

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:23

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.05 Биология с основами экологии

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
к.в.н., доцент

Овчинников Д.К.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной, экспертно-контрольной, научно-образовательной -предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: изучение основных понятий, законов и правил биологической эволюции, принципов рационального природопользования, получения выпускниками современных теоретических и практических сведений по зоологии, эволюционному учению и основам экологии.

2.1 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2.1	Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	ИД-2 _{ОПК-1} Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы влияющие на физиологическое состояние организма животных	Умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Владеет навыками и понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных

ОПК-2.2	Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-2 _{ОПК-2} Интерпретирует и оценивает физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает и понимает физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет интерпретировать и оценивать физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет навыками интерпретации и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
---------	--	--	---	---	--

2.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2.1	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы влияющие на физиологическое состояние организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает и не понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы влияющие на физиологическое состояние организма животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Понимает основные факторы, влияющие на физиологическое состояние организма животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Понимает природные факторы влияющие на физиологическое состояние организма животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы влияющие на физиологическое состояние организма животных	Экзамен Реферат Рисунки зарисованные в тетради с подписями зоологических и микроскопических объектов

		Наличие умений	Умеет интерпретировать и оценивать физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет интерпретировать и оценивать физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет интерпретировать и оценивать физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет интерпретировать и оценивать физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет интерпретировать и оценивать физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками интерпретации и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками интерпретации и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет навыками интерпретации и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками интерпретации и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет навыками интерпретации и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-2.1	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает и понимает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы влияющие на физиологическое состояние организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Зачет Рисунки зарисованные в тетради с подписями зоологических и микроскопических объектов
		Наличие умений	Умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Самостоятельная работа Самоподготовка к занятиям Опрос Коллоквиум

3. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

Продолжительность семестров 1 семестр 18 недель, 2 семестр 21 недели.

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ 1 сем.	№ 2 сем.	№ 1 курса	№ 1 курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	36	2	12
- лекции	12	12	2	2
- практические занятия (включая семинары)	24	24		10
- лабораторные работы				
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	Не предусмотрены			
2. Внеаудиторная академическая работа	36	36	34	119
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат		10		10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	6		109
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	20		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	2			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			4
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	72	108	36
	Зачетные единицы	2	3	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела			общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
				Контактная работа					ВАРС			
				Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
				всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды			
		практические (всех форм)	лабораторные									
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Очная форма обучения									
1	1. Беспозвоночные		72						36		зачет	ОПК- 2.1 ОПК- 2.2
	1.1. Тип саркомастигофоры.			8	2	2						
	1.2. Тип апикомплексы.					2						
	1.3 Тип кишечнополостные.					2						
	1.4 Тип плоские черви			8	2	2						
	1.5 Класс ленточные черви					2						
	1.6 Отряд цепни					2						

	1.7 Тип круглые черви.		2	2	2						
	1.8 Тип кольчатые черви.		2	2	2						
	1.9 Тип членистоногие				2						
	1.10 Класс паукообразные		8	2	2						
	1.11 Класс насекомые				2						
	1.12 Тип моллюски.		2	2	2						
2	2. Позвоночные	52						28			
	2.1 Тип хордовые		6	2	2						
	2.2 Надкласс рыбы.				2						
	2.3 Класс земноводные		6	2	2						
	2.4 Класс пресмыкающиеся.				2						
	2.5 Класс птицы.		6	2	2						
	2.6 Отряды птицы.				2						
	2.7 Класс млекопитающие.		6	2	2						
3	3. Основы экологии	20						8			
	3.1 Среда обитания и экологические факторы		6	2	2						
	3.2 Биотические экологические факторы				2						
	3.3 Особоохраняемые природные территории		6	2	2						
	3.4. Красная книга				2						
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Экзамен зачет	
Итого по дисциплине			180	72	24	48		72	10	36	
Заочная форма обучения											
1	1. Беспозвоночные	78						72			
	1.1. Тип саркомастигофоры.				2						
	1.2. Тип апикомплексы.										
	1.3 Тип кишечнотолостные.										
	1.4 Тип плоские черви				2						
	1.5 Класс ленточные черви										
	1.6 Отряд цепни										
	1.7 Тип круглые черви.		6	2							
	1.8 Тип кольчатые черви.										
	1.9 Тип членистоногие										
	1.10 Класс паукообразные										
	1.11 Класс насекомые										
2	2. Позвоночные	59						53	10		
	2.1 Тип хордовые										
	2.2 Надкласс рыбы.										
	2.3 Класс земноводные										
	2.4 Класс пресмыкающиеся.		6	2							
	2.5 Класс птицы.										
	2.6 Отряды птицы.				2						
	2.7 Класс млекопитающие.										
3	3. Основы экологии	30						28			
	3.1 Среда обитания и экологические факторы										
	3.2 Биотические экологические факторы		2		2						
	3.3 Особоохраняемые природные территории										
	3.4. Красная книга										
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	Экзамен/зачет	
Итого по дисциплине			180	14	4	10		153	10	13	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
разд ела	лекц ии		очнаяформа	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Подцарство простейшие	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	2	Тема: Тип плоские черви	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	3	Тема: Тип круглые черви..	2	2	Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	4	Тема: Тип кольчатые черви	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	5	Тема: Тип членистоногие	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	6	Тема: Тип моллюски.	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
2	7	Тема: Класс костные рыбы.	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	8	Тема: Класс земноводные. Класс пресмыкающиеся.	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	9	Тема: Класс птицы. Класс млекопитающие.	2	2	Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
10	Тема: Класс млекопитающие.	2		Лекция – визуализация	
	1. Общая характеристика				
	2. Особенности морфологии. Классификация				
3	11	Тема: Биосфера	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	12	Тема: Охрана животного мира.	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
Общая трудоемкость лекционного курса			24	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Тема Тип саркомастигофоры.	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
	2	Тема Тип апикомплексы.	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
	3	Тема Тип кишечнополостные.	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
	4	Тема Тип плоские черви	2	2	Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
5	Тема Класс ленточные черви	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
6	Тема Отряд цепни	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
7	Тема Тип круглые черви.	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
8	Тема Тип кольчатые черви.	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
9	Тема Тип членистоногие	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
10	ТемаКласс паукообразные	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
11	ТемаКласс насекомые	2	2	Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
12	Тема Тип моллюски.	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
2	13	ТемаТип хордовые	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
	14	Тема Класс костные рыбы.	2	2	Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
	15	Тема Класс земноводные	2		Круглый стол	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
	16	Тема Класс пресмыкающиеся.	2		Круглый стол	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика					
		2. Особенности морфологии. Классификация					
17	Тема Класс птицы.	2		Круглый стол	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
18	Тема Отряды птицы.	2	2	Круглый стол	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
19	Тема Класс млекопитающие.	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
20	Тема Отряды млекопитающие.	2	2	Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Особенности морфологии. Классификация						
3	21	Тема Среда обитания и экологические факторы	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика среды					
		2. Ее значение					
	22	ТемаБиотические экологические факторы	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика среды					
		2. Основные свойства среды					
	23	ТемаОсобоохраняемые природные территории	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС	
		1. Общая характеристика среды					
2. Животные паразиты							
24	ТемаКрасная книга	2		Групповая дискуссия	ОСП ПР СРС		
	1. Общая характеристика						
	2. Красная книга						
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			48	- очная форма обучения			48

- заочная форма обучения	10	- заочная форма обучения	10
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная форма обучения			
- заочная форма обучения			
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. ** название МООК, название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Зоология как комплексная наука о животных.
2. Многообразие животных и методы современной систематики.
3. Очерк истории зоологии – Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, К.И. Скрябин.
4. Подцарство простейшие. Общая характеристика.
5. Классы – растительные и животные жгутиконосцы. Общая характеристика.
6. Класс споровики. Общая характеристика.
7. Тип инфузории. Общая характеристика.
8. Подцарство многоклеточные животные. Общая характеристика.
9. Классы – гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Сравнительная характеристика.
10. Тип плоские черви. Общая характеристика.
11. Класс трематоды. Общая характеристика.
12. Класс ленточные черви. Общая характеристика.
13. Отряд лентецы.
14. Отряд цепни.
15. Тип круглые черви. Общая характеристика.
16. Класс нематоды. Общая характеристика.
17. Тип кольчатые черви. Общая характеристика.
18. Класс малощетинковые, многощетинковые. Сравнительная характеристика.
19. Класс пиявки. Общая характеристика.
20. Тип членистоногие. Общая характеристика.
21. Класс ракообразные. Общая характеристика.
22. Класс максиллоподы. Общая характеристика.
23. Подкласс высшие раки. Общая характеристика.
24. Класс паукообразные. Общая характеристика.
25. Отряд пауки, скорпионы.
26. Отряд клещи. Пастбищные и чесоточные клещи.
27. Класс многоножки. Общая характеристика.
28. Класс насекомые. Общая характеристика.
29. Отряды – жесткокрылые, чешуекрылые.
30. Отряды – блохи, полужесткокрылые.
31. Отряды – двукрылые, перепончатокрылые.
32. Отряды – пухоеды, вши.
33. Отряды – тараканы, прямокрылые.
34. Тип моллюски. Общая характеристика.
35. Класс двусторчатые. Общая характеристика.
36. Класс брюхоногие. Общая характеристика.
37. Класс головоногие. Общая характеристика.
38. Тип хордовые. Общая характеристика.
39. Подтип бесчерепные. Общая характеристика.
40. Подтип позвоночные. Общая характеристика.
41. Класс хрящевые рыбы. Общая характеристика. Отряды - акулы, скаты.
42. Класс костные рыбы. Общая характеристика.
43. Отряд карпообразные.
44. Отряды – осетрообразные, окунеобразные.
45. Отряды – трескообразные, камбалообразные.
46. Отряды – сельдеобразные, лососеобразные.

47. Класс земноводные. Общая характеристика.
48. Отряд бесхвостые земноводные.
49. Отряд хвостатые земноводные.
50. Класс пресмыкающиеся. Общая характеристика.
51. Отряд чешуйчатые. Подотряды – ящерицы, змеи. Сравнительная характеристика.
52. Отряд черепахи.
53. Класс птицы. Общая характеристика.
54. Надотряд бескилевые. Общая характеристика.
55. Надотряд пингвины. Общая характеристика.
56. Отряды - совообразные, соколообразные.
57. Отряд ржанкообразные.
58. Отряд гусеобразные.
59. Отряд журавлеобразные.
60. Отряды - аистообразные, поганкообразные.
61. Отряды - голубеобразные, воробьинообразные.
62. Отряд курообразные.
63. Класс млекопитающие. Общая характеристика.
64. Отряды – однопроходные, сумчатые.
65. Инфракласс плацентарные. Общая характеристика.
66. Отряды – насекомоядные, рукокрылые.
67. Отряд хищные.
68. Отряды – зайцеобразные, грызуны.
69. Отряд непарнокопытные.
70. Отряд парнокопытные.
71. Отряды – ластоногие, китообразные.
72. Отряд приматы.
73. Основные направления эволюции животных. Причины и факторы эволюции.
74. Экология как комплекс наук, регулирующий взаимоотношения природы общества.
75. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы.
76. Биоэкология и ее основные законы.
77. Глобальные проблемы окружающей среды. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.
78. Популяционная экология.
79. Поток энергии и цепи питания в экосистемах.
80. Биологическая продуктивность экосистем.
81. Пастбищные биоценозы и некоторые болезни сельскохозяйственных животных.
82. Биосфера.
83. Воздушная среда и ее значение для животных и растений. Охрана атмосферного воздуха.
84. Экологическое значение света. Адаптации животных к световому режиму.
85. Температурные адаптации животных.
86. Охрана растительности.
87. Животные как среда обитания.
88. Основные экологические факторы, угрожающие животным.
89. Охрана животных.
90. Красная книга России. Животные. Редкие животные Омской области, внесенные в Красные книги.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Биология с основами экологии»

1. Зоология как комплексная наука о животных.
2. Отряды – жесткокрылые, чешуекрылые.
3. Отряд хищные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине «Биология с основами экологии»

1. Многообразие животных и методы современной систематики.
2. Отряды – блохи, полужесткокрылые.
3. Отряды – зайцеобразные, грызуны.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Очерк истории зоологии – Аристотель, К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин, К.И. Скрябин.
2. Отряды – двукрылые, перепончатокрылые.
3. Отряд непарнокопытные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Подцарство простейшие. Общая характеристика.
2. Отряды – пухоеды, вши.
3. Отряд парнокопытные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Классы – растительные и животные жгутиконосцы. Общая характеристика.
2. Отряды – тараканы, прямокрылые.
3. Отряды – ластоногие, китообразные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Класс споровики. Общая характеристика.
2. Класс брюхоногие. Общая характеристика.
3. Отряды - голубеобразные, воробьинообразные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Тип инфузории. Общая характеристика.
2. Класс головоногие. Общая характеристика.
3. Отряд курообразные.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Подцарство многоклеточные животные. Общая характеристика.
2. Подтип бесчерепные. Общая характеристика.
3. Класс млекопитающие. Общая характеристика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Тип плоские черви. Общая характеристика.
2. Класс хрящевые рыбы. Общая характеристика. Отряды - акулы, скаты.
3. Инфракласс плацентарные. Общая характеристика.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Класс трематоды. Общая характеристика.
2. Тип хордовые. Общая характеристика.
3. Отряды – насекомоядные, рукокрылые.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11
по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Классы – гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Сравнительная характеристика.
2. Подтип позвоночные. Общая характеристика.
3. Отряды – однопроходные, сумчатые.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

по дисциплине

«Биология с основами экологии»

1. Тип круглые черви. Общая характеристика.
2. Отряды – трескообразные, камбалообразные.
3. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

проведения экзамена

Экзамен проводится в письменной форме

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. К. Линней и Ж.-Б. Ламарк, и их выдающаяся роль в развитии эволюционных представлений.
2. Представление Ч. Дарвина о механизме органической эволюции. Значение работ Ч. Дарвина, А. Уоллеса и других ученых.
3. Доказательства принципа эволюции органического мира.
4. Основные этапы эволюции жизни на Земле.
5. Понятие о микроэволюции. Популяция как элементарная единица эволюции.
6. Наследственная изменчивость и элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны и изоляция.
7. Предпосылки и понятие «естественного отбора».
8. Адаптации, их классификации и пути происхождения.
9. Видообразование - результат микроэволюции. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.
10. Проблемы и перспективы эволюционного учения.
11. Органы и функции, онтогенез и их эволюция.
12. Эволюционный прогресс.
13. Происхождение человека. Теории происхождения людей современного типа.
14. Расообразование. Единство рас. Особенности современного этапа эволюции человека.
15. Санитарное состояние окружающей среды в стране (любой).
16. Трансформация природных биогеоценозов и с.-х. производство.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Зачтено» выставляется студенту, который:глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему реферата, изложил его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОСОМГАУ-Moodle;
- «Не зачтено» выставляется студенту, которыйне предоставил работу либо тема реферата не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОСОМГАУ-Moodle;

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплин ы	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость , час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация микроспоридий в борьбе с насекомыми, наносящими ущерб сельскому хозяйству (биологические меры борьбы). Класс Микоспоридии (Muxosporidia) - паразиты рыб и класс Актиномиксидий (Actinomuxidia) - паразиты малощетинковых кольчатых червей. Их роль в природе и хозяйстве.	2	опрос Вопросы включены в экзаменационные билеты
	Класс Паукообразные (Arachnida). Классификация, особенности строения, размножения, развития и экологии. Скорпионы, пауки, клещи, их морфологические особенности, образ жизни, представители и практическое значение.	2	
2	Прогрессивные черты строения хордовых, обеспечившие им наиболее сложный тип организации, поведенческих реакций и широкое распространение в биосфере.	2	
3	Определение популяции. Основные характеристики популяций: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, темп роста. Популяционная структура вида и классификация популяций	2	
	Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимыеисчерпаемые ресурсы. Охрана земель и недр.	2	
Заочная форма обучения			
1	1.1 Тип саркомастигофоры.	44	Вопросы включены в экзаменационные билеты
	1.2 Тип Споровики Характеристика и классификация, Особенности строения и жизнедеятельности в связи с паразитическим образом жизни.		

	1.3Тип апикомплексы.		
	1.4 Тип кишечнополостные.		
	1.5 Примитивные и прогрессивные черты строения. Размножение и развитие, образ жизни. Основные классы: гидроидные, сцифоидные медузы и коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности, развития и экологии.		
	1.6Тип плоские черви		
	1.7Тип круглые черви.		
	1.8Тип кольчатые черви.		
	1.9Тип моллюски.		
2	2.1 Класс костные рыбы.	42	
	2.2 Класс Хрящевые рыбы. Отличительные черты организации и основные подклассы: лучеперые, многоперые и лопастеперые (двоякодышащие и кистеперые).		
	2.3Класс земноводные		
	2.4Класс пресмыкающиеся.		
	2.5Класс птицы.		
	2.6Отряды птицы.		
	2.7. Класс млекопитающие.		
	2.8 Отряды млекопитающие.		
3	3.1 Наземно-воздушная среда обитания.	33	
	3.2 Водная среда обитания.		
	3.3 Животные организмы как среда обитания.		
	3.4 Охрана животного мира.		
	3.5. Морфологические закономерности эволюции позвоночных.		
	3.6.Эволюционное учение как общепроизводственная и методологическая теоретическая база к изучению других разделов биологии.		
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка "отлично" выставляется выпускнику, который: глубоко, осмысленно и в полном объеме владеет материалом, излагает его на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики;
- Оценка "хорошо" выставляется выпускнику, который: подробно изучил обязательную литературу по представленным темам;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется выпускнику, который: не в полном объеме владеет информацией, допускает ошибки и неточности, которые нарушают логическую последовательность изложения материала.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется выпускнику не представившему работу либо тема реферата не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Подготовка по всем видам занятий	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара.вт.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	50
Заочная форма обучения				
Подготовка согласно тематического плана	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара.вт.ч. материалов МООК при наличии	-

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется выпускнику, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму презентации; составляет календарный план противоэпизоотических мероприятий.
- «не зачтено» выставляется выпускнику, если он не представил конспект и план противоэпизоотических мероприятий.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Коллоквиум</i>	1 курс	Зоология беспозвоночных	2
Заочная форма обучения			
	1 курс		

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный)</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в письменной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте

выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После проверки ответов, преподаватель имеет право задавать уточняющие вопросы. Экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на все вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносится в ведомость и зачетную книжку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Тип инфузории. Общая характеристика.
2. Подцарство многоклеточные животные. Общая характеристика.
3. Теории происхождения многоклеточных.
4. Тип губки. Общая характеристика.
5. Тип кишечнополостные. Общая характеристика.
6. Классы – гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Сравнительная характеристика.
7. Тип плоские черви. Общая характеристика.
8. Класс трематоды. Общая характеристика.
9. Класс ленточные черви. Общая характеристика.
10. Отряд лентецы. Общая характеристика.
11. Отряд цепни. Общая характеристика.
12. Тип круглые черви. Общая характеристика.
13. Класс нематоды. Общая характеристика. Свободноживущие нематоды – паразиты животных и растений.
14. Тип кольчатые черви. Общая характеристика.
15. Класс малощетинковые. Общая характеристика.
16. Класс многощетинковые. Сравнительная характеристика.
17. Класс пиявки. Общая характеристика.
18. Тип членистоногие. Общая характеристика.
19. Класс ракообразные. Общая характеристика.
20. Подкласс максиллоподы. Общая характеристика.
21. Подкласс высшие раки. Общая характеристика.
22. Класс паукообразные. Общая характеристика.
23. Отряд пауки. Общая характеристика.
24. Отряд скорпионы. Общая характеристика.
25. Отряд клещи. Общая характеристика.
26. Класс многоножки. Общая характеристика.
27. Класс насекомые. Общая характеристика.
28. Отряд жесткокрылые. Общая характеристика.
29. Отряд чешуекрылые. Общая характеристика.
30. Отряды блохи. Общая характеристика.

- 31.Отряд полужесткокрылые. Общая характеристика.
- 32.Отряд двукрылые. Общая характеристика.
- 33.Отряд перепончатокрылые. Общая характеристика.
- 34.Отряд пухоеды. Общая характеристика.
- 35.Отряд вши. Общая характеристика.
- 36.Отряд тараканы. Общая характеристика.
- 37.Отряд прямокрылые. Общая характеристика.
- 38.Тип моллюски. Общая характеристика.
39. Класс двустворчатые. Общая характеристика

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Б1.О.05 Биология с основами экологии» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Подцарство простейшие. Общая характеристика
2. Отряд хвостатые земноводные.
3. Популяция как форма существования вида, ее характеристика и динамика развития

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ИД1 ОПК-2 : Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. Организмы, являющиеся потребителями готового органического вещества в сообществе соснового леса:

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

почвенные зелёные водоросли

+ гадюка обыкновенная

мох сфагнум

+ тетерев

+ лесная мышь

2. Виды рептилий, относящиеся к подотряду змей;

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

ящерица прыткая

+питон тигровый

+гадюка обыкновенная

черепаха кожистая

игуана

3. Виды рыб, имеющие костный скелет:

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+горбуша

скат

+окунь

+килька

акула

4. К типу моллюски относятся классы:

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Двустворчатые

+Головоногие

+Брюхоногие

Трехстворчатые

Туловищные

5. Дефинитивный хозяин трихинеллы спиральной:

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

крупный рогатый скот

брюхоногий моллюск

овца, коза

+свинья

+человек

6. Виды, относящиеся к типу плоские черви:

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

острица лошадиная

+фасциола печеночная

пиявка медицинская

+дикроцелий ланцетовидный

дождевой червь

7. Клеточный уровень организации характерен для...

ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

бактериофагов

+ амёбы дизентерийной

вируса полиомиелита

+ эвглены зелёной

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

8. Тип ротового аппарата и вид насекомого

УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Грызущий	Таракан
Грызуще-сосущий	Пчела
Колюще-сосущий	Комар
Сосущий	Бабочка
	Муха

9. Вид животного и вызываемое им заболевание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Аскарида свинная	Аскаридоз
Трихинелла спиральная	Трихинеллез
Острица лошадиная	Оксиуроз
	Дракункулез

10. Вид животного и класс

УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Инфузория туфелька	Ресничные
Эймерия магна	Споровики
Амеба обыкновенная	Корненожки
Вольвокс глобатор	Растительные жгутиконосцы
	Животные жгутиконосцы

11. Последовательность расположения таксонов, к которым относится токсоплазма гонди, начиная с высшего таксона.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Царство животные

Подцарство простейшие

Тип апикомплекса

Класс споровики

Вид токсоплазма гонди

12. Этапы развития растительного мира на Земле от наиболее древних к современным.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ.

Появление первых фотосинтезирующих бактерий

Появление зелёных водорослей

Появление псилофитов

Обилие древовидных папоротников, хвощей и плаунов

Появление и расселение покрытосеменных растений

13. Последовательность расположения таксонов, к которым относится фасциола печеночная, начиная с низшего таксона.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Вид фасциола печеночная

Род фасциола

Класс трематоды

Тип плоские черви

Подцарство многоклеточные

14. Растительные клетки имеют:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

жёсткий и прочный каркас, сохраняющий форму и защищающий содержимое клетки	Клеточная стенка
водный раствор минеральных и органических веществ	Вакуоли
особые органоиды клетки, в которых содержится пигмент хлорофилл, необходимый для фотосинтеза	Хлоропласты
	ДНК

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

- 15. У круглых червей _____ тип дыхания.**
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
 СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 +анаэробный
- 16. У кольчатых червей полость тела _____.**
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
 СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 +вторичная
- 17. Дефинитивный хозяин трихинеллы спиральной..... и человек**
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
 СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 +свинья
- 18. Тип ротового аппарата у мухи-жигалки:-.....**
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
 СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ ЧЕРЕЗ ДЕФИС
 +колюще-сосущий
- 19. Совокупность наук о живой природе-**
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
 СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 +биология

ИД-2 ОПК-2: Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

- 1. Виды животных, относящиеся к типу саркомастигофоры...**
 ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 +Амеба обыкновенная
 +Эвглена зеленая
 Эймерия магна
 Инфузория туфелька
 Лямблии
- 2. Живое от неживого отличается....**
 ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 способностью изменять свойства объекта под воздействием среды
 способностью участвовать в круговороте веществ
 + способностью воспроизводить себе подобных
 + открытостью для веществ, энергии и информации
- 3. Для всех живых организмов характерно....**
 ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 образование органических веществ из неорганических
 поглощение из почвы растворённых в воде минеральных веществ
 + дыхание, питание, размножение
 + раздражимость
- 4. Виды ароморфоза**
 ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 + возникновение теплокровности у позвоночных
 + развитие трехкамерного сердца у земноводных
 развитие организма внутри матки

появление рогов у копытных
+ формирование крыльев у летучих мышей

5. Сегментированная мышечная система характерна для ...
ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+Рыб
+Ланцетника
Млекопитающих
Пресмыкающихся
Птиц

6.Абиотические факторы, влияющие на организм животных
ВЫБЕРЕТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+температура, свет и влажность
+ давление, осадки, рельеф
влияние популяций одного вида друг на друга
воздействие человека на среду обитания

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/ Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Виды приспособленностей организмов к колебаниям температуры, влажности и света:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

теплокровность	поддержание организмом постоянной температуры тела
зимняя спячка	продолжительный сон животных в зимнее время года
анабиоз	временное состояние организма, при котором жизненные процессы замедлены до минимума и отсутствуют все видимые признаки жизни
	способность организмов переносить отрицательные температуры

8.Тип отношений организмов в экосистеме.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Распространение пыльцы некоторых растений одним видом насекомых	симбиоз
Акула и рыба-прилипало	комменсализм
Оба вида, обитающие совместно, обладают сходными экологическими требованиями и происходит борьба за лидерство	конкуренция
	нейтрализм

9.Последовательность расположения таксонов, к которым относится трипаносома эквипердум, начиная с высшего таксона.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Подцарство простейшие
Тип сакомастигофоры
Подтип жгутиконосцы
Класс животные жгутиконосцы
Отряд кинетопластыды
Вид трипаносома эквипердум

10.Правильная последовательность организмов в соответствии с их местом в цепи питания Северного моря.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Планктонная водоросль
Циклоп
Рыба

Тюлень
Белый медведь

11.Формы пищевых отношений

УКАЖИТЕ СООТВЕТСВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Форма отношений между видами, при котором один из них (паразит) в течение длительного времени используют другого (хозяина) в качестве источника пищи и среды обитания	паразитизм
Форма трофических отношений между видами, при которых один из них (хищник), ловит, умерщвляет и поедает другого (жертву)	хищничество
Форма взаимопользовного сожительства, когда присутствие партнёра становится обязательным условием существования каждого из них	мутуализм
Близкое сообщество живых организмов, принадлежащих к разным биологическим видам	симбиоз

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

12.Функция выполняющаяся псевдоподиями.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+движение

13.Органами дыхания у птиц являются.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+легкие

14.Представители одного вида убивают и поедают представителей другого; форма пищевых отношений.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+хищничество

15. Берёза и подберёзовик; человек и бактерии, образующие кишечную флору; гриб и водоросль (лишайник) – вид пищевых отношений –

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+симбиоз

