушении стойловых биогеоценозов.
103. История развития ветеринарной рентгенологии.
104. Рентгенография, её физико-химические основы.
105. Рентгеноскопия, её сущность и физико-химические основы.
106. Свойства рентгеновских лучей. Понятие о мягких и жёстких рентгеновских лучах.
107. Биологическое действие рентгеновских лучей.
108. Рентгенодиагностика травматических заболеваний костей и суставов.
109. Рентгенодиагностика заболеваний, обусловленных минеральной недостаточностью у животных (рахит, остеомалация).
110. Рентгенодиагностика воспалительных заболеваний костей и суставов.
111. Рентгенодиагностика заболеваний желудка (гастрит, язва, новообразования).
112. Рентгенодиагностика заболеваний органов дыхания (катаральная бронхопневмония, крупозная пневмония, экссудативный плеврит).
113. Методы рентгенологического определения места и глубины залегания инородных тел у животных.
114. Флюорография, рентгенофотометрия, их значение в диагностике различных заболеваний.
115. Основные методы диагностических ультразвуковых исследований и их преимущества перед рентгеновскими. Показания и противопоказания к проведению ультразвуковых диагностических исследований.
116. Меры безопасности при работе с ультразвуковыми приборами.
117. Эндоскопические методы и их значение при диагностике болезней у животных.
118. Виды эндоскопических исследований и их аппаратное оснащение.
119. Показания и противопоказания к проведению эндоскопических исследований мочевого пузыря, прямой кишки у животных.
120. Виды биопсий и их диагностическое значение. Показания и противопоказания к проведению биопсии печени, почек.

**Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
Фонд экзаменационных билетов**

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(для программ ВО)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Диагностика болезней животных»
(специальность/направление подготовки – 36.05.01 Ветеринария)

1. Исследование артериального и венозного пульса, диагностическое значение.
2. Методы исследования рубца. Диагностика тимпаний.
3. Исследование двигательной сферы (судороги, параличи, атаксии).

Заведующий кафедрой _____

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 20 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена. После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы. После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	(Письменный, устный)
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена. Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета/дифференцированного зачета

Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Преподаватель выставляет «ЗАЧТЕНО» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на занятиях по темам семестра; ведение рабочей тетради с результатами клинических исследований, по итогам входного и текущего контроля - положительные оценки; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 - Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ИД-2 - Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Коровы стоит с вытянутой вперёд головой, локтевые суставы повернуты наружу, спина сгорблена, тазовые конечности выдвинуты вперёд под живот - эта неестественная поза характерна при

+травматическом перикардите
воспалении лёгких
тимпании
родильном парезе
эмфиземе лёгких

2. При заболеваниях с симптомокомплексом колик лошади принимают позу:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+вынужденную лежачую
+вынужденную стоячую
естественную лежачую
естественную стоячую

3. При сердечной недостаточности, асфиксии видимые слизистые оболочки приобретают

+синюшный оттенок
гиперемичность
желтушный оттенок
покраснение
анемичность

4. Истечения, с примесью белых нитей, называются

+фибринозные
слизистые
лейкоцитарные
водянистые
эритроцитарные

5. Цвет кожи обусловлен гипоксией, возникающей в результате ослабления сердечной деятельности и расстройства газообмена в лёгких

+цианозный
желтушный
геморрагическое покраснение
бледный
гиперемическое покраснение

6. Скопления транссудата (лимфы) во внеклеточных тканевых пространствах кожи и в подкожной клетчатке

+отёки
слоновость
подкожная эмфизема
гематомы
абсцессы

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**1. Последовательность записей в истории болезни животного
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

регистрация животного
анамнез
состояние животного в день поступления в клинику
диагноз, течение и лечение болезни
эпикриз

2. Элемент диагноза и его расшифровка

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Этиологический	причина происхождения заболевания
Морфологический	локализация процесса, морфологические изменения
Функциональный	степень функциональных расстройств
Патогенетический	механизм развития болезни
Симптоматический	клинические признаки

3. Разновидность отёков и место их локализации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Почечные отёки	веки, углы рта, губы, конечности
Застойные отёки	область подгрудка, нижняя часть живота
Кахектические отёки	нижняя часть грудной клетки и живота
	парализованные конечности

4.Нарушение ритма дыхания и клинические проявления

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Дыхание Биота	правильные дыхательные движения прерываются паузами до 1 минуты
Дыхание Чейна-Стокса	нарастание глубины вдоха с последующим угасанием и паузой (15-30 сек.)
Асимметричное дыхание	изменение объёма и амплитуды движений грудной клетки
Саккадированное дыхание	дыхание неравномерное, толчкообразное, прерывистое
	.углубление и растянутость фаз вдоха и выдоха

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1.Сильное истощение с выраженной анемией и атрофией мышц -

.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+кахексия

2.Увеличение числа сердечных сокращений -

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+тахикардия

3.В пути следования железнодорожным транспортом ветеринарный врач выявил больное животное - корову 5 лет. Ветврач обнаружил повышение температуры тела до 40,1⁰С, дыхание учащено до 30 раз в минуту, носовое истечение шафраново - жёлтое из обоих носовых отверстий, при перкуссии лёгких в верхней трети лёгочного поля (слева) очаги притупления, дыхание бронхиальное, отмечаются влажные хрипы. На основании клинических признаков поставить диагноз корове.

+крупозная пневмония

4. - проявления болезни, в основе которой лежат функциональные и анатомические изменения в органах и системах, устанавливаемые клиническим исследованием

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+симптом

5. Периодическое выпячивание грудной стенки, синхронное с систолой желудочка - сердечный

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+толчок

ИД-3 - Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1.Венный пульс у здоровых животных

положительный
+отрицательный
скачущий
медленный
нитевидный

2.Экстракардиальные шумы сердца

+перикардиальные
кардиопульмональные
плевроперикардиальные
систолические

3. Расположение рубца у коров

в куполе диафрагмы, в правой части брюшной полости
справа от 7 по 10 ребро по линии плечелопаточного сочленения
+в области левой половины брюшной полости
в области мечевидного отростка

4. Протеинурия соответствует поражению

+почек
печени
желудка
легких
сердца

5. Щелочная реакция мочи наблюдается при:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+преобладании в рационе пищи растительного происхождения
+ канальциевом ацидозе
+инфекции мочевых путей
+метаболическом алкалозе, не сопровождающемся гипокалиемией
подагре

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Последовательность исследования органов мочевой системы у самок

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

почки
мочеточники
мочевой пузырь
мочеиспускательный канал

2. Способы фиксации строптивых и беспокойных животных при проведении клинического осмотра

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лошадь	фиксируют рукой за узду (недоуздук), поднимая голову вверх, строптивым накладывают закрутку на верхнюю губу или ухо
корова	фиксируют, привязав животное головой к поперечной жерди или к вертикальному столбу за рога и за носовую перегородку, или в станке
свинья	фиксируют в положении стоя за верхнюю челюсть специальными щипцами, ремнями или закрутками надевают намордник либо накладывают на морду петлю в виде восьмёрки

3. Термины и определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Габитус -	наружный вид животного в момент исследования
Телосложение -	степень развитости костяка и мышц, учитывая породу животного, экстерьер разных пород
Упитанность -	степень накопления в теле животных резервных питательных веществ, главным образом жира
Темперамент -	устойчивая совокупность психофизиологических особенностей, которая лежит в основе формирования характера и поведения комплекс исследований, направленных на выявление индивидуальных особенностей обследуемого животного

4. Исследование сердечно-сосудистой системы проводят в следующей последовательности:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Осмотр

Пальпация

Аускультация

Исследование кровеносных сосудов

ЭКГ

5. Исследования переднего отдела дыхательной системы проводят в следующей последовательности:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация области носа и околоносовых пазух

осмотр, пальпация гортани и трахеи

аускультация грудной клетки

рентгенологическое исследование

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. К специальным клиническим методам диагностики инфекционной болезни у животного исследования относится измерениетела

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+температуры

2.измерение - метод измерения артериального давления, при котором происходит непосредственное введение в кровяное русло иглы или канюли, соединенной через посредство трубок с манометром.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+прямое

3. При уробилинурии, связанной с недостаточностью работы печени, количество его в кале бывает в норме нормальным или

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+пониженным

4.Содержание мочевины и креатинина повышено пропорционально нарушению функции

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+почек

5. Для сахарного диабета характерны гипергликемия и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ глюкозурия

4.2. ПК-1 - Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД-2 - Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Клинические признаки: у собаки - высокая температура, желтушность слизистых оболочек, болезненность печени, расстройство пищеварения, резкое угнетение, соответствуют заболеванию:

гастроэнтерит

+гепатит

гепатодистрофия (гепатоз)

засорение кишечника (химостаз, копростаз)

гастрит

2. Клинические признаки: у кота - выраженный болевой синдром, болезненное, частое мочеиспускание, pH мочи 8,0, в осадке фосфатные камни, соответствуют заболеванию:

+уролитиаз

пиелонефрит

амилоидоз почек

гломерулонефрит

цистит

3. Клинические признаки: у коровы - сердечный шум плеска, нейтрофильный лейкоцитоз (14 тыс/мкл), соответствуют заболеванию:

+перикардит

порок сердца

гидроперикард

миокардит

эндокардит

4. Затенения, охватывающие целые доли легкого с типичной дугообразной линией вверху характерно для:

+крупозной пневмонии

пневмотораксе

катаральной пневмонии

альвеолярной эмфиземе

бронхите

5.Профиль крови у жвачных животных

+лимфоцитарный

тромбоцитарный

моноцитарный

базофильный

нейтрофильный

6.К поверхностным рефлексам кожи относится рефлекс

+кремастера

кашлевой

корнеальный

чихательный

7.Вещество, появляющееся в моче при механической или паренхиматозной желтухе

+билирубин

глюкоза

индикан

гемоглобин

белок

8.При микроскопировании осадка мочи обнаружены овальные серые зернистые клетки, в пробе мочи с низкой плотностью клетки набухают и становятся более крупными.....

эпителиальные клетки

эритроциты

+лейкоциты

9.При минеральной и витаминной недостаточности, при рахите, остеодистрофии, гипокальтозе, наблюдается

+извращение аппетита

отсутствие аппетита

увеличение аппетита

10.Усиление носовых истечений во время резкого опускания головы отмечают при

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+фроните

+гайморите

трахеите

ларингите

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1.Исследование мочевыделительной системы

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

почки

мочеточники

мочевой пузырь
мочеиспускательный канал
функциональные пробы

2. Возникновение звуков при перкуссии рубца от голодной ямки вниз

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

тимпанический
притупленный
тупой

3. Установите соответствие

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Гиперхромия	увеличение содержания гемоглобина в эритроцитах
Олигохромия	снижение содержания гемоглобина в крови
Гипохромия	снижение содержания гемоглобина в эритроцитах
Гиперхромия	увеличение количества гемоглобина в крови

4. Цветом мочи и локализация кровотечения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мочеиспускательный канал	первая порция мочи красного цвета
мочевой пузырь	последняя порция мочи красного цвета
почки	вся порция мочи красного цвета

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Уменьшение резервной щелочности сыворотки крови указывает на _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ацидоз

2. Процентное соотношение между плазмой и форменными элементами крови ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+гематокрит

3. У коровы 8 лет отмечается резкое снижение аппетита, отказ от корма. Из рта неприятный запах, выделяется тягучая слюна. Слизистая оболочка ротовой полости гиперемирована, отёчна, имеются небольшие кровоточащие язвенные поражения. Слышны громкие чавкающие движения. На основании клинических признаков поставить диагноз.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+стоматит