

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:40:40

Уникальный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет технического сервиса в АПК

ОП по направлению подготовки 35.03.06 - Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.20 Введение в специальность

Направленность (профиль) «Цифровые системы в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агроинженерии

Выпускающее подразделение ОП – факультет технического сервиса в АПК

Разработчик, ст. преподаватель

А.Г. Кулаева

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы
		ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	- Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности
		ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности
		ИД-5 _{УК-6}	Знает	Умеет применять	Владеет

		Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможностями приобретения новых знаний и навыков
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании;	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии
		ИД-2 _{ОПК-4} Способен оперативно реагировать на изменения возможностей современных технологий, применяемых при решении задач профессиональной деятельности	Знает возможностей современных информационных и цифровых технологий	Умеет оперативно реагировать на изменения возможностей современных информационных и цифровых технологий	Владеет навыками современных информационных и цифровых технологий

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2			Опрос по темам № 1, 2, 3, 6		
- Самостоятельное изучение тем	2.2					
Текущий контроль:	3	Вопросы для самоподготовки				
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Тестирование						
Рубежный контроль:	4	Вопросы для проведения рубежного контроля		Вопросы для проведения рубежного контроля		
-	4.1	Вопросы для итогового контроля		Вопросы для итогового контроля		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5					

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения электронной презентации (реферата)
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
2. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Тестовые вопросы
3. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки
	Вопросы для проведения рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Плановая процедура получения зачета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Не знает свои ресурсы и их пределы для успешного выполнения порученной работы	Ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; Свободно ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы; В совершенстве ориентируется в пределах для успешного выполнения порученной работы			Презентация
		Наличие умений	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Не умеет действовать для успешного выполнения порученной работы	Умеет действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать для успешного выполнения порученной работы; Умеет свободно действовать и обосновывать успешное выполнение порученной работы			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Не владеет навыками успешного выполнения порученной работы	Поверхностно владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Владеет навыками успешного выполнения порученной работы; Глубоко владеет навыками успешного выполнения порученной работы			
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Не знает социальную значимость будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива	Ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; Свободно ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива; В совершенстве ориентируется в понятиях социальной значимости будущей профессии и понимает необходимость работы в составе коллектива			Презентация
		Наличие умений	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Не умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности	Умеет работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать на перспективу своей профессиональной деятельности; Умеет свободно работать и обосновывать перспективу своей			

					профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Не владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности; Глубоко владеет навыками к повышению своей профессиональной деятельности	
	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Не знает требования рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; Свободно ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей; В совершенстве ориентируется в требованиях рынка труда с учетом условий, средств, личностных возможностей	Презентация
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста; Умеет свободно реализовать и обосновывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Поверхностно владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Глубоко владеет навыками этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не знает стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно знаком со стоимостной оценкой основных производственных ресурсов и поверхностно применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; Свободно ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности; В совершенстве ориентируется в стоимостной оценке основных производственных ресурсов и применяет элементы экономического анализа в практической деятельности	Презентация
		Наличие умений	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Не умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Умеет применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять элементы экономического анализа в практической деятельности; Умеет свободно применять и обосновывать элементы экономического анализа в практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Не владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	Поверхностно владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности; Глубоко владеет навыками применения элементы экономического анализа в практической деятельности	

	ИД-5 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не знает возможности для приобретения новых знаний и навыков	Ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков; Свободно ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков; В совершенстве ориентируется в возможностях приобретения новых знаний и навыков	Презентация
		Наличие умений	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Не умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умеет применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять возможности для приобретения новых знаний и навыков; Умеет свободно применять и обосновывать возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Не владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков	Поверхностно владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков; Глубоко владеет возможностями приобретения новых знаний и навыков;	
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает технологический процесс как объект контроля и управления	Не знает технологический процесс как объект контроля и управления	Поверхностно знаком с технологическим процессом, как объектом контроля и управления; Свободно ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления; В совершенстве ориентируется в технологическом процессе, как объекте контроля и управления	Презентация
		Наличие умений	Умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Не умеет самостоятельно определять цели и задачи в образовании	Умеет определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять цели и задачи в образовании; Умеет самостоятельно и свободно определять и обосновывать цели и задачи в образовании	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Не владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	Поверхностно владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии; Глубоко владеет навыками самоорганизации и самообразования в агроинженерии	
	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно знаком возможностями современными технологиями Свободно ориентируется в возможностях современных технологий В совершенстве ориентируется в возможностях современных технологий	
		Наличие умений	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Умеет определять возможности современных технологий Умеет самостоятельно и свободно определять современные технологии Умеет самостоятельно и свободно определять и реагировать на изменения возможностей современных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Знает возможностей современных технологий	Не знает возможностей современных технологий	Поверхностно владеет навыками определять возможности современных технологий Владеет навыками определения современных технологий Глубоко владеет навыками определения возможностей современных технологий	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по выполнению электронной презентации (реферат у студентов заочной формы обучения)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА тем электронных презентаций

1. Этапы развития автотракторной промышленности России и перспективы развития
2. Этапы развития автотракторного сервиса России.
3. Обзор конструкций тракторов с/х назначения.
4. Обзор конструкций почвообрабатывающих агрегатов.
5. Обзор конструкций посевных агрегатов.
6. Обзор конструкций агрегатов для защиты растений.
7. Обзор конструкций уборочных агрегатов.
8. Экологические аспекты механизации защиты растений.
9. Особенности эксплуатации машин в с/х Омской области.
10. Материально – техническое обеспечение работы МТА.
11. Структура ремонтных предприятий Омской области.
12. Системы навигации при работе МТА.
13. Электронные системы управления работы двигателя.
14. Особенности хранения машин в Омской области.
15. Диагностика работоспособности МТА.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы доклада из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться справочно-правовыми системами, тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными технической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана.

Этапы работы над презентацией (рефератом)

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации:

Титульный лист.

План.

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

План, включает названия всех разделов (пунктов плана).

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 слайдов (страниц).

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в презентации, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайда (страницы).

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию слайдов (страниц).

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над презентацией.

2. **Критерии оценки оформления:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки:** способность работать самостоятельно; способность

творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления; способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления презентации (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	презентация составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении	презентация выполнена с серьезными упущениями	презентация выполнена неправильно
Наличие актуальности	отражена актуальность	есть отдельные неточности в отражении актуальности	актуальность изложена с серьезными упущениями	актуальность отражена неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устав Университета и образовательный стандарт направления подготовки 35.03.06»

1. Основные положения устава университета
2. Права и обязанности обучающихся
3. Основные виды деятельности выпускников по направлению подготовки 35.03.06
4. Компетенции выпускников по направлению подготовки 35.03.06

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«История факультета ТС в АПК»

1. Предпосылки создания факультета
2. Первые кафедры факультета
3. Материально – техническая база кафедр факультета
4. Годы создания и преобразования выпускающей кафедры по направлению 35.03.06
5. Ведущие ученые факультета

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«История развития отечественного тракторостроения»

1. Основные этапы развития отечественного тракторостроения
2. Перспективные модели тракторов сельскохозяйственного назначения
3. Ведущие ученые и инженеры – конструкторы в области тракторостроения
4. Деятельность и история создания научных лабораторий и институтов в области тракторостроения

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Модельный ряд тракторов с/х назначения»

1. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Блинова
2. История создания и конструктивные особенности трактора конструкции Мамина
3. История создания и конструктивные особенности тракторов Карлик и Гном
4. История создания и конструктивные особенности трактора Запорожец
5. История создания и конструктивные особенности трактора Коломенец-1
6. История создания и конструктивные особенности трактора Фордзон - Путиловец
7. История создания и конструктивные особенности тракторов Г-50, Г-75, З-90
8. История создания и конструктивные особенности трактора Универсал
9. История создания и конструктивные особенности трактора СХТЗ - 15/30
10. История создания и конструктивные особенности тракторов С - 60, С - 65
11. История создания и конструктивные особенности пахотного трактора СХТЗ - НАТИ
12. История создания и конструктивные особенности тракторов КД - 35, КДП - 35
13. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-54/54А
14. История создания и конструктивные особенности тракторов ХТЗ-7, ДТ-14, ДТ-20
15. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-2
16. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-5
17. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ДТ-24
18. История создания и конструктивные особенности самоходные шасси ДСШ-14
19. История создания и конструктивные особенности Самоходного шасси Т-16
20. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-74, Т-75
21. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов ДТ-75
22. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-40
23. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов Т-4, Т-4А
24. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора МТЗ-50
25. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора Т-25
26. История создания и конструктивные особенности универсально-пропашного трактора ЮМЗ
27. История создания и конструктивные особенности хлопководческих тракторов Т-28
28. История создания и конструктивные особенности пахотных тракторов К-700

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Инновации в почвообработке»

1. История земледелия
2. Виды и технологии обработки почвы
3. Точечное земледелие
4. Современные орудия и машины для обработки почвы
5. Навигационные системы в почвообработке

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Представление о профессии

- 1) Общекультурные компетенции
- 2) Профессиональные компетенции
- 3) Нужность и важность профессии

Тема 2. Особенности обучения в ВУЗе

- 1) Учебные лаборатории и специализированные помещения факультета
- 2) Научные лаборатории и научные школы
- 3) Научные кружки кафедры

Тема 3. Перспективы развития автотракторной техники в Сибири

- 1) Сервисное обслуживание автотракторной техники в Омской области
- 2) Объекты машинно – тракторных агрегатов
- 3) Эксплуатационные свойства агрегатов

Тема 4. Современные системы машин в АПК

- 1) Почвообрабатывающие комплексы
- 2) Посевные комплексы
- 3) Уборочные комплексы

Тема 5. Структура инженерной службы на предприятии

- 1) Зона контроля главного инженера хозяйства
- 2) Обязанности инженера по эксплуатации техники
- 3) Обязанности инженера по трудоемким процессам

Тема 6. Обеспечение работы МТП

- 1) Обеспечение ТСМ
- 2) Планирование ТО и ремонтов
- 3) Хранение машин

Тема 7. Планирование механизированных работ

- 1) Технологические карты возделывания с/х культур
- 2) Комплектование агрегатов
- 3) Транспортные работы в с/х

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3.1 Тестовые вопросы текущего контроля

1. Как классифицируется машинно-тракторный агрегат, выполняющий технологическую операцию вспашка

+пахотный;
посевной;
поливной;
уборочный.

2. Машинно-тракторный агрегат-совокупность энергетического средства и сельскохозяйственных _____ с помощью сцепки или без неё

Укажите существительное в именительном падеже множественного числа

+ машин;
оборудования;
органов;
устройств.

3. Рабочие органы сельскохозяйственных машин у приводных агрегатов приводятся в работу с помощью

+вала отбора мощности;
двигателя;
коробки перемены передач

4. Производительность МТА - это объем выполненной работы за единицу _____

Укажите существительное

+времени;
объёма;
расстояния;
скорости.

5. Агрегат, масса которого, распределяется на гидронавесную систему трактора и на опорно-ходовые колеса называется

навесной;
приводной;
+полунавесной;
стационарный;
прицепной.

6. Укажите единицу измерения производительности подвижного машинно-тракторного агрегата

+га/см;
т/см;
т*км/см;
кг/см

7. Укажите единицу измерения производительности погрузочного машинно-тракторного агрегата

Укажите два правильных ответа

га/см;
+т/см;
т*км/см;
+кг/см

8. Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата

1. выбрать трактор по тяговому усилию;

2. выбрать сельскохозяйственную машину в соответствии с выполняемой операцией;
 3. определить количество машин в агрегате;
 4. при необходимости подобрать марку сцепки;
 5. агрегатировать машинно-тракторный агрегат.
- 1-2-3-4-5

9. Удельное тяговое сопротивление-сопротивление рабочих органов сельскохозяйственных машин на _____ ширины захвата

+метр;
сантиметр;
километр;
килограмм.

10. Перечислите условные эталонные единицы учета работы машинно-тракторных агрегатов

Укажите два правильных ответа

+условный эталонный трактор;
+условный эталонный гектар;
условный эталонный объем;
условный машинно-тракторный агрегат.

11. Топливо – это вещество, которое удовлетворяет ряду требованиям

Укажите существительное в именительном падеже

+горючее;
+Горючее;
+ГОРЮЧЕЕ

12. Виды топлива соответствуют его агрегатному состоянию

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. нефть
 2. природный газ
 3. бензин
 4. торф
 5. дизельное топливо
- а) жидкое
б) газообразное
в) твердое
- 1-а; 2-б; 3-а; 4-в; 5-а

13. Теплота сгорания - это количество теплоты, выделяемое при сгорании единицы массы или жидкого топлива или единицы объема газообразного топлива.

Укажите прилагательное в единственном числе

+твердого;
+Твердого;
+ТВЕРДОГО

14. Основной элемент горючей части топлива

+углерода (С);
водорода (Н);
кислорода (О);
азота (N);

15. Марки зимнего дизельного топлива

Укажите два правильных ответа

+3-0,5—35;
А-0,4;
+3-0,2—40;
Л-0,5-40

16. Наиболее перспективный, дешевый и экологически чистый вид топлива

+природный газ
нефть;
уголь;

торф

17. Виды альтернативных топлив

Укажите три правильных ответа

- +биодизель;
- +натуральное растительное масло;
- +дизельное смесевое топливо;
- дизельное топливо;
- природный газ

18. Присадки, добавляемые к маслам, позволяют

- повышать вязкость;
- понижать температуру застывания;
- уменьшать коррозию;
- +достигать все перечисленные выше результаты

19. Типы базовых масел

Укажите три правильных ответа

- +минеральные;
- +синтетические;
- +полусинтетические;
- химические

20. Общество автомобильных инженеров (SAE) классифицирует моторные масла

- +по вязкости;
- по области применения;
- по назначению;
- по вязкости и назначению

21. Очистка зернового материала – это

- выделение из него легких примесей
- выделение тяжелых примесей и песка
- разделение на фракции
- + процесс выделения примесей

22. Семенное зерно относится к первому классу, если его чистота не менее, %

- 90
- 96
- 89
- + 99

23. Семенное зерно относится к первому классу, если его всхожесть не менее, %

- 80
- 90
- + 95
- 98

24. Зерновой материал – это смесь...

- зерна, половы, соломы и сорняков
- зерна мелкого, щуплого и полновесного
- зерна и минеральных примесей
- + семян основной культуры, других культурных растений и сорняков, а также органических и минеральных примесей

25. Чистота зернового материала – это %-ное содержание в нем

- + семян основной культуры
- семян основной культуры и сорняков
- полноценных семян основной культуры
- семян без щуплого и дробленого зерна

26. Сортирование – это процесс разделения...

- зернового материала на фракции
- + семян основной культуры на фракции

семян основной культуры и сорняков на фракции
выделения из зернового материала сорняков

27. Засоренность зернового материала – это %-ное содержание в нем:

семян основной культуры и сорняков
полноценных семян основной культуры
семян основной культуры
семян без щуплого и дробленого зерна
+ семян примесей

28. Рычаг перемены передач при запуске двигателя должен находиться в...

любом положении.
+ нейтральном положении.
любом положении при опущенной на землю жатки .
любом положении при выключенной муфте сцепления.
1. Комбайн по склону должен двигаться со скоростью
+ не более 3-4 км/ч.
не более 10 км/ч.
в зависимости от квалификации комбайнера.

29. Для выполнения производственного процесса необходимо разработать.

+технологию возделывания и уборки сельскохозяйственных культур;
операционно-технологические карты;
технологические операции;
транспортные процессы.

30. Технологические процессы являются частью.

+производственного процесса;
вспомогательного процесса;
транспортного процесса.

31. Технологические операции, относящиеся к основной обработки почвы

Укажите три правильных ответов

+ вспашка;
+глубокое рыхление;
+чизелевание;
посев;
боронование.

32. Технологические операции, относящиеся к поверхностной обработке почвы

Укажите три правильных ответов

+сплошная культивация;
+боронование;
+прикатывание;
вспашка;
плоскорезная обработка.

33. Лушение почвы проводится с целью

Укажите один правильный ответ

уничтожения сорняков;
рыхления почвы;
разделки пластов после вспашки;
+заделки семян сорняков с целью провокации их к прорастанию.

34. Для проведения междурядной обработки картофеля необходимо использовать

Укажите один правильный ответ

+ универсальные культиваторы
дисковые бороны
луцильники

зубовые бороны

35. Существуют следующие виды эрозии почвы

Укажите два правильных ответа

+ветровая;
+ водная;
солнечная;
соляная.

36. Существуют следующие способы обработки почвы

Укажите два правильных ответа

+основная;
Глубокая;
+поверхностная;
Выравнивающая;
+специальная.

37. Конструкции сеялки СЗС-2,1 применен высевающий аппарат

Укажите один правильный ответ

+катушечного типа;
пневматического типа;
дискового типа;
ленточного типа.

38. В конструкции сеялки СЗ-3,6 применен тип сошников

Укажите один правильный ответ

анкерный;
+дисковый;
полосовидный;
лаповый.

39. В конструкции сеялки СЗТ-3,6 применен тип сошников

Укажите один правильный ответ

+дисковый;
полосовидный;
лаповый;
килевидный.

40. Сеялка СЗ-3,6 предназначена для

Укажите один правильный ответ

посева рядовым способом зерновых и зернобобовых культур с внесением удобрений
посева рядовым и узкорядным способом зерновых культур
+посева рядовым способом зерновых культур с одновременным внесением удобрений
посева рядовым способом зерновых и пропашных культур

41. В конструкции сеялки СКП-2,1 применен тип сошников

Укажите один правильный ответ

анкерный;
дисковый;
полосовидный;
+лаповый;
килевидный.

42. В конструкции сеялки СЗ-3,6 применен высевающий аппарат

Укажите один правильный ответ

конвейерного типа;
+ катушечного типа;
пневматического типа;
дискового типа.

43. Сеялка СЗС-2,1 предназначена для

Укажите один правильный ответ

+посева рядовым способом зерновых и зернобобовых культур с сохранением стерни и внесением удобрений;
посева рядовым и узкорядным способом зерновых культур с сохранением стерни;
посева рядовым и узкорядным способом зерновых культур с одновременным внесением удобрений;
посева пропашных культур.

44. Оптимальная температура воздуха в коровнике с привязным содержанием животных должна быть ____°С.

- 0
- 3-5
- +8-12
- 18-20

45. Температура воды для поения взрослых животных должна быть ____°С.

- 0
- 3-5
- +12-15
- 20
- 36,6

46. Понижение температуры воздуха в помещениях ниже физиологической нормы вызывает у животных...

- учащение пульса
- замедление пульса
- повышение продуктивности
- +снижение продуктивности

47. Высокая влажность воздуха в животноводческом помещении в сочетании с высокой температурой

- повышает аппетит у животных
- увеличивает теплоотдачу животного организма
- повышает устойчивость животных к инфекционным заболеваниям
- +снижает устойчивость животных к инфекционным заболеваниям

48. Животноводческая ферма должна быть расположена от населенного пункта на расстоянии не менее ____м.

- 50
- 150
- 75
- 200
- 250
- +300

49. Необходимыми для силосования бактериями являются...

- маслянокислые
- гнилостные
- +молочнокислые
- уксуснокислые
- спиртовые

50. Кормовая единица – это...

- количество корма, съедаемого животным в сутки
- один килограмм комбикорма
- +один килограмм овса среднего качества
- количество корма, съедаемого животным за один раз

51. Один килограмм овса среднего качества – это...

- количество корма, съедаемого животным в сутки
- один килограмм комбикорма
- + кормовая единица
- количество корма, съедаемого животным за один раз
- количество корма, выдаваемого животному за сутки

52. Марка доильной установки, которая применяется при беспривязном содержании коров для доения в доильных залах...

- +УДА-8А
- ДАС-2В
- АДМ-8А-2
- АДМ-8А-1
- УДЛ-Ф-12

53. Продолжительность лактационного периода у коров...

- один месяц
- четыре месяца
- шесть месяцев
- +около десяти месяцев
- двенадцать месяцев

54. Время между дойками не должно превышать ____ час.

- 3
- 6
- +12
- 24

55. Наибольшее количество крахмала в картофеле находится в...

- семенах
- ягодах
- стеблях
- листьях
- +клубнях

56. Уничтожение паразитических насекомых в помещениях животноводческих ферм...

- дезинфекция
- +дезинсекция
- дератизация
- моцион животных
- массажные процедуры

57. Фактором воздушной среды внутри животноводческого помещения, оказывающим наибольшее влияние на продуктивность коров, является содержание...

- кислорода O_2
- углерода С
- азота Na
- +сероводорода H_2S
- водорода H_2

58. Поилка для КРС, обслуживающая двух рядом стоящих животных...

- групповая
- +индивидуальная
- резервуарная
- водонапорная

59. В каком возрасте заканчивается формирование вымени у коров?

- 26-29 месяцев
- К концу 1-й лактации
- В 4-5 лет
- +В 6-7 лет
- К 10 годам

60. Оптимальная продолжительность совместного содержания коровы с новорожденным теленком при высокой заболеваемости молодняка на ферме

- Изолировать теленка сразу после рождения
- Изолировать теленка после 1-го кормления молозивом
- 12-24 часа
- +24-72 часа
- Не имеет значения

61. Пик лактации у коровы наступает

- Сразу после отела
- +На 2-3 месяце лактации
- На 4-5 месяце лактации
- На 6-7 месяце лактации
- Перед запуском

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06
3. Организация учебного процесса
4. Объекты и субъекты процесса производства в АПК
5. Характеристика профессиональной деятельности
6. Классификация и общая компоновка машинно – тракторных агрегатов
7. Классификация МТА
8. Виды эксплуатации МТА
9. Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК
10. Технологические процессы
11. Принципы и организация производственной эксплуатации МТП
12. Экологические риски при эксплуатации МТП
13. Общекультурные компетенции
14. Профессиональные компетенции
15. Нужность и важность профессии
16. Объекты машинно – тракторных агрегатов
17. Эксплуатационные свойства агрегатов
18. Зона контроля главного инженера хозяйства
19. Обеспечение работы МТП
20. Обеспечение агрегатов ТСМ
21. Планирование ТО и ремонтов
22. Комплектование агрегатов
23. Транспортные работы в с/х

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся за полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильную формулировку понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.

Оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся в случае, если он не раскрыл тему; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Особенность учебного процесса в высшей школе
2. Требования образовательного стандарта по направлению подготовки 35.03.06
3. История высшего образования в России
4. История становления Омского ГАУ

5. Организация учебного процесса
6. Объекты и субъекты процесса производства в АПК
7. Характеристика профессиональной деятельности
8. История развития сервисного обслуживания автотракторной техники
9. Классификация и общая компоновка машинно – тракторных агрегатов
10. Назначение и принцип действия ДВС
11. Классификация МТА
12. Виды эксплуатации МТА
13. Структура инженерной службы на предприятиях АПК
14. Структура основных направлений деятельности инженерной службы АПК
15. Материальное обеспечение МТП
16. Должностные инструкции инженерной службы АПК
17. Система ТО и ремонта
18. Технологические процессы
19. Принципы и организация производственной эксплуатации МТП
20. Экологические риски при эксплуатации МТП
21. Общекультурные компетенции
22. Профессиональные компетенции
23. Нужность и важность профессии
24. Учебные лаборатории и специализированные помещения факультета
25. Сервисное обслуживание автотракторной техники в Омской области
26. Объекты машинно – тракторных агрегатов
27. Эксплуатационные свойства агрегатов
28. Почвообрабатывающие комплексы
29. Посевные комплексы
30. Уборочные комплексы
31. Структура инженерной службы на предприятии
32. Зона контроля главного инженера хозяйства
33. Обязанности инженера по эксплуатации техники
34. Обязанности инженера по трудоемким процессам
35. Обеспечение работы МТП
36. Обеспечение агрегатов ТСМ
37. Планирование ТО и ремонтов
38. Хранение машин
39. Планирование механизированных работ
40. Технологические карты возделывания с/х культур
41. Комплектование агрегатов
42. Транспортные работы в с/х

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Основные условия получения студентом зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятиях.
- Представление электронной презентации.

Плановая процедура получения зачета:

- 1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на дисциплину
- 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
- 3) выдача вопросов к итоговому контролю проводится заблаговременно,
- 4) осуществляется проведение консультаций.

Обучающиеся не пропустившие лекций, практических занятий, своевременно выполнявшие и защитившие электронную презентацию, получают зачет. Обучающиеся, не выполнившие вышеперечисленные требования, допускаются к зачету только после защиты электронной презентации.

9.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2

	настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающейся освоил материал дисциплины, смог всесторонне раскрыть содержание темы итогового задания, сделал выводы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся освоил материал дисциплины, не смог всесторонне раскрыть содержание темы итогового задания.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агроинженерии
 протокол № 19 от 12.05.2021

Зав. кафедрой  В. В. Мило

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 - Агроинженерия;
 протокол № 9 от 26.05.2021

Председатель МКН – 35.03.06  Курасова А.Т.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Лазарев Юрий Васильевич
глава КФХ "Лазарев Ю.В." с/п.о.о.



3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОП 35.03.06 – Агроинженерия

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН