

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

---

**ОПОП по специальности  
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.27 Патологическая анатомия**

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной  
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**


**Омск 2025**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
Бойко Т.В.  
«18» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
Чернигова С.В.  
«18» 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.27 Патологическая анатомия

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной  
квалификацией "Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Ветеринарной микробиологии,  
инфекционных и инвазионных  
болезней

Разработчик (и) РП:  
кандидат ветеринар.наук, доцент



М.В.Кошкарёв

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
кандидат ветеринар.наук, доцент



И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области патологоанатомической диагностики болезней животных в объеме, необходимом для специалиста

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного	ИД 1 <sub>ПК-4</sub> . Производит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота	параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза,	методически правильно производить патоморфологическую диагностику	навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях и инфекционной этиологии

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов	ИД 2 <sub>ПК-4</sub> . Понимает важность правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов	общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами	умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов
--	--	---	--	---	---

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации	ИД -1 ПК-4.	Полнота <b>знаний</b>	<b>Знает</b> параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована: Не знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза, имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знаком с параметрами функционального состояния животных в норме и при патологии; анатомией животных при постановке посмертного диагноза, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, контрольная работа, экзамен

трупов и биологических отходов				задач			
	Наличие <b>умений</b>	<b>Умеет</b> методически правильно производить патоморфологическую диагностику	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику, имеющих умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно умеет правильно производить патоморфологическую диагностику, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком методически правильном уровне умеет производить патоморфологическую диагностику, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	<b>Владеет</b> навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

	ИД -2 ПК-4.	Полнота <b>знаний</b>	<b>Знает</b> общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами, имеющих знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знаком с общими правилами хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в правилах хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правилах техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, контрольная работа, экзамен
		Наличие <b>умений</b>	<b>Умеет</b> правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, имеющих умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком методически правильном уровне отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие <b>навыков</b> (владение)	<b>Владеет</b> навыками хранения и	Компетенция в полной мере не сформирована. Не	Сформированность компетенции соответствует	Сформированность компетенции в целом соответствует	Сформированность компетенции полностью соответствует	

		опытом)	утилизации трупов и биологических отходов	владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Поверхностно владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	требованиям. Хорошо владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	требованиям. На высоком уровне владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	---------	---	---	---	---	--	--



2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного	ИД 1 ПК-4	Полнота знаний	<b>Знает</b> параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Не знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза, правила вскрытия трупов животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний параметров функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, правилах вскрытия трупов животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний параметров функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, правилах вскрытия трупов животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	опрос, коллоквиум, реферат, зачет		

производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний параметров функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, правилах вскрытия трупов животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие <b>умений</b>	Умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику	Не умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений методически правильно производить патоморфологическую диагностику в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно производить патоморфологическую диагностику в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно производить патоморфологическую диагностику в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии	Не владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. навыков оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

	ИД 2 ПК-4	Полнота <b>знаний</b>	Знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами	Не знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний общих правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний общих правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний общих правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	опрос, коллоквиум, реферат, зачет
		Наличие <b>умений</b>	Умеет методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	Не умеет методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью	

					соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов	Не владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. навыков хранения и утилизации трупов и биологических отходов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков хранения и утилизации трупов и биологических отходов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков хранения и утилизации трупов и биологических отходов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать строение частей тела, внутренних органов и систем у различных видов животных. Уметь определить видовые особенности в анатомическом строении органов и систем. Владеть навыками препарирования трупов различных животных.	Б1.В.06 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина Б1.В.ДВ.04.01 Биология и патология жвачных животных Б1.В.ДВ.04.02 Биология и патология свиней Б1.В.ДВ.04.03 Биология и патология мелких домашних, лабораторных, диких и экзотических животных Б2.В.01 Производственная практика	Б1.О.17 Ветеринарная фармакология Б1.О.18 Ветеринарная биотехнология Б1.О.21 Диагностика болезней животных Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией Б1.О.33 Ветеринарная радиобиология Б1.В.03 Производственный ветеринарно-санитарный контроль Б1.В.04 Национальное и международное ветеринарное законодательство Б1.В.05 Основы проектного управления Б1.В.09.02 Фармакогнозия Б1.В.09.01 Правовое регулирование в ветеринарной фармации Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология	Знать гистологическое строение основных органов и тканей животных, уметь определять нормальное строение органов при гистологическом исследовании. Владеть методами гистологического исследования.		
Б1.О.14. Патологическая физиология	Знать основные нарушения различных функций организма. Уметь определять морфологические проявления нарушения функций организма и патологических процессов.		

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 и 7 семестре (-ах) 3, 4 курса очной формы обучения, 4 и 5 курса заочной формы обучения. Продолжительность семестра (-ов) 42 недели.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час				
	семестр, курс*				
	очная / очная форма		заочная форма		
	6 сем.	7 сем.	4 курса	5 курса	
<b>1. Контактная работа</b>					
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	54	54	10	10	
- лекции	18	18	4	4	
- практические занятия (включая семинары)	6	6			
- лабораторные работы	30	30	6	6	
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)					
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	54	18	94	89	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>					
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- реферата		10			
- контрольной работы			20	20	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>			68	63	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	48	8	6	6	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	6				
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения части дисциплины</b>	*		4		
<b>3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>		36		9	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	108	108	108
	<b>Зачетные единицы</b>	3	3	3	3

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа					ВАРС			
		Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды		
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные занятия					
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Очная форма обучения</b>										
Общая патологическая анатомия	102	48	18	6	24	-	54			ПК-4 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4
Частная патологическая анатомия	78	60	18	6	36	-	18	10		
Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен/зачет	
Итого по дисциплине	216	108	36	12	60		72	10	36	
<b>Заочная форма обучения</b>										
Общая патологическая анатомия	104	10	4		6	-	94			ПК-4 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4
Частная патологическая анатомия	99	10	4		6	-	89	20		
Промежуточная аттестация	13	×	×	×	×		×	×	Экзамен/зачет	
Итого по дисциплине	216	20	8		12		183	20	13	

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
		очная / очно-заочная форма	заочная форма		
раздела	лекции	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет, задачи и методы патологической анатомии, смерть и посмертные изменения. Патоморфология некроза и атрофий. 1) Значение в диагностике посмертных изменений. 2) Классификация, причины и морфология некрозов и атрофий.	18	4	Лекция-визуализация
1	2	Тема: Патоморфология белковых дистрофий. 1) Этиология и патогенез белковых дистрофий. 2) Морфологические изменения при различных белковых дистрофиях.			Лекция-визуализация
		Тема: Патоморфология жировой, углеводной, минеральной и пигментной дистрофии. 1) Этиология и патогенез этих видов дистрофий. 2) Морфологические изменения при этих дистрофиях.			Лекция-визуализация
4	Тема: Морфология анемий, гиперемий,	Лекция-			

		кровоизлияний, отека и водянки.				визуализация
		1) Этиология и патогенез этих процессов.				
		2) Морфологические изменения при этих процессах.				
	5	Тема: Патоморфология тромбоза, эмболии, инфаркта.				Лекция-визуализация
		1) Этиология и патогенез этих процессов.				
		2) Морфологические изменения при этих процессах.				
	6	Тема: Патоморфология опухолей и лейкоза.				Лекция-визуализация
		1) Этиология и патогенез этих процессов.				
		2) Морфологические изменения при этих процессах.				
7	Тема: Патоморфология серозного, фибринозного и геморрагического воспаления.	Лекция-визуализация				
	1) Этиология и патогенез этих процессов.					
	2) Морфологические изменения при этих процессах.					
8	Тема: Патоморфология катарального, гнойного и гнилостного воспаления.	Лекция-визуализация				
	1) Этиология и патогенез этих процессов.					
	2) Морфологические изменения при этих процессах.					
9	Тема: Патоморфология продуктивного и альтеративного воспаления.	Лекция-визуализация				
	1) Этиология и патогенез этих процессов.					
	2) Морфологические изменения при этих процессах.					
2	10	Тема: Патоморфология сердца, сосудов и кроветворных органов.	Лекция-визуализация			
		1) Этиология и патогенез этих процессов.				
		2) Морфологические изменения при этих процессах.				
	11	Тема: Патоморфология органов дыхания.	Лекция-визуализация			
		1) Этиология и патогенез этих процессов.				
		2) Морфологические изменения при этих процессах.				
	12	Тема: Патоморфология органов пищеварения.	Лекция-визуализация			
		1) Этиология и патогенез этих органов.				
		2) Морфологические изменения при этих органах.				
	13	Тема: Патоморфология органов мочевыделительной и половой системы.	Лекция-визуализация			
		1) Этиология и патогенез этих процессов.				
		2) Морфологические изменения при болезнях этих органов.				
	14	Тема: Патоморфология инфекционного процесса и сепсиса, сибирской язвы	Лекция-визуализация			
		1) Морфологические признаки инфекционного процесса.				
		2) Патоморфология сепсиса, сибирской язвы.				
	15	Тема: Патоморфология острых бактериальных инфекций: сальмонеллеза, колибактериоза, диплококковой септицемии, пастереллеза. рожи свиней, некробактериоза и клостридиозов.	Лекция-визуализация			
1) Этиология и патогенез этих болезней.						
	2) Морфологические изменения при этих болезнях.					
16	Тема: Патоморфология хронических бактериальных инфекций: туберкулеза, паратуберкулеза, бруцеллеза сапа, мыта.	Лекция-визуализация				
	1) Этиология и патогенез этих болезней.					



17	2) Морфологические изменения при этих болезнях.		36	8	x
	Тема: Патоморфология вирусных инфекционных болезней: КЧС, АЧС, чума крупного рогатого скота, чума плотоядных				
	1)Этиология и патогенез этих болезней.				
	2)Морфологические изменения при этих болезнях.				
	Тема: Патоморфология микозов, микотоксикозов, паразитарных болезней.				
	1)Этиология и патогенез этих болезней.				
18	2)Морфологические изменения при этих болезнях.		36	8	x
	Тема: Патоморфология микозов, микотоксикозов, паразитарных болезней.				
	1)Этиология и патогенез этих болезней.				
Общая трудоемкость лекционного курса			36	8	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
раздела (модуля)	занятия					
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы патологистологической техники. Правила и техника взятия, фиксация, уплотнение материала, получение срезов и их окраска.	2		Демонстрационное практическое занятие	ОСП
		1. Правила и техника взятия патологического материала				
	2. Основы патологистологической техники.					
1	2	Тема: Патоморфология опухолей.	2		Разбор конкретных ситуаций и методов диагностики	осп
		1. Доброкачественные опухоли				
2. Злокачественные опузоли						
1	3	Тема: Патоморфология лейкозов.	2		Разбор конкретных ситуаций и методов диагностики	осп
		1. Этиология и патогенез лейкозов				
2. Морфологические формы лейкозов, вирусные лейкозы.						
2	4	Тема: «Патоморфология инфекционных болезней птиц».	2		Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	осп
		Тема: Актуальные и редкие инфекционные болезни домашних и производственных животных				
2	5,6	Тема: Актуальные и редкие инфекционные болезни домашних и производственных животных	4		Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		12	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						
<b>* Условные обозначения:</b>						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС;						
ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

\*\* в т.ч. при использовании материалов MOOK «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (MOOK) по подмодели 3 «MOOK как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 4.4 Лабораторный практикум.

##### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*	
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	2	1	Патоморфология некрозов.	2	2	+			
1	3	2	Патоморфология атрофий.	2		+			
1	4	3	Патоморфология белковых дистрофий.	2		+			
1	5	4	Патоморфология жировой, пигментной дистрофии.	2		+			
1	6	5	Патоморфология минеральной и углеводной дистрофии.	2		+			
1	7	6	Патоморфология анемий, гиперемий, кровоизлияний, кровотечений	2		+			
1	8	7	Патоморфология тромбозов, эмболий, инфаркта, отека и водянки.	2		+			
1	11	8	Патоморфология серозного, фибринозного воспаления.	2	2	+			
1	12	9	Патоморфология катарального и геморрагического воспаления.	2		+			
1	13	10	Патоморфология гнойного и гнилостного воспаления.	2		+			
1	14	11	Патоморфология продуктивного воспаления.	2		+			
1	15	12	Патоморфология альтеративного воспаления.	2		+			
2	16	13	Патоморфология сердца, сосудов и кроветворных органов.	2		2	+		
2	17	14	Патоморфология органов дыхания	2			+		
2	18	15	Патоморфология органов пищеварения.	2	+				
2	19	16	Патоморфология органов мочевыделительной и мочеполовой системы.	2	+				
2	20	17	Патоморфология органов нервной системы.	2	+				
2	21	18	Патоморфология инфекционного процесса и сепсиса.	2	2	+			
2	22	19	Патоморфология сибирской язвы, колибактериоза, диплококковой септицемии.	2		+			
2	23	20	Патоморфология сальмонеллеза животных, птиц и дизентерии свиней.	2		+			
2	24	21	Патоморфология пастереллеза и рожи свиней.	2		+			

2	25	22	Патоморфология некробактериоза и клостридиозов.	2		+		
2	26	23	Патоморфология сапа, мыта и бруцеллеза.	2	2	+		
2	27	24	Патоморфология туберкулеза и паратуберкулеза.	2		+		
2	28	25	Патоморфология классической, африканской чумы свиней, чумы крупного рогатого скота.	2		+		
2	29	26	Патоморфология бешенства, болезни Ауески и листериоза.	2		+		
2	30	27	Патоморфология ящура, оспы, везикулярного стоматита и везикулярной болезни свиней.	2	2	+		
2	31	28	Патоморфология ИНАН, ИЭМ и лептоспироза, ИРТ, вирусной диареи, ЗКГ и вирусной диареи молодняка.	2		+		
2	32	29	Патоморфология актиномикоза, аспергиллеза, афлатоксикоза, фузариотоксикоза и стахиботриотоксикоза.	2		+		
2	33	30	Патоморфология паразитарных болезней.	2		+		
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР					x
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.</b>
№	Наименование	
1	Частная патологическая анатомия	
		ПК-4.1 ПК-4.2

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Патоморфология инфекционного (вирусного) гепатита уток
2. Патоморфология катаральной лихорадки (Блутанг) овец
3. Патоморфология инфекционного перитонита кошек
4. Патоморфология висна-маеди
5. Патоморфология скрепи (почесухи) мелкого рогатого скота
6. Патоморфология чумы мелких жвачных (овец и коз)
7. Патоморфология панлейкопении кошек
8. Патоморфология вирусного ринотрахеита кошек
9. Патоморфология калицивирусной инфекции кошек
10. Патоморфология вирусного энтерита норок
11. Патоморфология парвовирусного энтерита собак
12. Патоморфология инфекционного гепатита собак (болезнь Рубарта)
13. Патоморфология чумы (вирусный энтерит) уток
14. Патоморфология ринопневмонии (вирусный аборт) лошадей
15. Патоморфология контагиозного пустулезного дерматита (эктима) овец и коз

16. Патоморфология миксоматоза кроликов
17. Патоморфология орнитоза
18. Патоморфология туляремии
19. Патоморфология псевдотуберкулеза
20. Патоморфология копытной гнили овец
21. Патоморфология псевдомоноза норок
22. Патоморфология алеутской болезни норок (вирусный плазмодитоз)
23. Патоморфология африканской чумы лошадей (однокопытных)
24. Патоморфология хламидиозной пневмонии овец
25. Патоморфология вирусной геморрагической болезни кроликов
26. Патоморфология энзоотической (вирусной) пневмонии свиней
27. Патоморфология гемофилезной плевропневмонии свиней
28. Патоморфология гемофилезного полисерозита свиней
29. Патоморфология инфекционного атрофического ринита свиней
30. Патоморфология респираторно-репродуктивного синдрома свиней (PPCC)
31. Патоморфология цирковирусной инфекции свиней
32. Патоморфология парвовирусной инфекции (болезнь репродуктивных органов) свиней
33. Патоморфология лейкемии кошек

**5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.)**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.) – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронной презентации/доклада/РГР/индивидуального задания/семестровой работы и т.д.) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- «зачтено» выставляется студенту, если он представляет необходимый материал, одобренный и согласованный с преподавателем, при этом он ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования.

**5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

**5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

Номер раздела дисциплины	Тема и вопросы заданий		Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
	Вариант	Тема: общая патоморфология и патоморфология незаразных болезней		

1,2	1.	<p>1. Смерть организма. Виды Смерти. Трупные изменения и их значение при судебной экспертизе.</p> <p>2. Формы проявления серозного и гнойного воспаления кожи. Их диагностическое значение.</p> <p>3. Ателектаз легких, этиология, классификация и морфологическая характеристика.</p> <p>4. Острое и хроническое расширение сердца, дифференциальная диагностика.</p>	20	Реферат
	2.	<p>1. Классификация белковых дистрофий. Роговая, гидropическая, гиалиново-капельная дистрофии. Их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>2. Атрофия. Причины атрофии, признаки и последствия для организма.</p> <p>3. Токсическая дистрофия печени.</p> <p>4. Патоморфология бронхопневмоний.</p>		
	3.	<p>1. Гангрена. Ее виды, исходы, и последствия для организма.</p> <p>2. Тромбоз. Условия образования тромбов. Строение и виды тромбов. Последствия тромбозов для организма. Судьба тромба.</p> <p>3. Крупозная пневмония, ее стадии и морфологическая характеристика. Диагностическое значение крупозной пневмонии.</p> <p>4. Патоморфология метритов.</p>		
	4.	<p>1. Классификация белковых дистрофий. Зернистая дистрофия миокарда, печени, почек. Последствия зернистой дистрофии органов для организма.</p> <p>2. Опухоли. Классификация опухолей. Характеристика опухолей из эпителиальной ткани.</p> <p>3. Патоморфология энцефалитов. Их диагностическое значение.</p> <p>4. Радиационная патология.</p>		
	5.	<p>1. Классификация смешанных диспротеинозов. Гемоглобиноген-ные пигменты, их характеристика и механизм образования.</p> <p>2. Пролиферативное воспаление, его виды и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Виды эндокардитов, их морфологическая характеристика и диагностическое значение.</p> <p>4. Кетоз и остеодистрофия молочных коров.</p>		
	6.	<p>1. Жировая дистрофия печени, почек, миокарда. Ее последствия для организма. Диагностическое значение.</p> <p>2. Воспаление как сложный комплекс изменений тканей. Классификация воспалительных процессов.</p> <p>3. Виды лимфаденитов и их морфологическая характеристика. Значение лимфаденитов в посмертной диагностике.</p> <p>4. Тимпания рубца у жвачных животных, механизм смерти и изменения в трупе.</p>		
	7.	<p>1. Гиперемии, их виды, причины возникновения, исход и значение для организма. Классификация смешанных диспротеинозов. Ангемоглобино-генные пигменты. Их морфологическая и гистологическая характеристика.</p> <p>3. Аневризмы и вариксы, их морфологическая характеристика и значение для организма.</p> <p>Перикардит. Его виды и их морфологическая характеристика.</p>		
	8.	<p>1. Инфаркты. Механизм развития их и морфологическая характеристика.</p> <p>2. Минеральные дистрофии, их морфологическое проявление.</p> <p>3. Патоморфология маститов.</p> <p>4. Сплениит, его виды и их морфологическая характеристика. Значение в посмертной диагностике.</p>		
	9.	<p>1. Экссудативное воспаление. Его разновидности. Морфологическая характеристика фибринозного, геморрагического и гнойного воспалений.</p> <p>2. Клеточные диспротеинозы, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Беломышечная болезнь и ее клинико-анатомическое проявление.</p> <p>4. Патоморфологическая характеристика циррозов печени.</p>		

10.	<p>1. Регенерация, ее виды. Регенерация отдельных органов и тканей, морфологическая характеристика.</p> <p>2. Воспаление как сложный комплекс изменений тканей. Классификация воспалительных процессов.</p> <p>3. Морфологическая характеристика отравлений мочевиной, нитритами и нитратами, поваренной солью.</p> <p>4. Тимпания рубца у жвачных животных, механизм смерти и изменения в трупе.</p>		
11.	<p>1. Экссудативное воспаление, его разновидности. Морфологическая характеристика серозного и катарального воспалений.</p> <p>2. Анемия. Причины возникновения и морфологическая характеристика.</p> <p>3. Непроходимость кишечника у лошадей, картина вскрытия.</p>		
12.	<p>1. Некроз и некробиоз. Классификация некрозов. Морфологическая характеристика влажного некроза. Исходы и значение для организма.</p> <p>2. Конкременты, причины и механизм их образования. Последствия образования конкрементов для организма.</p> <p>3. Гастриты. Их Патоморфологическая характеристика.</p> <p>4. Перитонит. Виды перитонитов, морфологическое проявление, исход и значение для организма.</p>		
13.	<p>1. Дистрофия. Механизм развития дистрофий. Принцип классификации дистрофии.</p> <p>2. Углеводная дистрофия. Морфологическая характеристика сахарного диабета.</p> <p>3. Энтериты, их виды и морфологическая характеристика.</p> <p>4. Лейкозы. Классификация лейкозов. Патоморфология лимфоидного лейкоза крупного рогатого скота.</p>		
14.	<p>1. Классификация белковых дистрофий. Амилоидоз и гиалиноз, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>2. Опухоли. Классификация опухолей. Характеристика соединительнотканых опухолей.</p> <p>3. Плеврит. Виды плевритов, морфологическая характеристика, исход и значение для организма.</p> <p>4. Нефриты, их виды и Патоморфологическая характеристика.</p>		
15.	<p>1. Жировые дистрофии, их макро- и микроскопическая характеристика.</p> <p>2. Расстройства обмена тканевой жидкости. Отек, водянка, эксикоз.</p> <p>3. Миокардит, его виды и их морфологическая характеристика.</p> <p>4. Морфологическая характеристика авитаминоза «А»</p>		
16.	<p>1. Морфологическая характеристика рахита, остеомалации, фиброзной дистрофии.</p> <p>2. Кровотечения и кровоизлияния. Их причины, признаки, формы и последствия для организма. Диагностическое значение кровоизлияний.</p> <p>3. Патоморфологическая характеристика изменений в трупе животного, павшего от крупозной пневмонии.</p> <p>4. Общая характеристика в трупе животного, павшего от гастроэнтерита.</p>		
17.	<p>1. Расстройства обмена тканевой жидкости. Отек, водянка, эксикоз.</p> <p>2. Нарушение обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов, их сущность, морфологическая и гистохимическая характеристика, значение для организма.</p> <p>3. Морфологическая характеристика авитаминоза «А».</p> <p>4. Пневмонии. Виды пневмоний. Патоморфология серозной и геморрагической пневмоний.</p>		
18.	<p>1. Опухоли. Классификация опухолей. Характеристика соединительнотканых опухолей.</p> <p>2. Экссудативное воспаление, его разновидности. Морфологическая характеристика серозного и катарального воспалений.</p> <p>3. Нефриты, их виды и Патоморфологическая характеристика.</p> <p>4. Непроходимость кишечника у лошадей, картина вскрытия при гибели.</p>		
19.	<p>1. Некроз и некробиоз. Классификация некрозов. Сухой некроз, его исходы и последствия для организма.</p> <p>2. Регенерация, ее виды. Регенерация отдельных органов и тканей, морфологическая характеристика.</p> <p>3. Эмфизема легких, ее виды и их морфологическая характеристика.</p> <p>4. Морфологическая характеристика отравлений мочевиной, нитритами и нитратами, поваренной солью.</p>		

	20.	1. Нарушения обмена нуклеопротеидов и гликопротеидов, их сущность, морфологическая и гистохимическая характеристика, значение для организма. 2. Экссудативное воспаление. Его разновидности. Морфологическая характеристика фибринозного, геморрагического и гнойного воспалений. 3. Пневмонии. Виды пневмоний. Патоморфология серозной и геморрагической пневмоний. 4. Беломышечная болезнь, ее клинико-анатомическое проявление.		
	21.	1. Углеводная дистрофия. Морфологическая характеристика сахарного диабета. 2. Смерть организма. Виды смерти. Трупные изменения и их значение при судебной экспертизе. 3. Лейкозы. Классификация лейкозов. Патоморфология лимфоидного лейкоза крупного рогатого скота. 4. Ателектаз легких, этиология, классификация и морфологическая характеристика.		
	22.	1. Конкременты, причины и механизм их образования. Последствия образования конкрементов для организма. 2. Классификация белковых дистрофий. Амилоидоз и гиалиноз, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Перитонит. Виды перитонитов, морфологическое проявление, исход и значение для организма. 4. Плеврит. Виды плевритов, морфологическая характеристика, исход и значение для организма.		
	23.	1. Анемия. Причины возникновения и морфологическая характеристика. 2. Гангрена. Ее виды, исходы и последствия для организма. 3. Патоморфология бруцеллеза. 4. Крупозная пневмония, ее стадии и морфологическая характеристика. Диагностическое значение крупозной пневмонии.		
	24.	1. Воспаление как сложный комплекс изменений тканей. Классификация воспалительных процессов. 2. Классификация смешанных диспротеинозов. Гемоглобиноген-ные пигменты, их характеристика и механизм образования. 3. Тимпания рубца у жвачных животных, механизм смерти и изменения в трупе. 4. Виды эндокардитов, их морфологическая характеристика и диагностическое значение.		
	Вариант	Патоморфология инфекционных болезней		
	1.	1. Патоморфология инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец. 2. Патоморфология оспы млекопитающих и птиц.		
	2.	1. Патоморфология рожи свиней. 2. Патоморфология болезни Ауески.		
	3.	1. Патоморфология сепсиса. 2. Патоморфология европейской чумы свиней.		
	4.	1. Патоморфология диплококковой септицемии. 2. Патоморфология чумы крупного рогатого скота.		
	5.	1. Патоморфология инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота. 2. Патоморфология бешенства		
2	6.	1. Патоморфология при чуме плотоядных. 2. Патоморфология фузариотоксикоза.	20	Реферат
	7.	1. Патоморфология сапа. 2. Патоморфология сальмонеллеза сельскохозяйственных животных.		
	8.	1. Патоморфология перипневмонии крупного рогатого скота и коз. 2. Патоморфология листериоза.		
	9.	1. Патоморфология стахиботриотоксикоза лошадей. 2. Патоморфология сибирской язвы.		
	10.	1. Патоморфология аспергиллеза млекопитающих и птиц. 2. Патоморфология фузариотоксикоза.		
	11.	1. Патоморфология бруцеллеза. 2. Патоморфология классической чумы свиней.		
	12.	1. Патоморфология паратуберкулеза крупного рогатого скота. 2. Патоморфология лептоспироза.		
	13.	1. Патоморфология брадзота овец. 2. Патоморфология колибактериоза.		

14.	1. Патоморфология некробактериоза. 2. Патоморфология ящура.		
15.	1. Патоморфология инфекционного ларинготрахеита кур. 2. Патоморфология туберкулеза.		
16.	1. Патоморфология злокачественной катаральной горячки, 2. Патоморфология Ньюкаслской болезни.		
17.	1. Патоморфология туберкулеза. 2. Патоморфология пастереллеза сельскохозяйственных животных.		
18.	1. Патоморфология ящура. 2. Патоморфология классической чумы свиней.		
19.	1. Патоморфология африканской чумы свиней. 2. Патоморфология аспергиллеза млекопитающих и птиц.		
20.	1. Патоморфология диспепсии телят. 2. Патоморфология пастереллеза сельскохозяйственных животных.		
21.	1. Патоморфология колибактериоза. 2. Патоморфология инфекционной анаэробной энтеротоксемии овец.		
22.	1. Патоморфология лептоспироза. 2. Патоморфология некробактериоза.		
23.	1. Патоморфология диспепсии телят. 2. Патоморфология сепсиса.		
24.	1. Патоморфология фузариотоксикоза. 2. Патоморфология инфекционного ринотрахеита крупного рогатого скота.		

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он представляет необходимый материал, одобренный и согласованный с преподавателем, при этом он ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования.

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	1. Правила взятия патологического материала. Фиксация и фиксажи. 2. Методы уплотнения патологического материала. Их положительные и отрицательные стороны. 3. Красители, их характеристика. Методы окраски срезов. Результаты окраски. 4. Смерть организма и её виды. Причины смерти. 5. Трупные изменения. Значение их учёта при вскрытии трупа. 6. Некроз. Изменения при нём ядра, цитоплазмы и органоидов. 7. Некроз. Изменение межклеточной субстанции при некрозах. 8. Сухой некроз. Его виды и морфологическая характеристика. Последствия для организма. 9. Влажный некроз. Изменение при нём ядра, цитоплазмы и межклеточной субстанции. Исходы и последствия для организма. 10. Гангрена. Её виды, причины, признаки и исходы. Последствия для организма.	68	контрольная работа, экзамен



	<p>11. Исходы некрозов и гангрэн.</p> <p>12. Атрофия. Её причины, виды, признаки и исходы.</p> <p>13. Дистрофии. Механизм их развития. Изменение органоидов клетки при дистрофиях.</p> <p>14. Зернистая дистрофия. Её причины. Какие органы и ткани поражаются. Исходы зернистой дистрофии. Последствия для организма.</p> <p>15. Роговая и водяночная дистрофии. Их морфологическая характеристика.</p> <p>16. Каковы причины, механизм развития и патоморфология мукоидного и фибриноидного набухания?</p> <p>17. Амилоидоз. Причины. Механизм развития. Какие органы поражаются? Формы амилоидоза селезенки.</p> <p>18. Гиалиноз. Причины Механизм развития. Исходы.</p> <p>19. Нарушение обмена гликопротеидов. Морфологическая характеристика клеточной и внеклеточной слизистой дистрофии.</p> <p>20. Нарушение обмена нуклеопропротеидов.</p> <p>21. Гемоглобиногенные пигменты тканей. Диагностическое значение.</p> <p>22. Протеиногенные и липидогенные пигменты тканей. Диагностическое значение.</p> <p>23. Экзогенные пигментации тканей, их характеристика.</p> <p>24. Углеводные дистрофии. В чем сущность сахарного диабета, морфологическая характеристика?</p> <p>25. Жировая дистрофия. Клеточные жировые дистрофии, причины, механизм развития.</p> <p>26. Внеклеточные жировые дистрофии. Их характеристика. Диагностическое значение.</p> <p>27. Нарушения обмена холестерина и его эстеров. (Причины, патогенез, морфологическая характеристика)</p> <p>28. Понятие о рахите, остеомаляции и фиброзной остеоидистрофии. Их морфологическая характеристика.</p> <p>29. Метастатическое, дистрофическое, метаболическое обызвествление, их характеристика и значение для организма.</p> <p>30. Конкременты. Причины и механизм их образования. Последствия для организма.</p> <p>31. Общие и местные расстройства кровообращения. Их характеристика.</p> <p>32. Острая застойная гиперемия лёгких. Причины, патогенез, морфологическая характеристика.</p> <p>33. Острая застойная гиперемия печени. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>34. Хроническая застойная гиперемия печени. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>35. Застойная гиперемия кишечника. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>36. характеристика, исходы.</p> <p>37. Кровоизлияния (причины, классификация, формы). Исходы кровоизлияний.</p>		
--	---	--	--

	<p>38. Гематомы и кровоподтёк. Определение. Морфология. Исходы.</p> <p>39. Тромбоз, условия образования тромбов. Классификация тромбов.</p> <p>40. Строение и судьба тромбов.</p> <p>41. Эмболия. Определение. Классификация. Исходы.</p> <p>42. Инфаркты. Определение, классификация, их характеристика. Исходы.</p> <p>43. Отёки. Причины, признаки, морфологическая характеристика.</p> <p>44. Водянка. Причины, морфологическая характеристика.</p> <p>45. Последствия отёка и водянки.</p> <p>46. Лейкоз. Определение, патогенез, морфологическая характеристика.</p> <p>47. Изменение органов при лейкозах.</p> <p>48. Формы лейкозов.</p> <p>49. Лимфоидный лейкоз. Морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>50. Лейкоз птиц. Типическая и атипическая формы.</p> <p>51. Характеристика лейкосаркоматоза.</p> <p>52. Опухоль. Определение. Причины. Строение.</p> <p>53. Опухоли. Рост, скорость роста. Классификация опухолей.</p> <p>54. Опухоли из соединительной ткани. Классификация, морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>55. Опухоли из эпителиальной ткани. Классификация, морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>56. Карцинома. Определение, рост, классификация, исходы.</p> <p>57. Анемия. Причины, виды, характеристика, исходы.</p> <p>58. Общая характеристика воспаления. Этиология воспаления.</p> <p>59. Принципы классификации и виды воспаления.</p> <p>60. Сосудистая реакция при воспалении, её характеристика. Компоненты, входящие в состав экссудата.</p> <p>61. Клетки пролиферата и эмигранта в очаге воспаления и их роль.</p> <p>62. Экссудативное воспаление. Его характеристика, этиология, классификация.</p> <p>63. Серозное воспаление, его характеристика.</p> <p>64. Классификация серозного воспаления. Характеристика отдельных видов</p> <p>65. воспаления.</p> <p>66. В чём отличие серозного воспаления лёгких от застойной гиперемии</p> <p>67. /описать микро- и макрокартину /.</p> <p>68. Фибринозное воспаление. Его характеристика, этиология, виды.</p> <p>69. Фибринозное воспаление серозных покровов. Фибринозный перикардит.</p> <p>70. Фибринозное воспаление слизистых оболочек.</p> <p>71. Фибринозная пневмония, этиология, морфологическая характеристика.</p>		
--	---	--	--

	<p>72. Исходы фибринозного воспаления лёгких и слизистых оболочек.</p> <p>73. Гнойное воспаление, этиология, виды, их краткая характеристика.</p> <p>74. Характеристика очаговых форм гнойного воспаления.</p> <p>75. Виды диффузного гнойного воспаления, их характеристика.</p> <p>76. Исходы гнойного воспаления.</p> <p>77. Катаральное воспаление. Этиология, виды характеристика острого катара.</p> <p>78. Формы проявления хронического катарального воспаления, этиология и морфологическая характеристика.</p> <p>79. морфологическая характеристика.</p> <p>80. Геморрагическое воспаление, этиология, морфологическая характеристика и диагностическая ценность.</p> <p>81. характеристика и диагностическая ценность.</p> <p>82. Гнилостное воспаление. Этиология. Патоморфология.</p> <p>83. Альтеративное воспаление, его классификация и характеристика форм.</p> <p>84. Продуктивное воспаление. Общая характеристика и классификация.</p> <p>85. Интерстициальное воспаление. Этиология. Патоморфология.</p> <p>86. Гранулематозное воспаление. Этиология. Строение гранулём.</p> <p>87. Диагностическое значение воспалительных процессов при диагностике незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний.</p>		
2	<p>1. Эмфизема. Виды, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>2. Ателектазы. Виды, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>3. Серозная и геморрагическая пневмония. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>4. Катаральная пневмония. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>5. Пневмонии. Классификация, морфология крупозной пневмонии. Механизм развития.</p> <p>6. Плевриты. Этиология, патогенез, морфология. Последствия для организма.</p> <p>7. Острое и хроническое расширение сердца. Этиология, патогенез, морфология.</p> <p>8. Перикардиты. Этиология, патогенез, виды, исходы и диагностическое значение.</p> <p>9. Миокардиты. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>10. Эндокардиты. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>11. Аневризмы, вариксы, воспаление сосудов. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>12. Лимфанодулиты. Причины, виды, значение в посмертной диагностике.</p> <p>13. Нефриты. Виды, этиология патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>14. Нефрозы. Этиология, патогенез,</p>	63	контрольная работа, экзамен

	<p>морфология, последствия для организма.</p> <p>15.Что такое уроцистит. Причины, виды, морфология, последствия для организма.</p> <p>16.Что такое метрит, эндометрит? Их классификация и морфологическая характеристика.</p> <p>17.Что такое мастит? Причины и классификация маститов, морфологическая характеристика.</p> <p>18.Характеристика изменений в трупe животного, погибшего от острого и хронического гастроэнтерита.</p> <p>19.Циррозы печени. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>20.Острые гастриты, колиты. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>21.Тимпания жвачных. Причины, патогенез. Патологоанатомические изменения при тимпании.</p> <p>22.Непроходимости желудочно-кишечного тракта. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>23.Хронические энтериты, гастриты, колиты. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.</p> <p>24.Диспепсия новорождённых телят. Этиология, патогенез. Патоморфологические изменения.</p> <p>25.Механизм смерти при видах непроходимости. Изменения в трупe животного.</p> <p>26.Виды и морфологическая характеристика изменения при механической непроходимости. Последствия для организма.</p> <p>27.Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, морфология, последствия.</p> <p>28.Энцефалиты. Определение, причины, макро- и микрокартина.</p> <p>29.Менингиты. Определение, причины, макро- и микрокартина.</p> <p>30.Общая характеристика патологоанатомических изменений при острых инфекционных заболеваниях.</p> <p>31.Определение сепсиса, классификация, патологоанатомические изменения при отдельных формах сепсиса.</p> <p>32.Диплококковая септицемия телят, патогенез, патологоанатомические изменения.</p> <p>33.Пастереллез крупного рогатого скота, основные формы патогенез, диагностика.</p> <p>34.Колибактериоз телят, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>35.Колиэнтеротоксемия поросят, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>36.Холера (пастереллез) кур, патологоанатомические изменения.</p> <p>37.Сальмонеллез телят, этиология, патогенез, морфологические изменения, диагностика.</p> <p>38.Сальмонеллез поросят, этиология, патогенез, патоморфологические изменения.</p> <p>39.Патологоанатомические изменения при</p>		
--	---	--	--

	<p>туберкулезе. Полный и неполный первичный комплекс.</p> <p>40.Сап лошадей, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>41.Бруцеллез крупного рогатого скота, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>42.Патоморфология при карбункулезной форме сибирской язвы, диагностика болезни.</p> <p>43.Эмфизематозный карбункул, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>44.Патогенез, патологоанатомические изменения при бродзоте.</p> <p>45.Злокачественный отек, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>46.Патологоанатомические изменения при некробактериозе.</p> <p>47.Бешенство, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика.</p> <p>48.Болезнь Ауески крупного рогатого скота, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>49.Болезнь Ауески, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика заболевания у свиней.</p> <p>50.Оспа крупного рогатого скота, патогенез, патологоанатомические изменения.</p> <p>51.Патоморфология ящура. Формы, патогенез.</p> <p>52.Европейская чума свиней, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика.</p> <p>53.Африканская чума свиней, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика.</p> <p>54.Инфекционная анемия лошадей, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>55.Паратуберкулез, патогенез, патологоанатомические изменения.</p> <p>56.Лептоспироз. Этиология, формы, патогенез, патологические изменения, диагностика.</p> <p>57.Актиномикоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>58.Кандидамикоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>59.Пироплазмидозы, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>60.Кокцидиоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>61.Эхинококкоз, ценуроз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p> <p>62.Цистицеркоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.</p>		
--	---	--	--

**Примечание:**

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ****УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ**

**отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

**удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе

**5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям  
(кроме контрольных занятий)**

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	8
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	План проведения и основные вопросы лабораторного занятия	1. Ознакомление с темой и основными вопросами, выносимыми на лабораторное занятие 2. Ознакомления с литературой по теме лабораторного занятия 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях по тематике лабораторного занятия	48
<b>Заочная форма обучения</b>				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	План проведения и основные вопросы лабораторного занятия	1. Ознакомление с темой и основными вопросами, выносимыми на лабораторное занятие 2. Ознакомления с литературой по теме лабораторного занятия 3. Выполнение заданий для самостоятельной работы в рабочих тетрадях по тематике лабораторного занятия	12

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

**удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольная работа	Фронтальный	Оценка уровня освоения раздела	10
Устный опрос	Фронтальный	Оценка уровня освоения темы	
Заочная форма обучения			
Устный опрос	Фронтальный	Оценка уровня освоения темы	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Основные условия допуска обучающегося к экзамену:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил все виды ВАРС; 3) имеет зачет за предыдущий семестр; 4) прошел итоговое тестирование.
<b>Форма экзамена -</b>	<i>Письменно-устный (комбинированная форма)</i>
<b>Процедура проведения экзамена -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>6.2.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения семестра дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной семестровой аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной семестровой аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил все виды ВАРС.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	



## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины

Б10.27 Патологическая анатомия

в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии (наименование кафедры)

протокол № 7 от 07.03.2025

Зав кафедрой, уч. ст., уч. зв. доктор ветеринарных наук, доцент ВЗ Теленков В.Н.

б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование,

протокол № 7 от 24.03.2025

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, К.В.Н., доцент ИГ Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии Плащенко В.П.

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.27 Патологическая анатомия</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных : учебник для вузов / А. В. Жаров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 604 с. — ISBN 978-5-507-51967-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/434135">https://e.lanbook.com/book/434135</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/338027">https://e.lanbook.com/book/338027</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212111">https://e.lanbook.com/book/212111</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Кошкарев, М. В. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Кошкарев, М. В. Первенецкая. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-907687-63-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/407576">https://e.lanbook.com/book/407576</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Цепковская, С. Н. Общая патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. Н. Цепковская, А. В. Остапчук, Л. Л. Ошкина. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 251 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142016">https://e.lanbook.com/book/142016</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 2222-0364. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/journal/2367">https://e.lanbook.com/journal/2367</a>	<a href="https://e.lanbook.com/journal/2367">https://e.lanbook.com/journal/2367</a>
Ветеринарная патология. — Москва : ООО Ветеринарный консультант, 2001. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 1682-5616. — Текст : непосредственный.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	"СПС КонсультантПлюс"

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины  
Патологическая анатомия**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС		<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кошкарев М.В. Первенецкая М.В.	Общая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Кошкарев, М. В. Первенецкая. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-907687-63-9	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Герунов В.И.	Общая патологическая анатомия. Тема: «Некроз, атрофия и дистрофия»: Рабочая тетрадь № 1 для лаб.-практ. занятий по патанатомии с.-х. животных / В.И. Герунов. – Омск, 2019. – 30 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ.	НСХБ
Герунов В.И.	Общая патологическая анатомия. Тема: «Расстройства кровообращения. Лейкозы. Опухоли»: Рабочая тетрадь № 2 для лаб.-практ. занятий по патанатомии с.-х. животных / В. И. Герунов. – Омск, 2019. – 19 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ.	НСХБ
Герунов В.И.	Общая патологическая анатомия. Тема: «Воспаление»: Рабочая тетрадь № 3 для лаб.-практ. занятий по патанатомии с.-х. животных / В. И. Герунов. – Омск, 2019. – 23 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ.	НСХБ
Герунов В.И.	Частная патологическая анатомия. Тема: «Незаразные болезни»: Рабочая тетрадь № 4 для лаб.-практ. занятий по патанатомии с.-х. животных / В. И. Герунов. – Омск, 2019. – 21 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ.	НСХБ
Герунов В. И.	Частная патологическая анатомия. Тема: «Патологическая морфология инфекционных и инфекционных болезней»: Рабочая тетрадь № 5 для лаб.-практ. занятий по патанатомии с.-х. животных / В. И. Герунов. – Омск, 2017. – 29 с. – В надзаг.: ИВМиБОмГАУ.	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине Патологическая анатомия**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Лекционная аудитория с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, реферат, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Б1.О.27 Патологическая анатомия**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная аудитория по патологической анатомии, секционному курсу и судебно-ветеринарной экспертизы	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, проектор, ноутбук, микроскоп монокулярный – 30 шт., демонстрационные препараты, стенды.
Специализированная аудитория по секционному курсу (секционный зал кафедры)	Оборудование: доска аудиторная, специализированная мебель, секционный стол, стенды, специализированный инструмент, вешалка для одежды
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска (инв№ 062072), 1 шт., ученические столы (инв.№ 3216), 56 шт., стол (инв.№ 2917), 1 шт, стол преп (инв. № 3833), 2 шт., стул (инв.№ 000747), 99 шт., стул (инв.№ 0003762),9 шт, стул (инв.№ 0003665), 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105 (инв.№ 10104601805), вешалка для одежды (инв.№0000745), жалюзи (инв. № 0004365-0004376)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине Патологическая анатомия

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекции, лабораторные, практические, самостоятельная работа студентов, зачет, экзамен.

Лекционные занятия со студентами проводятся в традиционной или в интерактивной форме (в виде информационных аудиолекций). Практические занятия проводятся в лаборатории и секционном зале кафедры.

Учитывая значимость дисциплины «Патологическая анатомия» в профессиональном становлении ветеринарного врача в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат и курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины **Б1.О.27 Патологическая анатомия** состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, эпизоотологии и физиологии при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Патологическая анатомия». Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие виды лекций: **вводная, классические (традиционные)**, формы проведения: **информационные аудиолекции**.

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

**Классические (традиционные) лекции.** Цель: последовательное изложение материала в логике данной науки, осуществляемое преимущественно вербальными средствами в виде монолога преподавателя.

**Информационная аудиолекция** сочетает в себе наглядность представления материала,

которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.27 Патологическая анатомия

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения)

**Практические занятия.** В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

*Алгоритм проведения интерактивного занятия:*

#### 1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

#### 2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

#### 3. Основная часть:

##### 3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

#### 4. Выводы (рефлексия).

*Интерактивные занятия* по дисциплине **Б1.О.27 Патологическая анатомия** проводятся в виде практических занятий «Анализ конкретных ситуаций (case-study)» – метода активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в

непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы. Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (подгруппами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, оцениваются в виде реферата, контрольной работы, экзамена. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация, реферат, тестирование.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в зависимости от выданного задания:

#### Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- **отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

- **хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

- **удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

- **неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

### 4.2. Организация выполнения и проверка реферата.

#### Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:

получить целостное представление об основных современных проблемах патоморфологии инфекционных болезней животных и птиц и основных путей их решения.

#### Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем патологической анатомии инфекционных болезней и их дифференциальной диагностики;
- формирование и отработка навыков патологоанатомического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Студент выбирает тему реферата из предложенного преподавателем списка (тема закрепляется за студентом заранее, на первом занятии семестра). Реферат докладывается в рамках практических семинарских занятий (семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов). До написания реферата преподаватель консультирует студента по его теме.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Используемая литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публично выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он представляет необходимый материал, одобренный и согласованный с преподавателем, при этом он ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования.

Темы рефератов даны в ФОС Б1.О.27

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде контрольной работы.

*Критерии оценки рубежного контроля:*

**отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший

основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

**удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе

*Форма промежуточной аттестации студентов – зачет, экзамен.* Участие студента в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

*Основные условия получения студентом зачета и экзамена*

- студент выполнил все предусмотренные данной программой виды учебной работы (включая самостоятельную работу) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

- Выполнил все виды фиксированных работ, с получением оценки в ИОС. До экзамена допускается при выполнении всех видов работ 6 и 7 семестров с получением зачета.

Оценка "отлично" выставляется студенту, который:

- Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при ответе;

- Владеет методологией данной дисциплины, свободно устанавливает внутри- и межпредметные связи;

- Умеет творчески подтвердить теоретические положения демонстрацией патологоанатомических препаратов, схем, таблиц;

- Способен к самостоятельному обновлению знаний в ходе учебы и профессиональной деятельности.

- В ответе возможны одна или две неточности при изложении второстепенных вопросов, которые легко исправляются студентом после замечания экзаменатора.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, который:

- Подробно раскрыл содержание материала в объеме предусмотренном программой и учебником, изучил обязательную литературу по предмету;

- Излагает материал грамотно, владеет терминологией и символикой дисциплины

- Умеет увязать теорию с практикой.

- В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа по вопросу. Эти неточности легко исправляются студентом.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;

- Выполнил все текущие задания;

- Обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Безошибочно демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который:

- Не владеет программным материалом в объеме учебника, не знает основные теоретические положения и приобретенные направления изучаемого курса;

- Не выполнил все текущие задания;

- Не обладает достаточными для продолжения обучения знаниями, навыками и умениями. Не демонстрирует основные анатомические структуры на препарате. При ответе допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала, затрудняется аргументировать теоретические положения.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**представлен отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			