

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 05.09.2024 13:06:08  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная  
экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.0.09 Ветеринарная санитария на предприятиях**

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

|  |   |
|--|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины<br>кафедра: | Ветеринарно- санитарной экспертизы продуктов<br>животноводства и гигиены сельскохозяйственных<br>животных |
| Разработчик,<br>Докт. техн. наук, доцент           | Ивкова И.А.   |
|  |   |

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |  | Код и наименование индикатора достижений компетенции  | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| код  | наименование   |   | знать и понимать   | уметь делать (действовать)   | владеть навыками (иметь навыки)   |
| 1  |  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                      |  |   |  |  |   |
| ОПК-1  | Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных | ИД-1 <sub>опк-1</sub><br>знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. | технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. | применять технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса. | применения техники безопасности и правилами личной гигиены при обследовании животных, способами их фиксации; схемами клинического исследования животного и порядком исследования отдельных систем организма; методологией распознавания патологического процесса. |
|  |  | ИД-2 <sub>опк-1</sub><br>умеет анализировать анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.  | анализ анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных   | анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных  | анализа анамнестических данных, проведением лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных   |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки  |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |   |                   |                            | Комиссионная оценка |
|--|----------|--|---|-------------------|----------------------------|---------------------|
|  |          | само-оценка                            | взаимооценка                              | Оценка со стороны |                            |                     |
|  |          |  |   | преподавателя     | представителя производства |                     |
| 1  | 2        | 3                                      | 4   | 5                 |                            |                     |
| <b>Входной контроль</b>  | <b>1</b> |  |   |                   |                            |                     |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |  |   |                   |                            |                     |
| Презентация  | 2.1      |  | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | собеседование     |                            |                     |
| <b>Текущий контроль:</b>   | <b>3</b> |  |   |                   |                            |                     |
| - Самостоятельное изучение тем   |          |  | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | собеседование     |                            |                     |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним           | 3.1      | Темы и вопросы для самоконтроля        |   | собеседование     |                            |                     |
| Рубежный контроль  | 4.       |  |   |                   |                            |                     |
| По итогам изучения 1-4 разделов  | 4.1      |  |   | тестирование      |                            |                     |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины        | <b>5</b> |  |   | экзамен           |                            |                     |

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

|   |   |
|---|---|
| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                      |   |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев</b>   |   |

| <b>качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>                                       |   |
|--|---|
| <b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | <b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                           |
| <b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                           | <b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств  | Оценочное средство или его элемент   |
|---|--|
|   | Наименование   |
| 1   | 2  |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Перечень тем для написания презентации.<br>Процедура выбора темы обучающимся |
|   | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации            |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>  | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                   |
|   | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                |
|   | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                               |
|   | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                      |
|   | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий                  |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)                |
|   | Экзаменационная программа по учебной дисциплине                              |
|   | Пример экзаменационного билета   |
|   | Плановая процедура проведения экзамена                                       |
|   | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля               |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции   | Код индикатора достижения компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)   | Уровни сформированности компетенций  |  |  |  | Формы и средства контроля формирования компетенций    |
|---|---------------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|---|
|   |                                       |                        |   | компетенция не сформирована  | минимальный  | средний  | высокий  |   |
|   |                                       |                        |   | Оценки сформированности компетенций  |  |  |  |   |
|   |                                       |                        |   | 2  | 3  | 4  | 5  |   |
|   |                                       |                        |   | Оценка «неудовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно»   | Оценка «хорошо»  | Оценка «отлично»   |   |
|   |                                       |                        |   | Характеристика сформированности компетенции  |  |  |  |   |
|   |                                       |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                      | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |   |
| Критерии оценивания   |                                       |                        |   |  |  |  |  |   |
| <p>опишите статус и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей</p> | ИД-1опк-1                             | полнота знаний         | знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных | не знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных       | поверхностно знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных поверхностно    | хорошо знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных                           | в совершенстве знает способы использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных | тест; электронная презентация, собеседование, экзамен |
|   |                                       | наличие умений         | умеет применять технику безопасности и  | не умеет применять технику безопасности и правила личной гигиены при   | неуверенно умеет применять технику безопасности и правила личной   | хорошо умеет применять технику безопасности и правила личной   | в совершенстве умеет применять технику безопасности и правила личной   |   |

|  |           |                                   |  |   |   |   |   |  |
|--|-----------|-----------------------------------|--|---|---|---|---|--|
|  |           |                                   | правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса | гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса |  |
|  |           | наличие навыков (владение опытом) | навыки использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных   | не владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных                     | не уверенно владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных                        | хорошо владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных                             | отлично владеет навыками использования данных о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных                            |  |
|  | ИД-20пк-1 | полнота знаний                    | знает как анализировать анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для   | не знает, как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.                      | удовлетворительно знает, как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.                   | хорошо знает как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.                               | отлично знает как анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.                              |  |

|  |                                   |  |   |  |   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|  |                                   |  | определения биологического статуса животных.  |  |   |  |  |
|  | наличие умений                    | умеет анализировать анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.      | не умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.     | удовлетворительно умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.     | хорошо умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.     | отлично умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.     |  |
|  | наличие навыков (владение опытом) | владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных | не владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных | удовлетворительно владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных | хорошо владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных | отлично владеет навыками анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных |  |

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Выполнение и сдача электронной презентации**

###### **Рекомендации по написанию электронной презентации**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации:** получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

###### **Перечень примерных тем электронной презентации**

1. Личная гигиена сотрудников на предприятиях животноводства
2. Дезинфекция на предприятиях животноводства
3. Дезинсекция. Методы, средства
4. Борьба с насекомыми в животноводстве
5. Дератизация. Методы, средства. Приготовление приманок.
6. Ветеринарно-санитарные правила по уходу за доильными установками и молочной посудой.
7. Ветеринарно-санитарные правила мойки и профилактической дезинфекции на предприятиях мясной и птицеперерабатывающей промышленности

###### **Этапы работы над электронной презентацией**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем аспиранту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Форма титульного слайда презентации приведена в приложении 1.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы.

**Основная часть работы.** Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Презентация должна быть представлена грамотным литературным языком с применением инфографики и других графических и иллюстративных материалов для повышения доступности материала. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайдов.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для подготовки презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**«зачтено»** - презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет 10-15 слайдов.

**«не зачтено»** - презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта не полностью; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы.

#### **3.1.2 Средства для текущего контроля**

##### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Нормативное регулирование ветеринарно-санитарных мероприятий в РФ (закон РФ «О ветеринарии», положения по ветеринарной санитарии).**

- 1) Закон РФ « О ветеринарии». Положения по ветеринарной санитарии
- 2) Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям торговли
- 3) Ветеринарно-санитарные требования к стихийным рынкам

##### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Ветеринарно-санитарные мероприятия в овцеводстве»**

- 1) Положения ветеринарной санитарии, касающиеся предприятий овцеводства.
- 2) Ветеринарно- санитарные требования к предприятиям овцеводства
- 3) Требования к нормативному регулированию санитарных мероприятий в овцеводстве.

##### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Ветеринарно-санитарные мероприятия в пушном звероводстве.**

- 1) Положения ветеринарной санитарии, касающиеся предприятий пушного звероводства
- 2) Ветеринарно-санитарные требования к предприятиям пушного звероводства
- 3) Требования к нормативному регулированию санитарных мероприятий в пушном звероводстве

##### **ВОПРОСЫ**

###### **для самостоятельного изучения темы**

###### **«Ветеринарно-санитарные мероприятия на транспорте»**

- 1) Ветеринарно-санитарные требования при перевозках автомобильным транспортом
- 2) Ветеринарно-санитарные требования на железнодорожном транспорте.
- 3) Ветеринарно-санитарные требования при перевозках авиатранспортом.

## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы «Ветеринарно-санитарная техника»

- 1) Санитарные требования к технике, предназначенной для использования в ветеринарной санитарии.
- 2) Требования к эксплуатации, уходу и хранению ветеринарно-санитарной техники.
- 3) Использование ветеринарно-санитарной техники в ветеринарной санитарии.

## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы

#### «Прием и хранение пищевых продуктов животного происхождения»

- 1) Показатели качества пищевых продуктов животного происхождения.
- 2) Сроки годности и условия хранения продуктов животного происхождения
- 3) Требования к временному и температурно-влажностному хранению продуктов животного происхождения.

## ВОПРОСЫ

### для самостоятельного изучения темы

#### «Факторы, влияющие на ветеринарно-санитарную безопасность»

- 1) Влияние сырьевого фактора.
- 2) Влияние параметров технологического процесса.
- 3) Влияние различных видов упаковки.
- 4) Влияние транспортирования и хранения.

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

|  |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).   |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы  |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)   |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями  |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем  |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем   |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы  |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### Самостоятельного изучения темы

**отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

**удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине

### 3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

#### Общий алгоритм самоподготовки

##### Тема 1. Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации предприятий молочной промышленности

- 1) Какие микробиологические показатели имеет используемая питьевая вода на предприятии молочной промышленности?
- 2) Какой принцип движения сырья и готовой продукции?
- 3) Какая должна быть температура в холодильной камере готовой продукции?

##### Тема 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия при проектировании и строительстве предприятий по переработке мяса

- 1) Какова санитарная зона между промышленными и вспомогательными сооружениями
- 2) Какова должна быть освещенность производственной лаборатории предприятия
- 3) Какому нормативному документу должны подчиняться качество и безопасность колбасной продукции

##### Тема 2. Ветеринарно-санитарные мероприятия при эксплуатации предприятиях переработки сырья животного происхождения

- 1) Какова температура плавления пальмового масла?
- 2) Какое сырье используется для производства растительных масел?
- 3) Какие требования предъявляются к бытовым помещениям предприятия?

#### Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

**отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

**хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

**удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

**неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

#### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 17 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

## Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Ветеринарная санитария на предприятиях»  
Для обучающихся направления подготовки 36.04.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

1. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами коневодческими и кролиководческими фермами в метрах:
  1. 100 +
  2. 150
  3. 75
  4. 250
2. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер участка под строительство молочных ферм:
  1. 100-120 +
  2. 80-100
  3. 140-150
  4. 50-70
3. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер участка под строительство молочно-мясных ферм:
  1. 80
  2. 120
  3. 100
  4. 140 +
4. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, птицеводческими и звероводческими в метрах:
  1. 300 +
  2. 150
  3. 200
  4. 250
5. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и свиноводческими фермами в метрах:
  1. 250
  2. 300
  3. 400
  4. 500 +
6. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и птицефабрикой в метрах:
  1. 500
  2. 800
  3. 1000 +
  4. 1500

7. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и ветеринарными лечебницами в метрах:
1. 200 +
  2. 150
  3. 250
  4. 300
8. Размер санитарно-защитной зоны между населенными пунктами и свиноводческими комплексами в метрах:
1. 1000 +
  2. 1500
  3. 800
  4. 2000
9. Зооветеринарные разрывы между фермами крупного рогатого скота, овцеводческими, коневодческими, свиноводческими и другими производственными помещениями в метрах:
1. 150 +
  2. 200
  3. 250
  4. 300
10. Зооветеринарные разрывы между звероводческими, кролиководческими фермами и другими производственными помещениями в метрах:
1. 150
  2. 200
  3. 250
  4. 300 +
11. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер участка под строительство фермы по откорму крупного рогатого скота:
1. 30
  2. 50 +
  3. 70
  4. 100
12. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на свиноматку) определяется размер участка под строительство свиноводческой фермы:
1. 160 +
  2. 80
  3. 120
  4. 200
13. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер участка под строительство овцеводческих ферм и комплексов:
1. 15-20 +
  2. 20-30
  3. 30-35
  4. 35-40
14. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер выгульных площадок взрослому крупно рогатому скоту (коровы):
1. 7-15 +
  2. 18-20
  3. 20-25
  4. 25-30
15. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер выгульных площадок для быков-производителей:
1. 30 +
  2. 20
  3. 15
  4. 40
16. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер выгульных площадок для хряков-производителей:
1. 7
  2. 10
  3. 15 +
  4. 20
17. Из какого расчета (м<sup>2</sup> на одну голову) определяется размер выгульных площадок для свиноматок:

1. 10 +
2. 15
3. 20

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

### **3.1.5. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА**

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Ветеринарно-санитарные требования при проектировании и строительстве животноводческих ферм и птицефабрик.
2. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий пол производству кормов для животных.
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий по переработке птицы. Охрана окружающей среды. Способы переработки птичьего помета.
4. Ветеринарно-санитарные мероприятия для предприятий по переработке яиц и яйцепродуктов.
5. Ветеринарно-санитарные мероприятия на молочно-хозяйственных фермах.
6. Ветеринарно-санитарные мероприятия на складах и холодильниках временного хранения сырья животного происхождения.
7. Ветеринарно-санитарные мероприятия на таможенных складах.
8. Ветеринарно-санитарные мероприятия на убойных пунктах.
9. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных автомобильным транспортом.
10. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных воздушным и морским транспортом.
11. Ветеринарно-санитарные мероприятия при перевозке животных железнодорожным транспортом.
12. Санитарно-гигиенические и ветеринарно-санитарные требования к проектированию, строительству, реконструкции и эксплуатации предприятий по производству и переработке животноводческой продукции.
13. Ветеринарно-санитарные требования в изоляторах для животных.
14. Ветеринарно-санитарные требования карантинирования животных.
15. Ветеринарно-санитарные правила размещения и эксплуатации скотомогильников.
16. Ветеринарно-санитарные правила транспортирования технического сырья животного происхождения.
17. Ветеринарно-санитарные правила убоя животных.
18. Ветеринарно-санитарные требования на свинофермах и комплексах.
19. Ветеринарно-санитарные требования по утилизации и уничтожению биологических отходов.
20. Ветеринарно-санитарные требования к хранению и транспортированию молока.
21. Возможные источники бактериального загрязнения молока.
22. Дезинсекция на предприятиях.
23. Дезинфицирующие вещества, применяемые на животноводческих, молочных и мясоперерабатывающих предприятиях.
24. Дератизация, дезинсекция и дезодорация на предприятиях получения и переработки животноводческой продукции.
25. Ветеринарно-санитарные мероприятия при получении и переработке пчелиного меда на пасеке.
26. Современные методы обеззараживания сырья животного происхождения.
27. Обеззараживание навоза.
28. Организация санитарного дня на производстве.
29. Оформление документов по результатам санитарной обработке.
30. Очистка сточных вод и их обеззараживание на мясоперерабатывающих предприятиях.
31. Санитарно-гигиенические мероприятия и дезинфекция сырья при сибирской язве.
32. Санитарно-гигиенические мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях.
33. Санитарно-гигиенические мероприятия на мясоперерабатывающих предприятиях при инфекционных заболеваниях животных.
34. Санитарно-гигиенические мероприятия при бруцеллезе и туберкулезе на животноводческих фермах.
35. Санитарно-гигиенические мероприятия при выявлении животных, больных ящуром на перерабатывающих предприятиях.
36. Санитарно-гигиенические мероприятия на мясокомбинатах.

37. Санитарно-гигиенические требования к молочным заводам.
38. Санитарные мероприятия в цехах убоя.
39. Санитарные мероприятия на очистных сооружениях.
40. Санитарный контроль воды на предприятиях.
41. Санитарный контроль качества молока на молочных заводах.
42. Требования к личной гигиене сотрудников на молочных заводах и мясокомбинатах.

### **Примерный бланк экзаменационного билета**

**Экзамен по дисциплине «Ветеринарная санитария на предприятиях»  
для обучающихся направления подготовки 36.04.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Ветеринарно-санитарные правила убоя животных.
2. Требования к личной гигиене сотрудников на молочных заводах и мясокомбинатах.
3. Ветеринарно-санитарные мероприятия на свинофермах и комплексах.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля**

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

*Оценку «отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

|  |   |
|--|---|
| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>  |   |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |   |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>  |   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>   | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>  | экзамен   |
| <b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>   | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
|  | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета  |
| <b>Форма экзамена -</b>  | Письменный  |
| <b>Время проведения экзамена</b>   | Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета  |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

**ОПК-1** Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

**ИД-1 опк-1** знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

**Тип заданий:** выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

. Изолятор карантинного отделения ветеринарно-санитарного блока скотобазы рассчитан на *(выберите один правильный ответ)*

- +1% суточного поступления животных на скотобазу
- 10% суточного поступления животных на скотобазу
- 20% суточного поступления животных на скотобазу
- на трехсменную мощность мясокомбината
- 50% суточного поступления животных на скотобазу

Какой метод используют для определения обсемененности микроорганизмами продуктов питания?

1. Органолептический
2. Микроскопический
3. Биологический
4. Бактериологический
5. Физический

. Чем сопровождается разбавление молока водой?

1. Уменьшением плотности+
2. Увеличением плотности
3. Плотность не измениться
4. Увеличением сухого остатка
5. Уменьшением КМАФАнМ

2. Действия ветеринарного врача при поступлении партии здоровых животных без ветеринарного свидетельства и справки *(выберите один правильный ответ)*

- +поставить на карантин
- поместить в изолятор
- не принимать на убой и отправить в хозяйство
- провести убой на санбойне
- допустить к убою без ограничений

3. К способам обезвреживания мясopодуKтов согласно Правил относятся

*Укажите не менее трех вариантов ответов*

- +обработка продуктов высокой температурой
- +обработка продуктов низкой температурой
- +крепкий посол
- копчение
- маринование

4. Мясо считается обезвреженным, если температура внутри куска достигла ... °C

- + 80
- 70
- 90
- 100
- 120

Шкуры должны сдаваться заготовительным организациям (выберите один правильный ответ)  
 +не позднее чем через 10 дней после снятия в консервированном виде  
 не позднее чем через 10 дней после снятия без консервирования  
 не позднее чем через 20 дней после снятия в консервированном виде  
 не позднее чем через 7 дней после снятия  
 не позднее чем через 5 дней после снятия  
 При бактериологическом контроле качества

дезинфекции определяют наличие на поверхностях  
 обеззараживаемых объектов:

- А) остатков дезинфицирующих и моющих веществ
- +Б) жизнеспособных клеток санитарно-показательных микроорганизмов
- В) жизнеспособных возбудителей особо опасных инфекций
- Г) сохранившихся спор возбудителей особо опасных инфекций
- Д) яиц гельминтов

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

Перечень заданий с правильными ответами

Температурные ограничения при транспортировке свиней на боенские предприятия (*установите соответствие между элементами двух списков*)

- |                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| $t \geq 30^{\circ}\text{C}$  | → | перевозка только с разрешения ветеринарного врача                      |
| $t \geq +25^{\circ}\text{C}$ | → | погрузка не разрешается (если масса одного животного превышает 100 кг) |
| $t \leq -25^{\circ}\text{C}$ | → | погрузка свиней не разрешается<br>погрузка свиней разрешается          |

Схема исследования на трихинеллез в зависимости от эпидемиолого-эпизоотической ситуации на территории выхода продукции

*Установите соответствие между элементами двух списков*

- |   |              |
|---|--------------|
| 1. Благополучная ситуация                     | 1. 24 среза  |
| 2. Угрожаемая ситуация                        | 2. 48 срезов |
| 3. Неблагополучная по заболеваемости животных | 3. 72 среза  |

4. Неблагополучная по  
заболеваемости человека и животных

4. 96 срезов

5. 100 срезов

6. 150 срезов

Определите последовательность мытья молочной посуды вручную:

|    |  |
|----|--|
| 1. | 6. Обезжирить посуду разрешенными моющими средствами и мыть в первом гнезде моечной ванны (щетками или ветошью в воде при температуре не ниже 40 °С.   |
| 2. | 7. Просушить посуду в сушильном шкафу или на полке-решетке.  |
| 3. | 8. Удалить остатки пищи щеткой или деревянной лопаткой в специальные бачки для отходов.  |
| 4. | 9. Во второе гнездо моечной ванны добавить моющие средства в количестве вдвое меньшем, чем в первом гнезде ванны, и мыть посуду при температуре также не ниже 40 °С.                                   |
| 5. | 10. Ополоснуть посуду в третьем гнезде ванны горячей (не ниже 65 °С) водой, погружая тарелки, установленные на ребро в металлических сетках с ручками, либо используя гибкий шланг с душевой насадкой. |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Дезакаризация - это уничтожение ...

крыс

мух

+клещей

пчел

бродячих собак

Температурно-временной режим, при котором проводят стерилизацию – это...

*В поле ответа введите словосочетание строчными буквами в единственном числе именительном падеже*

формула стерилизации

Со скольких участков поверхности и оборудования производят забор проб (смывы, отпечатки, соскобы) для исследования: Ответ запишите двузначным числом

+10

**ИД-2 опк-1 умеет анализировать анамнестические данные, проводит лабораторные и функциональные исследования, необходимые для определения биологического статуса животных.**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

Перечень заданий с правильными ответами

Емкость карантинного отделения на скотобазе ...% суточного поступления животных

+10

20  
30  
40  
50

Емкость изолятора на скотобазе ...% суточного поступления животных

+1  
10  
20  
30  
40

Если при убое бактериоскопией установлена сибирская язва, то тушу с внутренними органами и шкурой

+сжигают

реализуют без ограничений

направляют на промпереработку

реализуют после посола

используют для изготовления консервов

Молоко от животных положительно реагирующих на туберкулин, но не имеющих клинических признаков:

уничтожают

используют для производства топленого масла

используют после кипячения

пастеризуют и используют в пищу

+после кипячения используют на корм животным

Запрещается снимать шкуры с павших животных при установлении диагноза ...

чесотка

+брадзот

эндометрит

перитонит

телязиоз

Шкуры, при исследовании которых получен положительный результат лабораторного исследования на сибирскую язву, подлежат...

+уничтожению путем сжигания

мездрению

выпуску без ограничений

дезинфекции в солевом растворе

откатке по ворсу

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**  
Перечень заданий с правильными ответами

Возбудитель инвазионной болезни

Установите соответствие между элементами двух списков

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. цистицеркоз свиней | 1. <i>T. solium</i>    |
| 2. цистицеркоз крс    | 2. <i>T. saginatus</i> |
| 3. токсоплазмоз       | 3. <i>T. gondi</i>     |
| 4. саркоцистоз крс    | 4. <i>S. bovicanis</i> |
|                       | 5. <i>S. equicanis</i> |
|                       | 6. <i>S. ovicanis</i>  |

Определите последовательность санитарной обработки вагонов первой категории после перевозки животных:

- 1.очистка от навоза
- 2.промывка пола горячей водой
- 3.промывка стен
- 4.промывка потолка
- 5.промывка пола (повторно)
- 6.промывка стен (повторно)
- 7.промывка наружных стен

Оборудование, необходимое для погрузки крупных животных в транспортное средство (на рис. обозн. 1)



- 1.эстакада
- 2.трап
- 3.лестница
- 4.подъём
- 5.трамплин

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

Мясо диких плотоядных и всеядных животных, разрешенное к употреблению в пищу, обязательно исследуют на наличие инвазии - ...*В поле ответа введите слово в родительном падеже строчными буквами*

+трихинеллеза

Хроническая болезнь всех видов диких. с.-х. животных и человека, вызываемая личиночной стадией цестоды *Echinococcus granulosus* - это...*В поле ответа введите слово строчными буквами*

+эхинококкоз

Для индикации золотистого стафилококка применяют диагностическую среду солевой ....

+агар

При контроле качества профилактической аэрозольной дезинфекции, проводимой формалином в качестве индикатора используют среду ... +эндо