

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 08:15:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

ОПОП по направлениям подготовки

05.03.06 Экология и природопользование
09.03.02 Информационные системы и технологии
19.03.01 Биотехнология
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
19.03.03 Продукты питания животного происхождения
20.03.01 Техносферная безопасность
20.03.02 Природообустройство и водопользование
21.03.02 Землеустройство и кадастры
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование
21.05.01 Прикладная геодезия
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
27.03.01 Стандартизация и метрология
35.03.01 Лесное дело
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение
35.03.04 Агрономия
35.03.05 Садоводство
35.03.06 Агроинженерия
35.03.11 Гидромелиорация
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
36.03.02 Зоотехния
36.05.01 Ветеринария
38.03.01 Экономика
38.03.02 Менеджмент

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

История России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ

 И.Т. Надеева
«14» июня 2025.

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.06 Агроинженерия
09.03.02 Информационные системы и технологии	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.01 Биотехнология	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.02 Зоотехния
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.05.01 Ветеринария
20.03.01 Техносферная безопасность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	38.03.01 Экономика
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.04 Агрономия	38.03.02 Менеджмент
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.05 Садоводство	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
История России**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории, экономической
теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. ист. наук, доцент

 О.В. Гефнер

Внутренние эксперты:

Председатель МК по циклу ГСЭД,
канд. экон. наук, доцент

 М.В. Васюкова

Начальник управления информационных технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:

- ФГОС 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 894 от 07.08.2020; ФГОС 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 926 от 19.09.2017; ФГОС 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 736 от 10.08.2021; ФГОС 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1041 от 17.08.2020; ФГОС 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 936 от 11.08.2020; ФГОС 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 680 от 25.05.2020; ФГОС 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 685 от 26.05.2020; ФГОС 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 978 от 12.08.2020; ФГОС 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 972 от 12.08.2020; ФГОС 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020; ФГОС 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 916 от 07.08.2020; ФГОС 27.03.01 Стандартизация и метрология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 901 от 07.08.2020; ФГОС 35.03.01 Лесное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 702 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017; ФГОС 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23.08.2017; ФГОС 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1049 от 17.08.2020; ФГОС 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 19.09.2017; ФГОС 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017; ФГОС 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017; ФГОС 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020; ФГОС 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020; ФГОС 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020.

- Основные профессиональные образовательные программы, по направлениям подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 19.03.01 Биотехнология; 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 20.03.01 Техносферная безопасность, 20.03.02 Природообустройство и водопользование, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 21.05.01 Прикладная геодезия, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.11 Гидромелиорация, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности типов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которых преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: Формирование у обучающихся исторического сознания, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии российской цивилизации, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Направление подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
	Универсальные компетенции					
Все направления	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.	отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.
			ИД-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимать вклад России в развитие мировой цивилизации	использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России

2.3 (1) Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована		минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	демонстрирует знание основного программного материала об исторических источниках, их видах и методах работы с ними		Устный опрос		
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает достаточными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера				
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера				

	ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, факторах, этапах развития исторического процесса, понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Устный опрос
		Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	обладает достаточными умениями в использовании исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	владеет минимальным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	

2.4 (2) Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп .	Полнота знаний	знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними	имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними	знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними	всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними	Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа
		Наличие умений	умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера	умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации	умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать	

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера	владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.	уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера	
	ИД-2ук-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Полнота знаний	знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации	не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации	Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа
		Наличие умений	умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества	уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества	

	включая мировые религии, философские и этические учения.	Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	имеет большой, в том числе и организационный, опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История (школьный курс)	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Правоведение	Основы российской государственности
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и зачета с оценкой по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

Вид учебной работы	Трудоемкость					
	в т.ч. по семестрам обучения					
	очная форма		заочная форма		очно-заочная форма	
	1 семестр	2 семестр	1 курс	1 курс	1 курс	
1. Контактная работа	60	56	2	56	58	
1. 1. Аудиторные занятия, всего	42	38	2	22	32	
- Лекции	16	14	2	6	16	
- Практические занятия (включая семинары)	26	24		16	16	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	18	18		34	26	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	12	16	34	48	86	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:						
- Выполнение и сдача электронной презентации/контрольной работы		6		10	10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			34	18	56	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	8		16	16	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		2		4	4	
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+					
4. Получение зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины		+		4	+	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144		
	Зачетные единицы	4	4	4		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;						

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

[illegible]

1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	12	4	2	2		6	2	6	Устный опрос, тестирование	УК-5
2	История России с древнейших времен до XVII в. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Русь в IX-XV вв. 1.3. Российское государство в XVI-XVII вв.	38	20	6	14		10	8			УК-5
3	История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.) 1.1. Российская империя в XVIII 1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.	44	24	10	14		10	10			УК-5
4	История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.) 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	50	32	12	20		10	8			УК-5
Промежуточная аттестация		144	×	×	×	×	×	×	×	Зачет, зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	80	30	50	-	36	28	6		
Заочная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	22	2	2			6	14	10	Устный опрос, тестирование	УК-5
2	История России с древнейших времен до XVII в. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Русь в IX-XV вв. 1.3. Российское государство в XVI-XVII вв.	34	6	2	4		8	20			УК-5
3	История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.) 1.1. Российская империя в XVIII 1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.	40	6	2	4		10	24			УК-5
4	История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.) 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	44	10	2	8		10	24			УК-5
Промежуточная аттестация		4	×	×	×	×	×	×	×	Зачет, зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	24	8	16		34	82	10		
Очно-заочная форма											
1	История как наука 1.1. Предмет и функции исторической науки 1.2. Исторические источники и теории исторического развития	24	2	2			6	16	10	Устный опрос, тестирование	УК-5

2	История России с древнейших времен до XVII в. 1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности. 1.2. Русь в IX-XV вв. 1.3. Российское государство в XVI-XVII вв.	34	6	4	2		6	22		УК-5
3	История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.) 1.1. Российская империя в XVIII вв. 1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.	40	10	6	4		6	24		УК-5
4	История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.) 1.1. Советский период Отечественной истории. 1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.	46	14	4	10		8	24		УК-5
Промежуточная аттестация			×	×	×	×	×	×	×	Зачет, зачет с оценкой
Итого по дисциплине		144		16	16		26	86	10	

4.2. Лекционный курс.						
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма	
1	1	Тема: История как наука. 1. Понятие и предмет истории. Комплекс исторических дисциплин. 2. Функции исторической науки. 3. Исторические источники. 4. Периодизация истории России.	2	2	2	Лекция - визуализация
2	2	Тема: Русь в IX- XI вв. 1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв. 2. Образование государства Русь: теории, предпосылки. 3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XI вв.	2	2	2	Проблемная лекция
	3	Тема: Формирование единого Российского государства в XIV – XVI вв. 1. Предпосылки складывания единого централизованного Российского государства. 2. Причины возвышения Москвы. 3. Объединительная политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III. 4. Правление Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика.	2		2	Лекция - визуализация

	4	Тема: Россия в конце XVI - XVII вв. 1. Предпосылки и причины Смуты. 2. Основные события Смутного времени. 3. Последствия смуты. Политика первых царей династии Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича) по их преодолению. 4. «Бунташный век».	2			Лекция - визуализация
3	5	Тема: Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: преобразования Петра I. 1. Личность Петра I и его путь к власти. 2. Внешняя политика Петра I. 3. Реформы Петра I. 4. Итоги и значение петровских реформ.	2	2	2	Лекция - визуализация
	6	Тема: Российская империя в первой четверти XIX в. 1. Правительственный конституционализм начала XIX в. и реформы Александра I. 2. Аракчеевщина. 3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.	2			Лекция - визуализация
	7	Тема: Российская империя во второй четверти XIX в. 1. Особенности политического курса Николая I. Государственный строй и реформы в николаевской России. 2. Экономическое развитие Российской империи во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота. 3. Внешняя политика Николая I.	2			
	8	Тема: Россия во второй половине XIX в.: время «Великих реформ». 1. Кризис крепостнической системы, причины и предпосылки «Великих реформ». 2. Отмена крепостного права в правление Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. 3. Реформы 1860-х - 1870-х гг. 4. Политический курс Александра III. 5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.	2		2	Лекция - визуализация
	9	Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв. 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Особенности российской модернизации. 2. Основные черты политической системы России в начале XX в. 3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, последствия. 4. Столыпинская аграрная реформа.	2		2	Лекция - визуализация
4	10	Тема: Великая российская революция. Революционный процесс в 1917 г. 1. Причины революционного кризиса 1917 г 2. Падение монархии. 3. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства. 4. Свержение Временного правительства и установление советской власти. Становление советской политической системы.	2			
	11	Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг.: социально-экономические процессы. 1. НЭП: причины, сущность, итоги. 2. Индустриализация: достижения и противоречия. 3. Коллективизация сельского хозяйства.	2			

12	Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). 1. Великая Отечественная война — ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны. 3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.			2	2	2	
13	Тема: «Оттепель» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева. 2. XX съезд КПСС и его значение. Десталинизация. 3. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.			2			
14	Тема: СССР во второй половине 1960-х - 1980-х гг. 1. Приход к власти Л. И. Брежнева. Особенности политической системы второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. 2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 3. Советское государство накануне «перестройки»: Ю. В. Андропов и К. У. Черненко у власти. 4. Приход к власти М. С. Горбачева. Идеология и реформы эпохи Перестройки.			2			Проблемная лекция
15	Тема: Россия в конце XX - начале XXI в. 1. Распад СССР. Проблемы социально-экономического и политического развития России в 1990-х гг. 2. Политическое развитие России в начале XXI в. 3. Экономическое развитие России в начале XXI в. 4. Социальные процессы в российском обществе в начале XXI в. 5. Россия в геополитическом пространстве современности. Специальная военная операция.			2		2	
Общая трудоёмкость лекционного курса				30	8	16	
Всего лекций по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		Час	
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения		18	
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		6	
- очно-заочная форма обучения			16	- очно-заочная форма обучения		12	
Примечания:- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма	очно-заочная форма		
1	1	Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого. 1. Отечественная история и общегражданская идентичность России. 2. Принципы, методы исторического познания. 3. Основные подходы к изучению	2			Семинар-беседа	ОСП

		исторического процесса. История России в контексте цивилизационной теории.					
2	2	Тема: Народы и политические образования на территории России в древности. 1. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство. 2. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники. 3. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье.	2				ОСП
	3	Тема: Становление русского государства в IX - XI вв. 1. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории. 2. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян. 3. Предпосылки, процесс образования, русского государства. Норманская и антинорманская теории. 4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).	2			Семинар дискуссия	ОСП
	4	Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв. 1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси. 2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество. 3. Культура Руси в IX-XIII вв.	2				ОСП
	5	Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв. 1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли. 2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов. 3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. 4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада.	2				ОСП

	6	Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв. 1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства. 2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв. 3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI . 4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим».	2	2			ОСП
	7	Тема: Смутное время, «Бунташный век» в истории России. 1. Причины и основные события Смуты. 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 3. Народные движения XVII в. 4. Церковный раскол. 5. Внешняя политика России в XVII в. 6. Освоение Сибири в XVII в.	2	2	2		ОСП
	8	Тема: Русская культура (XIV - XVII вв.). 1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв. 2. Русская иконопись XIV - XVII вв. 3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи. 4. Просвещение в России XVI - XVII вв. 5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.	2				ОСП
	9	Тема: Россия в первой половине XVIII в. 1. Модернизация России в эпоху Петра I. Петровские преобразования в экономике, государственном строительстве, культуре. 2. Причины и сущность дворцовых переворотов. 3. Правители эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III).	2				ОСП
	10	Тема: Россия во второй половине XVIII в. 1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. 2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.	2				ОСП
3	11	Тема: Россия в первой половине XIX в. 1. Александра I и его реформы. 2. Николай I и его эпоха. 3. Социально-экономическое развитие России в первую половину XIX в. 4. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.	2		2		ОСП

	12	Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.) 1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект. 2. Экономические последствия «Великих реформ». 3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в. 4. Россия как империя. Народы России и национальная политика Российской империи.	2	2	2		ОСП
	13	Тема: Общественное движение в России в XIX в. 1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. 2. Западники и славянофилы. 3. Консервативное направление и «теория официальной народности». 4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма. 5. Народничество. 6. Зарождение социал-демократического движения.	2			Семинар дискуссия	ОСП
	14	Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.). 1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв. 2. Вклад российских ученых в развитие науки. 3. Шедевры российской архитектуры имперского периода. 4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв. 5. Русская литература XVIII-XIX вв. 6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв.	2				ОСП
	15	Тема: Российское государство и общество в начале XX вв. 1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба. 2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв. 3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика. 4. Россия в системе международных отношений в начала XX в. Первая мировая война. 5. «Серебряный век» русской культуры.	2	2			ОСП

4	16	Тема: Великая российская революция 1917 - 1922 гг. 1. Предпосылки и причины революции 1917 г. 2. Основные этапы и события революционного процесса в 1917 г. 3. Первые мероприятия советской власти, формирование советской политической системы. 4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги. 5. Политика «военного коммунизма». 6. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны	2	2	2	Семинар дискуссия	ОСП
	17	Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг. 1. Создание СССР. 2. Советское государство, его политическая система в 1920-х - 1930-х гг. И. В. Сталин и его политический курс. 3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг. 4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. 5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.	2		2		ОСП
	18	Тема: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР и сопротивление оккупационному режиму в период Великой Отечественной войны. 1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях. 2. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия. 3. Преступления нацистов против мирного населения. 4. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях.	2				ОСП
	19	Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны. 1. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны. 2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни страны на военный лад. 3. Эвакуация промышленности на Восток страны. Трудовой подвиг народа. 4. Культура в годы Великой Отечественной войны: помощь фронту.	2	2	2	Семинар-беседа	ОСП
	20	Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны. 1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. 2. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение. 3. Судебные процессы над главными военными преступниками.	2				ОСП

	21	Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.). 1. Послевоенное восстановление экономики страны. 2. Политическая система и общественно-политическая обстановка в стране в послевоенный период. 3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие. 4. Начало «холодной войны».	2				ОСП
	22	Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг. 1. Экономическая и социальная политика Н. С. Хрущева. 2. Научно-техническая революция в СССР. 3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников». 4. Внешняя политика Н. С. Хрущева.	2	2	2		ОСП
	23	Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи. 3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 4. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. 5. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг.	2	2	2	Семинар дискуссия	ОСП
	24	Тема: «Перестройка» и распад СССР (1985-1991). 1. Приход к власти М. С. Горбачева. Цели и идеология «перестройки». 2. Экономические реформы эпохи «перестройки» и их последствия. 3. Реформирование советской политической системы в эпоху «перестройки» 4. «Новое политическое мышление» во внешней политике. 5. Распад СССР.	2				ОСП
	25	Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв. 1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг. 2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки». 3. Культурная жизнь России в 1990-х гг. 4. Культура России в начале XXI в.	2				ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				Из них в интерактивной форме:			час

- очная форма обучения	50	- очная форма обучения	12
- заочная форма обучения	16	- заочная форма обучения	6
- очно-заочная форма обучения	16	- очно-заочная форма обучения	6
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	50		
- заочная форма обучения	16		
- очно-заочная форма обучения	16		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.5 Консультации.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения.

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование раздела	
1	История как наука	УК-5
2	История России с древнейших времен до XVII в.	УК-5
3	История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.)	УК-5
4	История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.)	УК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/искусства/ компьютерных игр (на выбор).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).
14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).

15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад русских ученых в мировую науку (личность, период на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (направление 35.03.06)

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. Факторы исторического процесса.
3. Язычество древних славян.
4. Крещение Руси.
5. История культуры Древней Руси.
6. Традиции русского народа.

7. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
8. Дмитрий Донской и его время.
9. Личность и политика Ивана IV – Грозного.
10. Смутное время в России и его последствия.
11. Петр I и его роль в истории России.
12. Дворцовые перевороты в истории России.
13. Екатерина II: исторический портрет.
14. Общественное движение в России в XIX в.
15. Великий спор – славянофилы и западники.
16. Эпоха освобождения: реформы Александра II.
17. Преобразования С.Ю. Витте и их значение.
18. Русская культура XVIII - XIX вв.
19. Российские предприниматели – меценаты (конец XIX–начало XX в.).
20. Столыпин А.П. – жизнь и деятельность.
21. Николай II – исторический портрет.
22. Первая мировая война.
23. Российская революция 1917 года в судьбе страны.
24. И. В. Сталин: исторический портрет.
25. История Гражданской войны в России.
26. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х - 1930-х гг..
27. Великая Отечественная война.
28. Героизм советского народа в Великой Отечественной войне.
29. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
30. Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.
31. 1960-е – 1980-е - мир советского человека.
32. Политика перестройки – причины, ход, результаты (1985-1991 гг.).
33. Распад СССР: причины и последствия.
34. Социально-экономическое и политическое развитие России на современном этапе.
35. Россия в геополитическом пространстве современности.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена в форме электронной презентации;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена не в форме электронной презентации;
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
	Не предусмотрено		

Заочная форма обучения			
2	Народы и политические образования на территории России в древности.	5	конспект
2	Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.	5	конспект
3	Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.	5	конспект
3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.	5	конспект
3	Россия в первой половине XIX в.	5	конспект
3	Российская империя на рубеже XIX – XX вв.	6	конспект
4	СССР в 1920-х - 1930-х гг.	6	конспект
4	СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).	5	конспект
4	«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).	5	конспект
4	Россия в 1990-х гг.	5	конспект
	Итого	52	
Очно-заочная форма обучения			
2	Народы и политические образования на территории России в древности.	7	конспект
3	Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.	7	конспект
3	Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.	7	конспект
3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.	7	конспект
3	Общественное движение в России в XIX в.	7	конспект
4	СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).	7	конспект
4	«Перестройка» и распад СССР (1985-1991).	7	конспект
4	Россия в 1990-х гг.	7	конспект
	Итого	56	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	20

Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16
Очно-заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа		Расчетная трудоемкость, час.
	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	2
Заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4
Очно-заочная форма обучения			
Тестирование	фронтальный	По разделам дисциплины	4

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (2 семестр)	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта с оценкой	Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
История России

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 8 от 06.03.2025 Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ О.С. Евдохина
б) На заседании методической комиссии цикла ГСЭД: протокол № 8 от 22.04.2025. Председатель МКЦ ГСЭД, канд. экон. наук, доцент. _____ М.В. Васюкова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: Доцент кафедры истории, философии и социальных коммуникаций Омского государственного технического университета, канд. ист. наук _____ М.С. Новиков

Подпись: М.С. Новиков

Заверяю: _____

Начальник управления качеством образования _____

М.А. Ефремова



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины История России**

Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
История России: направление подготовки «Сельское хозяйство». В 2 частях: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 590 с.: ISBN 978-5-02-041131-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172117 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185074 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130355 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922299 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вопросы истории. – Москва : Вопросы истории, 1926. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8779. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система Консультант студента		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система «Руконт»		https://lib.rucont.ru/search
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		https://do.omgau.ru
Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций		https://online.edu.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Гефнер О.В.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «История России». Омск, 2025.	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Академик. Словари и энциклопедии		https://dic.academic.ru/		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Учебные аудитории	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, семинарские занятия		
Компьютерный класс с выходом в Интернет	ПК	Самостоятельная работа обучающегося		
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающегося		
		Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ¹	Электронное обучение ²	Обучение с ДОТ ³
Направления подготовки 38.03.01, 38.03.02, 35.03.03				
Лекции	16	6	4	6
Практические (включая семинары)	16	6	4	6
Итого	32	12	8	12
Направления подготовки 20.03.01				
Лекции	16		6	10
Практические (включая семинары)	16	2	4	10
Итого	16	2	10	20

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

³ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, консультации, зачет, зачет с оценкой.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация/контрольная работа.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета, зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка заданий ВАРС

Презентация

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося. Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой изложение информации по выбранной теме на основе изученной литературы, осмысление представленного материала с аргументированием собственного взгляда, позиции по тому или иному вопросу темы. Контрольная работа выполняется студентами в форме презентации. Тема контрольной работы выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена в форме электронной презентации;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена не в форме электронной презентации;
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

4.3. Организация самостоятельного изучения тем

Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

В качестве текущего контроля также используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Формы промежуточной аттестации студентов – зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр). Основные условия допуска студента к зачету и зачету с оценкой: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошел заключительное тестирование (для зачета с оценкой).

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В тест включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор), открытые, на упорядочение, соответствие и др. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Плановая процедура проведения зачета, зачета с оценкой: преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшему об их выполнении.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	05.03.06, 19.03.01, 19.03.02, 19.03.03, 20.03.01, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01	Не менее 70 процентов
	09.03.02, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02	Не менее 60 процентов
Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).	Все направления подготовки	Не менее 5 процентов
Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	05.03.06, 19.03.01, 19.03.03, 20.03.01, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01	Не менее 60 процентов
	09.03.02, 19.03.02	Не менее 50 процентов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
История России**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений