

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 09:17:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5dea40c0b019a0c512a0a0000

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 - Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.20 Разведение животных

**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных

Разработчик,
Старший преподаватель

Маркина Н.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2.1} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Умеет применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Владеет основными методами и приемами совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения
		ИД-2 _{ОПК-2.2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Знает как учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Умеет обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы	Владеет навыками влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.
		ИД-3 _{ОПК-2.3} Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Знает как проводить оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Умеет проводить оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль	+		+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- самостоятельное изучение тем			+		
- курсовая работа			+		+
Текущий контроль:					
- контрольная работа			+		
- тестирование			+		
- собеседование			+		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			+		+
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Критерии оценивания				
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	ИД-1 _{опк-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Полнота знаний	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Не знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Знаком с основными методами и приемами совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методами разведения, но не усвоил детали, в ответах допускаются неточности, практические задачи вызывают затруднение.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения, не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы и решении практических задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет глубокие знания в области разведения с.-х. животных, ответы грамотны и логичны, знает дополнительный материал.</p>		Опрос	

экономических факторов	ИД-2опк-2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Наличие умений	Умеет использовать основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Не умеет использовать основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет, но недостаточно уверенно, применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. В ответах допускает неточности. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет правильно оценивать хозяйственно-полезные качества с.-х. животных; применять методы разведения, не допускает существенных неточностей в ответах на вопросы. 3. . Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно умеет влиять на хозяйственно-полезных е качества с.-х. животных; применять методы разведения. Свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.
	ИД-3ОПК-2 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Не владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. Допускает неточности. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. Не допускает существенных неточностей. 3. . Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Уверенно владеет навыками как применять основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения. Свободно справляется с практическими задачами.

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								

				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК -2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	Полнота знаний	Знает основные методы и приемы совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методы разведения	Компетенция не сформирована в полной мере. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения недостаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по основным методам и приемам совершенствования хозяйственно-полезных качеств с.-х. животных; методам разведения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос, курсовая работа, экзамен
	ИД-2 _{ОПК-2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Наличие умений	Умеет обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений обеспечивать максимальную продуктивность животных с учетом их генотипа в соответствии с принятой в хозяйстве технологией содержания и перспективным планом селекционной работы в полной мере	

						задач	достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-Золк-2 Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении	Компетенция в полной мере не сформирована. Недостаточно владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении, которых в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет практическими навыками составления схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении, которых в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в составлении схем скрещивания при чистопородном и межпородном разведении в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсовых работ

- Характеристика стада по молочной продуктивности
- Оценка быков по качеству потомства

Процедура выбора темы обучающимся

Тематика курсовых работ разрабатывается ведущим преподавателем дисциплины. Перечень тем курсовых работ ежегодно объявляется студентам.

Студент выбирает тему курсовой работы, как правило, из объявленного перечня тем, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. При этом следует иметь в виду, что студентам не разрешается выполнение курсовой работы на одну и ту же тему по материалам одной организации.

По одной организации могут выполнять курсовую работу несколько студентов, если круг изучаемых вопросов различны. Это различие отражается в плане курсовой работы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).
5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

«Удовлетворительно» выставляется:

1. Библиография ограничена.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.
4. Оформление работы правильное.
5. Большая часть выполнена в срок.

«Неудовлетворительно»

1. Какая-либо ее часть, не говоря уже о всем тексте работы, является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер.
2. Содержание курсовой работы не соответствует ее теме.
3. При написании работы не были использованы источники и литература.
4. Оформление работы совершенно не соответствует требованиям.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Какие вопросы изучают по дисциплине Разведение животных
2. Что Вы понимаете под «экстерьером»?
3. Какими методами можно провести оценку экстерьера с.-х. животных?
4. Какая наблюдается связь между экстерьером и уровнем продуктивности с.-х. животных?
5. Перечислите факторы, определяющие продуктивность с.-х. животных.
6. Какие Вам знакомы методы оценки продуктивности с.-х. животных?
7. Назовите породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.

8. Назовите породы овец шерстного направления продуктивности?
9. Как влияют условия внешней среды на продуктивность с.-х. животных?
10. В чем суть племенной работы на с.-х. предприятиях?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Тема 1. Развитие зоотехнической науки»

1. Что такое зоотехния, на какие составные части она делится? Назовит основные задачи курса разведения.
2. Что из себя представляет наука о разведении с.-х. животных, что она изучает, каково ее содержание?
3. Связь зоотехнии с другими науками.
4. Вклад О. Кельнера в развитие зоотехнической науки.
5. Вклад Е.А. Богданова в развитие зоотехнической науки.
6. Вклад советских ученых в развитие зоотехнической науки.

«Тема 2. Происхождение с.-х. животных»

1. Значение проблемы происхождения с. х. животных.
2. Методы изучения происхождения животных.
3. Назовите диких предков крупного рогатого скота. Дайте их краткую характеристику.
4. Назовите диких предков свиней. Дайте их краткую характеристику.
5. Назовите диких предков лошадей. Дайте их краткую характеристику.
6. Назовите диких предков овец. Дайте их краткую характеристику
7. Назовите диких предков кур. Дайте их краткую характеристику
8. Назовите диких предков гусей. Дайте их краткую характеристику
9. Назовите диких коз. Дайте их краткую характеристику
10. Назовите диких кроликов. Дайте их краткую характеристику

Тема 3. Одомашнивание животных

1. Причины одомашнивания животных.
2. Время и центры одомашнивания животных.
3. Прирученные и одомашненные животные, их различия.
4. В чем заключается значение процесса одомашнивания животных для их эволюции и эволюции человека?
5. В какое время и в каких местах были приручены и одомашнены основные виды домашних животных?
6. Каковы причины доместикационных изменений животных?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) |

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Тема 1. Методы мечения с.-х. животных

1. Общие правила проведения мечения с.-х. животных.
2. Какие методы мечения Вы знаете?
3. Дать характеристику холодного метода мечения.

Тема 2. Методы оценки экстерьера

1. Какова связь экстерьера животных с их продуктивностью?
2. Какими бывают кондиции, и каково их значение?
3. Что такое интерьер, и какова его связь с продуктивностью?
4. Что такое конституция сельскохозяйственных животных?
5. В чем сущность классификации типов конституции по Кулешову и Дюрсту?
6. Что такое экстерьер животных?
7. Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
8. Перечислите основные стати крупного рогатого скота.
9. Перечислите основные промеры крупного рогатого скота и укажите точки взятия каждого из них.

Тема 3. Рост и развитие сельскохозяйственных животных

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Какие факторы влияют на рост и развитие?
3. Как влияют на развитие животных недостаточное и избыточное кормление?
4. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
5. В чем сущность закономерностей онтогенеза, установленных Н.П. Чирвинским и А.А. Малигоновым?
6. Какие формы недоразвитости животных вы знаете?

Тема 4. Направленное выращивание ремонтного молодняка

1. Назовите теоретические предпосылки направленных изменений в онтогенезе сельскохозяйственных животных.
2. Расскажите о методах управления онтогенезом в эмбриональный период.
3. Какие вы знаете методы направленного выращивания молодняка в постэмбриональный период в зависимости от целей и технологических решений?
4. Из каких элементов складывается направленное выращивание животных?

Тема 5. Оценка и отбор по молочной продуктивности

1. Какую продукцию получают от сельскохозяйственных животных, и каково ее значение в народном хозяйстве?
2. Перечислите методы учета молочной продуктивности коров и дайте сравнительную характеристику их точности.
3. Как вычисляют среднее содержание жира и белка в молоке за лактацию?
4. Дайте определение лактационной кривой.
5. Перечислите типы лактационных кривых.
6. Что понимают под «авансированным кормлением»?
7. Как рассчитать коэффициент постоянства удоя?

Тема 6. Оценка животных по мясной продуктивности

1. Что понимают под убойным выходом?
2. Каковы различия в определении убойной массы у животных разных видов?
3. Что понимают под предубойной массой?
4. Что входит в прижизненную оценку мясной продуктивности?

Тема 7. Оценка и отбор по происхождению

1. Что такое родословная?
2. Какую информацию о животном можно узнать из родословной?
3. Какие общепринятые формы родословных вы знаете?
4. Как проводится оценка животных по происхождению?
5. Как рассчитать индекс племенной ценности животного?

Тема 8. Оценка и отбор по боковым родственникам

1. Как проводится оценка животных по боковым родственникам?
2. Дайте определение понятию «сибсы»
3. Что из себя представляет «сибселекция»

Тема 9. Оценка и отбор по качеству потомства

1. Какие методы оценки производителей по качеству потомства вы знаете?
2. Назовите основные достоинства и недостатки каждого метода оценки производителей по качеству потомства.
3. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном и молочно-мясном скотоводстве.

Тема 10. Типы отбора

1. Что понимают под отбором?
2. Перечислите типы методического отбора.
3. Назовите факторы, влияющие на эффективность отбора.
4. Как учитывают корреляции между признаками при отборе?
5. Как влияет степень наследуемости признака на эффективность отбора по этому признаку?
6. Как определить эффект селекции за одно поколение и за один год?
7. Что такое интервал между поколениями, какое значение он имеет в селекции?

Тема 11. Родственное разведение

1. Какое спаривание называют родственным?
2. Как определить степень родственного спаривания по Шапоружу?
3. Как рассчитывают коэффициент инбридинга по Райту и Кисловскому?
4. Каковы биологические последствия различий степеней родственного спаривания?
5. Что такое явление гетерозиса? Пути его получения.
6. Что такое генетическое сходство, как его вычислить?
7. В чем сущность инбредной депрессии?

Тема 12. Разведение по линиям

1. Дайте определение понятия "линия".
2. Как выявить продолжателей линии?
3. Как вычертить схему линии?
4. Какие линии различают?
5. Что понимают под «инбредной линией»?
- 7.

13. Разведение по семействам

1. Что представляет собой маточное семейство, каково его значение в племенной работе?
2. Как меняется продуктивность потомков выдающейся матки в зависимости от удаленности от родоначальницы?

Тема 14. Методы межпородного скрещивания

1. Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных.
2. Основная цель чистопородного разведения сельскохозяйственных животных.
3. Расскажите о биологической и генетической сущности межпородного скрещивания.
4. Охарактеризуйте особенности воспроизводительного, поглотительного, переменного, промышленного и вводного скрещиваний.
5. Расскажите о гибридизации животных (трудности и сложности отдаленной гибридизации).
6. Какие методы преодоления бесплодия гибридов вы знаете?

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. История развития науки о разведении с.-х. животных
2. Вклад отечественных ученых в зоотехническую науку
3. Понятие о разведении с.-х. животных, как о теории племенного дела.
4. Изменения животных под влиянием одомашнивания.
5. Дикие предки и сородичи домашних животных, Понятие о диких, прирученных и домашних животных.
6. Понятие о доместикации животных. Доместикационные признаки. Изменения животных под влиянием одомашнивания.
7. Основные закономерности и факторы эволюции пород домашних животных.
8. Какую роль сыграл естественный и искусственный отбор в эволюции пород.
9. Способы мечения с.-х. животных, их недостатки и преимущества.
10. Понятие «порода» и ее элементы.
11. Какие классификации пород существуют.
12. Акклиматизация и адаптация пород, перерождение и вырождение.
13. Основные методы создания новых и совершенствование существующих пород.
14. Понятие о конституции животных. Основные зоотехнические классификации типов конституции.
15. Характеристика типов конституции по Кулешову.
16. Факторы, влияют на формирование конституции. Связь конституции с хозяйственной ценностью животного?
17. Кондиции с.-х. животных.
18. Понятие об экстерьере. Методы оценки экстерьера.
19. Какие зоотехнические задачи решаются с помощью экстерьерной оценки животных.
20. Требования к экстерьеру племенных животных. Связь особенностей экстерьера с продуктивностью с.-х. животных.
21. Понятие об интерьере. Методы оценки интерьера.
22. Направленное выращивание ремонтного молодняка. Типы направленного выращивания в постэмбриональный период, в зависимости от целей и технологических решений.
23. Воспроизводство стада и вопросы, решаемые при этом. Типы воспроизводства.
24. Структура стада и ее влияние на экономику отрасли.
25. Понятие о биологической, физиологической и хозяйственной зрелости.
26. Техника разведения с.-х. животных и вопросы, решаемые при ее организации.
27. Понятие об отборе и подборе. Их единство и различия.
28. Место отбора в практике племенной работы.

29. Типы отбора и их использование в практике племенной работы.
30. Понятие о племенных и продуктивных качествах животных.
31. Линейная оценка экстерьера животных. Применение результатов линейной оценки экстерьера. Понятие о бонитировке.
32. Основные закономерности роста и развития животных.
33. Понятие о росте и развитии животных. Особенности развития разных организмов.
34. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
35. Проблема задержек роста и развития и их компенсации.
36. Изменение с возрастом животных требований к условиям развития.
37. Закон Чирвинского-Малигонова о неравномерности роста. Основные формы недоразвития животных.
38. Изменение с возрастом животных пропорций телосложения.
39. Формирование особенностей высшей нервной деятельности, продуктивных и племенных качеств.
40. Генетический потенциал стада и пути его повышения.
41. Как организуют выставки и выводки животных.
42. Понятие о лактации и факторы, влияющие на ее характер.
43. Факторы, влияющие на характер лактации.
44. Способы учета и оценки коров по молочной продуктивности.
45. Способы определения мясной ценности животных.
46. Какие факторы влияют на мясную продуктивность животных.
47. Типы родословных. Оценка животных по происхождению.
48. Сибселекция, или оценка по боковым родственникам.
49. Отбор с.-х. животных по комплексу признаков.
50. Организация мероприятий при проведении первичного зоотехнического учета.
51. Особенности отбора при разведении животных разных видов.
52. Факторы. Влияющие на эффективность отбора.
53. Методы оценки производителей по качеству потомства.
54. Формы и принципы подбора.
55. Понятие о гомогенном и гетерогенном подборе.
56. Препотентность животных. Составление родительских пар с учетом степени препотентности.
57. Тандемная селекция. Понятие и особенности работы.
58. Понятие о методах разведения с.-х. животных. Их единство и различия. Классификация методов разведения.
59. Биологические особенности чистопородного разведения и практические задачи, решаемые при его использовании.
60. Чистое и чистопородное разведение. Условия успеха и место применения в практике.
61. Разведение «в себе» и освежение крови. Практические задачи и место использования.
62. Родственное разведение. случаи необходимости применения. Условия предупреждения инбредной депрессии. Методы учета степени родства.
63. Какова биологическая сущность родственного спаривания (инбридинга).
64. Как проводят подбор с учетом родственных отношений животных.
65. Разведение по линиям. Типы и кроссы линий. Условия успешной работы при разведении по линиям и кроссам линий.
66. Разведение по семействам. Условия успеха и необходимость сочетания семейств с линиями в практике племенной работы.
67. Биологические особенности межпородного скрещивания. Понятие о гетерозисе.
68. Формы проявления гетерозиса и проблема его закрепления в селекции животных.
69. Промышленное скрещивание. Место использования в практике животноводства.
70. Поглочительное скрещивание. Задачи, решаемые данным методом в практике разведения различных видов с.-х. животных.
71. Вводное скрещивание. Практические задачи, условия успеха и место использования.
72. Переменное скрещивание. Перспективность метода для селекции на гетерозис. Место использования в практике животноводства.
73. Межвидовая гибридизация. Методы и примеры использования для получения пользования для получения пользовательных животных и выведения новых пород.
74. В чем трудность проблемы воспроизводства ценных гибридов, и какие методы преодоления бесплодия гибридов Вы знаете?
75. Значение использования крупномасштабной селекции в животноводстве.

**Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
Бланк теста**

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Разведение животных»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.02 Зоотехния**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Отечественные учёные, занимавшиеся учением о происхождении домашних животных Мидендорф, Гаркави, Армфельд, Юрмалиат
Чернопятов, Ходецкий
Дарвин, Дюрст, Бексвел, Юстинус
Туллей, Колинг, Буржель
Богданов, Иванов, Кулешов, Чирвинский, Лискун, Малигонов

Фонд экзаменационных билетов

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(для программ ВО)**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра разведения и генетики сельскохозяйственных животных

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Разведение животных»
(направление подготовки – 36.03.02 Зоотехния)

1. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
2. Место отбора в практике племенной работы.
3. Понятие о племенных и продуктивных качествах животных.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Форма рубежной аттестации обучающихся – **экзамен**. Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – письменная
3. Время подготовки – 60 мин

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1 - Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Изменения, произошедшие в процессе одомашнивания

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Пигментация радужной оболочки глаза

Сроки внутриутробного развития

Многоплодие животных

+ Изменился тип телосложения

+ Уровень продуктивности

+ Окрас

2. Основные факторы породообразования.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Акклиматизация.

+ Социально-экономические.

+ Природно-географические.

Изменения моды

3. Рост – это

Количественные изменения, связанные с увеличением высоты

Количественные изменения, связанные с увеличением объёма

Количественные изменения, связанные с увеличением промеров ширины тела

Качественные изменения в организме

+Количественные изменения, вызванные ростом числа клеток и межклеточных образование, т.е. изменение линейных размеров

4. Развитие – это

Увеличение массы тела

Изменения объёма тела

Увеличение массы в результате накопления резервных веществ

+ Усложнение структуры организма, специализация и дифференциация его органов и тканей

Увеличение размеров организма

5. Продолжительность эмбрионального развития крупного рогатого скота, дней

118

155

+275

330

660

6. Продолжительность эмбрионального развития свиней, дней

30

52

100

+ 115

150

7. Продолжительность эмбрионального развития лошадей, дней

118

155

275

+330
660

8. Экстерьер -

Понятие о телосложении животных

Понятие о внешних формах животного

Способность животного к той или иной продуктивности

+ Общее строение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения и его реагировании на влияние факторов внешней среды

Условия индивидуального развития

9. Внешние формы телосложения животного

+ Экстерьер

Интерьер

Конституция

10. Промер тела –

+ Расстояние между двумя статьями на теле животного.

Длина, ширина, высота.

Расстояние, измеренное лентой, палкой или циркулем.

Любой из показателей (результатов) измерения.

Результат действий бонитёра

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соответствие статей тела животного **УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЗАДАНИЯ.**

Голова	Затылочный гребень
Туловище	Грудина
Передние конечности	Запястье
Задние конечности	Плюсна

12. Промеры телосложения и инструменты для их измерения. **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.**

Обхват груди	Мерная лента
Высота в холке	Мерная палка
Ширина в маклоках	Мерный циркуль
Глубина груди	Мерная палка

13. Соответствующим способом определения показателя будет:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Взвешивание	Живая масса
Живая масса в конце периода минус живая масса в начале периода	Валовой прирост
Изменение живой массы в единицу времени	Абсолютный прирост
Изменение живой массы относительно первоначальной массы	Относительный прирост

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Общее строение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения и его реактивности на влияние факторов внешней среды - это ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ экстерьер

15. Группа одного вида домашних животных, сходная по происхождению, продуктивности и типу телосложения, созданная трудом человека – это ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ порода

ИД-2 - Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Показатели, которые берут за 100% при построении экстерьерного профиля.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Стандарт породы.

+ Средние показатели по данной группе животных.

Максимальные значения промеров.

Минимальные значения промеров.

Средние значения по виду

2. Основные формы недоразвития животных ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Инбридинг

+Эмбрионализм

+Инфантелизм

+Нотения

Топкросс

3. Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных (% к общему поголовью).

+ Структура стада.

Поголовье стада.

Половозрастной состав стада.

Возрастной состав стада.

4. Структурные элементы породы. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Линия

+ Семейство

Вид

+ Внутрипородный тип

Стадо

5. Цель промышленного скрещивания.

+ Получение помесей с высоким эффектом гетерозиса.

Выведение новых пород и внутрипородных типов.

Быстрое преобразование аборигенных пород.

Мгновенное улучшение продуктивных качеств.

6. Спаривание животных, принадлежащих к разным породам

+ Скрещивание.

Чистопородное разведение.

Инбридинг.

Гибридизация.

7. Скрещивание, применяемое для получения пользовательных животных с ярко выраженным гетерозисом по продуктивным качествам

+ Промышленное.

Воспроизводительное.

Вводное.

Чистопородное

8. Спаривание животных, не состоящих в родстве.

+ Аутбридинг.

Инбридинг.

Ауткроссинг.

Крискроскроссинг.

9. Свойство потомков превосходить по определенным признакам лучшую из родительских форм.

+ Гетерозис.

Кроссинг.

Прирост.

Акселерация.

10. Снижение жизнеспособности и продуктивности потомства, полученного в результате родственного спаривания, по сравнению с потомством от неродственного спаривания

+ Инбредная депрессия.

Вырождение стада.

Аутбредное понижение.

Кроссирование животных.

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соответствие между термином и понятием **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.**

Сибсы	Братья и сестры, имеющие общих родителей
Полусибсы	Братья и сестры, имеющие одного общего родителя
Сверстницы	Дочери различных производителей, одного возраста

12. Последовательность проведения оценок племенной ценности животного. **РАСПОЛОЖИТЕ ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОК В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ Я САМОЙ РАННЕЙ.**

1. По происхождению

2. По боковым родственникам

3. По собственной продуктивности

4. По качеству потомства

13. Соответствие между признаком отбора и показателем. **УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.**

Молочность	Содержание жира в молоке
Шерстность	Длина
Мясность	Масса

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц - ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ семейство

15. Способность животного стойко передавать свои качества потомству - ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ препотентность

ИД-3 - Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Быку производителю – улучшателю по жирномолочности, присваивается племенная категория ...

А

+ Б

В

Х

У

2. Если показатели продуктивности дочерей выше показателей продуктивности матерей, то производитель считается ...

+ Улучшателем.

Ухудшателем.

Нейтральным.

3. Кровность по улучшающей породе первого поколения при поглотительном скрещивании, %.

+ 50

75

30

25

10

4. Поколение с наибольшим гетерозисом

+ 1

2

3

4

5

5. Оценка и отбор животных фиксируется в документах **УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЫРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ Бонитировочные ведомости.

+ Племенные карточки и свидетельства.

Методика оценки производителей по качеству потомства.

План селекционно-племенной работы.

Зоотехнические записи.

6. Длина и диаметры сосков, приходных для машинного доения.

+ 6-8 см и 2-3 см.

8-10 см и 4-5 см.

4-5 см и 1-2 см.

10-12 см и 4-6 см.

7. Породы молочного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Герефордская
+ Черно-пестрая
+ Красная степная
Лимузин
Обрак

8. Породы мясного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Герефордская
+ Бельгийская
Черно-пестрая
Красная степная

9. Минимальное количество дочерей быка производителя, необходимое для оценки его племенной ценности

+ 30
12
5
3.
50

10. Желательные формы вымени коров. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.

+ Ваннообразное.
+ Чашеобразное.
+ Округлое.
Козье.
Бутыльчатое

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при поглотительном скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	3/4
3	7/8
4	15/16

12. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при вводном скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	1/4
3	1/8
4	1/16

13. Точность методов оценки племенной ценности животных. РАСПОЛОЖИТЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПО ТОЧНОСТИ НАЧИНАЯ С САМОЙ ТОЧНОЙ

1 Геномная
2 По качеству потомства
3 По собственной продуктивности
4 По происхождению

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Среднесуточный прирост составит.... г/сут., если живая масса поросенка при рождении составила 1 кг, в возрасте 30 дней живая масса – 7 кг. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА

+ 200

15. Быку производителю – улучшателю по удою, присваивается племенная категория ...

+ А