

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 01.07.2025 13:21:04

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.26 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Направленность (профиль) «Учет, контроль и финансовый анализ в бизнесе»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: старший преподаватель	Н.А. Калайтан

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ИД-1 _{ОПК-1} демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки	Основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Навыками самостоятельного исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информации, используемой при разработке макроэкономической политики.
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2 _{ОПК-3} Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
		ИД-3 _{ОПК-3} Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу	Основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базами методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комис- сионная оценка
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		
				препода- вателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- выполнение и сдача презентации	2.1			Проверка выполненной работы		
выполнение и сдача научной статьи	2.2			Проверка выполненной работы		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на семинарах	Опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских / практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподго- товки		Устные ответы на семинарском занятии Решение практических задач		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
- в рамках итогового контроля	3.3			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Дифференцированный зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Реферат
	Критерии оценки выполнения презентации
	Критерии оценки написания научной статьи
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Порядок проведения семинара-беседы
Критерии оценки проведения семинара-беседы	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы текущего контроля
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговое тестирование
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
	Плановая процедура получения дифференцированного зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 опк-1	Полнота знаний	Основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Не знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Поверхностно знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	В совершенстве знает основополагающие теоретические концепции макроэкономической политики; инструменты (концепция, стратегия, прогноз, программа) макроэкономической политики; систему методов социально-экономического прогнозирования.	Тестирование, опрос, презентация, научная статья
		Наличие умений	Анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Не умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Не умеет самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Поверхностно умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет исследовать и обобщать некоторую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	Умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет исследовать и обобщать отдельную прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	В совершенстве умеет анализировать динамику макроэкономического развития России и зарубежных стран. Умеет самостоятельно исследовать и обобщать значимую прогнозно-аналитическую информацию, используемую при разработке макроэкономической политики.	
		Наличие навыков	Навыками самостоятельного	Не владеет навыками самостоятельного	Поверхностно владеет навыками исследования и	Владеет навыками исследования и обобщения	В совершенстве владеет навыками самостоятельного	

		(владение опытом)	исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информации, используемой при разработке макроэкономической политики.	исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информации, используемой при разработке макроэкономической политики.	обобщения значимой прогнозно-аналитической информации, используемой при разработке макроэкономической политики.	значимой прогнозно-аналитической информации, используемой при разработке макроэкономической политики.	исследования и обобщения значимой прогнозно-аналитической информации, используемой при разработке макроэкономической политики.	
ОПК-3	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Не знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Поверхностно знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	В совершенстве знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы методологии анализа социальных и экономических данных	Тестирование, опрос, презентация, научная статья
		Наличие умений	Анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Не умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет поверхностно анализировать и интерпретировать некоторые данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	В совершенстве умеет анализировать и интерпретировать данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Не владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения некоторых методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками применения основных методов сбора, обработки и социальных данных	В совершенстве владеет навыками применения современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных на	
	ИД-3 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Не знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Поверхностно знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	В совершенстве знает основы построения, расчета и анализа системы экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих экономических процессы на микро- и макроуровне; виды макроэкономического планирования и прогнозирования	Тестирование, опрос, презентация, научная статья
		Наличие умений	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Не умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	Испытывает затруднения при выявлении проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций; Поверхностно анализирует, обобщает и систематизирует информацию о взаимосвязях между	Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера	Уверенно умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; анализировать, обобщать и систематизировать информацию о взаимосвязях между явлениями и процессами экономического характера	

			явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне		явлениями и процессами экономического характера на микро- и макроуровне	на микро- и макроуровне	на микро- и макроуровне	
		Наличие навыков (владение опытом)	Применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Не владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Поверхностно владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	Владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	В совершенстве владеет навыками применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, методологией, базовыми методами макроэкономического планирования; методами расчета и комплексного анализа основных показателей развития макроэкономики на основе статистической информации; теоретическими основами и закономерностями функционирования национальной экономики	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Организация выполнения и проверка научной статьи с презентацией (для очной формы обучения)

Тема научной статьи выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.
2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения (*система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливо-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета*).
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях*).
16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование*).
19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.
23. Долгосрочное прогнозирование территориальной структуры экономики России.
24. Использование рейтинговых оценок в планировании и прогнозировании развития территорий.
25. Разработка долгосрочных программ развития сельских территорий.

По теме выбранной статьи необходимо подготовить презентацию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **«зачтено».** Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, тема научной статьи раскрыта. Соблюдаются нормы литературной речи. В статье имеется иллюстрационный материал. Демонстрируется умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер. Процент оригинальности соответствует регламенту. Презентация полностью раскрывает выбранную тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматриваются мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.

– **«не зачтено».** Теоретический и практический материал, представленный в научной статье, излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, тема работы не раскрыта. Работа не оформлена надлежащим образом, процент оригинальности не соответствует регламенту. Презентация не подготовлена либо подготовлена с нарушением логики и структуры изложения материала.

3.1.1.2 Организация выполнения и проверка презентации (для очно-заочной и заочной форм обучения)

Обучающиеся очно-заочной и заочной форм готовят *презентацию* по выбранной теме.

Перечень примерных тем презентации

Тема презентации выбирается студентами самостоятельно по согласованию с преподавателем. Материал подготавливается студентами на основе индивидуальной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме, ее анализа.

1. Планирование и прогнозирование экономического роста.
2. Планирование и прогнозирование объема ВВП.
3. Прогнозирование развития научно-технического прогресса (НТП) и инновационной деятельности.
4. Планирование и прогнозирование регионального экономического развития.
5. Планирование и прогнозирование основных параметров сферы занятости и рынка труда (*прогнозирование трудовых ресурсов и занятости; баланс трудовых ресурсов и его прогноз*).
6. Планирование и прогнозирование численности и половозрастного состава населения (*демографический прогноз*).
7. Планирование и прогнозирование миграционных потоков.
8. Планирование и прогнозирование социального развития и уровня жизни населения (*система показателей уровня жизни в прогнозных исследованиях; расчет показателей дифференциации доходов в обществе; прогнозирование доходов и потребления населения*).
9. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
10. Планирование и прогнозирование инвестиционного комплекса (*прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базовые показатели в прогнозных моделях; моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал*).
11. Планирование и прогнозирование развития отрасли (*на примере отрасли*).
12. Планирование и прогнозирование производства в отраслях агропромышленного комплекса. Агропромышленная политика.
13. Планирование и прогнозирование топливно-энергетического комплекса (на примере страны или региона). Топливо-энергетический баланс.
14. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на примере федерального бюджета*).
15. Особенности налогово-бюджетного планирования и прогнозирования в Российской Федерации (*на региональном и муниципальном уровнях*).

16. Платежный баланс. Порядок использования платежного баланса для прогнозирования динамики государственного долга.
17. Планирование поставок продукции для государственных нужд.
18. Национальные счета как информационная основа макроэкономического планирования и прогнозирования (*национальное счетоводство; секторальная структура экономики и границы производства; Основные индикаторы функционирования экономики и их толкование*).
19. Прогнозирование и планирование денежно-кредитных отношений (*система финансовых потоков на макроуровне; финансовая политика; сводный финансовый баланс государства*).
20. Планирование и прогнозирование внешнеэкономических связей (*внешнеэкономическая деятельность и особенности ее учета; анализ и прогнозирование внешнеторговой деятельности*).
21. Прогнозирование устойчивого развития региона.
22. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно. После выбора темы студенты приступают к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Критерии оценки презентации

При аттестации студентов по итогам их работы над презентацией руководителем используются следующие критерии оценки.

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.
2. Критерии оценки содержания презентации:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
 - проработка литературы при выполнении презентации.
3. Критерии оценки оформления презентации:
 - логика и стиль изложения;

- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над презентацией:

- качество демонстрационного материала (электронной презентации);
- способность и умение публичного выступления;
- уровень ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– **«зачтено»** выставляется, если презентация полностью раскрывает тему, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, присутствуют ссылки на источники литературы, приведены практические примеры, рассматриваются мнения известных учёных в данной области. Студент демонстрирует способность анализировать материал.

«не зачтено» выставляется за неполное раскрытие темы; нарушение логики и структуры изложения материала; выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы; отсутствуют практические примеры; нет ссылок на источники литературы.

3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля

(опрос)

1. В чем заключается сущность прогнозирования?
2. Чем отличается план от прогноза?
3. Каковы основные формы планирования и их сущность?
4. Охарактеризуйте тактическое планирование.
5. Какие формы планирования целесообразно применять в условиях становления рыночных отношений?
6. Страна ведет военные действия. Какую форму планирования должно избрать её правительство?
7. Охарактеризуйте уравнение обмена Фридмана, поясните его сущность и значение

Общие критерии оценки результатов входного контроля (опроса)

– **«зачтено»** студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– **«не зачтено»** студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Организация планирования макроэкономических процессов

1. Понятие и особенности индикативного планирования.
2. Принципы индикативного планирования
3. Методы индикативного планирования.
4. Роль индикативного планирования в прогнозировании социально-экономического развития страны.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Основные принципы разработки макроэкономических прогнозов

1. Охарактеризуйте понятие «экономический рост»?
2. Какие показатели характеризуют экономический рост?
3. Чем характеризуются экстенсивный и интенсивный экономический рост?
4. Какая форма экономического роста преобладает в настоящее время в РФ?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Классификация интуитивных и формализованных методов макроэкономического прогнозирования

1. Как определяется бюджет прожиточного минимума и какова его роль?
2. Какой экономический смысл минимальной заработной платы?
3. Как прогнозируется оплата труда?
4. На основе чего прогнозируются социальные трансферты?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Государственное макроэкономическое прогнозирование на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу

1. В чем сущность комплексной оценки мероприятий, направленных на ускорение НТП?
2. Как рассчитывается экономический эффект мероприятий НТП?
3. Каким образом определяются социальный и экологический результаты осуществления мероприятий НТП?
4. Какие методы прогнозирования потребности в ресурсах целесообразно использовать на начальных этапах при разработке краткосрочных прогнозов?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Классификация научно-технических прогнозов на макроуровне

1. Сущность и особенности прогнозирования материального производства.
2. Методы прогнозирования на микроуровне.
3. Методы прогнозирования на мезоуровне.
4. Методы прогнозирования на макроуровне.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Формирование стратегии в условиях макроэкономического планирования и прогнозирования

1. В чем суть прогнозирования развития прикладных исследований?
2. Какие методы применяются при прогнозировании прикладных исследований?
3. На основе чего разрабатываются научно-технические программы?
4. Какое место в программно-целевой технологии планирования НТП занимает государственный заказ?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
Основные показатели развития экономики

1. Что такое безработица?
2. По каким направлениям осуществляется анализ и прогноз трудовых ресурсов?
3. Как рассчитать перспективную численность населения?
4. Какова методика расчета коэффициента рождаемости и смертности?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы

Планирование и прогнозирование объема и структуры инвестиций

1. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
2. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?
3. В чем заключается сущность инвестиционной деятельности?
4. Какую роль в сфере управления капиталом играет ставка процента?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Население как объект прогнозирования

1. Какова методика определения количества безработных в прогнозном периоде?
2. Как рассчитывается уровень безработицы?
3. Какие отрасли включает сфера обслуживания населения?
4. Какие показатели прогнозируются по образованию?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Показатели, характеризующие уровень жизни населения

1. Что предполагает прогнозирование инвестиций?
2. На какие этапы можно подразделить процесс прогнозирования инвестиций?
3. Какова методика определения возможных инвестиционных потоков?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы Инфраструктура как объект прогнозирования

1. С помощью каких показателей определяется эффективность инвестиций?
2. Как рассчитывается чистый дисконтированный доход?
3. Как определяется срок окупаемости инвестиций?
4. В каком случае инвестиционный проект следует считать эффективным?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Сущность, основные черты и субъекты мирового хозяйства. Россия в международном разделении труда

1. Какие факторы влияют на экспорт?
2. Какие факторы целесообразно учитывать при прогнозировании импорта на основе многофакторной модели?
3. В чем сущность валютного курса?
4. От чего зависит спрос и предложение валюты?

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
4. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения тем

-«зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«незачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Экономическая сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Усвоить основные термины макроэкономических процессов
2. Обсудить основные положения экономических теорий

Контрольные вопросы:

1. Сущность планирования?
2. Что выступает противоположностью планирования?
3. Содержание теории научного предвидения?
4. Сущность понятия прогнозика?
5. Назовите организации, разрабатывающие прогностику как науку?
6. Характеристика теории протекционного планирования?
7. Характеристика теории стратегического планирования?
8. Характеристика критической теории планирования?
9. Каковы принципы макроэкономического планирования?
10. Какова структура методологии макроэкономического планирования?

Тема 2. Система показателей макроэкономического планирования

1. Определить значение показателей в макроэкономическом планировании

Контрольные вопросы:

1. Каковы основные элементы макроэкономического планирования?
2. Что представляют собой макроэкономические пропорции?
3. Какова структура детального планирования?
4. В чем сущность балансового метода?
5. Что является близким аналогом баланса валового внутреннего продукта?
6. Что понимается под системой балансовых построений?
7. Каковы основные принципы составления национальных счетов?
8. Какие требования должны учитываться при подготовке и практическом использовании системы норм и нормативов?

Практическое задание:

Проведите выравнивание данного статистического ряда, используя методы укрупнения интервалов, скользящей средней и аналитического выравнивания. Укрупнение интервалов и использование скользящей средней сделайте в нескольких вариантах, объединяя разные по продолжительности временные отрезки. Представьте в письменном виде все варианты расчетов. Из всех сделанных вариантов расчетов выберите наиболее оптимальный, который лучше всего характеризует тенденцию изменения анализируемого показателя.

Перечень статистических показателей для выравнивания динамических рядов

1. Численность населения (на конец года), млн человек
2. Среднегодовая численность занятых в экономике, тыс. человек
3. Численность безработных, тыс. человек
4. Численность пенсионеров (на конец года), тыс. человек
5. Среднедушевые денежные доходы населения в месяц, руб.

- руб.
6. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций,
 7. Средний размер назначенных пенсий, руб.
 8. Валовой внутренний продукт, млрд руб.
 9. Валовой внутренний продукт на душу населения, руб.
 10. Основные фонды в экономике (по полной учетной стоимости; на конец года), млрд руб.
 11. Ввод в действие основных фондов, млн руб.
 12. Добыча полезных ископаемых, млрд руб.
 13. Обрабатывающие производства, млрд руб.
 14. Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
 15. Продукция сельского хозяйства млрд руб.
 16. Ввод в действие общей площади жилых домов, млн м²
 17. Грузооборот транспорта, трлн т-км
 18. Пассажиروоборот транспорта общего пользования, млрд пассажиро-километров
 19. Оборот розничной торговли, млн руб.
 20. Платные услуги населению, млн руб.
 21. Инвестиции в основной капитал, млн руб.
 22. Индекс потребительских цен (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов
 23. Индекс цен производителей промышленных товаров (декабрь к декабрю предыдущего года), процентов
 24. Внешнеторговый оборот, млрд долл. США
 25. Экспорт
 26. Импорт
 27. Сброс загрязненных сточных вод, млрд м³
 28. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников,
 - млн т
 29. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух от передвижных источников,
 - млн т
 30. Инвестиции в основной капитал, направленные на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
 31. Фактическое конечное потребление домашних хозяйств (в текущих ценах) на душу населения, руб.
 32. Величина прожиточного минимума (в среднем на душу населения), руб. в месяц
 33. Численность населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума, млн человек
 34. Денежные расходы и сбережения, млрд руб.
 35. Число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), тыс.
 36. Численность обучающихся в общеобразовательных организациях (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций), тыс. человек
 37. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в образовательных организациях высшего образования, тыс. человек
 38. Численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, на 10 тыс. человек населения
 39. Численность учителей, тыс. человек
 40. Число больничных организаций, тыс.
 41. Число амбулаторно-поликлинических организаций, тыс.
 42. Численность врачей, тыс. человек
 43. Численность врачей на 10 тыс. человек населения
 44. Заболеваемость населения, тыс. человек
 45. Численность туристов, обслуженных туристскими фирмами, тыс. человек
 46. Продукция растениеводства, млрд руб.
 47. Продукция животноводства, млрд руб.
 48. Объем работ, выполненных по виду экономической деятельности «строительство»,
 - млн руб.
 49. Число действующих строительных организаций
 50. Протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием (включая дороги необщего пользования), тыс. км
 51. Перевезено грузов автомобильным транспортом, млн тонн
 52. Число активных абонентов фиксированного доступа к сети Интернет (на конец года),
 - млн

Пример оформления исходной информации для выполнения практического задания по выравниванию динамических рядов статистических показателей

Годы	Значение показателя	Годы	Значение показателя
2000		2010	
2001		2011	
2002		2012	
2003		2013	
2004		2014	
2005		2015	
2006		2016	
2007		2017	
2008		2018	
2009		2019	

Таблица с исходной информацией должна иметь заголовки с указанием названия данного показателя и единицы его измерения. Если на сайте Федеральной службы государственной статистики имеются пояснения и уточнения к данному показателю или его динамическому ряду (за отдельные годы), то их следует привести в тексте после данной таблицы.

Оформите результаты расчетов в табличном виде. После выравнивания динамических рядов проиллюстрируйте графически динамику отчетных показателей по годам и выровненные ряды.

На основе проделанных расчетов и графиков сделайте сравнительный анализ, характеризующий целесообразность проведения разных методов выравнивания динамических рядов. Оцените положительные и отрицательные стороны методов выравнивания динамических рядов, которые были использованы при выполнении данного практического задания.

Тема 3. Принципы и методы макроэкономического прогнозирования и планирования

1. Сформулировать основные принципы макроэкономического прогнозирования и планирования
2. Рассмотреть интуитивные и формализованные методы макроэкономического прогнозирования
3. Ознакомиться с технологией планового процесса и методами макроэкономического планирования

Практические задания по анализу бюджетов России

1. Представьте динамику профицитов и дефицитов бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время. Объясните, с какими процессами в экономике страны это связано.
2. Определите, каково отношение величин профицитов и дефицитов консолидированного бюджета РФ к ВВП страны с 1995 г. по настоящее время. Сравните эти показатели по России с аналогичными показателями зарубежных стран: США, Германии, Франции, Великобритании, Японии, Китая, Индии, Бразилии и др.
3. Рассчитайте структуру доходов и расходов бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время и сделайте оценку динамики этих показателей.
4. Сравните структуру доходов и расходов бюджетов РФ со структурой доходов и расходов бюджетов иностранных государств за разные годы. Сделайте оценку этих показателей.
5. Рассчитайте динамику абсолютных сумм доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время (в реальном исчислении).
6. Рассчитайте динамику абсолютных сумм отдельных элементов доходов и расходов консолидированных бюджетов РФ с 1995 г. по настоящее время (в реальном исчислении).
7. Определите долю расходов бюджета РФ к ВВП страны с 1995 г. по настоящее время. Проведите сравнительный анализ этого показателя в России и других странах за соответствующие годы. Представьте выводы на основе данного анализа.
8. Сравните налоговую нагрузку в России и других странах за период с 1995 г. по настоящее время.
9. Рассчитайте реальные суммы расходов консолидированных бюджетов РФ на одного жителя с 1995 г. по настоящее время.
10. Проведите сравнительный анализ бюджетов отдельных регионов России по алгоритму, указанному в приведенных выше практических заданиях 1–9. В данном случае вместо ВВП страны следует использовать величину валового регионального продукта (ВРП).
11. Установите долю доходов и расходов отдельных региональных бюджетов в соответствующих суммах консолидированного бюджета РФ с 1995 г. по настоящее время. Сделайте выводы.

Источники информации: официальные сайты Федеральной службы государственной статистики (Росстата) <http://www.gks.ru>, Министерства финансов РФ <http://minfin.ru>, соответствующие сайты других стран и сайты международных организаций.

Тема 4. Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ

1. Рассмотреть виды и классификацию макроэкономических прогнозов
2. Обсудить значение государственного прогнозирования и порядок разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов

Практическое задание.

Численность занятых в базисном периоде в промышленности составила Чпр 1195 тыс. чел., в сельском хозяйстве – Чс.х 618 тыс. чел., в строительстве – Чс 322 тыс. чел., в торговле, транспорте и связи – Чт.с 712 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства – Чпр 169 тыс. чел., в непроизводственных отраслях – Чнп 1403 тыс. чел. (табл. 43).

В прогнозном периоде темпы роста производства продукции промышленности составят 106%, сельского хозяйства – 104%, строительства – 107%.

Производительность труда в указанных отраслях повысится соответственно на 8, 3 и 6%.

Численность занятых в торговле и других отраслях материального производства снизится на 6,5%, в непроизводственных отраслях увеличится на 2,5%.

Определить численность занятых в экономике, сфере материального производства и непроизводственной сфере в прогнозном периоде.

Тема 5. Прогнозирование развития НТП на макроуровне

1. Изучить виды научно-технических прогнозов и особенности формирования программ научно-технического прогресса
2. Сформулировать значение экономической оценки развития НТП
3. Обсудить основные направления государственной научно-технической политики

Тема 6. Прогнозирование и стратегическое планирование в макроэкономике

1. Уяснить экономическую сущность стратегического планирования
2. Обсудить процесс формирования стратегий

Тема 7. Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП и инвестиционного комплекса

1. Усвоить основные показатели развития экономики и экономической эффективности общественного производства.
2. Рассмотреть направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций и прогнозирования эффективности инвестиций

Тема 8. Прогнозирование и планирование трудового потенциала, социального развития и уровня жизни населения

1. Ознакомиться с показателями, характеризующими уровень жизни населения
2. Уяснить показатели и методы прогнозирования трудовых ресурсов

Тема 9. Прогнозирование и планирование производственной инфраструктуры

1. Рассмотреть виды производственной инфраструктуры и методы их прогнозирования и планирования

Практическое задание:

Используя экономико-статистический метод прогнозирования и предполагая линейную зависимость величины результативного показателя y от величины факторного показателя x , оценить адекватность зависимости и получить прогноз результативного показателя на два года вперед, если

факторный показатель в первом году прогнозируемого периода вырастет на 8% по сравнению с его значением в последнем году ретроспективного периода, а во втором – еще на 5%. Отразить фактические и расчетные значения (включая прогноз) на графике.

Зависимость величины выпуска продукции от объема инвестиций

Показатель	Инвестиции x , млн. руб.						
	25	38	43	31	17	28	51
Выпуск продукции y , млн. руб.	213	310	350	288	114	227	412

Тема 10. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики

1. Сформулировать роль государства во внешнеэкономической деятельности

Процедура подготовки студентом к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с путеводителем по дисциплине, в котором внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля. По желанию студент может подготовить реферат по предложенным преподавателем темам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

-«зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

-«не зачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

Порядок проведения семинара-беседы

Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых вопросов.

Тема: «Система государственных программ и планов социально-экономического развития РФ»

Вопросы для обсуждения:

- какие существуют виды макроэкономических прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации;
- какие задачи решают долгосрочные макроэкономические прогнозы;
- какие задачи решают краткосрочные макроэкономические прогнозы;
- каково значение государственного макроэкономического прогнозирования;
- каковы проблемы, связанные с порядком разработки долгосрочных и краткосрочных макроэкономических прогнозов.

Тема: «Планирование и прогнозирование темпов экономического роста и объема ВВП и инвестиционного комплекса»

Вопросы для обсуждения:

- что такое уровень развития экономики и какими показателями он характеризуется?
- что такое экономическая эффективность общественного производства и какими показателями она характеризуется?
- что собой представляют инвестиции и какова их роль в экономике?
- каковы основные направления планирования и прогнозирования объема и структуры инвестиций?
- каковы основные направления прогнозирования эффективности инвестиций?

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
семинара-беседы**

- «зачтено» выставляется, если студент дал обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; высказывал свое мнения в ходе беседы; аргументировал свой ответ; приводил практические примеры; использовал профессиональную лексику в ходе беседы;
- «не зачтено» выставляется, если студент не участвовал в беседе либо с затруднениями давал поверхностные ответы на поставленные вопросы; не мог аргументировать свой ответ; не владеет основной терминологией по теме беседы; затрудняется привести примеры по рассматриваемым вопросам.

Тестовые вопросы для проведения текущего контроля

По результатам изучения раздела №1

1. Эконометрические модели:
 - А) изучают влияние единственного фактора – времени;
 - Б) исследуют влияние многих факторов;
 - В) представляют собой производственную функцию;
 - Г) нет верного ответа;
 - Д) все ответы верны.
2. Методы экстраполяции предполагают:
 - А) инерционность развития системы;
 - Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
 - В) изучение влияния новых технологий в перспективе.
3. Генетический подход в прогнозировании означает:
 - А) выполнение функций предвидения возможных последствий социально-экономических решений;
 - Б) объединение теории о циклах Кондратьева, учения Питирима Сорокина, теории Вернадского;
 - В) выполнение функций предвидения тенденций развития;
 - Г) возможность и необходимость влиять на прогнозируемые социально-экономические процессы;
 - Д) ретроспективный анализ.
4. Ноосфера В.И. Вернадского – это:
 - А) биосфера, связанная с развитием человечества;
 - Б) материальная субстанция;
 - В) идеальная субстанция;
 - Г) нет верного ответа;
 - Д) все ответы верны.
5. Методы экстраполяции предполагают:

- а) инерционность развития системы; +
 - б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
 - в) изучение влияния новых технологий в перспективе
6. Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, ...
- а) оказывающих сезонное воздействие
 - б) оказывающих единовременное влияние
 - в) оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя+
 - г) не оказывающих влияние на уровень ряда
7. Воздействие государства на экономические процессы базируется:
- а) сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов+
 - б) побуждению покупателей к экономии
 - в) побуждению покупателей к расходованию денежных средств
8. Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:
- а) рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми
 - б) экономический рост может обеспечить только государство+
 - в) самую главную роль играют частные инвестиции
9. Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:
- а) освоения космического пространства
 - б) соотношение конкуренции и монополизма+
 - в) развитие монополистических объединений
10. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:
- а) быть реальными и гибкими+
 - б) соответствовать мнению населения
 - в) быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении
11. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:
- а) выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований
 - б) создание благотворительных фондов
 - в) льготное налогообложение+
12. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:
- а) создание товарных рынков
 - б) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов+
 - в) "носители" административно-правовых дозволений, запретов
13. Государственное программирование позволяет определить:
- а) перспективы развития экономики+
 - б) перспективы социального-культурного направления
 - в) перспективы развития театрально-концертной деятельности
14. Коэффициент парной корреляции характеризует тесноту ____ связи между ____ переменными.
- а) нелинейной ... несколькими
 - б) линейной ... несколькими
 - в) нелинейной ... двумя
 - г) линейной ... двумя+
15. Метод наименьших квадратов используется для оценивания ...
- а) величины коэффициента детерминации
 - б) параметров линейной регрессии+
 - в) величины коэффициента корреляции

г) средней ошибки аппроксимации

16. Объектом экономического прогнозирования является:

- а) трудовые ресурсы;
- б) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
- в) рынок труда;
- г) экономические показатели предприятия;
- д) процесс развития экономики.+

17. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- а) прием практической реализации задач в пределах компетенций+
- б) делегирование полномочий
- в) расширение границ компетенций

18. Метод, не относящийся к методам экстраполяции.

- а) метод подбора функций, основанный на методе наименьших квадратов;
- б) подготовка сценариев развития;+
- в) метод скользящей средней;
- г) метод экспоненциального сглаживания

19. Какую модель регрессии описывает уравнение

$$y = a + b * x + \varepsilon?$$

- а) показательная регрессия;
- б) линейная регрессия; +
- в) полиномиальная регрессия;
- г) экспоненциальная регрессия

20. Для того чтобы принять решение о статистической значимости и надежности найденного уравнения регрессии, рассчитывают критерий Фишера:

- а) да; +
- б) нет

По результатам изучения раздела №2

1. Метод Дельфи используется, когда:

- А) большое влияние оказывают социальные факторы;
- Б) имеется большое количество статистических показателей;
- В) оба ответа верны;
- Г) нет правильного ответа.

2. Козволюция – это:

- А) эволюция человеческого общества;
- Б) эволюция биосферы;
- В) нет верного ответа.

3. Эвристические методы прогнозирования представляют собой:

- А) логический анализ фактов;
- Б) набор нормативных показателей;
- В) использование экономико-математических моделей;
- Г) методы экспертных оценок.

4. IS-LM-VP модель:

- А) показывает соотношение доходов и процентной ставки;
- Б) относится к закрытой экономике;
- В) предполагает использование бюджетной политики;
- Г) относится к неоклассической теории;
- Д) предполагает использование кредитно-денежной политики;
- Е) предполагает регулирование валютного курса;
- Ж) показывает равновесие денежного рынка;
- З) не используется в настоящее время.

5. Методология Форсайта используется:
- А) только при прогнозировании крупных корпораций;
 - Б) для ускорения инновационного развития;
 - В) только при прогнозировании отдельных регионов;
 - Г) только при прогнозировании отдельных отраслей;
 - Д) при прогнозировании только национальной экономики в целом;
 - Е) нет правильного ответа.
6. SWOT-анализ:
- А) включает анализ сильных сторон в экономической деятельности;
 - Б) предполагает анализ рисков;
 - В) нет верного ответа;
 - Г) все ответы верны.
7. Взаимосвязанное поступательное движение развития науки и техники, проявляющееся с одной стороны, в постоянном воздействии науки, открытий и изобретений на уровень техники и технологий, с другой – в применении новейших приборов и оборудования в научных исследованиях, – это:
- а) научно-техническая революция;
 - б) научно-технический переворот;
 - в) научно-технический прогресс+
8. Целью прогнозирования природных ресурсов является:
- А) выявление наличия природных ресурсов, уже разведанных и используемых, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;
 - Б) выявление наличия природных ресурсов как по уже разведанным и используемым, так и по открытым, но еще не используемым, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого;+
 - В) выявление наличия открытых, но еще не используемых природных ресурсов, возможной степени их использования в будущем и условий, необходимых для этого, возможностей использования искусственных заменителей;
 - Г) определение суммарной стоимости запасов природных ресурсов, возможностей их выгодной продажи внутри страны и на экспорт, способов добычи и их совершенствования

По результатам изучения раздела №3

1. Недостатком метода круглого стола является:
- А) невозможность выработки единого мнения;
 - Б) влияние авторитета отдельных экспертов;
 - В) установка на выбор единственного решения;
 - Г) сложность собрать группу экспертов.
2. При использовании метода «Мозговой штурм»:
- А) запрещается критика высказываемых суждений;
 - Б) разрешается критика высказываемых суждений;
 - В) оба ответа верны;
 - Г) оба ответа неверны.
3. Использование метода Дельфи предполагает:
- А) предложение вопросников;
 - Б) разработку нескольких сценариев развития событий;
 - В) привлечение большого количества экспертов;
 - Г) окончание процедуры, когда эксперты не находят общего мнения.
4. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева:
- А) связана с отбором изменений, которые адаптируют социально- экономические системы к переменам;

- Б) не предполагает изучение пропорций между элементами социально-экономической системы, которые сложились к началу прогнозируемого периода;
В) оба ответа верны;
Г) нет верного ответа.

5. Методы экспертных панелей и критических технологий различаются:

- А) по количеству экспертов;
Б) метод экспертных панелей предполагает только почтовые опросы и интернет-форумы;
В) метод критических технологий предполагает только личную встречу экспертов;
Г) по содержанию объектов прогнозирования.

6. Использование метода технологических дорожных карт позволяет:

- А) снизить затраты на разработку новых товаров;
Б) используется при выходе на рынок новых видов продукции;
В) повысить рентабельность имеющейся продукции;
Г) нет правильного ответа.

7. Основной функцией демографического прогноза является:

- А) прогнозирование воспроизводства трудовых ресурсов по половозрастному составу, уровню занятости трудоспособного населения;
Б) прогнозирование движения (миграции) населения страны, регионов и воспроизводства трудовых ресурсов;
В) прогнозирование движения (миграции) населения страны и регионов, воспроизводства трудовых ресурсов по половозрастному составу, уровню занятости трудоспособного населения, его квалификации, профессионального состава;+
Г) прогнозирование рождаемости и смертности населения страны и регионов, уровня занятости трудоспособного населения, его квалификации, профессионального состава.

8. Основным результатом демографического прогноза является информация:

- А) о численности семей, их средней величине, продолжительности активной трудовой деятельности, политических убеждениях, возможных структурных изменениях и т.п.;
Б) о численности семей, их средней величине, направлении и интенсивности миграционных потоков населения, средней продолжительности жизни, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.;+
В) о направлении и интенсивности миграционных потоков населения, политических убеждениях, продолжительности активной трудовой деятельности, возможных структурных изменениях и т.п.;
Г) о перемещениях населения за пределы страны, специализации и квалификации эмигрантов, потерях страны за счет эмиграции и смертности населения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 81% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля

1. Эконометрические модели:

- А) изучают влияние единственного фактора – времени;
Б) исследуют влияние многих факторов;
В) представляют собой производственную функцию;
Г) нет верного ответа;
Д) все ответы верны.

2. Методы экстраполяции предполагают:

- А) инерционность развития системы;
- Б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- В) изучение влияния новых технологий в перспективе.

3. Генетический подход в прогнозировании означает:

- А) выполнение функций предвидения возможных последствий социально-экономических решений;
- Б) объединение теории о циклах Кондратьева, учения Питирима Сорокина, теории Вернадского;
- В) выполнение функций предвидения тенденций развития;
- Г) возможность и необходимость влиять на прогнозируемые социально-экономические процессы;
- Д) ретроспективный анализ.

4. Ноосфера В.И. Вернадского – это:

- А) биосфера, связанная с развитием человечества;
- Б) материальная субстанция;
- В) идеальная субстанция;
- Г) нет верного ответа;
- Д) все ответы верны.

5. Методы экстраполяции предполагают:

- а) инерционность развития системы; +
- б) при расчетах изучается влияние многих факторов;
- в) изучение влияния новых технологий в перспективе

6. Тенденция временного ряда характеризует совокупность факторов, ...

- а) оказывающих сезонное воздействие
- б) оказывающих единовременное влияние
- в) оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя+
- г) не оказывающих влияние на уровень ряда

7. Воздействие государства на экономические процессы базируется:

- а) сочетании рыночного механизма и государственных регуляторов+
- б) побуждению покупателей к экономии
- в) побуждению покупателей к расходованию денежных средств

8. Главная идея "кейнсианства" заключается в следующем:

- а) рыночные отношения не являются совершенными и саморегулируемыми
- б) экономический рост может обеспечить только государство+
- в) самую главную роль играют частные инвестиции

9. Одной из важных в сфере экономической деятельности стала проблема:

- а) освоения космического пространства
- б) соотношение конкуренции и монополизма+
- в) развитие монополистических объединений

10. Методы, применяемые в управленческих процессах по поручению государства отвечают требованиям:

- а) быть реальными и гибкими+
- б) соответствовать мнению населения
- в) быть разнообразными и приспособленными к использованию в управлении

11. К экономическим методам государственного воздействия на развитие экономики относятся:

- а) выдача лицензий при соблюдении лицензионных требований
- б) создание благотворительных фондов

в) льготное налогообложение+

12. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

- а) создание товарных рынков
- б) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов+
- в) "носители" административно-правовых дозволений, запретов

13. Государственное программирование позволяет определить:

- а) перспективы развития экономики+
- б) перспективы социального-культурного направления
- в) перспективы развития театрально-концертной деятельности

14. Коэффициент парной корреляции характеризует тесноту _____ связи между _____ переменными.

- а) нелинейной ... несколькими
- б) линейной ... несколькими
- в) нелинейной ... двумя
- г) линейной ... двумя+

15. Метод наименьших квадратов используется для оценивания ...

- а) величины коэффициента детерминации
- б) параметров линейной регрессии+
- в) величины коэффициента корреляции
- г) средней ошибки аппроксимации

16. Объектом экономического прогнозирования является:

- а) трудовые ресурсы;
- б) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
- в) рынок труда;
- г) экономические показатели предприятия;
- д) процесс развития экономики.+

17. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- а) прием практической реализации задач в пределах компетенций+
- б) делегирование полномочий
- в) расширение границ компетенций

18. Метод, не относящийся к методам экстраполяции.

- а) метод подбора функций, основанный на методе наименьших квадратов;
- б) подготовка сценариев развития;+
- в) метод скользящей средней;
- г) метод экспоненциального сглаживания

19. Какую модель регрессии описывает уравнение

$$y = a + b * x + \varepsilon?$$

- а) показательная регрессия;
- б) линейная регрессия; +
- в) полиномиальная регрессия;
- г) экспоненциальная регрессия

20. Для того чтобы принять решение о статистической значимости и надежности найденного уравнения регрессии, рассчитывают критерий Фишера:

- а) да; +
- б) нет

21. Изменение уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания возрастает по цепочке:

- а) план — прогноз — гипотеза;
- б) гипотеза — план — прогноз;
- в) гипотеза — прогноз — план;+

г) прогноз — гипотеза — план

22. _____ модели могут быть определены как алгебраическая сумма отдельных показателей
(ответ: аддитивные)

23. Образ реального объекта (процесса) в материальной или идеальной форме, отражающий существенные свойства моделируемого объекта (процесса) и замещающий его в ходе исследования и управления, называется _____.
(ответ: модель)

24. Метод управленческой деятельности на государственном уровне означает:

- А) прием практической реализации задач в пределах компетенций+
- Б) делегирование полномочий
- В) расширение границ компетенций

25. Характерными особенностями для методов государственного управления являются методы:

- А) связанные с целевыми назначениями вида государственной деятельности
- Б) выражают управляющее воздействие субъектов исполнительной власти
- В) выражают связь между субъектами и объектами государственного управления+

26. Главное регулирующее воздействие органов государственной власти на экономику заключается:

- А) создание товарных рынков
- Б) в эффективном использовании всех видов ограниченных ресурсов+
- В) "носители" административно-правовых дозволений, запретов.

27. К косвенным методам государственного воздействия можно отнести:

- А) обеспечение системы гарантий+
- Б) нет возможности выбора альтернативы
- В) есть возможность выбора альтернативы

28. Основу прогностики составляют:

- А) законы диалектики;+
- Б) частные экономические законы;
- В) анализ и синтез объекта прогнозирования;
- Г) законы диалектики и частные экономические законы.

29. Прогноз характеризует научное предвидение на уровне:

- А) качественных характеристик;
- Б) не только качественных, но и количественных характеристик; +
- В) количественных характеристик

30. Главная черта государственного планового управления экономикой:

- А) свободные рыночные связи между производителями;
- Б) приоритет обратных связей;
- В) отсутствие обратных связей;+
- Г) материальная заинтересованность работников в результате их труда

31. Поисковый прогноз:

- А) показывает, каким может быть развитие экономики (или отдельной ее подсистемы), если характер государственного воздействия на экономические процессы останется неизменным+
- Б) определяет цель развития экономики страны
- В) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов

32. Нормативный прогноз:

- А) показывает, каким может быть развитие экономики (или отдельной ее подсистемы), если характер государственного воздействия на экономические процессы останется неизменным

- Б) определяет цель развития экономики страны+
- В) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов

33. Комплексный экономический прогноз:

- А) отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования+
- Б) исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее
- В) исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям

34. Генетический прогноз:

- А) отражает будущее развитие экономики страны как целостного образования
- Б) исходит из анализа предыстории развития объекта и на этой основе экстраполирует сложившиеся тенденции в будущее+
- В) исходит из определения целевых установок развития данного объекта и степени его приближения к намеченным целям

35. Прогностикой называется:

- А) наука о методах и средствах научного прогнозирования;
- Б) наука о принципах, методах и средствах (инструментах) научного прогнозирования;+
- В) система научных принципов, позволяющих оценивать состояние объекта в будущем;
- Г) инструментарий научного прогнозирования;
- Д) методик выявления тенденций развития объекта с целью последующей оценки его возможных будущих состояний.

36. Задача прогнозирования состоит в:

- А) выявлении структуры объекта прогнозирования;
- Б) выявлении связей в функционировании общественного развития;
- В) выявлении противоречия между структурными элементами и связями функционирования общественного развития;+
- Г) выявлении закономерностей внутреннего строения объекта прогнозирования.

37. По времени упреждения прогнозы подразделяются на:

- А) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- Б) оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- В) оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные;
- Г) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные. +

38. Объектом социально-экономического прогнозирования выступает:

- А) экономическая система;
- Б) социально-экономическая система;+
- В) экономико-политическая система;
- Г) система общественных отношений

39. Методы экспертных оценок как основные применяются для создания:

- А) оперативного и краткосрочного прогнозов;
- Б) оценок качества краткосрочных прогнозов;
- В) краткосрочного и среднесрочного прогнозов;
- Г) долгосрочных и дальнесрочных прогнозов. +

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые задания итогового контроля

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

– оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

– оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ИД-1 Демонстрирует знание экономической теории: современные экономические концепции, модели и направления развития экономической науки

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В экономической науке задача прогнозирования состоит в выявлении

структуры объекта

+противоречий между структурными элементами, связями и отношениями объекта в системе общественного развития

связей и отношений объекта в системе общественного развития

закономерностей внутреннего строения объекта

2. Наибольшее распространение в научной литературе (по И.В. Бестужеву-Ладе) к объяснению сущности прогнозирования получил подход

+прогноз не предусматривает решения проблем будущего

прогноз имеет конкретный характер и обязательно связан с определенными количественными оценками

прогнозы выступают «заменителями» предсказаний более точных наук

прогнозирование тождественно предвидению и планированию

3. В ходе бюджетного прогнозирования происходит:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+расчет вероятных доходов бюджета

+определение объемов и направлений расходования бюджетных средств

разработка финансовых планов хозяйствующих субъектов

+установление возможных изменений в межбюджетных отношениях

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствие признака классификации прогнозов и их характеристик

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

цель разработки	поисковые и целевые
период упреждения	оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
содержание	экономические, демографические, социальные, экологические, научно-технические, природных ресурсов
методы разработки	интуитивные и формализованные
	точечные и интервальные
	макрэкономические, структурные, отраслевые, региональные

2. Этапы развития концепций теории прогнозирования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. «нулевого роста»

2. «органического роста»

3. «инновационного обучения»

4. «устойчивого развития»

3. Этапы экономико-математического моделирования при прогнозировании социально-экономических явлений и процессов

1. постановка экономической проблемы и ее качественный анализ

2. построение математической модели
3. математический анализ модели
4. подготовка исходной информации
5. численное решение
6. анализ численных результатов и их применение

4. Соответствие общих принципов макроэкономического планирования и их характеристик

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

принцип единства	обоснование показателей в их единстве, с учетом теоретической и практической взаимозависимости
принцип непрерывности	определяет процесс планирования как непрерывный, когда на смену одному выполненному плану приходит другой новый план
принцип гибкости	означает способность плана менять свою направленность при изменившихся условиях деятельности и иметь определенные резервы
принцип точности	требует обоснованности, детализации и конкретизации планового показателя
	в разработку плановых показателей должны включаться все специалисты объекта хозяйствования
	предполагает реализацию целей и задач планирования с наименьшими затратами

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. В целях прогнозирования под социально-экономической системой понимается сложная вероятностная динамическая система, охватывающая процессы производства, обмена, ... и потребления материальных и других благ.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+распределения

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

ИД-2 Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. **Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения**

+корректировки по индексу цен
сравнения
эластичности спроса
факторного анализа

2. **По функциональному признаку социальные прогнозы подразделяются**

+на нормативно-целевые и поисковые
традиционные и наивные
нормативно-целевые и прескриптивные
поисковые и дескриптивные

3. **Качественные (пригодные для принятия решения) данные социального прогноза для реалистического допущения должны:**

быть получены для конкретного момента времени, определенного этим допущением

собираются последовательно по ходу социального процесса
 +собираются, обрабатываются и представляются с исключением оценок и предубеждений человека
 быть получены на основе изучения относительных ценностей социальных групп, к которым относится это допущение

4. Верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников, называется:

- прямой
- консеквентной
- верификацией оппонентом
- +косвенной

5. Группа показателей по развитию внешнеэкономических связей, используемых при разработке долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации

- +развитие экспорта нефти, нефтепродуктов и природного газа, машин, оборудования и транспортных средств
- +сальдо счета текущих операций
- +чистый ввоз (вывоз) капитала частным сектором с выделением прямых иностранных инвестиций
- сальдо торгового баланса
- +изменение международных валютных резервов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

5. Соответствие состояний стоимостной модели межпродуктовых балансов и их определений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

открытая	две наложенные прямоугольные таблицы: таблица затрат на производство продукции и таблица распределения продукции на промежуточное и конечное потребление
закрытая	отражает состояние замкнутой экономической системы, в которой отсутствует автономно задаваемый конечный спрос
динамическая	учитывает обратную связь между инвестициями и объемом валовой продукции
межотраслевой баланс с элементами оптимизации	позволяет проводить поиск оптимальных отраслевых пропорций в экономике страны
	учитывает прямую связь между инвестициями и объемом валовой продукции
	отражает состояние замкнутой экономической системы, в которой отсутствует автономно задаваемый конечный спрос

6. Соответствие наиболее важных экономических показателей, используемые в системе национальных счетов Российской Федерации, и их определений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

валовой внутренний продукт (ВВП)	поток конечных товаров и услуг, произведенных резидентами страны за тот или иной период
валовой национальный доход (ВНД)	поток первичных доходов резидентов данной страны
валовой национальный располагаемый доход (ВНРД)	все доходы, полученные резидентами данной страны в результате первичного и вторичного распределения доходов
национальное сбережение	источник финансирования накопления, т.е. прироста основных фондов, запасов материальных оборотных средств, ценностей и т.д.
	поток вторичных доходов резидентов данной страны
	расходы на конечное потребление

7. Этапы прогнозирования потребности отраслей экономики в трудовых ресурсах, занятости населения на средне- и долгосрочную перспективу

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. формирование Прогноза потребности отраслей экономики в трудовых ресурсах
2. формирование Прогноза предложения трудовых ресурсов
3. формирование Прогноза межотраслевого баланса затрат труда в экономике
4. формирование Сводного прогноза потребности отраслей экономики в трудовых ресурсах, занятости населения области на средне- и долгосрочную перспективу

8. Стадии разработки долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. информирование участников о начале разработки
2. запрос Минэкономразвития России к другим участникам по предоставлению предварительных прогнозных данных
3. разработка прогнозных данных и предложений участниками прогноза для Минэкономразвития
4. разработка сценарных условий Минэкономразвития России
5. рассмотрение и одобрение Правительством РФ основных параметров прогноза
6. формирование долгосрочного прогноза Минэкономразвития России

9. Соответствие принципов макроэкономического прогнозирования и их характеристик

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

непрерывность прогнозирования	прогноз должен постоянно корректироваться с учетом изменения ситуации в стране, экономике
научная обоснованность прогноза	разработка с помощью научных методов, с учетом закономерности развития природы, общества и мышления
согласованность прогнозов	разработанный прогноз должен быть взаимосвязан со смежными прогнозами
адекватность	максимальное приближение прогнозной модели к реальной действительности
	прогнозные оценки должны быть достоверны и обоснованы
	рассмотрение прогнозируемых явлений и процессов во взаимосвязи их исторических форм

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

2. Минэкономразвития России, согласно методическим рекомендациям по разработке долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации, разрабатывает прогноз каждые ... лет на 18 лет.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+6

3. Долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации разрабатывается в трех основных вариантах – базовом, консервативном и ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+целевом

4. Показатель внешних условий (внешних рынков) при разработке долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации – курс ... к доллару США

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+евро

5. Сущность метода наименьших квадратов состоит в минимизации суммы квадратических ... между наблюдаемыми и расчетными величинами

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+отклонений

6. Предвидение выражается в двух формах: предсказание и ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+предуказание

**ИД-3 Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов,
происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных /
выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Формой конкретизации предсказательной функции научного предвидения является

проектирование
+прогнозирование
целеполагание
планирование

**2. Под эндогенной характеристикой объекта прогнозирования понимается значащая
переменная:**

обусловленная свойствами прогнозного фона
+отражающая собственные свойства объекта
обусловленная выбором прогнозиста
отражающая интересы лица, принимающего решение

3. Краткосрочный прогноз предполагает ... характеристику оценок изменений объекта

качественную
качественно-количественную
количественно-качественную
+количественную

4. Нормативно-целевое прогнозирование применяется в случаях, когда:

+нет достаточной информации о развитии объекта прогнозирования в прошлом и настоящем
прогнозист не владеет методами поискового прогнозирования
информация о состоянии объекта прогнозирования вызывает сомнение у прогнозиста
прогнозисту дано право корректировки нормативной базы

**5. Требование взаимоувязанности и соподчиненности свойств, структуры объекта,
прогнозного фона и их элементов определяет принцип:**

вариантности
непрерывности
верифицируемости
+системности

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах
ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Соответствие терминов макроэкономического прогнозирования и их описания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

верификация прогноза	этап оценки достоверности и точности и (или) проверка обоснованности прогноза
достоверность прогноза	оценка вероятности осуществления прогноза для заданной точности и доверительного интервала
ошибка прогноза	апостериорная величина отклонения прогноза от действительного

	состояния объекта
ретроспекция прогнозная	исследование истории развития объекта прогнозирования с целью получения систематизированного описания
	плавно изменяющаяся последовательность ретроспективных и перспективных значений переменной
	оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

2. Последовательность по возрастанию уровня определенности информации в зависимости от вида предсказания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. гипотеза
2. прогноз
3. план

3. Соответствие видов макроэкономических прогнозов и их описания

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интервальный прогноз	прогноз в виде доверительного интервала характеристики объекта для заданной вероятности его осуществления
нормативный прогноз	прогноз, определяющий пути и сроки достижения определенных состояний объекта в будущем
поисковый прогноз	прогноз, описывающий возможные варианты состояния объекта и перспективы его развития
точечный прогноз	прогноз в виде единственного значения характеристики объекта без указания доверительного интервала
	прогноз в виде доверительного интервала характеристики объекта без учета вероятности его осуществления
	прогноз в виде множественных характеристик объекта без указания доверительного интервала

4. Соответствие между терминами макроэкономического прогнозирования и планирования и их характеристиками

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

интерполяция	нахождение промежуточных значений функции в области ее определения
экстраполяция	изучение сложившихся в прошлом и настоящем устойчивых тенденций экономического развития и перенесении их на будущее
проектирование	разработка решения относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы
планирование	преобразование информации о будущем в рекомендации (директивы) для достижения поставленной цели
	последовательность конкретных мероприятий по реализации планов
	изучение сложившихся неустойчивых тенденций в текущем периоде экономического развития и перенесении их на будущее

5. Этапы методики реализации формализованных методов прогнозирования и планирования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. постановке проблемы для решения экономико-математическими методами
2. построении математической модели изучаемого объекта и ее идентификации, т. е. подбор значений параметров модели
3. исследование полученной модели, выбор способа анализа модели для решения проблем
4. проведение аналитических и прогнозных расчетов по полученной модели

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. При макроэкономическом прогнозировании ВВП производственным методом учитываются показатели: валовой выпуск, ..., чистые налоги на продукты и импорт.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕМ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+промежуточное потребление

2. Прогнозное значение процентной ставки банка в восьмом квартале с помощью среднего абсолютного прироста = ... при условии:

Текущий номер квартала	1	2	3	4	5	6	7
Ставка банка, %	12,0	13,5	14,0	15,2	15,0	16,1	17,0

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)
+17,8

3. ВВП в базисном периоде равен 20 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в действующих ценах составит 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста ВВП в прогнозном периоде.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)
+111,5

4. Прогнозное значение производства промышленной продукции с помощью среднего темпа роста = ... при условии:

Текущий номер года	1	2	3	4	5
Стоимость продукции, млрд руб.	241	273	298	304	311

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
+331

5. Какие темпы роста доходов населения будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста доходов населения по годам будут равны: 1-й год – 101,5 %, 2-й год – 102 %, 3-й год – 102,1 %, 4-й год – 103 %.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ (ДРОБНАЯ ЧАСТЬ ЧЕРЕЗ ЗАПЯТУЮ, ОКРУГЛЕНИЕ ДО ДЕСЯТЫХ)
Ответ: 108,9