

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:55:42

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02 Зернобобовые культуры

Направленность (профиль) «Агробизнес»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает районированные в Омской области сорта зернобобовых культур	Умеет устанавливать соответствия требованиям зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Владеет навыками определения соответствия требований зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования
		ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знаешь требования технических культур к условиям произрастания	Умеет обосновать соответствие технических культур к условиям произрастания	Владеть навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны
ПК-10	Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений	ПК-10.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Знает биологические и морфологические особенности зернобобовых культур	Умеет обосновать технологии посева зернобобовых культур	Владеет навыками составления технологических карт (посев)
		ПК-10.3 Рассчитывает норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Знает нормы высева семян зернобобовых культур	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Владеть навыками расчета нормы высева семян и общей потребности в их количестве
ПК-11	Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Знает сроки, способы и темпы уборки урожая зернобобовых культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Умеет определять готовность к уборке (фазы роста и развития) зернобобовых культур	Владеет навыками составления технологических карт (уборка)

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само - оцен ка	взаи мооц енка	Оценка со стороны		Комисс ионная оценка
				преподавате ля	предста вителя произво дства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1 . 1					
- технологическая карта		x		x		
Входной контроль	1 . 2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1 . 3					
- самостоятельное изучение тем		x		x		
- в рамках лекционных занятий и подготовки к ним		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	1 . 4					
- тестирование				x		
- зачет				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика для разработки технологической карты
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Плановая процедура получения зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает районированные в Омской области сорта зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Тест	
		Наличие умений	Умеет устанавливать соответствия требований т зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения соответствия требований зернобобовых культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-5.2	Полнота знаний	Знаешь требования зернобобовых культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет обосновать соответствие зернобобовых культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает биологические и морфологические особенности зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений				практических (профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет обосновать технологии посева зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (посев)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ПК-10.3	Полнота знаний	Знает нормы высева семян зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного ма-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

			териала	ых) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками расчета нормы высева семян и общей потребности в их количестве	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1	Полнота знаний	Знает сроки, способы и темпы уборки урожая зернобобовых культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет определять готовность к уборке (фазы роста и развития, созревания) зернобобовых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления технологических карт (уборка)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Разработка технологии возделывания гороха в смеси с овсом в южной лесостепной зоне Омской области.
2. Разработка технологии возделывания гороха посевного в смеси с овсом и ячменем в южной лесостепной зоне Омской области.
3. Разработка технологии возделывания гороха полевого в смеси с овсом в южной лесостепной зоне Омской области.
4. Разработка технологии возделывания кормовых бобов в смеси с овсом в северной лесостепной зоне Омской области.
5. Разработка технологии возделывания вики яровой в смеси с овсом и ячменем в северной лесостепной зоне Омской области.
6. Разработка технологии возделывания кормовых бобов с рапсом и овсом в таежной зоне Омской области.
7. Разработка технологии возделывания вики яровой в смеси с овсом и рапсом в северной лесостепной зоне Омской области.
8. Разработка технологии возделывания сои с кукурузой на силос в южной лесостепной зоне Омской области.
9. Разработка технологии возделывания суданской травы в смеси с мятликовыми зерновыми в степной зоне Омской области.
10. Разработка технологии возделывания кормовых бобов в смеси с подсолнечником в северной лесостепной зоне Омской области.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно: указал приемы, способы, сроки проведения и требования к технологическим операциям и используемую технику, а также порядок проведения выполняемых работ.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Назовите известные вам виды зернобобовых культур. Какие из них возделываются только на продовольственные цели, а какие – только на кормовые?
- 2) Какие виды зернобобовых культур занимают наибольшие площади в России, в Западной Сибири, в Омской области?
- 3) Назовите марки плугов, борон, культиватор, зерновых сеялок?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Виды фасоли. Общая характеристика»

- 1) Виды фасоли. Отличия по морфологическим признакам.
- 2) Значение и использование различных видов фасоли.
- 3) Биологические особенности видов фасоли.
- 4) Распространение различных видов фасоли, их урожайность.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Возделывание зернобобовых культур на корм»

- 1) Кормовое значение зернобобовых культур.
- 2) Особенности возделывания зернобобовых культур на корм.
- 3) Сроки (фазы) уборки зернобобовых культур в зависимости от вида корма.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторным работам

В процессе подготовки к лабораторному занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Лабораторная работа 1

Тема: Горох

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности гороха.

Лабораторная работа 2

Тема: Вика

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности вики.

Лабораторная работа 3

Тема: Соя

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности сои.

Лабораторная работа 4

Тема: Чечевица

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности чечевицы.

Лабораторная работа 5

Тема: Кормовые бобы

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности кормовых бобов.

Лабораторная работа 6

Тема: Нут

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности нута.

Лабораторная работа 7

Тема: Фасоль

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности фасоли.

Лабораторная работа 8

Тема: Чина

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности чины.

Лабораторная работа 9

Тема: Люпин

1. Народнохозяйственное значение, использование, биологические особенности люпинов.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Практическая работа 1

Тема: Научные исследования, проводимые в регионе по изучению зернобобовых культур

1. Какие зернобобовые культуры возделываются в Омской области? Сорты каких зернобобовых и кем создаются у нас в регионе?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Раздел 1. Введение. Общая характеристика зернобобовых культур

1. Ведущая страна-производитель фасоли

-США
-Россия
+Индия
-Китай

2. Ведущая страна-производитель нута

-США,
-Россия,
+Индия,
-Китай

3. Ведущая страна-производитель гороха

-США
-Россия
+Индия

-Китай

4. Ведущая страна-производитель кормовых бобов

-США

-Россия

-Индия

+Китай

5. Ведущая страна-производитель гороха

-США

+Россия

-Индия

-Китай

5. Ведущая страна-производитель сои

+США

-Россия

-Индия

-Китай

6. Среднее содержание белка у сои (по Шпаару)

-25%

-29%;

+39%

-30%

7. Среднее содержание белка у кормовых бобов (по Шпаару)

-25%

+29%;

-39%

-30%

8. Среднее содержание белка у гороха (по Шпаару)

+25%

-29%;

-39%

-30%

9. Среднее содержание белка у чечевицы (по Шпаару)

-25%

-29%;

-39%

+30%

10. Из семян какой зернобобовой культуры получают молоко?

+соя

-нут

-чина

-горох

11. Из семян какой культуры получают казеин

-соя

-нут

+чина

-пелюшка

12. Из семян какой культуры можно готовить суррогат кофе, халву и некоторые восточные сладости?

-фасоль

+нут

-пелюшка

-люпин

13. Какие зернобобовые культуры используются только на корм животным?

-горох посевной

+горох полевой

+вика яровая

-кормовые бобы

14.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУсамая скороспелая в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

+горох полевой

-соя

-кормовые бобы

15.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУнаиболее позднеспелая в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

-горох полевой

-вика яровая

+кормовые бобы

16.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУобеспечивала наибольший урожай зерна в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

-горох полевой

-вика яровая

+кормовые бобы

17.Какая из зернобобовых культур по результатам изучения кафедрой агрономии и агроинженерии Тарского филиала ОмГАУотличалась самым высоким содержанием белка в зерне в подтаежной зоне Омской области?

-горох посевной

+соя

-вика яровая

-кормовые бобы

Раздел 2. Технологии производства

18.На поверхность почвы при прорастании семядоли выносят

-горох

-нут

+люпин

+фасоль

19.На поверхность почвы при прорастании семядоли выносят

-горох

-чечевица

+соя

+фасоль

20.На поверхность почвы при прорастании семядоли не выносят

+горох

+нут

-люпин

-фасоль

21.На поверхность почвы при прорастании семядоли не выносят

+горох

-соя

-люпин

-фасоль

22.Прочные прямостоячие стебли у ...

+сои

+бобов

-гороха

-чечевицы

23.Прочные прямостоячие стебли у ...

+нута

+бобов

-чины

-чечевицы

24.Полегающие стебли у ...

+вики
-бобов,
+гороха
+чечевицы

25.Полегающие стебли у ...

+вики
-бобов
-сои
+чечевицы

26.Растения с тройчатыми листьями у ...

-чечевицы
+фасоли
-люпина
-нута

27.Растения с тройчатыми листьями у ...

+сои
-гороха
+фасоли
-люпина

28.Растения с перистыми листьями у ...

-сои
+гороха
+чечевицы
+бобов

29.Растения с пальчатыми листьями у ...

-сои
-гороха
-чечевицы
+люпина

30.Масса 1000 семян 200...450 г у ...

-сои
-вика
+бобов
-нута

31.Масса 1000 семян 150...260 г у ...

-вики
-чечевицы
-бобов
+гороха

32.Масса 1000 семян 55...65 г у ...

-сои
-люпина белого
+чечевицыкрупносемянной
-нута

33.Масса 1000 семян 200...400 г у ...

-сои
+фасоли обыкновенной
-вики посевной
-нута

34.Наиболее холодостойкие...

+горох
-соя
+чина

-нут

35.Наиболее холодостойкие...

-соя

+чечевица

+чина

-бобы

36.Холодостойкие...

+люпин

-соя

-чина

+нут

37.Теплолюбивые

+соя

-нут

+фасоль

-чечевица

38.Всходы гороха переносят заморозки до

- -9 -10°C;

+ -7-8;

- -5-6;

- -1-1,5

39.Всходы фасоли переносят заморозки ... °C

- -7-8;

- -5-6;

- -2-3;

+ -1-1,5

40.Всходы бобов переносят заморозки ... °C

- -9 -10

- -7-8;

+ -5-6;

- -1-1,5

41.Всходы сои переносят заморозки ... °C

- -7-8;

- -5-6;

+ -2-3;

- -1-1,5

42.Растения длинного дня

-соя

+горох

+бобы

-фасоль

43.Растения длинного дня

+чина

+горох

+чечевица

-фасоль

44.Растения короткого дня

+соя

-чина

-бобы

-вика

45.Растения нейтрального дня

+фасоль

-чина

-бобы

-чечевица

46. Районированные сорта гороха посевного в Омской области

-Омский 7

+Омский 9

+Ямал

-Ямальский

47. Районированные сорта фасоли обыкновенной в Омской области

+Лукерья

+Оливковая

-Ока

-Варвара

48. Районированные сорта яровой вики в Омской области

-Омичка

+Омичка 2

+Омичка 3

+Барнаулка

49. Районированные сорта нута в Омской области

+Краснокутский 23

-Юбилейный

-Краснокутский 195

-Совхозный

50. Районированные сорта сои в Омской области

-СибНИИСХоз 6

+СибНИИК 315

+Алтом

+Сибириада

51. Зернобобовые культуры следует возвращать на прежнее поле не ранее, чем через... лет.

-1

-2

-2-3

+4-5

52. Приемы подготовки семян зернобобовых культур к посеву включают:

+протравливание

+инокуляцию

+обработку микроэлементами

-скарификацию

53. Норма высева сои на зерно в южной лесостепи Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар

-0,4

-0,6

+0,8

-1,0

54. Норма высева кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области на зерно составляет ... млн. всхожих семян на гектар

-0,3

-0,5

+0,7

-0,9

55. Оптимальный срок посева при выращивании кормовых бобов на зерно в северных районах Омской области –

-ранневесенний

-середина мая

-третья декада мая

-начало июня

56.Какой способ посева кормовых бобов на корм и зерно обеспечивал наибольший урожай в опытах по изучению агротехнических приемов возделывания кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области, проведенных в Тарском филиале ОмГАУ?

- +с шириной междурядий 15 см
- с шириной междурядий 30 см
- с шириной междурядий 45 см
- с шириной междурядий 60 см

57.Районированные в Омской области сорта гороха на корм и семена:

- +Омский 9
- +Тюменский кормовой
- +Шрек
- Демос

58.Сорта кормовых бобов:

- +Аушра
- +Сибирские
- +Мария
- Дина

59.Районированные в Омской области сорта овощной фасоли:

- +Золото Сибири
- +Маруся
- +Сибирячка
- Масляный король

60.Когда проводится обработка семян зернобобовых культур ризоторфином?

- +непосредственно перед посевом
- за неделю до посева
- за 2 недели до посева
- за месяц до посева

61.Обработка почвы под зернобобовые культуры должна обеспечить

- +сохранение почвенной влаги
- +выравненность поля
- +устранение уплотнений в пахотном и подпахотном слое почвы
- необходимую нормы высева

62.Горох в севообороте не рекомендуется размещать после:

- +гороха
- +подсолнечника
- озимых зерновых
- картофеля

63.Сою в севообороте не рекомендуется размещать после:

- +гороха
- +подсолнечника
- однолетних трав
- зерновых

64.Задачи предпосевной обработки почвы:

- +сохранение почвенной влаги
- +выравненность поля
- +очистку поля от сорняков
- устранение уплотнений в пахотном и подпахотном слое почвы

65.Основная обработка почвы под зернобобовые культуры зависит от:

- +предшественника
- +глубины пахотного горизонта
- +засоренности
- глубины посева

66.Поверхность поля до посева сои должна быть тщательно выравнена с помощью

- +ВИП-5,6
- +ВРН-5,6

-ЛДГ-5
-КПШ-9

67.Для предпосевного внесения удобрений и проведения предпосевной культивации используют
+СЗС-2,1
+СКП-2,1
-КПС-4Г
-РВК-3,6

68.Для проведения одновременных культивации, посева и внесения удобрений используют
+СКП-2,1
+ПК-8,5 «Кузбасс»
-СЗ-3,6
-РВК-3,6

69.Для проведения одновременных культивации, посева и внесения удобрений используют
+СЗС-2,1
+Concept 2000
-СЗ-5,4
-СЗ-3,6

70.На посевах гороха для борьбы с сорняками применяют:
+Базагран, вр
+Агритокс, вк
+Длясои, вк
-ДиаленСупер, вр

71.На посевах сои для борьбы с сорняками применяют:
+Пледж, сп
+Фюзилад Супер, кэ
+Длясои, вк
-МагнумСупер, вдг

72.В северных районах Омской области при двухфазной уборке гороха на зерно к его скашиванию приступают при влажности семян ...%, когда налив завершится
-40-50%
+35-40
-15-18
-10-15

73.Чистые от сорняков посева неосыпающихся и неполегающих сортов гороха целесообразно убирать прямым комбайнированием при влажности
-26-28%
-24-26%
-22-24%
+20-22%

74.При двухфазном способе уборки кормовые бобы начинают убирать при побурении ...% нижних бобов.
+25
-45
-65
-85

75.Кормовые бобы на зелёный корм начинают убирать в ...
+начале образования бобов
-начале цветения
-начале налива зерна
-начале созревания нижних бобов

76.Кормовые бобы на силос начинают убирать в ...
-начале образования бобов
-начале цветения
-начале налива зерна
+начале созревания нижних бобов

77. При уборке нута необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту
 -300-400
 +500-600
 -700-800
 -900-1000

78. При обмолоте фасоли необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту
 -200
 +400
 -600
 -800

79. Чечевицу при двухфазной уборке скашивают при пожелтении ... % бобов.
 -30-40
 +50-60
 -70-80
 -80-90

80. Чтобы получить семена чечевицы высокого качества уборку лучше проводить
 +в утренние часы
 +в вечерние часы
 -в дневные солнечные часы
 -в ночные часы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

получения зачета

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1. ПК-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Районированные сорта гороха посевного в Омской области -Омский 7 +Омский 9 +Ямал -Ямальский 2. Районированные сорта фасоли обыкновенной в Омской области +Лукерья +Оливковая -Ока -Варвара 3. Районированные сорта яровой вики в Омской области -Омичка +Омичка 2 +Омичка 3 +Барнаулка 4. Районированные сорта нута в Омской области +Краснокутский 23 -Юбилейный -Краснокутский 195 -Совхозный 5. Районированные сорта сои в Омской области -СибНИИСХоз 6 +СибНИИК 315 +Алтом +Сибириада 6. Районированные в Омской области сорта гороха на корм и семена: +Омский 9 +Тюменский кормовой +Шрек -Демос	1. Сорта кормовых бобов: +Аушра +Сибирские +Мария -Дина 2. Районированные в Омской области сорта овощной фасоли: +Золото Сибири +Маруся +Сибирячка -Масляный король	1. Приемы подготовки семян зернобобовых культур к посеву включают: +протравливание +инокуляцию +обработку микроэлементами -скарификацию 2. Когда проводится обработка семян зернобобовых культур ризоторфином? +непосредственно перед посевом -за неделю до посева -за 2 недели до посева -за месяц до посева
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

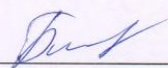
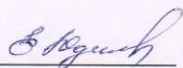
4.2. ПК-11 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. На поверхность почвы при прорастании семян выносят -горох -нут +люпин +фасоль 2. На поверхность почвы при прорастании семян выносят -горох -чечевица +соя +фасоль 3. На поверхность почвы при прорастании семян не выносят +горох +нут -люпин -фасоль 4. На поверхность почвы при прорастании семян не выносят +горох -соя -люпин -фасоль 5. Оптимальный срок посева при выращивании кормовых бобов на зерно в северных районах Омской области – +ранневесенний -середина мая -третья декада мая -начало июня 6. Какой способ посева кормовых бобов на корм и зерно обеспечивал наибольший урожай в опытах по изучению агротехнических приемов возделывания кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области, проведенных в Тарском филиале ОмГАУ? +с шириной междурядий 15 см -с шириной междурядий 30 см -с шириной междурядий 45 см -с шириной междурядий 60 см	1. Норма высева сои на зерно в южной лесостепи Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар -0,4 -0,6 +0,8 -1,0 2. Норма высева кормовых бобов в подтаёжной зоне Омской области на зерно составляет ... млн. всхожих семян на гектар -0,3 -0,5 +0,7 -0,9	1. На посевах гороха для борьбы с сорняками применяют: +Базагран, вр +Агритокс, вк +Длясои, вк -Диален Супер, вр 2. На посевах сои для борьбы с сорняками применяют: +Пледж, сп +Фюзилад Супер, кэ +Длясои, вк -Магнум Супер, вдг
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3. ПК-12 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1.В северных районах Омской области при двухфазной уборке гороха на зерно к его скашиванию приступают при влажности семян ...%, когда налив завершится -40-50% +35-40 -15-18 -10-15 2.Чистые от сорняков посевы неосыпающихся и неполегающих сортов гороха целесообразно убирать прямым комбайнированием при влажности -26-28% -24-26% -22-24% +20-22% 3. В северных районах Омской области при двухфазной уборке гороха на зерно к его скашиванию приступают при влажности семян ...%, когда налив завершится -40-50% +35-40 -15-18 -10-15 4.Чистые от сорняков посевы неосыпающихся и неполегающих сортов гороха целесообразно убирать прямым комбайнированием при влажности -26-28% -24-26% -22-24% +20-22% 5. Кормовые бобы на зелёный корм начинают убирать в ... +начале образования бобов -начале цветения -начале налива зерна -начале созревания нижних бобов 6.Кормовые бобы на силос начинают убирать в ... -начале образования бобов -начале цветения -начале налива зерна +начале созревания нижних бобов	1. Чтобы получить семена чечевицы высокого качества уборку лучше проводить +в утренние часы +в вечерние часы -в дневные солнечные часы -в ночные часы 2. Чечевицу при двухфазной уборке скашивают при пожелтении ...% бобов. -30-40 +50-60 -70-80 -80-90	1.При уборке нута необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту -300-400 +500-600 -700-800 -900-1000 2.При обмолоте фасоли необходимо снижать обороты барабаны до ... в минуту -200 +400 -600 -800
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Зернобобовые культуры
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук, _____ М.А. Бегунов	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ Е.В.Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области _____	 В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	