

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:44:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.16 Инфекционные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

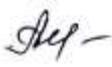
ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.16 Инфекционные болезни

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	ветеринарной инфекционных болезней	микробиологии, и инвазионных
Разработчик (и) РП: канд.ветеринар. наук, доцент		И.Г. Алексеева
Внутренние эксперты: Председатель МК, канд.ветеринар. наук, доцент		И.В. Якушкин
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 № 939.
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза Направленность (профиль) - Ветеринарно-санитарная медицина. _____.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственного, технологического и организационно-управленческого, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: направленность на базовую профессиональную подготовку бакалавра ветеринарных наук.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Основные зооантропонозы. Признаки патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.	Проводить предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья. Проводить диагностику зооантропонозов и определять допустимость убоя животных на мяso на основе результатов предубойного осмотра. Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья. Выявления признаков зооантропонозных болезней у животных. Навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.
		ИД-2 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Показатели качества сырья животного происхождения.	Определять Нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Определять качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Методами определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.
ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения.	Условия возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Идентифицировать опасность и степень риска возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, опыт по выявлению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.

		<p>ИД-2 Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.</p>	<p>Программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>	<p>Реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>	<p>Реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций</p>
--	--	---	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

екс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Критерии оценивания				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 ОПК- 1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Полнота знаний	Требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Основные зооантропонозы. Технику осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя и возможности их допуска к использованию для пищевых целей. Признаки патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.	Не знает требований к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Нет знаний основных зооантропонозов. Не может осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя. Не знает возможности допуска продуктов убоя животных к использованию для пищевых целей. Не освоил знание признаков патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний по определению биологического статуса достаточно. Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, что, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач. (профессиональных) задач.	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос, эссе, План ветеринарно-санитарных мероприятий. Зачет
		Наличие умений	Проводить предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья. Проводить диагностику зооантропонозов и определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра. Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения. Отбирать пробы биологического и патологического материала для лабораторного исследования.	Не умеет провести предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья, диагностировать зооантропонозы и определять допустимость убоя животных на мясо. Не научился осуществлять послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проведения предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья достаточно., хорошо проводит диагностику зооантропонозов животных и определяет допустимость убоя животных на мясо; умеет осуществлять послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения. В целом умений достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья. Выявления признаков зооантропонозных болезней у животных. Навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Не приобрел навыки и опыт предубойного ветеринарного осмотра животных для проведения оценки состояния их здоровья; нет опыта постановки диагноза зооантропонозных болезней у животных. Отсутствуют навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по предубойному ветеринарному осмотру животных и оценки состояния их здоровья, выявления признаков зооантропонозных болезней у животных; навыков послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туши и органов на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 ОПК-1 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Полнота знаний	Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Нет знаний в области проведения клинического исследования животных, не знает общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Имеет достаточные или глубокие знания в области клинического исследования животных, хорошо знает общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения. В целом полученных компетенций достаточно для выполнения производственных задач.	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос, эссе, План ветеринарно-санитарных мероприятий. Зачет	
	Наличие умений	Определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Определять качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Не умеет определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида и качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида достаточно. Также умеет определять качество полученного после убоя сырья животного происхождения, что в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.		

		Наличие навыков (владение опытом)	Методами определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.	Нет опыта и навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся мотиваций и опыта определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1ОПК-6.1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Условия возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Не знает условий возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии у продуктивных животных	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний в области болезней инфекционной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Идентифицировать опасность и степень риска возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Не получил умений в области распознавания опасности и степени рисков возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Сформированность компетенции соответствует основным требованиям. Имеющихся умений по определению опасности и степени рисков возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, что в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, опыт по выявлению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.	Нет навыков выявления и диагностики зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, не имеет опыта по предотвращению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся мотиваций и навыков идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций достаточно, Имеется опыт по выявлению опасности и определению степени риска возникновения и распространения инфекций, что достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос, эссе, План ветеринарно-санитарных мероприятий.
	ИД-2 ОПК- 6.2 Способен реализовывать программы	Полнота знаний	Программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не освоил мероприятия в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Хорошо знает программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Зачет

	профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Наличие умений	Реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не умеет проводить мероприятия в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций и реализовывать программу профилактики	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по проведению профилактических мероприятий и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций и реализации программ их профилактики, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не получил навыки по реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Освоил опыт реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, которого достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Микробиология	Знать морфологию и свойства возбудителей болезней, основы микробиологической диагностики наиболее значимых инфекционных болезней. Владеть методами микроскопической техники	Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза	Б1.В.01 Основы ветеринарного надзора
Б1.О.08 Биология	Знать свойства биологических систем и основные черты эволюции животных	Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза	
Б1.О.11 Патологическая анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных. строение и структуру тканей и органов на макро- и микроскопическом уровне в норме и патологии.	Б1.В.04 Производственный ветеринарно-санитарный контроль	
Б1.О.09 Основы физиологии	Знать физиологические механизмы регуляции процессов жизнедеятельности организма животных,		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре (-ах) 3 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 17 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	№ 5	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа	54			
1.1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	36			
- лабораторные работы	-			
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-			
2. Внеаудиторная академическая работа	162			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
реферата	30			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	60			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	58			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	216		
	Зачетные единицы	6		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	занятия							
			практические (всех форм)	лабораторные							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения											
1	Эпизоотология	54	54	18	36	-	-	-	-	Коллоквиум 1	ОПК-1 ИД-1 ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ИД-2
	1.1 Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	4	4	4	-	-	-	-	-		
	1.2 Эпизоотический процесс. Инфекционная болезнь.	4	4	4	-	-	-	-	-		
	1.3 Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности	4	4	4	-	-	-	-	-		
	1.4 Природная очаговость инфекционных болезней. Эпизоотологическая география	2	2	2	-	-	-	-	-		
	1.5 Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях	2	2	2	-	-	-	-	-		
	1.6 Профилактика инфекционных болезней. Специфическая профилактика как меры предупреждения возникновения инфекционных болезней	2	2	2	-	-	-	-			
2	Инфекционные болезни	162	36	-	36	-	-	130	30	Коллоквиум 2	ОПК-1 ИД-1 ИД-2 ОПК-6 ИД-1 ИД-2
	2.1 Болезни, общие для животных разного вида	58	12	-	12	-	-	40	6		
	2.2 Болезни жвачных	46	12	-	12	-	-	28	6		
	2.3 Болезни лошадей	30	4	-	4	-	-	20	6		
	2.4 Болезни свиней	36	8	-	8	-	-	22	6		
	2.5 Болезни птиц	28	2	-	2	-	-	20	6		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	-	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		216	36	18	36		-	132	30		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет и задачи эпизоотологии	2	-	Видео-лекция
		1) Предмет эпизоотологии			
		2) Законы и категории эпизоотологии			
		3) Задачи эпизоотологии на современном этапе			
1	2	Тема: Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	2	-	Видео-лекция

		1) Инфекция			
		2) Инфекционная болезнь			
1	3	Тема: Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	2	-	Видео-лекция
		1) Виды иммунитета			
		2) Механизмы формирования иммунитета			
1	4	Тема: Эпизоотический процесс	2	-	Видео-лекция
		1) Сущность эпизоотического процесса			
		2) Эпизоотическая цепь			
1	5	Тема: Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности	2	-	Видео-лекция
		1) Факторы, влияющие на интенсивность эпизоотического процесса			
		2) Стадийность эпизоотий			
1	6	Тема: Природная очаговость инфекционных болезней. Эпизоотологическая география	2	-	Видео-лекция
		1) Природная очаговость инфекционной болезни			
		2) Географическая эпизоотология			
1	7	Тема: Противоэпизоотические мероприятия при инфекционных болезнях	2	-	Видео-лекция
		1) Мероприятия по борьбе с инфекционными болезнями			
		2) Принципы оздоровительных мероприятий			
1	8	Тема: Профилактика инфекционных болезней. Специфическая профилактика как меры предупреждения возникновения инфекционных болезней	2	-	Видео-лекция
		1) Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы			
		2) Общая профилактика			
2	9	Тема Сибирская язва	2	-	Видео-лекция
		1) Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков.			
		2) Дифференциальная диагностика			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	2	Тема: Туберкулез продуктивных животных	2		Учебная презентация, дискуссия	УЗСРС
		1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных				
	2. Дифференциальная диагностика болезни					
	3	Тема : Диагностика бруцеллеза	2		Учебный	ОСП

	1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период			видеофильм, групповая дискуссия	
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
4	Тема Лейкоз крупного рогатого скота	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
5	Тема: Пастереллез	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
6	Тема: Бешенство	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
7	Тема: Эмфизематозный карбункул	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
8	Тема: Ящур	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
9	Тема: Некробактериоз	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
10	Тема: АЧС	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
11	Тема: КЧС	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
	2. Дифференциальная диагностика болезни				
12	Тема: Сап	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
	1.Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				

		2. Дифференциальная диагностика болезни				
13		Тема: Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки)	2			ОСП
		1. Характеристика болезни, этиология, эпизоотологические данные, клиническая картина и течение болезни, патологоанатомические данные				
14		Тема: Болезни птиц (колибактериоз, сальмонеллез, пастереллез, стрептококков, орнитобактериоз и др.)	4			ОСП
	15	1. Характеристика болезни, этиология, эпизоотологические данные, клиническая картина и течение болезни, патологоанатомические данные				
16		Тема: Грипп птиц	2			ОСП
		2. Характеристика болезни, этиология, эпизоотологические данные, клиническая картина и течение болезни, патологоанатомические данные				
17		Тема: Листерииз.	2		Учебный видеофильм, групповая дискуссия	ОСП
		1. Обсуждение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков болезни у продуктивных животных в предубойный и послеубойный период				
18		Тема: Понятия об изоляции животных	2			ОСП
		1. Устройство изоляторов и инфекционных отделений в хозяйствах и лечебницах. 2. Способы обеззараживания выявленных источников возбудителя инфекции (изоляция, уничтожение, убой на мясо, лечение).				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		36	- очная/очно-заочная форма обучения		12	
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Эпизоотология	ОПК-1 ИД-1 ИД-2
2	Инфекционные болезни	ОПК-6 ИД-1 ИД-2

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Устройство, оборудование и функционирование ветеринарно-санитарных объектов.
- Организация и проведение аэрозольной дезинфекции помещений в присутствии животных
- Организация и проведение дератизации животноводческих объектов, биофабрик, предприятий по переработке животноводческой продукции
- Организация и проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств
- Организация и проведение общих и специальных профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий в благополучном по инфекционным болезням животным хозяйстве
- Способы и аппараты, применяемые для дезинфекции животноводческих объектов
- Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы
- Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов
- Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей
- Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
- Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз)
- Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях
- Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
- Диагностика рожи свиней
- Диагностика лептоспироза животных.
- Грипп птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов выполнения реферата представлены в п.7.1.1 «Методических указаний по дисциплине Инфекционные болезни»..

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Дезинфекция автотранспорта при перевозке животных	4	Выполнение тестовых заданий в тетради для ВАРС
	Дезинфекция вагонов при перевозке животных	4	Выполнение тестовых заданий в тетради для ВАРС
	Дезинфекция самолетов при перевозке животных	4	Выполнение тестовых заданий в тетради для ВАРС
2	Особенности инфекционных болезней, понятие зооантропонозов, антропозоонозов и зоонозов, средства личной профилактики при зооантропонозах, меры личной профилактики при зооантропонозах.	4	Конспект
	Клинический метод диагностики зооантропонозов (метод диагностики и инструментарий, используемый при массовых диагностических исследованиях).	4	Устный опрос, Конспект
	Лабораторные методы диагностики зооантропонозов: бактериологический отдел ВСЭ (на базе ГУ Омская областная ветеринарная лаборатория).	4	Конспект
	Механизм передачи возбудителя инфекции (мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя инфекции, методы выявления механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции в конкретной эпизоотической обстановке).	4	Конспект
	Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения (профилактика зооантропонозов, специфическая профилактика зооантропонозов, принципы изготовления и применения биопрепаратов; требования, предъявляемые к ним. Контроль качества биопрепаратов).	4	Конспект
	Дезинфекция на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. (понятие о дезинфекции. Виды, способы обеззараживания факторов передачи возбудителей инфекции и их место в ликвидации эпизоотического очага, порядок дезинфекции помещений).	4	Конспект
	Средства дезинфекции (физические и химические, решение задач на потребность в расходе дез.средств по заданию кафедры).	4	Конспект
	Контроль качества дезинфекции. Порядок отбора проб и пересылки в лабораторию.	2	Конспект
	Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях. Определение границ эпизоотического очага и угрожаемой зоны.	4	Конспект
	Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни. Порядок наложения карантина или ограничений.	4	План ветеринарно-санитарных мероприятий
	Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.	2	План ветеринарно-санитарных мероприятий

	Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.	2	План ветеринарно-санитарных мероприятий
	Техника отбора и утилизации биологических отходов	2	
Всего		60	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил тест или предоставил план ветеринарно-санитарных мероприятий
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил тест или не предоставил план ветеринарно-санитарных мероприятий

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия - дискуссия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов практического занятия 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	58

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
1) Подготовка к аудиторному контролю в ходе освоения дисциплины				
Текущий	Выборочный	Устный опрос	Уровень освоения материала	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	По результатам изучения тем второго раздела	8
2) Подготовка к участию и участие во внеаудиторных контрольно-оценочных учебных мероприятиях в ходе освоения дисциплины				

Текущий	Фронтальный	Общеуниверситетский контроль текущей успеваемости	По контрольным неделям	2
---------	-------------	---	------------------------	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В семестре по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий и итоговый контроль в виде электронного тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся для изучения дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

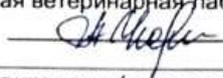
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней; протокол № <u>10</u> от <u>11.03.2024</u> .	
Зав. кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	 Н.А. Лещёва
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>4</u> от <u>28.03.2024</u> .	
Председатель МКН – 36.03.01, канд. ветеринар. наук	 И.В. Якушкин
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор бюджетного учреждения «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук	 А.А. Ковалевская
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни на 2024/25 уч. год	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2081758 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ожередова, Н. А. Инфекционные болезни животных : учебное пособие / Н. А. Ожередова. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323456 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Эпизоотологический метод исследования : учебное пособие / В. В. Макаров, А. В. Святковский, В. А. Кузьмин, О. И. Сухарев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0903-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210296 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295988 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Найманов, А. Х. Туберкулез животных : монография / А. Х. Найманов, В. М. Калмыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-2792-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212618 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Эпизоотология с микробиологией : учебник для вузов / А. С. Алиев, Ю. Ю. Данко, И. Д. Ещенко [и др.] ; Под редакцией В. А. Кузьмина, А. В. Святковского. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-507-44161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215747 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.16 Инфекционные болезни
на 2024/25 уч. год
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
И.Г.Трофимов, И.Г.Алексеева, А.А.Вашутин и др.	Механизация санитарно-дезинфекционных работ в животноводстве /И.Г.Трофимов, А.А.Вашутин и др. 2-е изд., переработанное и дополненное –Омск:Вариант-Омск, 2012, 136 с.	Библиотека кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория	Доска аудиторная специализированная мебель, ноутбук AcerExtensaEX2519-P0BD/NX.EFAER.033/ с пакетом настроек ПК СТАНДАРТ ; проектор AcerX128HDLP/MR.JQ811.001/ с высокоскоростным кабелем DOFFLERWC 402-3HD); экран настенный с электроприводом ScreeMediC(моноблок «Samsung» лабораторное оборудование , вакциноаторы – 3 шт. , ручные дозаторы с переменным объемом дозирования: до 10 мкл, до 50 мкл, до100 мкл, до 200 мкл, до 1000 мкл, до 10000 мкл., инструменты лабораторные, включая: шпатели, пинцеты, ножницы, скальпели,. реактивы, спиртовки, наборы красок, диагностические наборы для диагностики вирусных и бактериальных болезней, микроскоп МБИ-3 ,луночные планшеты для серологии, наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды)
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска 1 шт., ученические столы, 56 шт., стол 1 шт, стол преп , 2 шт., стул (инв.№ 000747), 99 шт., стул ,9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды , жалюзи
Компьютерный класс	Компьютерный стол для преподавателя; компьютеры 10 шт.- DEPONeos 230, компьютер DEPORacex 120

	монитор LG; компьютерные столы: 11 шт;1шт.
--	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в традиционной и интерактивной формах), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в традиционной или в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме традиционных, видео-занятий, которые дополняют основной материал темы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (с конспектом в рабочей тетради ВАРС), подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся тема:

Тема № 1. Дезинфекция транспорта, предназначенного для перевозки больных животных и птиц

Дисциплина «Инфекционные болезни» подразделена на 2 раздела: Эпизоотология и частная эпизоотология (инфекционные болезни).

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль в ИОС.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета (5 семестр).

Учитывая значимость дисциплины «Инфекционные болезни» в профессиональном становлении бакалавра в области ветеринарной санитарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины инфекционные болезни состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации (видео-лекции).

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке бакалавра.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща видеофильмам. Основой для подготовки лекции является слайд-видеофильм с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине «Инфекционные болезни» рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия (коллоквиумы).

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Примерные темы занятий:

1. *Обнаружение и ликвидация сибирской язвы на мясоперерабатывающем предприятии:* На мясоперерабатывающем предприятии, во время разделки двенадцати туш свиней, принадлежащих частному владельцу, у 2 туш были обнаружены следующие изменения: в подкожной клетчатке, в области шеи и груди – студенисто-геморрагические инфильтраты; в миндалинах и заглочных лимфатических узлах – кровоизлияния. Ветеринарный врач цеха, после проведения ветеринарно-санитарной экспертизы, установил диагноз – сибирская язва. Диагноз был подтвержден в лаборатории. Какие мероприятия вы будете предпринимать по ликвидации контаминации возбудителем инфекции мясоперерабатывающего предприятия?

Рекомендации по организации работы с группой обучающихся (малые группы)

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

1. Начинать групповую работу не торопясь. Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары. Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе. Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся. Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся. Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу. Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе. Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы. По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи

знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек. В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек. При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников. В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек. Такой размер группы наиболее удобный для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам. Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам. Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп. При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

- фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);
 - регистратор (записывает результаты работы);
 - докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);
 - журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);
 - активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);
 - наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставлять оценки или баллы каждому участнику группы);
 - хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли.
- Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поочередно менять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайте внимание на следующие ее аспекты: убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте те, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий. При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории). Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы. Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание. Выработайте (или напомните) правила работы в группах, например: Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают. Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников. Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте обучающимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всег да	Обы чно	Ин огда	Нико гда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всег	Обы	Иног	Нико
	да	чно	да	гда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

Профессиональный тренинг (выездные занятия) проводятся вне аудитории в виде экскурсии в вирусологический отдел ГУ "Омская областная ветеринарная лаборатория", в ГУ СББЖ с целью знакомства с работой ветеринарно-санитарной техники, в ОПХ «Омское» Омского р-на Омской области для знакомства с работой ветеринарных специалистов, изучения методов проведения различных видов дезинфекции в условиях производства, ГНУ СибНИИП Россельхозакадемии. На кафедре ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней ИВМиБ Омского ГАУ осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций, на которых рассматриваются вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Предварительная подготовка выездного занятия включает:

- определение темы и содержания занятия;
- определение места проведения занятия;
- сбор информации или выезд ведущего преподавателя на предполагаемое место занятия для разработки и согласования конкретной практической работы студентов и определения оптимального пути проезда до места занятия.

Запланированные выездные занятия проводятся со студентами при изучении ими тем второго раздела дисциплины «Инфекционные болезни».

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов в ИОС.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий. В 5-ом семестре запланировано 2 коллоквиума.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине
Б1.О16 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины -	Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней	
Разработчик,	Доцент, к.в.н.	Алексеева И.Г.

Омск 2024

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины Б1.О.16 Инфекционные болезни, персональный
уровень достижения которых проверяется с использованием представленных
в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2		3	
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Основные зооантропонозы . Признаки патоморфологических (анатомо-морфологически х) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.	Проводить предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья. Проводить диагностику зооантропонозов и определять допустимость убоя животных на мясо на основе результатов предубойного осмотра. Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья. Выявления признаков зооантропонозных болезней у животных. Навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.
		ИД-2 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Показатели качества сырья животного происхождения.	Определять Нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Определять качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Методами определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.

ОПК-6	Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения.	Условия возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Идентифицировать опасность и степень риска возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, опыт по выявлению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.
		ИД-2 Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б3.Б7. Инфекционные болезни
очередным потоком студентов. Общие критерии оценки и реестр применяемых
оценочных средств.**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комис- сионная оценка
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		
				препода- вателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1			Собеседование по теме реферата, возможное участие на конференции		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках контрольных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Коллоквиум1,2		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			КОЗ		
Рубежный контроль:	4	Вопросы для подготовки		Тестирование		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения студентом учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	--

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	4
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы студентом.	Перечень тем
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата	Критерии оценки
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Тестовые вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	Критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для коллоквиума	Тест
	Критерии оценки коллоквиума	Критерии оценки
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	Тестовые вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	Критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к зачету	Вопросы
	Плановая процедура проведения зачета	Плановая процедура
	Критерии получения зачета	Критерии

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Уровни сформированности компетенций							
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий
Оценки сформированности компетенций							
				Не зачтено	Зачтено		
Характеристика сформированности компетенции							
Критерии оценивания							
екс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Формы и средства контроля формирования компетенций	

<p>ОПК-1</p> <p>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>ИД-1 ОПК- 1</p> <p>Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Требования к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Основные зооантропонозы.</p> <p>Технику осуществления ветеринарно-санитарного анализа безопасности мяса и продуктов убоя и возможности их допуска к использованию для пищевых целей.</p> <p>Признаки патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.</p>	<p>Не знает требований к состоянию предубойных животных в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и сфере безопасности пищевой продукции. Нет знаний основных зооантропонозов.</p> <p>Не может осуществлять ветеринарно-санитарный анализ безопасности мяса и продуктов убоя. Не знает возможности допуска продуктов убоя животных к использованию для пищевых целей.</p> <p>Не освоил знание признаков патоморфологических (анатомо-морфологических) изменений, возникших при жизни животного в результате патологических процессов инфекционного или незаразного происхождения.</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний по определению биологического статуса достаточно. Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения, что, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>(профессиональных) задач.</p>	<p>Тестирование, реферат, конспект, устный опрос, эссе,</p> <p>План ветеринарно-санитарных мероприятий.</p> <p>Зачет</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Проводить предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья. Проводить диагностику зооантропонозов и определять допустимость убоя животных на мясе на основе результатов предубойного осмотра.</p> <p>Производить послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения. Отбирать пробы биологического и патологического материала для лабораторного исследования.</p>	<p>Не умеет провести предубойный ветеринарный осмотр животных для оценки состояния их здоровья, диагностировать зооантропонозы и определять допустимость убоя животных на мясе.</p> <p>Не научился осуществлять послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения.</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проведения предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья достаточно., хорошо проводит диагностику зооантропонозов животных и определяет допустимость убоя животных на мясе; умеет осуществлять послеубойный ветеринарно-санитарный осмотр голов, внутренних органов, туш (тушек) животных и выявлять патоморфологические изменения, в результате патологических процессов инфекционного происхождения. В целом умений достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p>	

		Наличие навыков (владение опытом)	Предубойного ветеринарного осмотра животных для оценки состояния их здоровья. Выявления признаков зооантропонозных болезней у животных. Навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Не приобрел навыки и опыт предубойного ветеринарного осмотра животных для проведения оценки состояния их здоровья; нет опыта постановки диагноза зооантропонозных болезней у животных. Отсутствуют навыки послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по предубойному ветеринарному осмотру животных и оценки состояния их здоровья, выявления признаков зооантропонозных болезней у животных; навыков послеубойного ветеринарно-санитарного осмотра туши и органов на наличие изменений в результате патологических процессов инфекционного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 ОПК-1 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Полнота знаний	Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Нет знаний в области проведения клинического исследования животных, не знает общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Имеет достаточные или глубокие знания в области клинического исследования животных, хорошо знает общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения. В целом полученных компетенций достаточно для выполнения производственных задач.	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос, эссе, План ветеринарно-санитарных мероприятий. Зачет
		Наличие умений	Определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида. Определять качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Не умеет определять нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида и качество полученного после убоя животных сырья животного происхождения.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по определению нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида достаточно. Также умеет определять качество полученного после убоя сырья животного происхождения, что в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Методами определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.	Нет опыта и навыков определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и методами определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся мотиваций и опыта определения нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида и определения качества полученного после убоя сырья животного происхождения в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	ИД-1ОПК-6.1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения	Полнота знаний	Условия возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	Не знает условий возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии у продуктивных животных	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний в области болезней инфекционной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Идентифицировать опасность и степень риска возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Не получил умений в области распознавания опасности и степени рисков возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Сформированность компетенции соответствует основным требованиям. Имеющихся умений по определению опасности и степени рисков возникновения и распространения зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, что в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, опыт по выявлению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.	Нет навыков выявления и диагностики зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, не имеет опыта по предотвращению опасности и определению степени риска их возникновения и распространения.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся мотиваций и навыков идентификации зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций достаточно, имеется опыт по выявлению опасности и определению степени риска возникновения и распространения инфекций, что достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тестирование, реферат, конспект, устный опрос, эссе, План ветеринарно-санитарных мероприятий. Зачет
Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	ИД-2 ОПК- 6.2	Полнота знаний	Программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не освоил мероприятия в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Хорошо знает программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	
		Наличие умений	Реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не умеет проводить мероприятия в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций и реализовывать программу профилактики	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по проведению профилактических мероприятий и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций и реализации программ их профилактики, в целом, достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Не получил навыки по реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций	Освоил опыт реализации программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, которого достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- Устройство, оборудование и функционирование ветеринарно-санитарных объектов.
- Организация и проведение аэрозольной дезинфекции помещений в присутствии животных
- Дезинфекция пенами.
- Организация и проведение дератизации животноводческих объектов, биофабрик, предприятий по переработке животноводческой продукции, рынков и прочих предприятий, связанных с производством или переработкой продукции животноводства.
- Организация и проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после перевозки животных или продуктов убоя.
- Организация и проведение общих и специальных профилактических ветеринарно-санитарных мероприятий в благополучном по инфекционным болезням животных хозяйстве.
- Способы и аппараты, применяемые для дезинфекции животноводческих объектов.
- Диагностика сибирской язвы, мероприятия в эпизоотическом очаге, в угрожаемой по сибирской язве зоне.
- Диагностика, дифференциальная диагностика дерматомикозов. Профилактика и меры борьбы.
- Диагностика и дифференциальная диагностика микотоксикозов.
- Мероприятия по обеззараживанию объектов при особо опасных болезнях животных.
- Диагностика и дифференциальная диагностика гриппа, ринопневмонии и других инфекционных болезней лошадей.
- Эпизоотологическое обследование пасек и составление акта эпизоотологического обследования.
- Методы диагностики инфекционных болезней пчел (американский и европейский гнилец, мешотчатый расплод, вирусный паралич, гафниоз).
- Ветеринарно-санитарные мероприятия проводимые при обнаружении особо опасных болезней животных при транспортировке и экспертно-импортных операциях (сибирская язва, ящур, африканская чума свиней и др.).
- Диагностика и дифференциальная диагностика сапа лошадей.
- Диагностика рожи свиней
- Диагностика лептоспироза животных.
- Инфекционные болезни птиц. Профилактика, ветеринарно-санитарная экспертиза и мероприятия по ликвидации болезни. (грипп птиц,

Процедура выбора темы

Тема реферата (РФТ) избирается студентом из предложенного преподавателем списка.

РФТ подготавливается студентом индивидуально на основе рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной учебной, научной литературы по теме реферата.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Дезинфекция автотранспорта при перевозке животных»

№ 1. КАКОЕ ВРЕМЯ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ПРОВЕТРИВАНИЯ КАБИНЫ АВТОМОБИЛЯ ПОСЛЕ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДА НАШАТЫРНЫМ СПИРТОМ?

1. 24 часа
2. 18 часов
3. 6 часов
4. 2 часа
5. 30 минут

№ 2 УКАЖИТЕ СПЕЦОДЕЖДУ, В КОТОРОЙ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ РАСТВОРАМИ ФОРМАЛЬДЕГИДА

1. противогаз, резиновые сапоги
2. противогаз, комбинезон
3. комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
4. противогаз, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки
5. защитные очки, комбинезон, резиновые сапоги, резиновые перчатки

№ 3 КАКОЙ ДОЛЖНА БЫТЬ ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ, ГДЕ ПРОВОДЯТ ДЕЗИНФЕКЦИЮ АВТОМОБИЛЕЙ?

1. 100%
2. 95%
3. 70%
4. 50-60%
5. 30%

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«Дезинфекция вагонов при перевозке животных»**

№ 1. КТО ОПРЕДЕЛЯЕТ "КАТЕГОРИЮ", К КОТОРОЙ ОТНЕСЕНО ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО (в.ч. ВАГОНЫ)?

1. минздрав россии
2. дезинфектор дпс
3. ветврач дпс
4. санэпидемстанция данного района
5. гл. ветврач хозяйства, из которого направлены данные животные или сырье

№ 2 КАКИЕ ВАГОНЫ ПО ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОТНОСЯТ КО 2 КАТЕГОРИИ?

1. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из благополучных пунктов по инфекционным болезням
2. вагоны, в которых перевозили здоровых животных из неблагополучных пунктов по болезням, вызванным спорообразующими микроорганизмами.
3. вагоны, в которых перевозили животных, заразившихся неспорообразующими микробами и вирусами
4. вагоны, в которых перевозили корма растительного происхождения
5. вагоны, в которых перевозили скоропортящиеся продукты растительного происхождения

№ 3 КОГО НЕ ДОПУСКАЮТ К РАБОТЕ ПО ДЕЗИНФЕКЦИИ ВАГОНОВ?

1. лиц не моложе 18 лет
2. лиц, прошедших медосмотр до и после работы
3. лиц специально обученных и подготовленных
4. беременных женщин и кормящих матерей
5. прошедших медосмотр, специально обученных, не моложе 18 лет

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«Дезинфекция самолетов при перевозке животных»**

№ 1. КАК УБЕДИТЬСЯ В ПОЛНОЙ ДЕГАЗАЦИИ ВОЗДУХА САМОЛЕТА ПОСЛЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ ФОРМАЛЬДЕГИДОМ?

1. закрыть самолет на 2 часа, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида
2. биопроба на лабораторных животных
3. закрыть самолет на 30 минут, затем поставить биопробу
4. закрыть самолет на 30 минут, затем органолептически определить наличие запаха формальдегида

№ 2. УКАЖИТЕ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ЕДКОГО НАТРА

1. взаимодействие с протоплазмой клетки и отнятие кислорода от белковых соединений
2. окисление выделяющимся атомарным кислородом
3. изменение рн среды, дегидратация клетки, образование щелочных альбуминов
4. лизис микроорганизмов
5. денатурация белка

№ 3 КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ НА НАСЕКОМЫХ БРОМИСТЫЙ МЕТИЛ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ САМОЛЕТОВ?

1. усиливает их размножение
2. насекомые собираются в одном месте
3. насекомые погибают
4. гибнут только тараканы
5. на насекомых препарат не оказывает заметного действия

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Меры личной профилактики и правила работы с инфекционным материалом и зараженными животными (общая и специфическая профилактика, средства и меры профилактики)»

№1 ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ХАЛАТА ЗАКРЫТОГО ТИПА (ХИРУРГИЧЕСКОГО)?

1. имеет вид пальто
2. запаховается на спине
3. имеет завязки
4. имеет вид рубахи
5. завязывается спереди на завязки

№2 КАКИЕ УСЛОВИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭПИЗООТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА?

1. неудовлетворительные условия кормления, ухода, эксплуатации.
2. источник возбудителя инфекции.
3. факторы передачи.
4. отсутствие ветеринарного специалиста, осуществляющего противоэпизоотические мероприятия
5. восприимчивый организм

№3 КАК СЛЕДУЕТ ПОСТУПИТЬ В СЛУЧАЕ ПОРЕЗОВ, УКУСОВ И ПРОЧИХ ПОВРЕЖДЕНИЙ КОЖИ ПРИ РАБОТЕ С ИНФИЦИРОВАННЫМ МАТЕРИАЛОМ?

1. немедленно остановить кровотечение и наложить ватно-марлевую повязку
2. немедленно остановить кровотечение, обработать рану настойкой йода и наложить спиртовую повязку
3. дать возможность вытечь первой порции крови, обработать края раны настойкой йода и наложить спиртовую повязку
4. дать возможность вытечь первой порции крови и залить рану коллодием
5. промыть рану проточной водой и залить фуруропластом или коллодием

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Клинический метод диагностики инфекционных болезней (метод диагностики и инструментарий, используемый при массовых диагностических исследованиях)»

- 1) Что такое анамнез жизни? Анамнез болезни?
- 2) Этапы клинического осмотра животных при предубойном содержании
- 3) Инструменты, используемые для постановки диагноза.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Лабораторные методы диагностики инфекционных болезней: бактериологический отдел ВСЭ (на базе ГУ Омская областная ветеринарная лаборатория)»

- 1) Опишите лабораторию ветеринарно-санитарной экспертизы.
- 2) Задачи лаборатории
- 3) Методы лабораторной диагностики инфекций животных.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Механизм передачи возбудителя инфекции (мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя инфекции, методы выявления механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции в конкретной эпизоотической обстановке).»

- 1) Механизмы и пути передачи инфекции от больного животного
- 2) Что является факторами передачи возбудителя инфекции?
- 3) Какие мероприятия проводят по предупреждению распространения инфекции среди животных? Что способствует развитию и распространению инфекции. Как предотвратить занос инфекции в благополучное хозяйство?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения (профилактика инфекционных болезней, вакцины, принципы изготовления и применения биопрепаратов; требования, предъявляемые к ним. Контроль качества биопрепаратов)»

- 1) В чем состоит суть профилактических мероприятий?
- 2) Что такое зооантропонозы?
- 3) Какие биопрепараты используют в ветеринарии для профилактики болезней?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Понятие о дезинфекции. (виды, способы обеззараживания факторов передачи возбудителей инфекции и их место в ликвидации эпизоотического очага, порядок дезинфекции помещений)»

- 1) Определение и виды дезинфекции
- 2) Способы дезинфекции объектов
- 3) Этапы проведения дезинфекции.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Средства дезинфекции (физические и химические, решение задач на потребность в расходе дез.средств по заданию кафедры)»

- 1) Перечислите группы дезинфицирующих средств.
- 2) Механизм действия средств дезинфекции различных групп.
- 3) Как рассчитать концентрацию растворов для дезинфекции?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Контроль качества дезинфекции. Порядок отбора проб и пересылки в лабораторию»

- 1) Отбор проб для отправки в лабораторию.
- 2) Санитарно-показательные микроорганизмы, используемые в лабораторных методах контроля качества дезинфекции
- 3) Порядок проведения исследования

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях. Определение границ эпизоотического очага и угрожаемой зоны»

- 1) Карантинные и ограничительные мероприятия, в чем их сущность?
- 2) Что такое эпизоотический очаг и зона наблюдения?
- 3) Угрожаемая зона, как определить ее размер?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни. Порядок наложения карантина или ограничений»

- 1) Причина составления плана оздоровительных мероприятий?
- 2) Работа с нормативным документом.
- 3) Разделы плана противозооотических мероприятий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации»

- 1) Причина составления плана оздоровительных мероприятий?
- 2) Работа с нормативным документом.
- 3) Разделы плана противозооотических мероприятий.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации»

- 1) Причина составления плана оздоровительных мероприятий?
- 2) Работа с нормативным документом.
- 3) Разделы плана противоэпизоотических мероприятий.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Техника отбора и утилизации биологических отходов»

- 1) Что такое утилизация биоотходов?
- 2) Какие биоотходы бывают?
- 3) Уничтожение биоотходов.
4. Техника.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Дезинфекция автотранспорта при перевозке животных	4	Выполнение тестовых заданий в тетради для ВАРС
	Дезинфекция вагонов при перевозке животных	4	Выполнение тестовых заданий в тетради для ВАРС
	Дезинфекция самолетов при перевозке животных	4	Выполнение тестовых заданий в тетради для ВАРС
	Особенности инфекционных болезней, понятие зооантропонозов, антропозоонозов и зоонозов, средства личной профилактики при зооантропонозах, меры личной профилактики при зооантропонозах.	4	Конспект
	Клинический метод диагностики зооантропонозов (метод диагностики и инструментарий, используемый при массовых диагностических исследованиях).	4	Конспект
	Лабораторные методы диагностики зооантропонозов: бактериологический отдел ВСЭ (на базе ГУ Омская областная ветеринарная лаборатория).	4	Конспект
	Механизм передачи возбудителя инфекции (мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя инфекции, методы выявления механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции в конкретной эпизоотической обстановке).	4	Конспект

2	Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения (профилактика зооантропонозов, специфическая профилактика зооантропонозов, принципы изготовления и применения биопрепаратов; требования, предъявляемые к ним. Контроль качества биопрепаратов).	4	Конспект
	Дезинфекция на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. (Понятие о дезинфекции. Виды, способы обеззараживания факторов передачи возбудителей инфекции и их место в ликвидации эпизоотического очага, порядок дезинфекции помещений).	4	Конспект
	Средства дезинфекции (физические и химические, решение задач на потребность в расходе дез.средств по заданию кафедры).	4	Конспект
	Контроль качества дезинфекции. Порядок отбора проб и пересылки в лабораторию.	2	Конспект
	Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях. Определение границ эпизоотического очага и угрожаемой зоны.	4	Конспект
	Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни. Порядок наложения карантина или ограничений.	4	План ветеринарно-санитарных мероприятий
	Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.	2	План ветеринарно-санитарных мероприятий
	Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.	2	План ветеринарно-санитарных мероприятий
	Техника отбора и утилизации биологических отходов	2	
Всего	60		

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

3.1.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил тест или предоставил план ветеринарно-санитарных мероприятий

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил тест или не предоставил план ветеринарно-санитарных мероприятий

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа выносимых на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Раздел 1. Общая эпизоотология

Основная задача эпизоотологии - это профилактика, т.е. предупреждение возникновения и распространения различных заразных болезней среди домашних животных, а также разработка и проведение мероприятий по борьбе и ликвидации их в нашей стране.

Основные задачи государственной ветеринарной службы.

В зависимости от источника возбудителя инфекции все заразные болезни подразделяются на три основные группы, отличающиеся друг от друга важными эпидемиологическими и эпизоотологическими особенностями: зооантропонозы, антропозонозы, зоонозы. Характерные признаки инфекционных болезней, отличающих их от незаразных болезней. Условия для возникновения и развития любой инфекционной болезни. Средства личной профилактики: 1. Халаты. 2. Наружники, наплечники 3. Колпаки или косынки. 4. Фартуки. 5. Резиновые перчатки. 6. Предохранительные очки. 7. Маски.

Комплекс мероприятий общей и специальной профилактики болезней. Техника безопасности по работе с заразными больными животными и патологическим материалом.

При диагностике инфекционных болезней следует учитывать особенности:

1. Необходимость срочной постановки диагноза;
2. Обязательность применения комплексного метода диагностики.

Ведущими методами диагностики инфекционных болезней, указывающих на них, является клинический метод с учетом эпизоотологических данных.

Дополнительными или вспомогательными являются:

- а) бактериологический или вирусологический, включающими в себя микроскопию, культивирование и биопробу;
- б) иммунологические - аллергический, серологический, гематологический;
- в) патологоморфологический;
- г) клинико-лабораторные, включающие в себя исследование крови, кала, мочи и др. секретов и экскретов.

Лабораторную диагностику инфекционных болезней проводят в трех основных направлениях:

1. Поиск возбудителя инфекции в материале, взятом от больных и павших животных (испражнения, моча, гнойное отделяемое, кровь, кусочки кожи, органов, мышц и т.п.);
2. Обнаружение специфических антител в сыворотке крови - серологическая диагностика;
3. Постановка кожных аллергических проб.

Правила отбора и отправки патологического материала в бактериологическую лабораторию. Техника отбора патологического материала (трубчатой кости, кусочков органов и тканей, кишечника, крови, жидкого патологического материала, трупов мелких животных и птиц). Упаковка и пересылка материала (в т.ч. при особо опасных инфекционных болезнях). Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней: бактериологический, вирусологический, иммунологический, ПЦР, гистологический.

Предназначение, устройство изоляторов и инфекционных отделений в хозяйствах и лечебницах, месторасположение изоляторов. Способы обеззараживания выявленных источников возбудителя инфекции (изоляция, уничтожение, убой на мясо, лечение).

Понятие о механизме передачи возбудителя инфекции. Факторы передачи патогенных микроорганизмов. Мероприятия по устранению механизма передачи возбудителя инфекции, методы выявления механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции в конкретной эпизоотической обстановке. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации, дезодорации.

Общая и специфическая профилактика инфекционных болезней, вакцины, принципы изготовления и применения биопрепаратов; требования, предъявляемые к ним. Контроль качества биопрепаратов.

Сущность эпизоотического процесса. Звенья эпизоотической цепи: источник возбудителя инфекции, факторы и механизм передачи возбудителя инфекции, восприимчивые животные или человек. Эпизоотический очаг и мероприятия, проводимые в очаге по ликвидации источника возбудителя инфекции, факторов передачи. Влияние различных факторов на проявление эпизоотического процесса. Проявление эпизоотического процесса и оценка его интенсивности. Природная очаговость инфекционных болезней. Понятие об эпизоотологической географии.

Физические и химические средства дезинфекции. Порядок дезинфекции помещений. Решение задач на потребность в расходе дезосредств. Понятие дезинфекция. Профилактическая дезинфекция, сроки проведения в благополучных хозяйствах благополучной зоны, в благополучных хозяйствах неблагополучной зоны. Текущая (вынужденная) дезинфекция в неблагополучных по инфекционной болезни хозяйствах. Заключительная дезинфекция. Для обеззараживания объекта используют ряд средств, из которых основными являются: механические, физические, химические и биологические. Из физических дезинфицирующих средств на жизнеспособность микроорганизмов оказывают влияние – свет, высушивание, высокая температура, ультразвук. Химические средства дезинфекции. Химическое средство дезинфекции должно обладать достаточной бактерицидностью, не должны иметь стойкий неприятный запах, не портить предметы, хорошо растворяться в воде (в том числе ключевой - богатой минеральными солями) или давать с ней стойкие смеси, должны проявлять дезинфицирующее действие в любой среде, быть дешевым и транспортабельным. Чаще для дезинфекции животноводческих объектов используют следующие химические дезинфицирующие средства: щелочи, кислоты, окислители, фенолы, соли тяжелых металлов, формальдегиды.

Организация и техника проведения дезинфекции различных объектов. Дезинфекция помещений включает в себя два этапа: механическую очистку и собственно дезинфекцию помещений. Дезинфекция предметов ухода за животными, территории и почвы в месте падежа. Дезинфекция оборудования мясокомбинатов, санбоен и аналогичных предприятий по переработке сырья животного происхождения. обеззараживание мяса, молока, продуктов убоя, кожи, шерсти, пуха и перьев.

Аэрозольная дезинфекция. Аппараты для получения аэрозолей. Аэрозольные генераторы: ПВАН, ТАН, ЭТАН, РССЖ, САГ-1,2,5,10 и др. Техника проведения аэрозольной дезинфекции объектов АПК. Дезинфекция помещений в отсутствие животных и в помещениях, где находятся животные.

Дезинфекция газами в парофармалиновых камерах Макарова, Крупина и др. Порядок работы камер. приготовление и применение возгонок хлора, формальдегида, йодэтиленгликоля, йодалюминия, ибкола.

Биологические отходы. Ветеринарно-санитарные правила сбора, утилизации и уничтожения биологических отходов. Биологическими отходами являются: - трупы животных и птиц, в т.ч. лабораторных; - абортированные и мертворожденные плоды;- ветеринарные конфискаты (мясо, рыба, другая продукция животного происхождения), выявленные после ветеринарно-санитарной экспертизы на убойных пунктах, хладобойнях, в мясо-рыбоперерабатывающих организациях, рынках, организациях торговли и др. объектах;- другие отходы, получаемые при переработке пищевого и непищевого сырья животного происхождения. техника сбора и утилизации биологических отходов. Сжигание, захоронение, утилизация.

Противоэпизоотические мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, на механизм передачи возбудителя инфекции, составление плана противоэпизоотических мероприятий по заданию кафедры.

Организация карантинных и ограничительных мероприятий в неблагополучных хозяйствах и предприятиях. Ограничения. Карантин. Опасные инфекционные болезни животных, список А. Порядок наложения карантина или ограничений. Ветеринарно-санитарные мероприятия в неблагополучных по инфекционным болезням пунктах и предприятиях. Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни.

Вопросы для самоконтроля по разделу 2. Инфекционные болезни животных.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика сибирской язвы разных видов животных. Характеристика возбудителя сибирской язвы, особенности сохранения его во внешней среде. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК. Молниеносное, острое и подострое течение болезни, атипичное и хроническое. Патологоанатомические признаки. Лабораторная диагностика в условиях мясоперерабатывающего комбината. По результатам лабораторных исследований диагноз на сибирскую язву считается установленным при получении одного из следующих показателей:

1) выделения из патологического материала культуры со свойствами, характерными для возбудителя сибирской язвы, и гибели хотя бы одного лабораторного животного из двух зараженных исходным материалом или полученной культурой с последующим выделением ее из органов павшего животного;

2) отсутствию в посевах из исходного материала роста культуры, но гибели хотя бы одного лабораторного животного из двух зараженных и выделению из его органов культуры с признаками, характерными для возбудителя сибирской язвы;

3) положительной реакции преципитации при исследовании кожсырья и загнившего патологического материала.

Мероприятия при обнаружении сибирской язвы на мясоперерабатывающих предприятиях.

Мероприятия при выявлении в пути следования или во время приемки на мясокомбинате сибирской язвы в партии скота, транспортируемой на предприятие по железной дороге или автотранспортом. При обнаружении сибирской язвы среди убойных животных на предприятии накладывают карантин. В загоне предубойного цеха (на скотобойне) при обнаружении трупа павшего от сибирской язвы животного или больного сибирской язвой животного прекращают прием скота. Труп направляют на техническую утилизацию или сжигают. Клинически здоровых животных из этой партии подвергают немедленному убою на санитарной бойне. Скот из других загон-накопителей подают на убой в цех первичной переработки. Загон и прогоны, по которым перемещалась партия животных, среди которых было обнаружено заболевание сибирской язвой, подвергают дезинфекции. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации. Сибирская язва у человека.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков, дифференциальная диагностика туберкулеза разных видов животных. Характеристика возбудителя туберкулеза, особенности сохранения его во внешней среде. Профилактика и ветеринарно-санитарные мероприятия на предприятиях АПК. Мероприятия по ликвидации туберкулеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.

Клинические, патологоанатомические признаки при бруцеллезе, дифференциальная диагностика. Пути заражения бруцеллезом людей. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по заданию кафедры. Мероприятия при обнаружении болезни на мясоперерабатывающих и других предприятиях, связанных с производством продуктов животноводства.

Пастереллез. Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков. Этиология возбудителя, клиническое проявление болезни. Острое, подострое и хроническое течение. Патологоанатомические изменения при вскрытии трупов павшего животного. профилактика болезни на предприятиях АПК. Ветеринарно-санитарные мероприятия при возникновении болезни.

Особенности диагностики и организации противоэпизоотических мероприятий при возникновении бешенства сельскохозяйственных животных. Этиология возбудителя, клиническое проявление болезни.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков и дифференциальная диагностика эмкара крупного рогатого скота. Возбудитель - *Clostridium chauvoei*,

его особенности и свойства. Эпизоотология, клинические признаки болезни. Мероприятия при обнаружении эмфизематозного карбункула на мясоперерабатывающих предприятиях: в загоне предубойного цеха, на скотобойне, в цехе первичной обработки сырья.

Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки ящура животных их дифференциальная диагностика. Характеристика возбудителя, серотипы вируса ящура, устойчивость во внешней среде. Эпизоотологические и клинические особенности болезни. Острое течение болезни, доброкачественная и злокачественная форма, афтозная и безафтозная форма ящура. Патологоанатомические изменения. При ящуре характерны экзантематозный процесс и наличие афт в ротовой полости, на вымени и конечностях. Меры борьбы с ящуром на предприятиях по убою животных.

Основные эпизоотологические, клинические, патологоанатомические признаки при лейкозе крупного рогатого скота. Дифференциальная диагностика. Лейкоз крупного рогатого скота (лат. – Bovine leucosis; англ. – Leukaemia in cattle; гемобластоз, энзоотический лейкоз, хроническая инфекционная болезнь опухолевой природы) – хроническая болезнь опухолевой природы, протекающая бессимптомно или характеризующаяся лимфоцитозом и злокачественным разрастанием кроветворных и лимфоидных клеток в различных органах. Клинические признаки лейкоза разнообразны и зависят от морфологических форм и места локализации патологического процесса. Клинические признаки при лейкозе не всегда характерны и проявляются чаще у животных 4-7-летнего возраста. Специфические и неспецифические признаки лейкоза. Мероприятия по профилактике лейкоза предусматривают систематический контроль за клиническим состоянием животных, проведение серологических исследований взрослых животных (один раз в год), охрану хозяйств от заноса инфекции. Ветеринарно-санитарные мероприятия по обеззараживанию источника возбудителя и факторов его передачи на объектах животноводства.

Изучение основных эпизоотологических, клинических, патологоанатомических признаков у крупного рогатого скота при некробактериозе крупного рогатого скота.

Пищевые отравления (токсикозы). Ботулизм, стафилококкоз (энтерогенные стафилококки). Клинические признаки пищевых отравлений. Факторы, способствующие развитию инфекции. Профилактика пищевых токсикозов. Способы обеззараживания факторов передачи возбудителя инфекции.

Пищевые токсикоинфекции (сальмонеллез, колибактериоз, патогенные серотипы кишечной палочки). Этиология возбудителей, сроки хранения пищевых продуктов, способы выживания возбудителей инфекции во внешней среде. Профилактика пищевых токсикоинфекций.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Темы: Составление календарного плана мероприятий по оздоровлению хозяйства от инфекционной болезни. Порядок наложения карантина или ограничений. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации. Мероприятия по ликвидации туберкулеза, сибирской язвы, бруцеллеза и др. зооантропонозов на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах. Составление календарного плана мероприятий по конкретной эпизоотической ситуации.

Сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, бешенство.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

Эмфизематозный карбункул, ящур, лейкоз, кампилобактериоз, пищевые токсикоинфекции, пищевые отравления.

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представил конспект.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Эпизоотология – это наука, изучающая....
 1. инфекционные болезни животных
 2. эпизоотический процесс
 3. заразные болезни
 4. возбудителей инфекционных болезней животных
 5. особо опасные болезни человека и животных
2. Первым открыл способ специфической профилактики инфекционных болезней.....
 1. Пастер
 2. Кох
 3. Дженнер
 4. Мечников
 5. Ценковский
3. Основателем учения о природной очаговости инфекционных болезней является
 1. Пастер
 2. Кох
 3. Павлов
 4. Павловский
 5. Бакулов
4. Предметом исследования науки эпизоотология является...
 1. мир животных, птиц и насекомых
 2. эпизоотический процесс
 3. микробы, вирусы
 4. организм животных
 5.НЕ является задачей эпизоотологии
1. Изучение эпизоотического процесса

2. Оценка эффективности профилактических и противоэпизоотических мероприятий
3. Прогнозирование эпизоотической ситуации
4. Защита людей от зооантропонозов
5. Лечение людей, больных зооантропонозами
6. Основой изучения эпизоотической обстановки является....
 1. эпизоотологический мониторинг
 2. эпизоотологический эксперимент
 3. эпизоотологический анализ
 4. эпизоотологическое обследование
 5. сравнительно-географический прием эпизоотологического обследования
7. Все инфекционные болезни, в отличие от не заразных, объединяет
 1. индекс неблагополучия
 2. индекс стационарности
 3. инцидентность
 4. обязательное возникновение и развитие эпизоотического процесса
 5. ослабление организма, вызванное любым неблагоприятным фактором, способствующим развитию болезни
8. Отличие общей эпизоотологии от частной состоит в
 1. изучении особенностей отдельных инфекционных болезней.
 2. разработке мер профилактики и борьбы с конкретными инфекционными болезнями.
 3. выявлении закономерностей отдельных инфекционных болезней.
 4. выявлении общих закономерностей эпизоотического процесса на основе обобщения частных закономерностей, характерных для отдельных инфекционных болезней.
 5. использовании научных данных при разработке мер борьбы с болезнью.
9. Инфекционными называют болезни.....
 1. изолированные.
 2. самостоятельные.
 3. эпизоотические.
 4. носящие массовый характер.
 5. +вызванные микробами или вирусами, эволюционно приспособившимися к паразитированию в организме животных.
10. Главным направлением на современном этапе развитии эпизоотологии является.....
 1. изучение географической эпизоотологии.
 2. совершенствование и разработка новых методов диагностики инфекционных болезней.
 3. улучшение работ эпизоотологов в условиях реформирования и социальных преобразований в сельском хозяйстве.
 4. разработка и реализация системы мероприятий, препятствующих возникновению и распространению инфекционных болезней животных.
11. Способ специфической профилактики натуральной оспы был открыт в 1896 году английским ученым ..
 1. Р.Кохом
 2. Э.Дженнером
 3. Л.Пастером
 4. Лукрецием
 5. А. Левенгуком
12. Крупный вклад в изучение и ликвидацию инфекционного энцефаломиелита лошадей (ИЭМ) внесли ученые:
Укажите на менее двух вариантов ответов.
 1. С.Н. Вышелесский
 2. М.Н. Верещагин
 3. А.А.Новицкий
 4. Н.М.Колычев
 5. Л.Пастер
13. Заразные болезни отличаются от незаразных рядом признаков, одним из которых является.... фактор.
 1. этиологический
 2. природный
 3. социальный

4. паразитарный
5. инфекционный
14. Заразные болезни отличаются от незаразных рядом признаков, одним из которых является....
 1. контагиозность (заразность)
 2. стационарность
 3. сезонность
 4. распространенность
15. Заразные болезни отличаются от незаразных рядом признаков, одним из которых является....
 1. стадийность развития болезни
 2. стабильность развития болезни
 3. сезонность развития болезни
 4. мобильность развития болезни
16. Контагиозность-
 1. естественная, неспецифическая устойчивость организма к действию раздражителя патогенного характера, зависящая от вида, породы, возраста, конституции и физиологического состояния.
 2. предрасположенность организма животного к заражению и к последующему заболеванию в результате контакта с болезнетворным агентом (бактерии, вирусы)
 3. способность организма, как единого целого, отвечать на различные раздражители внешней среды.
 4. способность болезни распространяться, вследствие передачи возбудителя от зараженных животных здоровым.
17. Частная эпизоотология изучает....
 1. закономерности эпизоотического процесса при отдельных инфекционных болезнях и решает задачу борьбы с ними с учетом конкретной эпизоотической ситуации в тех или иных специфических условиях отдельно взятой инфекции.
 2. общие закономерности эпизоотического процесса на основе большого накопленного человечеством опыта и знаний, относящихся к отдельным инфекционным болезням, а также движущие силы его развития.
 3. способность болезни распространяться, вследствие передачи возбудителя от зараженных животных здоровым.
18. Одними из основных задач эпизоотологии являются:
Укажите не менее трех вариантов ответов.
 1. изучение проявления эпизоотического процесса, выявление его особенностей
 2. оценка целесообразности и эффективности проведения профилактических и противозооотических мероприятий
 3. эффективная защита животных от инфекционных болезней
 4. разработка новых вакцин и других биопрепаратов для профилактики болезней животных
 5. усовершенствование технических средств для проведения более эффективной дезинфекции объектов животноводства
19. Одними из основных задач эпизоотологии являются:
Укажите не менее трех вариантов ответов.
 1. защита людей от болезней общих для животных и человека
 - 2.обеспечение безопасности продуктов животноводства, птицеводства и звероводства
 - 3.реализация Федеральных целевых программ по предупреждению и ликвидации карантинных и особо опасных болезней животных
 - 4.разработка новых вакцин и других биопрепаратов для профилактики болезней животных
 - 5.усовершенствование технических средств для проведения более эффективной дезинфекции объектов животноводства

20. Задачей эпизоотологического обследования хозяйства является выяснение.....
1. эффективности профилактических и противоэпизоотических мероприятий, направленных на звенья эпизоотической цепи.
 2. эффективности применения вакцинации скота.
 3. проблем разведения животных.
 4. эпизоотической ситуации на территории района
21. Преимущественное проявление инфекционной болезни (увеличение числа заболевших животных) в какое-либо время года называют
1. стационарностью.
 2. стадийностью инфекционной болезни.
 3. сезонностью.
 4. заболеваемостью.
 5. инцидентностью.
22. Состояние зараженности, при котором развивается эволюционно сложившийся комплекс биологических реакций взаимодействия макроорганизма и патогенных микроорганизмов называется....
1. заражением (заражение)
 2. инфекцией (инфекция)
 3. инвазией (инвазия)
 4. заболеваемостью
 5. болезнью
23. Условиями, необходимыми для развития инфекции являются:
Укажите не менее трех вариантов ответов.
1. наличие возбудителя болезни достаточно высокой вирулентности
 2. соответствующее количество возбудителя
 3. оптимальная температура и влажность окружающей среды
 4. наличие факторов передачи возбудителя инфекции
 5. восприимчивого к возбудителю инфекции организма животного
24. Приспособленность каждого вида патогенных микробов к определенным путям перемещения от источников возбудителя инфекции к здоровым животным определяется как....
1. механизм передачи возбудителя
 2. факторы передачи
 3. пути выделения
 4. ворота инфекции
 5. способы передачи
25. Самым интенсивным источником возбудителя инфекции является.....
1. восприимчивое животное
 2. переболевшее животное
 3. микробоносители
 4. клинически больное животное
 5. кровь от больного животного
26. Микробо- или вирусносительство -....
1. состояние больного животного, при котором микробы из первичного очага проникают в кровь и, не размножаясь, доставляются в различные органы и ткани.
 2. наличие возбудителя инфекции в определенных органах и тканях клинически здорового животного, не сопровождающееся иммунологической перестройкой организма.

3. попавшие в макроорганизм микробы вызывают только специфическую перестройку и иммунитет, но сами возбудители при этом погибают.

27. Источником возбудителя инфекции является....

1. организм зараженного животного, в котором возбудитель инфекции не только сохраняется, размножается, но и выделяется из него во внешнюю среду или непосредственно передается другому восприимчивому животному.
2. организм животного (человека, птиц), предрасположенный к заражению и к последующему заболеванию в результате контакта с болезнетворным агентом (бактерии, вирусы).
3. одна из форм симбиоза, при которой продукт жизнедеятельности одного вида используется другим в качестве источника питания.

28. Факторами передачи возбудителя инфекции называют

1. зараженный организм, где патогенный микроб способен сохраняться, размножаться, накапливаться и выделяться во внешнюю среду.
2. совокупность животных определенных биологических видов, являющихся естественными хозяевами патогенного микроорганизма и обеспечивающих размножение и существование его в природе.
3. элементы внешней среды, участвующие в передаче возбудителей инфекции, но не являющиеся естественной средой их обитания.

29. Восприимчивый организм -

1. организм животного (человека, птиц), предрасположенный к заражению и к последующему заболеванию в результате контакта с болезнетворным агентом (бактерии, вирусы).
2. организм зараженного животного, в котором возбудитель инфекции не только сохраняется, размножается, но и выделяется из него во внешнюю среду или непосредственно передается другому восприимчивому животному.
3. одна из форм симбиоза, при которой продукт жизнедеятельности одного вида используется другим в качестве источника питания.

30. Первой формой проявления инфекции, инфекционного процесса является инфекционная болезнь, которая обусловлена.....

1. патологическими процессами, вызванными действием возбудителя, и характеризуется определенной клинической картиной (явная инфекция).
2. наличием возбудителя инфекции в определенных органах и тканях клинически здорового животного, не сопровождающейся иммунологической перестройкой организма.
3. попаданием в макроорганизм микробов, которые вызывают только специфическую перестройку и иммунитет, но сами при этом погибают.

31. Второй формой проявления инфекции, инфекционного процесса является микробо- и вирусоносительство, которое обусловлено.....

1. патологическими процессами, вызванными действием возбудителя, и характеризуется определенной клинической картиной (явная инфекция).
2. наличием возбудителя инфекции в определенных органах и тканях клинически здорового животного, не сопровождающейся иммунологической перестройкой организма.
3. попаданием в макроорганизм микробов, которые вызывают только специфическую перестройку и иммунитет, но сами при этом погибают.

32. Третьей формой проявления инфекции, инфекционного процесса является иммунизирующая субинфекция, которая обусловлена.....

1. патологическими процессами, вызванными действием возбудителя, и характеризуется определенной клинической картиной (явная инфекция).
2. наличием возбудителя инфекции в определенных органах и тканях клинически здорового животного, не сопровождающейся иммунологической перестройкой организма.
3. попаданием в макроорганизм микробов, которые вызывают только специфическую перестройку и иммунитет, но сами при этом погибают.

33. Иммунологическая реактивность иммунного ответа организма -

1. активный иммунитет.
2. пассивный иммунитет.
3. специфические реакции на антиген.

4. псевдоаллергические реакции.
5. аллергические реакции немедленного типа.

34. это чужеродные для организма высокомолекулярные органические вещества, способные при поступлении вызывать синтез особых глобулинов и вступать в специфические с ними взаимодействия.

1. Вакцины
2. Сыворотки
3. Биопрепараты
4. Антитела
5. +Антигены

35. Сыворотки или иные иммунологические факторы от активно иммунизированных животных, введенные другим животным, искусственно сообщают последним.....иммунитет.

1. активный.
2. пассивный
3. колостральный
4. трансвариальный
5. нестерильный

36. Фагоцитарная теория иммунитета создана в 1887 году...

1. Павловым И.П.
2. Мечниковым И.И.
3. Эрлихом П.
4. Бернетом Ф.
5. Петровым Р.В.

37. Внедрению микробов в организм животного в значительной мере препятствуют:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. кожа и слизистые оболочки
2. секреты органов пищеварения
3. лимфатические узлы
4. превентивная обработка животных антибиотиками
5. вакцинация

38. К гуморальным факторам защиты организма относятся:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. лизоцим
2. бактериолизин
3. пропердин
4. сыворотка крови
5. глобулин

39. К снижению естественной резистентности (устойчивости) организма животного приводят стрессоры, которыми служат:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. повышение или понижение температуры воздуха, шум
2. высокие концентрации в воздухе вредных веществ
3. наличие соломенной подстилки в помещении для содержания животного
4. перевозка животных

5. каждодневный моцион

40. Способность организма, как единого целого, отвечать на различные раздражители внешней среды определяется как

1. реактивность
2. резистентность
3. заболеваемость
4. инвазивность

41. Состояние устойчивости организма к повреждающим факторам внешней среды определяется как ...

1. реактивность
2. резистентность
3. заболеваемость
4. инвазивность

42. Преграды, возникающие на пути проникновения патогенных микроорганизмов в организм животного (естественная, неспецифическая устойчивость):

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. покровы тела
2. слизистые оболочки
3. лимфатические узлы
4. волосяной покров
5. раневая поверхность кожи

43. Защитно-барьерной функцией и иммунологической компетентностью обладают составляющие лимфоидной системы:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. лимфоузлы
2. молочная железа
3. селезенка
4. головной мозг
5. миндалины

44. Гуморальными факторами иммунитета являются:

Укажите не менее четырех вариантов ответов.

1. нормальные антитела сыворотки крови
2. комплемент
3. наличие в крови ингибиторов
4. интерферон
5. глюкоза крови
6. комплементсвязывающие антитела

45. Формы специфической аллергии:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. сывороточная болезнь
2. Ньюкаслская болезнь
3. анафилаксия
4. анестезия
5. феномен Артюса
6. +инфекционная аллергия

46. Аллергические реакции немедленного действия:

Укажите не менее трех вариантов ответов.

1. анафилаксия
2. анорексия
3. сывороточная болезнь
4. болезнь Ауески
5. феномен Артюса

47. Сывороточная болезнь характеризуется.....

1. поражением органов дыхания, кровообращения, судорогами, отеками и быстрой гибелью.
2. увеличением лимфатических узлов, лихорадкой, отечностью, кожным зудом, болями в суставах.
3. некрозом тканей.
4. отсутствием местной или общей реакции организма

48. К неспецифической инфекционной аллергии относятся:

Укажите не менее двух вариантов ответов.

1. анафилаксия
 2. парааллергия
 3. сывороточная болезнь
 4. псевдоаллергия
 5. анергия
49. Эпизоотологический процесс в природе направлен на.....
1. сохранение инфекционной болезни
 2. сохранение специфического возбудителя инфекции
 3. развитие инфекции
 4. развитие инфекционного процесса
50. Эпизоотический процесс свойственен болезням
1. незаразным
 2. инфекционным
 3. сердечно-сосудистым
 4. половым
- 51..... позволяет инфекционным болезням существовать и сохранять своего возбудителя.
1. Оптимальная температура
 2. Социально-экономический фактор
 3. Биологический паразитизм
 4. Непрерывность эпизоотического процесса
 5. Встреча паразита с хозяином для поддержания его биологического вида
52. В основе эпизоотического процесса лежит.....
1. биологический паразитизм патогенных микроорганизмов.
 2. приспособляемость микробов к паразитированию.
 3. воздействие социально-экономических факторов.
 4. влияние деятельности человека.
 5. воздействие природных факторов на заболевание животных и человека.
53. Одним из важнейших противоэпизоотических мероприятий является.....
1. сохранение возбудителя инфекции во внешней среде.
 2. своевременное выявление, обезвреживание и ликвидация источника возбудителя инфекции.
 3. сохранение резервуаров инфекции в природе.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

3.3.2 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы итогового контроля

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 91% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 76 до 90% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 75% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

ИД-1 ОПК- 1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Резистентность - свойство организма....

- отвечать на любые воздействия окружающей среды
- отвечать на физиологические воздействия окружающей среды
- отвечать только на экстремальные факторы окружающей среды
- + оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды

2. Биологический статус организма животного определяют при помощи....

- ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**
- + сбора анамнеза
 - + общего метода клинического обследования
 - + специального метода клинического обследования
 - выявления неблагополучной эпизоотической ситуации в хозяйстве
 - вскрытия трупа животного

3. Клинические особенности подозреваемой болезни выясняют путем:

- + осмотра больных животных с термометрией
- проведения контроля содержания антител в крови
- опроса обслуживающего персонала
- аллергического метода диагностики

4. В проанамнезе выясняют следующие сведения о животном:....

условия кормления, поения, ухода за животным и эксплуатацию
 когда животное заболело, как проявлялась болезнь на первом этапе развития
 наличие профилактических прививок
 +вид животного, пол, возраст животного и прочие данные.

5. Иммунологические исследования животных на ферме проводят с целью:
 определения чувствительности микроорганизмов к противомикробным препаратам
 +определения напряженности и продолжительности иммунитета по динамике антител
 лабораторного контроля ветеринарно-санитарного состояния ферм
 контроля повышения продуктивности скота
 изучения влияния качества кормов на здоровье животных

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. С целью изучения биологического статуса, общее клиническое обследование животного проводят в следующем порядке:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

определение габитуса животного
 измерение температуры тела, пульса, дыхания
 изучение состояния видимых слизистых оболочек
 изучение состояния кожного покрова и подкожной клетчатки
 исследование поверхностных лимфатических узлов

2. Алгоритм клинического обследования при изучении статуса животного

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

анамнез vitae
 анамнез morbi
 общие методы исследования
 специальные методы исследования

3. Изменения форменных элементов крови при действии этиологических факторов (бактерий, вирусов и т.п.)

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вирусы	лейкоциты в норме или ниже нормы; лимфоциты и моноциты выше нормы, СОЭ - в норме или незначительно выше
Бактерии	лейкоциты значительно выше нормы (очень редко в норме); лимфоциты ниже нормы (редко норма); СОЭ - повышена
	тромбоцитоз, эозинофилия

4. Функции форменных элементов крови

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Лейкоциты	специфическая и неспецифическая защита организма
Эритроциты	перенос кислорода из лёгких к тканям тела и транспорт диоксида углерода (СО ₂) в обратном направлении.
Тромбоциты	участие в свертывании крови
	фагоцитоз

5. Чувствительность к вирусу бешенства в зависимости от возраста и вида животных

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Молодняк животных всех видов, дети	высокая чувствительность
Человек, собаки, кошки, свиньи, крупный рогатый скот, овцы и козы, лошади, дикие животные	умеренная средняя чувствительность
Птицы всех видов	пониженная чувствительность
	Невосприимчивость

6. Биологический статус животных и виды инфекции

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Болезнь у животного клинически не проявляется и трудно определяется маркерами	латентная инфекция
Болезнь у животного клинически не проявляется, но с выделением возбудителя из организма и легко определяется маркерами	персистентная инфекция
Болезнь с ярко выраженными клиническими проявлениями	манifestная инфекция
	атипичная инфекция

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Повышенная устойчивость организма к инфекции, обусловленная его биологическими особенностями -

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 +резистентность

2. _____ первый защитный барьер на пути внедрения инфекционного агента.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 +кожа

3. _____ иммунитет – это невосприимчивость к инфекционным агентам, заложенная в геноме клеток.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 +врожденный

4. В результате вакцинации в организме животного происходит выработка _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
 МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+антител

5. _____ возбудителя инфекции — живые организмы, обеспечивающие существование в природе возбудителя заразной болезни как вида.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+резервуар

ИД-1 ОПК- 1 Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Запрещается убой на мясо животных больных и подозрительных по заболеванию:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+сибирской язвой

+бешенством

туберкулезом

бруцеллезом

2. При обнаружении на мясокомбинате или санитарной бойне туши с генерализованной опухолевой формой лейкоза, тушу и все продукты убоя направляют на.....

проварку

+техническую утилизацию

сжигание

изготовление консервов

3. При осмотре трупа павшей коровы обнаружено: выделение пенистой жидкости из носовых отверстий и ротовой полости, газовые отеки в мышцах, на разрезе мышцы пористые, пронизаны пузырьками газа, сухие, темно-красного цвета с запахом прогорклого масла. Ваш предположительный диагноз:...

+эмфизематозный карбункул

трихофития

бешенство

туберкулез

сибирская язва

4. Молоко, полученное от больных туберкулезом коров.....

вывозят в дошкольные и лечебно-оздоровительные учреждения

продают на рынках

+обеззараживают путем переработки на топленое масло-сырец или кипячением

обеззараживают пастеризацией

отправляют в корм телятам

5. Виды животных, наиболее восприимчивые к заражению возбудителем бруцеллеза:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+крупный рогатый скот

куры

+овцы, козы

+свиньи

Собаки

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Характерные признаки соответствующих инфекционных болезней при посмертной диагностике.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<p>1. Наличие в разных органах и тканях специфических узелков (туберкулов) величиной от просяного зерна до куриного яйца.</p> <p>2. Плодные оболочки набухшие, покрыты хлопьями фибрина и гноя, наличие абортированного плода.</p> <p>3. Слизистая оболочка тощей и подвздошной кишок утолщена, собрана в складки, покрыта вязкой слизью серого цвета. Складки кишок не распрямляются и напоминают извилины мозга.</p>	<p>1. Туберкулез</p> <p>2. Бруцеллез</p> <p>3. Паратуберкулез</p> <p>4. Лейкоз</p>
--	--

2. Характерным патологоанатомическим изменениям при убое животных соответствуют болезни

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<p>1. 1. Наличие в толстом кишечнике фибринозных наложений на солитарных фолликулах и пейеровых бляшках</p> <p>2. 2. Темно-фиолетовые пятна или некрозы кожи на различных участках тела, при хроническом течении – бородавчатый эндокардит</p> <p>3. 3. Уродства погибших новорожденных или абортированных поросят, поражения матки у свиней</p>	<p>1. 1. классическая чума свиней</p> <p>2. рожа свиней</p> <p>3. респираторно-репродуктивный синдром свиней</p> <p>4. пастереллез</p>
--	--

3. Патогенез сальмонеллеза

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

попадают в кишечник с кормом и водой
размножаются в тонком отделе кишечника, выработка токсина
проникают в кровь, вызывая септицемию
гибель животного

4. При выделении из проб мяса и лимфатических узлов туши микроорганизмов, проводят мероприятия:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Токсигенных кокковых микробов (стафилококков) 4.	утилизация внутренних органов, а мясо направляют в проварку
2. Бацилл сибирской язвы	кровь, внутренние органы, обрези, шкуры уничтожают сжиганием
3. Микобактерий туберкулеза	направляют на выработку колбасных хлебов, консервов или проварку
4.	выпускают без ограничений

5. Общеклинические показатели при различных формах течения сибирской язвы у животных

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

5. Сердечная слабость, судороги и быстрая гибель без появления эритематозных пятен 6. Высокая температура, отсутствие аппетита сердечная слабость, отек легких, застойные явления на коже (цианоз) 7. Образование на коже темно-красных припухлостей круглой, овальной или ромбовидной формы 5. Веррукозный эндокардит, серозно-фибринозный полиартрит и некрозы кожи	8. молниеносная форма (белая рожа) острая форма подострая форма хроническая форма абортивная форма
---	--

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Характерными клиническими признаками бруцеллеза у самок является.....во второй половине беременности, задержание последа и эндометрит.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+аборт

2. Вирус лейкоза может содержаться в любых выделениях от больного животного при условии, что в этих выделениях содержатся инфицированные.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+лимфоциты

3. При наличии дегенеративных изменений, характерных для сальмонеллеза, туши и внутренние органы _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+утилизируют

4. В условиях анаэробно-влажной и нейтральной реакции среды (или слабощелочной) в растительных и мясных консервах, возбудитель ботулизма образует _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+токсин

5. Окончательный диагноз на наличие инфекционной болезни устанавливает _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ лаборатория

ОПК-6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

ИД-1ОПК-6.1 Знает условия возникновения и распространения заболеваний различной этиологии, способен идентифицировать опасность и степень риска их возникновения и распространения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. При зооантропонозах заражение человека может произойти при:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+контакте с необеззараженным сырьем животного происхождения

+употреблении в пищу инфицированных продуктов животного происхождения

иммунизации здоровых животных

дезинфекции помещения

2. При возникновении у животных инфекционной болезни, выясняют источник возбудителя инфекции, которым является.....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+больное животное

+инфицированное животное (носительство)

элементы внешней среды, участвующие в передаче возбудителей инфекции

почва, обсемененная спорами возбудителя инфекции

3. При заражении животного выясняют факторы, способствующие передаче возбудителя инфекции

больное животное

инфицированное животное (носительство)

+элементы внешней среды, участвующие в передаче возбудителей инфекции
неблагоприятные метеорологические условия: холод, дождь и т.д.

4. Диагноз на инфекционную болезнь подтвержден, если....

+ обнаружено наличие в пораженном организме живого заразного начала - возбудителя болезни
отмечается тяжелое течение болезни
регистрируют широкий охват поголовья животных
отмечают высокую заболеваемость

5. Одна из основных особенностей инфекционной болезни

быстрота развития болезни
широкий охват поголовья животных
отсутствие аппетита
+ заразительность – контагиозность
высокая температура

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**1. В зависимости от проникновения возбудителя инфекции, определяют путь заражения животного
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Прямое или не прямое (через факторы передачи) соприкосновение больного животного со здоровым	-контактный
Вдыхание воздуха в виде аэрозоля жидких и твердых частиц, содержащих патогенные микроорганизмы	-аэрогенный
Скармливание инфицированных кормов и употребление воды из источников, где могут сохраняться возбудители инфекций	-алиментарный
Посредством живых переносчиков, прежде всего, членистоногих	-трансмиссивный
	-трансплацентарный

**2. Стадии (периоды) развития любой инфекционной болезни
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

инкубационный
продромальный
клинический
исход болезни

**3. Возникновение, развитие и признаки инфекционной болезни
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Инкубационный, продромальный, клинический периоды и исход болезни Источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм Наличие возбудителя, контагиозность, стадийность, иммунитет после переболевания	-стадии развития инфекционной болезни -звенья эпизоотической цепи -характерные признаки, отличающие заразную болезнь от незаразной -тропизм возбудителя болезни
--	--

**4. Классификация инфекционных болезней в зависимости от источника возбудителя болезни.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Инфекционные болезни, первично поражающие человека и от него передающиеся животным Инфекционные болезни, первично поражающие животных и от них передающиеся человеку Инфекционные болезни, которые наблюдают только среди животных разных видов, отдельных видов или одного вида	-антропозоозы -зооантропоозы -зооозы -паразитозы
--	---

**5. Номенклатура возбудителей особо опасных инфекций животных
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота Заразный узелковый дерматит Африканская чума свиней Сибирская язва	-прион -вирус семейства <i>Poxviridae</i> -вирус семейства <i>Asfarviridae</i> -бацилла -микоплазма
---	---

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Вирус лейкоза может содержаться в любых выделениях от больного животного при условии, что в этих выделениях содержатся инфицированные _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+лимфоциты

2. Человек заражается сальмонеллезом _____ путем

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+алиментарным

3. В целях профилактики заболевания сальмонеллезом людей, проводят _____ исследование мяса убитых животных

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+бактериологическое

4. При выделении из проб мяса и лимфатических узлов туши токсигенных кокковых микробов (стафилококков) проводят утилизацию внутренних органов, а мясо подвергают _____ обработке.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
+ термической

5. Заболевания, вызываемые энтерально действующими токсинами, которые накапливаются в продуктах в результате обильного размножения микробов – пищевые _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+токсикозы

ИД-2 ОПК- 6.2 Способен реализовывать программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах, применять системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Болезни, возникшие или появившиеся внезапно и этим обусловившие чрезвычайные ситуации, как правило, очень напряженные, носят название...

+ эмерджентные
зоонозные
антропозоонозные
трансмиссивные

2. Эмерджентная болезнь может возникнуть по причине:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ изменения известного возбудителя болезни
+ распространения известного возбудителя болезни на новый ареал или на новый вид животных
радиоактивного загрязнения окружающей среды
отсутствия иммунитета у большинства животных

3. Болезни стратегического значения, имеющие первостепенное значение в глобальном масштабе

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ чума КРС
+ ящур
+контагиозная плевропневмония
грипп птиц
лейкоз крупного рогатого скота

4. Для осуществления мероприятий по предупреждению заноса заразных болезней животных из иностранных государств, федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора, в специализированных пунктах пропуска должны быть организованы пограничные.....

+ ветеринарные контрольные пункты
ветеринарные лаборатории
пункты профилактического карантинирования
убойные пункты

5. Свойство инфекционных болезней передаваться от больных организмов – здоровым организмам (людям, животным) путём передачи их возбудителя при непосредственном контакте или через факторы передачи.

+контагиозность
вирулентность
заболеваемость
превалентность

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Программы профилактики зоонозов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

С помощью вакцин и сывороток, искусственно повышают (или создают) невосприимчивость (иммунитет) животных к инфекционным болезням	-специфическая профилактика
Повышение сопротивляемости организма животных воздействию возбудителей инфекции путем улучшения условий кормления, содержания и ухода	-общая профилактика
	-медикаментозная профилактика

2. Эпидемиологическую опасность для человека представляют виды животных, часто являющиеся источником возбудителей инфекций

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Волки, лисицы, енотовидные собаки, хорьки и др.	-бешенство
Зайцы, ондатры, водяные крысы и др.	-туляремия
Коровы, овцы, козы и др.	-бруцеллез
Птица (чаще голуби)	-орнитоз
	токсоплазмоз

3. Заражение человека возбудителем инфекционной болезни происходит по причине

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Возбудителем сибирской язвы	-чаще контактно, при несоблюдении мер личной профилактики при работе с больными животными или инфицированным материалом
Возбудителем бешенства	-почти всегда при укусе больным животным
Возбудителем туберкулеза	- чаще алиментарно, при употреблении сырого молока, яиц или мяса от больных животных

- возможно, внутриутробно

4. Возбудители инфекционных и инвазионных болезней вызывают инфекции

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Fusobacterium necrophorum	фузобактериоз
Mycobacterium paratuberculosis	паратуберкулез крупного рогатого скота
Bacillus anthracis	сибирская язва
Clostridium tetani	столбняк
	бруцеллез

5. Порядок звеньев эпизоотической цепи

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

источник возбудителя инфекции

пути и факторы передачи возбудителя инфекции

восприимчивые животные

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Первичные почвенные очаги сибирской язвы образуются в результате непосредственного контаминирования почвы _____ возбудителя на пастбищах, в местах стойлового содержания больных животных

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+спорами

2. Труп животного, павшего в результате сибирской язвы, подлежит _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+уничтожению

3. При осмотре трупа павшей коровы обнаружено: выделение пенистой жидкости из носовых отверстий и ротовой полости, газовые отеки в мышцах, на разрезе мышцы пористые, пронизаны пузырьками газа, сухие, темно-красного цвета с запахом прогорклого масла, предположительный диагноз _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+эмкар

4. Свиной, больных и подозрительных по заболеванию африканской чумы свиней подвергают убою бескровным методом и _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+уничтожению

5. Основу профилактики Африканской чумы свиней представляют мероприятия, направленные на недопущение заноса _____ на территорию страны

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+вируса или + возбудителя

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.О.16 Инфекционные болезни**

Ведомость изменений

№ п/ п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			