

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.09.2024 12:09:31

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов

Направленность (профиль)

«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчик:	О.О. Кренц
Ведущий преподаватель дисциплины, канд. биол. наук, доцент	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов.	владеть методами анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.	основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия
		ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2	-	-	-	-	
- Реферат	2.1	-	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом	-	-
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	-	Обсуждение определенных изученных тем на практических занятиях	Проверка конспекта	-	-
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки	Обсуждение результатов выполненных расчетов	Опрос	-	-
рубежный контроль по итогам изучения разделов	3.3	-	-	Тестирование	-	-
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3	-	-	Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	-	-	Итоговое тестирование Дифференцированный зачет	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Полнота знаний	Знать о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Не знает о глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Поверхностно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	Свободно ориентируется в глобальных экологических проблемах, методах отбора и анализа биологических проб	В совершенстве знает глобальные экологические проблемы, методы отбора и анализа биологических проб	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Уметь анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных факторов	Не умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных	Посредственно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных	Самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных	Уверенно и самостоятельно умеет анализировать и оценивать состояние и динамику биоресурсов, прогнозировать изменение их под воздействием природных и антропогенных	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Не владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	В недостаточной степени владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Имеет навыки анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	Уверенно владеет навыками анализа и оценки биоресурсов на разных уровнях организации биосферы; мониторинга и охраны биоразнообразия	
ПК-2 Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности.	Полнота знаний	основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Не знает основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Поверхностно ориентируется в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	Свободно ориентируется в основных угрозах сохранения и использования биологических ресурсов	В совершенстве знает основные угрозы сохранению и использованию биологических ресурсов	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Не умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Посредственно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	Уверенно и самостоятельно умеет пользоваться статистическими данными по биоресурсам РФ, характеризующие биоразнообразие	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Не владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	В недостаточной степени владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Имеет навыки разработки программы по сохранению биологического разнообразия	Уверенно владеет навыками разработки программы по сохранению биологического разнообразия	
	ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Полнота знаний	современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Не знает современное состояние природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогноз их дальнейшего освоения	Поверхностно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Свободно ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	В совершенстве ориентируется в современном состоянии природных ресурсов мира, Российской Федерации и прогнозе их дальнейшего освоения	Устный опрос Реферат Тестирование Конспект
		Наличие умений	Различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их происхождения,	Не умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их особенности и специфику	Посредственно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного	Самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов растительного и животного происхождения, их	Уверенно и самостоятельно умеет различать виды биологических ресурсов	

			их особенности и специфику методов исследования	методов исследования	происхождения, их особенности и специфику методов исследования представленной информации	особенности и специфику методов исследования	растительного и животного происхождения, их особенности и специфику методов исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Не владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	В недостаточной степени владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Имеет навыки определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	Уверенно владеет навыками определения мер экологической оптимизации устойчивого использования природных ресурсов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.2.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Роль питомников и зоопарков в поддержании биоразнообразия природы.
2. Роль ботанических садов в сохранении редких видов растений.
3. Вымершие виды животных, анализ причин исчезновения.
4. Экологические проблемы генной инженерии.
5. Экологический риск в селекционном процессе.
6. Инбридинг и аутбридинг в растениеводстве.
7. Охраняемые природные территории в системе мониторинга биологического разнообразия (на примере Российской Федерации).
8. Теория островной биогеографии и проблемы сохранения биоразнообразия.
9. Биоразнообразие, созданное человеком.
10. Биологическое разнообразие и глобальные изменения среды.
11. Экосистема как конкретная среда биологического разнообразия.
12. Использование индексов разнообразия для количественной оценки биоразнообразия.
13. Картографирование количественных оценок биоразнообразия.
14. Глобальные изменения климата Земли и биоразнообразие.
15. Современная глобальная классификация охраняемых территорий.
16. Основные причины и проявления процессов истощения биологического разнообразия.
17. Приоритеты сохранения биологического разнообразия.
18. Сбалансированное использование биологических ресурсов.
19. Использование традиционных знаний местного населения в сохранении и устойчивом использовании биологического разнообразия.
20. Региональное и международное сотрудничество по проблемам биологического разнообразия
21. Предпосылки сохранения и сбалансированного использования биологического разнообразия.
22. Основные критерии определения приоритетных действий по сохранению и сбалансированному использованию биологического разнообразия.
23. Сохранение воспроизводства разнообразия и ландшафтов.
24. Экономическая система стимулирования сохранения биологического разнообразия.
25. Экономическая оценка биологических ресурсов и нормативов их сбалансированного использования.

Процедура выбора темы студентом

Задание выполняется индивидуально каждым студентом, оформляется по установленным требованиям, сдается на проверку в установленные преподавателем сроки.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки

содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

3.1 ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Проблемы и механизмы управления природопользованием в РФ. Стратегия сохранения биоразнообразия в России.
2. Эффективное использование биологических ресурсов как фактор экономического и социального развития
3. Индикаторы устойчивого управления биологическими ресурсами
4. Правила хранения и сбора ягод, дикорастущих грибов и лекарственного сырья.
5. Лесное законодательство. Лесной кодекс Российской Федерации (от 04.12.2006 N 200-ФЗ).
6. Ландшафтоведение. Охрана и рациональное использование ландшафтов.
7. Экологические проблемы и охрана водных ресурсов
8. Информационные технологии в рыболовстве и рыбоводстве
9. Законодательные акты РФ, направленные на охрану и рациональное использование животного мира (закон РФ «Об охране животного мира», 1995 г.).

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Изучить материал, подготовить конспект

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, в котором раскрыто теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде конспекта, или не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

3. Средства для текущего контроля

3.1 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема1. Правовые методы регулирования природопользованием. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия

1. Источники экологического законодательства.
2. Основные принципы экологического права.
3. Конституционные основы экологического законодательства
4. Экологические права и обязанности граждан в сфере природопользования
5. Ответственность за экологические правонарушения.
6. Основные акты экологического законодательства в Российской Федерации.
7. Всемирная стратегия охраны природы и национальные стратегии.
8. Международные организации и сотрудничество стран в решении проблем сохранения биоразнообразия.
9. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
10. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.
11. Проблемы рационального использования биологических ресурсов при сохранении биоразнообразия.
12. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия в России.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.2. ВОПРОСЫ для самоподготовки и задания к практическим занятиям

Тема 2. Измерение и оценка биологических ресурсов

Контрольные вопросы

1. Какое значение имеет оценка биоразнообразия?
2. Какие методы применяют для измерения биоразнообразия?
3. Какие компоненты биоразнообразия вам известны?
4. Каким образом принято оценивать биоразнообразие?
5. Что такое альфа-разнообразие?
6. Какие факторы применяются при оценке альфа-разнообразия?
7. Что такое видовое богатство и выравненность видов?
8. Что такое индексы разнообразия? Для чего они применяются?
9. Для чего необходимо определение индексов видового богатства?
10. Какие индексы биоразнообразия используются при определении видового богатства?
11. Что учитывают индексы основанные на относительном обилии видов?
12. Какие индексы используются для выявления неоднородности вида?
13. Что такое мера доминирования? Для чего она используется?
14. Что характеризует бета-разнообразие?
15. Для чего можно использовать бета-разнообразие?
16. Что такое гамма-разнообразие? Как оно может быть рассчитано?

Тема 3. Разработка программы по сохранению биологического разнообразия

Контрольные вопросы

1. Стратегии восстановления и сохранения биоразнообразия.
2. Создание банка гермоплазмы эндемичных и исчезающих видов, сельскохозяйственных культур и коллекционных стад животных.
3. Всемирная стратегия охраны природы, национальные стратегии, специфика их содержания и путей осуществления.
4. Международный и национальный эколого-правовой режим охраны биоразнообразия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в практическом занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

4. Средства для рубежного контроля

4.1 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Примерные тестовые задания Раздел 1-3

Вариант 1

1. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

1. Россия, Канада, Бразилия;
2. Конго, США, Австралия;
3. Перу, Боливия, Канада.

2. Марикультура - это...

1. разведение домашних животных
2. выращивание зерновых культур
3. культура, выращенная в домашних условиях
4. искусственное разведение морских организмов

3. Установите соответствие:

1. Сочетание растений на территории.
 2. Используемые человеком растения и животные.
 3. Территория, где запрещена хозяйственная деятельность человека.
 4. Охраняемая территория, где разрешена охота.
- А. Биологические ресурсы
Б. Растительное сообщество
В. Заказник
Г. Заповедник

4. Установите соответствие между основными типами растительности России и растениями, которые для них характерны.

Тип растительности

1. Тундра
2. Лес
3. Степь
4. Пустыня

Растения

- А. Ковыль
Б. Карликовая берёза
В. Пихта
Г. Солянки
Д. Ягель

5. Укажите самое распространённое в России дерево:

1. лиственница
2. берёза
3. сосна
4. ель

6. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

1. тушканчик
2. соболь
3. суслик
4. песец

5.

7. Выберите представителей животного мира, преобладающих в фауне России:

1. насекомые
2. млекопитающие
3. птицы
4. земноводные

8. Выберите животных, внесённых в Красную книгу России:

1. волк, жаворонок, бурый медведь;
2. орёл, бурундук, косуля;
3. дрофа, белый медведь, малый лебедь;
4. бизон, леопард, кондор.

10. Выберите верное утверждение:

1. Для лесов характерно распределение животных по ярусам.
2. В степях среди позвоночных животных преобладают земноводные и пресмыкающиеся.
3. Облик и состав мира живой природы России определяется геологической историей территории.
4. В российскую фауну искусственно привнесены животные: бобр, зубр, сайгак.
5. Национальные парки создают, прежде всего, для охраны промысловых животных.

11. Укажите правильные выводы:

1. Большая часть территории России покрыта лесами
2. Лиственных лесов в России больше, чем широколиственных
3. На юге Западной Сибири преобладают осиново-берёзовые леса, которые называют колками.
4. Севернее всего граница древесной растительности проходит на Восточно-Европейской равнине.
5. На Камчатке преобладают тёмнохвойные леса.

12. Смешанные муссонные леса распространены на ...

1. Восточно-Европейской равнине
2. Западно-Сибирском плоскогорье
3. Дальнем Востоке

13. Воздействие человека на природу изменяет какие-либо связи в природном комплексе?

1. нет
2. частично
3. да

14. Установите соответствие «животный мир - природная зона»:

1. Арктическая пустыня
 2. Тундра
 3. Тайга
 4. Смешанные и широколиственные леса
 5. Степь
 6. Полупустыня
- А. Лемминг, Песец
Б. Рысь, Бурый медведь
В. Белый медведь, Птицы
Г. Суслик, Зайцы
Д. Верблюд, Пресмыкающиеся
Е. Бобры, Лось

15. Установите соответствие:

1. Компоненты природы, используемые человеком.
 2. Свойства природы, влияющие на жизнь человека.
 3. Растительное сообщество избыточно увлажнённых территорий.
 4. Самое распространённое растительное сообщество России.
- А. Лес
Б. Болото
В. Природные условия
Г. Природные ресурсы

16. Природные ресурсы континентального шельфа РФ могут находиться в:

1. исключительно собственности субъектов РФ;
2. исключительно федеральной собственности;
3. совместной собственности Федерации и субъектов РФ;
4. собственности физических и юридических лиц.

17. Объектами общего водопользования являются водные объекты:

1. находящиеся в государственной или муниципальной собственности;
2. находящиеся в государственной или муниципальной собственности, если иное не предусмотрено в водоохранных целях;
3. находящиеся в частной, государственной или муниципальной собственности, если иное не предусмотрено в водоохранных целях.

18. Объекты животного мира могут находиться:

1. в общем пользовании;
2. в общем и специальном пользовании;
3. только в специальном пользовании.

Вариант 2

1. Установите соответствие между природными зонами России и животными, которые для них характерны.

Природная зона

1. Тундра
2. Тайга
3. Степь
4. Пустыня

Животное

- А. Бурундук
Б. Суслик
В. Агама
Г. Лемминг

2. Укажите животное, искусственно привнесённое в фауну России:

1. соболь
2. норка
3. песец
4. белка

3. Укажите природную зону, животный мир которой в основном связан с морем:

1. арктическая пустыня
2. пустыня умеренного пояса
3. тундра
4. полупустыня

4. Выберите дерево, широко распространённое в горных районах Восточной Сибири:

1. ель
2. сосна
3. лиственница
4. кедровый стланик

5. Выберите растения, внесённые в Красную книгу России:

1. «золотой корень», лотос, водяной орех;

2. лиственница, ель, осина;
3. пырей, пастушья сумка, осока;
4. шиповник, подорожник, солянки.

6. Установите соответствие между видами биологических ресурсов и их примерами:

Вид биологических ресурсов

1. Кормовые ресурсы..
2. Ресурсы лекарственного сырья
3. Лесные ресурсы..

Пример.

- А. Женьшень, валериана, зверобой
- Б. Ель, лиственница, ясень.
- В. Ягель, типчак, клевер

7. Выберите верное утверждение:

1. Для лесов характерно распределение животных по ярусам.
2. В степях среди позвоночных животных преобладают земноводные и пресмыкающиеся.
3. Облик и состав мира живой природы России определяется геологической историей территории.
4. В российскую фауну искусственно привнесены зубр, сайгак.
5. Национальные парки создают, прежде всего, для охраны промысловых животных.

8. Особенностью муссонных лесов Дальнего Востока является

1. более южное географическое положение
2. близость к северной Америке
3. гористый рельеф.

9. Коренные жители тундр используют земли главным образом под...

1. пастбища
2. пашни
3. сенокосы

10. Установите соответствие «растительный мир – природная зона».

1. Арктическая пустыня
2. Тундра
3. Тайга
4. Смешанные и широколиственные леса
5. Степь
- А. Ковыль, Типчак
- Б. Мхи, Лишайники
- В. Клён, Ель, Дуб
- Г. Ель, Сосна, Лиственница
- Е. Лишайник ягель, водяника, карликовая берёза.

11. Заполните пропуск

В результате накопления в воде биогенных элементов происходит _____

1. повышение биопродуктивности водных экосистем
2. увеличение биологического разнообразия сообществ
3. повышение устойчивости водных биоценозов
4. увеличение количества видов — эдификаторов

12. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды, называется:

1. инвентаризацией
2. рекультивацией
3. инсоляцией
4. оптимизацией

13. В настоящее время государственных природных заповедников в нашей стране насчитывается укажите наиболее близкое число:

1. 100
2. 50
3. 30

14. Земельные участки и другие природные объекты, используемые для обеспечения нужд обороны и безопасности страны, охраны государственных границ, находятся в собственности:

1. исключительно в собственности субъектов РФ;
2. Федерации и субъектов РФ;
3. исключительно федеральной;
4. исключительно юридических лиц.

15. Природопользование, которое реализуется гражданами и юридическими лицами на основании разрешения специально уполномоченных государственных органов, называется:

1. общим;
2. специальным;
3. особым;
4. всеобщим.

16. Из перечисленных субъектов: 1. Юридические лица; 2. Физические лица; 3. Российская федерация; 4. Субъекты РФ – правом частной собственности на природные ресурсы обладают: А. 1,2,3,4; Б. 1,2,3; В. 1,3; Г. 1,2.

17. Леса, находящиеся на землях обороны, находятся в собственности:

1. субъектов РФ;
2. совместной федеральной и субъектов РФ;
3. государственной и муниципальной;
4. только федеральной.

18. Государственная собственность на природные ресурсы относится к:

1. исключительно федеральной собственности;
2. исключительно собственности субъектов РФ;
3. исключительно муниципальной собственности;
4. федеральной собственности и собственности субъектов РФ;
5. федеральной, муниципальной и собственности субъектов РФ.

Примерные тестовые задания Раздел 4-5

Вариант 1

1. Укажите наиболее полное определение особо охраняемой природной территории, принятое в Российской Федерации:

1. участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение
2. участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

2. К особо охраняемым природным территориям в нашей стране НЕ относится:

1. национальный парк
2. природный парк
3. дендрологический парк
4. зоологический парк

3. Заполните пропуск

Рекомендации для посетителей заповедника НЕ могут содержать такого пункта: _____

1. вы пришли в мир заповедной природы, постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением
2. относитесь с уважением к местным обычаям и культурным традициям

3. приобретая на территории заповедника товары из редких и охраняемых видов флоры и фауны, вы способствуете улучшению социально-экономического положения местного населения
4. путешествуйте по возможности пешком или с использованием тех транспортных средств, где необходимо использование энергии собственных мускулов.

4. Заполните пропуск

Рекреационное значение лесов заключается в том, что _____ .

1. леса используются как места отдыха людей
2. леса служат для накопления строительного материала
3. леса используются для выпаса скота
4. леса используются как защитные участки по отношению к окружающим их полям

5. Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса, называются:

1. памятниками природы
2. государственными природными заповедниками
3. государственными природными заказниками
4. природными парками.

6. Основным фактором, вызвавшим зеленую революцию, является:

1. создание новых сортов зерновых культур
2. рост пахотных площадей
3. противоэрозионная защита земель
4. создание нового поколения удобрений

7. Размеры особо охраняемых природных территорий устанавливаются в зависимости от:

1. ареала охраняемых видов
2. земельного кадастра
3. экономических возможностей эксплуатации
4. финансирования.

8. Какой фактор способствует увеличению видового разнообразия?

1. длительность времени развития экосистемы;
2. конкуренция в короткий промежуток времени;
3. пожары;
4. распашка целинных земель.

9. Выберите наземную природную экосистему с наименьшим биоразнообразием:

1. тайга;
2. лиственный лес умеренной зоны;
3. тропический лес;
4. арктическая тундра.

10. Снижение видового биоразнообразия угрожает устойчивости ...

1. биоценозов лесов;
2. тропосферы;
3. биосферы;
4. климата.

11. Биоразнообразие представляет собой ...

1. разнообразие живых организмов из всех источников, включая, среди прочего, наземные, морские и другие водные экосистемы, экологические комплексы, частью которых они являются;
2. показатель, учитывающий число видов и степень их обилия;
3. показатель, учитывающий степень обилия видов;
4. показатель, характеризующий качественный состав сообщества.

12. К генетическому разнообразию относят...

1. разнообразие биомов;
2. разнообразие экосистем;
3. разнообразие генов;
4. разнообразие царств.

13. Качественный состав сообщества характеризуется...

1. численностью всех населяющих его видов;
2. видовым богатством;

3. числом популяций составляющих его видов;
4. разнообразием местообитаний.

14. Приспособление организмов к новым или изменившимся условиям, в которых приобретает способность проходить все стадии развития и давать жизнеспособное потомство называется:

1. иммиграция;
2. акклиматизация;
3. интродукция;
4. биологическое загрязнение.

15. Виды–доминанты – это...

1. виды, занимающие главенствующее положение в экосистеме;
2. виды, не играющие заметной роли в экосистеме;
3. виды, отличающиеся небольшой численностью;
4. виды, не средообразующие.

16. Выберите биоценоз наиболее разнообразный по видовому составу:

1. степь;
2. тропический лес;
3. луг;
4. широколиственный лес.

17. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

1. особенности рельефа местности;
2. пищевые ресурсы и болезни;
3. особенности климата;
4. географическое положение страны.

18. В чем причина массовых миграций животных?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. природные катаклизмы (наводнение и др.)
2. недостаток или отсутствие кормовой базы;
3. инстинкт миграции в период размножения;
4. сокращение численности популяции
5. интенсивное размножение (увеличение) численности вида;

19. Особенностью Мирового океана как водной среды обитания является:

1. постоянная циркуляция воды;
2. равномерное распределение жизни;
3. рассеивание энергии;
4. изолированность от суши.

20. На мозаичность почвенного и растительного покровов своей роющей деятельностью существенное влияние оказывают:

1. кроты;
2. суслики;
3. лисицы;
4. ежи.

21. Определенный тип внешнего строения организмов, который отражает способ взаимодействия со средой обитания, называют:

1. средой жизни;
2. фактором среды;
3. жизненной формой;
4. метаморфозом.

22. Распространение разных экологических групп почвенных животных в почве не зависит от:

1. увлажнения почвы;
2. освещенности почвы;
3. распределения корней;
4. размера почвенных пор.

23. Жизнедеятельность организмов ограничивается избытком тепла в:

1. сухих субтропиках;
2. тундре и лесотундре;
3. широколиственных лесах;
4. зоне приливов и отливов.

24. Совокупность природных тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях, называют:

1. природными условиями;
2. экологическими факторами;
3. экологическими спектрами.

**25. Установите соответствие между видами биоразнообразия и их характеристиками
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Генетическое разнообразие	наследственную изменчивость внутри каждого вида
Видовое разнообразие	набор видов в данной экосистеме
Разнообразие сообществ(экосистем)	разнообразие местообитаний
	разнообразие

Вариант 2

1. Заполните пропуск

Заповедники выполняют научные, охранительные, а так же _____ функции.

1. туристическую
2. охотоведческие
3. лечебно-оздоровительные
4. культурно-просветительские

2. Заполните пропуск

Охраняемые территории, где обеспечивается выполнение экологических рекреационных, научных и хозяйственных целей, называются _____ парками.

1. дендрологическими
2. зоологическими
3. ботаническими
4. национальными

3. В чем заключается принцип оптимизации природопользования?

1. в принятии наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов
2. в оптимальном использовании природного потенциала региона

4. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, — это:

1. заповедник
2. национальный парк
3. заказник
4. памятник природы

5. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов, называются:

1. комплексными
2. палеонтологическими
3. ландшафтными
4. гидрологическими
5. биологическими
6. геологическими

6. Особо охраняемые природные территории, на которых постоянно или временно запрещается хозяйственное использование отдельных видов природных ресурсов, называются :

1. заповедник
2. национальный парк
3. заказник
4. памятник природы

7. Летняя экологическая студенческая экспедиция обнаружила в лесу небольшую популяцию редкого для данного региона травянистого растения. Территория, на которой находится популяция, может получить статус:

1. палеонтологического заказника
2. дендрологического парка
3. ботанического заказника
4. лечебно-оздоровительной местности

8. Экологическая экспедиция обнаружила в малодоступном таежном районе старовозрастное дерево, которое охраняется местным населением как священное. Территория, на которой находится дерево, может получить статус:

1. палеонтологического заказника
2. дендрологического парка
3. ботанического заказника
4. памятника природы

9. В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается:

1. интродукция живых организмов в целях их акклиматизации
2. разведка и разработка полезных ископаемых
3. рубки главного пользования
4. ведение эколого-просветительской работы

10. Видовое богатство...

1. это показатель, учитывающий число видов и степень их обилия;
2. это показатель, учитывающий степень обилия видов;
3. характеризует качественный состав сообщества, но ничего не говорит о количественных соотношениях видов;
4. характеризует качественный и количественный составы сообщества.

11. Множественный выбор. Биологическое разнообразие уменьшается...

1. от полюсов к тропикам;
2. от тропиков к полюсу;
3. с высотой;
4. с глубиной.

12. α -разнообразие – это...

1. разнообразие ландшафтов;
2. разнообразие сообществ и местообитаний;
3. разнообразие популяций, видов;
4. фаунистическое или флористическое разнообразие регионов.

13. К экологическому разнообразию не относят...

1. разнообразие биомов;
2. разнообразие экосистем;
3. разнообразие генов;
4. разнообразие местообитаний.

14. К животным, внесённым в Красную книгу России относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. дальневосточный леопард
2. малый лебедь
3. волк
4. косуля
5. бурундук

15. Функции, выделенные в Национальной Стратегии сохранения биоразнообразия России, необходимые для поддержания жизни на земле и для существования человека...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. средообразующая
2. производственная
3. информационная
4. духовно-эстетическая
5. защитная
6. биосферная

16. Социально-экономические особенности России, влияющие на биоразнообразие...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. высокая природоемкость экономики
2. важная экономическая роль биоресурсов
3. преобладание потребительского отношения к живой природе
4. изменение структуры товарного производства в пользу обрабатывающей промышленности

17. Антропогенные факторы, негативно воздействующие на биоразнообразие...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. гибели животных на инженерных сооружениях
2. ведения лесного хозяйства нерациональными методами
3. тепловое загрязнение
4. преднамеренная и непреднамеренная интродукция
5. ультрафиолетовое излучение
6. рост количества транспортных средств

18. Совокупность живых организмов всех видов диких животных, постоянно или временно населяющих территорию Российской Федерации и находящихся в состоянии естественной свободы это...мир

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

19. Клевер произрастает на лугу, опыляется шмелями. Какие биологические факторы могут привести к сокращению численности популяции клевера?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. уменьшение численности шмелей;
2. увеличение численности травоядных животных;
3. усиленное размножение растений-конкурентов;
4. сокращение численности вредителей клевера.

20. В чем причина массовых миграций животных?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. недостаток или отсутствие кормовой базы;
2. инстинкт миграции в период размножение.;
3. интенсивное размножение (увеличение) численности вида;
4. природные катаклизмы (наводнение и др.).
5. сокращение численности популяции

21. Установите соответствие основных экосистемных услуг и их примером

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Снабжающие услуги	лекарственные растения, сырье для фармацевтической промышленности
Регулирующие услуги	очистка водоемов
Культурные услуги	сохранение культурного разнообразия
	почвообразование

22. Установите соответствие между биологическими принципами и способами сохранения биоразнообразия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Организменный	обеспечивает сохранение организмов и их
---------------	---

	воспроизводство
Популяционный	обеспечивает сохранение и восстановление численности и местообитаний популяций
Видовой	позволяет сохранять и восстанавливать численность и ареалы видов
Биоценотический	способствует сохранению и восстановлению природных сообществ
Территориальный	направлен на сохранение территориальных комплексов природных экосистем
	обеспечивает сохранение и восстановление природных экосистем

23. Преднамеренный или случайный перенос особей какого-либо вида организмов за пределы его исторического ареала называется:

- а) дивергенция;
- +б) интродукция;
- в) акклиматизация;
- г) адаптация;

24. Любое сообщество состоит из...

1. большого числа редких видов и немногих видов с высокой численностью –доминантов;
2. небольшого многочисленных видов доминантов;
3. большого числа редких видов и многочисленных видов с высокой численностью– доминантов;
4. небольшого числа редких видов и немногих видов с высокой численностью –доминантов.

25. Установите соответствие между основными экономическими и социальными функциями биоразнообразия и их услугами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Регулирование газового состава атмосферы	поддержание баланса углекислого газа и кислорода, поддержание баланса озона для защиты от ультрафиолетового излучения
Почвообразование	выветривание скальных пород,
Рекреация	спортивная рыбная ловля, экотуризм
	образовательная ценность экосистем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

5.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 52.
- Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Управление и сохранение биологических ресурсов»
Для обучающихся 38.04.01 – Экономика

ФИО _____ группа _____
Дата _____

1. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Конго, США, Австралия;
- в) Перу, Боливия, Канада.

2. Марикультура - это...

- а) разведение домашних животных
- б) выращивание зерновых культур
- в) культура, выращенная в домашних условиях
- г) искусственное разведение морских организмов

3. Установите соответствие:

- 1. Сочетание растений на территории.
 - 2. Используемые человеком растения и животные.
 - 3. Территория, где запрещена хозяйственная деятельность человека.
 - 4. Охраняемая территория, где разрешена охота.
- А. Биологические ресурсы
Б. Растительное сообщество
В. Заказник
Г. Заповедник

4. Установите соответствие между основными типами растительности России и растениями, которые для них характерны.

Тип растительности

- 1. Тундра
- 2. Лес
- 3. Степь
- 4. Пустыня

Растения

- А. Ковыль
- Б. Карликовая берёза
- В. Пихта
- Г. Солянки
- Д. Ягель

5. Укажите самое распространённое в России дерево:

- 1) лиственница
- 2) берёза
- 3) сосна
- 4) ель

6. Укажите наиболее ценного пушного зверя тайги:

- 1) тушканчик
- 2) соболь
- 3) суслик
- 4) песец

7. Выберите представителей животного мира, преобладающих в фауне России:

- 1) насекомые
- 2) млекопитающие
- 3) птицы
- 4) земноводные

8. Выберите животных, внесённых в Красную книгу России:

- 1) волк, жаворонок, бурый медведь;
- 2) орёл, бурундук, косуля;
- 3) дрофа, белый медведь, малый лебедь;
- 4) бизон, леопард, кондор.

9. Установите соответствие между видами биологических ресурсов и их примерами:

Вид биологических ресурсов

1. Кормовые ресурсы
2. Ресурсы лекарственного сырья
3. Лесные ресурсы

Примеры

- А) Женьшень, валериана, зверобой
- Б) Ель, лиственница, ясень
- В) Ягель, типчак, клевер

10. Укажите наиболее полное определение особо охраняемой природной территории, принятое в Российской Федерации:

3. участок земли, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение
4. участок земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые полностью или частично изъяты решениями органов государственной власти из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

11. К особо охраняемым природным территориям в нашей стране НЕ относится:

5. национальный парк
6. природный парк
7. дендрологический парк
8. зоологический парк

12. Заполните пропуск

Рекомендации для посетителей заповедника НЕ могут содержать такого пункта: _____

5. вы пришли в мир заповедной природы, постарайтесь выразить ей свою любовь и уважение своим примерным поведением
6. относитесь с уважением к местным обычаям и культурным традициям
7. приобретая на территории заповедника товары из редких и охраняемых видов флоры и фауны, вы способствуете улучшению социально-экономического положения местного населения
8. путешествуйте по возможности пешком или с использованием тех транспортных средств, где необходимо использование энергии собственных мускулов.

13. Заполните пропуск

Рекреационное значение лесов заключается в том, что _____ .

5. леса используются как места отдыха людей
6. леса служат для накопления строительного материала
7. леса используются для выпаса скота
8. леса используются как защитные участки по отношению к окружающим их полям

14 Территории, созданные на определенный срок для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса, называются:

5. памятниками природы
6. государственными природными заповедниками
7. государственными природными заказниками
8. природными парками.

15. Основным фактором, вызвавшим зеленую революцию, является:

5. создание новых сортов зерновых культур
6. рост пахотных площадей
7. противоэрозионная защита земель
8. создание нового поколения удобрений

16. Размеры особо охраняемых природных территорий устанавливаются в зависимости от:

5. ареала охраняемых видов
6. земельного кадастра
7. экономических возможностей эксплуатации
8. финансирования.

17. Заполните пропуск

Заповедники выполняют научные, охранительные, а так же _____ функции.

5. туристическую
6. охотоведческие
7. лечебно-оздоровительные

8. культурно-просветительские

18. Заполните пропуск

Охраняемые территории, где обеспечивается выполнение экологических рекреационных, научных и хозяйственных целей, называются _____ парками.

- 5. дендрологическими
- 6. зоологическими
- 7. ботаническими
- 8. национальными

19. В чем заключается принцип оптимизации природопользования?

- 3. в принятии наиболее целесообразных решений в использовании природных ресурсов
- 4. в оптимальном использовании природного потенциала региона

20. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, — это:

- 5. заповедник
- 6. национальный парк
- 7. заказник
- 8. памятник природы

21. Заказники, предназначенные для сохранения и восстановления редких и исчезающих видов, называются:

- 7. комплексными
- 8. палеонтологическими
- 9. ландшафтными
- 10. гидрологическими
- 11. биологическими
- 12. геологическими

22. Особо охраняемые природные территории, на которых постоянно или временно запрещается хозяйственное использование отдельных видов природных ресурсов, называются :

- 5. заповедник
- 6. национальный парк
- 7. заказник
- 8. памятник природы

23. Летняя экологическая студенческая экспедиция обнаружила в лесу небольшую популяцию редкого для данного региона травянистого растения. Территория, на которой находится популяция, может получить статус:

- 5. палеонтологического заказника
- 6. дендрологического парка
- 7. ботанического заказника
- 8. лечебно-оздоровительной местности

24. Экологическая экспедиция обнаружила в малодоступном таежном районе старовозрастное дерево, которое охраняется местным населением как священное. Территория, на которой находится дерево, может получить статус:

- 5. палеонтологического заказника
- 6. дендрологического парка
- 7. ботанического заказника
- 8. памятника природы

25. В соответствии с режимом особой охраны, на территории государственных природных заповедников допускается:

- 4. интродукция живых организмов в целях их акклиматизации
- 5. разведка и разработка полезных ископаемых
- 6. рубки главного пользования

ведение эколого-просветительской работы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения дифференцированного зачета**

1) Обучающийся выполняет все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитывается об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями практикумов. Учитываются также результаты итогового тестирования.

2). Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

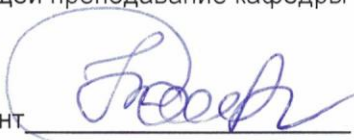
ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии

протокол № 12 от 15.04.2021.

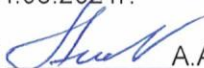
И.о. зав. кафедрой, к.б.н, доцент



О.В. Нежевляк

б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика;
протокол №10 от 24.05.2021г.

Председатель МКН



А.А. Ремизова

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Канд. техн. наук, доцент кафедры техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО «СибАДИ»



О.В. Плешакова

ВЕРНО:



С.С. Суровцева

Вед. документовед отдела кадров работников УПиКО

20 21 г.



Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет
Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – 38.04.01 Экономика

Реферат
по дисциплине «Управление и сохранение биологических ресурсов»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.