

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.07.2024

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb0ac98e79108071237e81edd307cbac4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 40.02.04 Юриспруденция

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
по учебной дисциплине**

ООД.08 Обществознание

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Ведущий преподаватель
(руководитель) дисциплины

Д.И.Васина

Омск 2024

Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине ООД.08 Обществознание предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения, аргументации собственной точки зрения.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят успешно овладеть знаниями, умениями и направлены на достижение следующих целей:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии Письменный ответ	5
2.	Составление опорного конспекта	Опорный конспект	5
3.	Составление сравнительных, обобщающих таблиц по теме	Сравнительная таблица	5
4.	Решение ситуационных задач	Письменный ответ	5
5.	Тестирование по теме	Письменный отчет	5
6.	Составление схемы с использованием источника	Письменный ответ	5
7.	Участие в научно-исследовательской деятельности*	Выступление на конференции, проектная деятельность	5
8.	Составление сложного плана по теме	Письменный ответ	5
9.	Подготовка доклада/презентации	Устный ответ на занятии	5

Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.

4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные проблемы, затронутые автором.
6. Выводы и предложения автора по решению выделенных проблем.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению доклада.

Доклад – это краткое изложение содержания научного труда специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления. Такой обзор должен давать читателю представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему.

Доклад – это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме.

Доклад – научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Доклад – вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др.

К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися высших и средних образовательных учреждений. Как правило, преподаватель формирует темы докладов на основе учебного материала, который не рассказывается на лекциях и семинарских занятиях, а выносится на самостоятельное изучение обучающимися. Таким образом, заслушивание докладов, подготовленных обучающимися, позволяет преподавателю не только успешно дополнить лекционный материал, но и оценить умение обучающихся самостоятельно работать с учебной литературой и научными текстами. Обучающийся в ходе подготовки доклада приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления. Процесс работы над докладом Подготовка доклада зачастую требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы

способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и распределить его по разделам доклада. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или доклада, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты доклада. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции. Писать доклад можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

Создание презентаций

Структурными элементами презентации являются (обязательные элементы выделены):

- Обложка.
- Титульный слайд.
- Оглавление и/или краткое Содержание.
- Введение: цели, задачи, требования.
- Материал для восстановления знаний.
- Учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики).

- Заключение: выводы, обобщения, ключевые положения.
- Глоссарий терминов.
- Справочная система по работе с управляющими элементами (если таковые используются).
- Система контроля знаний (вопросы и задания для самопроверки).
- Дополнительный материал для углубленного изучения, домашнее задание.
- Информационные ресурсы по теме.

По содержательному наполнению слайды указанных разделов представляют собой следующее: Обложка должна быть по возможности красочной. Для этого следует оформить ее с помощью графических вставок и фонов. Дизайн обложки должен способствовать улучшению эмоционального состояния учащихся и повышать их интерес к предмету (изучаемой теме).

Титульный слайд – первый слайд презентации – должен включать:

- название проекта или темы урока и название предмета;
- сведения об авторе;
- информацию об образовательном учреждении (логотип учебного заведения);
- дату разработки;
- информацию о местоположении информации в сети.

Оглавление может представлять сокращенное графически-текстовое изображение содержания, помогающее понять структуру учебного материала, идеи, заложенные в нем, и сопоставляющее отдельные фрагменты содержания презентации с некими графическими образами, способствующими ассоциативному запоминанию.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Введение должно содержать: цели и задачи изучения темы, краткую характеристику содержания, требования к приобретаемым знаниям и умениям.

Заключение – очень значимый обобщающий элемент структуры каждой презентации. В нем в краткой, запоминающейся форме приводятся выводы, обобщения, ключевые положения презентации.

Глоссарий терминов. Наличие такого словаря желательно. Чтобы не перегружать гиперссылками содержательную часть презентации (в которой могут присутствовать также и смысловые выделения, и гиперссылки на иллюстрации, таблицы, графики и т.п.), предпочтительнее оформить словарь терминов и определений на отдельном слайде (серии

слайдов). Для обращения к словарю терминов на 14 соответствующих страницах учебного материала целесообразно разместить соответствующую кнопку.

Справочная система по работе с управляющими элементами презентации должна представлять собой отдельный слайд с описанием всех используемых экранных кнопок для уточнения их функционального назначения.

Основные требования к элементам управления – понятность, наличие на экране нужных подсказок в нужный момент и минимальное (только необходимое) количество элементов управления на каждой странице.

Основными элементами управления являются:

- кнопки перехода из оглавления на начало тем;
- кнопки перехода со слайда на слайд вперед и назад;
- кнопка возврата в оглавление;
- кнопка вызова подсказки;
- кнопка перехода в словарь терминов;
- гиперссылки для вывода на экран иллюстраций, таблиц, графиков и пр. Элементы управления презентацией, имеющие не очевидное представление, должны обеспечиваться всплывающими подсказками.

Справочная система по работе с управляющими элементами презентации должна вызываться практически с любого слайда, и поэтому ее желательно представить на всех кадрах управляющей кнопкой на экране.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

В оформлении презентаций выделяют два блока правил, описывающих:

1) Представление информации

2) Оформление слайдов

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к организации и оформлению данных блоков. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи решаются с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельной работы с источниками, обобщения и анализа юридической практики, а также умений аргументировать собственную точку зрения и делать выводы.

При решении задач студентам можно рекомендовать такую основную схему:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос; определить соответствующий правовой акт,
- 2) найти в правовом акте нормы права, необходимые для разрешения практической ситуации и дать толкование этих норм;
- 4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Объем задания определяет преподаватель.

Задания для самостоятельной работы

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 1.

Тема: Самопознание

Цель работы: охарактеризовать особенности самопознания человека.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1.Тест "ГЕНИАЛЬНОСТЬ И ИДИОТИЗМ СОВСЕМ РЯДЫШКОМ"

Отвечайте быстро. Свои ответы - запишите в тетрадь.

1. Профессор ложиться спать в 8 часов вечера и ставит будильник на 9 утра. Сколько проспит профессор?
2. Может ли мужчина жениться на сестре своей вдовы?
3. Есть ли 7 ноября в Австралии?
4. У Мамеда было 10 овец. Все, кроме 9, умерли. Сколько осталось овец?
5. Вы пилот самолета, летящего из Гаваны в Москву с двумя посадками в Алжире. Сколько лет пилоту?
6. Обычно месяц заканчивается 30-м или 31-м числом. В каком месяце есть 28-е число?
7. Вы заходите в малознакомую затемненную комнату, в которой есть две лампы - газовая и бензиновая. Что вы зажжете в первую очередь?
8. Один поезд идет из Москвы в Санкт-Петербург, а другой - из Санкт-Петербурга в Москву. Вышли они одновременно, но скорость первого поезда в три раза больше скорости второго. Какой поезд будет дальше от Москвы в момент их встречи?
9. Отец с сыном попали в катастрофу. Отец скончался на месте. К сыну в палату заходит хирург и говорит, показывая на него: "Это мой сын". могут ли эти слова быть правдой?

10. Археологи нашли монету, датированную 35 годом до нашей эры. Может ли быть такое?
11. Палку нужно распилить на 12 частей. Сколько потребуется распилов?
12. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках?
13. В каком количестве взял ной зверей в свой ковчег?
14. Врач прописал больному три укола, по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?
15. Сколько цифр "9" в ряду чисел от 1 до 100?
16. Одинокий ночной сторож умер днем. Дадут ли ему пенсию?
17. Горело 7 свечей. Три погасло. Сколько свечей осталось?
18. Кирпич весит 1 кг. плюс еще полкирпича. Сколько весит кирпич?
19. Под каким кустом сидит заяц во время дождя?

Подсчитайте число неправильных ответов и определите, кто вы:

0-1 – гений

2-4 – интеллектуал

5-6 - нормальный человек

7-8 - рядовой идиот

9-10 - рядовой идиот с побочными явлениями

11-13 - абсолютный идиот

14-15 - не способен мыслить

16-19 - необходима изоляция от общества

Правильные ответы:

1. Один час - будильник не разбирает, где утро, а где вечер.
2. Нет, т.к. вдова - та, у которой уже умер муж.
3. Есть.
4. Девять.
5. Столько, сколько вам, потому что вы - пилот самолета.
6. Во всех.
7. Спичку.
8. Одинаково, т.к. на момент их встречи они находятся в одной точке.
9. Да, если хирург - мать мальчика.
10. Нет, т.к. тогда о "нашей эре" еще вообще не знали.
11. 11 распилов.
12. 50.
13. Каждой твари - по паре.
14. 1 час.
15. 20.
16. Нет, он умер.
17. Три, т.к. они погасли, а остальные сгорели.
18. 1 килограмм.
19. Под мокрым

Тест 2.

А. В магазин пришел глухонемой человек, чтобы купить зубную щетку. Жестами он имитирует чистку зубов. Продавец оказался сообразительным и понял, что именно

требуется покупателю. Следующим зашел слепой за очками.

Вопрос. Каким образом он сможет сообщить продавцу о том, что ему нужно?

Б. На границе Польши и Германии потерпел крушение самолет. Он упал на нейтральную территорию.

Вопрос. В какой стране следует похоронить оставшихся в живых?

В. Двое отцов и двое сыновей были заядлыми охотниками. Во время охоты они убили по 1 куропатке. Всего было убито 3 куропатки.

Вопрос. Как такое могло случиться?

Ответы:

А. Незрячему человеку нужно просто сказать: «Я хочу приобрести очки».

Б. Оставшихся в живых не хоронят.

В. Двое отцов и двое сыновей - это сын, отец и дедушка.

Тест 3

1. Вы участвуете в соревнованиях и обогнали бегуна, занимающего вторую позицию.

Какую позицию вы теперь занимаете?

2. Вы обогнали последнего бегуна, на какой позиции вы теперь находитесь?

3. Имеются две монеты. В сумме они составляют 3 рубля, причем одна из них не 1 рубль.

Какие это монеты?

4. Вот еще один вопрос. Ничего не пишите и не используйте калькулятор, и помните – вы должны отвечать быстро. Возьмите 1000. Прибавьте 40. Прибавьте еще тысячу. Прибавьте 30. Еще 1000. Плюс 20. Плюс 1000. И плюс 10. Что получилось? Ответ?

5. У отца Мэри есть пять дочерей:

1. Чача 2. Чече 3. Чичи 4. Чочо.

Вопрос: Как зовут пятую дочь? Думайте быстро.

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей : учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 2.

Тема: «Варианты общественного развития»

Цель работы: охарактеризовать механизмы развития общества.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Прочтите [1] 2.4 стр.85
2. Ответьте на вопросы:
 1. Что понимается под категорией «изменения»? Какие виды изменений вы знаете?
 2. Чем развитие отличается от других видов изменений?
 3. Что такое диалектика? Когда и где она возникла?
 4. В чём состоят законы диалектики? Приведите подтверждающие их примеры.
 5. Чем различаются эволюция и революция?
 6. Дайте определение прогресса и регресса.
 7. Приведите примеры экстенсивного и интенсивного путей развития.
 8. Почему народы Земли развиваются с неодинаковой скоростью?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 3.

Тема: «Мировые религии».

Цель работы: охарактеризовать мировые религии, заполните таблицу.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с учебной литературой
2. Выполнить задание

Задание:

1. Охарактеризуйте роль религии в жизни человека, общества, государства. В чём состоит моральная сила религии?

2. Заполните таблицу:

Мировая религия	Время возникновения	Место возникновения	С чьим именем связано основание	Основные идеи
1.				
2.				
3.				
4.				

3. Дайте характеристику общей картины религиозных конфессий в современной России. Сделайте не менее пяти выводов.

4. Что позволяет говорить о том, что основной конфессией в России является православие?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей : учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 4.

Тема: «Типы экономических систем».

Цель работы: дать характеристику типам экономических систем.

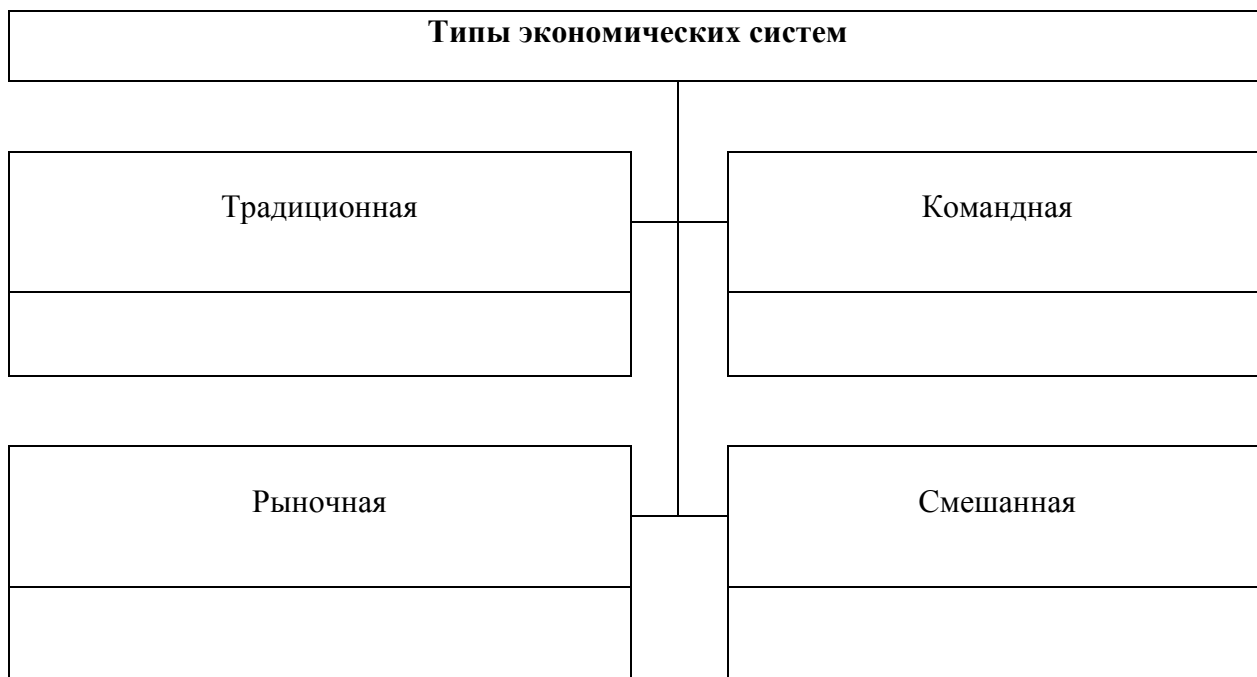
Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать параграф
2. Заполнить таблицу

Задание:

На основе предложенной таблицы проанализировать особенности отдельных типов экономических систем и заполнить плюсы и минусы отдельных типов экономических систем в свободных графах:



Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 5.

Тема: «Налоги».

Цель работы: дать развернутую характеристику понятиям налоги и налоговая система по плану.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать параграф [3] § 8
2. Ответить на вопросы

Задание 1:

Написать конспект по плану:

- Налоги
- Виды налогов
- Акцизы
- Налогово-бюджетная политика государства

Задание 2:

Ответить на вопросы:

-Может ли государство жить без налогов?

-Могут ли граждане жить без налогов?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 6.

Тема: «Глобальные экономические проблемы».

Цель работы: охарактеризовать глобальные экономические проблемы.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать текст

2. Ответить на вопросы

Задание 1:

Прочтите текст:

Существует абсолютный предел способности Земли поддерживать или выдерживать процесс промышленной деятельности, и есть основания полагать, что мы сейчас приближаемся к этому пределу очень быстро. Это проблемы мировой экономики в целом, или, как её можно иначе назвать, геоэкономики (от латинского «гео» - земля).

Первая из этих проблем – растущая пропасть между богатейшими и беднейшими странами мира. В настоящее время на долю 25 богатейших стран мира (к ним относятся наиболее промышленно развитые страны, а также ближневосточные страны – экспортёры нефти) приходится уже более 80% мирового валютного продукта, а общая численность граждан этих стран составляет лишь 17% населения Земли. При этом масштаб различий в уровнях благосостояния растёт («ножницы неравенства» раздвигаются всё шире), а не сокращается.

Если воспользоваться критериями, некогда предложенными Эрнстом Энгелем, то можно обнаружить, что беднейшие страны в своём развитии отстали от богатейших примерно на

четыре века. Поэтому на планете сосуществуют две цивилизации: одна начинает XXI в., а вторая готовится к вступлению только в XVII в.

Такое неравенство в уровнях благосостояния становится всё более серьёзной причиной мировой нестабильности. Именно на фоне нищеты рождаются те локальные военные конфликты и войны, которые стали бедствием человечества в конце XX – начале XXI вв. и на ликвидацию которых крупнейшим странам мира приходится тратить всё более крупные средства, отнимая их у собственной экономики. Эта проблема остро ощущается и в России, которой тоже приходится тратить немалые средства, чтобы не допускать разрастания войн в соседних с ней бедных странах, - иначе эти войны грозят перекинуться и на её территорию, а беженцы стали проблемой уже сегодня.

К сожалению, в обозримой перспективе добиться существенного выравнивания уровней благосостояния жителей различных стран не представляется возможным. Для этого, как показывают расчёты, необходимо увеличить сегодняшний уровень потребления ресурсов в 40 раз. Но современная наука не знает технологий, которые способны были бы решить эту задачу. Кроме того, для осуществления такого скачка может не хватить ресурсов планеты просто физически.

Самый наглядный пример тому – обеспеченность человечества пригодной для использования землёй. В незапамятной древности, когда человек жил охотой, для пропитания каждому требовалось примерно 120 кв. км охотничьих угодий. Изобретение земледелия, а затем создание промышленной цивилизации резко сократили эту потребность: сегодня для обеспечения всех нужд человека на него должно приходиться 2 га земельных участков разного типа.

Но человечество растёт быстрее, чем совершенствуются технологии обеспечения его выживания. К 2000 г. численность населения планеты достигла 6 млрд. человек, а общая площадь земель, обеспечивающих нужды человечества, составляет на планете лишь 11 млрд. га. Значит, уже сегодня обеспеченность людей землёй упала ниже критического уровня.

Конечно, ресурсоёмкость производства жизненных благ можно сократить, и возможности здесь огромны. Например, благодаря ресурсосберегающим технологиям на производство 1 доллара ВВП США тратят сейчас воды в 6 раз меньше, чем Россия. Но освоение таких технологий требует огромных инвестиций, а осуществить их невозможно для беднейших стран из-за того «порочного круга слаборазвитости», о котором мы с вами уже говорили.

В XX в. богатейшие страны мира попробовали разорвать «порочный круг слаборазвитости» с помощью одалживания беднейшим странам денежных средств на программы развития. Однако результаты таких программ финансовой помощи оказались

не особенно существенными. Зато развивающиеся страны, ко всему прочему, оказались в огромном долгу перед развитыми странами и международными финансовыми организациями – своими кредиторами. Эта проблема самым непосредственным образом затрагивает и Россию. Наша страна унаследовала от СССР права на почти 150 млрд. долларов задолженности со стороны развивающихся стран. Следовательно, почти 11% общей задолженности этих стран – долги перед Россией (которая и сама должна развитым странам мира 100 млрд. долларов).

Наши шансы на получение этой задолженности крайне низки. Дело в том, что все займы, которые мы сейчас не можем вернуть, предоставлялись во времена СССР исключительно на политической основе. Это была так называемая «помощь братским странам», то есть средства одалживались развивающимся странам не под коммерчески окупающиеся проекты развития, а за «выбор социалистического пути развития». Поэтому одолженные СССР деньги не заработали получившим их странам никакой прибыли и возвращать долги не из чего.

Уже сегодня прирост производства продуктов питания отстаёт от прироста населения. Говоря о дальнейшем развитии нашей страны, очевидно, что нам не стоит рассчитывать на крупномасштабную иностранную помощь – как в виде государственных кредитов из развитых стран мира, так и частных инвестиций. Развитым странам мира сегодня не до России – у них слишком много других, не менее острых проблем.

Поэтому восстановление российской экономики и обеспечение устойчивого экономического роста – задачи, которые придётся решать совершенно самостоятельно и за счёт внутренних ресурсов. Если не сумеем этого сделать, то Россия как единое государство в XXI в. может просто исчезнуть, как исчезла в XX в. такая некогда могущественная империя, как Австро-Венгрия.

Это даже не будет связано с войнами. Просто отдельные регионы Российской Федерации будут всё больше экономически срастаться с ближайшими развитыми зарубежными соседями. При таком развитии событий можно прогнозировать, например, срастание Восточной Сибири и Дальнего Востока со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, Западной Сибири – с Китаем, Северо-Запада России – со странами Скандинавии, центральной и западной части России – со странами Европейского Союза, южных регионов – со странами Восточной Европы и частично с Турцией. Со временем такое экономическое объединение, если будет нужно, приобретёт и политические формы.

Для того чтобы подобные пессимистические прогнозы остались только на бумаге, необходимо политическое согласие в стране, осознание её гражданами своих долгосрочных экономических интересов и ускорение на этой основе процесса создания

новой современной хозяйственной системы. Вероятнее всего, это должна быть экономическая система смешанного типа, основанная на рыночных механизмах и широком участии государства в решении социальных, а на протяжении первого периода – и экономических проблем развития страны.

Задание2:

Ответьте на вопросы:

- В чём состоит глобальная проблема экономического неравенства?
- Почему разрядка международной напряжённости и разоружение имеют сегодня столь большое экономическое значение?
- В силу каких причин Россия должна будет искать ресурсы для своего развития самостоятельно?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 7.

Тема: «Межнациональные отношения»

Цель работы: Охарактеризовать основные особенности и трудности межнациональных отношений и конфликтов.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

Ознакомиться с [1] 5.3 «Этнические общности и ответить на вопросы:

- В чём проявляются межнациональные отношения?
- В чём состоят причины межнациональных конфликтов? Приведите примеры таких конфликтов.
- Какую роль должно играть государство в преодолении национальных противоречий?
- В чём сходство и различие национализма и патриотизма?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии

учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 8.

Тема: «Типы политической власти. Политические режимы».

Цель работы: дать развернутую характеристику политических режимов.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать материалы учебника [3] § 21 стр.179
2. Заполнить таблицу
3. Ответить на вопросы

Задание 1:

Прочитать параграф

Задание 2:

Заполнить таблицу:

Политические режимы	Основные черты	Исторические примеры
Демократия		
Тоталитаризм		
Авторитарный режим		

Задание 3:

Выписать из Конституции РФ положения, которые с вашей точки зрения отражают демократический характер политического режима России.

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 9.

Тема: «Борьба с коррупцией: исторический аспект».

Цель работы: описать основные этапы борьбы с коррупцией.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

- 1.Прочитать материал
2. Письменно ответить на вопросы

Задание 1:

Прочитать историческую справку:

Первым на Руси наказывать за взяточничество стал Иван III. Его внук, Иван Грозный, ввел смертную казнь в качестве наказания за «чрезмерное мздоимство» (переводя на современный язык: «взяточничество в особо крупных размерах»).

На Руси первым бороться с коррупцией на государственном уровне начал Петр I. 23 декабря 1714 он издал Указ "О запрещении лицам, состоящим на службе, брать посулы и подряды" с предписанием довольствоваться положенным жалованием. В соответствии с этим указом, взятка стала субъектом полицейского преследования. В те времена, виновными считались все участники процесса - и те, кто получали, и те, кто давали, и (что самое важное!) те, кто не доносили. По ряду причин, данная система не была очень эффективной. Как водится, на местах данный указ был спущен на тормозах. Петр предпринял попытку создать Контрольно-ревизионную палату из гвардейских сержантов и солдат, но и это не помогло. При Петре I бескомпромиссность борьбы с коррупцией иллюстрируют следующие случаи. После длительного следствия был разоблачен в коррупции и казнен сибирский губернатор Гагарин; а обер-прокурор Нестеров был четвертован за взятки. При Петре I взяточничество достигло невероятных размеров. Хотя за мздоимство клеймили, били батогами и ссылали на каторгу, это не останавливало продажных чиновников. Тем более что приказом царя вешали только особо крупных взяточников.

Более результативными были способы борьбы при Екатерине II. Произошло смещение акцентов - взяткодатель стал считаться потерпевшей стороной. Если, дав взятку, он немедленно доносил на берущего, то получал возмещение взятки в двойном или в тройном размере. Взятка возмещалась за счет взяточника.

Но до 18 века обычный служащий без таких подношений и не мог существовать. Оклад был только у московских чиновников, остальные жили за счет «одаривания». И только Екатерина Великая серьезно подошла к решению этой проблемы. Она назначила служащим жалованье и стала требовать честного исполнения своих обязанностей. Однако алчность русских чиновников не знала границ. И после проверки в судах, возмущенная императрица выпустила специальный указ для увещевания своих продажных подданных. К 19 веку взяточничество и вовсе стало формой управления государством. Искоренить этот недуг не удалось и после смены политического режима.

Задание 2:

Ответить на вопросы:

-Дайте определение, коррупция- это...

-Есть ли способ, борьбы с коррупцией в России? Или это невозможно?

-Какой вред наносит коррупция экономике страны, конкретному человеку?

-Что, по-вашему хуже: давать взятку или брать взятку?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч .,гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 10.

Тема: «Политический лидер».

Цель работы: перечислить черты политического лидера, привести примеры.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1.Изучить материалы СМИ и др. источников.

2. Выполнить работу, соблюдая алгоритм.

Задание:

По материалам СМИ о политических лидерах всех времён и народов, напишите конспект-тезисы об одном из них, придерживаясь примерного плана:

-Биографическая справка

-Сфера деятельности

-Принципы

-Достигнутые результаты

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 11.

Тема: «Гражданское общество в РФ».

Цель работы: охарактеризовать гражданское общество в РФ.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

Задание 1:

Прочитать материал

Гражданское общество - совокупность отношений в сфере экономики, культуры и пр., развивающихся в рамках демократического общества независимо и автономно от государства.

Гражданское общество реализуется в виде совокупности неправительственных институтов и самоорганизующихся посреднических групп, способных к организованным и ответственным коллективным действиям в защиту общественно значимых интересов в рамках заранее установленных правил гражданского или правового характера.

Современное гражданское общество отличает:

- Высокий уровень политической культуры
- Повышение активности общественных объединений в жизни социума
- Распространение политических знаний, информации, развитие свободных средств массовой информации.

Главная цель функционирования гражданского общества – обеспечение прав человека, жизни, достойной для свободного развития личности. Институты гражданского общества, в отличие от государственных, возникают снизу. К ним, со временем может переходить и часть функций государства.

Задание 2:

Перенести таблицу в тетрадь для конспектов

Таблица: Основы гражданского общества.

экономическая	социальная	политическая	духовная
<p>Частная собственность гарантирована законами и выступает в качестве экономической основы независимости личности; экономическая свобода производителя и потребителя;</p> <p>Зрелая рыночная экономика и конкурентная среда.</p> <p>Основу экономики составляет широкий слой мелких собственников, деятельность монополий ограничивается государством.</p>	<p>Сложившийся и осознавший свои интересы средний класс, выступающий в качестве фундамента общества;</p> <p>Высокий уровень жизни значительной части населения, некритический уровень социального расслоения в обществе (разрыв между богатыми и бедными слоями не превышает 5-6 раз);</p> <p>Действует система социального партнерства.</p>	<p>Демократические традиции, парламентаризм, политический плюрализм и конкурентная среда, свободная и независимая пресса, гарантированные права оппозиции, ее доступ к СМИ;</p> <p>Реальная многопартийность;</p> <p>Разделение и независимость властей;</p> <p>Система сдержек и противовесов между центрами силы;</p> <p>Реальная ответственность власти перед обществом, антикоррупционная среда.</p>	<p>Свободный доступ к образованию и культуре у широких слоев населения;</p> <p>Формирование гуманистических традиций образования, возможность выбора образовательной траектории;</p> <p>Высокий уровень общей, политической и правовой культуры;</p> <p>Утверждение ценностей ненасилия, поликультурности;</p> <p>Уважения к традициям разных народов и вероисповеданий.</p>

Задание 3:

Подготовиться к устному ответу

Предпосылки и условия развития гражданского общества в РФ:

- достаточно высокий образовательный потенциал;
- интерес граждан к общественной жизни;
- осознание своих интересов, отличных от интересов властей;
- контакты россиян с мировым сообществом, в современном мире невозможно развиваться изолированно от магистральных тенденций развития.

К наиболее активным отрядам граждан можно отнести движение пенсионеров, студенческие движения, весьма организованно действуют педагоги, врачи, активизировались в преддверие реформы науки ученые и преподаватели вузов.

Достаточно серьезная критика непродуманных, и вследствие этого, весьма непредсказуемых, реформ в области социальной сферы проводится как раз общественными организациями.

Значительный потенциал имеется и у предпринимательских сообществ. Несмотря на достаточно сложные объективные условия формирования основ гражданского общества, процесс этот, безусловно, в нашей стране идет. Действует ряд организаций, обладающих признаками гражданского общества – инициатива, осознанный интерес, критика официальных властей, стремление отстаивать свои интересы. В демократическом обществе народ контролирует три ветви власти – законодательную, исполнительную и судебную – при помощи разветвленной сети специальных институтов, которые предают всеобщей гласности неправомерные или незаконные поступки государственных служащих, критикуют принимаемые решения.

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдает работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 12.

Тема: «СМИ в политической жизни общества».

Цель работы: охарактеризовать роль СМИ в политической жизни общества.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать [1] § 29 стр.348
2. Ответить на вопросы

Задание 1:

Ответить на вопросы:

- Дать определение СМИ
- Перечислить функции СМИ

-В чём задача журналистских расследований- только ли скандалы или разоблачение?

-Что такое пропаганда и какова её роль в избирательных технологиях?

-Почему и за счёт чего именно телевидению отводится первое место в формировании массового сознания наших современников?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 13.

Тема: «Конституция РФ».

Цель работы: ознакомиться с Конституцией РФ, перечислить гражданские права и обязанности человека.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с Конституцией РФ гл.1-2
2. Заполнить таблицу

Права, свободы и обязанности граждан РФ

Политические права и свободы граждан РФ	Экономические права и свободы граждан РФ	Социальные права граждан РФ
Обязанности граждан РФ		

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч .,гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 14.

Тема: «Трудовое право».

Цель работы: перечислить и дать характеристику основным функциям государства.

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ.

Порядок выполнения работы:

1.Прочитать § 38-39 стр.310

2. Выполнить задания 1-5

Задание 1:

Дать определение трудового права и трудовых правоотношений.

Задание 2:

-Перенести в тетрадь для конспектов схему «Права и обязанности работника».

Задание 3:

-Перенести в тетрадь для конспектов схему «Права и обязанности работодателя».

Задание 4:

Перечислить, что должно быть указано в трудовом договоре.

Назвать документы, которые работник должен предоставить работодателю при приёме на работу.

Задание 5:

Подготовиться к устному ответу.

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч .,гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 15.

Тема: «Семейное право».

Цель работы: ознакомиться с текстом задачи, составить ответ в соответствии с рекомендациями, используя Семейный кодекс РФ

Оборудование: учебник, методические указания, тетрадь для самостоятельных работ, Семейный кодекс РФ.

Задание 1:

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задание 2:

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задание 3:

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

Задание 4:

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеоманитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалась оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Как должен поступить суд?

Задание 5:

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

Действительно ли завещание?

Порядок оформления работы/ содержание отчёта:

Работа выполняется в письменной форме на отдельных листах (в тетрадях для самостоятельных работ), с указанием номера и темы самостоятельной работы, фамилии учащегося и номера группы. По окончании выполнения обучающийся сдаёт работу преподавателю на проверку.

Литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей техн., ест.-науч., гуманитарных профилей :учебник для СПО/А.Г.Важенин.-9-е изд., стер.-М.:ИЦ Академия,2014.-432с.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 16.

Тематика обобщающих тем для выполнения докладов по дисциплине:

1. Основные концепции развития общества.
2. Социальная сущность человека.
3. Сознание, мышление, душа.
4. Сознательное и бессознательное.
5. Ролевая теория личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Тенденции развития современной науки.
8. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
9. Специфика национальной модели рынка в современной России.
10. Роль современной России в мировой экономике.
11. Налоговая система современной России.
12. Уровень и распределение доходов в современной России.
13. Стратификация современного российского общества.
14. Девиантное поведение.
15. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
16. Легитимация политической власти.
17. Политическая культура современной России.
18. Механизм современного российского государства.
19. Избирательное право в современной России.
20. Политические государственные режимы в современном мире.
21. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- 22.Права человека в современной России.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы № 17.

Тематика обобщающих тем для выполнения презентаций по дисциплине:

1. Презентация по теме Общество включает в себя раскрытие проблематики: Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Важнейшие институты общества. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм

общественного развития. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития. Культура и цивилизация. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Человечество как социальная общность. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.

2. Презентация по теме Экономика включает в себя раскрытие проблематики: Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Международное разделение труда и международная торговля. Экономическое сотрудничество и интеграция. Экономика потребителя. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Рынок труда. Занятость и безработица. Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность. Культура производства и потребления. Нравственно правовые основы экономических отношений.

3. Презентация по теме Социальные отношения включает в себя раскрытие проблематики: Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества. Молодежь как социальная группа. Молодежная

субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития.

4. Презентация по теме Право включает в себя раскрытие проблематики: Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура. Международные документы по правам человека. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Система судебной защиты прав человека. Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Административное право. Органы государственного управления. Административная ответственность. Гражданское право. Право собственности юридических и физических лиц. Обязательства в гражданском праве. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений.

Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результата ивности	Балл (оценка)	Критерии оценивания
90-100%	5	<ul style="list-style-type: none">– глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу;– правильность формулировок, точность определения понятий;– последовательность изложения материала;– обоснованность и аргументированность выводов;– правильность ответов на дополнительные вопросы;– своевременность выполнения задания.
70-89%	4	<ul style="list-style-type: none">– полнота и правильность изложения материала;– незначительные нарушения последовательности изложения;– неточности в определении понятий;– обоснованность выводов приводимыми примерами;– правильность ответов на дополнительные вопросы;– своевременность выполнения задания.
50-69%	3	<ul style="list-style-type: none">– знание и понимание основных положений учебного материала;– наличие ошибок при изложении материала;– непоследовательность изложения материала;– наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл;– несвоевременность выполнения задания.
0-49%	2	<ul style="list-style-type: none">– незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала;– ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;– беспорядочное и неуверенное изложение материала;– отсутствие ответов на дополнительные вопросы;– отсутствие выводов и неспособность их сформулировать;– невыполнение задания.