

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 08:11:26

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e59108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

**ППССЗ по специальности 40.02.01 Право и организация
социального обеспечения**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного
обеспечения и социальной защиты**

Обеспечивающее преподавание
дисциплины подразделение

Инженерное отделение

Разработчик:

Преподаватель

О.В. Алехина,
А.В.Шулындина

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	5
профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств.....	5
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ	9
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	9
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств	9
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля	9
изучения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля	9
2.3 РЕЕСТР	10
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине/ПМ	10
1. Средства для входного контроля	10
контроль фиксированных видов ВАРС: курсовая работа.....	10
2. Средства	10
для текущего контроля	10
3. Средства	10
для рубежного контроля	10
4. Средства	10
для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины/ПМ	10
2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (для дисциплин с экзаменом)	11
ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
РАЗДЕЛ 1. Право социального обеспечения.....	38
3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	38

3.1.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения профессионального модуля	66
РАЗДЕЛ 2. Психология социально-правовой деятельности.....	67
Наименование	80
элемента	80
Нормативная база проведения.....	80
Основные условия	80
допуска студента к экзамену	80
Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине	80
Часть 3.2.4 Средства для промежуточной аттестации	81
3.1.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения профессионального модуля (ЭТО КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН).....	86

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ В ДАННОМ ДОКУМЕНТЕ	
ППССЗ -	Программа подготовки специалистов среднего звена
СПО -	Среднее профессиональное образование
ФГОС -	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФОС -	Фонд оценочных средств
РПУД -	Рабочая программа учебной дисциплины
УМКД -	Учебно-методический комплекс дисциплины
ППС -	Профессорско-преподавательский состав
ПЦМК-	Председатель цикловой методической комиссии
Уч. год -	Учебный год

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**, (ФОС ПМ.01) является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанному профессиональному модулю **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**.

5. Фонд оценочных средств по профессиональному модулю **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины профессионального модуля **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по профессиональному модулю **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** являются преподаватели отделения – биотехнологий и права, обеспечивающей изучение обучающимися профессионального модуля **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты**.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

профессионального модуля **ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает/начинает готовиться в рамках профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелен профессиональный модуль ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	
	Код	Формулировка
1	2	
– анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; – приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты; – определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; – формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат, их хранение; – пользования компьютерными программами назначения пенсий, пособий, других социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан; – определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; – определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан; – информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; – общения с лицами пожилого возраста и инвалидами; – публичного выступления и речевой аргументации позиции.	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
	ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
	ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
	ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
	ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
	ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
	ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат,

		используя информационно-компьютерные технологии
	ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
	ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины ОП.05 Трудовое право		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий, и других социальных выплат, предоставления услуг;	применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;	принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;	приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;	определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;	определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;	разъяснять порядок получения недостающих документов и сроков их предоставления;	формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат, их хранение;
основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;	определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочных систем;	пользования компьютерными программами назначения пенсий, пособий, других социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;	формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского	определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на

	(семейного) капитала и других социальных выплат;	другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
структуру трудовых пенсий;	составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;	определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам;	пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий пособий и других социальных выплат;	информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
государственные стандарты социального обслуживания;	консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;	общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;	запрашивать информацию об индивидуальных лицевые счета застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;	публичного выступления и речевой аргументации позиции.
порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного капитала) и других социальных выплат;	составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других выплат, используя информационные справочно-правовые системы;	
компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;	осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;	
способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;	
основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;	информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	
основы психологии личности;	оказывать консультационную помощь	

	гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;	
современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;	объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;	
особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг).	
основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.		

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В
СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	Само-оценка	Взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			Преподавателя	Представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- курсовая работа	-	-	X	-	-
Текущий контроль:					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним		X	X		
Рубежный контроль:			X		
- экзамен (МДК 01.01)			X		
- экзамен(МДК 01.02)			X		
- зачет (учебная практика УП 01.01)			X		
- зачет (производственная практика (по профилю специальности) ПП 01.01)			X		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			X		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по профессиональному модулю ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы профессионального модуля ПМ.01	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля (текущей успеваемости)	
2.1.1. Критерии оценки качества усвоения знаний: - полное воспроизведение теоретической информации (знания), - точное воспроизведение информации, - аргументированный ответ, - логичное изложение, - содержание и объем выполненной работы соответствует цели.	- работа выполнена в установленные сроки, - работа выполнена в полном объеме, - содержание работы соответствует цели и задачам, - оформление работы соответствует требованиям, - защита работы соответствует требованиям.
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля - воспроизведение теоретических знаний в полном объеме в соответствии с требованиями программы, - точное воспроизведение формулировок видов знаний, - аргументированное изложение теоретического материала, - выполненное задание соответствует стандартам качества, - рациональное использование предметных умений для решения профессиональных задач	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты в рамках педагогического контроля - выполнение (решение) профессиональных задач в соответствии с требованиями стандарта качества, - владение видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, - владение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями программы
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине/ПМ

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Учебным планом не предусмотрен
2. Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: курсовая работа	Тематика курсовых работ
2. Средства для текущего контроля	Вопросы
	Ситуационные задачи
	Образец ответа
	Критерии оценки выполнения заданий
3. Средства для рубежного контроля	Вопросы для рубежного контроля
	Ситуационные задачи для рубежного контроля
	Образец ответа
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины/ПМ	Экзаменационные билеты
	Процедура проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки образовательных ресурсов

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты (для дисциплин с экзаменом)

Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно»	Оценку «хорошо»	Оценку «отлично».	
Критерии оценивания							
ПК 1.1.	ПФ	Знать: понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно и внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная
		Уметь: применять действующее	Нормативно-правовой акт не определен;	демонстрация поверхностных навыков работы	демонстрация навыков работы с нормативно-	демонстрация навыков работы с нормативно-	

		законодательств о в области пенсионного обеспечения назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационны х справочно- правовых систем;	предложения и выводы не сформулированы	с нормативно- правовыми актами; правильность определения нормативно- правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументирован ы	правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированнос ть и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированно сть и правильность выводов	оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Владеть: анализа действующего законодательств а в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстриров ан неудовлетворител ьный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстриро ван удовлетворитель ный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнены все задания. Продемонстриров ан высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	

				к выполнению конкретных заданий.			
ПК 1.2.	ПФ	Знать: основные понятия общей психологии, сущность психических процессов; основы психологии личности; Психологические особенности отдельных категорий граждан	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большой части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно сть выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: правильно организовывать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг) с использованием основных этико- психологических механизмов	- Имеет навык осуществления деловых отношения с позиций профессионально й этики; - имеет навык применения делового этикета в общении.	- Отсутствует навык осуществлять деловые отношения с позиций профессиональн ой этики; - отсутствует навык применения	- Недостаточно сформирован навык осуществления деловых отношений с позиций профессиональной этики; - не всегда уместно применяются правила делового этикета в общении.	- Владеет навыком осуществления деловых отношений с позиций профессионально й этики; - имеет навык применения делового этикета	

		делового общения Грамотность и вежливость при консультировании и граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;		делового этикета в общении.		в общении.	
		Владеть: навыками приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрированы хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнены все задания. Продемонстрированы высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ПК 1.3.	ПФ	Знать: порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат,	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала;	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).

		материнского (семейного капитала) и других социальных выплат;	определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.	определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;	Перечень документов не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми актами; правильность определения нормативно-правового акта, но ошибка в определении нормы;	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов	

		разъяснять порядок получения недостающих документов и сроков их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочных систем					
		Владеть: определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению,	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрированы удовлетворительный уровень	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.	Правильно выполнены все задания. Продемонстрированы высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению	

		пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;	применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	конкретных заданий.	
ПК 1.4.	ПФ	Знать: порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы; основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно сть выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на
		Уметь: определять перечень документов, необходимых	Перечень документов не определен; предложения и выводы не	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами,	

		для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочных	сформулированы	актами; правильность определения нормативно-правового акта, но ошибка в определении нормы;	определения нормы; аргументированность и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов	практических и теоретических занятиях.
--	--	--	----------------	---	--	---	---

		систем;					
		Владеть: навыками формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат, их хранение;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ПК 1.5.	ПФ	Знать: порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат; порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного капитала) и	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл;	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии

		других социальных выплат	дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	несвоевременность выполнения задания.	вопросы	ответов на дополнительные вопросы;	на теоретических занятиях и проверке самостоятельной внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	Перечень документов не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми актами; правильность определения нормативно-правового акта, но ошибка в определении нормы;	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов	
		Владеть: навыками определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к конкретным заданиям.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к конкретным	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	

				знания и умения к выполнению конкретных заданий.	заданий.		
ПК 1.6.	ПФ	Знать: современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты Психотехнологии юридического консультирования Этико-психологические нормы делового общения Психологические особенности отдельных категорий граждан	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно сть выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь:	Навыки работы с	демонстрация	демонстрация	демонстрация	

		консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы; Применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности Следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности; осуществлять консультирование с учетом психологических особенностей пожилых граждан и инвалидов	нормативно-правовыми актами не продемонстрированы или продемонстрированы на низком уровне; умения работать с компьютерными программами не продемонстрированы или продемонстрированы на низком уровне	поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми актами и компьютерными программами; правильность определения нормативно-правового акта, но ошибка в определении нормы;	навыков работы с нормативно-правовыми актами и компьютерными программами; правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	навыков работы с нормативно-правовыми актами и компьютерными программами; правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов	
		– Владеть: определения права на перерасчет, перевод с одного	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют	Правильно выполнены все задания. Продемонстрированы высокий	

		вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;	неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	серьёзные ошибки. Продемонстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ОК 1	ПФ	Знать: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий, и других социальных выплат, предоставления услуг;	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл;	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии

			дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	несвоевременность выполнения задания.	вопросы	ответов на дополнительные вопросы;	на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы.
		Уметь: применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем;	Нормативно-правовой акт не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми актами; правильность определения нормативно-правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументированы	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов	– Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Владеть: приемами анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстриро	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирова	Правильно выполнены все задания. Продемонстрированы высокий уровень владения материалом и способности	

		социальной защиты	материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ван удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ОК 3	ПФ	Знать: понятие и виды социального обслуживания и помощи, нуждающимся гражданам; государственные стандарты социального обслуживания;	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно и внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и
		Уметь: осуществлять	Нормативно-правовой акт не	демонстрация поверхностных	демонстрация навыков работы с	демонстрация навыков работы с	

		оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;	определен; предложения и выводы не сформулированы	навыков работы с нормативно-правовыми актами; правильность определения нормативно-правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументированы	нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов	экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Владеть: навыками информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ОК 4	ПФ	Знать: способы информирования граждан и должностных	незнание, невыполнение или неправильное выполнение	знание и понимание основных положений	полнота и правильность изложения материала;	глубокое изучение учебного материала, литературы и	– Устные и письменные опросы на

		лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения социальной защиты;	большой части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.	незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	- теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно и внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: запрашивать информацию об индивидуальные лицевого счета застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах	Нормативно-правовой акт не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми актами; правильность определения нормативно-правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументированы	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность выводов	
		Владеть:	Задания	Задания	Правильно	Правильно	

		анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты	выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрированы хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	выполнены все задания. Продемонстрированы высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ОК 5	ПФ	Знать: компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно выполнение задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и

			выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.				– проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационны е справочно- правовые системы	Нормативно- правовой акт не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно- правовыми актами; правильность определения нормативно- правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументирован ы	демонстрация навыков работы с нормативно- правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированнос ть и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	демонстрация навыков работы с нормативно- правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированно сть и правильность выводов	
		Владеть: навыками пользования компьютерными программами назначения пенсий, пособий, других социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстриров ан неудовлетворител ьный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстриро ван удовлетворитель ный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнены все задания. Продемонстриров ан высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	

				к выполнению конкретных заданий.			
ОК 6	ПФ	Знать: основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы Основы психологии делового общения Этико-психологические нормы делового общения	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно и внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Неумение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не достаточное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Отличное умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
		Владеть: навыками приема граждан	Задания выполнены менее чем наполовину.	Задания выполнены более чем	Правильно выполнена большая часть	Правильно выполнены все задания.	

		по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продemonстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ОК 7	ПФ	Знать: порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного капитала) и других социальных выплат	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно выполнение задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно

			сформулировать; невыполнение задания.				й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других выплат, используя информационны е справочно- правовые системы	Нормативно- правовой акт не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно- правовыми актами; правильность определения нормативно- правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументирован ы	демонстрация навыков работы с нормативно- правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированно сть и правильность выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	демонстрация навыков работы с нормативно- правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированно сть и правильность выводов	
		Владеть: навыками информировани я граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстриров ан неудовлетворител ьный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстриро ван удовлетворитель ный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению	Правильно выполнены все задания. Продемонстриров ан высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	

				применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	конкретных заданий.		
ОК 9	ПФ	Знать: содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий, и других социальных выплат, предоставления услуг;	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно сть выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: информировать граждан и должностных лиц об изменениях области пенсионного обеспечения и социальной	Нормативно-правовой акт не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми актами; правильность определения нормативно-	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированно	

		защиты; использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональн ой деятельности		правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументирован ы	выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	сть и правильность выводов	
		Владеть: навыками информировани я граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстриров ан неудовлетворител ьный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстриро ван удовлетворитель ный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнены все задания. Продемонстриров ан высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
ОК 11	ПФ	Знать: современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях; основные правила профессиональн ой этики и	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большой части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовател ьность	полнота правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательност и изложения; неточности определении понятий;	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы.

		приемы делового общения в коллективе; особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;	смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно сть выполнения задания.	обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Не соблюдение делового этикета, культуры и психологических основы общения, норм и правила поведения	Соблюдение делового этикета, культуры и психологических основы общения, норм и правила поведения с ошибками, не точностями.	Демонстрация соблюдения делового этикета, культуры и психологических основы общения, норм и правила поведения	Демонстрация безупречного соблюдения делового этикета, культуры и психологических основы общения, норм и правила поведения	
		Владеть навыками общения с различными категориями граждан, в том числе лицами пожилого возраста и инвалидами, соблюдая делового этикета, культуры и психологических основы общения,	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к конкретным заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	

		норм и правила поведения		применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	конкретных заданий.		
ОК 12	ПФ	Знать: юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы; основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, неискажающих их смысл; несвоевременно сть выполнения задания.	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности и изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы	глубокое изучение учебного материала, литературы и нормативных актов по вопросу; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы;	– Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные). – Тестовые опросы. – Взаимный контроль при работе в парах и малыми группами. – Самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях и проверке самостоятельно й внеаудиторной работы. – Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
		Уметь: пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий пособий и других социальных выплат	Нормативно-правовой акт не определен; предложения и выводы не сформулированы	демонстрация поверхностных навыков работы с нормативно-правовыми актами; правильность определения нормативно-	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированность и правильность	демонстрация навыков работы с нормативно-правовыми актами, правильность определения нормы; аргументированно	

				правового акта, но ошибка в определении нормы; предложения и выводы не аргументированы	выводов, несущественные неточности в формулировке предложений и выводов	сть и правильность выводов	
		Владеть: навыками анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрированы неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрированы удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрированы хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнены все задания. Продемонстрированы высокий уровень владения материалом и способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

РАЗДЕЛ 1. Право социального обеспечения

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Пенсионная система России: современное состояние.
2. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих пенсионные отношения.
3. Государственное пенсионное обеспечение.
4. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
5. Страховая пенсия по старости.
6. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.
7. Досрочные пенсии по старости в связи с длительной профессиональной деятельностью.
8. Понятие и установление инвалидности.
9. Страховые пенсии по инвалидности.
10. Страховые пенсии по случаю потери кормильца.
11. Пенсионное обеспечение семей военнослужащих.
12. Пенсионное обеспечение за выслугу лет.
13. Назначение и перерасчет страховых пенсий.
14. Понятие и виды социальных пенсий.
15. Приостановление, прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии.
16. Дополнительное ежемесячное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.
17. Пособие по временной нетрудоспособности.
18. Пособия гражданам, имеющим детей.
19. Пособие по безработице.
20. Компенсационные выплаты.
21. Субсидии, как вид социальных выплат.
22. Государственная социальная помощь: понятие и основания предоставления.
23. Государственная система обязательного медицинского страхования.
24. Медицинская помощь и лечение.
25. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
26. Виды социального обслуживания.
27. Содержание детей в детских учреждениях.
28. Стационарное социальное обслуживание.
29. Протезно-ортопедическая помощь.
30. Набор социальных услуг.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям. Необходимо работать с источниками с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала.

Для подготовки к устному опросу надо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Тема: «Трудовой стаж»

1. Назовите виды трудового стажа?
2. Дайте определение общего трудового стажа?
3. Поясните юридическое значение общего трудового стажа?
4. Дайте определение специального трудового стажа (выслуги лет)?
5. Поясните юридическое значение специального трудового стажа (выслуги лет)?
6. Назовите основные отличия специального трудового стажа (выслуги лет) от специального страхового стажа?
7. Дайте определение страхового стажа?

8. Поясните юридическое значение страхового стажа?
9. Назовите периоды, включаемые в страховой стаж?
10. Перечислите иные периоды, включаемые в страховой стаж?
11. Поясните порядок включения в страховой стаж периода ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет?
12. Поясните порядок включения в страховой стаж периода содержания под стражей?
13. Поясните порядок включения в страховой стаж периода проживания супругов военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, вместе с супругами в местностях, где они не могли трудиться в связи с отсутствием возможности трудоустройства?
14. Поясните порядок включения в страховой стаж иных периодов (нестраховых)?
15. Дайте определение специального страхового стажа?
16. Поясните юридическое значение специального страхового стажа?
17. Дайте определение специального страхового стажа для определения размера пособия по временной нетрудоспособности и в связи с материнством?
18. Поясните юридическое значение страхового стажа для определения размера пособия по временной нетрудоспособности и в связи с материнством?
19. Назовите общий порядок исчисления трудового стажа?
20. Назовите порядок исчисления страхового стажа за полный навигационный период?
21. Перечислите документы, которыми может подтверждаться стаж работы до 01.01.2002 года?
22. Поясните, какой период учитывается при исчислении страхового стажа в случае совпадения по времени нескольких периодов (приведите пример)?
23. Опишите порядок подтверждения страхового стажа свидетельскими показаниями?
24. Назовите порядок подтверждения страхового стажа после регистрации гражданина в качестве застрахованного?
25. Назовите федеральный закон, устанавливающий периоды, включаемые в страховой стаж?

Тема: «Пенсионная система России»

1. Дайте определение пенсии?
2. Перечислите признаки пенсий?
3. Поясните, на какие два вида делятся пенсии в РФ?
4. Назовите виды государственных пенсий по источникам финансирования?
5. Назовите виды государственных пенсий по отношению к трудовой и иной общественно-полезной деятельности?
6. Назовите виды государственных пенсий по кругу лиц
7. Назовите виды государственных пенсий по нормативным актам
8. Классифицируйте негосударственные пенсии по субъекту установления и выплаты
9. Классифицируйте негосударственные пенсии по видам негосударственного пенсионного обеспечения
10. Назовите модели пенсионной системы в мире?
11. Расскажите о предпосылках перехода России от распределительной пенсионной модели к распределительно-накопительной?
12. Назовите главные социальные проблемы пенсионной системы России?
13. Назовите основное достоинство пенсионной системы России?
14. Назовите цель пенсионной реформы России 2002 года?
15. Назовите правовую основу пенсионной реформы России 2002 года?
16. Раскройте содержание первого этапа пенсионной реформы России 2002 года?
17. Раскройте содержание второго этапа пенсионной реформы России 2002 года?
18. Раскройте содержание третьего этапа пенсионной реформы России 2002 года?
19. Расскажите о результате пенсионной реформы России 2002 года?
20. Раскройте содержание пенсионной реформы 2015 года?
21. Назовите цель и правовую основу пенсионной реформы 2015 года?
22. Расскажите о результате пенсионной реформы России 2015 года?
23. Назовите нормативную основу системы государственного пенсионного обеспечения?
24. Назовите нормативную основу системы обязательного пенсионного страхования?
25. Дайте определение пенсии по государственному пенсионному обеспечению?
26. Дайте определение страховой пенсии?
27. Дайте определение накопительной пенсии?

28. Перечислите виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению?
29. Перечислите виды страховых пенсий?
30. Назовите круг лиц, обеспечиваемых пенсиями по государственному пенсионному обеспечению?
31. Назовите круг лиц, обеспечиваемых страховыми пенсиями?
32. Назовите круг лиц, обеспечиваемых накопительными пенсиями?
33. Раскройте право на одновременное получение двух видов пенсий?
34. Назовите источники финансирования пенсий?
35. Назовите источники финансирования накопительных пенсий?

Тема: «Пенсия по старости»

1. Назовите федеральный закон, регулирующий вопрос назначения страховых пенсий по старости?
2. Назовите круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по старости?
3. Перечислите виды страховых пенсий по старости?
4. Назовите условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях?
5. Назовите формулу для определения размера страховой пенсии по старости?
6. Опишите порядок расчета величины индивидуального пенсионного коэффициента?
7. Опишите порядок установления стоимости одного пенсионного коэффициента?
8. Назовите способы увеличения размера страховой пенсии по старости в случае более позднего обращения гражданина за ее назначением?
9. Перечислите категории граждан, имеющих право на досрочные пенсии по старости в связи с социально значимыми обстоятельствами?
10. Поясните, что включают в себя Список № 1 и Список №2?
11. Поясните, в каком случае уплачивается дополнительный тариф страховых взносов в Пенсионный фонд?
12. Назовите круг лиц, имеющих право на пенсию по старости в соответствии с ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении»?
13. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, получившим или перенесшим лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС или работами по ликвидации последствий указанной катастрофы?
14. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, занятым на эксплуатации Чернобыльской АЭС и работах в зоне отчуждения?
15. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости граждане, принимавшие участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в зоне отчуждения?
16. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, занятым на эксплуатации Чернобыльской АЭС и работах в зоне отчуждения?
17. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, эвакуированным из зоны отчуждения и переселенные (переселяемые) из зоны отселения?
18. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, постоянно проживающим в зоне проживания с правом на отселение?
19. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, постоянно проживающим в зоне проживания с льготным социально-экономическим статусом?
20. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, постоянно проживающим в зоне отселения до их переселения в другие районы
21. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, занятым на работах в зоне отселения (не проживающие в этой зоне)?
22. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости граждане, выехавшие в добровольном порядке на новое место жительства из зоны проживания с правом на отселение?
23. Поясните порядок определения размера пенсии по старости гражданам, на иждивении которых находятся нетрудоспособные члены семьи размер пенсии по старости?
24. Назовите категории граждан и условия назначения социальной пенсии по старости?
25. Назовите федеральный закон, закрепляющий порядок назначения и выплаты накопительной пенсии?
26. Назовите условия назначения накопительной пенсии?
27. Опишите порядок определения размера накопительной пенсии?

Тема: «Пенсия за выслугу лет»

1. Какими нормативными актами регулируется пенсионное обеспечение за выслугу лет?
2. Раскройте понятие пенсии за выслугу лет.
3. Назовите условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим.

4. При каких условиях назначается пенсия за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям служащих?
5. Каковы условия назначения пенсии за выслугу лет гражданам из числа космонавтов и работникам летно-испытательного состава?
6. Как исчисляется размер пенсии за выслугу лет?

Тема: «Пенсия по инвалидности»

Назовите нормативную основу правового статуса инвалидов в РФ?

2. Дайте определение понятию «инвалид»?
3. Дайте определение понятию «ограничение жизнедеятельности»?
4. Перечислите условия признания гражданина инвалидом?
5. Назовите группы инвалидности?
6. Назовите сроки установления инвалидности I, II, III группы?
7. Назовите сроки установления категории «ребенок-инвалид»?
8. Поясните, какой день является датой установления инвалидности?
9. Поясните, с какого числа устанавливается инвалидность?
10. Поясните, в каких случаях гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, - категория "ребенок-инвалид" до достижения гражданином возраста 18 лет не позднее 2 лет после первичного признания инвалидом?
11. Поясните, в каких случаях гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, - категория "ребенок-инвалид" до достижения гражданином возраста 18 лет не позднее 4 лет после первичного признания инвалидом?
12. Поясните, в каких случаях гражданам устанавливается группа инвалидности без указания срока переосвидетельствования, а гражданам, не достигшим 18 лет, - категория "ребенок-инвалид" до достижения гражданином возраста 18 лет не позднее 6 лет после первичного признания инвалидом?
13. Поясните, в каких случаях, и при каком условии установление группы инвалидности без указания срока переосвидетельствования (категории "ребенок-инвалид" до достижения гражданином возраста 18 лет) может быть осуществлено при первичном признании гражданина инвалидом (установлении категории "ребенок-инвалид")?
14. Перечислите причины инвалидности и поясните их юридическое значение?
15. Дайте определение понятию «Медико-социальная экспертиза»?
16. Назовите основание для проведения медико-социальной экспертизы?
17. Назовите учреждения, осуществляющие проведение медико-социальной экспертизы?
18. Поясните, исходя из анализа каких данных, проводится медико-социальная экспертиза?

Тема: «Пенсия по случаю потери кормильца»

1. Назовите виды пенсий по случаю потери кормильца?
2. Определите нормативную основу каждого вида пенсии по случаю потери кормильца?
3. Перечислите условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца, относящиеся к кормильцу?
4. Назовите условия назначения страховой пенсии, относящиеся к членам семьи умершего кормильца?
5. Назовите нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца?
6. Дайте определение понятию «состояние на иждивении умершего кормильца»?
7. Поясните условия, при которых члены семьи умершего кормильца имеют право на пенсию не зависимо от того, находились они на его иждивении или нет?
8. Назовите размер страховой пенсии по случаю потери кормильца?
9. Поясните порядок выплаты средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего кормильца?
10. Назовите круг лиц, имеющих право на государственную пенсию по случаю потери кормильца?
11. Назовите условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца семьям космонавтов?
12. Назовите условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца семьям космонавтов?
13. Назовите условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих по призыву?

14. Назовите условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца семьям военнослужащих по призыву?
15. Назовите условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф?
16. Назовите условия назначения государственной пенсии по случаю потери кормильца семьям граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф?

Тема: «Назначение, перерасчет, индексация, корректировка пенсий. Выплата и доставка пенсий. Ответственность. Разрешение споров»

1. Какие органы осуществляют назначение и выплату пенсий?
2. В течение какого срока должны быть рассмотрены заявления граждан о назначении либо перерасчете пенсии?
3. Укажите сроки назначения страховых пенсий. Может ли пенсия быть назначена ранее дня обращения за ней?
4. В какие сроки должны быть представлены недостающие для назначения пенсии документы?
5. Укажите основания приостановления выплаты пенсии или ее прекращения.
6. За какой срок выплачивается пенсия, своевременно не полученная по вине органа, назначающего или выплачивающего пенсию, либо по вине самого пенсионера?
7. Раскройте порядок возмещения ущерба, причиненного Пенсионному фонду РФ по вине работодателя либо пенсионера незаконной выплатой пенсии.
8. В каких случаях допускается удержание из пенсии и в каких размерах оно может производиться?
9. Изложите правила выплаты пенсий гражданам, выехавшим на постоянное место жительства за пределы РФ.

Тема: «Пособия и иные социальные выплаты»

1. Что понимается под пособием? Каковы признаки, отличающие данную выплату от иных выплат по системе социального обеспечения?
2. Укажите виды пособий: а) ежемесячных; б) периодических; в) единовременных.
3. Какие виды пособий предоставляются в порядке обязательного социального страхования?
4. Раскройте круг лиц, обеспечиваемых пособием по временной нетрудоспособности.
5. С какими юридическими фактами связано право на пособие по временной нетрудоспособности?
6. В течение каких сроков выплачивается пособие по временной нетрудоспособности в случаях: а) болезни самого работника; б) болезни работника-инвалида; в) наступления нетрудоспособности работника вследствие трудового увечья; г) пребывания на долечивании в санатории; д) нахождения в стационаре протезно-ортопедического учреждения; е) ухода за больным ребенком; ж) ухода за заболевшим взрослым членом семьи?
7. Как учитывается заработок для определения размера пособия по временной нетрудоспособности?
8. В каком размере назначается пособие по временной нетрудоспособности?
9. Перечислите случаи, когда пособие по временной нетрудоспособности не выплачивается, в каких случаях работник его лишается?
10. Кто имеет право на пособие по беременности и родам?
11. За какой период выдается пособие по беременности и родам?
12. Куда следует обращаться за пособием по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет и в каком размере оно назначается?
13. В каком размере выдается единовременное пособие в связи с рождением ребенка?
14. Кто имеет право на пособие по безработице, и в каком размере оно устанавливается?
15. В течение каких сроков выплачивается пособие по безработице?
16. В каких случаях выплата пособия по безработице может быть прекращена, приостановлена либо снижен его размер?
17. Каким нормативным актом регулируется выплата социального пособия на погребение?

Тема: «Компенсационные выплаты и субсидии»

1. Каковы условия назначения ежемесячной компенсационной выплаты в связи с уходом за ребенком до 3 лет?

2. На каких условиях устанавливаются компенсационные выплаты гражданам, осуществляющим уход за нетрудоспособными лицами?
3. Условия Назначения ежемесячных выплат студентам и аспирантам за время академического отпуска по медицинским показаниям. Их размер.
1. Женам каких категорий граждан предоставляются ежемесячные компенсационные выплаты за время проживания в отдаленных местностях, где отсутствует возможность трудоустройства? На основании каких нормативных актов они предоставляются и в каком размере?
2. Как определяется размер родительской платы и ее частичной компенсации за содержание детей в государственных и муниципальных дошкольных учреждениях, и на основании каких нормативных актов?
3. Какие компенсационные выплаты предоставляются гражданам, пострадавшим в результате разрешения кризиса в Чеченской Республике?
4. Какие компенсационные выплаты предусмотрены для граждан, пострадавших вследствие радиационных и техногенных катастроф?
5. Каковы правила предоставления жилищных субсидий?
6. Раскройте порядок предоставления жилищных субсидий вынужденным переселенцам и гражданам РФ, выезжающим из районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей.
7. Кому предоставляются субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг?

Тема: «Государственная социальная помощь. Льготы»

1. Какова основная цель государственной социальной помощи?
2. Круг лиц, которым предоставляется государственная социальная помощь.
3. Какие органы принимают решение о предоставлении государственной социальной помощи, на какой срок эта помощь предоставляется?
4. В каких случаях государственная социальная помощь предоставляется в виде субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?
5. Кому предоставляется государственная социальная помощь в виде набора социальных услуг независимо от уровня среднедушевого дохода?
6. Какие виды услуг входят в социальный набор?
7. Укажите, какой денежной выплатой компенсируются услуги, входящие в социальный набор, в случае отказа гражданина от их получения.
8. Какова цель установления социальной доплаты к пенсии? Какие виды социальных доплат к пенсии предусмотрены законодательством и в чем заключается их различие?
9. Назовите законы, предусматривающие льготы по системе социального обеспечения.
10. Раскройте круг лиц, пользующихся льготами в социальном обеспечении.
11. Перечислите виды льгот, установленных действующим законодательством.
12. Раскройте содержание льгот для следующих субъектов правоотношений по социальному обеспечению:
 - а) Героев Советского Союза, Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы;
 - б) ликвидаторов аварии и граждан, пострадавших вследствие аварии на Чернобыльской АЭС;
 - в) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны, несовершеннолетних узников концлагерей;
 - г) инвалидов и ветеранов;
 - д) лиц, пострадавших от политических репрессий;
 - е) многодетных семей.

Тема: «Обеспечение пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

1. Назовите возможных субъектов правоотношений по возмещению вреда, причиненного повреждением здоровья гражданина. Какими нормативными актами регулируются указанные отношения?
2. Укажите круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Раскройте каждый из видов страхового возмещения в порядке обязательного социального страхования.

4. Каковы правила определения размера каждой страховой выплаты?
5. Дополнительные страховые выплаты пострадавшему.
6. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в случае смерти пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального Правила определения размера страховых выплат членам семьи погибшего.
7. Порядок назначения и выплаты страхового возмещения.
8. Обеспечение страховыми выплатами лиц, имеющих право на их получение и выехавших на постоянное место жительства за пределы РФ.

Тема: «Медицинская помощь и лечение»

1. Нормами каких законов регулируются отношения по предоставлению гражданам медицинской помощи, лекарственной помощи и санаторно-курортного лечения?
2. Какие виды медицинской помощи гарантируются гражданам?
3. Раскройте содержание права на охрану здоровья субъектов, указанных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
4. Дайте общую характеристику Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи.
5. Укажите круг лиц, пользующихся правом на бесплатную либо со скидкой лекарственную помощь.
6. Кому санаторно-курортное лечение предоставляется бесплатно?

Тема: «Социальное обслуживание»

1. Раскройте понятие социального обслуживания как самостоятельного элемента системы социального обеспечения.
2. Дайте характеристику нормативных актов, регулирующих социальное обслуживание населения в Российской Федерации.
3. Укажите отличительные признаки социальной услуги, отличающие ее от услуги, предоставляемой на основании гражданско-правового договора.
4. Раскройте формы социального обслуживания.
5. Какие виды социальных услуг предоставляются гражданам?
6. Назовите порядок предоставления социальных услуг.
7. Какими видами социальной помощи пользуются инвалиды в период получения профессиональной подготовки?
8. Укажите правовые гарантии трудоустройства инвалидов.
9. Какие виды протезно-ортопедической помощи гражданам вам известны? На каких условиях она предоставляется?
10. Каковы правила обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации?
11. Какие виды услуг входят в понятие ритуальных услуг?
12. Каков порядок и условия содержания детей в детских учреждениях?
13. Каковы отличия в содержании детей в семейном детском доме и в приемной семье?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
для текущего контроля по дисциплине

Тема: «Трудовой стаж»

Решить ситуационную задачу, с этой целью:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;
2. определить соответствующий правовой акт,
- 2) найти в правовом акте нормы права, необходимые для разрешения практической ситуации и дать толкование этих норм;
- 4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Образец решения задачи:

№ 5. Нечипоренко в течение нескольких лет получал досрочную пенсию по старости как педагог. Однако в ходе проверки выяснилось, что его трудовая книжка и иные документы подделаны, а в школе он двадцать лет занимал должность не учителя, а завхоза. Пенсионный фонд РФ в 2012 году решил взыскивать из пенсии по старости, назначенной Нечипоренко на общих основаниях, суммы пенсии, полученной им по подложным документам. При этом выплата вновь назначенной пенсии

была прекращена до полного взыскания указанных сумм.

Правомерно ли решение Пенсионного фонда РФ?

Ответ: В соответствии с п. 1 ст. 28 ФЗ от 28.12.2013 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (далее – Закон) физические лица несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, представляемых ими для установления и выплаты страховой пенсии. В соответствии с п. 2 ст. 28 Закона в случае, если представление недостоверных сведений, повлекло за собой перерасход средств на выплату страховых пенсий, виновные лица возмещают Пенсионному фонду Российской Федерации причиненный ущерб в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В соответствии с п. 3 ст. 29 Закона удержания на основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, производятся в размере, не превышающем 20 процентов страховой пенсии. Таким образом, действия ПФР в части прекращения выплаты вновь назначенной пенсии до полного взыскания указанных сумм, неправомерны.

Задание №1

Определите продолжительность трудового стажа для оценки пенсионных прав работника, с этой целью:

1. Суммируйте даты окончания соответствующих периодов.
2. Суммируйте даты начала периодов.
3. Подсчитайте разницу между указанными величинами.
4. Преобразовать (при необходимости) полученный результат.

Например,

27.01.1991-30.05.1999 – период работы мастером-наладчиком оборудования;

16.02.2000-05.06.2005 – период работы заместителем начальника цеха.

В соответствии со ст.11 ФЗ от 28.12.2013г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях в РФ» в стаж работы, дающий право на трудовую пенсию по старости включается период работы лица по трудовому договору.

1. $19990530+20050605=40041135$

2. $19910127+20000216=39910343$

3. $40041135-39910343=130892$

4. 130892 преобразуем и получаем 13 лет 11 месяцев 2 дня, так как день увольнения с работы включается в стаж, то прибавляем по одному дню за каждый день увольнения с работы, таким образом, продолжительность трудового стажа составляет 13 лет 11 месяцев и 2 дня.

Задача №1.

Условия задачи: трудовой стаж состоит из периодов работы с 15.03.1966 по 23.05.1967; с 15.09.1970 по 21.05.1987; с 01.01.1989 по 31.12.1989; с 04.09.1991 по 14.07.1996; с 15.07.1996 по 12.07.1998 и службы в армии с 27.05.1967 по 09.06.1969.

Задача №2.

Условия задачи:

1. Период работы в ООО «Альтаир» (с даты приема по дату увольнения)

с 15. 09.1997 по 17.01.2002 включительно.

2. Период работы в ЗАО «Бриз» (с даты приема по дату увольнения)

с 01. 02.2002 по 22.08.2007 включительно.

3. Период работы в ООО «Парус» (с даты приема по дату начала болезни)

с 12. 11.2007 по 15.10.2009 включительно.

С 15 по 23 октября 2009 г. работник болел (что подтверждается листком нетрудоспособности).

Задание №2.

Решить ситуационную задачу, с этой целью:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;
2. определить соответствующий правовой акт,
- 2) найти в правовом акте нормы права, необходимые для разрешения практической ситуации и дать толкование этих норм;
- 4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

№ 1. Гражданин Скорченко в течение своей жизни учился в ПТУ три года, потом служил по призыву два года и остался еще на два года служить в вооруженных силах СССР сверхсрочно (служба по контракту) для осуществления боевых действий на территории Республики Афганистан; уволившись с военной службы, он восемь лет работал заместителем начальника отдела проверки качества на текстильном комбинате, а последние семь лет являлся индивидуальным предпринимателем (пошив и продажа одежды), платя за этот период фиксированные взносы в ПФР. Какова продолжительность его страхового стажа?

№ 2. Лопатина родилась в деревне и до 22 лет помогала матери обслуживать приусадебный участок и одновременно ухаживать за несовершеннолетними родными сестрами и братьями. Уехав в город, она окончила за пять лет по очной форме обучения сельскохозяйственный ВУЗ и вышла замуж. После окончания ВУЗа она рождает первого сына, а через три года второго. Так как она не работала, она не могла уйти в отпуск по уходу за ребенком, но фактически осуществляла уход за ними. Все это время Лопатина находилась на содержании своего мужа. В 1996 году она была в течение всего года зарегистрирована в качестве безработной и получала соответствующее пособие. Так и не найдя подходящей работы, она была вынуждена в 1997 году вернуться в деревню для ухода за своей тяжело больной матерью (инвалидом 1 группы), которая скончалась в 2002 году. С 2002 года Лопатина занималась обустройством и ремонтом дома умершей матери, а также с 2010 года каждое лето ухаживала за своим малолетним внуком. В 2015 году она обратилась за назначением страховой пенсии по старости. Какова продолжительность ее страхового стажа?

№3. Возможный трудовой стаж гражданина Проскурина складывался следующим образом: два года (до совершеннолетия) он находился с семьей в блокадном Ленинграде, из-за состояния здоровья не работая. Будучи переправленным в тыл, он поступает на военную службу и проходит ее в течение полугода на фронте, а после окружения его части он_воюет год в советском партизанском отряде. После окончания войны он работает в течение сорока лет слесарем на заводе, а потом устраивается вахтером в общежитие и работает им пять лет. Получив инвалидность 1 группы в 1990 году, он по мере сил осуществляет с этого года уход за своей престарелой супругой, достигшей в 2000 году 80-летия и умершей в 2011 году. Какова продолжительность его страхового стажа на 2015 год?

№ 4. Гражданин Люблин, окончив в Архангельске технический ВУЗ по очной форме обучения, работал научным сотрудником в Сибири (на Крайнем Севере) в течение 14 лет, а потом, переведясь в другой сибирский негосударственный ВУЗ, еще 10 лет в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. В последние два года работы его работодатель не уплачивал из-за трудностей в финансировании страховые пенсионные взносы за своих сотрудников. Какова продолжительность его специального страхового стажа?

№ 5. Гражданин Ломов работал шесть лет по Списку № 2 на тяжелых работах, потом рабочим на лесосплаве три полных сезона, а потом, переехав в Москву, обучился и устроился машинистом метрополитена и проработал им 16 лет. Какова продолжительность его специального страхового стажа в качестве машиниста метрополитена?

№ 6. Денисова работала водителем троллейбуса в городе Новгород. При уходе на досрочную пенсию выяснилось, что, так как она в течение своей трудовой деятельности была неоднократно беременной, она по ее заявлению переводилась на эти периоды на другую работу (помощником диспетчера троллейбусного парка). Также в 2000 году из-за конфликта с бригадиром маршрута ее увольняли как не прошедшую аттестацию, однако она в течение 5 месяцев через суд восстановилась на работе, так как указанная аттестация проводилась без предупреждения работников и без участия профкома. Денисова, сомневаясь, что указанные периоды перевода на другую работу и период судебного процесса по восстановлению на работе включаются в ее специальный страховой стаж, обратилась за разъяснением к юристу троллейбусного парка. Какой ответ должен дать юрист?

№ 7. Нефедов работал в городе Ногинске в период обучения в медицинском ВУЗе 1,5 года медбратом на станции скорой медицинской помощи и после окончания ВУЗа 10 лет хирургом в районной поликлинике. Потом он работал в городской больнице 12 лет оперирующим врачом в травматологическом отделении. После ряда успешных операций, он увольняется из больницы и последние 7 лет преподает в медицинском ВУЗе, не занимаясь из-за ослабления зрения медицинской практикой. Какова продолжительность его специального страхового стажа для получения им досрочной страховой пенсии по старости?

№ 8. Гражданин Рябко для расчета его общего трудового стажа документально подтвердил следующие периоды: обучение по заочной форме на экономиста — пять лет, работа на прядильной

фабрике в плановом отделе — 20 лет. Потом он вследствие несчастного случая на производстве (обрушение стены и части потолка аварийных производственных помещений) получает инвалидность 2 группы и находится на ней последние 10 лет. Какова продолжительность его общего трудового стажа?

№ 9. Прошкин служил по призыву 2 года, потом получил по вечерней форме обучения (шесть лет) диплом инженера, потом служил в милиции Грузинской ССР 10 лет — до 1989 года. Переехав в РСФСР, он служит в противопожарной службе еще 12 лет. Какова его выслуга лет для назначения ему пенсии за выслугу лет?

№ 10. Вдовина закончила театральный ВУЗ (пять лет), работала в советский период 12 лет актрисой драматического театра, потом 6 лет председателем парткома городского театра, потом 10 лет инспектором горкома КПСС, потом 3 года заместителем начальника Комитета по культуре города Санкт-Петербург и 4 года ведущим специалистом Министерства культуры РФ. Какова продолжительность ее стажа государственной службы?

№ 11. Гражданин Семин обратился к работодателю за пособием по временной нетрудоспособности. Его трудовая и иная деятельность складывалась следующим образом: 5 лет учеба в ВУЗе, 10 лет государственная гражданская служба в одном из министерств. Потом, не будучи предпринимателем, дистанционно оказывал экспертно-консультационные услуги в течение года аудиторской компании на основании гражданско-правового договора. Позже устроился на работу к данному работодателю, заключив трудовой договор, и проработал так до даты обращения за пособием 2 года. Какова продолжительность его страхового стажа для определения размера пособия по временной нетрудоспособности?

№ 12. Смирнов, работавший 15 лет бухгалтером, узнав, что архив его предприятия и документы отдела кадров сгорели из-за поджога, обратился в Пенсионный фонд РФ в целях установления стажа свидетельскими показаниями. Ему было отказано в этом, так как он еще не достиг общего пенсионного возраста, а также в связи с тем, что за последние 4 года в Пенсионном фонде РФ имелись сведения индивидуального (персонифицированного) учета о его работе на данном предприятии. Правомерно ли решение Пенсионного фонда?

№ 13. Гражданка Головина оспаривает бездействие управления Пенсионного фонда РФ, выразившегося в отказе оформить ей страховую пенсию по старости досрочно (по достижении 50-летнего возраста) в соответствии со статьей 30 Федерального закона «О страховых пенсиях». Свой отказ управление Пенсионного фонда РФ мотивировало тем, что Головина не имеет

№ 14. Н. обратилась в суд с заявлением о признании незаконным решения комиссии по назначению и перерасчету пенсий государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда РФ в г. Сызрани Самарской области от 29 января 2004 года, которым ей было отказано в назначении досрочной пенсии по выслуге лет ввиду недостаточного специального стажа. По ее мнению, комиссией незаконно отказано во включении в трудовой стаж, дающий право на досрочную пенсию как педагогическому работнику, периода ее нахождения в отпуске по уходу за ребенком с 22 октября 1989 года по 1 января 1992 года. Пенсионный фонд РФ согласился в суде включить в специальный стаж лишь период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет с 22 октября 1989 года по 27 февраля 1991 года. Пенсионный фонд считает, что отсутствуют правовые основания для включения в специальный стаж также периода нахождения в отпуске по уходу за ребенком с 1 марта 1991 года до 1 января 1992 года, то есть после достижения ребенком возраста полутора лет. Дайте правовую оценку ситуации.

Тема: «Пенсионная система России»

№ 1. Таллина работала пионервожатой в школе в периоды: с 06.09.1983 года по 21.10.1984 года; с 19.03.1985 года по 31.08.1986 года. На момент обращения Талпиной за назначением досрочной страховой пенсии по старости — 23 марта 2015 года в Управление Пенсионного фонда РФ ее педагогический стаж составлял 24 года 7 дней.

Имеет ли Таллина право на досрочную пенсию по старости как лицо, осуществлявшее педагогическую деятельность?

№ 2. Карташов с 1983 года по 18 мая 1996 года и с 20 мая 1998 года по настоящее время работал врачом-хирургом хирургического отделения стационара в г. Курске.

С 19.05.1996 г. по 19.05.1998 г. он работал в должности заместителя главного врача по медицинской части Бесединской районной больницы Курского районного территориально-

медицинского объединения. В этот период ему разрешено совмещение на 0,5 ставки врача-анестезиолога Бесединской районной больницы.

Из штатных расписаний усматривается, что отделение анестезиологии-реанимации отсутствует, а в хирургическом отделении Бесединской районной больницы имелись — самостоятельная должность врача-анестезиолога и самостоятельная должность врача-реаниматора, работа которого протекала в палате интенсивной терапии.

Имеет ли Карташов право на досрочную пенсию по старости?

№ 3. Родионов обратился за назначением страховой пенсии по старости. Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 5 лет — водитель грузового автомобиля на лесозаготовках; 7 лет — начальник локомотивной бригады на железнодорожном транспорте; 15 лет — водитель автобуса.

Определите его право на досрочную пенсию по старости.

№ 4. Янов 12 апреля 2014 года обратился за назначением досрочной пенсии по старости. На дату обращения по представленным документам страховой стаж Янова составляет 40 лет 6 месяцев 22 дня, специальный стаж — 4 года 2 дня.

Оспариваемые периоды - с 01.01.1973 г. по 30.04.1973 г., с 01.06.1975 г. по 31.12.1979 г., с 01.01.1985 г. по 31.12.1986 г., с 01.01.1987 г. по 31.12.1987 г. в колхозе «Красный Октябрь», так же в СПК колхозе имени Ленина с 15.09.1995 г. по 15.04.1996 г., в ДСПМК «Арзгирская» с 05.08.1996 г. по 04.11.1996 г., когда он работал электрогазосварщиком, сварщиком, газосварщиком постоянно полный рабочий день.

Янов утверждает, что данные записи в трудовой книжке не соответствуют фактически выполнявшейся им работе в качестве электрогазосварщика, занятого на резке и ручной сварке». Работая, он получал соответствующий должностной оклад, надбавку и дополнительный отпуск. В связи с постановлением Госкомтруда от 16.12.1987 г. для предупреждения профессионального заболевания на работе во вредных условиях труда ему выдавалось бесплатно молоко, соки для нейтрализации в организме вредных веществ, защитные специальные очки, защитные средства и одежда.

Свидетели показали, что Янов в период с 1973 года по 1987 год работал в колхозе «Красный Октябрь» в должности газосварщика, в период с 1995 года по 1996 год Яцык Н. И. работал сварщиком в колхозе имени Ленина, выполняя работы, связанные с резкой металлов и ручной сваркой, в 1986 году работал в ДСПМК «Арзгирская» электрогазосварщиком на резке и ручной сварке.

Имеет ли Янов право на досрочную пенсию по старости?

№ 5. Подлежат ли суммированию дополнительные величины уменьшения пенсионного возраста при определении возраста выхода на пенсию граждан, проживающих в зоне радиоактивного загрязнения, если её границы изменялись?

№ 6. Мужчина отработал 10 лет на работах, дающих право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии со Списком № 2. Кроме того, он имеет 6 лет работы в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Можно ли суммировать эти периоды работ и назначить ему досрочную страховую пенсию по старости в соответствии со Списком № 2 по достижении 55 лет?

№ 7. Может ли досрочно назначаться страховая пенсия по старости в соответствии со Списком № 2 рабочему промыслово-геофизической партии, который по трудовой книжке значится каротажником-перфораторщиком?

№ 8. Семенов обратился за назначением страховой пенсии по старости. Его трудовой стаж составляет: 1982-1984 — служба в армии; 1985-1993 — член экипажа воздушного судна в поисково-спасательном подразделении; 1994-2004 — тренер в учебном заведении, осуществляющем подготовку кадров летного состава авиации. Нормы фактического налета часов выполнялись.

Определите его право на досрочную пенсию по старости.

№ 9. Имеют ли право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с подп. 13 п. 1 ст. 30 Закона Российской Федерации от 28 декабря 2014 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» бортовые операторы воздушных судов гражданской авиации?

№ 10. Кузнецова, достигнув пенсионного возраста, обратилась за назначением страховой пенсии по старости. У нее трое детей, с каждым из которых она была по 1,5 года в отпуске по уходу за ребенком. Величина индивидуального пенсионного коэффициента Кузнецовой, рассчитанного за страховые взносы, составила 120 баллов.

Сколько лет Кузнецовой?

Определите итоговую величину ИКП Кузнецовой для расчета страховой пенсии.

Рассчитайте размер положенной Кузнецовой пенсии.

Как изменится размер страховой пенсии Кузнецовой, если она обратится за назначением пенсии через 2 года, после достижения пенсионного возраста? Рассчитайте размер пенсии. Проконсультируйте Кузнецову по вопросу о том, выгодно ли такое решение.

При решении задачи используйте данные по расчету страховой пенсии, действующие на момент решения задачи.

№11. 1) Казаков получает ежемесячную заработную плату 60 000 рублей. Страховые взносы 16% уплачиваются только на страховую пенсию.

2) Логинов получает ежемесячную заработную плату в размере М РОТ. Страховые взносы 16% уплачиваются только на страховую пенсию.

Рассчитайте индивидуальный пенсионный коэффициент Казакова за текущий год.

Рассчитайте индивидуальный пенсионный коэффициент Логинова за текущий год.

Сопоставьте полученные результаты.

Спрогнозируйте размер страховой пенсии по старости Казакова и размер пенсии Логинова, если их заработная плата будет неизменной, а стаж работы составит 30 лет.

Используйте данные по расчету страховой пенсии, действующие на момент решения задачи (предельная величина базы для начисления страховых взносов, стоимость одного пенсионного коэффициента, МРОТ и др.)

№ 12. Работник получает ежемесячную заработную плату 55 000 рублей. Индивидуальный предприниматель имеет ежемесячный доход 55 000 рублей. Страховой стаж у них одинаковый и составляет 25 лет.

Рассчитайте страховую пенсию по старости (без учета фиксированной выплаты) работнику.

Рассчитайте страховую пенсию по старости (без учета фиксированной выплаты) индивидуальному предпринимателю.

Сопоставьте полученные результаты.

Определите индивидуальный коэффициент замещения среднего заработка работника.

Используйте данные по расчету страховой пенсии, действующие на момент решения задачи (предельная величина базы для начисления страховых взносов, стоимость одного пенсионного коэффициента, МРОТ). Положения переходного периода во внимание не принимайте.

№ 13 . В управление Пенсионного фонда обратился Майоров, 1991 г. р., который 15 марта 2015 года признан инвалидом вследствие военной травмы 3 группы. В качестве документов, подтверждающих его право на пенсию, представлена справка военкомата о службе в армии по призыву продолжительностью 1 год. На иждивении Майорова находится ребенок 2014 г. р.

В каком размере Майорову должна быть установлена пенсия по инвалидности?

Имеет ли он право на иные меры социальной поддержки? Если да, то подсчитайте полную сумму материального обеспечения пенсионера.

№ 14 Захаров после окончания медицинского института работал врачом скорой помощи в г. Иркутске 29 лет. Захарову 54 года исполнится в июне 2015 года. Определите, имеет ли право в этом возрасте Захаров на какой-либо вид пенсии, если да, по какому основанию?

Тема: «Накопительная пенсия»

№1 Пряников решил забрать из Пенсионного фонда РФ свои пенсионные накопления и потратить их на ремонт дома. Обратившись в Пенсионный фонд с заявлением, он получил отказ. Правомерны ли действия фонда?

№ 2. Волчков, 28 лет, стал в 2015 году в результате ДТП инвалидом 2 группы. Его пенсионные накопления составили 22000 рублей. Он потребовал установить ему накопительную пенсию. Правомерны ли требования Волчкова?

№3. У Попова общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 220 000 рублей.

Рассчитайте размер его накопительной пенсии, если он обратится за ее назначением по достижению пенсионного возраста.

Как изменится размер накопительной пенсии, если он обратится за ней на 3 года позже

достижения пенсионного возраста.

Тема: «Пенсия за выслугу лет»

№ 1. Имеет ли значение для назначения прокурору пенсии за выслугу лет основание его увольнения из органов прокуратуры?

№ 2. Правомерны ли требования гражданина, уволившегося из органов прокуратуры и получающего пенсию за выслугу лет в органах внутренних дел, о назначении ему пенсии за выслугу лет в органах прокуратуры?

№ 3. Имеет ли право гражданин, не достигший возраста 60 лет, получающий пенсию за выслугу лет в соответствии с Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» на получение страховой пенсии по старости?

№ 4. Гаев с июля 2003 года проходил службу в органах Госнарконтроля, в октябре 2006 года был уволен в порядке перевода в МВД России.

При увольнении из органов МВД возник вопрос — будет ли засчитываться в выслугу лет для назначения пенсий после увольнения со службы из органов внутренних дел лицам период службы в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ?

№ 5. Допускается ли зачет в выслугу лет для назначения пенсии сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации периода их службы в таможенных органах Российской Федерации?

№ 6. Овчинников обратился за пенсией за выслугу лет 29.09.2004 г. Его трудовая деятельность состояла из следующих периодов:

- период службы в должности бортового авиатехника в Вооруженных силах РФ с 13.01.1982 по 25.07.1985;
- период учебы в Военно-воздушной инженерной академии имени Н. Е. Жуковского с 01.09.1985 по 24.06.1989;
- период службы в должности бортинженера-испытателя в Вооруженных Силах РФ с 22.12.1992 по 19.06.1998.

Имеет ли Овчинников право на пенсию за выслугу лет?

№ 5. Васнецовой назначена страховая пенсия по старости в размере 11 500 рублей в месяц (включая фиксированную выплату). Она обратилась за установлением пенсии за выслугу лет в соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», т.к. имеет стаж государственной службы 23 года и уволена с должности федерального государственного гражданского служащего в связи с выходом на пенсию по старости. При должностном окладе 20 000 рублей, ее среднемесячный заработок по этой должности за последние 12 месяцев составил 65 000 рублей.

В каком размере Васнецовой должна быть установлена пенсия за выслугу лет? Как будет организована выплата этой пенсии?

Тема: «Пенсия по инвалидности»

№ 1. Лунин, 20 лет работавший слесарем таксопарка, совершил разбойное нападение, но был ранен защищавшимся в порядке необходимой обороны. Травма привела к установлению Лунину I группы инвалидности. Получив условное наказание, Лунин обратился в Пенсионный фонд РФ за назначением страховой пенсии по инвалидности. Лунин имеет несовершеннолетнего сына.

Имеет ли Лунин право на страховую пенсию по инвалидности? Как изменится решение, если причиной инвалидности стала травма, полученная в результате перехода улицы в неположенном месте?

№ 2. Иванова стала инвалидом вследствие ишемической болезни сердца. В мае 2012 года ей установлена II группа инвалидности.

Через какое время Ивановой необходимо пройти очередное переосвидетельствование? В каком случае возможно установление инвалидности без прохождения переосвидетельствования?

№ 3. Рошину в 2010 году установлена инвалидность III группы из-за обморожения, полученного в состоянии алкогольного опьянения. В результате злоупотребления алкоголем состояние Рошина ухудшилось и ему в 2013 году установили II группу инвалидности.

Имеет ли он право на страховую пенсию по инвалидности, и с какого времени?

№4. В результате несчастного случая Смирнов в январе 2015 года стал инвалидом II группы. Его возраст — 25 лет, у него на иждивении находится сын 4 лет. По какому нормативному акту будет установлена пенсия по инвалидности? Какие юридические факты будут влиять на ее размер?

№ 5. Грачев, проходя военную службу по призыву, получил на военных учениях травму головы, которая по заключению медицинских органов через полтора года после окончания такой службы привела к установлению II группы инвалидности.

Имеет ли Грачев право на какую-либо пенсию, и в каком размере?

№ 6. Полковник Пономарев, проводя инспекцию одной из северных воинских частей, в результате вынужденной посадки военного транспортного вертолета получил травму, приведшую к I группе инвалидности. Размер его денежного довольствия составляет 45000 рублей.

По какому нормативному правовому акту и в каком размере ему будет назначена пенсия по инвалидности?

№ 7. Офицер, проходивший военную службу по контракту, находясь в ежегодном отпуске в Сочи, помог разнять драку подростков. Однако, получив несколько сильных ударов в живот, вынужден был находиться с серьезными повреждениями внутренних органов четыре месяца в больнице, а после выписки был признан инвалидом II группы. Денежное довольствие офицера — 30 000 руб.

По какому нормативному правовому акту и в каком размере ему будет назначена пенсия по инвалидности?

№ 8. Участник Великой Отечественной войны признан инвалидом I группы. На его иждивении находится 10-летний внук и нетрудоспособная супруга.

Какие юридические факты будут влиять на определения размера пенсии по инвалидности, и в каком размере она будет установлена?

№ 9. Васин был признан инвалидом III группы вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. На его иждивении находится нетрудоспособная супруга.

Каким нормативным актом Васину будет установлена пенсия по инвалидности, и в каком размере?

Тема: «Пенсия по случаю потери кормильца»

№ 1. Кошкина обратилась за страховой пенсией по случаю потери кормильца через два месяца после объявления ее мужа во всероссийский розыск согласно ее заявлению. Страховой стаж супруга составлял 15,5 лет.

Будет ли назначена Кошкиной страховая пенсия по случаю потери кормильца?

№ 2. Скоропостижно скончался рабочий Петров. У него на иждивении находились два сына (4 и 12 лет), а также неработающая теща, которая после смерти Петрова осуществляет уход за его детьми. Вдова Петрова работает.

Кто из указанных лиц имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

№ 3. После смерти старшего инспектора рыбоохраны Колесникова его супруга обратилась за назначением страховой пенсии по случаю потери кормильца. Она инвалид II группы, при жизни супруга работала надомником и получала заработную плату и пенсию, которые в общей сумме составляли примерно одну четвертую часть зарплаты мужа. Последние 8 месяцев она с мужем не жила и общего хозяйства не вела; общих детей у них не было.

Имеет ли она право на пенсию по случаю потери кормильца?

№4. В результате обнаружения крупной недостачи покончил жизнь самоубийством главный бухгалтер Смирнов. На его иждивении находились мать-пенсионерка 65 лет и неработающая супруга 37 лет.

Имеют ли указанные лица право на страховую пенсию по случаю потери кормильца? Кто из них может претендовать на получение средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета Смирнова?

№ 5. После смерти одинокой матери остался ее 17-летний сын, обучающийся по очной форме в университете на юриста.

Имеет ли он право на страховую пенсию по случаю потери кормильца? До достижения какого возраста ему будет выплачиваться пенсия?

№ 6. После гибели от военной травмы военнослужащего Головина, проходившего военную службу по контракту, у него остались двое детей и супруга. Первый ребенок — в возрасте 21 года, обучается по заочной форме обучения в институте, а второй — в возрасте 12 лет является ребенком-инвалидом, за которым осуществляет уход вдова Головина.

Кто и в каком размере получит пенсию по случаю потери кормильца, если денежное довольствие Головина составляло 24000 рублей?

№ 7. После смерти Королева в возрасте 33 лет за страховой пенсией по случаю потери кормильца обратились: инвалид III группы Соловьева, с которой он состоял в гражданском браке, а также его супруга с 6-летним ребенком. Страховой стаж Королева составлял 13 лет. Все указанные лица находились на иждивении Королева.

Кто получит пенсию по случаю потери кормильца?

№ 8. После гибели во время полевых учений военнослужащего, проходившего военную службу по призыву, остались родители умершего: мать в возрасте 42 лет и отец в возрасте 47 лет.

Имеют ли указанные родители право на государственную пенсию по случаю потери кормильца?

№ 9. После смерти Коновалова в 2010 году у него остались четверо несовершеннолетних детей и неработающая супруга, осуществляющая уход за детьми. Супруга имела постоянный высокий доход от авторского вознаграждения за использование музыкальных произведений своего умершего несколько лет назад отца.

Кому будет назначена страховая пенсия по случаю потери кормильца?

Тема: «Назначение, перерасчет, индексация, корректировка пенсий. Выплата и доставка пенсий. Ответственность. Разрешение споров»

№ 1. Лукин обратился за назначением досрочной страховой пенсии по старости 1 марта. В территориальном органе Пенсионного фонда ему было разъяснено, что в представленных документах отсутствует доказательство факта работы в неблагоприятных условиях труда в течение полного рабочего дня. Соответствующий документ Лукин представил лишь 12 августа.

С какой даты ему будет назначена пенсия? Изменится ли решение, если необходимый документ будет направлен им через отделение почтовой связи 16 мая?

№ 2. Морозова, являясь студенткой юридического ВУЗа, спустя пять с половиной лет после смерти отца выяснила, что ее семья имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.

Возможно ли назначение этой семье данной пенсии и может ли она быть выплачена за прошлое время?

№ 3. Зотов потребовал у Пенсионного фонда индексации его страховой пенсии соответственно росту цен в его регионе за последний квартал.

Являются ли требования Зотова законными? Изменится ли решение задачи, если Зотов получает социальную пенсию?

№ 4. Рассчитывая получить повышенные проценты по банковскому депозиту, пенсионер Рогатин не снимал перечисляемую на его счет в банке пенсию более 7 месяцев, в связи с чем выплата пенсии была приостановлена. Правоммерно ли решение Пенсионного фонда РФ о приостановлении выплаты ему пенсии?

№ 5. Пенсионер Прокудин, страховая пенсия по старости которому назначена на общих основаниях, переехал на постоянное место жительства в Минск (Беларусь) и потребовал от Пенсионного фонда РФ ежемесячно переводить назначенную пенсию в один из банков Беларуси.

Каково должно быть решение Пенсионного фонда РФ?

№ 6. В Пенсионный фонд РФ в отношении пенсионера Круглова, которому выплачивается страховая пенсия по инвалидности, поступили следующие документы: исполнительный лист по решению районного суда о возмещении вреда, причиненного Кругловым заливом квартиры, и нотариально заверенное соглашение о ежемесячной уплате алиментов на его несовершеннолетнего сына.

Каковы должны быть действия Пенсионного фонда РФ?

№ 7. Рыков, получающий досрочную страховую пенсию по старости, усыновил ребенка 5 марта 2015 г., но подал заявление о перерасчете пенсии в связи с этим обстоятельством 9 апреля 2015 г.

У пенсионера по старости Власова дочь достигла 18 лет 12 марта 2015 г., однако он сообщил об этом в пенсионный орган лишь 15 мая того же года. Фиксированная выплата к страховой пенсии Власова была определена на уровне, установленном с учетом одного иждивенца, и так выплачивалась по май 2015 г. включительно.

Каковы сроки перерасчета пенсий в обоих случаях?

№ 8. Бывший военнослужащий Наумов обратился с иском о взыскании недополученной пенсии за

выслугу лет. В обоснование своих требований он указал, что при увольнении в запас 31 августа 2010 года имел выслугу 24 года 10 месяцев, дающую ему право на получение пенсии за выслугу лет. Однако, несмотря на своевременное обращение за пенсией, по вине ответчиков пенсия ему была назначена лишь 29 марта 2011 года. В исковом заявлении он просил взыскать с ответчиков недополученную пенсию за период с 31 августа 2010 года по 28 марта 2011 года.

Дайте правовую оценку ситуации.

№ 9. Л. обратился к Государственному учреждению — Управлению Пенсионного фонда Российской Федерации в Кочкуровском районе о назначении досрочной пенсии по старости в связи с тяжелыми условиями труда, однако решением пенсионного органа от 14 июня 2002 года ему было отказано в ее назначении, поскольку из стажа был исключен период работы в Кочкуровском райобъединении «Сельхозтехника» в качестве аккумуляторщика с 10 ноября 1978 года по 14 августа 1980 года. Дополнительным решением пенсионного органа от 5 ноября 2002 года из его стажа также был исключен период работы в качестве электромонтера в механизированной колонне № 89 ОАО «Волгосельэлектросетьстрой» с 18 апреля 1964 года по 10 октября 1966 года, с 28 июля 1969 года по январь 1972 года.

В этой связи Л. обратился в суд, с заявлениями об установлении фактов указанных периодов работы, решениями которого его заявления были удовлетворены.

После вступления в законную силу решений суда, устанавливающих факты его работы на соответствующих работах, Л. повторно обратился в отделение пенсионного фонда за назначением ему пенсии, но с момента первоначального обращения. Однако решением от 16 июня 2004 года ему было отказано в назначении пенсии с момента первоначального обращения — 14 июня 2002 года — по тому основанию, что все необходимые документы для назначения досрочной трудовой пенсии по старости были представлены лишь при повторном обращении в пенсионный орган, в связи с чем пенсия назначена с 16 июня 2004 года (т. е. с момента повторного обращения).

Обоснованно ли, по Вашему мнению, решение органа, осуществляющего пенсионное обеспечение? С какого момента следует назначить Л. досрочную трудовую пенсию по старости?

№ 10. 29 июня 2005 года М. и К. прибыли на постоянное место жительства в г. Полесск Калининградской области из Республики Узбекистан, государства - участника Содружества Независимых Государств, и с указанного времени постоянно и непрерывно проживают на территории Российской Федерации, 12 декабря 2005 года получили разрешение на временное проживание, 2 февраля 2006 года направили в Посольство Республики Узбекистан нотариально заверенные заявления о выходе из гражданства Узбекистана, 7 февраля 2006 года подали документы на принятие гражданства Российской Федерации и обратились в территориальное отделение Пенсионного фонда Российской Федерации о назначении им пенсии, ссылаясь на положения Соглашения о гарантиях прав граждан государств — участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения от 13 марта 1992 года пенсионное обеспечение граждан государств — участников Соглашения и членов их семей.

С какого месяца им следует назначить пенсию, учитывая, что истцы постоянно проживают на территории России с июля 2005 года, а выплата пенсии по прежнему месту жительства прекращена в июне 2005 года?

№ 11. С. с 26 апреля 1997 года по 6 октября 2005 года работал в ЗАО «Ямалнефтегазгеофизика» — филиала Уренгойской геофизической экспедиции, с 19 июня 2001 года ему назначена трудовая пенсия по старости. После введения в действие Федерального закона от 17 декабря 2001 года № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» истец ежегодно до момента увольнения обращался в территориальное управление Пенсионного фонда РФ с заявлением о перерасчете страховой части трудовой пенсии. Перерасчет страховой части был произведен ответчиком за период 2003, 2004, 2005 годы в полном объеме. За период 2002 года перерасчет не производился в связи с отсутствием данных об уплате работодателем в соответствующее отделение Пенсионного фонда страховых взносов. Учитывая, что вины С. в этом нет, он просил суд обязать ответчика произвести перерасчет страховой части трудовой пенсии за 2002 год с учетом начисленных страховых взносов в сумме 15616 рублей 80 копеек и выплатить задолженность по пенсии за период с 1 февраля 2003 года.

Разрешая спор, суд исходил из того, что право С. на перерасчет страховой части трудовой пенсии с учетом периода его работы, за который работодателем не были перечислены страховые взносы в территориальное управление Пенсионного фонда Российской Федерации, возникло лишь с момента

принятия Постановления Конституционного Суда РФ от 10 июля 2007 г. № 9-П, то есть с 10 июля 2007 г. Вместе с тем судом установлено, что такой перерасчет произведен ответчиком с 10 июля 2007 года по 30 апреля 2008 года и выплачена соответствующая доплата недополученной пенсии. При таких обстоятельствах суд пришел к выводу об отсутствии правовых оснований для удовлетворения заявленных требований.

Принимая во внимание Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 10 июля 2007 г. № 9-П и его же определение от 20 ноября 2007 г. № 798-О-О «По ходатайству Пенсионного фонда Российской Федерации об официальном разъяснении постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 10 июля 2007 г. № 9-П», законно ли принятое по данному делу решение суда?

№ 12. К. обратилась в суд с иском к пенсионному органу о взыскании не выплаченной ей за периоды с 1 января 1975 года по 1 сентября 1980 года и с 1 июля 1982 года по 1 июля 1989 года пенсии по старости, указав в обоснование заявленных требований на то, что недовзыскание произошло в связи с неверными сведениями о размере ее заработка и наименования должности, после уточнения которых с июля 1989 года размер ее пенсии увеличился до 117 рублей 8 копеек.

Решением городского суда от 21 сентября 2004 года, оставленным без изменения определением судебной коллегии по гражданским делам областного суда от 2 ноября 2004 года, в иске отказано.

Отказывая К. в удовлетворении требования о взыскании не выплаченной ей суммы пенсии по старости, суд сослался на пропуск К. срока исковой давности, установленный Гражданским кодексом РФ, признал данное обстоятельство самостоятельным основанием для отказа в удовлетворении иска.

Правомерно ли данное судебное решение? Какой нормой закона следует руководствоваться в этом случае?

Тема: «Пособия и иные выплаты»

№ 1. За назначением пособия по временной нетрудоспособности обратился Орлов, заболевший на следующий день после увольнения по собственному желанию. Болезнь продолжалась 2,5 месяца. Страховой стаж к моменту увольнения составил 10 лет. Получит ли Орлов пособие по временной нетрудоспособности, от какого органа и в каком размере, если он уволен по ст. 80 ТК РФ? Изменится ли решение, если увольнение было произведено по п. 7 ст. 81 ТК РФ?

№2. В соответствии с трудовым договором Смирнов должен был приступить к работе в качестве менеджера 1 сентября. С этого числа он к работе не приступил, поскольку заболел. Придя на работу 20 сентября, Смирнов предъявил больничный листок для выплаты ему пособия по временной нетрудоспособности, его страховой стаж 5 месяцев.

Имеет ли Смирнов право на данное пособие и в каком размере?

№ 3. Осужденный Иванов, отбывающий наказание в виде лишения свободы, в период работы в колонии заболел, его заработок составлял 3 тыс. руб. ежемесячно, стаж работы 5 лет. Будет ли Иванову выплачено пособие по временной нетрудоспособности и в каком размере?

Как изменится решение, если осужденный заболел в период отстранения от работы в связи с нарушением порядка отбывания наказания? На основании какого документа будет производиться назначение пособия?

№ 4. Сидорова имеет трех несовершеннолетних детей, один из которых родился в январе 2014 года.

Каким образом Сидоровой может быть исчислено пособие по беременности и родам?

Будет ли учитываться зарплата Сидоровой в полном размере, если она превышает предел величины базы для начисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды?

№ 5. Мать ребенка 2 лет была госпитализирована в стационар в связи с заболеванием на 23 дня. Будет ли работающий отец иметь право на выплату пособия по временной нетрудоспособности по уходу за здоровым ребенком? Стаж его работы 8 лет, зарплата 6 тыс. руб. Как будет исчисляться пособие?

№ 6. Работница акционерного общества Павлова представила для оплаты листок нетрудоспособности, подтверждающий, что она находилась в декретном отпуске. Листок нетрудоспособности был предоставлен через 8 месяцев после того, как закончился послеродовой отпуск, поскольку сразу после окончания этого отпуска она находилась и в отпуске по уходу за ребенком и проживала с ребенком у своих родителей в другом городе. Вместе с листком

нетрудоспособности Павлова представила справку о том, что она была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составлял 20 недель.

Какие пособия выплачиваются женщинам в связи с отпуском по беременности и родам?

Будут ли они выплачены Павловой?

№ 7. Экономист Трунова обратилась по месту работы за получением пособия в связи с рождением второго ребенка. На какие виды пособий и иные выплаты имеет право Трунова? Какие документы необходимо предоставить и в какие органы?

№ 8. За назначением пособия по безработице обратился Иванов в возрасте 58 лет, уволенный по соглашению сторон. Его страховой стаж составил 25 лет.

На иждивении у Иванова ребенок в возрасте 12 лет. Средний заработок за три последних месяца работы составил 10 тыс. руб.

В каком размере должно быть назначено Иванову пособие по безработице?

Может ли Иванов вместо пособия по безработице получить пенсию по старости?

№ 9. За пособием по безработице обратились:

а) ранее не работавший Гусев в возрасте 16 лет;

б) студентка дневного факультета вуза Смирнова;

в) инвалид Гуляев, не работавший до этого 2 года;

г) Сазонов, уволенный по п. 1 ст. 81 ТК РФ. Его средний заработок за последние 3 месяца составил 8 тыс. руб.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер.

№ 10. За получением социального пособия на погребение обратилась дочь военнослужащего, умершего в ноябре 2014 г.

Будет ли выплачено пособие на погребение и в каком размере? Изменится ли решение, если окажется, что обращение за пособием последовало через 8 месяцев после смерти военнослужащего?

Тема: «Компенсационные выплаты и субсидии»

№ 1. Столяров Е. Н., обучающийся в аспирантуре Института государства и права РАН по заочной форме, вынужден был обратиться за предоставлением академического отпуска в соответствии с медицинским заключением. Одновременно он обратился с заявлением о выплате компенсации за период отпуска. Академический отпуск аспиранту был предоставлен, однако в выплате компенсации ему было отказано.

Прав ли администрация ИГПАН?

№ 2. Несмелова О. В., имеющая ребенка двух лет, находясь в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, обратилась к работодателю за разъяснением причин отказа в выплате ей компенсации в связи с нахождением в указанном отпуске. Работодатель объяснил, что компенсация не выплачивается, так как Фонд социального страхования отказался возмещать эти расходы организации, к тому же заявление от Несмеловой поступило поздно, т. е. по истечении 6 месяцев со дня предоставления отпуска по уходу за ребенком.

Прав ли работодатель?

№ 3. В семье Поповых трое детей (старшему ребенку — 4 года и близнецам по 2 года), которые посещают муниципальный детский сад. При этом старший ребенок страдает туберкулезом и определен в специализированную группу.

Как будет определяться размер родительской платы за содержание детей и ее частичной компенсации для каждого ребенка?

№ 4. Военнослужащий Ананченко С. А. был уволен с военной службы по состоянию здоровья. Стаж военной службы в календарном исчислении составляет 14 лет. Проживает вдвоем с женой в квартире специализированного жилищного фонда и не имеет иного помещения для проживания. В 2003 году принят на учет в качестве нуждающегося в жилых помещениях. Ананченко обратился в Министерство обороны с просьбой об улучшении жилищных условий.

Может ли данный гражданин рассчитывать на помощь государства и в какой форме она может быть ему оказана?

№ 1. В одну из юридических консультаций г. Москвы обратилась Петрова с вопросом о

назначении ее семье государственной социальной помощи. Семья Петровой состоит из трех человек — самой Петровой (40 лет) и двух ее несовершеннолетних детей.

В каком случае семья Петровой будет иметь право на государственную социальную помощь? Какие виды государственной социальной помощи ей могут быть предоставлены?

№2. К руководителю организации обратился инженер Кашарин с заявлением об оказании социальной помощи его семье, поскольку общий ее доход не превышает прожиточного минимума в местности, где он проживает.

Какой орган компетентен принимать решение об установлении государственной социальной помощи?

В каких формах и в каком размере она может быть оказана?

№ 3. В юридическую консультацию для получения сведений о положенных ей льготах обратилась Остроменская. При этом она пояснила, что проживает на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а именно — в зоне проживания с льготным социально-экономическим статусом.

На какие виды льгот она имеет право?

№4. В жилищно-эксплуатационное предприятие по месту жительства обратилась Кулешова с просьбой пересчитать ей размер платы за жилую площадь и коммунальные платежи, так как ее муж, проживающий вместе с ней, является участником Великой Отечественной войны.

Какими льготами по оплате жилой площади и коммунальных услуг пользуется участник ВОВ?

№5. В юридическую консультацию обратилась многодетная мать Ивашенко с просьбой разъяснить, какие льготы предоставлены многодетным семьям.

Подготовьте ответ юриста.

№ 6. Пенсионер по старости Суриков в поезде пригородного сообщения не приобрел билет, за что был подвергнут штрафу. Суриков предъявил контролеру, кроме пенсионного удостоверения, также удостоверение ветерана труда.

Предусмотрено ли федеральным законом право на бесплатный проезд в поездах пригородного сообщения для ветеранов труда?

№ 7. Ванин, пострадавший от политических репрессий и впоследствии реабилитированный, обратился в орган социальной защиты населения с заявлением о получении набора социальных услуг, предусмотренного Федеральным законом от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

Имеет ли он на это право?

Каким должен быть ответ органов социальной защиты населения?

№ 8. Участник Великой Отечественной войны, получивший путевку в санаторий г. Пятигорска, обратился в управление социальной защиты населения с просьбой предоставить льготы по проезду жене, сопровождающей его в поезде.

Какими льготами при проезде на железнодорожном транспорте пользуются участники ВОВ? Имеют ли право на льготы лица, сопровождающие их?

Тема: «Государственная социальная помощь. Льготы»

№ 1. В одну из юридических консультаций г. Москвы обратилась Петрова с вопросом о назначении ее семье государственной социальной помощи. Семья Петровой состоит из трех человек — самой Петровой (40 лет) и двух ее несовершеннолетних детей.

В каком случае семья Петровой будет иметь право на государственную социальную помощь? Какие виды государственной социальной помощи ей могут быть предоставлены?

№2. К руководителю организации обратился инженер Кашарин с заявлением об оказании социальной помощи его семье, поскольку общий ее доход не превышает прожиточного минимума в местности, где он проживает.

Какой орган компетентен принимать решение об установлении государственной социальной помощи?

В каких формах и в каком размере она может быть оказана?

№ 3. В юридическую консультацию для получения сведений о положенных ей льготах обратилась Остроменская. При этом она пояснила, что проживает на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а именно — в зоне проживания с льготным социально-экономическим статусом.

На какие виды льгот она имеет право?

№4. В жилищно-эксплуатационное предприятие по месту жительства обратилась Кулешова с просьбой пересчитать ей размер платы за жилую площадь и коммунальные платежи, так как ее муж, проживающий вместе с ней, является участником Великой Отечественной войны.

Какими льготами по оплате жилой площади и коммунальных услуг пользуется участник ВОВ?

№5. В юридическую консультацию обратилась многодетная мать Ивашенко с просьбой разъяснить, какие льготы предоставлены многодетным семьям.

Подготовьте ответ юриста.

№ 6. Пенсионер по старости Суриков в поезде пригородного сообщения не приобрел билет, за что был подвергнут штрафу. Суриков предъявил контролеру, кроме пенсионного удостоверения, также удостоверение ветерана труда.

Предусмотрено ли федеральным законом право на бесплатный проезд в поездах пригородного сообщения для ветеранов труда?

№ 7. Ванин, пострадавший от политических репрессий и впоследствии реабилитированный, обратился в орган социальной защиты населения с заявлением о получении набора социальных услуг, предусмотренного Федеральным законом от 17 июля 1999 г. № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

Имеет ли он на это право?

Каким должен быть ответ органов социальной защиты населения?

№ 8. Участник Великой Отечественной войны, получивший путевку в санаторий г. Пятигорска, обратился в управление социальной защиты населения с просьбой предоставить льготы по проезду жене, сопровождающей его в поезде.

Какими льготами при проезде на железнодорожном транспорте пользуются участники ВОВ? Имеют ли право на льготы лица, сопровождающие их?

Тема: «Обеспечение пострадавших от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»

№ 1. Рабочий лесозаготовительной организации во время работы получил травму, в результате которой лишился кисти правой руки. На его заявление о выплате страхового возмещения в связи с полученной травмой работодатель ответил отказом, поскольку причиной травмы стало неосторожное обращение самого пострадавшего с электроинструментом.

В какой орган следует обратиться пострадавшему по поводу возмещения ущерба в связи с повреждением здоровья и какие документы должны быть представлены?

№ 2. Водитель Киселев обслуживал организацию на основании договора об оказании услуг, работая на собственном автомобиле. В результате дорожно-транспортного происшествия, которое произошло при выполнении им очередного задания руководителя организации, он потерял 20% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли Киселев право на страховое возмещение в связи с полученной травмой и на основании какого нормативного акта? Как должен решаться вопрос о возмещении ущерба в связи с повреждением здоровья, если страховые выплаты Киселеву не положены?

№3. Рабочий строительной организации Минин в результате несчастного случая на производстве потерял 80% профессиональной трудоспособности. Кроме того, учреждением медико-социальной экспертизы ему были рекомендованы медицинский уход и санаторно-курортное лечение. Средний заработок Минина за последние 12 месяцев работы по трудовому договору перед получением травмы составил 15 тыс. руб., а за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, Минин получил вознаграждение в сумме 30 тыс. руб.

На какие страховые выплаты имеет право Минин и в каком размере они должны быть ему установлены?

Изменится ли решение, если будет установлено, что несчастный случай произошел с Мининым по его вине?

№ 4. Шахтер Лебедев в результате взрыва на шахте был признан инвалидом III степени и получал ежемесячную страховую выплату в течение года. Через год он скончался в связи с полученной производственной травмой. На его иждивении находилась жена в возрасте 35 лет и двое несовершеннолетних детей. Кроме того, от первого брака у Лебедева есть сын — инвалид с детства.

Имеет ли семья Лебедева право на возмещение ущерба в связи с его смертью?

№ 5. В связи с необходимостью срочной разгрузки вагонов с цементом отделение железной

дороги заключило с группой своих работников договор подряда на выполнение указанной работы. В процессе ее выполнения в результате поломки автопогрузчика один из работников получил серьезную травму, приведшую к потере 50% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли пострадавший право на страховое возмещение? Если такое право у него отсутствует, то на основании какого нормативного акта он может требовать возмещения ущерба в связи с повреждением его здоровья?

№ 6. Принятый на работу в автотранспортное предприятие слесарь Филин в первый день своей работы во время обеденного перерыва был искусан собакой, случайно забежавшей на территорию данного предприятия. В связи с полученной травмой учреждение медико-социальной экспертизы установило Филину потерю 10% профессиональной трудоспособности.

Имеет ли Филин право на страховые выплаты как пострадавший от несчастного случая на производстве?

№ 7. В связи с аварией в цехе по производству хлора погиб мастер Литвиненко. Семья Литвиненко состоит из тещи в возрасте 50 лет — инвалида II степени, жены в возрасте 30 лет и ребенка в возрасте 12 лет. Кроме того, уже после смерти Литвиненко его жена родила еще одного ребенка.

Кто из членов семьи погибшего имеет право на получение страховых выплат в связи с его смертью?

№ 8. Семья работника финансовой компании Соколова, погибшего в результате несчастного случая на производстве, потребовала от страховщика назначить ей ежемесячную страховую выплату в размере его среднемесячного заработка, который составил 70 тыс. руб., а также выплатить компенсацию за моральный вред, причиненный гибелью кормильца, в размере 1 млн. рублей.

Правомерны ли требования семьи Соколова?

На основании какого нормативного акта и к кому семья может предъявить эти требования?

№ 9. Среднемесячный заработок Павлова, погибшего в результате несчастного случая на производстве, составил 30 тыс. руб. Семья погибшего состоит из жены в возрасте 40 лет, двух детей в возрасте 15 и 17 лет, а также матери жены в возрасте 60 лет. Все указанные члены семьи находились на иждивении Павлова.

Рассчитайте размер ежемесячной страховой выплаты, которая будет назначена семье погибшего.

Тема: «Медицинская помощь и лечение»

№ 1. В управление социальной защиты населения обратился неработающий инвалид II группы от общего заболевания Клепцов с просьбой предоставить бесплатную путевку в санаторий. Ему в просьбе было отказано на том основании, что он не является инвалидом войны.

Правомерен ли отказ?

№ 2. Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%:

- а) участнику ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в пределах зоны отчуждения в 1986-1987 гг.;
- б) пенсионеру по старости, страдающему бронхиальной астмой;
- в) инвалиду III группы, признанному в установленном порядке безработным;
- г) одинокой пенсионерке, проработавшей более 6 месяцев в тылу в годы Великой Отечественной войны;
- д) участнику Великой Отечественной войны;
- е) ребенку в возрасте 5 лет из многодетной семьи, страдающему хроническим панкреатитом;
- ж) гражданину, больному туберкулезом?

№ 3. В связи с сердечным приступом у гражданина Рыбалко в службу «скорой помощи» обратились его родственники. Дежурная, узнав о том, что у Рыбалко нет страхового полиса о медицинском страховании, отказала в вызове бригады скорой помощи.

Правомерен ли отказ дежурной?

№ 4. Перед проведением хирургической операции по поводу удаления желчного пузыря главный врач больницы поставил в известность гражданина Романова о том, что такая операция проводится на платной основе, и ему необходимо оплатить стоимость операции. Романов отказался и обратился в юридическую консультацию.

На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют право граждане РФ?

Правомерно ли взимание платы за указанную операцию?

№5. В связи с заболеванием ребенка в возрасте 5 лет его мать обратилась в детскую поликлинику г. Воронежа. В поликлинике ей объяснили, что поскольку ни она, ни ее ребенок в Воронеже не зарегистрированы (они приехали в Воронеж из другого российского региона), право на обслуживание в поликлинике ребенок не имеет.

Правомерен ли отказ?

№ 6. Инвалид войны I группы Герасимов обратился в управление социальной защиты населения с заявлением о выплате компенсации в размере стоимости неиспользованных им бесплатных путевок на санаторно-курортное лечение за 2010-2012 гг.

Каким должен быть ответ управления социальной защиты?

№7 Гражданин Австрии приехал по турпутёвке в Россию посмотреть старинные города. Находясь в г. Ярославле в первые дни отдыха сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи на территории России? Если да, из каких источников она будет финансироваться? Какая организационно-правовая форма социального обеспечения?

Тема: «Социальное обслуживание»

составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

№ 1. В отдел социальной защиты населения с ходатайством о направлении Медведевой в дом-интернат обратился директор комплексного центра социального обслуживания населения. В своем ходатайстве он указал, что Медведева 1925 г. р. страдает психоневрологическим заболеванием. Сама одинокая, детей и близких родственников у нее нет, самостоятельно себя обслуживать не может. Получает пенсию в минимальном размере.

Кто имеет право обратиться с заявлением о направлении в дом-интернат гражданина и в каких случаях? Возможно ли помещение в дом-интернат престарелого или инвалида без его согласия?

№ 2. Александрова обратилась с заявлением, в котором просит принять ее в отделение дневного пребывания центра социального обслуживания. Ей 67 лет. Она получает пенсию в минимальном размере. Проживает в холодной угловой сырой квартире на первом этаже, в результате чего причинен ущерб одежде и обуви.

Разрешите ситуацию, по существу. На какие виды социальной помощи и на каких условиях вправе претендовать Александрова?

№ 3. В центр социального обслуживания обратились жильцы дома с просьбой решить вопрос о помещении в дом-интернат бомжа, который уже несколько месяцев живет около их дома. Участковым милиции было выяснено, что бомж — Поляков 1949 г. р. — не имеет постоянного места проживания. В 1998 году документы у него были украдены, в том числе и паспорт. С 1998 года живет на улице, потерял зрение. По ходатайству директора центра социального обслуживания Поляков направлен на стационарное лечение, после чего он будет зачислен на временное проживание в Центр социальной адаптации лиц без определенного места жительства.

Какие виды социальных услуг имеет право получать Поляков в Центре социальной адаптации лиц без определенного места жительства и в течение какого срока?

№4. Парфенова 1946 г. р. при освидетельствовании в учреждении МСЭ была признана инвалидом I группы, и ей было сказано, что она может обратиться в орган социальной защиты населения за креслом-коляской.

Имеет ли право Парфенова на обеспечение транспортным средством с ручным управлением? На какой срок выдаются инвалидам кресла-коляски?

№5. Инвалид II группы от трудового увечья Краснов обратился в протезно-ортопедическое предприятие социальной защиты населения по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он заявил, что хочет получить протез иностранного производства.

Правомерно ли его требование?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ текущего контроля

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; ответ самостоятельный; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам; проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности.

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки; ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов; понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в выполнении графического задания, затрачивает большой объем времени, дает определение основных понятий.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей наиболее существенной части учебного материала; не имеет понятий по оценке полученных результатов при выполнении задания.

3.1.3 Средства для рубежного контроля ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ

Вопросы и задания для проведения экзамена по МДК 01.01 Право социального обеспечения

Продолжительность экзамена не более 60 минут

Количество вопросов в экзаменационном задании (1 теоретический, 1 практический)

ВОПРОСЫ для подготовки к рубежному контролю

Блок 1, 2

1. Понятие и классификация пенсий.
2. Элементы пенсионной системы: пенсионное обеспечение и пенсионное страхование.
3. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
4. Понятие и условия назначения страховой пенсии по старости.
5. Страховой стаж: понятие, виды, юридическое значение.
6. Понятие и круг лиц, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет.
7. Понятие инвалидности и условия признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности и их правовое значение.
8. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.
9. Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
10. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий.
11. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности.
12. Пособие по беременности и родам.
13. Единовременные пособия гражданам, имеющим детей: единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
14. Пособие по безработице: условия назначения, сроки выплаты. Приостановление и прекращение выплаты пособия по безработице. Снижение размера пособия по безработице.
15. Меры государственной поддержки семей с детьми.
16. Основные принципы охраны здоровья граждан.
17. Понятие и круг лиц, имеющих право на государственную социальную помощь.
18. Понятие и классификация льгот.
19. Ежемесячная денежная выплата ветеранам.
20. Понятие и условия предоставления социального обслуживания.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

для подготовки к рубежному контролю

Решить ситуационную задачу, с этой целью:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;
- 2) определить соответствующий правовой акт,
- 2) найти в правовом акте нормы права, необходимые для разрешения практической ситуации и дать толкование этих норм;
- 4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Образец решения задачи:

№ 5. Нечипоренко в течение нескольких лет получал досрочную пенсию по старости как педагог. Однако в ходе проверки выяснилось, что его трудовая книжка и иные документы подделаны, а в школе он двадцать лет занимал должность не учителя, а завхоза. Пенсионный фонд РФ в 2012 году решил взыскивать из пенсии по старости, назначенной Нечипоренко на общих основаниях, суммы пенсии, полученной им по подложным документам. При этом выплата вновь назначенной пенсии была прекращена до полного взыскания указанных сумм.

Правомерно ли решение Пенсионного фонда РФ?

Ответ: В соответствии с п. 1 ст. 28 ФЗ от 28.12.2013 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (далее – Закон) физические лица несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, представляемых ими для установления и выплаты страховой пенсии. В соответствии с п. 2 ст. 28 Закона в случае, если представление недостоверных сведений, повлекло за собой перерасход средств на выплату страховых пенсий, виновные лица возмещают Пенсионному фонду Российской Федерации причиненный ущерб в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В соответствии с п. 3 ст. 29 Закона удержания на основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, производятся в размере, не превышающем 20 процентов страховой пенсии. Таким образом, действия ПФР в части прекращения выплаты вновь назначенной пенсии до полного взыскания указанных сумм, неправомерны.

Блок 3

1. Семья из 4-х человек, проживает в многоквартирном доме г. Омска, квартира общей площадью 63 кв. м (меньше социальной нормы площади жилья для семьи из 4-х человек),
муж: среднемесячный доход – 11000 руб.
жена: среднемесячный доход – 7 300,0 руб.
дочь: среднемесячный размер стипендии – 1 350,0 руб.
сын: среднемесячный размер детского пособия – 235,35 руб.

Имеет ли семья право на получение субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?

2. Никоненко, работавший лесорубом, был направлен в командировку в республику Коми. Во время которой Никоненко был укушен энцефалитным клещом и болел энцефалитом 6 месяцев. Затем у Никоненко после энцефалита возникло осложнение - левосторонний паралич и впоследствии он был признан инвалидом II группы с утратой 60% трудоспособности.

Является ли заболевание Никоненко профессиональным?

3. Иванов Иван Иванович 26 сентября 2009 года поступил на работу в ООО «Мастер» г. Омска слесарем. 1 февраля 2019 года уволился по собственному желанию. 1 марта 2019 года Иванов был признан в установленном порядке безработным.

С какого дня Иванову будет начисляться пособие по безработице?

Рассчитайте размер пособия по безработице в первом (12 месячном) периоде выплаты пособия?

Согласно справке о заработной плате Иванова:

ноябрь 2018г. – 17721руб;

декабрь 2018г. – 17222руб;

январь 2019г. – 9982руб.

Определите размер пособия по безработице во втором (12месячном) периоде выплаты пособия по безработице?

Как изменился бы размер пособия по безработице Иванову при условии, что его уволили за прогул?

4. Ребёнок 9-ти лет заболел дифтерией, и матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком на 25 календарных дней. Однако пособие по временной нетрудоспособности администрация предприятия ей оплатила лишь за 15 календарных дней.

Законны ли действия администрации предприятия?

5. На стропальщика С. упало бревно, в результате, он получил значительные ушибы. По данному факту было проведено расследование и составлен комиссией по расследованию несчастного случая акт. У С. обострилась гипертоническая болезнь и он находился на больничном. Через месяц после несчастного случая С. вышел на работу и потребовал от работодателя предоставить ему акт о несчастном случае. Работодатель отказался, мотивировав тем, что С. и до несчастного случая страдал гипертонической болезнью.

Законен ли отказ работодателя?

6. После гибели супругов Носковых в результате аварии на предприятии в марте прошлого года за пенсией 2 апреля текущего года обратились:

сын 19-ти лет – инвалид 2 группы вследствие военной травмы, полученной в период службы по призыву, установлена 3 месяца назад;

дочери-двойняшки 13-ти лет;

сестра погибшей 48 лет, работающая на дому, чтобы иметь возможность ухаживать за племянниками (срок ее договора истекает в мае текущего года).

Кому из них будет назначена пенсия и на какой срок?

7. Алферов отработал 15 лет в Мезенском районе Архангельской области. В каком возрасте он приобретет право на пенсию по старости?

8. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии). До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет.

Будет ли Леонтьевой А.С. назначена страховая пенсия по инвалидности?

9. В ходе военных учений военнослужащий по призыву Шестопалов получил травму. Комиссия установила ему III группу инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ. Шестопалов обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда.

Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Шестопалов не работал?

10. Комаров обратился с заявлением о назначении пенсии по старости. Он работал в течение 37 лет, в том числе 7 лет рабочим очистного забоя шахты. Сейчас ему 56 лет. Имеет ли он право на пенсию, и если да, то по какому основанию?

Какое решение должен вынести суд?

11. Трудовой стаж состоит из периодов работы с 15.03.1966 по 23.05.1967; с 15.09.1970 по 21.05.1987; с 01.01.1989 по 31.12.1989; с 04.09.1991 по 14.07.1996; с 15.07.1996 по 12.07.1998 и службы в армии с 27.05.1967 по 09.06.1969.

Рассчитайте общую продолжительность страхового стажа?

12. Осташкина, будучи беременной, вынуждена была уволиться с работы в связи с переводом мужа-военнослужащего на службу в другую местность. По прибытии к месту службы мужа Осташкина не смогла устроиться на работу.

Через полгода после увольнения у Осташкиной родился ребенок.

Какие пособия будет получать эта семья? Каков порядок назначения этих пособий?

13. Соколова обратилась за назначением пенсии. Из ее документов следует, что она родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. Имеет ли она право на пенсию по старости?

14. Краснову исполнилось 45 лет. Он – инвалид с детства, диспропорциональный карлик. 14 лет он работал акробатом в цирке, а затем перешел на работу в драматический театр. Имеет ли он право на пенсию по старости?

15. В семье Елены и Сергея Карповых, студентов государственного университета, родился ребенок. За два месяца до рождения сына Елена оформила академический отпуск. Когда мальчику исполнилось три месяца, мать Сергея (бабушка ребенка) предложила взять уход за ребенком на себя, для чего она собирается по месту своей работы оформить отпуск по уходу за ребенком до полутора лет. Елену такая ситуация смутила, и она обратилась за советом в юридическую консультацию.

Сформулируйте ответ.

16. Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2019 г. по 12 февраля 2020 г.

Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

17. Работница уволена с предприятия по ст. 80 ТК РФ в связи с уходом за ребёнком 17 февраля 2020 года. Через неделю после увольнения заболел ребёнок, по уходу за которым выдан листок нетрудоспособности. Продолжительность курса лечения составил 1 месяц и 10 дней.

Имеет ли право работница на пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребёнком?

18. Заявление о назначении трудовой пенсии по старости выслано в пенсионный орган почтовым отправлением 15 мая, получено адресатом 19 мая. Пенсионный орган 5 июня уведомил заявителя, что ему необходимо представить справку о заработной плате не за 1999–2000 г., а за 2000–2001 г., или за любые 60 месяцев подряд. Эти документы обратившийся за пенсией представил лишь 1 сентября.

Составьте перечень документов, необходимых для получения гражданином страховой пенсии по старости? С какого срока следует назначить пенсию?

19. После окончания техникума Уварова в течение двух лет работала библиотекарем, затем уволилась по собственному желанию, т.к. её 3-х летнего сына признали инвалидом и за ним требовался уход. По достижении сыном 10 лет она стала работать на дому машинисткой.

Определите продолжительность страхового стажа Уваровой.

20. После окончания института Артёмов устроилась на работу бухгалтером. Через 4 месяца во время поездки в банк она попала в автомобильную аварию, а впоследствии была признана инвалидом II степени ограничения способности к трудовой деятельности. Пенсионный фонд отказал Артёмовой в назначении трудовой пенсии по инвалидности по причине отсутствия в Пенсионном фонде сведений об уплате страховых взносов за Артёмову.

Определите продолжительность страхового стажа Артёмовой.

ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА

на вопросы и задания рубежного контроля

Вопрос №1. Обязательное медицинское страхование.

Ответ: Нормативная основа: ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

Составной частью программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи является программа обязательного медицинского страхования.

В Российской Федерации действуют базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования.

Базовая программа обязательного медицинского страхования – является составной частью программы государственных гарантий бесплатной медицинской помощи гражданам. Базовая программа обязательного медицинского страхования определяет виды предоставляемой в России медицинской помощи, перечень подлежащих страховым случаям, структуру тарифов на оплату медицинской помощи, способы ее оплаты, оказываемой застрахованным лицам по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации за счет средств ОМС, а также разработка критериев доступности и качества медицинской помощи. Базовая программа определяет права застрахованных лиц единые по всей России.

Территориальная программа обязательного медицинского страхования – составная часть территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, которая определяет права застрахованных лиц на бесплатное оказание им медицинской помощи на территории конкретного субъекта Российской Федерации в объеме, установленном территориальной программой обязательного медицинского страхования.

Субъектами обязательного медицинского страхования по названному закону признаются:

- а) страховщик;
- б) застрахованные лица;
- в) страхователь.

Страховщиком по обязательному медицинскому страхованию является Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации и его территориальные органы. Причем, Фонд обязательного медицинского страхования является страховщиком при реализации положений базовой программы обязательного медицинского страхования. При реализации территориальных программ страховщиком являются территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

Определение круга застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования имеет свою специфику, поскольку застрахованными лицами являются не только работающие граждане, но и те, кто не работает (граждане, обучающиеся по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; один из родителей (или опекун), занятый уходом за ребенком до достижения им возраста трех лет; трудоспособные граждане, занятые уходом за детьми-инвалидами, инвалидами I группы, лицами, достигшими возраста 80 лет; дети со дня рождения до достижения ими возраста 18 лет; безработные граждане, зарегистрированные в соответствии с законодательством о занятости; неработающие пенсионеры).

Вопрос №2. Задача. Морозова, являясь студенткой юридического ВУЗа, спустя пять с половиной лет после смерти отца выяснила, что ее семья имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.

Возможно ли назначение этой семье данной пенсии и может ли она быть выплачена за прошлое время?

Ответ: В соответствии с п. 1 ст. 22 ФЗ от 28.12.2013 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (далее – Закон) страховая пенсия назначается со дня обращения за указанной пенсией, за исключением ряда случаев. В соответствии с п.п. 3 п. 5 ст. 22 Закона, страховая пенсия по случаю потери кормильца назначается со дня смерти кормильца, если обращение за указанной пенсией последовало не позднее чем через 12 месяцев со дня его смерти, а при превышении этого срока - на 12 месяцев раньше того дня, когда последовало обращение за указанной пенсией. Таким образом, пенсия будет выплачена за прошлое время, но не более чем за 12 предшествующих мес.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

текущего контроля

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; ответ самостоятельный; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам; проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки; ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов; понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в выполнении графического задания, затрачивает большой объем времени, дает определение основных понятий.

Средства для проведения зачета по учебной практике УП 01.01

Представлены отдельным документом.

Средства для проведения зачета по производственной практике (по профилю специальности) ПП 01.01

Представлены отдельным документом.

3.1.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения профессионального модуля

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения	представлены в п. 4

соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	
--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; ответ самостоятельный; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам; проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки; ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов; понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в выполнении графического задания, затрачивает больший объем времени, дает определение основных понятий.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей наиболее существенной части учебного материала; не имеет понятий по оценке полученных результатов при выполнении задания.

РАЗДЕЛ 2. Психология социально-правовой деятельности

Часть 3.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.2.1 Вопросы для самостоятельного изучения тем дисциплины

1. Иллюзии восприятия.
2. Использование законов восприятия для создания делового стиля одежды.
3. Возрастные особенности развития внимания и приемы его развития.
4. Нарушение мышления в пожилом возрасте.
5. Приемы «гимнастики для мозга» (brain-fitness)
6. Типология личности К. Г. Юнга.
7. Типология личности Э. Фромма
8. Типология личности А. Адлера.
9. Деловой стиль одежды госслужащего и современные тенденции дресс-кода.
10. Деловой этикет использования мобильного устройства.
11. Визитная карточка - элемент имиджа делового человека.
12. Правила этикета поведения за столом.
13. Составление персонального резюме при трудоустройстве.
14. Приемы успешного собеседования при трудоустройстве.
15. Этикет общения на рабочем месте (с коллегами, руководством, подчиненными).
16. Compliments and criticism: how to express and accept.
17. Организация рабочего места.
18. Отношения между мужчиной и женщиной в трудовом коллективе.
19. Биография знаменитости с ограниченными возможностями здоровья.
20. История возникновения паралимпийского движения.
21. Биография знаменитого долгожителя, его секреты долголетия.
22. Обзор клубов, сообществ по интересам для пенсионеров в России и за рубежом.
23. Обзор клубов, сообществ по интересам для инвалидов в России и за рубежом.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения тем дисциплины

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами, а также рекомендациями преподавателя по поводу сдачи данных заданий.
- 2) На этой основе составить план и выполнить задание, согласно условиям.
- 3) Оформить задания и сдать преподавателю в конце изучения дисциплины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения тем дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде отчетный материал в виде опорного конспекта и заполненных таблиц на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде опорного конспекта и заполненных таблиц на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.2.2. Практические задания для проведения текущего контроля

1. **Практическое занятие:**
Диагностика уровня интеллекта, типов мышления и памяти с помощью теста Амтхауэра.
Анализ индивидуальных особенностей развития интеллекта.
2. **Практическое занятие:**
Составление семантической карты по теме «Основы общей психологии».
3. **Практическое занятие:**
Диагностика уровня развития внимания с помощью теста Мюнстенберга
4. **Практическое занятие:**
Анализ ситуаций с точки зрения различных теорий личности
5. **Практическая работа:**
Постановка жизненных целей
6. **Практическая работа:**
Диагностика индивидуальных особенностей протекания нервных процессов с помощью Теппинг-теста Е.П. Ильина
7. **Практическая работа:**
Диагностика типа темперамента по методике Г. Айзенка
8. **Практическая работа:**
Диагностика акцентуаций характера
9. **Практическая работа:**
Диагностика локуса контроля
10. **Практическая работа:**
Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания при работе с людьми»
11. **Практическая работа:**
Диагностика самооценки по методике Дембо-Рубенштейн
12. **Практическая работа:**
Разработка проекта по профилактике отклоняющегося поведения отдельной категории лиц
13. **Практическая работа:**
Составление семантической карты по теме "Основы психологии личности"
14. **Практическая работа:**
Установка контакта в вербальном общении
15. **Практическая работа:**
Трансформация информации при передаче от одного лица к другому.
16. **Практическая работа:**
Анализ и распознавание невербальных сигналов собеседника
17. **Практическая работа:**
Формирование внешнего индивидуального делового имиджа юриста-консультанта
18. **Практическая работа:**
Анализ стратегий взаимодействия в деловом общении
19. **Практическая работа:**
Отработка навыков участия в различных видах делового общения.
20. **Практическая работа:**
Тренировка навыка публичного выступления
21. **Практическая работа:**
Применение технологии консультирования.
22. **Практическая работа:**
Освоение технологий урегулирования конфликтов

- 23. Практическая работа:**
Освоение технологий противодействия манипуляции
- 24. Практическая работа:**
Консультирование пожилых людей с различными индивидуальными особенностями
- 25. Практическая работа:**
Консультирование инвалидов с различными индивидуальными особенностями
- 26. Практическая работа:**
Этико-психологические особенности консультирования сирот
- 27. Практическая работа:**
Этико-психологические особенности работы с семьями
- 28. Практическая работа:**
Составление семантической карты по теме "Психологические особенности различных категорий граждан, нуждающихся в социальной помощи"

3.2.3 Средства, применяемые для рубежного контроля ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел 1. «Основы общей психологии»

1. Термин «когнитивный» означает процесс связанный с
+ умственной деятельностью
сферой эмоций
темпераментом
коммуникацией

2. Когнитивные процессы:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств	Ощущение
Целостное отражение предметов и явлений объективного мира, непосредственно воздействующих на органы чувств	Восприятие
Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других	Внимание
Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование.	Память
Отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта	Воображение
Высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития.	Мышление
	Интеллект

3. Анатомо-физиологический аппарат, специализированный для приема воздействия определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения – это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+анализатор

4. Виды ощущений

+зрительные, слуховые, кожные и др.

долговременный, оперативные промежуточные и др.

структурные, осмысленные, избирательные и др.

понятийные, переносные, закодированные и др.

5. Зависимость восприятия от жизненного опыта человека это

+апперцепция

внимание

познание

мышление

6. Восприятие человека обладает следующими свойствами

важность, константность, структурность, осмысленность, образность

+целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность

целостность, активность, мнительность, избирательность

динамичность, отрывистость, длительность, направленность

7. Вид внимания, вызванного действием сильного контрастного или нового неожиданного раздражителя

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ Непроизвольное

8. Качества внимания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов	Распределение
Степень сосредоточения внимания на объекте	Концентрация
Количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием	Объем
Длительность сосредоточения внимания на объекте	Устойчивость
Намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой	Переключение
	Затухание

9. Отсутствие памяти это

афазия

алексия

+ амнезия

аритмия

10. Виды памяти по длительности удерживания информации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Запоминание однократно предъявленной информации на короткое время (5-7 минут)	Кратковременная
Обеспечивает длительное хранение информации	Долговременная
Проявляется в ходе выполнения определенной деятельности и обслуживает ее	Оперативная
Накапливает информацию в течение дня, во время ночного сна очищается.	Промежуточная
	Мгновенная

11. Виды памяти по способу запоминания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Дословное, многократное повторение без осмысливания материала	Механическая
Перевод информации в графики, схемы, картинки, а так же чувственные образы	Образная
Пересказ, включающий осмысливание материала, систематизацию, выделение главного	Логическая
	Коммуникативная

12. Виды мышления

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Характеризуется опорой на представления и образы	Наглядно-образное
Осуществляется при помощи логических операций с понятиями	Словесно-логическое
Опирается на непосредственное восприятие предметов и преобразование ситуации в процессе действия с предметами	Наглядно-действенное
	Эмоционально-выразительное

13. Тип мышления, характеризующийся быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, является минимально осознанным

аналитическое

логическое

+интуитивное

понятийное

14. Тип мышления, характеризующийся невозможностью воспринять точку зрения другого, связано с реализацией желаний человека, характерно для детей дошкольного возраста

+эгоцентрическое

реалистическое

логическое

объективное

15. Основные мыслительные операции

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Расчленение сложного объекта на составные части или характеристики	Анализ
Установление сходства и различия между объектами	Абстрагирование

Объединение отдельных частей в одно целое	Сравнение
Объединение нескольких предметов по их общим признакам	Обобщение
Отвлечение. Выделение существенных свойств и связей предмета и отвлечение от других несущественных	Синтез
	Оксиморон

16. Форма мышления, при которой на основе нескольких суждений делается определенный вывод

понятие

+умозаключение

познание

логика

17. Умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

+критичность ума

интеллект

понятие

дедукция

18. Психический процесс, заключающийся в создании новых образов, путем переработки материала восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте –

память

внимание

+воображение

восприятие

19. Вид творческого воображения, связанного с созданием желаемого будущего

+мечта

память

инстинкт

греза

20. Метод, предназначенный для продуцирования (формирования) идей в группе

+мозговой штурм

описание

воображение

SMART-анализ

Раздел 2. Основы психологии личности

21. Цвет глаз, цвет волос, рост, телосложение – это характеристики личности человека

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

верно

+неверно

22. Эмоциональный, резкий, быстрый, неуравновешенный, возбудимый. Назовите тип темперамента.

меланхолик

сангвиник

+холерик

флегматик

23. Признаки психопатии:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+тотальность проявления

+социальная дезадаптация

+относительная стабильность во времени

проявляется только в критических ситуациях

способствует социальной адаптации

24. Характер человека проявляется в следующих сферах: отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к делу, отношение к вещам.

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

верно

+неверно

25. Акцентуация характера – это...

проявление у человека негативных черт характера

умение делать акцент на важных деталях

психическое заболевание, требующее наблюдения врача психиатра.

+заостренная черта характера, является крайним вариантом нормы

26. Стремится всем помогать, но не сдерживает свои обещания, непоследователен, постоянно повышенное настроение, повышенная общительность, энергичность, доброжелательность и оптимизм. Назовите тип акцентуации.

+гипертим

параноик

астеник

Неустойчивый

27. Типы акцентуация, для которых больше подходит работа с документами, с архивом, структурирование информации, нежели консультирование людей

Гипертимический, истероидный, лабильный

+Шизоидный, эпилептоидный, психастеничный

Циклотимический, неустойчивый.

28. Темперамент это

+это динамическая характеристика личности

комплимент

синоним характера

свойство личности, формируемое в процессе воспитания

29. Развивается в обществе, обладает жизненной историей, относительно постоянна во времени и меняющихся ситуациях – это

+личность

педантичность

акцентуация характера

легенда

30. Направленность личности на явления собственного внутреннего мира, за которыми признается высшая ценность – это

+интроверсия

ЧСВ

экстраверсия

экзальтированность

31. Ид, Эго, Супер-Эго. Назовите автора данной структуры личности

А. Бандура

Э. Берн

+З. Фрейд

К. Юнг:

32. В основании пирамиды потребностей Маслоу содержатся

эстетическая потребность

потребности в признании

+физиологические потребности

потребность в самоактуализации

33. Эмоции (в широком смысле) – психические процессы, отражающие оценку ситуации в плане удовлетворения актуальных потребностей человека, протекающие в форме субъективных переживаний и физиологических реакций

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно

неверно

34. Культурно обусловленное, устойчивое, эмоционально-окрашенное отношение человека к значимому для него социальному объекту

темперамент

инстинкт

импульс

+воля

35. Активность личности, связанная с реализацией поставленных целей, регулируемая мыслительной деятельностью - это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+воля

36. Стадии волевого акта

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Возникновение побуждения и предварительная постановка цели	1
Стадия обсуждения и борьбы мотивов	2
Принятие решения	3
Выполнение намеченной цели	4

37. Способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивы, желания других людей и свои собственные – это...

проницательность

+эмоциональный интеллект

самоактуализация

оптимизм

38. Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением очень важных для субъекта жизненных обстоятельств, сопровождаемое резкими двигательными реакциями и изменением работы внутренних органов.

чувство

+аффект

стресс

настроение

39. Характер человека проявляется в следующих сферах: отношение к другим людям, отношение к себе, отношение к делу, отношение к вещам

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно

Неверно

40. Определите соответствие терминов и направлений в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Научение, поощрение, подкрепление	Бихевиоризм
Самооценка, конгруэнтность, эмпатия	Гуманистическая психология
Бессознательное, архетипы, Ид, Эго	Психоанализ
	Гештальтпсихология

41. К волевым качествам личности относят

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

артистичность

эмоциональность

+самообладание

+ответственность

+целеустремленность

42. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+социализация

43. Семья, школа, трудовой коллектив, как условия становления личности, усвоения социальных норм и правил – это институты социализации

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно

неверно

44. Процессы влияющие на адаптацию личности в обществе

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Процесс обратный социализации, утрата индивидом социальных ценностей и норм, процесс его отчуждения от своей группы –	десоциализация
Процесс усвоения новых норм ценностей, мировоззрения и моделей поведения в замен сложившихся	ресоциализация
Система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию, нарушенных психических функции, состояний, личностного или социально-трудового статуса больных и инвалидов, а так же лиц перенесших заболевание, получивших психологическую травму в результате резкого изменения социальных отношений, условий	социальная реабилитация

	психологическая консультация
--	------------------------------

45. Группа, к которой принадлежит индивидуум, оказывающая наиболее значительное влияние на процесс социализации личности в тот или иной период ее формирования

+референтная группа

группа поддержки

авторитетная группа

социальная группа

46. Наука о зрелом возрасте

+акмеология

бионика

гелотология

гоминология

47. Поведение, которое рассматривается как отклонение от общественных норм и правил и приводит к изоляции, лечению, исправлению или наказанию нарушителя

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+девиантное

48. Разновидность отклоняющегося поведения, связанного с нарушением закона - делинквентное поведение

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно

неверно

49. Тип социального поведения индивида, характеризующийся следованием социально принятым поведенческим моделям и нормам, соответствием социальным ожиданиям – конформность

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно

неверно

50. Вид антиобщественного поведения, проявляющийся в волоките, канцелярщине, пренебрежении к существу дела, ради соблюдения формальностей

+бюрократизм

синдром вахтера

некомпетентность

ленность

51. Антиобщественный образ жизни, основными чертами которого являются извлечение нетрудовых доходов, уклонение от общественно-полезного труда

+ социальный паразитизм

52. Виды социального паразитизма

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Попрошайничество

+Проституция

+Бродяжничество

Алкоголизм

Суицид

Раздел 3. Психология делового общения

53. Три компонента общения.

когнитивный, умственный, аффективный.

+коммуникативный, перцептивный, интеракционный.

коммуникативный, абстрактный, перцептивный.

открытый, закрытый, промежуточный

54. Три стороны общения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Обмен информацией между общающимися	коммуникация
Формирование представлений друг о друге в процессе общения	социальная перцепция
Обмен действиями между общающимися	интеракция
	самоизоляция

55. активность участников коммуникативного процесса

+каждый участник является субъектом коммуникации

один активный субъект, другой пассивный объект

оба участника являются объектами воздействия

активность участников зависит от их целей

56. Эффе́кты межличностного восприятия в виде пословиц

По себе людей не судят	Эффект проецирования
Не все то золото, что блестит	Эффект ореола
Встречают по одежке, провожают по уму	Эффект первичности
	Эффект бумеранга

57. Социальный стереотип – это:

- образец поведения, которому нужно подражать
- +упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций
- неприязнь к кому-либо
- способ коммуникации

58. Примеры невербальной коммуникации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Когда человек волнуется, его голос дрожит	Паралингвистическая система
Когда человек чувствует себя некомфортно, он складывает руки на груди	Оптико-кинетическая система
Переговоры о сотрудничестве рекомендуется проводить за круглым столом	Проксемика
	Визуальный контакт

59. Вербальная коммуникация предполагает передачу информации с помощью

- +устной и письменной речи
- паралингвистической и экстралингвистической систем знаков
- устной и письменной речи, тембра, тональности и диапазона голоса
- мимики и жестов

60. Понимание невербальных реакций собеседника дает много информации о его намерениях, по следующей причине:

- +телесные реакции выдают мысли и чувства, которые человек не озвучивает
- для понимания собеседника нужно декодировать смысл его сообщения
- с помощью языка мы выражаем свои мысли
- коммуникаторы энергетически чувствуют друг друга

61. Примеры общения на социальном (деловом) уровне

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +секретарь приемной предлагает посетителю присесть на стул, чтобы подождать, пока освободится директор
- +офис-менеджер составляет и отправляет по электронной почте письмо в компанию заказчика с прайс-листом
- коллеги во время обеденного перерыва обсуждают, как они проведут предстоящий отпуск
- +преподаватель ставит двойку студенту за невыполненное задание

62. «Мысль, изреченная вслух, есть ложь». Объясните смысл изречения с точки зрения психологии общения

- люди намеренно обманывают друг друга в процессе взаимодействия
- люди мыслят деструктивно
- +мысль проходит этапы корректировки, поэтому часть информации видоизменяется или отсеивается, до того как высказывается
- мысли возникающие в голове спонтанно, не являются истинными

63. Основной принцип манипуляции в общении

- открытое взаимодействие
- +скрытый характер воздействия.
- гипнотическое воздействие
- агрессивное воздействие

64. Манипуляции противостоять невозможно, так как манипуляторы тщательно выбирают себе в жертвы тех людей, которые не могут им сопротивляться

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

- верно
- +неверно

65. Манипуляции противостоять невозможно, так как манипуляторы тщательно выбирают себе в жертвы тех людей, которые не могут им сопротивляться

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

- верно
- +неверно

66. Вопросы, проясняющие цель обращения к вам, например, «С какой целью ты мне об этом говоришь?», помогают противостоять манипуляции:

ВЫБЕРИТЕ, СОГЛАСНЫ ВЫ ИЛИ НЕТ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно
 неверно

67. Активное слушание – это...

умение внимательно молчать, не высказывая замечаний

+побуждение собеседника к открытому и полному изложению своих мыслей, с помощью специальных вопросов

передача говорящему своего сопереживания невербально и словесно, стремление эмоционально откликнуться на проблемы собеседника

активное жестикулировали во время беседы

68. Высказывания характерные для эго-состояний транзактного анализа.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Предлагаю обсудить это... На мой взгляд, ситуация заключается в следующем... Я проанализировал ситуацию и пришел к выводу...	Взрослый
Ты ведешь себя безответственно! Как долго можно терпеть твои выходки? Ради тебя я готов на всё!	Родитель
Какая прелесть! Я устал и ничего не хочу! Я обожаю это!	Ребенок

69. Назовите две наиболее эффективные стратегии поведения в конфликтной ситуации, способствующие длительным партнерским отношениям

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

избегание

сотрудничество.

компромисс

уход

уступка

70. Стратегии поведения в ситуации конфликта интересов по У. Томасу и их названия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

игнорирование проблемы, бездействие, избегание «острых» тем разговора	уход
стремление добиться удовлетворения своих интересов любой ценой	соперничество
отказ от отстаивания своих интересов в конфликте в пользу соперника	приспособление
средняя позиция, не дающая максимального удовлетворения интересов партнеров, «50 на 50»	компромисс
стремление максимально удовлетворить интересы обеих сторон	сотрудничество
	адаптация

71. Этапы консультирования юриста

ПРОСТАВЬТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР

«Взаимное оценивание».	1
«Стимулирование речевого потока консультируемого».	2
«Определение точки отсчета и детальная хронология событий»	3
«Шлифовка информационного материала».	4
«Выбор оптимального решения и путей его реализации».	5

72. Примеры манипуляции

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Дай, пожалуйста, 5 000 р. до понедельника, иначе мне конец!

Здравствуй, Василий! Какие у тебя планы на выходные? Поехали на рыбалку?

+Женщина, дай погадаю! Не отказывай! Я знаю, что с твоим мужем может случиться!

+Иди, иди доченька на дискотеку! Веселись! И совсем не думай, что твоя мама умирает от головной боли.

+Лена, ты молодец, учишься отлично, а я вообще ничего не понимаю в этом предмете, да еще с парнем поссорилась, совсем голова не работает, дай списать!

Раз уж мы живем в этой комнате вместе, давайте договоримся, о графике дежурства.

73. Конфликтную ситуацию необходимо решать

как только начнется открытое противоборство сторон.

+когда возникла конфликтная ситуация, но еще нет открытого противоборства

эффективнее всего - максимально отсрочить конфликт

74. Этапы развития конфликта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. проблема

2. конфликтная ситуация

3. инцидент

4. эскалация

75. Ошибки поведения в конфликте

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

непредвзято относиться к инициатору конфликта

+настаивать на удовлетворении своих интересов любой ценой

+стремиться разобраться со всеми обидами и проблемами в отношениях в течение одного конфликта

+выплеснуть все накопившиеся эмоции, **НЕ** сдерживать себя

стремиться к позитивному решению конфликта

сдерживать эмоции

соблюдать такт в споре

76. Эмпатия – это

проявление взаимной симпатии между людьми в процессе общения

невербальное выражение негативных эмоций

+эмоциональный отклик, выражение сопереживания собеседнику

77. Формирование персонального имиджа нужно начинать с

создания привлекательного внешнего вида человека

+изучения индивидуальности человека, его психологии, интересов, привычек и т.п.

совершенствования навыков общения, публичных выступлений, уверенного поведения и т.п.

78. Имидж - это

+сложившийся в массовом сознании, имеющий характер стереотипа, эмоционально-окрашенный образ кого-либо или чего-либо

умение подбирать прическу и стиль одежды, скрадывающие недостатки и подчеркивающие достоинства человека

харизматичность, привлекательность человека

79. Для делового стиля одежды женщины предпочтительнее выбрать:

трикотажное платье

свитер и брюки

+деловой костюм с юбкой

80. Нарушение делового дресс-кода в летний период

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ шорты

+майка

+ сланцы/босоножки

капроновые колготки

легкая, но не просвечивающая блузка/рубашка с рукавом

81. Типы взглядов и их направления

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

деловой взгляд	в район лба собеседника, создает серьезную атмосферу, деловой настрой
светский взгляд	ниже уровня глаз не доходя до губ собеседника, способствует созданию атмосферы непринужденного общения
интимный взгляд	в район между губами и грудью, разглядывание собеседника, неуместен в деловом общении
критический взгляд	

82. Прилагательные и соответствующие им каналы восприятия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

тихий, шумный, говорящий и т.п.	аудиальный канал
яркий, красочный, красивый и т.п.	визуальный канал
сильный, мощный, теплый и т.п.	кинестетический канал
	перцептивный канал

83. Зоны коммуникации, по возрастанию их размера

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. интимная

2. личная

3. социальная

4. публичная

Раздел 4. Психологические особенности различных категорий граждан, нуждающихся в социальной помощи.

84. Наука о пожилom возрасте

+геронтология

орнитология

валеология

нозоология

85. Возрастная периодизация Всемирной организации здравоохранения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

60-75 лет	Преклонный возраст
75-90 лет	Старческий возраст
90 и более лет	Возраст долгожительства
	Мудрый возраст

86. Период активной жизни, который начинается с выходом на пенсию.

белый возраст

+третий возраст

новый возраст

социальный возраст

87. Стратегия адаптации к старости, когда человек, стремится поддерживать и развивать социальные связи

стратегия апперцепции

+стратегия сохранения себя как личности

стратегия сохранения себя как индивида

стратегия интеграции

88. Интеллектуальная деятельность в пожилом возрасте в среднем характеризуется преобладанием

+вербального интеллекта

сообразительности

аналитических способностей

творческой деятельности

89. К типичным социально-психологическим проблемам пожилого возраста можно отнести:

ВЫБЕРИТЕ НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА:

+заострение личностных черт

профессиональное самоопределение

+затруднение в формировании новых знаний

+ сложная адаптация

активная жизненная позиция

90. Отношение личности к старости

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

пожилые люди внутренне уравновешены, имеют хорошее настроение, удовлетворены контактом с окружающими.	конструктивное отношение
люди, не имеющие слишком высоких жизненных претензий, охотно уходящие от среды.	отношение зависимости
преувеличенная эмоциональная сдержанность и неохотное принятие помощи от других.	оборонительное отношение
агрессивность, взрывчатость, подозрительность, стремление переложить на других вину и ответственность за собственные неудачи.	отношение враждебности к окружающим
люди такого типа избегают воспоминаний. они пассивны, склонны к депрессии и печали	отношение враждебности к самому себе

91. Благополучные типы старости по И.Кону

Люди расставались с профессиональным трудом и продолжали участвовать в общественной жизни, живут полноценной жизнью, не ощущая какой либо ущербности.	Ориентация на активную социальную жизнь
Хорошая социальная и психологическая приспособленность, но энергия этих людей направлена главным образом на устройство собственной жизни - материальное благополучие, отдых, развлечение и самообразование, на что раньше не доставало времени.	Ориентация на материальное благополучие
Тип, в котором преобладают женщины, находит главное приложение силы в семье. Им некогда хандрить или скучать, но удовлетворенность жизнью у них обычно ниже, чем у представителей первых двух типов.	Ориентация на семью
Четвертый тип - люди, смыслом жизни для которых стала забота о здоровье, которая стимулирует достаточно разнообразные формы активности и дает определенное моральное удовлетворение. Однако эти люди склонны	Ориентация на собственное здоровье

преувеличивать значение своих действительных и мнимых болезней.	
	Ориентация на бизнес

92. Основная задача старости, по мнению Э.Эриксона

- отказ от социальной активности
- получение удовольствия от жизни
- +принятие ценности и значимости прожитой жизни
- построение новых социальных связей и отношений

93. Отрицательное или унижающее отношение к человеку из-за его возраста

- сексизм
- расизм
- +эйджизм
- агрессия

94. Социокультурная миссия старости

- +только с позиции старости можно глубоко понять и объяснить жизнь как целое
- опыт пожилого человека устарел, пожилые люди тормозят прогресс
- пожилые люди должны заниматься домашним хозяйством, внуками и правнуками

95. Принципы работы пожилыми людьми:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +не давать втягиваться в негативный имидж старости,
- +поддерживать желание брать на себя ответственность,
- +поддерживать социальную активность
- ограничивать активность, не поддерживать желание брать ответственность, стимулировать социальную активность
- ограждать от общения со сверстниками

96. Понять личность пожилого человека поможет

- изучение его медицинской карты
- +взгляд на него в контексте всей жизни, включающей в себя все проблемы, успешно или неудачно решенные на более ранних этапах его жизненного пути
- изучение его трудовой книжки
- взгляд на него как на страждущего, нуждающегося в заботе, пассивного человека

97. Типичные проблемы, которые волнуют людей пожилого возраста

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +ощущение ненужности близким
- поиск спутника жизни
- +сужение круга социальных контактов
- выбор профессии
- +страх смерти
- +ухудшение здоровья

98. Основные правила установления позитивного контакта с пожилым человеком

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +говорить на темы понятные пожилому человеку.
- +дать почувствовать, что общение с ним важно для вас
- говорить кратко и быстро
- слезы нужно останавливать фразой: «ничего не случилось, успокойтесь!»
- +выслушивать ответ на вопрос спокойно и терпеливо

99. Состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями.

- старость
- +инвалидность
- угнетенность
- апатия

100. Инвалидность – это проблема. Если инвалид не в состоянии сам адаптироваться в социуме, тогда их нужно отправить в специальное заведение или организовывать дома специальные условия для их жизни. Такое восприятие инвалидности характерно для

- +медицинской модели
- юридической модели
- актуальной модели
- западной модели

101. Люди с инвалидностью, как и все другие, время от времени нуждаются в медицинской помощи, но их нельзя рассматривать только как объекты медицинского вмешательства. Такое восприятие инвалидности характерно для

102. медицинской модели

+социальной модели
политической модели
восточной модели

103. Процесс приписывания отрицательных черт или выделение из общества посредством дискриминации из-за наличия у человека признака какого-либо расстройства или из-за отклонения от социальных норм.

+стигматизация
паталогизация
депривация
акцентуация

104. Психологические проблемы людей с инвалидностью часто включают:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

адаптивность
стрессоустойчивость
+чувство неполноценности
+фобии
+неуверенности в себе
самоуверенность

105. Систематический отказ человека влиять на результат своих усилий в различных ситуациях, в которых он может обходиться без посторонней помощи, сформированное в результате ограничения его самостоятельности в течении длительного времени

+выученная беспомощность
лень
фобия
инвалидность

106. Совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

+инклюзивное образование
циклическое образование
развивающее образование
векторное образование

107. Снятие нервно-психического напряжения, коррекция самооценки, развитие психических функций, преодоление пассивности, формирование самостоятельности и ответственности, формирование коммуникативных навыков – это направления

+психологической реабилитации людей с инвалидностью
медицинской поддержки людей с инвалидностью
социальной дезадаптации людей с инвалидностью
культурно просветительской программы для людей с инвалидностью

Время на выполнение задания: 90 мин.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ

экзамена

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к экзамену	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Время ответа на тестовые вопросы	90 минут

Время ответа на устный ответ по экзаменационным билетам	120 минут
---	-----------

**Часть 3.2.4 Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по разделу «Психология социально-правовой деятельности»**

1. Ощущение как базовый познавательный процесс
2. Восприятие. Законы восприятия.
3. Внимание. Свойства внимания.
4. Память и приемы запоминания информации.
5. Мышление, мыслительный процесс, воображение. Методы стимулирования мыслительного процесса.
6. Речь – как высшая психическая функция.
7. Понимание личности в психологии. Индивид, индивидуальность, личность. Личность с точки зрения различных направлений психологии.
8. Темперамент и его виды.
9. Характер и акцентуации.
10. Эмоции и чувства. Волевая сфера личности.
11. Деадаптация личности.
12. Общение как многоуровневый социально-психологический процесс.
13. Вербальная коммуникация и невербальная коммуникация.
14. Общение как социальная перцепция Эффекты восприятия людьми друг друга
15. Общение как интеракция.
16. Деловое общение. Виды и психологические особенности делового общения.
17. Деловая беседа. Виды слушания.
18. Деловой и светский этикет.
19. Этический кодекс юриста.
20. Технология консультирования в работе юриста-консультанта.
21. Барьеры общения: конфликты.
22. Барьеры общения: манипуляция.
23. Особенности психологии лиц пожилого возраста.
24. Особенности психологии людей с инвалидностью.
25. Психологические особенности участников боевых действий.

Практические задания

1. Евгений активный и общительный человек. У него хорошие отношения с коллегами – он дружелюбен и контактен со всеми, независимо от занимаемой должности. У него живая мимика и выразительные движения. Евгений энергичный и работоспособный, активно включается в работу над новыми проектами, однако не всегда доводит начатое до конца. Но не из-за лени, а по причине ослабления интереса к деятельности. Он быстро двигается, имеет гибкий ум, находчивость, быстрый темп речи. Когда на компанию, в которой работал Евгений перевели на удаленный режим работы, он быстро адаптировался к новым условиям и помогал коллегам справляться с трудностями. Определите тип темперамента Евгения, назовите сильные и слабые стороны этого типа
2. Андрей считается одним из самых быстрых сотрудников организации. Он раньше всех сдает отчет. На совещании он обычно ведет себя активно – задает вопросы, предлагает решения. Его выступления всегда экспрессивны, он умеет привлечь внимание и заинтересовать слушателей. Коллеги по работе о нем отзываются по-разному. Дело в том, что он бывает не сдержан и в стрессовой ситуации может вести себя агрессивно. Андрею очень сложно держать эмоции «при себе», периодически он конфликтует с кем-то из коллег. Определите тип темперамента Андрея, назовите сильные и слабые стороны этого типа.
3. Мария спокойный человек. Ее трудно рассмешить или опечалить. Она работает в одном кабинете и Анастасией и Валентиной и когда девушки начинают шутить и смеяться, Мария остается невозмутимой и продолжает работать. Мария малообщительна, ей трудно сходить с новыми людьми. На совещании Мария обычно ведет себя пассивно. Когда ей необходимо выступить с докладом, то она произносит его монотонно и безэмоционально. Задания и отчеты она никогда не сдает в числе первых. Мария тяжело адаптируется к новым условиям. Когда организацию перевели

на удаленную работу – ей очень сложно было перестроиться – в этот момент она испытала глубочайший стресс, но при этом, по ее внешнему виду и поведению этого было не заметно. Коллеги даже говорили «Вот учитесь у Марии – она спокойная как всегда!». Мария терпелива, выдержана, имеет самообладание. Определите тип темперамента Марии, назовите сильные и слабые стороны этого типа.

4. Ангелина чувствительная и ранимая девушка. Она с трудом переносит стрессовые ситуации, а стрессом для нее являются любые перемены: новое задание руководителя, новый сотрудник в кабинете, необходимость общения с новыми клиентами и т.п. Даже самый незначительный повод может вызвать у него слезы. Ангелина обидчива. Критику и замечания руководства воспринимает близко к сердцу. Ангелина никогда не проявляет инициативу, т.к. не уверена в своих силах, несмотря на свою профессиональную компетентность. Однажды руководитель отдела, назначил ее курировать проект. Ангелина постеснялась распределить задания между всеми членами команды и взяла все обязательства на себя. К отчетному периоду она не смогла подготовиться, за что получила устный выговор руководителя. После этого она сама отказалась курировать проект, в слезах покинула кабинет и больше не соглашалась на руководящие роли в команде. Определите тип темперамента Ангелины, назовите сильные и слабые стороны этого типа

5. За 15 минут до закрытия в службу соцзащиты вошла Лариса Петровна. Только она хотела занять очередь, но в эту минуту из кабинета вышла сотрудница соцзащиты и сообщила, чтобы очередь больше не занимали – т.к. до конца рабочего дня они больше не успеют никого принять. Лариса Петровна рассердилась, она высказала сотруднице соцзащиты свое возмущение и раздражение, о том что она ехала через весь город, что у нее дома дети одни, и другого времени у нее не буде и т.п. Но сотрудница была непреклонна. Лариса Петровна перешла на крик, а затем села на скамейку и заплакала. Назовите тип акцентуации Ларисы Петровны, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

6. В Службу занятости обратился Новиков с просьбой назначить ему пособие по безработице. Ему рекомендовали собрать пакет документов и подойти через неделю. Однако в назначенное время Новиков не явился. Придя через месяц, Новиков принес документы, никак не объяснив свое отсутствие, при этом у него наблюдались признаки алкогольного опьянения. Сотрудник службы сделал замечание Новикову. Он не стал спорить, пообещал, что этого больше не повторится. Оказалось, что часть документов, которые он принес, не соответствует требованиям, а некоторых не хватает. Новиков внимательно выслушал сотрудника Службы, пообещал прийти в назначенное время, однако не пришел. Назовите тип акцентуации Новикова, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

7. Заведующая отделением по делам несовершеннолетних Эльвира Генриховна педантичный и требовательный руководитель. Превыше всего она ценит закон и порядок. Сотрудники считают ее придирчивой и нудной, т.к. она всегда исправляет того, кто неправильно произнес слово. Эльвира Генриховна часто отчитывает подчиненных за малейшее нарушение дисциплины. Ее побаиваются, потому что она выходит из себя, если кто-то нарушает порядок. Назовите тип акцентуации Эльвиры Генриховны, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

8. Пенсионер Петр Петрович недоволен размером своей пенсии. Он пришел в Пенсионный фонд с заявлением об изменении выплат. В ходе рассмотрения заявления ему было отказано в добавке пенсии. Он устроил скандал в отделении ПФ, отругал сотрудников, сообщил, что не намерен сдаваться и обязательно добьется своей цели. Он нашел среди своих знакомых юриста, получил консультацию, собрал недостающие документы с предыдущего места работы и вновь подал заявление. В результате Петр Петрович получил небольшое повышение пенсии. Назовите тип акцентуации Петра Петровича, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

9. Кристина выпускница средней школы, добрая, спокойная, послушная девушка. Она с детства любит животных. У нее есть два кота, рыбки и черепаха, за которыми она с удовольствием ухаживает. Кристине нужно выбрать учебное заведение, куда она будет поступать после выпуска. В результате профориентационного тестирования школьный психолог определил, что девушке подойдет профессия в сфере человек-природа. Но родители и родственники считают, что Кристине лучше выучиться на бухгалтера. Кристина полностью согласна с родителями и планирует стать бухгалтером. Назовите тип акцентуации Кристины, основные признаки, подход. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

10. Инга обратилась к юристу с просьбой проконсультировать о незаконном понижении ее в должности. В результате беседы выяснилась следующая история. Инга работала руководителем отдела управления персоналом, активная, коммуникабельная, яркая, инициативная, она умела

организовать людей, особенно хорошо ей удавались корпоративные праздники. Когда в организации N объявили конкурс на должность зам. директора, Инга вошла в число претендентов. Она мечтала получить эту должность, однако должность получил другой человек. Инга обиделась, устроила громкий скандал, обнародовав в социальных сетях отдельные нелицеприятные факты о коллегах, руководителях и организации в целом. В результате получила строгий выговор и была понижена в должности. Назовите тип акцентуации Инги, основные признаки. перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

11. Пирогова серьезный и трудолюбивый сотрудник социальной защиты населения. Каждое порученное дело она добросовестно и кропотливо выполняет, перепроверяет подготовленные документы по несколько раз, боясь пропустить ошибку. Несмотря на то, что руководство никогда не предъявляло к ее работе претензий, она не уверена в своих силах. Пирогова не решается самостоятельно брать сложные задания из-за страха подвести коллектив, редко проявляет инициативу. Назовите тип акцентуации Пироговой, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

12. К юристу за консультацией по гражданскому делу обратился гражданин Шишкин. Будучи общительным и доброжелательным человеком юрист пытался разговорить посетителя, вызвать у него улыбку. Шишкин внимательно и вдумчиво слушал юриста, однако лицо его не выражало ответного эмоционального отклика. Он был погружен в себя, задумчив и старался не смотреть на юриста. Юрист понял, что Шишкин не слишком любит общаться и сменил стратегию ведения консультации. Назовите тип акцентуации Шишкина, основные признаки, перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

13. Пенсионерка Галина Михайловна, находясь постоянно в пониженном настроении, пришла к врачу, жалуясь на свое плохое самочувствие, на свою тяжелую судьбу и деградацию современного общества. Она просила выписать ей направление на получение бесплатных медицинских препаратов, но, т.к. они не входят в перечень льготных лекарств, врач ей отказал. Пенсионерка обиделась и еще больше утвердилась в своем пессимистичном взгляде на жизнь. Назовите тип акцентуации Галины Михайловны, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

14. Арина серьезная и ответственная девушка. Она уравновешенна, спокойна. Свою работу она выполняет вдумчиво, кропотливо тщательно. Руководитель заметил, что она часто находит нестандартное решение, придумывает новые способы решения производственных задач. На совещаниях Арина обычно отмалчивается, никогда не высказывает предложений, избегает публичных выступлений. Несмотря на то, что она работает в организации уже 7 лет, у нее не появилось друзей среди коллег. Арина избегает корпоративные праздники. Назовите тип акцентуации Арины, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

15. В консультативном отделе компании ООО «Цицерон» работает Артемьев – аккуратный и дисциплинированный сотрудник. После долгого приёма граждан, у него наблюдается утомляемость и раздражительность. Он часто жалуется на плохое самочувствие, недомогания, несмотря на свой достаточно молодой возраст - ему еще нет 30 лет. Случается, что из-за нервного перенапряжения и плохого самочувствия грубит своим коллегам, после чего обычно искренне раскаивается, извиняется. Назовите тип акцентуации Артемьева, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

16. У Светланы сгорел дом и ей следует обратиться в Комплексный центр социального обслуживания населения за помощью. Однако, из-за своей робости, она откладывала день обращения до последнего. Женщина переживает, что из-за волнения она не сможет полно выразить свою проблему, боится, что ее не поймут, не смогут оказать помощь, отнесутся равнодушно и холодно к ее беде. Только когда подруга соглашается сопровождать ее, Светлана решается пойти в центр. Назовите тип акцентуации Светланы, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

17. Гражданин Цыганков обратился в отделение социальной защиты населения за консультацией. В общении он был приветливым, открытым и разговорчивым, искренне рассказывал о своих проблемах. У него было хорошее настроение, он производил впечатление жизнерадостного оптимистичного человека, трудно было представить, что у него возникли какие-то сложности в жизни. Работник попросил его принести через неделю кое-какие документы. Когда Цыганков пришел во второй раз, он был угрюм и молчалив, на вопросы отвечал неохотно. У работника было такое ощущение, будто это два разных человека. Назовите тип акцентуации Цыганкова, основные признаки. Перечислите

коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

18. Полина аккуратный и трудолюбивый сотрудник. Она выполняет свою работу тщательно, добросовестно, ответственно, однако редко проявляет инициативу. В документах, которые она оформляет всегда порядок. Она может задержаться на работе, если возникает необходимость. Она доброжелательна и в коллективе к ней хорошо относятся. Руководитель отдела, в котором работает Полина, уходит в декретный отпуск. Директор фирмы предлагает Полине занять место руководителя отдела. Полина понимает, что это назначение существенно улучшит ее материальное положение, поможет в карьерном и профессиональном росте, однако она принимает решение отказаться от этого, т. к. не уверена в своих силах, боится подвести коллектив. Назовите тип акцентуации Полины, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

19. Будучи инициативным человеком, молодой ученый Иванов изъявил желание поучаствовать в конференции. При подготовке своего доклада он проявил себя как самостоятельный, трудолюбивый специалист. На конференции Иванов выступил блестяще, артистично представил свой доклад, с сопровождением красочной мультимедийной презентации, которую подготовил самостоятельно. Однако с содержательной стороны, его работа уступала другим, он занял лишь 3 место. Иванов не смог удовлетворить свои амбиции, обиделся, стал строить интриги против остальных участников конференции, тем самым обличив свою главную черту – желание быть в центре внимания. Назовите тип акцентуации Иванова, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

20. Константин, дружелюбный и добродушный человек, обратился за оформлением пособия по безработице и рассказал следующую историю, когда его спросили, почему он до сих пор не работает. На протяжении 10 лет он трудился в организации, хотя работа ему не очень нравилась, он был очень привязан к коллективу, имел приятельские отношения с коллегами. Некоторые сотрудники пользовались его добродушием и просили выполнить работу за них. Он не мог никому отказать, особенно если хорошо попросят. Константин справлялся с профессиональными обязанностями, однако самостоятельных решений никогда не принимал, поэтому его карьера не развивалась, зарплата не росла. Однажды он был сокращен. После увольнения он переживает глубокий эмоциональный кризис и не в состоянии искать работу. Назовите тип акцентуации Константина, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

21. Пенсионерка Анастасия Эдуардовна пошла за пенсией на почту. Она заняла очередь и присела на лавочку почитать газету. В это время в помещение быстро вошла женщина с большими продуктовыми сумками, которыми задела Анастасию Эдуардовну. Женщина стала громко обращаться к посетителям, пытаться пройти без очереди, объясняя, что ей нужно быстро получить пенсию, так как она очень торопится в садик за внуком. Анастасия Эдуардовна активно встала на защиту порядка, открыто выразила возмущение поведением женщины, стала объяснять ей правила поведения в общественных местах, призывая остальных посетителей не пропускать никого без очереди и потребовала извиниться. Назовите тип акцентуации Анастасии Эдуардовны, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

22. Новый сотрудник Надежда безответственно относится к своим должностным обязанностям: опаздывает, на рабочем месте «сидит в соцсетях», срывает сроки подготовки отчетной документации. Руководитель сделала ей замечание. Надежда извинилась. Когда ситуация повторилась – руководитель провела с Надеждой разъяснительную беседу. Надежда полностью признала свою вину и искренне пообещала, что подобное не повторится. Но возвратившись на рабочее место она опять начинала общаться в соц. сетях. Назовите тип акцентуации Надежды, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

23. Заместитель директора производственного предприятия поручил сотруднику Григорьеву, отличавшемуся активностью, оптимистичностью и коммуникабельностью возглавить организационную группу по подготовке к дню открытых дверей на предприятии. Из-за своего стремления помочь людям и уверенности в себе Григорьев охотно согласился, хотя раньше никогда подобными делами не занимался. Однако к назначенному времени Григорьев не смог подготовить полноценный сценарий, распределить ответственных, начать репетиции, из-за неорганизованности и неумения сосредоточиться на одном деле. Тогда зам. директора отстранил Григорьева от этой

работы. Однако Григорьев искренне не понимал, почему его отстранили, заявлял, что не нужно всё усложнять, уверял, что времени на подготовку еще достаточно, не терял оптимизма и уверенности, что всё получится. Назовите тип акцентуации Григорьева, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

24. Сергей, пришел на консультацию к юристу с товарищем. Юноша приобрел бракованные джинсы в магазине. Уже при оплате товара он увидел брак, но из-за природной робости не смог сообщить продавцу об этом. Он видел, что за ним выстроилась очередь на оплату товаров, и промолчал о своей неудачной покупке. Когда, он пришел на следующий день в магазин, и показал продавцу джинсы, тот обвинил его, в том, что эти джинсы он порвал сам. Сергей не стал спорить, испугавшись агрессии в свой адрес, и ушел из магазина. Ему было очень стыдно, он мысленно обвинял себя в слабохарактерности. Назовите тип акцентуации Сергея, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

25. Ярослав Петрович пришел за юридической консультацией в КЦСОН. Он охотно отвечал на все вопросы юриста, особенно подробно он рассказывал о своих неудачных попытках решить обозначенную проблему, затем начал жаловаться на соседей, правительство и жизнь в целом. Когда юрист попытался подбодрить его, фразой, «Не все так плохо!», посетитель рассердился, сообщил, что его никто не понимает. Назовите тип акцентуации Ярослава Петровича, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

26. Павлу Ивановичу возвращавшемуся домой с работы позвонила жена и попросила по пути домой зайти в магазин и купить торт, так как к ним неожиданно пришли гости. Он зашёл в магазин и увидел на витрине последний оставшийся торт. Однако его опередила женщина и забрала торт. Увидев это, он очень разозлился и вступил с женщиной в конфликт, дабы добиться своей цели и забрать торт. Назовите тип акцентуации Полины, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.

27. Студентка Эмма, пришла на занятия в хорошем расположении духа. Она узнала, что получила оценку «два» за тест по истории, который писали на прошлом занятии. У неё резко понизилось настроение. Ей стало обидно из-за несправедливого, по ее мнению, отношения, слезы навернулись на глаза. Она резко высказала преподавателю свое несогласие с оценкой, начала спорить, затем выбежала из кабинета. Успокоившись, Эмма, почувствовала себя виноватой, осознала, что неэтично повела себя с преподавателем. После занятий она подошла к преподавателю, извинилась за свое поведение и опросила дать ей возможность исправить двойку.

28. Елизавета Петровна работает в МФЦ 5 лет, куда устроилась сразу после окончания колледжа. В ее обязанности входит разъяснение порядка назначения пенсий, общаться приходится в основном с пожилыми людьми. Она всегда была коммуникабельной и доброжелательной. Искренне желание помогать нуждающимся людям и обостренное чувство справедливости привели ее в профессию. В первые годы она искренне сочувствовала всем обратившимся, старалась дать исчерпывающий ответ, иногда задерживалась на работе, чтобы принять опоздавших. Иногда, возвращаясь с работы, она допоздна засиживалась за компьютером, чтобы глубже разобраться в ситуации и найти более эффективный способ решения ситуации. Елизавета чувствовала себя нужной и радовалась, что приносит пользу обществу. Благодаря дружелюбию и открытости у нее было много друзей, она любила проводить с ними время по выходным. Однако в последние полтора года она изменилась - Елизавета Петровна бывает груба с посетителями, может повысить голос. Стремится по возможности пораньше завершить работу. Отдыхать предпочитает в одиночестве, перестала общаться со старыми друзьями. Елизавету Петровну стали раздражать ее посетители, она часто пренебрежительно отзывается о них в разговоре с коллегами. Назовите психологическое состояние, свойственное Елизавете Петровне в последние полтора года работы. Что привело к этому состоянию? Составьте подробный план профилактики данного состояния.

29. Мария и Анна - коллеги, они работают в разных отделах, находятся в приятельских отношениях. Мария новенькая и Анна согласилась помогать ей освоиться на новой работе. Однажды Мария попросила Анну помочь ей с подготовкой отчета. Анна согласилась, однако вскоре начальник поручил Анне дополнительную работу, которая заняла всё её свободное время. Анна ничего не сказала Марии, однако ее просьбу она не выполняет. На вопросы Марии о расчетах Анна отвечала: «Всё нормально» и быстро переводила разговор на другую тему. Анна старается не встречаться с Марией в коридорах и столовой. Мария не понимает, что случилось с подругой, злится на нее. Она решает поговорить, и, дождавшись Анну после работы, спрашивает с вызовом «Почему ты так себя

ведешь?». Объясните, почему данную ситуацию можно назвать конфликтной. Какие стратегии используют Анна и Мария. Какие еще стратегии вы знаете? Опишите развитие ситуации с точки зрения различных стратегий поведения в конфликтной ситуации.

30. Василий - начинающий индивидуальный предприниматель. Он оказывает консультационные юридические услуги населению. Клиентов у него не много, но с учетом всех выплат он выходит «в ноль» по итогам отчетного периода. Однажды к Василию обратилась за помощью женщина в сложной ситуации: она может лишиться квартиры. Женщина попросила сделать большую скидку за консультацию, объясняя свою просьбу сложным материальным положением. Василий понимает, что делая такую скидку, он не получит прибыль в следующем месяце. Но из-за сочувствия к женщине и нежелания потерять клиента он соглашается. Назовите стратегию в переговорах, которую использует Василий. Какие еще стратегии вы знаете? Опишите развитие ситуации с точки зрения различных стратегий поведения в переговорах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ по разделу «Психология социально-правовой деятельности»

- **Оценку «отлично»** выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.
- **Оценку «хорошо»** заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.
- **Оценку «удовлетворительно»** получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.
- **Оценка «неудовлетворительно»** говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

3.1.3 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения профессионального модуля (ЭТО КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

Вопросы и задания для проведения квалификационного экзамена по ПМ.01

Продолжительность экзамена не более 60 минут

Количество вопросов в экзаменационном задании (1 теоретический, 1 практический)

Блок 1

1. Понятие и классификация пенсий.
2. Элементы пенсионной системы: пенсионное обеспечение и пенсионное страхование.
3. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования.
4. Понятие и условия назначения страховой пенсии по старости.
5. Страховой стаж: понятие, виды, юридическое значение.
6. Понятие и круг лиц, имеющих право на пенсию за выслугу лет. Условия назначения пенсии за выслугу лет.
7. Понятие инвалидности и условия признания гражданина инвалидом. Группы инвалидности и их правовое значение.
8. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.
9. Понятие и принципы обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
10. Порядок назначения, перерасчета и выплаты пенсий.

11. Пособия по временной нетрудоспособности: понятие, круг лиц, имеющих право на пособие по временной нетрудоспособности.
12. Пособие по беременности и родам.
13. Единовременные пособия гражданам, имеющим детей: единовременное пособие женщинам, вставшим на медицинский учет в ранние сроки беременности; единовременное пособие при рождении ребенка; единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью.
14. Пособие по безработице: условия назначения, сроки выплаты. Приостановление и прекращение выплаты пособия по безработице. Снижение размера пособия по безработице.
15. Меры государственной поддержки семей с детьми.
16. Основные принципы охраны здоровья граждан.
17. Понятие и круг лиц, имеющих право на государственную социальную помощь.
18. Понятие и классификация льгот.
19. Социальное обслуживание населения в РФ: нормативная основа, понятие, принципы, порядок осуществления.
20. Понятие и условия предоставления социального обслуживания.
21. Пособие на погребение: понятие, нормативная основа, порядок назначения и выплаты.
22. Компенсационные выплаты: понятие, виды, порядок назначения и выплаты.
23. Материнский (семейный) капитал: нормативная основа, понятие, размер, порядок распоряжения средствами.
24. Льготы: понятие, виды льгот, порядок предоставления.
25. Государственная социальная помощь: нормативная основа, виды, порядок предоставления.

Блок 2 (ВАШИ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ – 25 штук)

1. Ощущение как базовый познавательный процесс
2. Восприятие. Законы восприятия.
3. Внимание. Свойства внимания.
4. Память и приемы запоминания информации.
5. Мышление, мыслительный процесс, воображение. Методы стимулирования мыслительного процесса.
6. Речь – как высшая психическая функция.
7. Понимание личности в психологии. Индивид, индивидуальность, личность. Личность с точки зрения различных направлений психологии.
8. Темперамент и его виды.
9. Характер и акцентуации.
10. Эмоции и чувства. Волевая сфера личности.
11. Деадаптация личности.
12. Общение как многоуровневый социально-психологический процесс.
13. Вербальная коммуникация и невербальная коммуникация.
14. Общение как социальная перцепция. Эффекты восприятия людьми друг друга
15. Общение как интеракция.
16. Деловое общение. Виды и психологические особенности делового общения.
17. Деловая беседа. Виды слушания.
18. Деловой и светский этикет.
19. Этический кодекс юриста.
20. Технология консультирования в работе юриста-консультанта.
21. Барьеры общения: конфликты.
22. Барьеры общения: манипуляция.
23. Особенности психологии лиц пожилого возраста.
24. Особенности психологии людей с инвалидностью.
25. Психологические особенности участников боевых действий.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

для подготовки к рубежному контролю

Решить ситуационную задачу, с этой целью:

- 1) проанализировать приведенную в задаче ситуацию и поставленный вопрос;
2. определить соответствующий правовой акт,
- 2) найти в правовом акте нормы права, необходимые для разрешения практической ситуации и дать толкование этих норм;
- 4) составить в письменной форме мотивированный вывод по задаче.

Образец решения задачи:

№ 5. Нечипоренко в течение нескольких лет получал досрочную пенсию по старости как педагог. Однако в ходе проверки выяснилось, что его трудовая книжка и иные документы подделаны, а в школе он двадцать лет занимал должность не учителя, а завхоза. Пенсионный фонд РФ в 2012 году решил взыскивать из пенсии по старости, назначенной Нечипоренко на общих основаниях, суммы пенсии, полученной им по подложным документам. При этом выплата вновь назначенной пенсии была прекращена до полного взыскания указанных сумм.

Правомерно ли решение Пенсионного фонда РФ?

Ответ: В соответствии с п. 1 ст. 28 ФЗ от 28.12.2013 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (далее – Закон) физические лица несут ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, представляемых ими для установления и выплаты страховой пенсии. В соответствии с п. 2 ст. 28 Закона в случае, если представление недостоверных сведений, повлекло за собой перерасход средств на выплату страховых пенсий, виновные лица возмещают Пенсионному фонду Российской Федерации причиненный ущерб в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В соответствии с п. 3 ст. 29 Закона удержания на основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, производятся в размере, не превышающем 20 процентов страховой пенсии. Таким образом, действия ПФР в части прекращения выплаты вновь назначенной пенсии до полного взыскания указанных сумм, неправомерны.

Блок 3

1. Семья из 4-х человек, проживает в многоквартирном доме г. Омска, квартира общей площадью 63 кв. м (меньше социальной нормы площади жилья для семьи из 4-х человек),

муж: среднемесячный доход – 11000 руб.

жена: среднемесячный доход – 7 300,0 руб.

дочь: среднемесячный размер стипендии – 1 350,0 руб.

сын: среднемесячный размер детского пособия – 235,35 руб.

Имеет ли семья право на получение субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг?

2. Никоненко, работавший лесорубом, был направлен в командировку в республику Коми. Во время которой Никоненко был укушен энцефалитным клещом и болел энцефалитом 6 месяцев. Затем у Никоненко после энцефалита возникло осложнение - левосторонний паралич и впоследствии он был признан инвалидом II группы с утратой 60% трудоспособности.

Является ли заболевание Никоненко профессиональным?

3. Иванов Иван Иванович 26 сентября 2009 года поступил на работу в ООО «Мастер» г. Омска слесарем. 1 февраля 2019 года уволился по собственному желанию. 1 марта 2019 года Иванов был признан в установленном порядке безработным.

С какого дня Иванову будет начисляться пособие по безработице?

Рассчитайте размер пособия по безработице в первом (12 месячном) периоде выплаты пособия?

Согласно справке о заработной плате Иванова:

ноябрь 2018г. – 17721руб;

декабрь 2018г. – 17222руб;

январь 2019г. – 9982руб.

Определите размер пособия по безработице во втором (12месячном) периоде выплаты пособия по безработице?

Как изменился бы размер пособия по безработице Иванову при условии, что его уволили за прогул?

4. Ребёнок 9-ти лет заболел дифтерией, и матери был выдан листок нетрудоспособности по уходу за больным ребёнком на 25 календарных дней. Однако пособие по временной нетрудоспособности администрация предприятия ей оплатила лишь за 15 календарных дней.

Законны ли действия администрации предприятия?

5. На стропальщика С. упало бревно, в результате, он получил значительные ушибы. По данному факту было проведено расследование и составлен комиссией по расследованию несчастного случая акт. У С. обострилась гипертоническая болезнь и он находился на больничном. Через месяц после

несчастного случая С. вышел на работу и потребовал от работодателя предоставить ему акт о несчастном случае. Работодатель отказался, мотивировав тем, что С. и до несчастного случая страдал гипертонической болезнью.

Законен ли отказ работодателя?

6. После гибели супругов Носковых в результате аварии на предприятии в марте прошлого года за пенсией 2 апреля текущего года обратились:

сын 19-ти лет – инвалид 2 группы вследствие военной травмы, полученной в период службы по призыву, установлена 3 месяца назад;

дочери-двойняшки 13-ти лет;

сестра погибшей 48 лет, работающая на дому, чтобы иметь возможность ухаживать за племянниками (срок ее договора истекает в мае текущего года).

Кому из них будет назначена пенсия и на какой срок?

7. Алферов отработал 15 лет в Мезенском районе Архангельской области. В каком возрасте он приобретет право на пенсию по старости?

8. Леонтьева А.С., 28 лет, обратилась за назначением пенсии по инвалидности. Она была признана инвалидом I группы (в связи с травмой, полученной в результате дорожно-транспортной аварии). До инвалидности Леонтьева А.С. окончила Гуманитарный университет. По окончании учебы вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним в течение трех лет.

Будет ли Леонтьевой А.С. назначена страховая пенсия по инвалидности?

9. В ходе военных учений военнослужащий по призыву Шестопалов получил травму. Комиссия установила ему III группу инвалидности, и он был демобилизован из Вооруженных Сил РФ. Шестопалов обратился в территориальное отделение Пенсионного фонда.

Какая пенсия ему будет назначена, если до призыва на военную службу Шестопалов не работал?

10. Комаров обратился с заявлением о назначении пенсии по старости. Он работал в течение 37 лет, в том числе 7 лет рабочим очистного забоя шахты. Сейчас ему 56 лет. Имеет ли он право на пенсию, и если да, то по какому основанию?

Какое решение должен вынести суд?

11. Трудовой стаж состоит из периодов работы с 15.03.1966 по 23.05.1967; с 15.09.1970 по 21.05.1987; с 01.01.1989 по 31.12.1989; с 04.09.1991 по 14.07.1996; с 15.07.1996 по 12.07.1998 и службы в армии с 27.05.1967 по 09.06.1969.

Рассчитайте общую продолжительность страхового стажа?

12. Осташкина, будучи беременной, вынуждена была уволиться с работы в связи с переводом мужа-военнослужащего на службу в другую местность. По прибытии к месту службы мужа Осташкина не смогла устроиться на работу.

Через полгода после увольнения у Осташкиной родился ребенок.

Какие пособия будет получать эта семья? Каков порядок назначения этих пособий?

13. Соколова обратилась за назначением пенсии. Из ее документов следует, что она родила пятерых детей, но один ребенок умер в возрасте 6 лет, а другой ребенок признан инвалидом. Возраст Соколовой – 51 год. После окончания медучилища она проработала в поликлинике и в больнице в общей сложности 6 лет. Имеет ли она право на пенсию по старости?

14. Краснову исполнилось 45 лет. Он – инвалид с детства, диспропорциональный карлик. 14 лет он работал акробатом в цирке, а затем перешел на работу в драматический театр. Имеет ли он право на пенсию по старости?

15. В семье Елены и Сергея Карповых, студентов государственного университета, родился ребенок. За два месяца до рождения сына Елена оформила академический отпуск. Когда мальчику исполнилось три месяца, мать Сергея (бабушка ребенка) предложила взять уход за ребенком на себя, для чего она собирается по месту своей работы оформить отпуск по уходу за ребенком до полутора лет. Елену такая ситуация смутила, и она обратилась за советом в юридическую консультацию.

Сформулируйте ответ.

16. Матросов, работающий инвалид III группы предъявил к оплате листок нетрудоспособности с 21 сентября 2019 г. по 12 февраля 2020 г.

Имеет ли Матросов право на пособие по временной нетрудоспособности? Если имеет право, то за какой период?

17. Работница уволена с предприятия по ст. 80 ТК РФ в связи с уходом за ребенком 17 февраля 2020 года. Через неделю после увольнения заболел ребенок, по уходу за которым выдан листок нетрудоспособности. Продолжительность курса лечения составил 1 месяц и 10 дней.

Имеет ли право работница на пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком?

18. Заявление о назначении страховой пенсии по старости выслано в пенсионный орган почтовым отправлением 15 мая, получено адресатом 19 мая. Пенсионный орган 5 июня уведомил заявителя,

что ему необходимо представить справку о заработной плате не за 1999–2000 г., а за 2000–2001 г., или за любые 60 месяцев подряд. Эти документы обратившийся за пенсией представил лишь 1 сентября.

Составьте перечень документов, необходимых для получения гражданином страховой пенсии по старости? С какого срока следует назначить пенсию?

19. После окончания техникума Уварова в течение двух лет работала библиотекарем, затем уволилась по собственному желанию, т.к. её 3-х летнего сына признали инвалидом и за ним требовался уход. По достижении сыном 10 лет она стала работать на дому машинисткой.

Определите продолжительность страхового стажа Уваровой.

20. После окончания института Артёмов устроилась на работу бухгалтером. Через 4 месяца во время поездки в банк она попала в автомобильную аварию, а впоследствии была признана инвалидом II степени ограничения способности к трудовой деятельности. Пенсионный фонд отказал Артёмовой в назначении трудовой пенсии по инвалидности по причине отсутствия в Пенсионном фонде сведений об уплате страховых взносов за Артёмову.

Определите продолжительность страхового стажа Артёмовой.

21. В отдел социальной защиты населения обратился гражданин Сидоров. Мужчина осуществлял уход за отцом 1955 года рождения, инвалидом I группы от психоневрологического заболевания. В августе 2018 года гражданин Сидоров перенес операцию по удалению селезенки, в результате которой стал инвалидом II группы и в этой связи просит поместить отца в дом-интернат. Сформулируйте решение специалиста отдела социальной защиты населения?

22. К специалисту территориального отделения Пенсионного фонда обратился гражданин Сергеев, ставший инвалидом вследствие военной травмы. Из представленных для назначения пенсии документов следовало, что он один год прослужил в армии по призыву (справка из военкомата), 02 апреля 2019 года признан инвалидом III группы (справка бюро медико-социальной экспертизы). Имеет ли право Сергеев на страховую пенсию по старости?

23. В юридическую консультацию обратилась гражданка Семенова, проживающая в г. Омске и попросила разъяснить ей право на получение государственной социальной помощи. Семенова пояснила, что работает поваром в ООО «Мир», ее семья состоит из трех человек – самой гражданки (35 лет) и двух ее несовершеннолетних детей (15 и 10 лет). Общий доход семьи составляет 27000 рублей. Разъясните право Семеновой на государственную социальную помощь?

24. К специалисту территориального отделения Пенсионного фонда России за подсчетом страхового стажа обратилась гражданка Воеводова. Женщина пояснила, что пять лет обучалась в театральном ВУЗе по очной форме, работала в советский период 12 лет актрисой драматического театра, после вышла замуж и родила двоих детей, с каждым из которых находилась в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет. На протяжении 6 лет преподавала в театральном колледже, а затем, в связи с распределением мужа-военнослужащего, на 8 лет уехала с ним в местность, где отсутствовала возможность трудоустроиться. Рассчитайте страховой стаж Воеводова?

25. За дополнительным материальным обеспечением обратился трехкратный чемпион зимних параолимпийских игр Симонов. Дайте разъяснения Симонову.

ОБРАЗЕЦ ОТВЕТА

на вопросы и задания рубежного контроля

Вопрос №1. Обязательное медицинское страхование.

Ответ: Нормативная основа: ФЗ от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».

Составной частью программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи является программа обязательного медицинского страхования.

В Российской Федерации действуют базовая и территориальная программы обязательного медицинского страхования.

Базовая программа обязательного медицинского страхования – является составной частью программы государственных гарантий бесплатной медицинской помощи гражданам. Базовая программа обязательного медицинского страхования определяет виды предоставляемой в России медицинской помощи, перечень подлежащих страховым случаям, структуру тарифов на оплату медицинской помощи, способы ее оплаты, оказываемой застрахованным лицам по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации за счет средств ОМС, а также разработка критериев доступности и качества медицинской помощи. Базовая программа определяет права застрахованных лиц единые по всей России.

Территориальная программа обязательного медицинского страхования – составная часть территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам

медицинской помощи, которая определяет права застрахованных лиц на бесплатное оказание им медицинской помощи на территории конкретного субъекта Российской Федерации в объеме, установленном территориальной программой обязательного медицинского страхования.

Субъектами обязательного медицинского страхования по названному закону признаются:

- а) страховщик;
- б) застрахованные лица;
- в) страхователь.

Страховщиком по обязательному медицинскому страхованию является Фонд обязательного медицинского страхования Российской Федерации и его территориальные органы. Причем, Фонд обязательного медицинского страхования является страховщиком при реализации положений базовой программы обязательного медицинского страхования. При реализации территориальных программ страховщиком являются территориальные фонды обязательного медицинского страхования.

Определение круга застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования имеет свою специфику, поскольку застрахованными лицами являются не только работающие граждане, но и те, кто не работает (граждане, обучающиеся по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования; один из родителей (или опекун), занятый уходом за ребенком до достижения им возраста трех лет; трудоспособные граждане, занятые уходом за детьми-инвалидами, инвалидами I группы, лицами, достигшими возраста 80 лет; дети со дня рождения до достижения ими возраста 18 лет; безработные граждане, зарегистрированные в соответствии с законодательством о занятости; неработающие пенсионеры).

26. Вопрос №2. Ощущение как базовый познавательный процесс

Ощущение – это отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств человека.

Физиологическим аппаратом передачи данных от внешних раздражителей является анализатор или сенсорная система, и состоит она из рецептора, расположенного в органе чувств, проводящих нервных путей и мозгового центра в коре полушарий головного мозга.

Прием информации происходит следующим образом. Сначала раздражитель воздействует на рецепторы органа чувств, тем самым запуская нервный импульс, который по нервным проводящим путям приходит в головной мозг. Здесь стимул обрабатывается и создаются отдельные ощущения, а затем на их основе формируется целостный образ восприятия объекта. Этот образ сравнивается с эталонами памяти, вследствие чего происходит узнавание, мыслительные операции и понимание новой информации.

По модальности раздражителя ощущения делят на обонятельные зрительные, вкусовые слуховые, тактильные, кинестетические статические, температурные, болевые, жажды, голода.

Основные характеристики анализаторов: 1. *Нижний порог ощущений* – минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение (*Верхний порог* – максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор 2. *Дифференциальный, разностный порог* – наименьшая величина различий между раздражителями, когда они еще ощущаются как различные 3. *Оперативный порог различимости сигналов* – та величина различия между сигналами, при которой точность и скорость различения достигают максимума. 4. *Интенсивность ощущения* - субъективная выраженность ощущения, связанного с каким - либо раздражителем. 5. *Временной порог* – минимальная длительность воздействия раздражителя, необходимая для возникновения ощущений. 6. *Пространственный порог* определяется минимальным размером едва ощутимого раздражителя. 7. *Латентный период реакции* – промежуток времени от момента подачи сигнала до момента возникновения ощущения.

Различают две основные формы изменения чувствительности: **адаптация** – изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям; **сенсбилизация** – повышение чувствительности под влиянием внутренних факторов, состояния организма.

Прием и переработка человеком поступившей через органы чувств информации завершается появлением образов предметов и явлений. Процесс формирования этих образов называется *восприятием*, (иногда употребляется также термин перцепция, перцептивный процесс).

Вопрос №3. Задача. Морозова, являясь студенткой юридического ВУЗа, спустя пять с половиной лет после смерти отца выяснила, что ее семья имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца.

Возможно ли назначение этой семье данной пенсии и может ли она быть выплачена за прошлое время?

Ответ: В соответствии с п. 1 ст. 22 ФЗ от 28.12.2013 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (далее – Закон) страховая пенсия назначается со дня обращения за указанной пенсией, за исключением ряда случаев. В соответствии с п.п. 3 п. 5 ст. 22 Закона, страховая пенсия по случаю потери кормильца назначается со дня смерти кормильца, если обращение за указанной пенсией последовало не позднее чем через 12 месяцев со дня его смерти, а при превышении этого срока - на 12 месяцев раньше того дня, когда последовало обращение за указанной пенсией. Таким образом, пенсия будет выплачена за прошлое время, но не более чем за 12 предшествующих мес.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа
Основные условия подготовки к экзамену	прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины
Форма проведения -	(Письменный, устный)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в п. 4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; ответ самостоятельный; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам; проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя; самостоятельно выполняет полученное задание; дает оценку полученным результатам.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки; ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов; понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в выполнении графического задания, затрачивает большой объем времени, дает определение основных понятий.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части учебного материала; не имеет понятий по оценке полученных результатов при выполнении задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции

4.1. Индекс - Наименование компетенции

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Поваров, получая страховую пенсию по старости, устроился на работу ночным сторожем склада. Однако, боясь, что ему в этой связи уменьшат размер пенсии, убедил работодателя не заключать с ним письменный трудовой договор, а на сумму зарплаты выдавать ежемесячно товар. Каковы правовые последствия факта работы Поварова в пенсионных правоотношениях? Повлияет ли на размер его пенсии факт скрытой от государства выплаты ему заработной платы? 2. Астафьев занимается предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Обязан ли он платить взносы в Пенсионный фонд России? Будет ли он иметь право на получение страховой пенсии по старости? 3. Этический кодекс юриста 4. Технология консультирования в работе юриста-консультанта. 5. Деловое общение. Виды и психологические особенности делового общения. 6. Понимание личности в психологии. Индивид, индивидуальность, личность. Личность с точки зрения различных направлений психологии.	1. Родионов обратился за назначением страховой пенсии по старости. Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 5 лет — водитель грузового автомобиля на лесозаготовках; 7 лет — начальник локомотивной бригады на железнодорожном транспорте; 15 лет — водитель автобуса. Определите его право на досрочную пенсию по старости. 2. В управление Пенсионного фонда обратился Майоров, 1991 г. р., который 15 марта 2015 года признан инвалидом вследствие военной травмы 3 группы. В качестве документов, подтверждающих его право на пенсию, представлена справка военкомата о службе в армии по призыву продолжительностью 1 год. На иждивении Майорова находится ребенок 2014 г. р. В каком размере Майорову должна быть установлена пенсия по инвалидности? Имеет ли он право на иные меры социальной поддержки? Если да, то подсчитайте полную сумму материального обеспечения пенсионера.	1. У Попова общая сумма средств пенсионных накоплений по обязательному пенсионному страхованию составляет 220 000 рублей. Рассчитайте размер его накопительной пенсии, если он обратится за ее назначением по достижению пенсионного возраста. Как изменится размер накопительной пенсии, если он обратится за ней на 3 года позже достижения пенсионного возраста. 2. После гибели от военной травмы военнослужащего Головина, проходившего военную службу по контракту, у него остались двое детей и супруга. Первый ребенок — в возрасте 21 года, обучается по заочной форме обучения в институте, а второй — в возрасте 12 лет является ребенком-инвалидом, за которым осуществляет уход вдова Головина. Кто и в каком размере получит пенсию по случаю потери кормильца, если денежное довольствие Головина составляло 24000 рублей?
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. Индекс - Наименование компетенции

ОК 3 Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Лукин обратился за назначением досрочной страховой пенсии по старости 1 марта. В территориальном органе Пенсионного фонда ему было разъяснено, что в представленных документах отсутствует доказательство факта работы в неблагоприятных условиях труда в течение полного рабочего дня. Соответствующий документ Лукин представил лишь 12 августа. С какой даты ему будет назначена пенсия? Изменится ли решение, если необходимый документ будет направлен им через отделение почтовой связи 16 мая? 2. Морозова, являясь студенткой юридического ВУЗа, спустя пять с половиной лет после смерти отца выяснила, что ее семья имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца. Возможно ли назначение этой семье данной пенсии и может ли она быть выплачена за прошлое время? 3. Пенсионер Прокудин, страховая пенсия по старости которому назначена на общих основаниях, переехал на постоянное место жительства в Минск (Беларусь) и потребовал от Пенсионного фонда РФ ежемесячно переводить назначенную пенсию в один из банков Беларуси. Каково должно быть решение Пенсионного фонда РФ? 4. Когнитивные процессы (восприятие, внимание, мышление, память) 5. Эмоционально-волевая сфера личности. 6. Дезадаптация личности.	1. Бывший военнослужащий Наумов обратился с иском о взыскании недополученной пенсии за выслугу лет. В обоснование своих требований он указал, что при увольнении в запас 31 августа 2010 года имел выслугу 24 года 10 месяцев, дающую ему право на получение пенсии за выслугу лет. Однако, несмотря на своевременное обращение за пенсией, по вине ответчиков пенсия ему была назначена лишь 29 марта 2011 года. В исковом заявлении он просил взыскать с ответчиков недополученную пенсию за период с 31 августа 2010 года по 28 марта 2011 года. Дайте правовую оценку ситуации. 2. Вы работаете в консалтинговой организации удаленно: консультируете граждан по вопросам начисления пенсий, исчисления трудового стажа и т.п. Используете скайп и электронную почту для общения с клиентами. На данный момент у вас 3 постоянных клиента, запрос на разработку нормативных документов из фирмы «ШИК», дежурство на горячей линии «Честный юрист» по 3 часа в день. Распишите подробно вашу рабочую неделю с учетом 40 часовой рабочей недели	1. За пособием по безработице обратились: а) ранее не работавший Гусев в возрасте 16 лет; б) студентка дневного факультета вуза Смирнова; в) инвалид Гуляев, не работавший до этого 2 года; г) Сазонов, уволенный по п. 1 ст. 81 ТК РФ. Его средний заработок за последние 3 месяца составил 8 тыс. руб. Определите право каждого из указанных граждан на пособие по безработице и укажите его размер. 2. Василий - начинающий индивидуальный предприниматель. Он оказывает консультационные юридические услуги населению. Клиентов у него не много, но с учетом всех выплат он выходит «в ноль» по итогам отчетного периода. Однажды к Василию обратилась за помощью женщина в сложной ситуации: она может лишиться квартиры. Женщина попросил сделать большую скидку за консультацию, объясняя свою просьбу сложным материальным положением. Василий понимает, что делая такую скидку, он не получит прибыль в следующем месяце. Но из-за сочувствия к женщине и нежелания потерять клиента он соглашается. Назовите стратегию в переговорах, которую использует Василий. Какие еще стратегии вы знаете? Опишите развитие ситуации с точки зрения различных стратегий поведения в переговорах.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3. Индекс - Наименование компетенции

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Что понимается под пособием? Каковы признаки, отличающие данную выплату от иных выплат по системе социального обеспечения? 2. Укажите виды пособий: а) ежемесячных; б) периодических; в) единовременных. 3. Какие виды пособий предоставляются в порядке обязательного социального страхования? 4. Раскройте круг лиц, обеспечиваемых пособием по временной нетрудоспособности. 5. С какими юридическими фактами связано право на пособие по временной нетрудоспособности? 6. В течение каких сроков выплачивается пособие по временной нетрудоспособности в случаях: а) болезни самого работника; б) болезни работника-инвалида; в) наступления нетрудоспособности работника вследствие трудового увечья; г) пребывания на долечивании в санатории; д) нахождения в стационаре протезно-ортопедического учреждения; е) ухода за больным ребенком; ж) ухода за заболевшим взрослым членом семьи?	1. В связи с необходимостью срочной разгрузки вагонов с цементом отделение железной дороги заключило с группой своих работников договор подряда на выполнение указанной работы. В процессе ее выполнения в результате поломки автопогрузчика один из работников получил серьезную травму, приведшую к потере 50% профессиональной трудоспособности. Имеет ли пострадавший право на страховое возмещение? Если такое право у него отсутствует, то на основании какого нормативного акта он может требовать возмещения ущерба в связи с повреждением его здоровья? 2. Елизавета Петровна работает в МФЦ 5 лет, куда устроилась сразу после окончания колледжа. В ее обязанности входит разъяснение порядка назначения пенсий, общаться приходится в основном с пожилыми людьми. Она всегда была коммуникабельной и доброжелательной. Искренне желание помогать нуждающимся людям и обостренное чувство справедливости привели ее в профессию. В первые годы она искренне сочувствовала всем обратившимся, старалась дать исчерпывающий ответ, иногда задерживалась на работе, чтобы принять опоздавших. Иногда, возвращаясь с работы, она допоздна засиживалась за компьютером, чтобы глубже разобраться в ситуации и найти более эффективный способ решения ситуации. Елизавета чувствовала себя нужной и радовалась, что приносит пользу обществу. Благодаря дружелюбию и открытости у нее было много друзей, она любила проводить с ними время по выходным. Однако в последние полтора года она изменилась - Елизавета Петровна бывает груба с посетителями, может	1. Среднемесячный заработок Павлова, погибшего в результате несчастного случая на производстве, составил 30 тыс. руб. Семья погибшего состоит из жены в возрасте 40 лет, двух детей в возрасте 15 и 17 лет, а также матери жены в возрасте 60 лет. Все указанные члены семьи находились на иждивении Павлова. Рассчитайте размер ежемесячной страховой выплаты, которая будет назначена семье погибшего. 2. Выполните практическую работу. На тему профилактики эмоционального выгорания. Перечислите приемы борьбы с психоэмоциональным напряжением и продемонстрируйте по одному прием из каждой группы.

	повысить голос. Стремится по возможности пораньше завершить работу. Отдыхать предпочитает в одиночестве, перестала общаться со старыми друзьями. Елизавету Петровну стали раздражать ее посетители, она часто пренебрежительно отзывается о них в разговоре с коллегами. Назовите психологическое состояние, свойственное Елизавете Петровне в последние полтора года работы. Что привело к этому состоянию? Составьте подробный план профилактики данного состояния.	
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.4. Индекс - Наименование компетенции

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Кому из перечисленных лиц лекарственная помощь предоставляется бесплатно, а кому со скидкой 50%: а) участнику ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в пределах зоны отчуждения в 1986-1987 гг.; б) пенсионеру по старости, страдающему бронхиальной астмой; в) инвалиду III группы, признанному в установленном порядке безработным; г) одинокой пенсионерке, проработавшей более 6 месяцев в тылу в годы Великой Отечественной войны; д) участнику Великой Отечественной войны; е) ребенку в возрасте 5 лет из многодетной семьи, страдающему хроническим панкреатитом; ж) гражданину, больному туберкулезом? 2. Раскройте содержание права на охрану здоровья субъектов, указанных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». 3. Дайте общую характеристику	1. Александра обратилась с заявлением, в котором просит принять ее в отделение дневного пребывания центра социального обслуживания. Ей 67 лет. Она получает пенсию в минимальном размере. Проживает в холодной угловой сырой квартире на первом этаже, в результате чего причинен ущерб одежде и обуви. Разрешите ситуацию, по существу. На какие виды социальной помощи и на каких условиях вправе претендовать Александра? 2. Гражданин Ломов работал шесть лет по Списку № 2 на тяжелых работах, потом рабочим на лесосплаве три полных сезона, а потом, переехав в Москву, обучился и устроился машинистом метрополитена и проработал им 16 лет. Какова продолжительность его специального страхового стажа в качестве машиниста метрополитена?	1. Н. обратилась в суд с заявлением о признании незаконным решения комиссии по назначению и перерасчету пенсий государственного учреждения — Управления Пенсионного фонда РФ в г. Сызрани Самарской области от 29 января 2004 года, которым ей было отказано в назначении досрочной пенсии по выслуге лет ввиду недостаточного специального стажа. По ее мнению, комиссией незаконно отказано во включении в трудовой стаж, дающий право на досрочную пенсию как педагогическому работнику, периода ее нахождения в отпуске по уходу за ребенком с 22 октября 1989 года по 1 января 1992 года. Пенсионный фонд РФ согласился в суде включить в специальный стаж лишь период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет с 22 октября 1989 года по 27 февраля 1991 года. Пенсионный фонд считает, что отсутствуют правовые основания для включения в специальный стаж также

Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. 4. Деловое общение. Виды и психологические особенности делового общения. 5. Деловая беседа. Виды слушания. 6. Деловой и светский этикет.		периода нахождения в отпуске по уходу за ребенком с 1 марта 1991 года до 1 января 1992 года, то есть после достижения ребенком возраста полутора лет. Дайте правовую оценку ситуации. 2. Родионов обратился за назначением страховой пенсии по старости. Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 5 лет — водитель грузового автомобиля на лесозаготовках; 7 лет — начальник локомотивной бригады на железнодорожном транспорте; 15 лет — водитель автобуса. Определите его право на досрочную пенсию по старости.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.5. Индекс - Наименование компетенции

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
1. Назовите федеральный закон, регулирующий вопрос назначения страховых пенсий по старости? 2. Назовите круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по старости? 3. Перечислите виды страховых пенсий по старости? 4. Назовите условия назначения страховой пенсии по старости на общих основаниях? 5. Назовите формулу для определения размера страховой пенсии по старости? 6. Опишите порядок расчета величины индивидуального пенсионного коэффициента?	1. Какие из перечисленных примеров можно отнести к деловому общению? Поясните, почему? А. секретарь приемной предлагает посетителю присесть на стул, чтобы подождать, пока освободиться директор В. офис-менеджер составляет и отправляет по электронной почте письмо в компанию заказчика с прайс-листом С. коллеги во время обеденного перерыва обсуждают, как они проведут предстоящий отпуск Д. преподаватель ставит двойку студенту за невыполненное задание 2. За 15 минут до закрытия в службу соцзащиты вошла Лариса Петровна. Только она хотела занять очередь, но в эту минуту из кабинета вышла сотрудница соцзащиты и сообщила, чтобы очередь больше не занимали — т.к. до конца рабочего дня они больше не успеют никого принять.	1. Полковник Пономарев, проводя инспекцию одной из северных воинских частей, в результате вынужденной посадки военного транспортного вертолета получил травму, приведшую к I группе инвалидности. Размер его денежного довольствия составляет 45000 рублей. По какому нормативному правовому акту и в каком размере ему будет назначена пенсия по инвалидности? 2. Васнецовой назначена страховая пенсия по старости в размере 11 500 рублей в месяц (включая фиксированную выплату). Она обратилась за установлением пенсии за выслугу лет в соответствии с Федеральным законом «О государственном пенсионном обеспечении в РФ», т.к. имеет стаж государственной службы 23 года и уволена с должности федерального

	Лариса Петровна рассердилась, она высказала сотруднице соцзащиты свое возмущение и раздражение, о том что она ехала через весь город, что у нее дома дети одни, и другого времени у нее не буде и т.п. Но сотрудница была непреклонна. Лариса Петровна перешла на крик, а затем села на скамейку и заплакала. Назовите тип акцентуации Ларисы Петровны, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.	государственного гражданского служащего в связи с выходом на пенсию по старости. При должностном окладе 20 000 рублей, ее среднемесячный заработок по этой должности за последние 12 месяцев составил 65 000 рублей. В каком размере Васнецовой должна быть установлена пенсия за выслугу лет? Как будет организована выплата этой пенсии?
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.6. Индекс - Наименование компетенции

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
1. Общение как многоуровневый социально-психологический процесс. 2. Вербальная и невербальная коммуникация. 3. Общение как социальная перцепция Эффекты восприятия людьми друг друга 4. Общение как интеракция. 5. Деловое общение. Виды и психологические особенности делового общения. 6. Деловой и светский этикет.	1. Мария и Анна - коллеги, они работают в разных отделах, находятся в приятельских отношениях. Мария новенькая и Анна согласилась помогать ей освоиться на новой работе. Однажды Мария попросила Анну помочь ей с подготовкой отчета. Анна согласилась, однако вскоре начальник поручил Анне дополнительную работу, которая заняла всё её свободное время. Анна ничего не сказала Марии, однако ее просьбу она не выполняет. На вопросы Марии о расчетах Анна отвечала: «Всё нормально» и быстро переводила разговор на другую тему. Анна старается не встречаться с Марией в коридорах и столовой. Мария не понимает, что случилось с подругой, злится на нее. Она решает поговорить, и, дождавшись Анну после работы, спрашивает с вызовом «Почему ты так себя ведешь?». Объясните, почему данную ситуацию можно назвать конфликтной. Какие стратегии используют Анна и Мария. Какие еще стратегии вы знаете? Опишите развитие ситуации с точки зрения различных	1. После гибели от военной травмы военнослужащего Головина, проходившего военную службу по контракту, у него остались двое детей и супруга. Первый ребенок — в возрасте 21 года, обучается по заочной форме обучения в институте, а второй — в возрасте 12 лет является ребенком-инвалидом, за которым осуществляет уход вдова Головина. Кто и в каком размере получит пенсию по случаю потери кормильца, если денежное довольствие Головина составляло 24000 рублей? 2. Зотов потребовал у Пенсионного фонда индексации его страховой пенсии соответственно росту цен в его регионе за последний квартал. Являются ли требования Зотова законными? Изменится ли решение задачи, если Зотов получает социальную пенсию?

	стратегий поведения в конфликтной ситуации. 2. Новый сотрудник Надежда безответственно относится к своим должностным обязанностям: опаздывает, на рабочем месте «сидит в соцсетях», срывает сроки подготовки отчетной документации. Руководитель сделала ей замечание. Надежда извинилась. Когда ситуация повторилась – руководитель провела с Надеждой разъяснительную беседу. Надежда полностью признала свою вину и искренне пообещала, что подобное не повторится. Но возвратившись на рабочее место она опять начинала общаться в соц. сетях. Назовите тип акцентуации Надежды, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.	
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.7. Индекс - Наименование компетенции

ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Дайте определение страхового стажа? 2. Поясните юридическое значение страхового стажа? 3. Назовите периоды, включаемые в страховой стаж? 4. Перечислите иные периоды, включаемые в страховой стаж? 5. Общение как многоуровневый социально-психологический процесс. 6. Этический кодекс юриста.	1. Гражданин Люблин, окончив в Архангельске технический ВУЗ по очной форме обучения, работал научным сотрудником в Сибири (на Крайнем Севере) в течение 14 лет, а потом, переведясь в другой сибирский негосударственный ВУЗ, еще 10 лет в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. В последние два года работы его работодатель не уплачивал из-за трудностей в финансировании страховые пенсионные взносы за своих сотрудников. Какова продолжительность его специального страхового стажа?	1. Волошин с юности десятилетиями зарабатывал себе на жизнь исключительно частным извозом на собственном автомобиле, не платя при этом никаких налогов. Имеет ли он право на какой-либо вид пенсии в России? Возможна ли уплата пенсионных взносов за него его женой за период с 1990-го по 2006 год? 2. Таллина работала пионервожатой в школе в периоды: с 06.09.1983 года по 21.10.1984 года; с 19.03.1985 года по 31.08.1986 года. На момент обращения Талпиной за

	2. Денисова работала водителем троллейбуса в городе Новгород. При уходе на досрочную пенсию выяснилось, что, так как она в течение своей трудовой деятельности была неоднократно беременной, она по ее заявлению переводилась на эти периоды на другую работу (помощником диспетчера троллейбусного парка). Также в 2000 году из-за конфликта с бригадиром маршрута ее увольняли как не прошедшую аттестацию, однако она в течение 5 месяцев через суд восстановилась на работе, так как указанная аттестация проводилась без предупреждения работников и без участия профкома. Денисова, сомневаясь, что указанные периоды перевода на другую работу и период судебного процесса по восстановлению на работе включаются в ее специальный страховой стаж, обратилась за разъяснением к юристу троллейбусного парка. Какой ответ должен дать юрист?	назначением досрочной страховой пенсии по старости — 23 марта 2015 года в Управление Пенсионного фонда РФ ее педагогический стаж составлял 24 года 7 дней. Имеет ли Таллина право на досрочную пенсию по старости как лицо, осуществлявшее педагогическую деятельность?
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.8. Индекс - Наименование компетенции

ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
1. Деловая беседа. Виды слушания. 2. Деловой и светский этикет. 3. Этический кодекс юриста. 4. Технология консультирования в работе юриста-консультанта. 5. Барьеры общения: конфликты и манипуляция. 6. Деловое общение. Виды и психологические особенности делового общения.	1. Пирогова серьезный и трудолюбивый сотрудник социальной защиты населения. Каждое порученное дело она добросовестно и кропотливо выполняет, перепроверяет подготовленные документы по несколько раз, боясь пропустить ошибку. Несмотря на то, что руководство никогда не предъявляло к ее работе претензий, она не уверена в своих силах. Пирогова не решает самостоятельно брать сложные задания из-за страха	1. Родионов обратился за назначением страховой пенсии по старости. Его трудовая деятельность складывалась следующим образом: 5 лет — водитель грузового автомобиля на лесозаготовках; 7 лет — начальник локомотивной бригады на железнодорожном транспорте; 15 лет — водитель автобуса. Определите его право на досрочную пенсию по старости. 2. За назначением пособия по

	под-вести коллектив, редко проявляет инициативу. Назовите тип акцентуации Пироговой, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективно-му юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера. 2. Пенсионерка Галина Михайловна, находясь постоянно в пониженном настроении, пришла к врачу, жалуясь на свое плохое самочувствие, на свою тяжелую судьбу и деградацию современного общества. Она просила выписать ей направление на получение бесплатных медицинских препаратов, но, т.к. они не входят в перечень льготных лекарств, врач ей отказал. Пенсионерка обиделась и еще больше утвердилась в своем пессимистичном взгляде на жизнь. Назовите тип акцентуации Галины Михайловны, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективно-му юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.	временной нетрудоспособности обратился Орлов, заболевший на следующий день после увольнения по собственному желанию. Болезнь продолжалась 2,5 месяца. Страховой стаж к моменту увольнения составил 10 лет. Получит ли Орлов пособие по временной нетрудоспособности, от какого органа и в каком размере, если он уволен по ст. 80 ТК РФ? Изменится ли решение, если увольнение было произведено по п. 7 ст. 81 ТК РФ?
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.9. Индекс - Наименование компетенции

ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Назовите возможных субъектов правоотношений по возмещению вреда, причиненного повреждением здоровья гражданина. Какими нормативными актами регулируются указанные отношения? 2. Укажите круг лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на	1. Андронов работает начальником отдела по работе с клиентами в крупной юридической фирме. Ему необходимо составить программу профилактики коррупционного поведения у сотрудников своей компании. Предложите проект программы, включающий цели, задачи, календарный план. 2. Предложите проект	1. К руководителю организации обратился инженер Кашарин с заявлением об оказании социальной помощи его семье, поскольку общий ее доход не превышает прожиточного минимума в местности, где он проживает. Какой орган компетентен принимать решение об установлении государственной социальной помощи? В каких формах и в каком размере она может быть

производстве и профессиональных заболеваний. 3. Раскройте каждый из видов страхового возмещения в порядке обязательного социального страхования. 4. Каковы правила определения размера каждой страховой выплаты? 5. Дополнительные страховые выплаты пострадавшему. 6. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в случае смерти пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального Правила определения размера страховых выплат членам семьи погибшего.	этического кодекса юриста будущего (спустя 50 лет.) Какие положения останутся. Какие новые положения будут внесены в связи с чем?	оказана? 2. Пенсионер по старости Суриков в поезде пригородного сообщения не приобрел билет, за что был подвергнут штрафу. Суриков предъявил контролеру, кроме пенсионного удостоверения, также удостоверение ветерана труда. Предусмотрено ли федеральным законом право на бесплатный проезд в поездах пригородного сообщения для ветеранов труда? -
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.10. Индекс - Наименование компетенции

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Нормами каких законов регулируются отношения по предоставлению гражданам медицинской помощи, лекарственной помощи и санаторно-курортного лечения? 2. Какие виды медицинской помощи гарантируются гражданам? 3. Раскройте содержание права на охрану здоровья субъектов, указанных в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». 4. Дайте общую характеристику Программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. 5. Укажите круг лиц, пользующихся правом на бесплатную либо со скидкой лекарственную помощь. 6. Кому санаторно-курортное лечение предоставляется	1. Перед проведением хирургической операции по поводу удаления желчного пузыря главный врач больницы поставил в известность гражданина Романова о том, что такая операция проводится на платной основе, и ему необходимо оплатить стоимость операции. Романов отказался и обратился в юридическую консультацию. На какие виды бесплатной медицинской помощи имеют право граждане РФ? Правомерно ли взимание платы за указанную операцию? 2. Гражданин Австрии приехал по турпутёвке в Россию посмотреть старинные города. Находясь в г. Ярославле в первые дни отдыха сломал ногу. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи на территории России? Если да, из каких источников	1. Составьте конспект юридической консультации на тему вашей курсовой работы. Используйте приемы эффективной коммуникации при юридическом консультировании. Поясните выбор приемов. 2. Заведующая отделением по делам несовершеннолетних Эльвира Генриховна педантичный и требовательный руководитель. Превыше всего она ценит закон и порядок. Сотрудники считают ее придирчивой и нудной, т.к. она всегда исправляет того, кто неправильно произнес слово. Эльвира Генриховна часто отчитывает подчиненных за малейшее нарушение дисциплины. Ее побаиваются, потому что она выходит из себя, если кто-то нарушает порядок. Назовите тип акцентуации Эльвиры

бесплатно?	она будет финансироваться? Какая организационно-правовая форма социального обеспечения?	Генриховны, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.11. Индекс - Наименование компетенции

ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Подлежат ли суммированию дополнительные величины уменьшения пенсионного возраста при определении возраста выхода на пенсию граждан, проживающих в зоне радиоактивного загрязнения, если её границы изменялись? 2. Мужчина отработал 10 лет на работах, дающих право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии со Списком № 2. Кроме того, он имеет 6 лет работы в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Можно ли суммировать эти периоды работ и назначить ему досрочную страховую пенсию по старости в соответствии со Списком № 2 по достижении 55 лет? 3. Может ли досрочно назначаться страховая пенсия по старости в соответствии со Списком № 2 рабочему промыслово-геофизической партии, который по трудовой книжке значится каротажником-перфораторщиком? 4. Семенов обратился за назначением страховой пенсии по старости. Его трудовой стаж составляет: 1982-1984 — служба в армии; 1985-1993 — член экипажа воздушного судна в поисково-спасательном подразделении; 1994-2004 —	1. Мужчина отработал 10 лет на работах, дающих право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии со Списком № 2. Кроме того, он имеет 6 лет работы в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера. Можно ли суммировать эти периоды работ и назначить ему досрочную страховую пенсию по старости в соответствии со Списком № 2 по достижении 55 лет? Может ли досрочно назначаться страховая пенсия по старости в соответствии со Списком № 2 рабочему промыслово-геофизической партии, который по трудовой книжке значится каротажником-перфораторщиком? 2. Семенов обратился за назначением страховой пенсии по старости. Его трудовой стаж составляет: 1982-1984 — служба в армии; 1985-1993 — член экипажа воздушного судна в поисково-спасательном подразделении; 1994-2004 — тренер в учебном заведении, осуществляющем подготовку кадров летного состава авиации. Нормы фактического налета часов выполнялись. Определите его право на досрочную пенсию по старости. 5. Имеют ли право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с подп. 13 п. 1 ст.	1. Казаков получает ежемесячную заработную плату 60 000 рублей. Страховые взносы 16% уплачиваются только на страховую пенсию. 2. Логинов получает ежемесячную заработную плату в размере М РОТ. Страховые взносы 16% уплачиваются только на страховую пенсию. Рассчитайте индивидуальный пенсионный коэффициент Казакова за текущий год. Рассчитайте индивидуальный пенсионный коэффициент Логинова за текущий год. Сопоставьте полученные результаты. Спрогнозируйте размер страховой пенсии по старости Казакова и размер пенсии Логинова, если их заработная плата будет неизменной, а стаж работы составит 30 лет. Используйте данные по расчету страховой пенсии, действующие на момент решения задачи (предельная величина базы для начисления страховых взносов, стоимость одного пенсионного коэффициента, МРОТ и др.) 2. Работник получает ежемесячную заработную плату 55 000 рублей. Индивидуальный

тренер в учебном заведении, осуществляющем подготовку кадров летного состава авиации. Нормы фактического налета часов выполнялись. Определите его право на досрочную пенсию по старости. 5. Особенности психологии лиц пожилого возраста. 6. Особенности психологии людей с инвалидностью.	30 Закона Российской Федерации от 28 декабря 2014 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» бортовые операторы воздушных судов гражданской авиации?	предприниматель имеет ежемесячный доход 55 000 рублей. Страховой стаж у них одинаковый и составляет 25 лет. Рассчитайте страховую пенсию по старости (без учета фиксированной выплаты) работнику. Рассчитайте страховую пенсию по старости (без учета фиксированной выплаты) индивидуальному предпринимателю. Сопоставьте полученные результаты. Определите индивидуальный коэффициент замещения среднего заработка работника. Используйте данные по расчету страховой пенсии, действующие на момент решения задачи (предельная величина базы для начисления страховых взносов, стоимость одного пенсионного коэффициента, МРОТ). Положения переходного периода во внимание не принимайте.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.12. Индекс - Наименование компетенции

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, получившим или перенесшим лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС или работами по ликвидации последствий указанной катастрофы? 2. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, занятым на эксплуатации Чернобыльской АЭС и работах в зоне отчуждения? 3. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости граждане, принимавшие участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС в зоне отчуждения? 4. Назовите условия назначения и размер пенсии по старости гражданам, занятым на эксплуатации Чернобыльской АЭС и работах в зоне отчуждения? 7. Особенности психологии лиц пожилого возраста. 8. Особенности психологии людей с инвалидностью.	1. Имеет ли право гражданин, не достигший возраста 60 лет, получающий пенсию за выслугу лет в соответствии с Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 г. № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» на получение страховой пенсии по старости? 2. Гаев с июля 2003 года проходил службу в органах Госнарконоконтроля, в октябре 2006 года был уволен в порядке перевода в МВД России. При увольнении из органов МВД возник вопрос — будет ли засчитываться в выслугу лет для назначения пенсий после увольнения со службы из органов внутренних дел лицам период службы в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ?	1. Родину в 2010 году установлена инвалидность III группы из-за обморожения, полученного в состоянии алкогольного опьянения. В результате злоупотребления алкоголем состояние Родин ухудшилось и ему в 2013 году установили II группу инвалидности. Имеет ли он право на страховую пенсию по инвалидности, и с какого времени? 2. В результате несчастного случая Смирнов в январе 2015 года стал инвалидом II группы. Его возраст — 25 лет, у него на иждивении находится сын 4 лет. По какому нормативному акту будет установлена пенсия по инвалидности? Какие юридические факты будут влиять на ее размер?
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.13. Индекс - Наименование компетенции

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Какие органы осуществляют назначение и выплату пенсий? 2. В течение какого срока должны быть рассмотрены заявления граждан о назначении либо перерасчете пенсии? 3. Укажите сроки назначения страховых пенсий. Может ли пенсия быть назначена ранее дня обращения за ней? 4. В какие сроки должны быть представлены недостающие для назначения пенсии документы? 5. Укажите основания приостановления выплаты пенсии или ее прекращения.	1. Рассчитывая получить повышенные проценты по банковскому депозиту, пенсионер Рогатин не снимал перечисляемую на его счет в банке пенсию более 7 месяцев, в связи с чем выплата пенсии была приостановлена. Правомерно ли решение Пенсионного фонда РФ о приостановлении выплаты ему пенсии? 2. Нечипоренко в течение нескольких лет получал досрочную пенсию по старости как педагог. Однако в ходе проверки выяснилось, что его трудовая книжка и иные документы подделаны, а в школе он двадцать лет занимал должность не учителя, а завхоза. Пенсионный фонд РФ в 2012 году решил взыскивать из пенсии по старости, назначенной Нечипоренко на общих основаниях, суммы пенсии, полученной им по подложным документам. При этом выплата вновь назначенной пенсии была прекращена до полного взыскания указанных сумм. Правомерно ли решение Пенсионного фонда РФ?	1. К. обратилась в суд с иском к пенсионному органу о взыскании не выплаченной ей за периоды с 1 января 1975 года по 1 сентября 1980 года и с 1 июля 1982 года по 1 июля 1989 года пенсии по старости, указав в обоснование заявленных требований на то, что недовзыскание произошло в связи с неверными сведениями о размере ее заработка и наименования должности, после уточнения которых с июля 1989 года размер ее пенсии увеличился до 117 рублей 8 копеек. Решением городского суда от 21 сентября 2004 года, оставленным без изменения определением судебной коллегии по гражданским делам областного суда от 2 ноября 2004 года, в иске отказано. Отказывая К. в удовлетворении требования о взыскании не выплаченной ей суммы пенсии по старости, суд сослался на пропуск К. срока исковой давности, установленный Гражданским кодексом РФ, признал данное обстоятельство самостоятельным основанием для отказа в удовлетворении иска. Правомерно ли данное судебное решение? Какой нормой закона следует руководствоваться в этом случае? 2. Пенсионер Прокудин, страховая пенсия по старости которому назначена на общих основаниях, переехал на постоянное место жительства в Минск (Беларусь) и потребовал от Пенсионного фонда РФ ежемесячно переводить назначенную пенсию в один из

		банков Беларуси. Каково должно быть решение Пенсионного фонда РФ?
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.14. Индекс - Наименование компетенции

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Опишите порядок расчета величины индивидуального пенсионного коэффициента? 2. Опишите порядок установления стоимости одного пенсионного коэффициента? 3. Назовите способы увеличения размера страховой пенсии по старости в случае более позднего обращения гражданина за ее назначением? 4. Перечислите категории граждан, имеющих право на досрочные пенсии по старости в связи с социально значимыми обстоятельствами? 5. Поясните, что включают в себя Список № 1 и Список №2? 6. Поясните, в каком случае уплачивается дополнительный тариф страховых взносов в Пенсионный фонд?	1. За назначением пособия по временной нетрудоспособности обратился Орлов, заболевший на следующий день после увольнения по собственному желанию. Болезнь продолжалась 2,5 месяца. Страховой стаж к моменту увольнения составил 10 лет. Получит ли Орлов пособие по временной нетрудоспособности, от какого органа и в каком размере, если он уволен по ст. 80 ТК РФ? Изменится ли решение, если увольнение было произведено по п. 7 ст. 81 ТК РФ? 2. В соответствии с трудовым договором Смирнов должен был приступить к работе в качестве менеджера 1 сентября. С этого числа он к работе не приступил, поскольку заболел. Придя на работу 20 сентября, Смирнов предъявил больничный листок для выплаты ему пособия по временной нетрудоспособности, его страховой стаж 5 месяцев. Имеет ли Смирнов право на данное пособие и в каком размере?	1. Прошкин служил по призыву 2 года, потом получил по вечерней форме обучения (шесть лет) диплом инженера, потом служил в милиции Грузинской ССР 10 лет — до 1989 года. Переехав в РСФСР, он служит в противопожарной службе еще 12 лет. Какова его выслуга лет для назначения ему пенсии за выслугу лет? 2. Вдовина закончила театральный ВУЗ (пять лет), работала в советский период 12 лет актрисой драматического театра, потом 6 лет председателем парткома городского театра, потом 10 лет инспектором горкома КПСС, потом 3 года заместителем начальника Комитета по культуре города Санкт-Петербург и 4 года ведущим специалистом Министерства культуры РФ. Какова продолжительность ее стажа государственной службы?
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.15. Индекс - Наименование компетенции

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Индивидуально-типологические особенности личности	1. Сергей, пришел на консультацию к юристу с товарищем. Юноша приобрел	1 В Службу занятости обратился Новиков с просьбой назначить ему пособие по

2. Технология консультирования в работе юриста-консультанта. 3. Этический кодекс юриста. 4. Особенности психологии лиц пожилого возраста. 5. Особенности психологии людей с инвалидностью. 6. Психологические особенности участников боевых действий.	бракованные джинсы в магазине. Уже при оплате товара он увидел брак, но из-за природной робости не смог сообщить продавцу об этом. Он видел, что за ним выстроилась очередь на оплату товаров, и промолчал о своей неудачной покупке. Когда, он пришел на следующий день в магазин, и показал продавцу джинсы, тот обвинил его, в том, что эти джинсы он порвал сам. Сергей не стал спорить, испугавшись агрессии в свой адрес, и ушел из магазина. Ему было очень стыдно, он мысленно обвинял себя в слабохарактерности. Назовите тип акцентуации Сергея, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера. 2. Ярослав Петрович пришел за юридической консультацией в КЦСОН. Он охотно отвечал на все вопросы юриста, особенно подробно он рассказывал о своих неудачных попытках решить обозначенную проблему, затем начал жаловаться на соседей, правительство и жизнь в целом. Когда юрист попытался подбодрить его, фразой, «Не все так плохо!», посетитель рассердился, сообщил, что его никто не понимает. Назовите тип акцентуации Ярослава Петровича, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.	безработице. Ему рекомендовали собрать пакет документов и подойти через неделю. Однако в назначенное время Новиков не явился. Придя через месяц, Новиков принес документы, никак не объяснив свое отсутствие, при этом у него наблюдались признаки алкогольного опьянения. Сотрудник службы сделал замечание Новикову. Он не стал спорить, пообещал, что этого больше не повторится. Оказалось, что часть документов, которые он принес, не соответствует требованиям, а некоторых не хватает. Новиков внимательно выслушал сотрудника Службы, пообещал прийти в назначенное время, однако не пришел. Назовите тип акцентуации Новикова, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера. 2. В консультативном отделе компании ООО «Цицерон» работает Артемьев – аккуратный и дисциплинированный сотрудник. После долгого приёма граждан, у него наблюдается утомляемость и раздражительность. Он часто жалуется на плохое самочувствие, недомогания, несмотря на свой достаточно молодой возраст - ему еще нет 30 лет. Случается, что из-за нервного перенапряжения и плохого самочувствия грубит своим коллегам, после чего обычно искренне раскаивается, извиняется. Назовите тип акцентуации Артемьева, основные признаки. Перечислите коммуникативные приемы, способствующие эффективному юридическому консультированию лиц с подобной акцентуацией характера.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств производственной практики учебной дисциплины ОП.05 Трудовое
право
в составе ППССЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № <u>10</u> от <u>21.06.2021</u> Председатель ПЦМК  Е.М. Капранова
б) На заседании методического совета протокол № <u>11</u> от <u>21.06.2021</u> Председатель методического совета  М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) Ф.И.О., должность, место работы: С.В. Сергеева, директор ООО «АгроТрейд»

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К фонду оценочных средств производственной практики учебной дисциплины ОП.05 Трудовое
право
в составе ППССЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППССЗ или председатель ПЦМК