

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.07.2025 15:17:55

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bb1cb09ac98e59206051227e81add207cbee4149f269807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
09.03.02 Информационные системы и технологии	35.03.01 Лесное дело	36.03.02 Зоотехния
20.03.01 Техносферная безопасность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	36.05.01 Ветеринария
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.04 Агротехнология	38.03.01 Экономика
21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.05 Садоводство	38.03.02 Менеджмент
21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.06 Агроинженерия	40.03.01 Юриспруденция
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	35.03.11 Гидромелиорация	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Философия**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик,
канд. филос. наук

Порошина Анна Михайловна

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u>	3
<u>1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося</u>	4
<u>1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:</u>	4
<u>1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины</u>	7
<u>2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины</u>	12
<u>2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины</u>	12
<u>2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе</u>	12
<u>3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося</u>	13
<u>3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося</u>	13
<u>4. Лекционные занятия</u>	14
<u>5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним</u>	16
<u>6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины</u>	19
<u>7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС</u>	22
<u>7.1. Рекомендации по выполнению презентации</u>	22
<u>7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций</u>	23
<u>7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации</u>	24
<u>7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем</u>	24
<u>8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося</u>	25
<u>9. Промежуточная аттестация</u>	33
<u>9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</u>	33
<u>9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</u>	33
<u>10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине</u>	36

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося

Учебная дисциплина «Философия» относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – направлена на формирование умения использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о научных, философских, религиозных картин мира, взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу.;

владеть: культурой мышления, знать его законы, правильно оформлять его результаты в устной и письменной форме; способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экологических наук при решении профессиональных задач;

знать: естественнонаучные, философские, картины мира, основные направления в философии естественных наук, основные философские проблемы происхождения мира и жизни;

уметь: воспринимать необходимую информацию, обобщать, анализировать ее, разрабатывать алгоритм построения дерева целей и их достижения.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	правила анализа задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи..	находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументирован	алгоритм формирования суждений и оценок.	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные	способностью грамотно, логично, аргументировано формировать

		о формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		суждения и оценки.	собственные суждения и оценки.
		ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	критерии оценки последствий возможных решений задачи.	определять и оценивать последствия возможных решений задачи.	способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	Историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп

		этические учения.			
		ИД-Зук-5 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	психологические основы недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает правила анализа задачи.	Не знает правила анализа задачи.	Поверхностно знает правила анализа задачи.	Знает правила анализа задачи.	Уверенно и всесторонне знает правила анализа задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет поверхностно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Умеет глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Не владеет способностью анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью видеть задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью уверенно анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	Владеет способностью глубоко и всесторонне анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	
	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую	Полнота знаний	Знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Не знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Фрагментарно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Уверенно знает методы анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	

	для решения поставленной задачи	Наличие умений	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Поверхностно умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет исчерпывающе находить и всесторонне анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Поверхностно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Уверенно владеет навыками поиска и анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Владеет навыками качественного поиска и всестороннего анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		Полнота знаний	Знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно знает варианты решения задачи, фрагментарно оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Глубоко знает варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		Наличие умений	Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет поверхностно осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет осмысливать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Умеет глубоко осмысливать возможные варианты решения задачи, всесторонне оценивая их достоинства и недостатки.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Не владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Поверхностно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Уверенно владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Грамотно и глубоко владеет методикой поиска возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от		Полнота знаний	Знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Не знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Фрагментарно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Уверенно знает алгоритм формирования суждений и оценок.	Глубоко и всесторонне знает алгоритм формирования суждений и оценок.
		Наличие умений	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Умеет формировать собственные суждения и оценки.	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Уверенно умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.

	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью формировать собственные суждения и оценки	Владеет способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	Демонстрирует свободное владение способностью грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки	
	ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	Знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Не знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Фрагментарно знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Всесторонне знает критерии оценки последствий возможных решений задачи.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Умеет качественно определять и всесторонне оценивать последствия возможных решений задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Поверхностно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Уверенно владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Свободно и глубоко владеет способностью определять и оценивать последствия возможных решений задачи	
УК-5	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	Полнота знаний	Знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Не знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Фрагментарно знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Уверенно и всесторонне знает типологию мировоззрения, классификацию мировоззренческих установок и философских направлений.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

	информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Наличие умений	Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Не умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, осуществлять поверхностный анализ информации об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	Умеет отбирать, анализировать и использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих ценностях различных социальных групп	Умеет качественно дифференцировать, грамотно анализировать и уверенно использовать в процессе коммуникации информацию об основных мировоззренческих установках и культурных ценностях различных социальных групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Не владеет навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Поверхностно владеет навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Уверенно владеет навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	Демонстрирует свободное, грамотное владение навыками организации эффективного социального и профессиональное взаимодействия с учетом мировоззренческих и культурных особенностей представителей различных социальных групп	
	ИД-2 _{ук-5} - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	Полнота знаний	Знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Не знает историю философии, религиозные и этические учения стран и народов мира.	Имеет поверхностные знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и фрагментарно представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет твёрдые знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и представляет основные особенности религиозных и этических учений стран и народов мира.	Имеет глубокие знания о закономерностях, факторах и этапах развития философии и всесторонне представляет религиозные и этические учения стран и народов мира.	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

	опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Наличие умений	Умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Не умеет анализировать, описывать процессы и проблемы общественного развития.	Умеет осуществлять поверхностный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	Умеет осуществлять глубокий, целостный, системный анализ исторических событий, использовать философские знания для анализа особенностей и тенденций современного социального и культурного развития общества	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Не владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Поверхностно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Уверенно владеет навыками уважительного, толерантного отношения к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	Демонстрирует уважительное, толерантное отношение к мировоззрению, культуре, традициям народов и социальных групп	
	ИД-З _{УК-5} . Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессионал	Полнота знаний	Знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Поверхностно знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Твёрдо знает основы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Имеет глубокие и всесторонние знания основ недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Устный опрос, презентация, коллоквиум, тестирование, вопросы экзаменационного задания

	ьных задач и усиления социальной интеграции	Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет поверхностно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека ; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Не владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Поверхностно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Уверенно владеет основными приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует свободное, грамотное владение приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час					
	семестр, курс*					
	Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа	56		12		2	8
1.1. Аудиторные занятия, всего	36		12		2	8
- лекции	18		4		2	2
- практические занятия (включая семинары)	28		8			6
- лабораторные работы						
1.1. Консультации (в соответствии с учебным планом)						
2. Внеаудиторная академическая работа	26		60		34	55
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	6		6		6	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде электронной презентации	6		6		6	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			35		28	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20		16			12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			3			3
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		36			9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108			36	72
	Зачётные единицы	3			1	2

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	практические (всех форм)				лабораторные			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения											
1	История философии	46	30	14	16			16	6	Коллоквиум	УК-1 УК-5
2	Теоретические основания философии	26	16	4	12			10		тестирование	УК-1 УК-5
	Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x		x	x	Экзамен	
	Итого по дисциплине	108	46	18	28			26	6		
Очно-заочная форма обучения											
1	История философии	48	8	4	4			40	6	тестирование	УК-1 УК-5

2	Теоретические основания философии	24	4		4			20		тестирование	УК-1 УК-5
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	12	4	8			60	6		
Заочная форма обучения											
1	История философии	65	8	4	4			57	6	тестирование	УК-1 УК-5
2	Теоретические основания философии	34	2		2			32		тестирование	УК-1 УК-5
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×		×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		108	10	4	6			89	6		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4		5	6
1	1	Тема: Введение в философию, или Философия как предмет философии 1. Философия и мировоззрение. 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 3. Философия и наука. Проблема соотношения 4. Предмет философии и специфика философского знания.	2	2	2	Лекция-беседа
	2	Тема: Философия Древнего мира 1. Философия Древней Индии 2 Философия Древнего Китая 3. Античная философия.	2			Лекция-беседа
	3	Тема: Философия в эпоху Средневековья и Возрождения 1. Принципы и основные проблемы Средневековой философии. 2. Характеристика и основные направления философии эпохи Возрождения.	2			Лекция-беседа
	4	Тема: Философия Нового времени 1. Условия формирования и особенности философии Нового времени. 2. Проблема метода и формирование основных гносеологических направлений. 3. Социально-этические концепции философов Нового времени.	2			Лекция-беседа, лекция-визуализация
	5	Тема: Немецкая классическая философия 1. Особенности немецкой классической философии и её представители. 2. Философия И. Канта. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля.	2	2	2	Лекция-визуализация
	6	Тема: Современная западная философия 1. Современная западная философия как неклассическая. 2. Основные направления современной западной философии	2			Лекция-беседа
	7	Тема: Русская философия 1. Генезис философии в России. 2. Специфика русской философии. 3. Русская философия о человеке и обществе.	2			Лекция-беседа

2	8	Тема: Онтология и гносеология 1. Основной вопрос философии и классификация философских направлений. 2. Бытие как исходная философская проблема 3. Осмысление материи, пространства и времени. 4. Виды познания и их формы. 5. Философское учение об истине.	2			Лекция-беседа
	9	Тема: Философское осмысление человека и общества 1. Человек как философская проблема 2. Социальная философия.	2			Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	4	х
Всего лекций по дисциплине:		18	Из них в интерактивной форме:			
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18	
- очно-заочная форма обучения		4	- очно-заочная форма обучения		4	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4		5	6	7
1	1	Тема. Философия в системе мировоззрения и культуры 1. Философия и мировоззрение. 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 3. Философия и наука. Проблема соотношения 4. Предмет философии и её основные разделы. 5. Специфика философского знания и функции философии.	2			Семинар- дискуссия	ОСП
	2	Тема: Философия Древнего Востока 1. Философия Древней Индии. 1.1. Возникновение философии в Индии. Основные особенности индийской мысли. 1.2. Ортодоксальные школы (астика). 1.3. Неортодоксальные школы (настика) 2. Философия Древнего Китая 2.1. Зарождение философии в Китае. Основные особенности китайской мысли. 2.2. Конфуцианство. 2.3. Даосизм.	2			Семинар- дискуссия, защита презентации	ОСП
	3	Тема: Философия Античности 1. Особенности античной философии, основные этапы её развития. 2. Натурфилософия. Основные проблемы учений первых греческих философов. 3. Классический период Античной философии: - антропологический поворот: софисты и Сократ; - идеализм Платона; - философия Аристотеля. 4. Философские проблемы эллинистических школ.	2	2	2	Семинар- дискуссия, защита презентации	ОСП

4	<p>Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия формирования средневековой философии. Основные принципы и особенности. 2. Периоды средневековой философии 3. Основные проблемы средневековой философии. 4. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения. 5. Социально-философские идеи эпохи Возрождения. 	2			Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
5	<p>Тема: Философия Нового времени</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия формирования и особенности философии Нового времени. 2. Эмпиризм и рационализм Нового времени. 3. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли. 4. Социально-этические концепции философов Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк). 	2			Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
6	<p>Тема: Немецкая классическая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности немецкой классической философии. 2. Философия И. Канта: - гносеология; - этика. 3. Философия Г.В.Ф. Гегеля: - диалектика; - абсолютный идеализм. 	2			Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
7	<p>Тема: Современная неклассическая философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иррационализм Шопенгауэра. 2. Философия жизни. 3. Марксизм. 4. Позитивизм. 5. Прагматизм. 6. Экзистенциализм. 7. Психоанализ. 8. Постмодернизм. 	2	2	2	Семинар-дискуссия Семинар-дискуссия	ОСП
8	<p>Тема: Русская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской философии. 2. Проблема периодизации русской философии. 3. Спор об исторической судьбе России. Русская идея. Западники и славянофилы. 4. Философские идеи в творчестве Достоевского Ф.М. 5. Философия всеединства Соловьёва В.С. 6. Философия свободы и творчества Бердяева Н.А. 	2			Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП

2	9	<p>Тема: Бытие как исходная проблема философии</p> <p>1. Категория бытия и её историческое осознание (эволюция представлений о бытии).</p> <p>2. Основные направления философии: а) по качеству первоначал, б) по количеству первоначал.</p> <p>3. Пространство и время: а) основные подходы к пониманию пространства и времени; б) атрибуты (неотъемлемые свойства) пространства и времени.</p> <p>4. Бытие и небытие. Небытие и Ничто.</p>	2	2	1	Семинар-дискуссия	ОСП
	10	<p>Тема: Диалектика как учение о развитии</p> <p>1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, её основные принципы.</p> <p>2. Исторические типы диалектики.</p> <p>3. Законы и категории диалектики.</p> <p>4. Диалектика и синергетика.</p>	2			Семинар-дискуссия	ОСП
	11	<p>Тема: Проблема познания в философии</p> <p>1. Сущность и смысл познания. Возможности и границы познания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм.</p> <p>2. Виды познания и их формы.</p> <p>3. Философское учение об истине: а) понятие истины, её основные свойства и признаки; б) критерии истины; в) истина и заблуждение, истина и ложь.</p> <p>4. Знание и вера.</p>	2	2	1	Семинар-дискуссия	ОСП
	12	<p>Тема: Сознание как объект философского познания</p> <p>1. Проблема сознания в истории философии.</p> <p>2. Сознание и язык.</p> <p>3. Структура сознания. Сознание и самосознание.</p> <p>4. Сознание и бессознательное: 3. Фрейд, К.Г. Юнг.</p>	2			Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
	13	<p>Тема: Проблема человека в философии</p> <p>1. Общее понятие о человеке. Проблема человека в истории философии.</p> <p>2. Сущность и существование человека.</p> <p>3. Дуальная природа человека (биологическое и социальное начала).</p> <p>4. Человек: индивид, индивидуальность, личность? Человек и общество.</p> <p>5. Смыслжизненные ценности человека.</p>	2			Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП

14	Тема: Социальная философия 1. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. 2. Основные подсистемы (сферы) общества. 3. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы. 4. Общество и личность.	2			Семинар-дискуссия, защита презентации	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения			28
- очно-заочная форма обучения		8	- очно-заочная форма обучения			8
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			6
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		28				
- очно-заочная форма обучения		8				
- заочная форма обучения		6				
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию или монографии. Обучающемуся необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебному пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по философии. Такими журналами являются, например, Вопросы философии и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов:

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. История философии.

Учебная задача данного раздела - уяснить, что философия - мировоззренческое основание культуры. Значимость понимания этого раздела существенна для изучения последующего материала. Здесь дается характеристика специфики философии как формы духовной культуры и мировоззренческого основания ее важнейших видов. Необходимо выявить особенности того круга потребностей, которые вызвали к жизни культурный феномен - философию, сопоставить философию с другими видами (формами) духовной культуры (мифом, религией, искусством, наукой), найти сходство и различия между философией и каждым из этих видов культуры. Особое внимание следует обратить на мировоззренческий характер философии, ее методологическую функцию.

Важно понять вопросы, касающиеся структуры философского знания, представленного единством онтологического, гносеологического, аксиологического, прагматологического аспектов. Проанализируйте основные направления философской онтологии: материализм, идеализм, пантеизм, дуализм, плюрализм. Они имеют мировоззренческий характер. Освоение основных понятий этого раздела является необходимым условием дальнейшего успешного изучения дисциплины.

Готовясь к семинару, обращайтесь не только к учебнику, но и поработайте над текстами произведений выдающихся мыслителей. Выпишите интересные изречения, афоризмы, парадоксы, притчи о философии и философах.

История философии – это неотъемлемая часть истории человечества, его культуры и духовной жизни. Обучающиеся должны усвоить, что философия на различных этапах развития цивилизации и культуры, отражает и выражает те интеллектуальные, социальные, духовные проблемы, которые возникают перед человеком, конкретным обществом, человечеством на определенном этапе его развития. Существует множество философских направлений, учений, в которых сосредоточен духовный, интеллектуальный, нравственный и эстетический опыт человечества. Каждая эпоха в истории человечества порождает свою философию, которая выражает её сущность.

Несмотря на то, что философия ставит и пытается ответить на общечеловеческие, вечные вопросы – смысл и цель человеческой жизни, она имеет не только общечеловеческое содержание, но и выражает духовный мир определенного народа. В целом всю философию можно разделить на три части: философию Востока, Запада и Русскую философию, изучению особенностей и значения для мировой интеллектуальной культуры которых посвящен данный раздел.

При изучении конкретного философского учения, направления, необходимо выяснить, почему те или иные философские проблемы выдвигаются на первый план, становятся актуальными, а также чем обусловлены предлагаемые решения этих проблем. Для этого следует не только знать эволюцию философских идей, но и соотнести философские концепции с социокультурным контекстом, с социально – политическим устройством общества, в котором возникло данное философское учение. При изучении данных тем необходимо использовать знания из курса истории.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое мировоззрение и какова его структура?
2. Какие виды мировоззрения выделяют?
3. В чём принципиальное различие философского и обыденного мировоззрения?
4. Как соотносятся между собой философское и научное знание?
5. Как формулируется «основной вопрос философии»?
6. Каков предмет философии?
7. Какие Вам известны области философского знания?
8. Какие функции выполняет философия?
9. В чём специфика философского решения мировоззренческих вопросов?
10. Каково происхождение слова «философия»?
11. Что такое натурфилософия? Какой вопрос можно назвать главным для ранней греческой натурфилософии?
12. Каковы особенности античной философии?
13. В чём смысл «поворота к человеку» в греческой философии? Какие философы считаются его представителями?

14. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?
15. Почему Платон может быть назван отцом-основателем объективного идеализма в философии?
16. Каковы философские взгляды Аристотеля?
17. Какое влияние оказала античная философия на последующее развитие западноевропейской философской мысли?
18. Каковы характерные особенности и проблемы средневековой западной философии?
19. Каковы общие черты философии эпохи Возрождения?
20. Чем различалось понимание человека в философии Возрождения по сравнению с философией средних веков?
21. В чем заключалась сущность научной революции XVI – XVII веков и какое влияние она оказала на развитие философии?
22. Каковы особенности философии Нового времени?
23. Какой вклад в научную методологию вносят философы Нового времени?
24. Какое влияние оказала философия эпохи Просвещения на общественное сознание своих современников?
25. В чем заключается теория познания и этика И.Канта?
26. Каковы основные законы диалектики Гегеля?
27. Каковы общие черты неклассической философии XIX-XX вв.?
28. Какими философскими направлениями представлена неклассическая философия XIX-XX вв.?
29. Каковы основные периоды развития русской философии?
30. Каковы особенности развития русской философской мысли?

Раздел 2. Теоретические основания философии

Данный раздел включает рассмотрение основных вопросов философской онтологии, теории познания, философской антропологии и социальной философии. В рамках изучения данного раздела студенты должны усвоить основные категории философской онтологии: «бытие», «небытие», «инобытие», «материя». Необходимо научиться анализировать виды и уровни бытия, знать историю формирования представлений о бытии. Студенты должны знать историю развития представлений о материи, основные характеристики материи (время, пространство, движение, системность). Необходимо научиться различать объективную и субъективную реальность, уметь их характеризовать. Студенты должны усвоить понятия «дух», «идеальное», знать генезис сознания, его структуру, особенности, связь с языком.

Важнейшей задачей при изучении данного раздела является формирование у студентов диалектического миропонимания. Студенты должны понимать основные категории и принципы диалектики, знать ее законы, уметь их использовать для анализа тех или иных явлений и процессов действительности.

Очень важно при изучении данного раздела соотносить трактовку современной картины мира в рамках философии с последними достижениями естественнонаучных и социально – экономических дисциплин.

В рамках данного раздела студенты также должны понять сущность, природу и структуру процесса познания, получить представление об основных видах познания, гносеологических позициях, сложившихся в философии относительно процесса познания. Студенты должны научиться различать субъект и объект познания, знать этапы чувственного рационального познания. Важнейшей задачей при изучении данного раздела является знакомство с современной теорией истины.

Особое внимание следует уделить изучению методологии научного познания. Студенты должны понимать особенности научного познания, иметь представление о роли метода в познавательном процессе, быть знакомыми с методами эмпирического и теоретического исследования. Особенно рекомендуется полученные при изучении данного раздела знания о методах научного исследования применять для написания научных работ, рефератов и курсовых проектов по специальным дисциплинам.

В данном разделе изучаются и социально-философские проблемы: философское понимание общества и его истории, философское учение о человеке. Студенты должны понимать сущность и природу общественных отношений, уметь анализировать структуру общества, знать основные концепции происхождения человека, иметь представления о главных смысложизненных ориентирах и ценностях, о человеческой культуре и культурном многообразии общества.

Задачей данного раздела является не только формирование у студентов системы философских знаний об окружающей реальности, но и развитие навыков самостоятельного научного анализа и осмысление принципиальных вопросов мировоззрения, социально – значимых проблем и процессов.

В связи с этим чрезвычайно важным является личностное, персональное отношение к изучаемым проблемам, формулировка и аргументация вашего собственного мнения по каждому вопросу

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что изучает философская онтология?
2. Каков философский смысл категории «бытие»?
3. По каким основаниям выделяются различные виды бытия?
4. Как рассматривалось в истории философской мысли понятие «материя»?
5. Какие концепции пространства-времени Вам известны?
6. В чем различие между объективной и субъективной реальностью? К какой из них относится виртуальная реальность?
7. В чем заключается проблема единства и многообразия мира?
8. Каковы исторические типы диалектики?
9. Каковы основные принципы диалектики?
10. Какие законы диалектики Вам известны?
11. В чем заключается специфика синергетики?
12. Как возникло сознание?
13. Каковы особенности философского подхода к пониманию познания?
14. Какова структура процесса познания?
15. Что такое субъект и объект познания?
16. Каковы формы чувственного и рационального познания?
17. Каковы важнейшие критерии истины?
18. В чем заключаются особенности научного познания?
19. Какова структура научного познания?
20. Какие философы внесли наибольший вклад в изучение проблем научной методологии?
21. Какие общенаучные научные методы Вам известны?
22. В чем разница между естественнонаучным, техническим и гуманитарным знанием?
23. Какова роль науки в функционировании общества?
24. Несет ли ученый ответственность за последствия применения своего изобретения?
25. Что такое общество, и как оно появилось?
26. Каковы основные сферы жизни общества?
27. Что такое общественный прогресс?
28. Что такое общественно – экономическая формация, и какова её структура?
29. Как соотносится цивилизация и культура?
30. Что такое государство, гражданское общество?
31. Какова специфика постиндустриального общества?
32. Какое место в культуре занимают ценности?
33. Что такое человек, в чем его сущность?
34. Как соотносятся биологическое и социальное в человеке?
35. Что такое индивид и индивидуальность?
36. Что такое личность?
37. Как связаны свобода и ответственность личности?
38. Какие теории происхождения человека Вам известны?

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и устного опроса, а также коллоквиума.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Электронная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по дисциплине – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос темы. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Требования к электронной презентации

Общие требования:

- Презентация выполняется в программе PowerPoint.
- Объем презентации – от 15 до 20 слайдов.
- Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала (На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация)

Не рекомендуется:

- *перегружать слайд текстовой информацией;*
- *использовать блоки сплошного текста;*
- Следуйте правилу: один слайд – одна мысль.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название дисциплины, тема презентации, сведения о выполнившем и проверившем презентацию (образец прилагается);
- 2 слайд – Содержание
- 3 слайд – Вводная часть
- 4 – n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

Требования к оформлению:

- Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе единого шаблона.
- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями и комментариями

Не допускается использование:

- *изображений готовых слайдов из сети Интернет*
- *недостовверных изображений*
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Размер шрифта для текста – не менее 16.
- Список источников оформляется в алфавитном порядке, с обязательным указанием автора, названия источника, выходных данных (включая год), ссылки. В случае использования текста, сгенерированного в каком-либо сервисе, указывается: автор, сделавший запрос, «выходные данные запрошены из:» выходные данные инструмента ГИИ, название разработчика и дата обращения.

Не допускается использование:

- *недостовверных источников, которые могут появиться в результате использования инструментов ГИИ.*

7.1.1. Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Ортодоксальные философские школы Древней Индии.
2. Философия буддизма.
3. Философия Конфуция.
4. Философия Лао-цзы.
5. Натурфилософия античности: Гераклит.
6. Греческие софисты: Протагор.
7. Философия Сократа.

8. Социальная философия Платона.
9. Социальная философия Аристотеля.
10. Философия Эпикура.
11. Философия скептицизма.
12. Философия стоицизма.
13. Средневековая философия: Патристика.
14. Средневековая философия: Схоластика.
15. Средневековая арабская философия.
16. Философия эпохи Возрождения: М.Монтень.
17. Философия Нового времени: Ф.Бэкон.
18. Философия Нового времени: Д. Локк.
19. Философия Нового времени: Г.Лейбниц.
20. Философия иррационализма: А. Шопенгауэр.
21. Философия иррационализма: Ф. Ницше.
22. Философия экзистенциализма: М. Хайдеггер.
23. Философия экзистенциализма: К. Ясперс.
24. Основные этапы развития позитивизма.
25. Неопозитивизм: Венский кружок.
26. Философия прагматизма.
27. Феноменология: Э. Гуссерль.
28. Аналитическая философия.
29. Философская герменевтика: Г. Гадамер.
30. Философия постмодернизма: Лиотар.
31. Философия постмодернизма: Ж. Деррида.
32. Философия постмодернизма: Ж. Бодрийяр.
33. Особенности русской философии.
34. Философия П. Я. Чаадаева.
35. Философия В. С. Соловьева.
36. Философия Н.А. Бердяева.
37. Философия И.А. Ильина.
38. Основные направления русского космизма.
39. Философия сознания.

7.1.2. Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой (не использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет);
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы посредством тезисов, ключевых фраз и графической информации
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен в предлагаемом шаблоне;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой (использованы изображения готовых слайдов из сети Интернет)
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен, использованы блоки сплошного текста, оформление не соответствует предлагаемому шаблону;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы, отражающие достоверную информацию;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «История философии»

Тема: Философия в системе мировоззрения и культуры
Тема: Философия Древнего Востока
Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения
Тема: Философия Нового времени
Тема: Немецкая классическая философия
Тема: Русская философия

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Теоретические основания философии»

Тема: Диалектика как учение о развитии.
Тема: Сознание как объект философского познания
Тема: Проблема человека в философии
Тема: Социальная философия

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, коллоквиум, тестирование.

**Вопросы
для самоподготовки к семинарским занятиям**

<p>Тема: Философия в системе мировоззрения и культуры</p> <ol style="list-style-type: none">1. Философия и мировоззрение.2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.3. Философия и наука. Проблема соотношения4. Предмет философии и её основные разделы.5. Специфика философского знания и функции философии.
<p>Тема: Философия Древнего Востока</p> <ol style="list-style-type: none">1. Философия Древней Индии.<ol style="list-style-type: none">1.1. Возникновение философии в Индии. Основные особенности индийской мысли.1.2. Ортодоксальные школы (астика).1.3. Неортодоксальные школы (настика)2. Философия Древнего Китая<ol style="list-style-type: none">2.1. Зарождение философии в Китае. Основные особенности китайской мысли.2.2. Конфуцианство.2.3. Даосизм.
<p>Тема: Философия Античности</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности античной философии, основные этапы её развития.2. Натурфилософия. Основные проблемы учений первых греческих философов.3. Классический период Античной философии:<ul style="list-style-type: none">- антропологический поворот: софисты и Сократ;- идеализм Платона;- философия Аристотеля.4. Философские проблемы эллинистических школ.
<p>Тема: Философия эпохи Средневековья и Возрождения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Условия формирования средневековой философии. Основные принципы и особенности.2. Периоды средневековой философии3. Основные проблемы средневековой философии.4. Основные принципы и направления философии эпохи Возрождения.5. Социально-философские идеи эпохи Возрождения.
<p>Тема: Философия Нового времени</p> <ol style="list-style-type: none">1. Условия формирования и особенности философии Нового времени.2. Эмпиризм и рационализм Нового времени.3. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.4. Социально-этические концепции философов Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
<p>Тема: Немецкая классическая философия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Особенности немецкой классической философии.2. Философия И. Канта:<ul style="list-style-type: none">- гносеология;- этика.3. Философия Г.В.Ф. Гегеля:<ul style="list-style-type: none">- диалектика;- абсолютный идеализм.
<p>Тема: Современная неклассическая философия</p> <ol style="list-style-type: none">1. Иррационализм Шопенгауэра.2. Философия жизни.3. Марксизм.4. Позитивизм.5. Прагматизм.6. Экзистенциализм.7. Психоанализ.8. Постмодернизм.

<p>Тема: Русская философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности русской философии. 2. Проблема периодизации русской философии. 3. Спор об исторической судьбе России. Русская идея. Западники и славянофилы. 4. Философские идеи в творчестве Достоевского Ф.М. 5. Философия всеединства Соловьёва В.С. 6. Философия свободы и творчества Бердяева Н.А.
<p>Тема: Бытие как исходная проблема философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория бытия и её историческое осознание (эволюция представлений о бытии). 2. Основные направления философии: а) по качеству первоначал, б) по количеству первоначал. 3. Пространство и время: <ol style="list-style-type: none"> а) основные подходы к пониманию пространства и времени; б) атрибуты (неотъемлемые свойства) пространства и времени. 4. Бытие и небытие. Небытие и Ничто.
<p>Тема: Диалектика как учение о развитии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, её основные принципы. 2. Исторические типы диалектики. 3. Законы и категории диалектики. 4. Диалектика и синергетика.
<p>Тема: Проблема познания в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и смысл познания. Возможности и границы познания: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. 2. Виды познания и их формы. 3. Философское учение об истине: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие истины, её основные свойства и признаки; б) критерии истины; в) истина и заблуждение, истина и ложь. 4. Знание и вера.
<p>Тема: Сознание как объект философского познания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в истории философии. 2. Сознание и язык. 3. Структура сознания. Сознание и самосознание. 4. Сознание и бессознательное: З. Фрейд, К.Г. Юнг.
<p>Тема: Проблема человека в философии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее понятие о человеке. Проблема человека в истории философии. 2. Сущность и существование человека. 3. Дуальная природа человека (биологическое и социальное начала). 4. Человек: индивид, индивидуальность, личность? Человек и общество. 5. Смыслжизненные ценности человека.
<p>Тема: Социальная философия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. 2. Основные подсистемы (сферы) общества. 3. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы. 4. Общество и личность.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ для проведения коллоквиума

Тема: Философия в системе мировоззрения и культуры.

Какое из понятий шире: философия или мировоззрение
Нарисуйте соотношение понятий «философия» и «мировоззрение» в виде кругов Эйлера
Какова структура мировоззрения
Перечислите исторические типы мировоззрения
Какой тип мировоззрения является исторически первым
Характерные черты мифа как типа мировоззрения
Пространство в мифологической картине мира
Время в мифологической картине мира
Что такое антропоморфизм
Характерные черты религии как типа мировоззрения
Какие религии относятся к мировым
Основное отличие мировых религий от национальных
Приведите пример национальной религии
Что означает «философия» в переводе с греческого
Основные разделы философии
Назовите не менее пяти функций философии. В чём они заключаются?
Назовите не менее двух отличий философии от науки
Назовите не менее двух отличий философии от религии
Назовите не менее двух отличий философии от искусства
Назовите не менее двух сходств философии и науки
Назовите не менее двух сходств философии и религии
Назовите не менее двух сходств философии и искусства

Кто впервые назвал себя философом?
Когда зарождается философия?
В каких регионах изначально зарождается философия?
Как называет Ясперс время зарождения философии?
Какими общими чертами характеризуется период «осевого времени»?
Назовите не менее пяти отличительных особенностей философии Запада и Востока
Для какого историко-философского периода характерен космоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен теоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен антропоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен гносеоцентризм
Для какого историко-философского периода характерен поиск первоначала
Для какого историко-философского периода характерна проблема метода

Тема 1: Философия Древней Индии.

Что такое Веды
Священные тексты Древней Индии
Социальная структура общества Древней Индии
Чем определялась принадлежность к варнам
На какие два направления делятся философские школы Древней Индии
Чем отличаются ортодоксальные и неортодоксальные школы
Какие школы относятся к ортодоксальным
Какая из ортодоксальных школ является дуалистической
Какая из ортодоксальных школ нацелена на практику медитации
Какие из ортодоксальных школ признают только Веды священными текстами
Какие из ортодоксальных школ занимаются логикой и гносеологией
Перечислите неортодоксальные школы
В чём особенность неортодоксальных школ
Кто является основателем джайнизма
Как переводится имя основателя джайнизма?
Что победил Джина?
Какому принципу следуют джайнисты? Почему?
На какие два направления делятся джайнисты?
Почему джайнисты стремятся к аскетизму?
Кто является основателем буддизма?
Какие четыре встречи перевернули жизнь Сиддхартхи?

Почему Сиддхартха покинул дворец?
Что является основой буддийского учения?
Четыре благородных истины буддизма
Почему путь к нирване называется восьмеричным?
Священный текст буддистов
Что означает название школы «чарвака-локаята»?
Какому принципу следуют чарваки?
К какому онтологическому направлению относится чарвака-локаята?
Что является основой бытия согласно учению чарваков-локаятиков?

Тема 2: Философия Древнего Китая.

Особенности философии Древнего Китая
Как называется период возникновения философии в Китае?
Перечислите шесть наиболее крупных и влиятельных школ китайской философии
Основная проблематика школы моистов
Основная проблематика школы легистов (законников)
Основная проблематика школы сторонников Инь-Ян
Основная проблематика школы имён
Основная проблематика школы даосов
Основная проблематика школы конфуцианцев
Почему Инь-Ян составляют единство и борьбу противоположностей
Что такое Инь
Что такое Ян
Кто является основателем конфуцианства
Канонические книги конфуцианства
Что значит Цзюнь-цзы
Какими качествами должен обладать Цзюнь-цзы
Кто впервые сформулировал золотое правило нравственности
Положительная формулировка золотого правила нравственности
Отрицательная формулировка золотого правила нравственности
Кто является основателем даосизма
Как переводится имя Лао-цзы
Какую книгу написал Лао-цзы
Что означает Дао Дэ Цзин
Какому принципу следуют даосы?

Тема 3: Философия Античности.

Какие периоды выделяют в Античной философии
Основная проблематика досократического периода
Представители досократического периода
Основная проблематика классического периода
Представители классического периода
Основная проблематика эллинистического периода
Основные философские школы эллинистического периода
Родоначальник греческой философии
Назовите философов милетской школы
Что в качестве архэ выделяет Фалес
Что в качестве архэ выделяет Анаксимандр
Что такое апейрон
Что в качестве архэ выделяет Анаксимен
Какими двумя силами всё производится из воздуха (по Анаксимену)
Что в качестве архэ выделяет Гераклит
Какие знаменитые изречения принадлежат Гераклиту
Что в качестве архэ выделяет Пифагор
Кто впервые называет себя философом?
Что означает «философия» в переводе с греческого?
Кто основал первую философскую школу по принципу тайного общества
Что в качестве архэ выделяет Эмпедокл
Какие две силы лежат в основе мира по Эмпедоклу
Что в качестве архэ выделяет Анаксагор
Чем семена вещей (гомеомерии) Анаксагора отличаются от атомов Демокрита

Назовите представителей элейской школы
Кто впервые вводит понятие «бытие»
Что есть всё по Пармениду
Основной тезис Парменида
Как понимал бытие Парменид
Почему бытие неподвижно и неизменчиво
Что разработал Зенон
Что такое апория
Перечислите наиболее известные апории Зенона
Докажите апорию Зенона «Ахиллес и черепаха»
Докажите апорию Зенона «Стрела»
Что пытается продемонстрировать Зенон в своих апориях?
Из чего состоит мир согласно Демокриту
Почему Сократ не любил софистов
Что означает название – «софисты»?
Какая известная фраза принадлежит Протагору
Поясните фразу Протагора «Человек есть мера всех вещей»
Каким методом пользовался Сократ?
От кого Сократ получил свой метод?
В чём заключается мудрость Сократа?
Как Сократ понял что он действительно является самым мудрым?
За что Сократа приговорили к смертной казни?
Что означает имя Платона?
На какие два мира делит Платон всю реальность?
Что такое эйдос (по Платону)?
Какими свойствами обладают идеи (эйдосы)
Какой мир является более истинным?
Что такое Демиург
Где пребывает душа до вселения в тело (по Платону)
Теория познания Платона
Что такое анамнезис
Миф о пещере Платона
Почему, по мнению Платона, мы являемся узниками пещеры?
Структура души по Платону
Структура идеального государства по Платону
На каких принципах должно основываться идеальное государство по Платону
В какой форме писал свои труды Платон
Кто главное действующее лицо в диалогах Платона
Кому принадлежит фраза «Платон мне друг, но истина дороже»
За что критикует учение Платона Аристотель
Четыре причины всего сущего по Аристотелю
Классификация наук по Аристотелю
Типы души по Аристотелю
Какие формы государственного устройства выделяет Аристотель
Особенности эллинистического периода
Основные принципы философии эпикурейцев
Какие наслаждения являются наиболее подлинными по Эпикуру
В каком состоянии должен пребывать истинный мудрец
На какие разделы делят философию стоики
Каким должен быть мудрец согласно учению стоиков
Чему должен следовать (покориться) мудрец согласно учению стоиков
Основные принципы скептицизма
Какому принципу должен следовать мудрец согласно учению скептиков
Представителем какой школы был Диоген
Основные принципы школы киников
Кому принадлежит фраза «Я – гражданин мира!»
Почему на могиле Диогена стоит памятник в виде собаки
Основатель неоплатонизма
Учение неоплатоников

Тема 4: Философия эпохи Средневековья.

Хронологические рамки Средневековой философии

Социокультурные условия формирования Средневековой философии

Истоки Средневековой философии

Представители средневековой философии

Что такое монотеизм

Какие принципы и особенности характерны для онтологии Средневековья

Какие принципы и особенности характерны для гносеологии Средневековья

Какие принципы и особенности характерны для антропологии Средневековья

Какие принципы и особенности характерны для философии истории Средневековья

Характерные черты средневекового способа философствования

Три этапа средневековой философии

С чем связана необходимость апологии христианства

По каким направлениям осуществлялась защита христианского учения

Что такое патристика

Что такое схоластика

Основные проблемы философии Средневековья

Как решается проблема соотношения веры и разума в эпоху патристики и схоластики?

Какие основные варианты решения проблемы соотношения веры и разума представлены

Тертуллианом, Августином, Фомой Аквинским, Оккамом

Представьте вариант решения проблемы теодицеи

Что такое универсалии

Какая проблема лежит в основе спора номиналистов и реалистов?

Какие существуют подходы к решению проблемы универсалий

Каким образом существуют общие понятия согласно реалистам

Каким образом существуют общие понятия согласно номиналистам

Приведите онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского

Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского

По мнению философов Средневековья «философия является служанкой ...»

Тема 5: Философия эпохи Возрождения.

Хронологические рамки эпохи Возрождения

Представители философии эпохи Возрождения

Какие принципы и особенности характерны для онтологии эпохи Возрождения

Какие принципы и особенности характерны для гносеологии эпохи Возрождения

Почему в эпоху Возрождения развивается натурфилософия

Какие принципы и особенности характерны для антропологии эпохи Возрождения

Почему человек в эпоху Возрождения рассматривается как привилегированное существо

Какие принципы и особенности характерны для социальной философии эпохи Возрождения

Как называется книга Томаса Мора

Что значит «утопия»

Кто написал «Город Солнца»

Кто написал «Государь»

Каким должен быть государь согласно теории Макиавелли

Тема 6: Философия Нового времени.

Условия формирования философии Нового времени

Особенности философии Нового времени

Что означает гносеоцентризм

Назовите представителей рационализма

Назовите представителей эмпиризма

Назовите представителей сенсуализма

Назовите представителей теории общественного договора

Кому принадлежит фраза «Знание – сила!»

Цель наук по Бэкону

К какому гносеологическому направлению относится Ф. Бэкон

Какой метод использует Бэкон

Что такое идолы / призраки по Бэкону?

Какие идолы познания выделяет Ф. Бэкон?

С деятельностью какого насекомого Бэкон сравнивает свой метод познания?

Дерево наук Декарта
Какой метод использует Декарт
Кому принадлежит фраза «Я мыслю следовательно существую»
Как Декарт приходит к «аксиоме» философии «Мыслю следовательно существую»?
Какие две субстанции выделяет Декарт?
Кому принадлежит учение о врожденных идеях?
Что такое врожденные идеи?

К какому гносеологическому направлению относится Локк
Почему Локк критикует учение Декарта о врожденных идеях?
Кому принадлежит фраза «Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувствах»?
Почему Локк считает, что человек – это «чистая доска» (*tabula rasa*)
Что такое первичные качества?
Что такое вторичные качества?
Почему Беркли критикует теорию первичных и вторичных качеств Локка?
Кому принадлежит фраза «Существовать значит быть воспринимаемым»
Что такое вещь по Беркли?
В чём разница между сенсуализмом Локка и Беркли?

Как возникает государство по мнению Гоббса и Локка?
В каком состоянии по мнению Гоббса людям свойственна «война всех против всех»?
Кто написал книгу «Левиафан»?
В чём разница между социально-философскими идеями Гоббса и Локка?
Какие ветви власти в государстве выделяет Локк?

Тема 7: Немецкая классическая философия.

Хронологические рамки НКФ
Представители НКФ
На какие периоды принято делить творчество Канта?
Какие вопросы являются основными для философии по мнению Канта?
Кому принадлежит книга «Критика чистого разума»
Почему Кант говорит о критике чистого разума?
Почему гносеологию Канта считают агностицизмом?
Что такое феномен и ноумен?
Какие познавательные способности души находит Кант в человеке?
В чём отличия между чувственностью, рассудком и разумом?
Какие формы чувственности являются априорными?
Что относится к априорным формам рассудка?
Что относится к трансцендентальным идеям чистого разума?
Познаваемы ли вещи-в-себе, душа, Бог, мир в целом? Почему?
Что такое антиномия
Почему Кант сравнивает себя с Коперником?

Сформулируйте категорический императив Канта
В чём разница между категорическим императивом Канта и золотым правилом нравственности Конфуция?
По какой схеме происходит развитие согласно диалектике Гегеля?
Законы диалектики
Приведите пример перехода количественных изменений в качественные
Приведите пример единства и борьбы противоположностей
Приведите пример отрицания отрицания
Какие три стадии развития проходит Абсолютная идея по Гегелю?
Из каких трёх частей состоит система Гегеля?

Тема 8: Современная (неклассическая) философия.

Почему философия конца 19-20 в. называется неклассической?
Назовите направления неклассической философии?
Назовите представителей психоанализа
Назовите представителей философии жизни
Назовите представителей экзистенциализма

Назовите представителей позитивизма
Назовите представителей постмодернизма

марксизм

Критерий истины в марксизме.

Какие общественно-экономические формации выделяет Маркс?

Какая сфера общественной жизни является базисом, определяющим остальные сферы?

Что согласно марксизму является определяющим: бытие или сознание?

Что такое отчуждение?

Кому принадлежит фраза «До сих пор философы только объясняли мир, тогда как дело состоит в том, чтобы его изменить»

Кто написал «Капитал»

философия жизни

Кто написал книгу «Мир как воля и представление»?

Кто написал произведение «Воля к власти»

Что означает фраза Ницше «Бог мёртв»?

Продолжите фразу Ницше: «Человек – это канат (мост) между обезьяной и ...»

Почему Ницше призывает к «любви к дальнему»

Кто такой сверхчеловек?

позитивизм

Почему Конт называет своё учение «позитивизм»?

Какие три стадии развития общества и науки выделяет Конт?

В чём заключается принцип фальсификации как критерия научности?

психоанализ

Кто написал «Я и Оно»

Структура психики по З. Фрейду

Что такое Сверх-Я / Super-Ego

Что такое Оно / Id

Что такое сублимация

Что принципиально новое по отношению к теории Фрейда вводит К.Г. Юнг

Что является главным открытием Фрейда для философии?

Как Вы думаете, что значит высказывание Фрейда «Я не хозяин в собственном доме»?

По Фрейду, Я подчиняется принципу реальности. А что – принципу удовольствия?

Какие два уровня бессознательного выделяет Юнг?

Что такое архетип?

Какие архетипы описывает Юнг?

Кто из последователей Фрейда основывает гуманистический психоанализ?

Кто написал «Иметь или быть»?

экзистенциализм

Какой тезис можно считать основополагающим в экзистенциальной антропологической теории

Поясните тезис экзистенциалистов «Существование человека предшествует сущности»

Обозначьте две основные черты пограничных ситуаций

Назовите не менее трёх качеств человека для его «отрицательного» определения

Два направления экзистенциализма.

Как можно понять фразу экзистенциалистов: «Человек – это проект»?

постмодерн

Что такое ризома?

Почему человека в ситуации постмодерна можно назвать номадой?

Особенности ситуации постмодерна

Какие три типа философов выделяет Делёз?

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

9. Промежуточная аттестация

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной или электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы: закрытые одиночный и множественный выбор, открытые, вопросы на упорядочение и соответствие. На тестирование выносятся по 15 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Философия»

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. **Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что...**
 - а) философия и мировоззрение это одно и то же
 - б) философия это тип мировоззрения
 - в) философия шире мировоззрения
 - г) философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Экзаменационная программа

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Философия и наука. Предмет философии и её основные разделы. Специфика философского знания и функции философии.
3. Основной вопрос философии и классификация философских направлений.
4. Философское учение о бытии. Основные формы бытия. Бытие и Небытие (Ничто).
5. Категории пространства и времени. Атрибуты и основные подходы (субъективное, объективное: субстанциальная и реляционная концепции)
6. Диалектика. Исторические типы диалектики. Принципы и законы диалектики. Диалектика и синергетика.
7. Проблема познания в философии. Основные гносеологические стратегии. Виды познания и их формы.
8. Философское учение об истине. Основные подходы к пониманию истины. Свойства и критерии истины. Ложь и заблуждение.
9. Сознание как объект философского познания. Антиномии сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
10. Социальная философия. Понятие общества. Гипотезы возникновения общества. Основные подсистемы (сферы) общества. Проблема развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
11. Человек как философская проблема. Антропологические теории: эссенциализм и экзистенциализм. Определение человека. Теории антропогенеза.
12. Дуальная природа человека. Человек и общество. Индивид, индивидуальность, личность.
13. Проблема смысла жизни, цели жизни, счастья. Свобода и любовь как смысложизненные ценности человека.
14. Смерть или бессмертие: смысл смерти для жизни человека. Подходы к пониманию бессмертия.
15. Философия истории. Цивилизационный и формационный подходы к пониманию исторического процесса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
16. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.
17. Специфика философии Древнего Востока. Древнекитайская философия.
18. Философия Античности: периодизация, представители, проблемы.
19. Первый период в развитии античной философии. Натурфилософия.

20. Поворот к человеку в греческой философии. Софисты и Сократ.
21. Философия Платона.
22. Философия Аристотеля.
23. Эллинстическая философия (стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, кинизм, неоплатонизм).
24. Западноевропейская средневековая философия.
25. Философия эпохи Возрождения.
26. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Ф. Бекон, Р. Декарт.
27. Сенсуализм Дж. Локка и Дж. Беркли.
28. Социально-этические концепции философов Нового времени.
29. Основные проблемы гносеологии И. Канта.
30. Морально–практическая философия И. Канта.
31. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
32. Современная западная философия как неклассическая: особенности, проблемы, основные направления.
33. Философия К.Маркса и ее значение для духовной культуры XIX-XX века.
34. Философия позитивизма и постпозитивизма.
35. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
36. Экзистенциализм о человеке, его сущности, проблеме свободы.
37. Психоанализ и проблема человека (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).
38. Феноменология как строгая наука об интенциональных объектах (Э. Гуссерль).
39. Философия в ситуации постмодерна.
40. Русская философия о человеке и обществе.
41. Русские философы о судьбах России. Русская идея.

Примерная структура экзаменационного билета

Образец

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
канд. экон. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Философия**

1. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
2. Специфика философии Древнего Востока. Древнеиндийская философия.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол № _____

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

**Перечень литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160777 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Канке, В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 379 с. — (Высшее образование:). — DOI 10.12737/929952. - ISBN 978-5-16-020125-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2117638 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Губин, В. Д. Национальные образы философии : монография / В. Д. Губин, В. И. Стрелков. — Москва : РГГУ, 2013. — 323 с. — ISBN 978-5-7281-1329-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291338 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Порошина, А. М. Философия. Практикум : учебное пособие / А. М. Порошина, А. А. Шеремет. — Омск : Омский ГАУ, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-907872-15-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461300 – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	https://e.lanbook.com
Вопросы философии. – Москва : Институт философии РАН, 1922. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8744. – Текст : электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/494710/info .	РУКОИТ (2016-2018, 2020-2025)