

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.09.2024 05:37:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

Отделение среднего профессионального образования

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**

Обеспечивающая преподавание дисциплины/ПМ отделение СПО

Разработчик,
без ученой степени, без ученого звания

Саликова Р.Р.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины **Иностранный язык (немецкий)**.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины **Иностранный язык (немецкий)**

4. Фонд оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины **Иностранный язык (немецкий)**.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине **Иностранный язык (немецкий)** являются преподаватели отделения - СПО, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины **Иностранный язык (немецкий)** в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык (немецкий)**.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий), персональный уровень достижения
которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает/начинает готовиться в рамках учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий)	
	Код	Формулировка
1	2	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения	Вести диалог (диалог расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах	Владение различными типами диалогов, владение лексикой и устойчивыми сочетаниями, используемыми при построении диалогов
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации	Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события,	-монологическое высказывание «О себе», «Мой любимый вид спорта», «Мое хобби», «Современные экологические проблемы», «Российская

общения в рамках изучаемых тем	излагать факты, делать сообщения	Федерация», «СМИ»
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	-монологическое высказывание «Наша страна», -сообщение «Магазины в Германии»
лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	просмотр учебных фильмов, прослушивание аудиозаписей беседа об увиденном, прослушанном выполнение теста выделение главной и второстепенной информации составление плана текста
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	-просмотр видеофильмов, -прослушивание аудиозаписей
	Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения(ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от поисковой задачи	просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря) ознакомительное и изучающее чтение публицистических и научно-популярных текстов по темам разделов
	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	-владение клише и устойчивыми словосочетаниями -заполнение различных видов анкет

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ Иностраннный язык (немецкий)**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
Иностраннный язык (немецкий) в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	+		+		
-					
Текущий контроль:					
-					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	+	+	+		
Рубежный контроль					
-					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины Иностраннный язык (немецкий)			+		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины Иностраннный язык (немецкий)

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины Иностраннный язык (немецкий) обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине Иностраннный язык (немецкий) обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины Иностраннный язык (немецкий) (текущей успеваемости) - полное воспроизведение теоретической информации	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС - работа выполнена в установленные сроки, - работа выполнена в полном объеме, - содержание работы соответствует цели и задачам, - оформление работы соответствует требованиям, - защита работы соответствует требованиям

<p>(знания), - точное воспроизведение информации, - аргументированный ответ, - логичное изложение, - содержание и объем выполненной работы соответствует цели.</p>	
<p>2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины Иностранный язык (немецкий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение теоретических знаний в полном объеме в соответствии с требованиями программы, - точное воспроизведение формулировок видов знаний, - аргументированное изложение теоретического материала, <p>выполненное задание соответствует стандартам качества, -рациональное использование предметных умений для решения профессиональных задач</p>	<p>2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины Иностранный язык (немецкий)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение (решение) профессиональных задач в соответствии с требованиями стандарта качества, - владение видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, - владение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями программы
<p>* экзаменационной оценки</p>	

**2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
Иностранный язык (немецкий)**

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			<p><i>Оценка «неудовлетворительно»</i> говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.</p>	<p><i>Оценку «удовлетворительно»</i> получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p>	<p><i>Оценку «хорошо»</i> заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p>	<p><i>Оценку «отлично»</i> выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать</p>	

						принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ПФ	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Итоговый тест Промежуточная аттестация
		Умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не умеет определять сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
		Владеет понятием сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Поверхностно понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	
ОК 2 Организовывать	ПФ	Знает перечень типовых	Не знает перечень типовых методов и способов выполнения	Знает несколько типовых методов и способов	Знает основные методы и способы выполнения	Знает основные и дополнительные методы и способы	Итоговый тест Промежуточная аттестация

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>методов и способов выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>выполнения профессиональных задач, критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	
	ПФ	<p>Умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Не умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Поверхностно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Свободно организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, не умеет оценивать их эффективность и качество</p>	<p>В совершенстве организует собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, умеет оценивать их эффективность и качество</p>	
	ПФ	<p>Владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</p>	<p>Не владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</p>	<p>Поверхностно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</p>	<p>Свободно владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</p>	<p>В совершенстве владеет навыками организации собственной деятельности, выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества</p>	

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ПФ	Знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает, как принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, но не всегда несет ответственность	Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и всегда несет за них ответственность.	
	ПФ	Владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Не владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Свободно владеет методами принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В совершенстве принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	ПФ	Знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не знает перечень и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает несколько видов и каналов поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает основные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Знает основные и дополнительные виды и каналы поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Итоговый тест Промежуточная аттестация

профессионального и личностного развития.	ПФ	Умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умеет осуществлять поиск, но не умеет использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
	Пф	Владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не владеет методами поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Не всегда верно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	Свободно применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	В совершенстве применяет методы поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личностного развития	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПФ	Знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не знает, как использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает несколько способов использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает основные способы использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знает основные и дополнительные способы использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	Пф	Умеет использовать	Не умеет использовать	Не свободно осуществляет	Свободно осуществляет	В совершенстве использует	

		информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
	ПФ	Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ПФ	Знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Знает как работать в коллективе и команде	Частично знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве знает как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Не умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умеет работать в коллективе и команде	Свободно может работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	В совершенстве умеет работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
	ПФ	Владеет навыками	Не владеет навыками работы в коллективе и	Владеет навыками	Свободно может работать в	В совершенстве владеет навыками	

		работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями и	команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работы в коллективе и команде	коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	ПФ	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Знает как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
	ПФ	Владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Не владеет навыками брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), но не за результат выполнения заданий	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), и частично за результат выполнения заданий	Владеет навыками как брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	
ОК 8	ПФ	Знает как	Не знает как	Поверхностно	Свободно знает как	В совершенстве	Итоговый тест

		осознанно планировать повышение квалификации		планировать повышение квалификации	квалификации	повышение квалификации	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПФ	Знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает как ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Итоговый тест Промежуточная аттестация
	ПФ	Умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не умеет ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	
	ПФ	Владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины Иностранный язык (немецкий)

- ЦЕЛЬ: проверить уровень сформированности образовательных результатов обучающихся по учебной дисциплине.
- СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО БИЛЕТА

Вопрос	Раздел	Дидактические единицы	К-во билетов	Вопросы формируются из №№ заданий
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ : <i>вопросы по грамматике</i>			
	1	Вводно-коррективный курс	1	1.1-1.20
	2	Спорт и досуг		1.21-1.40
	3	Наша страна		1.41-1.50
	4	Защита окружающей среды		1.51-1.56
	5	Профессионально-ориентированный модуль		1.57-1.65
2	ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:			
	1	Вводно-коррективный курс	5	2.1-2.20
	2	Спорт и досуг		2.21-2.60
	3	Наша страна		2.61-2.80
	4	Защита окружающей среды		2.81-2.100
	5	Профессионально-ориентированный модуль		2.101-2.118
3	ПЕРЕВОД ТЕКСТА:			
	1	Вводно-коррективный курс	1	3.1-3.4
	2	Спорт и досуг		3.5-3.8
	3	Наша страна		3.9-3.11
	4	Защита окружающей среды		3.12-3.14
	5	Профессионально-ориентированный модуль		3.15-3.17

- **ОБОРУДОВАНИЕ:** лист бумаги, ручка, словари
- **ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ:** 40 мин.
- **ФОРМИРОВАНИЕ БИЛЕТА:** 1ВОПРОС = 1вопрос по грамматике, 2 ВОПРОС = 5 тестовых заданий из разных разделов; 3 ВОПРОС = перевод текста
- **ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ:** Вопрос № 1 –10 баллов; вопрос №2 – 5 тестовых задания по 10 баллов; вопрос № 3 –перевод текста на 40 баллов.
- **КРИТЕРИИ ОТМЕТОК:**«5» ≥ 81% правильных ответов
«4» = 61– 80% правильных ответов
«3» = 39 – 60% правильных ответов
«2» < 39% правильных ответов

ПРИМЕЧАНИЕ:

1. Не разрешается выходить из аудитории.
2. Отметка ставится только на основании правильных ответов; за ошибочные ответы баллы не снимаются.

**2.2.Задания для подготовки студентов к дифференцированному зачету
РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛАМ**

№ раздела	Название раздела	Грамматический материал
1	Вводно-коррективный курс	<ul style="list-style-type: none"> • Личные и притяжательные местоимения • Артикли • Склонение существительных • Порядок слов • Präsens

		<ul style="list-style-type: none"> • Местоимение "man" • "Haben, sein, werden" im Präsens • Количественные и порядковые числительные
2	Спорт и досуг	<ul style="list-style-type: none"> • " Спорт и досуг " • Линия времен • Три глагольные формы • Präteritum • Futur I • Futur II • Perfekt • Plusquamperfekt
3	Наша страна	<ul style="list-style-type: none"> • Passiv • Präteritum, Perfekt Passiv
4	Защита окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения прилагательных и наречий • Склонение прилагательных
5	Профессионально-ориентированный модуль	<ul style="list-style-type: none"> • Das Präsens der Modalverben • Das Präteritum der Modalverben • Структура „Haben/sein + zu +Infinitiv“

ВОПРОС 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ: вопросы по грамматике

KONTROLLFRAGEN ZUR GRAMMATIK (1. TEIL)-ВВОДНО – КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС (1.1- 1.20)

1. Сколько падежей существует в немецком языке?
2. Какие артикли имеются в немецком языке?
3. Что указывает артикль?
4. В каких случаях применяется неопределенный артикль?
5. Какой артикль применяется, если предмет уже известен?
6. Какой артикль используется, если перед существительным стоит прилагательное в превосходной степени?
7. В каких случаях артикль отсутствует перед именами существительными?
8. Сколько родов существительных имеется в немецком языке?
9. Как определить род существительного в словаре?
10. По какому слову определяется род сложного существительного?
11. Сколько основных типов склонения существительных имеется в немецком языке?
12. Какова особенность сильного склонения имен существительных?
13. Какова особенность женского склонения имен существительных?
14. Назовите личные окончания глаголов в настоящем времени.
15. Все ли глаголы изменяют корневой гласный во 2-ом и 3-ем лице единственного числа?
16. Проспрягайте глаголы haben, sein, werden в Präsens.
17. Как образуются порядковые и количественные числительные?
18. Как определить, является ли местоимение sie в предложении местоимением женского рода она или местоимением множественного числа они?
19. Какие глагольные приставки являются отделяемыми?
20. Где стоит отделяемая приставка при спряжении глагола в Präsens?

KONTROLLFRAGEN ZUR GRAMMATIK (2.TEIL) – СПОРТ И ДОСУГ (1.21-1.40).

21. Сколько основных форм имеет глагол?
22. Как образуется Präteritum слабых глаголов?
23. Как образуется Präteritum сильных глаголов?
24. Является ли Präteritum разговорным временем или временем повествования?
25. В каких лицах глагол, стоящий в Präteritum, не получает личных окончаний?
26. Проспрягайте глагол haben в Präteritum.
27. Проспрягайте глагол sein в Präteritum.
28. Проспрягайте глагол werden в Präteritum.
29. Как образуется Präteritum глагола denken?
30. Какое время используется в газетных и теле- сообщениях?
31. Как образуется Futurum I?
32. Часто ли Futurum II используется в современном немецком языке?
33. Как образуется Futurum II?
34. Сколько временных форм прошедшего времени существует в немецком языке?
35. Какое время преимущественно используется в устной речи?
36. Каким образом образуется Perfekt?
37. Какие глаголы образуют Perfekt со вспомогательным глаголом sein?
38. Какие глаголы образуют Perfekt со вспомогательным глаголом haben?

39. В каких случаях используется Plusquamperfekt?
 40. Какие вспомогательные глаголы выбирают при образовании Plusquamperfekt?
 РАЗДЕЛ KONTROLLFRAGEN ZUM 3. TEIL - НАША СТРАНА.(1.41-1.50)
 41. Что выступает на первый план при использовании страдательного залога?
 42. В каком языке – немецком или русском - страдательный залог используется чаще?
 43. Какие глаголы используются для образования страдательного залога?
 44. Какие глаголы называются переходными глаголами?
 45. Какие глаголы не применяются в страдательном залоге?
 46. Как образуется страдательный залог?
 47. Когда применяется предлог "von"?
 48. Когда применяется предлог "durch"?
 49. В чем состоит особенность безличного пассива?
 50. Какое значение имеет сказуемое, выраженное глаголом sein и причастием II?
 KONTROLLFRAGEN ZUR GRAMMATIK (4. TEIL.)–ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.(1.51-1.56)
 51. Сколько степеней сравнения прилагательных и наречий существует в немецком языке?
 52. Как степени сравнения называются по-немецки?
 53. Как образуется сравнительная степень (Komparativ)?
 54. Как образуется превосходная степень (Superlativ)?
 55. Как образуют сравнительную и превосходную степени сравнения односложные прилагательные?
 56. Какие прилагательные и наречия являются исключениями при образовании степеней сравнения?
 KONTROLLFRAGEN ZUR GRAMMATIK (5. TEIL.) –
 ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ.(1.57 -1.65)
 57. Что выражает глагол haben в сочетании с частицей zu и инфинитивом другого глагола?
 58. Каким структурам соответствует структура haben +zu +Infinitiv?
 59. Является ли подлежащее в вышеназванных структурах действующим или пассивным лицом?
 60. Переведите правильно 2 предложения.
 Er soll einen Brief schreiben.
 Er hat einen Brief zu schreiben.
 61. Что выражает структура sein + zu +Infinitiv?
 62. Является подлежащее вышеназванной структуры активным или пассивным лицом или предметом, на которое направлено действие?
 63. Переведите предложение: Der Brief soll geschrieben werden.
 64. Переведите предложение: Der Brief ist zu schreiben.
 65. Какая структура является более предпочтительной для технических текстов и текстов профессиональной направленности?

ВОПРОС 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС (2.1 – 2.20)	
1.	Wohnst ... in einer Stadt? a) ich b) er c) du d) sie
2.	... lese ein interessantes Buch. a) er b) ich c) sie d) ihr
3.	... studiert in diesem College. a) sie b) Sie c) du d) ich.
4.	Studieren ... an der Universität? a) sie b) er c) ich d) du.
5.	Studieren ... Deutsch mit Interesse? a) er b) ich c) du d) Sie
6.	Das Buch liegt auf a) der Tisch c) dem Tisch b) des Tisches d) den Tisch.
7.	Die Aufgaben sind gross. a) der Manager c) dem Manager b) des Managers d) den Manager.
8.	Die Mutter ist Lehrerin. a) der Junge c) den Jungen b) dem Jungen d) des Jungen.
9.	Wir schreiben einen Brief. a) der Professor c) dem Professor b) des Professors d) den Professor
10.	Die Uhr geht richtig.

	a) der Vater c) dem Vater b) des Vaters d) den Vater
11.	Ich studier ... Deutsch mit Interesse. a) -st b) -en c) -e d) -t
12.	Wann komm ... Sie in unsere Stadt? a) -en b) -e c) -t d) -st
13.	Das Mädchen sitz ... in der Bibliothek. a) -en b) -e c) -t d) -
14.	Wir interessier ... uns für Musik. a) -en b) -e c) -st d) -t
15.	Wo studier ... du? a) -e b) -st c) -t d) -en
16.	Moskau ... gross. a) ist b) bist c) seid d) sind.
17.	... ihr Arbeiter oder Studenten? a) ist b) bist c) seid d) bin.
18.	Dieses Gebäude ... ein Museum. a) bin b) bist c) ist d) sind.
19.	Wie alt ... du? a) bin b) bist c) ist d) seid.
20.	... Sie immer aufmerksam? a) bin b) bist c) sind d) seid.
	СПОРТ И ДОСУГ (2.21- 2.40)
21.	Das Mädchen ... in der Bibliothek. a) ging c) war b) kam d) lief
22.	Die Studenten ... ins Deutsche. a) lasen c) schrieben b) übersetzten d) sagten.
23.	Die Bibliothek ... gross. a) war c) gab b) hatte d) begann
24.	Ich ... deutsche Zeitungen. a) kam c) sprach b) war d) las
25.	Mein Freund ... nach Deutschland. a) war c) fuhr b) sprach d) übersetzte
26.	Vor kurzem schrieb ... ich einen Aufsatz. a) -st c) -en b) -t d) -
27.	Er schrieb ... seiner Grossmutter einen Brief. a) -st c) -en b) -t d) -
28.	Was schrieb ... ihr? a) -t c) - b) -st d) - en
29.	Die Studenten schrieb ... fleissig. a) -en c) - b) -t d) - st
30.	Sie schrieb ... ohne Fehler. a) -st c) - en b) -t d) -
31.	... ging nach Hause. a) ich b) du c) wir d) ihr..

32.	... gingt spazieren. a) ich b) du c) er d) ihr.
33.	... gingst ins Labor. a) du b) er c) ich d) sie.
34.	... gingen auf den Sportplatz. a) er b) sie c) du d) ihr.
35.	... ging zum Unterricht. a) er b) du c) ihr d) Sie.
36.	... interessierten sich für Sport. a) ich b) er c) Sie d) es.
37.	... ging ins Theater. a) er b) du c) wir d) ihr.
38.	... macht die Wohnung sauber. a) er b) ihr c) sie d) es.
39.	... sahen fern. a) er b) ihr c) sie d) ihr.
40.	... halfen der Mutter. a) ich b) du c) ihr d) wir.
41.	Man spricht Deutsch in vielen Ländern. a) Präsens c) Perfekt b) Präteritum d) Futurum I.
42.	Die Studenten werden Deutsch sprechen. a) Präsens c) Futur I b) Präteritum d) Futur II.
43.	Heinrich Schliemann hat mehr als 14 Sprachen gekannt. a) Präsens c) Perfekt b) Präteritum d) Plusquamperfekt.
44.	Er hat Hochdeutsch gesprochen. a) Perfekt c) Futur I b) Plusquamperfekt d) Futur II.
45.	H. Schliemann arbeitete lange in Amsterdam. a) Präsens c) Futur I b) Präteritum d) Futur II.
46.	Nachdem die Mutter ihm ein Buch gekauft hatte, sah er nicht mehr fern. a) Мать купила ему книгу и он перестал смотреть телевизор. b) После того, как мать купила ему книгу, он перестал смотреть телевизор. c) Мать покупает ему книгу, чтобы он не смотрел телевизор. d) Мать купила ему книгу, чтобы он не смотрел телевизор.
47.	Er wird dieses Buch lesen. a) Он читал эту книгу. b) Он читает эту книгу. c) Он будет читать книгу. d) Он будет читать эту книгу.

48.	Dialekte sind lebendig. a) Дialeкты ещё живы. b) Дialeкты были живы. c) Дialeкты – живы. d) Дialeкты будут живы.
49.	W. Wernadski besass eine universelle Bildung. a) В. Вернадский хотел иметь хорошее образование. b) В. Вернадский имел хорошее образование. c) В. Вернадский имеет универсальное образование. d) В. Вернадский имел универсальное образование.
50.	Deutsch sprechen etwa 100 Mio Menschen. a) На немецком говорят около 100 млн. человек. b) На немецком говорили около 100 млн. человек. c) На немецком говорят 100 млн. человек. d) На немецком говорят свыше 100 млн. человек.
51.	Wir werden nach Deutschland ... a) fahren c) gefahren b) fuhr d) -
52.	Die Studenten werden Deutsch ... a) gesprochen c) sprechen b) sprach d) sprechend.
53.	Sie haben Deutschland nie ... a) besuchen c) besuchend b) besucht d) besuchte
54.	Er ... deutsche Wörter. a) lernen c) gelernt b) lernte d) lernend
55.	Sie werden viele Museen... . a) besichtigen c) besichtigt b) besichtigte d) besichtigend
56.	Die Fremdsprachen ... immer ein grosse Rolle gespielt. a) haben c) werden b) hatte d) sind.
57.	Er ... Deutsch gelernt. Dann fuhr er nach Deutschland. a) hat c) war b) hatte d) wurde.
58.	Er ... an einem Roman arbeiten. a) hat c) werden b) ist d) wird.
59.	Wir ... Schillers Werke gelesen. a) haben c) sind b) hatten d) werden.
60.	Ich ... in der Bibliothek gewesen. a) werde c) war b) bin d) hatte.
НАША СТРАНА (2.61-2.80)	
61.	In Moskau werden neue Häuser ... a) bauen b) baute c) gebaut d) bauend
62.	Moskau wird von vielen Touristen.... a) besucht b) besuchen c) besuchte d) besuchend
63.	Moskau wurde zum 1. Mal 1147 a) erwähnend b) erwähnt c) erwähnen d) erwähnte.
64.	Eine neue Galerie wird ... a) bauen b) baute c) gebaut d) bauend.
65.	Die Galerie wurde von P.M. Tretjakow...

	a) bauen b) baute c) baute d) bauend
66.	Das Denkmal wird ... a) gelesen c) übersetzt b) geschrieben d) errichtet.
67.	Das Lied wird von allen... a) erklärt c) gesungen b) gelüftet d) gemacht.
68.	Die Stadt wird ... a) gesprochen c) übersetzt b) rekonstruiert d) wiederholt.
69.	Diese Verben werden stark ... a) konjugiert c) geschrieben b) dekliniert d) gelernt
70.	Wunderbare Fresken werden... a) gebaut c) errichtet b) restauriert d) erklärt.
71.	... wird lebhaft besprochen. a) die Vorträge b) der Vortrag c) die Strassen d) die Kinder.
72.	... wird ins Deutsche übersetzt. a) die Verben b) die Fragen c) die Übung d) die Texte.
73. wird fortgesetzt. a) die Arbeit b) die Stadt c) die Regeln d) die Übungen
74.	... werden im Unterricht gefragt. a) der Student b) die Studentin c) die Studentinnen d) die Lehrerin.
75. werden aufgeführt. A) schöne Brücken b) schöne Theaterstücken c) schöne Häuser d) schöne Vorträge
76.	Die Arbeit wurde geprüft.. a) Präsens Passiv c)Präteritum Aktiv b) Präsens Aktiv d) Präteritum Passiv.
77.	Die Brücke in Uljanowsk ist gebaut worden. a) Präsens Aktiv b) Präsens Passiv c) Perfekt Aktiv d) Perfekt Passiv.
78.	Moskau wird weiter gebaut. a) Präsens Aktiv b) Präsens Passiv c) Präteritum Passiv d)Plusquamperfekt Passiv.
79.	Er werden neue Häuser gebaut werden. a) Futurum I Passiv b) Präsens Passiv c) Futurum Aktiv d) Präsens Aktiv.
80.	Eine Ausstellung soll eröffnet werden. a) Präsens Passiv mit dem Modalverb b) Präsens Aktiv mit dem Modalverb c) Präsens Aktiv d) Präsens Passiv.
	ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (2.81- 2.100)

81.	Im Sommer sind die Tage... a) kurz b) kürzer c) am kürzesten d) lang
82.	Die Lena ist in Russland.... a) lang b) kurz c) länger d) am längsten
83.	Der Baikalsee ist a) tief b) tiefer c) am tiefsten d) nicht tief.
84.	Die Berge des Kaukasus sind ...als die Krimberge a) niedrig b) niedriger c) hoch d) höher.
85.	Russland ist... a) klein b) gross c) kleiner d) grösser.
86.	Russland ist ein gross ... Staat. a) -e b) -er c) -en d) -em.
87.	In den letzt... Jahren verändert sich die Umwelt. a) -e b) -er c) -en d) -em.
88.	Ein gross ... Stahlwerk stösst viel Staub aus. a) -er c) -es b) -e d) -en.
89.	Deutschland löst ökologisch ...Probleme . a) -e c) - b) -en d) -er.
90.	Das umweltfreundlich... Verhalten wird von Kindheit an erzogen. a) -es c) -e b) -er d) -en.
91.	... ist am längsten in Russland. a) die Newa b) die Wolga c) die Lena d) der Ob.
92.	Der Fluss ... ist am kürzesten. a) die Newa b) die Wolga c) die Lena d) der Ob.
93.	Der ... ist am kürzesten. a) Januar b) März c) Juli d) Februar.
94.	Der ... ist am heissesten.. a) Januar b) Februar c) Juli d) März .
95.	Die Wasserqualität ... ist am besten.. a) in der Wolga b) im Baikalsee c) im Amur d) im Rhein.
96.	Das Territorium Russlands ist gross. a) Территория России – самая большая. b) Территория России - больше c) Территория России -большая d) Территория России – не большая.
97.	Ökologische Probleme sind wichtig.. a) Экологические проблемы – важные. b) Экологические проблемы –самые важные. c) Экологические проблемы были важны. d) Экологические проблемы были самыми важными.
98.	Die Wasseraqualität im Baikalsee ist besser als die in der Wolga.. a) Качество воды Байкала было лучше, чем Волги. b) Качество воды Байкала лучше, чем Волги. c) Качество воды Байкала было хорошим, как и Волги. d) Качество воды Байкала такое же хорошее, как и у Волги.
99.	Die Luft ist früher sauber gewesen. a)Воздух – чистый. b) Воздух раньше был чище. c) Воздух раньше был чистым. d) Воздух стал чище.

100.	Die Zusammenarbeit der Länder ist am wichtigsten. a) Сотрудничество стран было важным. b) Сотрудничество стран было самым важным. c) Сотрудничество стран является важным. d) Сотрудничество стран - важнее всего.
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ (2.101 -2.18)	
101.	...willst genaue Kenntnisse von Aufgaben haben. a) ich b) du c) er d) sie
102.	... könnt Deutsch sprechen. a) ich b) er c) ihr d) sie
103.	Müssen ... Initiative haben? a) er b) es c) ihr d) Sie
104.	Darf ... Ball spielen? a) er b) du c) ihr d) Sie
105.	Sollen ... den Gesichtskreis erweitern? a) er b) du c) wir d) ihr
106.	Sollten ... deutsche Wörter studieren? a) er b) es c) ihr d) wir
107.	Musste ... eine gute Ausbildung haben? a) er b) du c) ihr d) sie
108.	... sollten an den Konferenzen teilnehmen. a) er b) ihr c) du d) sie
109.	... solltest wirtschaftliche Probleme lösen. a) er b) du c) sie d) es
110.	... mussten uns erholen. a) wir b) ihr c) er d) du
111.	Wir haben einen Brief richtig zu schreiben. a) Мы написали письмо правильно. b) Мы должны были написать письмо правильно. c) Мы должны написать письмо правильно. d) Мы пишем письмо правильно.
112.	Der Brief ist richtig zu schreiben. a) Письмо написано правильно. d) Письмо написали правильно. b) Письмо должно быть написано правильно. c) Письмо должно было быть написано правильно.
113.	Ich habe mit dem Computer umzugehen. a) Я должен был уметь обращаться с компьютером. b) Я умею обращаться с компьютером. c) Я обращался с компьютером. d) Я должен уметь обращаться с компьютером.
114.	Wir sollen viel arbeiten. a) Мы должны много работать. b) Мы должны были много работать. c) Мы работаем много. d) Мы работали много.
115.	Die Arbeit ist schwer. a) Работа была тяжелая. b) Работа – тяжелая. c) Работа должна быть тяжелая. d) Работа должна была быть тяжелой.
116.	Ich ... einen Artikel schreiben. a) soll b) habe c) bin d) -
117.	Der Artikel ... bald zu schreiben. a) hat b) wird c) soll d) ist.

118.	Zeitungen ... zu lesen. a) sind b) haben c) werden d) sollen.
------	---

ВОПРОС 3. ПЕРЕВОД ТЕКСТА

	Раздел ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС (3.1- 3.3)
1.	<p>Mein Name ist Maxim Katin. Ich studiere in Moskau, aber ich bin kein Moskauer, ich komme aus Wolgograd. Dort leben meine Eltern und Großeltern. Unsere Familie ist ziemlich groß. Ich habe zwei Brüder und eine Schwester. Früher hatte es meine Mutter nicht leicht mit uns Kindern. Jetzt sind meine Geschwister schon erwachsen und selbständig. Meine Mutter ist Rentnerin und führt den Haushalt. Es geht ihr recht gut.</p> <p>Mein Vater ist auch nicht mehr jung. Er kann schon auch seine Rente haben, aber er denkt nicht daran. Er arbeitet als Manager, und seine Firma braucht ihn noch.</p> <p>Mein Bruder Peter ist sechzehn Jahre alt. Er geht noch zur Schule. Sein Lieblingsfach ist Botanik. Er will wie unser Großvater Landwirt werden.</p> <p>Meine Schwester Helene ist Studentin an der Kasaner Universität. Sie ist so alt wie ich, wir sind nämlich Zwillinge. Wir telefonieren oft miteinander und schreiben uns. Die Briefe meiner Schwester machen mir immer Freude.</p>
2.	<p>Meine Schwester Helene ist Studentin an der Kasaner Universität. Sie ist so alt wie ich, wir sind nämlich Zwillinge. Wir telefonieren oft miteinander und schreiben uns. Die Briefe meiner Schwester machen mir immer Freude.</p> <p>Mein Bruder Paul steht mir nicht so nah. Er ist schon längst verheiratet und ist Vater von zwei Kindern. Er und seine Frau sind Reporter von Beruf. Der Beruf eines Reporters ist nicht leicht, aber recht interessant.</p> <p>Außer den Geschwistern habe ich noch Kusinen und Vettern. Einige von ihnen sind so alt wie ich, und wir verstehen uns gut.</p> <p>Einmal im Jahre versammelt sich unsere ganze Familie im Elternhaus.</p> <p>Zum Familienfest kommen alle: unsere Großeltern, meine Onkel und Tanten mit ihren Töchtern und Söhnen, auch meine Nichte und mein Neffe. Alle freuen sich auf das Wiedersehen, denn alle fühlen sich im Kreise der Familie sehr</p>
3.	<p>Unsere Familie ist nicht groß. Sie besteht aus 4 Personen. Das sind: mein Vater, meine Mutter, mein Bruder und ich. Unsere Familie hat eine Dreizimmerwohnung in der Tschkalow-Straße. Wir wohnen im ersten Stock.</p> <p>Meine Mutter arbeitet nicht mehr. Früher war sie als Lehrerin tätig. Sie ist 30 Jahre alt. Sie führt unseren Haushalt. Jeden Tag aht sie viel zu tun: sie kocht, wäscht, räumt die Wohnung auf.</p> <p>Mein Vater ist 40 Jahre alt. Er ist als Ingenieur in einem Betrieb tätig. In einem Werk arbeitet er über 20 Jahre. Mein Vater ist streng aber ich liebe ihn sehr. Er treibt Sport, deshalb ist er breitschultrig und seine Haltung ist gerade. Er hat schwarzes haar, graue Augen und schmale Lippen.</p> <p>Mein Bruder ist 15 Jahre alt. Er geht noch zur Schule in die neunte Klasse. Er lernt gut. Das lernen fällt ihm leicht. Mein Bruder treibt Sport gern. Er interessiert sich für Basketball. Wenn ich Freizeit habe, spiele ich mit meinem Bruder gern</p>
4.	.
	СПОРТ И ДОСУГ (3.5-3.8)
5.	
6.	
7.	
8.	
	НАША СТРАНА (3.10-3.12)
9.	<p>Russland und die Volksrepublik China haben mit jeweils vierzehn die größte Anzahl von Nachbarstaaten mit einer Landgrenze.</p> <p>Das russische Kernland grenzt an die Staaten Norwegen (196 Kilometer) und Finnland (1.340 Kilometer), gefolgt von einem kurzen Küstenstreifen zur Ostsee. Danach teilt sich Russland eine Grenze mit den baltischen Ländern Estland (334 Kilometer) und Lettland (217 Kilometer), weiter südlich gefolgt von Weißrussland (959 km) und der Ukraine (1.576 Kilometer).</p> <p>Das Schwarze Meer trennt die europäischen Grenzen Russlands von den asiatischen.</p> <p>Im Kaukasus grenzen Georgien (723 Kilometer) und Aserbaidshan (284 Kilometer) an. Es folgt ein Küstenstreifen am Kaspischen Meer und eine lange gemeinsame Grenze mit Kasachstan (6.846 Kilometer).</p>
10.	<p>In Ostasien grenzt Russland erstmals an die Volksrepublik China (etwa 40 Kilometer) und dann an die Mongolei (3.485 Kilometer). Danach trifft das russische Hoheitsgebiet zum zweiten Mal mit dem der Volksrepublik China zusammen (3.605 Kilometer). Mit Nordkorea (19 Kilometer) besteht die letzte Landverbindung zu einem anderen Staat. Danach folgen die Küstenlinien zum Japanischen</p>

	<p>Meer, dem Ochotskischen Meer, zum Pazifischen Ozean und schließlich zur Beringsee. Über die nur etwa 85 Kilometer schmale und 30 bis 50 Meter tiefe Beringstraße ist Russland im äußersten Osten von Alaska getrennt. Die inmitten der Beringstraße befindliche russische Große Diomedes-Insel liegt nur vier Kilometer von der US-amerikanischen Kleinen Diomedes-Insel entfernt.</p>
11.	<p>Der gesamte nördliche Teil des Landes grenzt an den Arktischen Ozean. Dort liegen verschiedene zu Russland gehörende Inseln, als nördlichste Franz-Josef-Land. Russland betrachtet zudem noch weitere Gebiete der Arktischen Ozeans und der Eisfläche als Teil seines Hoheitsgebietes. Neben dem Kernland besitzt Russland noch eine Exklave, den nördlichen Teil des ehemaligen Ostpreußens, die heutige Oblast Kaliningrad. Die Exklave grenzt an Litauen (227 Kilometer) und Polen (206 Kilometer) und gehörte bis 1945 zu Deutschland. Die Gesamtlänge der Landesgrenzen beträgt 20.017 Kilometer, die Küstenlinie umfasst 37.653 Kilometer.</p>
	<p>ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (3.12-3.14)</p>
12.	<p style="text-align: center;">Der Umweltschutz</p> <p>Erst Ende der sechziger Jahre ist der Gedanke des Umweltschutzes in das Bewusstsein der Menschen gedrungen. Er verursachte Unruhe und Unsicherheit. Müllhaufen verseuchen Grundwasser, die Verschmutzung der Erdatmosphäre bewirkt Klimaveränderungen, Flüsse und Seen verwandeln sich in Kloaken. Die Erhaltung der Umwelt und der natürlichen Ressourcen ist heute eine der großen Aufgaben für Staat, Wirtschaft und Bürger. Dem Umweltschutz wird in der öffentlichen Diskussion eine große Bedeutung beigemessen. Die Bevölkerung hält ihn für eine der vorrangigen politischen Aufgaben. Alle sollen alles tun, um die Umweltsituation zu verbessern.</p>
13.	<p>Auch Industrie und Wirtschaft haben erkannt, dass Ökonomie und Ökologie keine Gegensätze sein müssen, sondern Umweltschutz auch vom ökonomischen Standpunkt her notwendig ist. Der konsequente Schutz von Luft, Wasser, Boden ist auf Dauer eine zentrale Voraussetzung für eine gesunde wirtschaftliche Entwicklung. In erster Linie aber ist dieser Schutz von Natur eine Voraussetzung für unser gesundes Leben. In Deutschland sind mehr als eine halbe Million Personen direkt oder indirekt für den Umweltschutz tätig. Hier hat sich eine moderne Umweltschutzindustrie entwickelt, die fortschrittliche Techniken zur Verhinderung bzw. Beseitigung von Umweltschaden anbietet. Umwelt-High-Tech made in Germany ist so zu einem weltweit gefragten Exportprodukt geworden.</p>
14.	<p>Der Anteil der deutschen Umweltschutzindustrie am Welthandel beträgt mehr als 20 Prozent. Ziel der Bundesregierung ist es, so bald wie möglich in ganz Deutschland gleichartige ökologische Lebensverhältnisse auf hohem Niveau zu schaffen. Der Umweltschutz steht in Deutschland im Zentrum des politischen Lebens. Es gibt sogar eine politische Partei, die Umweltfragen im Parlament stellt – "Die Grünen". Ihr Motto ist: "Die erfolgreiche Umweltpolitik braucht die Mitwirkung aller Bürger!" Die Probleme des Umweltschutzes sind jetzt sehr akut nicht nur in Deutschland. Die Menschen müssen ihre Umwelt retten, sie müssen das aber zusammen machen.</p>
	<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ (3.15-3.17)</p>
15.	<p style="text-align: center;">Die Geschichte des Internets</p> <p>Die Geschichte des Internets beginnt in den späten 50iger Jahren. J. C. R. Licklider leitete zu dieser Zeit eine Forschungsgruppe beim US-Rüstungslieferanten BBN, welche erstmals einen Minicomputer bauten, welcher mit das erste Time-Sharing-System beherbergte. Durch ihn wurde der Computer vom reinen Rechensystem zum Kommunikationsgerät. In den 1960iger Jahren wurden die meisten der uns heute bekannten Dienste entwickelt. Wo Anfang der 1960iger Jahre lediglich das Militär über ein miteinander verknüpftes Rechenzentrum verfügte. Gelang Mitte der 60iger der Wechsel zur akademischen Forschungsförderung. In dieser Frühphase wurden die Grundlagen gelegt, welche die Technologie demonstrierten und langsam zur Anwendung weiterentwickelten.</p>
16.	<p>Das erste E-Mail Programm ähnliche System, zum senden kleiner Datenmengen wurde 1964 geboren. Im Herbst 1969 wurden die ersten vier Großrechner zusammengeschlossen und am 29.11.1969 wurde dann die erste Botschaft über das Internet versendet, sie lautete "lo". Zur selben Zeit begann die sogenannte "wilde Phase". Sie führte erstmals die uns heute bekannten Kriminalitäten, wie das Hacken oder das illegale Tauschen von Hard- und Software, ein. 1971 wurden die Dienste Telnet und FTP geschaffen. Öffentlich wurde das Internet erstmals 1972 präsentiert. In den 80iger Jahren wurden viele der uns heute gängigen Formate, wie DNS, Dienste, das World Wide Web und vor allem Domains entwickelt.</p>
17.	<p>Mit dem Beginn der 1990er Jahre begann, durch Abschaltung des Arpanet, die kommerzielle Phase. Die Nutzung des Internets hat sich seit dieser Zeit sehr stark verändert. Wo 1993 gerade einmal 1 % der Weltbevölkerung das Internet genutzt haben, sind es heute 97 %. Heute sind Internetseiten reine Informationsquellen, welche den Leser über den Hintergrund des</p>

Autoren der Seite informieren. Unternehmen und Firmen nutzen ihren um Kunden zu gewinnen und zu informieren. So wird vermehrt auf eine optisch ansprechende und übersichtliche Gestaltung geachtet, wie Primiere sie umsetzt. Bilder und klare Texte sind hierbei Hauptaugenmerk.

2.3.Оценивание заданий

Вопрос 1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

- 5 ставится если студент:
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном рабочей программой,
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов , которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.
- 4 ставится если ответ удовлетворяет основным требованиям, но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
 - допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
- 3 ставится в следующих случаях:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса;
 - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках (определениях), исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- 2 ставится в следующих случаях:
 - не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Вопрос 2 .ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- 5 правильных ответов
- 4 правильных ответов
- 3 правильных ответов
- 2 правильных ответов

Вопрос 3 .ПЕРЕВОД ТЕКСТА

- 5 ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.
- 4 ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.
- 3 ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.
- 2 ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения Иностранного языка (немецкий)	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины Иностранного языка (немецкий)	
Цель аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по дисциплине Иностранный язык (немецкий)
Форма аттестации -	дифференцированный зачет
Место получения зачёта в учебном процессе	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»

1. Ответ на соответствие		1. Соотнесите типы профессиональных школ и их содержание		<p><i>1. Прочтите текст, соблюдая правила чтения буквосочетаний, дифтонгов, правильно расставляя ударения в словах, в предложениях, выдерживайте паузы, соблюдайте ритмико-интонационное оформление речи.</i></p> <p>Ich möchte mich vorstellen: mein Name ist Viktor Makarow. Ich bin 17 Jahre alt. Ich bin am 7. März 1988 in der Stadt Rostow-am-Don geboren. In diesem Jahr habe ich die Mittelschule № 20 absolviert. Meine Familie wohnt in Rostow Koroljowa-Straße 7. Jetzt bin ich Student der Fachschule für Post-Nachrichten, Fernmeldewesen und Informatik. Ich bin im 1. Studienjahr. Ich bin vielseitig interessiert, treibe Sport und spiele gern Gitarre. Meine Lieblingsfächer sind Mathematik, Informatik und Fremdsprache. Ich kann auch maschinenschreiben und mit dem Personalcomputer umgehen. Ich habe viele Freunde. Meiner Meinung nach besitze ich folgende Charakterzüge: Kommunikation, Pünktlichkeit, Ordentlichkeit und Zielstrebigkeit. Ich glaube, dass es für meinen zukünftigen Beruf sehr wichtig ist. Nach der Absolvierung der Fachschule werde ich als Ingenieur für Informatik oder als Leiter einer Abteilung arbeiten. Und jetzt ein Paar Worte über meine Familie. Meine Familie ist groß. Sie besteht aus 7 Personen: meinem Vater, meiner Mutter,</p>
Name	Фамилия	2. Закончите фразу		
Vorname	Имя	Filmhochschule	Fachhochschule für die musikalische Ausbildung	
Geboren am	Дата рождения	Kunsthochschule	Hochschule für bildende Kunst	
Geburtsort	Место рождения	Wirtschaftshochschule	Einrichtung zur Ausbildung von Filmschaffenden	
Wohnort	Место жительства	Universität	wissenschaftliche Hochschule akademischen Ausbildung in kaufmännischen Berufen	
Schulbeginn	Начало обучения в школе	Fachhochschule	Hochschule für Sportwissenschaften	
2. Ответ на соответствие		Sporthochschule	Hochschule, an der ein theoretisches Studium mit der praktischen Ausbildung in Betrieben verbunden wird (Abk.: BA)	
Schulabschluss	Окончание школы	Berufsakademie	in mehrere Fakultäten gegliederte Institution für wissenschaftliche Ausbildung und Forschung	
Berufsausbildung	Профессиональное образование.	Hochschule	wissenschaftliche Lehr- und Forschungseinrichtung (z. B. Universität, Fachhochschule, Musikhochschule)	
Wehrdienst	Военная служба	Musikhochschule	[staatliche] Hochschule, an der ein [technisches, künstlerisches] Fachstudium absolvieren kann	
Beruf	Профессия			
Praktische Erfahrungen	Практический опыт			
3. Многозначный ответ				
Persönliche Daten	Name:	Ich mache Ausbildung zu ... Mein Beruf fordert ... Abschluss zu machen Auf meinen Beruf bin ich aufmerksam geworden durch ... An meinem Beruf gefällt mir, dass ... Meine liebste Tätigkeit ist ... In meinem Beruf werde ich hauptsächlich mit ... arbeiten. Der Beruf verlangt von mir ...		
	Geburtstag:			
	Anschrift:			
	Tel.			
	e-mail			
	Familienstand			
Bildung	Besuch des Gymnasiums, Studium der Betriebswirtschaftslehre an der Universität Gießen, Besuch der Grundschule			
Praktika	je einwöchiges Praktikum bei der Tageszeitung			
Qualifikationen	Englisch fließend			
	Spanisch mit dem Wörterbuch			
	Schreimaschinen: WORD, Excell, POWERPOINT			
4. Ответ на соответствие				
Wie heißen Sie?				
Wie alt sind Sie?				
Wo sind Sie geboren?				
Wann sind Sie geboren?				

Sind sie verheiratet?		Ich bin am 20. April 2000 ge	<p>meiner Großmutter, meinem Bruder, meiner Schwester und mir. Mein Vater ist Lokomotivführer von Beruf. Über 20 Jahre arbeitet er bei der Bahn. Die Mutter ist Lehrerin. Sie unterrichtet Russisch in der Mittelschule. Sie hat immer viel zu tun. Meine Großmutter ist 69 Jahre alt, aber sie ist noch ganz gesund. Früher war sie Weberin, jetzt bekommt sie eine Rente. Sie führt den Haushalt. Mein Bruder Mischa ist älter als ich. Er ist Arzt. Mischa arbeitet schon 5 Jahre als Chirurg in einem Krankenhaus. Er ist verheiratet und hat einen Sohn. Seine Frau ist Krankenschwester. Meine Schwester geht noch in die Schule. Sie ist 12 Jahre alt. Sie lemt fleißig und bringt gute Noten nach Hause. Sie schwärmt für Musik. Sie will Pianistin werden. Sie ist immer guter Laune. Wir vertragen uns gut. Meine Familie ist sehr freundlich und verbringt oft die Freizeit zusammen.</p> <p>2. Передайте устно его содержание</p>
Was sind Sie von Beruf?		Ich interessiere mich von B	
Wofür interessieren Sie sich?		Ich heiße Erik.	
5. Ответ на соответствие			
geboren sein		быть по профессии	
von Beruf sein		работать в качестве	
arbeiten als		закончить среднюю школу	
Oberschule beenden		учеба в университете	
das Studium an der Universität aufnehmen		принимать	
Im 1. Semester sein		быть в 1 семестре (учиться)	
родиться			
6. Ответ на соответствие			
Spaß machen		принимать участие в	
teilnehmen an		играть большую роль	
eine große Rolle spielen		посещать кружки	
Zirkel besuchen		проводить свободное время	
Freizeit verbringen		интересоваться	
interessieren Sich für		иметь много дел	
viel zu tun haben		доставлять удовольствие	
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>			

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Выберите глаголы с отделяемыми приставками	1. Переведите на русский язык следующее выражение: «Durch Herrn Packer habe ich erfahren, dass Sie Papier herstellen». а) Через господина	1. Соотнесите выражения с просьбой подтвердить заказ Mit der Bitte, Reservierung zu bestätigen как можно быстрее so bald wie möglich / umgehend

	Пакера я узнал, что Вы производите пластиковые упаковки. b) Господин Пакер передал по факсу, что Вы производите бумагу. c) Через господина Пакера я узнал, что Вы производите бумагу. 2. <i>Переведите на русский язык следующее выражение:</i> « <i>Ich suche Lieferanten Landtechnik</i> ». a) Мне нужны сельскохозяйственные машины. b) Я ищу поставщиков сельскохозяйственной техники. c) Я покупаю сельскохозяйственную технику.	Просьба сообщить тарифы / цены за день / неделю / месяц . <i>Bitte teilen Sie Tarife / Preise pro Tag / Woche / Monat.</i> Все расходы во время Вашего пребывания: проживание, питание и транспорт мы берем на себя, так что Вам нужно будет оплатить только дорожные расходы и страховку. <i>Alle Kosten während Ihres Aufenthalts: Unterbringung, Verpflegung und Transport werden von uns übernommen, sodass Sie nur Anfahrtskosten und Versicherungskosten zu tragen haben.</i> Добрый вечер, с вами говорит Анна Мерц из фирмы «Электроник». Могу я поговорить с господином Краусе? Guten Tag, hier ist Anna Metz aus der Firma "Elektronik AG". Darf ich bitte Herrn Krause sprechen? Но сервис не смог найти меня. Напишите мне нумерацию ячеек личного письма с их названиями. Напишите личное письмо согласно составленному вами плану														
2. Выберите глаголы с неотделяемыми приставками																
3. Выберите глаголы с приставками, которые могут быть отделяемыми и неотделяемыми																
4. Выберите предложения со сложными глаголами																
5. Выберите предложения с возвратными глаголами																
6. Из приведенной группы выберите одно существительное, не употребляющееся с данным глаголом: 1) schreiben — einen Aufsatz, ein Buch, einen Test, eine Forschung 2) vorlesen — ein Buch, ein Gespräch, ein Märchen, ein Gedicht 3) hören — einen Vortrag, eine Vorlesung, eine Erfahrung, ein Lied 4) übersetzen — einen Text, ein Problem, einen Brief aus dem Russischen ins Deutsche, einen Roman 5) geben — Ratschläge, Hilfen, Hinweise, Fertigkeiten 6) verstehen — das Ausland, die Fremdsprache, die Rede, die Bedeutung		<table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>PS</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Briefanfang /Briefftext</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Ort und Datum</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Grußformel</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Schlussatz</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Anrede</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Unterschrift</td> </tr> </table>	1.	PS	2.	Briefanfang /Briefftext	3.	Ort und Datum	4.	Grußformel	5.	Schlussatz	6.	Anrede	7.	Unterschrift
1.	PS															
2.	Briefanfang /Briefftext															
3.	Ort und Datum															
4.	Grußformel															
5.	Schlussatz															
6.	Anrede															
7.	Unterschrift															
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.																

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.3. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
Ответьте устно на вопросы 1 Какие формы коммуникации	1. Переведите следующее приглашение и напишите на	1. Переведите текст устно. Grundprinzipien der

<p>существуют? 2. В чем могут выражаться параречевые формы коммуникации? 3. Везде ли прямой взгляд воспринимается одинаково? Приведите примеры. 4. Повторите формы выражения вежливости; 5. Поясните несхожесть средств выражения вежливости в различных культурах; 6. Расскажите об основных чертах, присущих немцам, при проведении деловых переговоров.</p>	<p>него ответ на немецком языке: Sehr geehrter Herr Professor Dr. Gorin, hiermit informieren wir Sie, dass in Düsseldorf vom 12.12.20.. bis 16.12.20.. die Internationale Ausstellung "Informationssysteme" stattfinden wird. Wir würden sehr froh sein, Sie an unserem Stand in der Halle 5 begrüßen zu können. Wenn der Termin Ihnen passt, werden wir Sie am Mittwoch gegen 15 Uhr erwarten. Bei dieser Gelegenheit würden wir gern unsere weitere Zusammenarbeit besprechen. Wir sind sehr an Ihrem Besuch interessiert. Bitte informieren sie uns über Ihre Entscheidung. Mit freundlichen Grüßen Otto Braun Geschäftsführer</p> <p>2. Найдите в письме немецкие эквиваленты следующих слов и выражений: к сожалению, удобный день для поездки, приглашение, сотрудничать – сотрудничество, готова и заинтересована, прибывать, вернуться к предложению</p> <p>Sehr geehrter Herr Kluge, nochmals bedanke ich mich für das freundliche Gespräch in der Kaffeepause bei der Konferenz "Grafica 21" in Berlin. Ich habe dabei den Eindruck gewonnen, dass wir gemeinsame Projekte realisieren könnten. Gerne würde ich daher auf Ihren Vorschlag zurückkommen, das wir uns näher darüber unterhalten, in welcher Form unsere beide Teams in Zukunft zusammenarbeiten könnten. Meine Einladung nach Stuttgart möchte ich an dieser Stelle wiederholen. Ich wäre aber auch bereit und interessiert, zusammen mit meiner Mitarbeiterin, Frau Stengle, nach Münster zu kommen, um Ihre Agentur kennen zu lernen. Uns wäre das Wochenende vom 1. November ein günstiges Reisedatum. Wir könnten am Donnerstagabend in Münster eintreffen und würden am Montagmorgen wieder abreisen. Ich freue mich auf unser Wiedersehen. Mit freundlichen Grüßen Gisela Winkler</p>	<p>Kommunikation Kommunikation ist ein Grundbedürfnis des Menschen. Nichts geht ohne Kommunikation. Kommunikation beschafft Informationen, hilft Entscheidungen zu fällen, Konflikte zu lösen, Probleme darzustellen, macht Wissen verfügbar, sorgt für Entspannung. Ob mündlich oder schriftlich, symbolisch, nonverbal, gezielt, spontan, unbewusst oder passiv: Kommunikation bestimmt unser Leben. Beim Sprechen kommunizieren wir nicht nur mit Worten, sondern auch durch Lautstärke, Rhythmus und Sprechgeschwindigkeit. Diese Faktoren begleiten das Gesprochene und zählen zu den parasprachlichen Ausdrucksmitteln, die kulturell durchaus unterschiedlich gedeutet werden können. Zum Beispiel Engländer empfinden Deutsche aufgrund ihrer Lautstärke und Intonation leicht als aggressiv, Deutsche ihrerseits finden Spanier und Italiener als "laut" und assoziieren bei einer für diese "normal" geführten Unterhaltung Zank und Streit. Zudem setzen wir beim Sprechen mit anderen auch unseren ganzen Körper ein – etwa in Form von Gesten und Mimik (Blickkontakt, Lächeln, Handbewegungen). Diese Körpersprache, die je nach Kultur unterschiedliche Bedeutung haben kann, bezeichnet man als nonverbale Kommunikation. In der arabischen Welt und in Südeuropa legt man großen Wert auf festen, direkten Blickkontakt. In Süd- und Ostasien könnte ein direkter Blick als aufdringlich oder sogar feindselig verstanden werden, intensiver Blickkontakt gilt für viele Asiaten als Einschüchterung. Wenn man in westlichen Kulturen das Lächeln eindeutig mit Freundlichkeit und Höflichkeit assoziiert, so ist das Lächeln für Japaner ein Zeitgewinn, ein Noch-Nicht. In der Kommunikation wirken Verbales, Nonverbales und Paraverbales zusammen. 2. Выпишите из него предложения, в которых</p>
---	--	--

		содержится следующая информация и переведите их письменно : о функциях коммуникации; о невербальных средствах коммуникации; о значении улыбки в Западной Европе и Японии.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Пассив (Passiv). 2. Инфинитив пассив (Infinitiv Passiv): образование, употребление и перевод. 3. Пассивная конструкция «sein + причастие II». 4. Конструкция haben и sein + zu + инфинитив. 5. Konjunktiv (сослагательное наклонение). 6. Устойчивые словосочетания.</p>	<p>1. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве; подчеркните в них сказуемое и переведите эти предложения. 1. Die erste Holzfestung wurde hier im Jahre 1631 von den russischen Kosaken gebaut. 2. Am 12. Juni werden wir den Tag der Souveränität Rußlands feiern. 3. Im Laboratorium des Betriebs werden verschiedene Metalle und auch ihre Legierungen geprüft. 4. Im nächsten Jahr wird das Bratsker Wasserkraftwerk viele Milliarden kWh Elektroenergie erzeugen. 5. Die Produktion des Aluminiumwerks wird in verschiedene Länder der Welt exportiert. 2. Переведите предложения, обращая внимание на перевод сказуемого. Помните, что конструкция «sein + причастие II» передает законченность действия. 1. In der Bundesrepublik Deutschland werden solche Industriezweige wie Maschinenbau, Metallurgie und Fahrzeugbau erfolgreich entwickelt. 2. Die Wirtschaft der Bundesrepublik Deutschland ist zur Zeit sehr stark entwickelt.</p>	<p>1..Прочтите текст и переведите его устно. Wald – ein Reichtum unseres Landes 1. Der Wald, einer unserer wichtigsten Naturschätze, hat eine große Bedeutung für den weiteren Aufschwung der Produktivkräfte unseres Landes. Das Leben des Menschen ist eng mit dem Begriff Holz verbunden. Kein Industriezweig kann diesen Rohstoff entbehren. Über 5000 industrielle Verfahren benötigen heute als Rohstoff Holz. 2. Holz dient als Rohstoff für die Holzverarbeitende, chemische, Bau-, Zellstoff- und Papierindustrie, die Nahrungsmittelindustrie sowie für viele andere Industriezweige. Im Wohnungsbau wird pro Quadratmeter Wohnfläche (Türen, Fußböden, Fensterrahmen) bis zu einem Viertel Kubikmeter Holz verbraucht, und das geschieht trotz wachsender Anwendung von Beton, Stein und Ziegel. 3. Holz ist ein wertvoller Rohstoff für die moderne Holzchemie. So z.B. aus den Holzabfällen werden solche wertvollen Produkte wie Karton, Verpackungspapier und anderes mehr hergestellt. Aus Holz läßt sich neben Spiritus und Essigsäure auch Zucker gewinnen, der nach Geschmack und Nährwert kaum von Rübenzucker zu unterscheiden ist. Im großen und ganzen werden aus</p>

		<p>Holz über 5000 verschiedene Produkte hergestellt.</p> <p>4. Rußland ist das reichste Land der Welt an Wald. Mehr als ein Drittel des Territoriums des Landes ist mit Wald bedeckt. Die Wälder Rußlands haben eine unterschiedliche Struktur. Dort wachsen zahlreiche Baumarten, die Holz mit verschiedensten Eigenschaften liefern. Die Wälder werden auf dem Landesterritorium ungleichmäßig verteilt. Neben den waldreichen Gebieten gibt es auch einige Gegenden mit geringer Bewaldung. Es gibt auf dem Territorium des Landes zwei riesige Waldmassive: das nordost – europäische und das sibirischfernöstliche. Im ersten Massiv überwiegt Tanne neben Kiefer und Birke, im zweiten überwiegt Lärche, wobei Kiefer, Zirbelkiefer und Tanne auch weit verbreitet sind.</p> <p>5. In unserem Lande wird viel für die Entwicklung und Verbesserung der Forstwirtschaft getan. Eine wichtige Maßnahme der Reproduktion der Waldvorräte ist die Aufforstung und die Pflege der jungen Bestände</p> <p>2. <i>Zudem</i> <i>перепишите и переведите</i> <i>письменно</i> <i>заглавие и абзацы 3 и 4.</i></p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.5. ОК 5. *Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности*

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Ich kann auch maschinenschreiben und mit dem Personalcomputer umgehen.</p> <p>2. Ich kann gut Computer umgehen.</p> <p>A. mit dem</p> <p>B. um den</p> <p>C. an dem</p> <p>3. <u>Antwort на соответствие</u> das Hauptseminar, das Obersem</p>	<p>1. Города России</p> <p>1. Проработайте в Интернете сайты городов России, относящихся к «Золотому кольцу», найдите необходимую информацию.</p> <p>2. Подготовьте виртуальную экскурсию по «Золотому кольцу» (презентация).</p> <p>2. Продемонстрируйте данную презентацию одноклассникам и преподавателю с помощью мультимедийного оборудования</p>	<p>1. Немецкие праздники</p> <p>1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними. Занесите их с словарь –«портфолио».</p> <p>2. Выполните чтение текста с полным пониманием (C2) в теме, выполните послетекстовые упражнения.</p>

Kolloquium			3. Подготовьте
die Übung		провалиться на экзамене	сообщение по теме, с
sich bewerben um		отчислить из вуза	опорой на иллюстрации
die Bewerbungsunterlagen		платное обучение в вузе	(презентация).
ein Examen ablegen, machen		конспектировать лекцию	2. Проектная работа
im Examen durchfallen		сдавать экзамен	1. Проработайте в
immatrikulieren		учиться в вузе с целью	получения диплома
exmatrikulieren		коллоквиум	рекомендованные сайты, найдите
<p>4. Выберите подходящий союз:</p> <p>1. Peter gibt sein ganzes Geld aus. Findest du nicht auch, ... wir mit ihm sprechen sollen?</p> <p>2. Findest du das denn richtig, ... er macht?</p> <p>3. Er hat eine gut bezahlte Stelle ... verdient nicht schlecht.</p> <p>4. Immer... er Zeit hat, fährt er ins Ausland</p> <p>a) was b) wenn c) dass d) und</p> <p>5. Выберите dass или was:</p> <p>1. Er sagte, ... es in dieser Zeitung einen wichtigen Artikel gibt.</p> <p>2. Ich weiß nicht, ... in dieser Zeitschrift steht.</p> <p>3. Wir erklärten,... wir brauchen.</p> <p>4. Er sagte, ... er die Zeitung vom 1. April braucht.</p> <p>5. Er sagte alles,... er wusste.</p> <p>6. Ich weiß, ... wir dieses Gedicht lernen müssen.</p> <p>7. Ich weiß nicht, ... ich zuerst lernen soll.</p> <p>a) dass b) was.</p> <p>6. Выпишите определение, выраженное причастием I с частицей zu вместе с определяемым существительным:</p> <p>1. Die Bergsteiger erreichten den Berggipfel über die besonders schwer zu bewältigende Nordwand.</p> <p>2. Die zu erreichende Produktionssteigerung ist im Plan festgesetzt worden.</p> <p>3. Das zu bearbeitende Metall ist sehr hart.</p> <p>4. Sehr teuer sind die zu liefernden Erzeugnisse dieses neuen Werkes.</p> <p>5. Die auszustellenden Gemälde sind von einem unbekanntem jungen Maler restauriert worden.</p>			<p>необходимую информацию.</p> <p>1. Подготовьте виртуальную экскурсию по Рождественским площадям (презентация).</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>			

4.6. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Переведите вопросы.</p> <p>1. Wie heißen Sie? 2. Wie alt sind Sie? 3. Wo sind Sie geboren? 4. Wo wohnen Sie? 5. Wann haben Sie einen Schulabschluss gemacht? 6. An welcher Fakultät studieren Sie?</p>	<p>1. Задайте эти вопросы собеседнику</p> <p>1. Welchen Beruf erlernen Sie? 2. In welchem Semester sind Sie? 3. Sind Sie verheiratet / ledig? Wie heißt Ihr Mann (Ihre Frau)? 4. Wie groß ist Ihre Familie? 5. Was ist Ihre Mutter von Beruf? Wie alt ist sie? 6. Was ist Ihr Vater von Beruf? Wie alt ist er? 7. Haben Sie Geschwister? 8. Sind sie älter oder jünger als Sie? 9. Gehen sie in die Schule oder was machen sie? 10. Was sind Ihre Großeltern? 11. Wer führt den Haushalt? 12. Wie ist Ihre Familie? Lieben Sie Ihre Familie</p> <p>2. Переведите следующее приглашение и напишите на него ответ на немецком языке: Sehr geehrter Herr Professor Dr. Gorin, hiermit informieren wir Sie, dass in Düsseldorf vom 12.12.20.. bis 16.12.20.. die Internationale Ausstellung "Informationssysteme" stattfinden wird.</p> <p>Wir würden sehr froh sein, Sie an unserem Stand in der Halle 5 begrüßen zu können. Wenn der Termin Ihnen passt, werden wir Sie am Mittwoch gegen 15 Uhr erwarten. Bei dieser Gelegenheit würden wir gern unsere weitere Zusammenarbeit besprechen.</p> <p>Wir sind sehr an Ihrem Besuch interessiert. Bitte informieren sie uns über Ihre Entscheidung.</p> <p>Mit freundlichen Grüßen</p> <p>Otto Braun Geschäftsführer</p>	<p>1. Университет, в котором я учусь</p> <p>1. Проработайте темы грамматического материала по учебнику: временные формы в немецком языке. Выполните тренировочные упражнения по изученным грамматическим темам.</p> <p>2. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A1, A2). Занесите их с словарь – «портфолио».</p> <p>3. Выполните поисковое чтение текста (A3, A4, A5) в теме.</p> <p>4. Составьте диалог с опорой на речевые клише по теме (A5)</p> <p>5. Подготовьте монологическое сообщение с опорой на вопросы, план (A7).</p> <p>2. Личное письмо</p> <p>1. Изучите требования к оформлению личного письма (Д, Д1)</p> <p>2. Выполните изучающее чтение текстов (Д1, Д2) в теме.</p> <p>3. Напишите ответное письмо по образцу (Д3).</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.7 ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

Оценочные средства*			
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»	
<p>1. Morgen haben wir keinen Unterricht,... a) trotzdem stehe ich wie gewöhnlich früh auf b) trotzdem ich stehe wie gewöhnlich auf 2. Meine Uhr ist plötzlich kaputt,... a) deshalb bin ich zu spät gekommen b) deshalb ich bin zu spät gekommen 3. Das Wetter ist heute wunderbar, ... a) aber ich nicht spaziergehe b) aber ich gehe nicht spazieren c) aber gehe ich nicht spazieren 4. Ich habe es ihm noch einmal erklärt,... a) doch er will mich nicht verstehen b) doch will er mich nicht verstehen 5. Zuerst lesen wir den Text vor,.. a) dann wir analysieren ihn b) dann analysieren wir ihn 6. Diese Arbeit ist nicht leicht, ... a) doch alle haben sie schnell und richtig gemacht b) doch haben alle sie schnell und richtig gemacht</p>	<p>1. Выберите существительное, которое нельзя употребить с данными глаголами: 1) besichtigen (aufsuchen und ansehen; prüfend betrachten) — die Stadt, ein Schloss, einen Bekannten, ein Museum 2) betrachten (den Blick längere Zeit auf jmdn., etwas richten) — ein Bild, ein Bauwerk, den Einwohner, die Liebe 3) besuchen (sich zu jmdm. begeben und dort einige Zeit verweilen; sich irgendwohin begeben, um etwas zu besichtigen, an etwas teilzunehmen) — ein Auto, einen Freund, eine Schule, eine Ausstellung, ein Land, den Zoo 4) bewundern (eine Person oder ihre Leistung, eine Sache als außergewöhnlich betrachten) — den Studenten, das Gemälde, das Glück, einen Film</p>	<p>1. Прочтите выразительно текст Ausdruck der Höflichkeit im Deutschen und im Russischen Höflichkeit kann in unterschiedlichen kommunikativen Formen mit Hilfe verbaler (lautischer Äußerung), nonverbaler (Gestik, Mimik) und parasprachlicher (Intonation, Tonhöhe, Lautstärke, Tempo) Mittel ausgedrückt werden. Obwohl wahre Höflichkeit überall dieselbe ist, unterscheiden sich die Mittel, durch die die Höflichkeit zum Ausdruck gebracht wird. In jeder Kultur wird die Höflichkeit in bestimmten Situationen rituell ausgedrückt, es kann aber sein, dass dieselbe Höflichkeit in einer anderen Kultur in einer ähnlichen Situation nicht zum Ausdruck gebracht wird und dies keineswegs als unhöflich gilt. Zum Beispiel begrüßt ein Russe beim Betreten eines Geschäftes die anderen Anwesenden nicht. Das ist in der russischen Kultur übliches und neutrales Verhalten, während in deutschsprachigem Kulturraum beim Eintritt in ein kleines Geschäft das Grüßen obligatorisch ist. Der häufige Gebrauch der Entschuldigungsformeln in den westlichen Gesellschaften ist dadurch bedingt, dass die äußere und die innere Welt des anderen nicht verletzt werden dürfen. In der russischen Kultur ist</p>	
	2. Ответ на соответствие		
	die Wahlveranstaltung		специализация
	das Zweitstudium		сокурсник, сокурсница
	das Studienbuch		обязательные занятия
	der Kommilitone		подавать документы для поступления
	der Mitstudierende		факультативные занятия
	der Studienfreund		зачислить кого-л. в вуз
	die Studienrichtung		повышение квалификации
	den Militärdienst leisten		обучение в аспирантуре
	zur Prüfung zulassen		допустить кого-л. к экзамену
	die Weiterbildung		проходить военную службу
	das Promotionsstudium		зачётная книжка
	der Hochschullehrer		вузовский преподаватель с ученой степень
der Hochschulprofessor	профессор		
der Lehrbeauftragte	внештатный преподаватель		

		<p>ständiges Entschuldigen hingegen nicht üblich. Direkt seine Meinung auszusprechen, gilt für die Deutschen nicht als unhöflich. Sie meinen, dass eine Präsentation, ein Vortrag klar, kurz und präzise sein soll. Meinungen müssen deutlich geäußert werden. Zur deutschen Direktheit gehört in Verhandlungen auch ein klares "Nein". Während bei den Russen die Verhandlungen erst anfangen, wenn der Partner "Nein" gesagt hat, ist der deutsche Partner in der Regel nicht bereit, das "Nein" zurückzunehmen. Er möchte so schnell wie möglich zu einem Ergebnis kommen, und konkrete Resultate sind für ihn wichtiger als das Streben nach einer Harmonie. 2. Устно передайте его содержание</p>
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.8. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Оценочные средства*															
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»													
<p>1. Выберите перевод, который вы считаете правильным: 1. Der Student, der an der Universität studiert, will unserer Klasse über die Moskauer Universität erzählen. а) Студент, который учится в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете. б) Студент, который учился в университете, хочет рассказать нашему классу о Московском университете. 2. Die Mitteilung, dass die Alpinisten den Gipfel des Berges erreicht haben, hat uns alle gefreut. а) Сообщение о том, что альпинисты достигли вершины горы, всех нас порадовало. б) Сообщение о том, как</p>	<p>1. К каждому типу вуза подберите соответствующую характеристику:</p> <table border="1" data-bbox="619 1496 1043 2033"> <tr><td>Filmhochschule</td></tr> <tr><td>Kunsthochschule</td></tr> <tr><td>Wirtschaftshochschule</td></tr> <tr><td>Universität</td></tr> <tr><td>Fachhochschule</td></tr> <tr><td>Sporthochschule</td></tr> <tr><td>Berufsakademie</td></tr> <tr><td>Hochschule</td></tr> <tr><td>Musikhochschule</td></tr> </table>	Filmhochschule	Kunsthochschule	Wirtschaftshochschule	Universität	Fachhochschule	Sporthochschule	Berufsakademie	Hochschule	Musikhochschule	<p>1. Закончите фразу Ich mache Ausbildung zu ... Mein Beruf fordert ... Abschluss zu machen Auf meinen Beruf bin ich aufmerksam geworden durch ... An meinem Beruf gefällt mir, dass ... Meine liebste Tätigkeit ist ... In meinem Beruf werde ich hauptsächlich mit ... arbeiten. Der Beruf verlangt von mir ...</p> <table border="1" data-bbox="1070 1832 1544 2067"> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1070 1832 1544 1861">2. Ответ на соответствие</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1861 1326 2067">den Betrieb aufnehmen</td> <td data-bbox="1326 1861 1544 2067">Шарите (клинический комплекс, является университетской клиникой для Берлинского</td> </tr> </table>	2. Ответ на соответствие		den Betrieb aufnehmen	Шарите (клинический комплекс, является университетской клиникой для Берлинского
Filmhochschule															
Kunsthochschule															
Wirtschaftshochschule															
Universität															
Fachhochschule															
Sporthochschule															
Berufsakademie															
Hochschule															
Musikhochschule															
2. Ответ на соответствие															
den Betrieb aufnehmen	Шарите (клинический комплекс, является университетской клиникой для Берлинского														

<p>альпинисты достигли вершины горы. всех нас порадовало.</p> <p>3. Die Frage, wer in der nächsten Woche den Vortrag hält, ist sehr wichtig.</p> <p>a) Вопрос о том, кто будет делать доклад на будущей неделе, очень важен.</p> <p>b) Вопрос о том, как необходимо сделать доклад на будущей неделе, очень важен.</p> <p>4. Die Stadt, wohin wir fahren, ist sehr klein.</p> <p>a) Город, куда мы едем, очень маленький.</p> <p>b) Город, по которому мы едем, очень маленький.</p> <p>5. Erzähle mir bitte über den Menschen, mit dem du arbeiten wirst.</p> <p>a) Расскажи мне о человеке, с кем ты работаешь.</p> <p>b) Расскажи мне о человеке, с которым ты будешь работать.</p> <p>6. Er arbeitet oft in einem Lesesaal, wo es viele Bücher gibt.</p> <p>a) Он часто работает в читальном зале, в котором имеется много книг.</p> <p>b) Он часто работал в читальном зале, где было много книг.</p>	<p>2. Путь к профессии</p> <p>1. Познакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями, выполните задания с ними (A1-A3). Запишите их в словарь – «портфолио».</p> <p>2. Выполните чтение текста с полным пониманием (A4) и послетекстовые упражнения (A5-A7).</p> <p>3. Подготовьте монологическое сообщение с опорой на таблицу, незаконченные предложения (A8).</p>		университета имени В. Гумбольдта)
		den Namen tragen	активное участие (в чём-л.), энергичное выступление (в защиту чего-л.)
		berufen	Эразмус (некоммерческая программа Европейского Союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран членов Евросоюза, а также Исландии, Лихтенштейна, Македонии, Норвегии, Турции и Хорватии)
		die Charité	устанавливать связи, партнерство
		exzellent	улучшение качества
		zusammensetzen	составлять; собирать
		<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>	

4.9. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Какие бывают виды запросов?</p> <p>a) общий и специальный.</p> <p>b) основной и специальный.</p> <p>c) главный и побочный.</p> <p>2. Что входит в структуру письма-запроса?</p> <p>a) Zusatzangebote.</p> <p>b) Beantwortung der Frage.</p> <p>c) Gegenstand der Anfrage.</p> <p>3. Что указывается в пункте «Предмет запроса»?</p> <p>a) просьба выслать каталог.</p> <p>b) указание на несоответствие товара.</p> <p>c) указание на причину запроса.</p> <p>4. Каковы правила приветствия в русской и немецкой культурах?</p>	<p>1. Составьте из перемешанных отрывков заявление о приеме на работу.</p> <p>1. Bewerbung als Abteilungsleiter</p> <p>2. Karl Exmer</p> <p>3. Ich danke Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit. Für eventuelle Rückfragen stehe ich Ihnen jederzeit zur Verfügung. Mit freundlichen Grüßen</p> <p>4. Karl Exmer Tübinger Str.7 73732 Esslingen</p> <p>5. aufgrund Ihrer Anzeige im "Sonntag" vom 12. November bewerbe ich mich um die Stellung als Abteilungsleiter. Wie mein Lebenslauf zeigt, habe ich die</p>	<p>1. Расставьте предложения письма «Организация встречи» в нужном порядке:</p> <p>1. Bitte rufen Sie mich an, um den Termin konkreter zu vereinbaren.</p> <p>2. Ich bin am Dienstag den ganzen Tag frei und würde vorschlagen, dass wir uns nachmittags bei uns in der Firma treffen.</p> <p>3. Ich würde mich sehr freuen, wenn dieses Treffen stattfindet und verbleibe mit freundlichen Grüßen Günther Scholz.</p> <p>4. Ihre Reise wäre eine gute Gelegenheit, über die Vertiefung unserer Geschäftsbeziehungen</p>

<p>5. Какова природа частого употребления форм извинения в западной культуре?</p> <p>6. В чем отличие русского и немецкого «нет» во время переговоров?</p>	<p>notwendige Ausbildung und Berufserfahrung. Mein jetziger Arbeitgeber ist über meine Bewerbung informiert. Ich strebe deshalb einen Wechsel an, weil ich in meinem gegenwärtigen Arbeitsbereich keine Aufstiegsmöglichkeiten habe.</p> <p>6. Lebenslauf, Zeugnisse, Referenzen</p> <p>7. Sehr geehrte Damen und Herren,</p> <p>8. Firma Rasant, GmbH Esslinger Str.62 72622 Stuttgart</p> <p>9. 15. November 20.. .</p> <p>2. Составьте из перемешанных отрывков письмо для получения разрешения пройти практику в данной фирме.</p> <p>1. Lebenslauf mit Lichtbild, Zeugnisse</p> <p>2. Sehr geehrte Damen und Herren,</p> <p>3. Erfurt, den 1.08. 20..</p> <p>4. Ich hoffe, dass meine Bewerbung auf Interesse stößt und würde mich freuen, wenn Sie mir die Möglichkeit einräumen, in Ihrem Hause ein Praktikum zu absolvieren. Mit freundlichen Grüßen</p> <p>5. Quelle (Vertretung in Russland) Gangutskaja 14 191187 Sankt - Petersburg</p> <p>6. Zurzeit studiere ich im 4. Semester Betriebswirtschaftslehre mit fachspezifischer Fremdsprachenasbildung (Französisch, Russisch) an der Universität Bayreuth. Nach meinem Studienabschluss kann ich mir eine Tätigkeit in einem internationalorientierten Unternehmen gut vorstellen. Aus diesem Grund möchte ich schon während des Studiums Land, Leute und das russische Geschäftsleben kennen lernen.</p> <p>7. Bettina Patschke</p> <p>8. Bettina Patschke Tallinner Straße 11 99091 Erfurt</p> <p>Bewerbung um ein Auslandspraktikum in Ihrem Hause von März bis Oktober 20. .</p>	<p>zu sprechen.</p> <p>5. Sollte Ihnen dies nicht möglich sein, könnten wir uns gerne einen anderen Termin bzw. Treffpunkt finden.</p> <p>6. Ihrem Schreiben habe ich entnommen, dass Sie nächste Woche in Freiburg sein werden.</p> <p>2. Выберите более вежливый ответ.</p> <p>1. Ist Herr Braun da? – Ich sehe mal nach. Wie war Ihr Name bitte? – Das weiß ich nicht. Wer sind Sie denn?</p> <p>2. Könnten Sie bitte mir seine Handynummer geben? Tut mir leid, ich habe sie selber nicht. Da sollen Sie ihn selbst fragen.</p> <p>3. Wann ist Herr Schmidt zu erreichen? Keiner weiß das. Ich vermute, dass er ab 15 Uhr erreichbar sein wird.</p> <p>4. Spreche ich mit dem Kundendienst? – Nein, Sie haben sich verwählt. Sie sind leider falsch verbunden worden.</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств **ОГСЭ.03 Иностранный язык (немецкий)**
в составе ППСЭЗ **35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор <u></u> Серебренников В.Н.

