

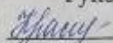
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.01.2025 12:13:16
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»
Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт
автотранспортных средств

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ООП

 Я.Е. Красношлык
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.П. Шевченко
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии

Выпускающее отделение	инженерное отделение	
Разработчики РП (внутренние и внешние):		С.С. Аримбекова
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова
Омск 2024		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.01 Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, и систем и агрегатов автомобилей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **общих и профессиональных компетенций (ОК):** ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии - формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации. В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания.
ОК 05	Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	Особенности социального и культурного контекста
	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация – зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины:

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины по очной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные категории и понятия философии.		4	
Тема 1.1 Предмет, методы, функции, структура философии	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общее понятие и содержание предмета философии. Основные проблемы, исследуемые философией. Общее понятие и содержание методов философии. Содержание функций философии. Структура философии	2	
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	2. Общее понятие основного вопроса философии, его стороны. Онтологическая сторона основного вопроса философии. Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Современное состояние (неразрешённость) основного вопроса философии, его перспективы.	2	
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества.		22/10	
Тема 2.1. Античная философия	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	3. Характерные черты и периодизация античной философии. Милетская школа. Школа пифагорейцев. Гераклит Эфесский. Атомисты. Софисты и Сократ. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Эпикурейцы, стоики, скептики.	2	
	4. Практическое занятие № 1: Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний античных философов	2	

Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	5. Характерные черты и периодизация средневековой философии. Аврелий Августин Блаженный. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. Основные направления и характерные черты философии Возрождения. Гуманистические идеи Дж. Пико дела Мирандола. Натурфилософские исследования Н.Коперника и Дж.Бруно. Политические исследования Н.Макиавелли Утопически-социалистические идеи Т.Мора и Т. Кампанеллы.	2	
	6. Практическое занятие № 2: Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем древнегреческой, средневековой философии и философии Возрождения как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	7. Основные направления и характерные черты философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Эмпиризм Ф.Бэкона, Дж.Локка, Дж. Беркли, Д. Юма	2	
	8. Практическое занятие № 3: Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний философов Нового времени и Просвещения	2	
Тема 2.4 Немецкая классическая философия	Содержание	4	ОК 04 ОК 05
	9. Характерные черты и основные направления немецкой философии. Объективный идеализм И.Канта и Г.Гегеля. Философия Шеллинга. Материализм Л.Фейербаха. Марксизм и вульгарный материализм. Иррационализм А.Шопенгауэра и «философия жизни» Ф.Ницше.	2	
	10. Практическое занятие № 4: Интерактивное занятие: Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания.	2	
Тема 2.5 Русская философия 19-21 вв.	Содержание	2	ОК 04 ОК 05
	11. Характерные черты и основные направления русской философии 19-21 вв. Религиозная философия 19 века. Философия русского зарубежья. Философия русского космизма.	2	
Тема 2.6 Современная	Содержание	4	

западная философия	12. Характерные черты и основные направления современной западной философии. Теологическое направление. Позитивистское направление. Экзистенциализм. Прагматизм. Психоаналитическая философия	2	OK 04 OK 05
	13. Практическое занятие № 5: Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем русской и немецкой философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
Раздел 3. Основы философского учения о бытие		4/4	
Тема 3.1 Проблема бытия	Содержание	4	OK 04 OK 05
	14. Практическое занятие № 6: Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Проблема бытия в русской религиозной философии. Категория, формы бытия, бытие и небытие. Материя, ее структура, характерные черты. Материя, время и пространство.	2	
	15. Практическое занятие № 7: Систематизация понятий: формы бытия, бытие и небытие, материя, ее структура, характерные черты.	2	
Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды		6/2	
Тема 4.1 Природа человека и смысл его существования	Содержание	2	OK 04 OK 05
	16. Происхождение и сущность человека. Социальное и биологическое в человеке. Понятие и составные элементы личности.	2	
Тема 4.2 Человеческая личность	Содержание	4	OK 04 OK 05
	17. Качества личности. Профессиональные качества, потребности. Интересы. Жизненная позиция. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности	2	
	18. Практическое занятие № 8: Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла жизни – выполнение заданий практикума	2	
Раздел 5. Сущность процесса познания		4/2	
Тема 5.1. Проблема сознания	Содержание	2	OK 04 OK 05
	19. Практическое занятие № 9: Основные подходы к проблеме.	2	

	Происхождение сознания. Теория отражения. Структура и функции сознания		
Тема 5.2. Проблема познания	Содержание	2	
	20. Познание как предмет философского анализа. Принципы познания. Структура познания. Формы и уровни познания. Истина, ложь, заблуждение. Знание и вера. Философия и наука. Познание и практика.	2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

3.2.1. Основные печатные издания

Печатных изданий нет

3.2.2. Основные электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>. – Режим доступа: по подписке.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дидье Жюлиа. Философский словарь / Дидье Жюлиа; пер. с фр. Н. В. Андреева. — Москва: Международные отношения, 2000. — 544 с. — ISBN 5-7133-1033-7. — Текст: непосредственный.

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> . – Режим доступа: по подписке.

4. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Российская академия наук. — Москва: Наука, 1947. — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8744. — Текст: непосредственный

5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) do.omgau.ru.

6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

10. Универсальная база данных «ИВИС» <https://eivis.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. – Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии, сущность процесса познания. – Особенности социального и культурного контекста. – О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности.	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное,	Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях. – Тестовые опросы по завершению тем. – Письменные работы по завершению разделов. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях. – Самоконтроль при проверке самостоятельной работы. – Учебное проектирование. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачет

	допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	
Умения: – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. – Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. – Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах. – Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст.	Оценка «отлично». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания. Оценка «хорошо». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает неточности, которые самостоятельно обнаруживает и исправляет. Оценка «удовлетворительно». Обучающийся без ошибок самостоятельно выполняет задания, но допускает ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. Оценка «неудовлетворительно». Обучающийся не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.	– Учебное проектирование. – Решение поисковых задач. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. – Итоговый контроль – зачет

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии**

Обеспечивающее преподавание дисциплины
подразделение

инженерное отделение

Разработчик:

Преподаватель

С.С. Аримбекова

**Омск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ
ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ,
НАВЫКОВ
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	обучающийся совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	обучающийся владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	обучающийся выстраивает общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	обучающийся способен формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
особенности социального и культурного контекста;	обучающийся знает особенности социального и культурного контекста
правила оформления документов и построения устных сообщений	обучающийся знает правила оформления документов и построения устных сообщений

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
Текущий контроль			
Раздел 1. Основные категории и понятия философии.			
Тема 1.1 Предмет, методы, функции, структура философии	Устный ответ	Зо 04.03	Уо 04.03
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии	Устный ответ		
Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества.			
Тема 2.1. Античная философия	Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 04.03 Уо 05.07 Уо 05.05
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения	Устный ответ. Анализ высказываний философов		
Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения	Устный ответ. Анализ высказываний философов		
Тема 2.4 Немецкая классическая философия	Составление сравнительной таблицы		
Тема 2.5 Русская философия 19-21 вв.	Устный ответ. Составление аннотации источника		
Тема 2.6 Современная западная философия	Философское эссе		
Раздел 3. Основы философского учения о бытие			
Тема 3.1 Проблема бытия	Опорный конспект	Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 04.03 Уо 05.07 Уо 05.05
Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды			
Тема 4.1 Природа человека и смысл его существования	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 04.03 Уо 05.07 Уо 05.05

Тема 4.2 Человеческая личность	Устный ответ. Составление аннотации источника		
Раздел 5. Сущность процесса познания			
Тема 5.1. Проблема сознания	Устный ответ	Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 04.03 Уо 05.07 Уо 05.05
Тема 5.2. Проблема познания	Составление гlossария		
Промежуточный контроль			
Зачет		Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 04.03 Уо 05.07 Уо 05.05

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

1. Укажите виды ведических текстов. Ответ дайте в виде перечисления.

Ответ:

2. Укажите, каков смысл жизни по Платону. Ответ дайте в виде краткой текстовой записи

Ответ:

3. Завершите дефиницию соответствующим понятием. Ответ запишите в виде слова.

_____ – способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории, фантастические повествования о его сотворении, о деяниях богов и героев.

Ответ:

4. Укажите, какова главная причина страданий, по мнению Будды. Ответ запишите в виде слова.

Ответ:

5. Назовите наименование специальной дисциплины, которой соответствует краткая характеристика. Ответ запишите в виде последовательного перечисления.

1. учение о бытии	
2. теория познания	
3. учение о прекрасном	
4. учение об обществе	

Ответ:

Примеры тестовых заданий

Компетенции	Оценочные средства
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. Кто считается основателем джайнизма? Выберите один вариант ответа. а) Конфуций; б) Будда; в) Махавира Вартхамана; г) Кришна; 2. Укажите хронологические рамки становления философии в Древнем Китае. Выберите один вариант ответа. а) VII – VI в. до н.э. б) VII – III в. до н.э. в) VIII – VI в. до н.э. г) III – X вв. 3. Кто написал «Нравственные письма к Луцилию»? Выберите один вариант ответа. а) Сенека б) Платон в) Эпиктет г) Сартр 4. Кто из христианских мыслителей считал, что все человечество развивается в

царствах: «Граде земном» и «Граде Божьем»? Выберите один вариант ответа. а) Августин; б) Фома Аквинский; в) Боэций г) Демокрит 5. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма? Выберите один вариант ответа. а) Ф. Бэкон; б) Т. Гоббс; в) Дж. Локк; г) Р. Декарт; 6. Определите философскую позицию Г. Гегеля. Выберите один вариант ответа. а) субъективный идеализм; б) дуализм; в) метафизический материализм; г) объективно-идеалистическая диалектика. 7. Кто был первым русским марксистом? Выберите один вариант ответа. а) Н.Г. Чернышевский б) П.Л. Лавров в) Г.В. Плеханов г) В.И. Ленин 8. Правила понятийности Укажите соответствие для каждого элемента задания <table> <tr> <td>1.Представимость в определении наиболее важных и обобщенных свойств предметов</td><td>А) Существенность</td></tr> <tr> <td>2.Принадлежность описанных в описании признаков любому конкретному объекту, принадлежащему определенному классу</td><td>Б) Всеобщность</td></tr> <tr> <td>3.Признание определения правильным всеми людьми</td><td>В) Однозначность</td></tr> <tr> <td>4.Включение в определение имеющихся, не отсутствующих свойств</td><td>Г) Положительность</td></tr> </table> 9. Философские школы Древнего Китая Укажите соответствие для каждого элемента задания <table> <tr> <td>1.натурфилософская школа (инь-янцзя)</td><td>А)Цзоу Янь</td></tr> <tr> <td>2.даосизм</td><td>Б)Лао-цзы</td></tr> <tr> <td>3.конфуцианство</td><td>В)Конфуций</td></tr> <tr> <td>4.моизм</td><td>Г)Мо-цзы</td></tr> <tr> <td>5.легизм</td><td>Д)Шан Ян</td></tr> </table> 10. Особенности средневековой философии Укажите соответствие для каждого элемента задания <table> <tr> <td>1.Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом непоправимой трагедии</td><td>А)стоицизм</td></tr> <tr> <td>2.Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью</td><td>Б)скептицизм</td></tr> <tr> <td>3.Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания</td><td>В)эпикуреизм</td></tr> </table> 11. Специальные философские дисциплины Укажите соответствие для каждого элемента задания <table> <tr> <td>1.искусство правильно жить</td><td>А)этика</td></tr> <tr> <td>2.учение о бытии</td><td>Б)онтология</td></tr> <tr> <td>3.теория познания</td><td>В)гносеология</td></tr> <tr> <td>4.учение о прекрасном</td><td>Г)эстетика</td></tr> <tr> <td>5.учение о человеке</td><td>Д)философская антропология</td></tr> <tr> <td>6.учение об обществе</td><td>Е)социальная философия</td></tr> </table>		1.Представимость в определении наиболее важных и обобщенных свойств предметов	А) Существенность	2.Принадлежность описанных в описании признаков любому конкретному объекту, принадлежащему определенному классу	Б) Всеобщность	3.Признание определения правильным всеми людьми	В) Однозначность	4.Включение в определение имеющихся, не отсутствующих свойств	Г) Положительность	1.натурфилософская школа (инь-янцзя)	А)Цзоу Янь	2.даосизм	Б)Лао-цзы	3.конфуцианство	В)Конфуций	4.моизм	Г)Мо-цзы	5.легизм	Д)Шан Ян	1.Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом непоправимой трагедии	А)стоицизм	2.Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью	Б)скептицизм	3.Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания	В)эпикуреизм	1.искусство правильно жить	А)этика	2.учение о бытии	Б)онтология	3.теория познания	В)гносеология	4.учение о прекрасном	Г)эстетика	5.учение о человеке	Д)философская антропология	6.учение об обществе	Е)социальная философия
1.Представимость в определении наиболее важных и обобщенных свойств предметов	А) Существенность																																				
2.Принадлежность описанных в описании признаков любому конкретному объекту, принадлежащему определенному классу	Б) Всеобщность																																				
3.Признание определения правильным всеми людьми	В) Однозначность																																				
4.Включение в определение имеющихся, не отсутствующих свойств	Г) Положительность																																				
1.натурфилософская школа (инь-янцзя)	А)Цзоу Янь																																				
2.даосизм	Б)Лао-цзы																																				
3.конфуцианство	В)Конфуций																																				
4.моизм	Г)Мо-цзы																																				
5.легизм	Д)Шан Ян																																				
1.Модель поведения в условиях, когда человек потерял власть над обстоятельствами жизни, когда он оказался перед лицом непоправимой трагедии	А)стоицизм																																				
2.Направление, согласно которому высшим благом считается наслаждение жизнью	Б)скептицизм																																				
3.Направление, в процессе которого выражают сомнение в существовании достоверного знания	В)эпикуреизм																																				
1.искусство правильно жить	А)этика																																				
2.учение о бытии	Б)онтология																																				
3.теория познания	В)гносеология																																				
4.учение о прекрасном	Г)эстетика																																				
5.учение о человеке	Д)философская антропология																																				
6.учение об обществе	Е)социальная философия																																				

		12. Смысл жизни и виды трансформации Укажите соответствие для каждого элемента задания <table><tr><td>1.Трансформация солнечной энергии в биологическую</td><td>А)Жизни растений</td></tr><tr><td>2.Трансформация биологической энергии в психическую</td><td>Б)Жизни животных</td></tr><tr><td>3.Трансформация телесной энергии в духовную</td><td>В)Жизни человека и культуры</td></tr><tr><td>4.Трансформация солнечной энергии в духовную</td><td>Г)Жизни вообще</td></tr><tr><td>5.Обновление телесного</td><td>Д)Смерти</td></tr><tr><td>6.Творение духовного</td><td>Е)Мира</td></tr></table> 13. Укажите виды ведических текстов: 14. Укажите проблему русской философии XIX в.: 15. Укажите, каков смысл жизни по Платону: 16. Перечислите типы познания: 17. Укажите верную последовательность этапов философии. 1)античность 2)средние века 3)новое время 4)XX век	1.Трансформация солнечной энергии в биологическую	А)Жизни растений	2.Трансформация биологической энергии в психическую	Б)Жизни животных	3.Трансформация телесной энергии в духовную	В)Жизни человека и культуры	4.Трансформация солнечной энергии в духовную	Г)Жизни вообще	5.Обновление телесного	Д)Смерти	6.Творение духовного	Е)Мира
1.Трансформация солнечной энергии в биологическую	А)Жизни растений													
2.Трансформация биологической энергии в психическую	Б)Жизни животных													
3.Трансформация телесной энергии в духовную	В)Жизни человека и культуры													
4.Трансформация солнечной энергии в духовную	Г)Жизни вообще													
5.Обновление телесного	Д)Смерти													
6.Творение духовного	Е)Мира													
ОК	5	1.В буквальном переводе с греческого означает любовь к мудрости. Выберите один вариант ответа.												
Осуществлять	и	а) этика												
устную		б) философия												
письменную		в) онтология												
коммуникацию на		г) мифология												
государственном		2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения. Выберите один вариант ответа.												
языке Российской Федерации	с	а) положительность												
учетом		б) всеобщность												
особенностей		в) дискурсия												
социального	и	г) понятийность												
культурного		3. Выдающийся философ древней Греции. Выберите один вариант ответа.												
контекста		а) Карл Маркс												
		б)Сократ												
		в)Джордано Бруно												
		г) Конфуций												
		4.Власть народа - это... Выберите один вариант ответа.												
		а) олигархия												
		б) аристократия												
		в) демократия												
		г) тирания												
		5. Представление о том, что все происходящее имеет какую-либо цель. Выберите один вариант ответа.												
		а) геология												
		б) метрология												
		в) телеология												
		г) физиология												
		6. У римских стоиков ведущей чертой человека являлась... Выберите один вариант ответа.												
		а)слабость												
		б)достоинство												
		в) уверенность												
		г) любовь												
		7. Основные особенности философии XVII века												

Выберите не менее трех вариантов ответа

- а) наукоцентризм
- б) отношение человека к Богу
- в) природное окружение человека
- г) эмпиризм и рационализм
- д) диалектический стиль мышления
- е) агностицизм

8. Основные темы исследования философии XVII века

Выберите не менее двух вариантов ответа

- а) духовный мир человека
- б) отношение человека к богу
- в) природное окружение человека
- г) познание человеком окружающего мира
- д) социальная реальность

9. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился

1. Ф. Ницше	А) Иррационализм
Ф. Бэкон	Б) Эмпиризм
Г. Галилей	В) Натурфилософия
Т. Мор	Г) Социалистическая утопия

10. Установите соответствие между школой и ее представителем

1. Демокрит	А. Школа атомистов
2. Зенон	Б. Школа стоиков
3. Диоген	В. Школа киников
4. Фалес	Г. Милетская школа

11. Соотнесите этапы развития философии и их представителей

1. Г. Гегель	А. XIX век
2. Р. Декарт	Б. Новое время
3. З. Фрейд	В. Психоанализ
4. Лао-Цзы.	Г. Древний мир

12. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился

1. А. Шопенгауэр	А. Иррационализм
2. Р. Декарт	Б. Рационализм
3. Н. Коперник	В. Натурфилософия
4. Т. Кампанелла	Г. Социалистическая утопия

13. Установите соответствие между философской школой и ее представителем

1. Левкипп	А. Школа атомистов
2. Сенека	Б. Школа стоиков
3. Кратет	В. Школа киников
4. Анаксимен	Г. Милетская школа

	14. Определение какого понятия указано ниже? _____ – способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории, фантастические повествования о его сотворении, о деяниях богов и героев. 15. Впишите пропущенное слово: Цепь перерождений каждого существа в мире – это _____ 16. Укажите, какова главная причина страданий, по мнению Будды: 17. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит: 18. Определение какого понятия указано ниже? _____ – это глубокие качественные изменения в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания, происходящие за относительно короткий период времени
--	---

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

1) Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 7 от 20.05.2024 г.	
Председатель ПЦМК	 Е.М. Казначеева
б) На заседании методического совета протокол № 5 от 23.05.2024 г.	
Председатель методического совета	 М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом	
а) руководитель Научно-методического отдела АНПО «Омская академия экономики и предпринимательства» А.В. Михайленко	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК