

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:26:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.0.32 Проектная деятельность**

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и  
продуктов животного и растительного происхождения»**

|                                                     |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра - | ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов<br>животноводства и гигиены сельскохозяйственных<br>животных |
| Разработчик,<br>канд. ветеринар.наук                | А.Ю. Надточий                                                                                            |
| 2019                                                |                                                                                                          |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых<br>задействована<br>дисциплина |                                                                                                                                                                              | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                                                         | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                       |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                      | наименование                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          | знать и<br>понимать                                                                                        | уметь делать<br>(действовать)                                                                         | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                             |
| 1                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                          | 3                                                                                                     | 4                                                                              |
| <b>Универсальные компетенции</b>                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                |
| УК-2                                                                     | - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub><br>- формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;<br>- определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | разницу между целями и задачами проекта                                                                    | формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач                   | реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта          |
|                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          | принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта                                                | определять результаты решения проблем в рамках проекта                                                | оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта                 |
|                                                                          |                                                                                                                                                                              | ИД-2 <sub>УК-2</sub><br>- проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                   | характеристику оптимальности решений проекта                                                               | проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений | выбора оптимального решения проблемы                                           |
|                                                                          |                                                                                                                                                                              | ИД-3 <sub>УК-2</sub><br>- решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время                                                                                                 | смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов                                  | определять уровень качества проектных результатов                                                     | решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время |
|                                                                          |                                                                                                                                                                              | ИД-4 <sub>УК-2</sub><br>- публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта                                                                                                             | основные мировые стандарты публичного представления проекта                                                | презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации                                         | представления и защиты результатов проекта                                     |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория<br>контроля и оценки                                             |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                   |                                                                                                              |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |          | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны                                                                                            |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                            |          |                                        |                   | препода-<br>вателя                                                                                           | представителя<br>производства |                             |
|                                                                            |          | 1                                      | 2                 | 3                                                                                                            | 4                             | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                        |                   |                                                                                                              |                               |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                        |                   |                                                                                                              |                               |                             |
| Драфт проект                                                               | 2.1      |                                        |                   | собеседование                                                                                                |                               |                             |
| комплекса отчетных проектных документов                                    | 2.2      |                                        |                   | собеседование                                                                                                |                               |                             |
| презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов              | 2.3      |                                        |                   |                                                                                                              |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                        |                   |                                                                                                              |                               |                             |
| - Самостоятельное изучение тем                                             |          |                                        |                   | Решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта |                               |                             |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним           | 3.1      |                                        |                   |                                                                                                              |                               |                             |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.2      |                                        |                   | Итоговое предоставление проекта                                                                              |                               |                             |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>4</b> |                                        |                   | зачет                                                                                                        |                               |                             |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы           |          |                                        |                   |                                                                                                              |                               |                             |

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения обучающимися<br>положительной оценки по итогам изучения дисциплины: |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа                                                                        | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации                    | по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                           |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                           | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                 |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа<br>оценочных средств                                                     | Оценочное средство или его элемент                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | Наименование                                                                                                                                             |
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                        |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                        | отсутствуют                                                                                                                                              |
| <b>2. Средства для группового выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Выполнение и защита группового задания в виде проекта, состоящего из обязательных элементов                                                              |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                        | Решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта. Вопросы для самостоятельного изучения темы |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>   | Итоговое предоставление проекта                                                                                                                          |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции            | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                 | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
|                               |                                       |                                   |                                                                                           | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |
|                               |                                       |                                   |                                                                                           | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                                   |                                                                                           | 2                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                                   |                                                                                           | Не зачтено                                                                                                                                   | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                                   |                                                                                           | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                                   |                                                                                           | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                       |                                   |                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
| УК-2                          | ИД-1 <sub>ук-2</sub>                  | Полнота знаний                    | Знает разницу между целями и задачами проекта                                             | Не знает разницу между целями и задачами проекта                                                                                             | Знает разницу между целями и задачами проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |         | Драфт проекта                                      |
|                               |                                       |                                   | Знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта                         | Не знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта                                                                         | Знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |         |                                                    |
|                               |                                       | Наличие умений                    | Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач | Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач                                                 | Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                                   | Умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта                              | Не умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта                                                                              | Умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |         |                                                    |
|                               |                                       | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками реализации                                                               | Не владеет навыками реализации цели и совокупности                                                                                           | Владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |         |                                                    |

|  |                      |                                          |                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                             |                                        |
|--|----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                      |                                          | цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта                                                  | взаимосвязанных задач в рамках проекта                                                                         |                                                                                                             |                                        |
|  |                      |                                          | Владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта                             | Не владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта                             | Владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта                             |                                        |
|  | ИД-2 <sub>ук-2</sub> | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает характеристику оптимальности решений проекта                                                          | Не знает характеристику оптимальности решений проекта                                                          | Знает характеристику оптимальности решений проекта                                                          | Комплекс отчетных проектных документов |
|  |                      | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений | Не умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений | Умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений |                                        |
|  |                      | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками выбора оптимального решения проблемы                                                       | Не владеет навыками выбора оптимального решения проблемы                                                       | Владеет навыками выбора оптимального решения проблемы                                                       |                                        |
|  | ИД-3 <sub>ук-2</sub> | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов                             | Не знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов                             | Знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов                             | Комплекс отчетных проектных документов |
|  |                      | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет определять уровень                                                                                    | Не умеет определять уровень качества проектных результатов                                                     | Умеет определять уровень качества проектных результатов                                                     |                                        |

|  |                      |                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                |                                                                                                    |                                        |
|--|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  |                      |                                             | качества<br>проектных<br>результатов                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                                    |                                        |
|  |                      | Наличие <b>навыков</b><br>(владение опытом) | Владеет<br>навыками<br>решения<br>конкретных<br>задач проекта<br>заявленного<br>качества и за<br>установленное<br>время | Не владеет навыками<br>решения конкретных задач<br>проекта заявленного<br>качества и за<br>установленное время | Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и<br>за установленное время |                                        |
|  | ИД-4 <sub>ук-2</sub> | Полнота <b>знаний</b>                       | Знает<br>основные<br>мировые<br>стандарты<br>публичного<br>представления<br>проекта                                     | Не знает основные<br>мировые стандарты<br>публичного представления<br>проекта                                  | Знает основные мировые стандарты публичного представления проекта                                  | Презентационн<br>ый паспорт<br>проекта |
|  |                      | Наличие <b>умений</b>                       | Умеет<br>презентационн<br>ый паспорт<br>проекта на<br>любом этапе<br>его<br>реализации                                  | Не умеет<br>презентационный паспорт<br>проекта на любом этапе<br>его реализации                                | Умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации                                |                                        |
|  |                      | Наличие <b>навыков</b><br>(владение опытом) | Владеет<br>представления<br>и защиты<br>результатов<br>проекта                                                          | Не владеет навыками<br>представления и защиты<br>результатов проекта                                           | Владеет навыками представления и защиты результатов проекта                                        |                                        |

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **3.1.1.1 Выполнение и защита группового задания в виде проекта, состоящего из обязательных элементов:**

- drafts проекта,
- комплекса отчетных проектных документов,
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов.

##### **3.1.1.1 Структура группового задания в виде проекта**

###### **1. Драфт проекта**

Работа над драфтом состоит из следующих шагов:

1. Проблема (которую хочется решить с помощью проекта),
2. Пользователи / пользовательские сегменты,
3. Решение (или гипотеза о решении),
4. Прототип (какой первый шаг к решению можно сделать),
5. Упаковка драфта проекта в Google Slides.

Рекомендуем выполнять именно в этой последовательности.

###### **2. Комплекс отчетных проектных документов включает:**

- паспорт проекта,
- заполнение чек-поинтов в трекер-боте,
- ведение Trello,
- регулярная работа в Miro,
- промежуточный отчет по проекту,
- итоговый отчет по проекту.

###### **3. Презентационный паспорт проекта и промежуточных результатов**

##### **Возможное содержание презентационного паспорта проекта:**

1. **Титул** (название команды, проекта) (0 сек.)
2. **Команда** — Слайд с командой (фотографии, имена, роли) (5 сек.)
3. **Пользователи.** О заказчике, а затем подробнее описать тех, кто будет пользоваться решением. Это могут быть работники или клиенты заказчика и т.д. Опишите портрет клиента. (25 сек.)
4. **Проблема.** Какую проблему пользователей / заказчика решали. В чём была проблема? Что происходило с пользователями, когда они сталкивались с проблемой? Чего они хотели достичь, и что им мешало? Как была выявлена проблема, чем подтверждена? (20 сек.)
5. **Решение.** Какое решение выбрали. В чем состоит решение? Как оно устроено и как оно работает? Из каких компонентов состоит? Какие технологии использовали в разработке? Как решение помогает пользователям достигать своих целей? Какая обратная связь пользователей / заказчика по решению (лучше цитаты)? Если уже есть какие-то метрики (кол-во пользователей, конверсии и пр.) — покажите. (35 сек.)

6. **Затраты** на проект. Сколько каждый участник команды потратил часов на проект: на обучение, на работу? Какие были личные материальные расходы. Какие были вложения других сторон. Каков прогноз по дальнейшим затратам на поддержание проекта (временным и материальным). (15 сек.)
7. **Перспективы.** Как дальше будет происходить работа с решением (кому передаем его). Как будет в дальнейшем использоваться продукт? Кто будет поддерживать и администрировать его? Каким способом можно передать администрирование решения? Если есть планы по доработке и развитию продукта, то какие и почему именно такие? (15 сек.)
8. **Ожидания vs Реальность.** Первоначальный план и фактический ход проекта (какие риски сыграли). Какой план реализации проекта был составлен в самом начале? Какие были задачи, сроки и т.п.? Как получилось на самом деле? Какие корректировки вам пришлось внести в план? Какие в результате были задачи и фактические сроки исполнения? Какие риски сработали, какие вы предусмотрели, какие нет? (25 сек.)
9. **Как была устроена работа:** кто в команде за что отвечал. Расскажите, как распределялись роли в команде, кто какие задачи решал. Какими инструментами пользовались и почему именно такими? С какими столкнулись ограничениями и сложностями, как с этим работали. Если в процессе работы в команде произошли изменения, расскажите почему. (40 сек.)
10. **Чему удалось научиться.** Какие знания и навыки приобрели? Какие были неудачные и удачные решения? Если получили новый опыт, то в чем именно он состоит? (15 сек.)
11. **Демонстрация** решения. Продемонстрируйте продукт. Пройдитесь по главным сценариям основных групп пользователей. (90 сек.)

**Виды демо:**

1. Запись демо (видео/скринкаст)
2. Живая демонстрация
3. Ссылка на решение, которое можно посмотреть

**Обращаем внимание! Можно менять и дополнять структуру презентации, исходя из собственных целей.**

**3.1.1.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта**

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению проекта представлены в Приложении 4.

**3.1.1.3 Примерный обобщенный план-график проектирования по дисциплине**

**3.1.1.4 Процедура защиты проекта**

Процедура защиты проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

– зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником;

– не зачтено - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником.

### 3.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

| Номер раздела дисциплины    | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                            | 3                           | 4                                                                                                            |
| <b>Очная форма обучения</b> |                                                                                              |                             |                                                                                                              |
| 1                           | Карта пожеланий и ограничений заказчика                                                      | 162                         | Решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта |
| 1                           | HADI-цикл: инструкции по применению                                                          |                             |                                                                                                              |
| 1                           | Архитектура решения: что это такое и как её спроектировать                                   |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Поиск аналогов: что такое и зачем                                                            |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Заполнение Team Canvas                                                                       |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Заполнение паспорта проекта                                                                  |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Ошибки в паспорте проекта: как их исправлять                                                 |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Проблемные интервью                                                                          |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Пользовательское тестирование продукта                                                       |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Сценарный анализ: что такое и как устроен                                                    |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Как создать пользовательский сценарий                                                        |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Построение user story map                                                                    |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Анализ рынка                                                                                 |                             |                                                                                                              |
| 2                           | Экономика проекта                                                                            |                             |                                                                                                              |
| 3                           | MVP: что такое и зачем нужен                                                                 |                             |                                                                                                              |
| 3                           | Введение в бизнес-модели                                                                     |                             |                                                                                                              |
| 3                           | Lean Startup Canvas                                                                          |                             |                                                                                                              |
| 3                           | Шаблон бизнес-модели Остервальдера                                                           |                             |                                                                                                              |
| 3                           | Экономическая целесообразность решения для заказчика                                         |                             |                                                                                                              |
| 3                           | Как создать сайт без навыков программирования с помощью Tilda                                |                             |                                                                                                              |
| 3                           | Прототипированию с помощью Miro                                                              |                             |                                                                                                              |
| 4                           | Тактика переговоров                                                                          |                             |                                                                                                              |
| 4                           | Управление командой: типы лидерства, распределение обязанностей, мотивация                   |                             |                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                          |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4                                                                                                                                                                                    | Подготовка к обсуждению прототипа со специалистами из профильной отрасли |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                    | Приёмка проекта у заказчика                                              |  |  |
| 4                                                                                                                                                                                    | Подготовка выступлений на финальные защиты: презентация и спич           |  |  |
| <b>Примечание:</b><br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. |                                                                          |  |  |

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).                                                     |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                                                                            |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, тематический конспект, конспект – схема)                                           |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                                                                        |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                                                                            |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию ведущим преподавателем                                                                                                 |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                                                                    |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

#### **3.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты заказчиком \ инициатором;
- не зачтено - решения «case-study», драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты заказчиком \ инициатором.

| <b>4.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                 |
| <b>4.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы           |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                           |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного</b>                                                                                                                                                                                 | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>процесса</b>                                                                           | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                     | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) в составе проектной команды и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) команда приняла участие в заключительном Demo-Day;<br>3) подготовлена проектная документация |
| <b>Процедура получения зачёта -</b>                                                       | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 5. Подготовка к заключительному предоставлению итогового проекта

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА НА DEMO-DAY

#### Степень завершенности прототипа

- 5** - прототип демонстрируется и позволяет решить задачу
- 3** - объясняется принцип работы, есть чертежи, диаграммы
- 1** - ничего нет кроме идеи, как это может в принципе работать

#### Ясность изложения проблемы и то, насколько решение соответствует проблеме

- 5** - указана проблема, пользователь, решение, проблема реальна, а решение решает проблему
- 3** - не указан важный аспект (например, пользователь, отличие решения от аналогов), решение решает не ту проблему, которая обозначена
- 1** - проблема и пользователи выдуманы, решение вообще отношения к проблеме не имеет

#### Презентация - подача

- 5** - информация излагается доступным языком, выступающие уложились в тайминг, ответили на все вопросы
- 1** - читают по слайдам монотонным голосом и не могут ответить на вопросы, не укладываются в тайминг

#### Презентация - слайды

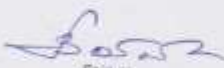
- 5** - слайды облегчают восприятие, передают информацию наглядно и корректно
- 1** - слайды затрудняют восприятие, отвлекают от сути: лишняя анимация, неуместные мемы, не полноэкранный режим



**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры:  
Ветеринарно-санитарной экспертизы, профессор табаковцев  
и Ветеринарно-санитарной экспертизы, профессор табаковцев

протокол № 8 от 21.05.2019  
 Зав. кафедрой,  (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза:  
 протокол № 23 от 15.05.2019  
 Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01,  
 канд. ветеринар. наук, доц.  (ФИО) И.В. Якушкин

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:  
 Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»,  
 канд. ветеринар. наук  (ФИО) И.Н. Каликин

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.0.32 Проектная деятельность**  
**в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании<br>изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                               | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |
|                                              |                                                           |                                                      |                                              |