

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:46:49

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb18a08a79108031237a81add207cbac4149f2698d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.29 Основы научных исследований

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов
животного и растительного происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра-

ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов живот-
новодства и гигиены сельскохозяйственных животных

Разработчик,

А.Ю. Надточий

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	10
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	10
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	10
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	11
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	11
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	14
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО	16
7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации	16
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	18
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	19
7.2.1. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	19
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
8.1. Текущий контроль успеваемости	19
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	21
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	21
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	21
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	21
9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	22
9.3.1. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	24
9.3.2. Шкала и критерии оценивания	24
9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену	24
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	25
Приложение 1 Форма титульного листа презентации	26

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке обучающегося

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся навыков в организации научно-исследовательской работы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о системном подходе для решения поставленных научных задач, о саморазвитии на основе принципов образования в течение всей жизни.

знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи, как определить и оценить последствия возможных решений;

уметь: изучать и обобщать научную информацию по тематике научного исследования,

владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системного подхода для решения поставленных задач и навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		ИД-2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Владеет навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
		ИД-3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Умеет находить возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-4УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интер-	Знает как грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, ин-	Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в	Владеет навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других

		претаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	рассуждениях других участников деятельности	участников деятельности
		ИД-5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ОПК 4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1ОПК4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач	Знает и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Полнота знаний	Знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Поверхностно знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Отлично знает как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Презентация Собеседование Заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Плохо анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	В достаточной мере анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Превосходно умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Не владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Удовлетворительно владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Хорошо владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задач, выделяя их базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
	ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Полнота знаний	Знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Поверхностно знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Хорошо знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Отлично знает как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
		Наличие умений	Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Не умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Плохо находит и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В достаточной мере умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Превосходно умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	

			факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	ций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		
	ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Полнота знаний	Знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Не знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Поверхностно знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Хорошо знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи	Отлично знает как определить и оценить последствия возможных решений задачи		
		Наличие умений	Умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Плохо умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	В достаточной мере умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи	Превосходно умеет определять и оценивать последствия возможных решений задачи		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Не владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Удовлетворительно владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи		
УК 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{ук-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Полнота знаний	Знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Поверхностно знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Хорошо знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Отлично знает как применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Презентация Собеседование Заключительное тестирование	
			Наличие умений	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Плохо умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.)	В достаточной мере умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.		Превосходно умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
			Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Не владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Удовлетворительно владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	Хорошо владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.		Владеет навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.
ОПК4 Способен обосновывать и реа-	ИД-1 _{опк-4} Применяет знание о своих ресур-	Полнота знаний	Знает о основных естественных, биологических и профессиональных	Не знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при реше-	Поверхностно знает о основных естественных, биологических и профессиональных	Хорошо знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и ме-	Отлично знает о основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и ме-	Презентация Собеседование	

<p>лизовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>сах и их пределах</p>		<p>понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>нии общепрофессиональных задач</p>	<p>понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>тодах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>тодах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Заключительное тестирование</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Знает и использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Не использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Плохо использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Хорошо использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Отлично использует основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Не владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>В достаточной мере владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>Владеет навыком использования основных естественных, биологических и профессиональных понятиях и методах при решении общепрофессиональных задач</p>	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ 6 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	20			
- практические занятия (включая семинары)	34			
- лабораторные работы	-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	162			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	20			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	56			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	46			
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	216		
	Зачетные единицы	6		

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа					ВАРС			
		Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды		
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ	36						30	4	Собеседование	УК – 1 УК – 6 ОПК - 4
1.1 Вводная лекция «Зарождение и развитие науки»		2	2							
1.2 Развитие ветеринарной науки		2		2						
1.3 Образование. История становления высшего образования		2	2							
1.4 Российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования		2		2						
1.5 Научно-исследовательская работа		2	2							
1.6 Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях		2		2						
ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ	72						58	6	Собеседование	УК – 1 УК – 6 ОПК - 4
2.1 Выбор направления и обоснование темы научно-исследовательской работы.		2		2						
2.2 Поиск и сбор научной информации		2	2							
2.3 Источники научной информации		4	2	2						
2.4 Оформление библиографической записи		4		4						
2.5 Работа с источниками научной информации (на базе библиотеки ИВМиБ и НСХБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ)		4		4						
2.6 Общие требования к научно-исследовательской (ВКР)		2	2							

2.7 Планирование экспериментальных исследований		4		4					
2.8 Статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований		4		4					
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ И ОБНАРОДОВАНИЕ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	50						64	10	Собеседование
3.1 Научные результаты и их обнародование		2	2						
3.2 Основы научной этики		2	2						
3.3 Научные результаты и их обнародование		6		6					
3.4 Рецензирование научно-исследовательских работ.		2		2					
3.5 Доклад о работе. Составление тезисов доклада формулировка темы		2	2						
Подведение итогов изучения дисциплины	22	2	2				10	0	Итоговый тест
Итого по дисциплине	216	54	20	34			162	20	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции				
1	2	3	4	5	6
1	1	Вводная лекция «Зарождение и развитие науки»	2		Вводная лекция
		1. Цель, задачи и предмет дисциплины. Краткий обзор тем курса			
		2. Зарождение и развитие науки. Наука и философия			
		3. Понятие науки, её цель, задачи, элементы			
		4. Значение и сущность научного поиска, научных исследований			
	5. Классификации наук в разные времена				
	2	Образование. История становления высшего образования	2		Лекция – беседа
		1. Основные модели образовательной системы			
		2. История становления высшего образования			
		3. Болонский процесс. Достоинства и недостатки			
4. Система образования в России					
3		Научно-исследовательская работа	2		Лекция – визуализа-

		1. Научно-исследовательская работа и общая характеристика её видов			ция
		2. Этапы научно-исследовательской работы			
		3. Особенности научных исследований в разных отраслях науки			
		4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования			
2	4	Поиск и сбор научной информации	2		Лекция – беседа
		1. Умение читать книгу			
		2. Поиск и сбор научной информации			
		3. Ведение рабочих записей			
	5	Источники научной информации	2		Лекция – визуализация
		1. Основные источники научной информации			
		2. Виды научных изданий			
		3. Виды учебных изданий			
	6	Общие требования к научно-исследовательской (ВКР)	2		Лекция – визуализация
		1. Общие требования к научно-исследовательской и дипломной работе			
		2. Ознакомление с методическими указаниями выполнения выпускной квалификационной работы			
		4. Справочно-информационные издания			
3	7	Научные результаты и их обнародование	2		Лекция – беседа
		1. Научные результаты и их обнародование			
		2. Структура и оформление публикации по НИР			
		3. Формы обмена научной информацией			
	8	Основы научной этики	2		Лекция – беседа
		1. Основные принципы этики научного сообщества			
		2. Нормы научной этики			
		3. Нарушения научной этики			
	9	Доклад о работе. Составление тезисов доклада формулировка темы	2		Лекция – визуализация
		1. Доклад о работе.			
		2. Составление тезисов доклада формулировка темы			
		4. Работа над статьей			
10	Подведение итогов изучения дисциплины	2			
Общая трудоемкость лекционного курса			20		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Развитие ветеринарной науки	2			УЗ СРС
		1. История ветеринарной медицины и зарождение ветеринарной науки				
		2. Становление ветеринарно-санитарной экспертизы как науки				
	2	Российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования	2		Семинар-конференция с элементами дискуссии	ОСП ПР СРС
		1. Ступени образования в России				
2. Высшее образование в разных странах						

3	Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях		2		Семинар – беседа	ОСП	
	1. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов						
	2. Вовлечение обучающихся в научное творчество. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.						
	3. Особенности научных исследований в вузах						
4. Научные исследования в научно-исследовательских учреждениях							
2	4	Выбор направления и обоснование темы научно-исследовательской работы		2			ОСП
		1. Выбор и формулирование темы научного исследования					
		2. Обоснование темы научного исследования					
		3. Планирование и прогнозирование научного исследования					
5	Источники научной информации		2			ОСП	
	5. Порядок поиска, сбора и обработки НИИ						
	6. Интернет-источники научной информации						
		7. Патентный поиск					
6-7	Оформление библиографической записи		4		Индивидуальные задания в применении ИТ	ОСП	
	ГОСТы по оформлению библиографической записи						
8	Работа с основными источниками научной информации (на базе библиотеки ИВМиБ и НСХБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ)		2		Индивидуальные задания в применении ИТ	ПР СРС	
9-10	Планирование экспериментальных исследований		4		Проблемный семинар (работа в малых группах)	ОСП	
	1. Определения объекта, цели и задачи экспериментальных исследований						
	2. Выбор методики исследования.						
	3. Схема собственных исследований (её оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы)						
4. Подготовка к проведению эксперимента							
11-12	Статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований		4		Индивидуальные задания в применении ИТ	ОСП	
	1. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований						
	2. Анализ результатов экспериментальных исследований						
3	13-15	Научные результаты и их обнародование		6		Индивидуальные задания в применении ИТ	ОСП
		1. Требования к оформлению публикации					
		2. Работа над статьей					
		3. Презентация результатов НИР					
16-17	Рецензирование научно-исследовательских работ.		4		Индивидуальные задания	ОСП	
	1. Оценка качества исследования						
	2. Подготовка рецензии						
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения			30
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная форма обучения			34				
- заочная форма обучения							

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на практических занятиях. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Ветеринария, Вестник Омского ГАУ и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

Краткое содержание

Данный раздел является вводным, поэтому в нем говорится о зарождении и развитии науки, её роли в развитии общества. Также освещена тема Болонского процесса (или гармонизация образования), выделены российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования. Важной темой этого раздела является «Научно-исследовательская работа», здесь дано определение НИР и общая характеристика её видов, этапы научно-исследовательской работы, особенности научных исследований в разных отраслях науки, а также выделено научное направление, научная проблема и тема научного исследования. Один из семинаров посвящен научно-исследовательской работе в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Зарождение и развитие науки. Наука и философия
2. Понятие науки, её цель, задачи, элементы
3. Значение и сущность научного поиска, научных исследований
4. Классификации наук в разные времена
5. Роль науки в развитии общества
6. Великая Хартия университетов "Magna Charta Universitatum", 1988
7. Совместное заявление Европейских министров образования ("Болонская декларация"), 1999 г.

8. Конференции европейских министров высшего образования
9. Ступени образования в России
10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
11. Высшее образование в разных странах
12. Роль науки в современном обществе
13. Академическая, вузовская и отраслевая наука
14. Научные учреждения страны и перерабатывающих отраслей АПК.
15. Актуальные направления развития науки в АПК
16. Научно-исследовательская работа и общая характеристика её видов
17. Этапы научно-исследовательской работы
18. Особенности научных исследований в разных отраслях науки
19. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования
20. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов
21. Вовлечение обучающихся в научное творчество. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании.
22. Особенности научных исследований в вузах
23. Научные исследования в научно-исследовательских учреждениях
24. Подготовка научных и научно-педагогических работников

Раздел 2. ЭТАПЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Краткое содержание

Второй раздел является основным, в нем отражены данные о методологии научных исследований и методология экспериментальных исследований. Дано определение научного исследования, а метода и методологии научных исследований вынесены на самостоятельное изучения. Раздел посвящен подготовке к реализации научного исследования начинается с поиска научной информации. На семинарских занятиях обучающимися будет освоен навык ведение рабочих записей, оформление библиографической записи в соответствии в действующими ГОСТами. Важным моментом раздела является ознакомление с методическими указаниями выполнения выпускной квалификационной работы и отработка навыков планирование экспериментальных исследований на семинарских занятиях с материалом собственной ВКР. Основой раздела является статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований. В начале изучения раздела обучающиеся будут заниматься сопоставление теоретических и экспериментальных исследований выдвинутой рабочей гипотезы с опытными данными наблюдений своих опытов. Далее для определения эффективности научных исследований обучающиеся научатся статистической обработке и анализу результатов экспериментальных исследований с целью их дальнейшего внедрения. Часть курса занимает методика работы над рукописью, приемами изложения научных материалов, их подготовки и оформления.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Научное исследование
2. Метод и методология научных исследований
3. Выбор и формулирование темы научного исследования
4. Обоснование темы научного исследования
5. Планирование научного исследования
6. Прогнозирование научного исследования
7. Основные этапы и организация проведения экспериментальных исследований
8. Типичные задачи статистических экспериментов
9. Умение читать книгу
10. Поиск и сбор научной информации
11. Ведение рабочих записей
12. Изучение научной литературы
13. Основные источники научной информации
14. Виды научных изданий
15. Виды учебных изданий
16. Справочно-информационные издания
17. Порядок поиска, сбора и обработки НТИ
18. Интернет-источники научной информации
19. ГОСТы по оформлению библиографической записи

Раздел 3. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ЭТИКИ И ОБНАРОДОВАНИЕ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Краткое содержание

Последний раздел представляет собой информацию о критерии качества научной работы, рассмотрены права и обязанности научного руководителя, а также обязанности выполняющего самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность. На практических занятиях обучающиеся научатся рецензированию научно-исследовательских работ. В изучаемом разделе обсуждаются актуальные

вопросы этики в научной деятельности. В разделе представлены основные способы обнародования результатов научных исследований и формы обмена научной информацией. На практических занятиях в соответствии с требованиями к оформлению публикации обучающиеся будут отрабатывать навык работы над статьей

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Научные результаты и их обнародование
2. Основы научной этики
3. Оформление публикации
4. Рецензирование научно-исследовательских работ
5. Доклад о работе. Составление тезисов доклада формулировка темы

Процедура оценивания

В течение семестра на занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам занятий, проводится проверка конспектов и теоретической части в рабочей тетради.

Шкала и критерий оценивания

- «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил тему занятия, ориентируясь на вопросы для самоподготовки, заполнил теоретическую часть в рабочей тетради, сдал отчет по теме работы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся не заполнил теоретическую часть в рабочей тетради.

На последнем занятии семестра по итогам изучения всех разделов дисциплины проводится выходной контроль в виде заключительного тестирования.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации

Мультимедийная презентация - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация обучающегося – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос познавательного характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных вопросах научной деятельности.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронных презентаций

1. Этапы научного исследования
2. Планирование и прогнозирование научного исследования
3. Научно-исследовательские учреждения и их деятельность
4. Ученые степени и звания
5. Патентные исследования
6. Виды объектов интеллектуальной собственности (изобретение, полезная модель и промышленный образец).
7. Схема собственных исследований (ее оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы и т.д.)
8. Научная этика. История научной этики. Современная научная этика
9. Этика в научной деятельности. Кодекс научной этики. Принципы соавторства
10. Презентация результатов НИР

Процедура выбора темы обучающимся

Темы выбираются обучающимся и обязательно согласуются с преподавателем. Темы могут быть изменены по инициативе обучающегося при обязательном согласовании с преподавателем, или по инициативе преподавателя.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор электронной презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного выбора темы электронной презентации. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если же интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию, с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план электронной презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура электронной презентации:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Вопрос 1 (полное наименование главы).

Вопрос 2 (полное наименование главы).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

} Основная часть

Титульный лист оформляется обучающимся по единой форме, представленной в приложении 1 методических указаний соответствующей дисциплины.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов электронной презентации и номера слайдов, указывающие начало этих разделов в электронной презентации.

Введение. В этой части электронной презентации обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в электронной презентации, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 4 слайдов.

Основная часть электронной презентации может быть представлена одной или несколькими главами (вопросами), которые могут включать 2-3 (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (вопроса). Материал в электронной презентации рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор электронной презентации из работы над ней. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в работе, сопоставления их и личного мнения автора презентации. Заключение по объему не должно превышать 2 слайдов.

Библиография (список используемой литературы). Если при подготовке электронной презентации обучающийся использует в своей работе материалы других авторов (периодические издания и электронные источники информации), то необходимо указывать ссылки на слайдах и оформить список литературы, Список составляется согласно правилам библиографического описания, источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке. Библиографические записи и список литературы оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТ 7.1 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.100 «Системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Общие требования к оформлению электронной презентации

Электронная презентация выполняется в программе PowerPoint. Максимальный объем электронной презентации не должен превышать 20 слайдов.

Первый слайд – титульный лист оформляется в соответствии с приложением 1 методических указаний соответствующей дисциплины (на нем указывается тема презентации, сведения о выполнявшем презентацию - ФИО, факультет, группа).

Слайды нумеруются исключительно арабскими цифрами в нижнем правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается.

Шрифт текста, выполненного на компьютере – Times New Roman, размер кегль не менее 24.

При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, рисунками и таблицами. Рисунки и таблицы обязательно должны быть пронумерованы и иметь название. Если таблицу не удалось поместиться на один слайд, то её следует либо разбить с пометкой «продолжение таблицы № _», либо сократить, оставив только наиболее важные показатели.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки электронной презентации, критерии оценки содержания электронной презентации, критерии оценки оформления электронной презентации, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания* электронной презентации: *степень* раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при работе над электронной презентацией.

2. *Критерии оценки оформления* электронной презентации: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки* электронной презентации: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении электронной презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки электронной презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 20 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;

- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

- Наука и научное познание.
- Образовательная и научная деятельность в разных странах
- Подготовка научно-педагогических кадров в России
- Ученые степени и звания
- Научное исследование
- Этапы научного исследования
- Уровни, виды и методы научных исследований
- Понятие о методе и методология научного исследования
- Патентоведение
- Виды объектов интеллектуальной собственности
- Научная этика
- Моральные принципы
- История научной этики
- Современная научная этика
- Этика в научной деятельности
- Кодекс научной этики
- Принципы соавторства
- Виды публикаций в науке

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Подготовиться к собеседованию по результатам самостоятельного изучения темы на последнее занятие изучаемого раздела заданной темы.

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия может быть использован тестовый контроль.

Общий алгоритм самоподготовки

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы в следующем алгоритме:

1. Ознакомиться по теме занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
2. Выявить основные вопросы, которым посвящено занятие.
3. Ответить на вопросы в теоретической части рабочей тетради для занятий.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Развитие ветеринарной науки

- | |
|--|
| 1. История ветеринарной медицины и зарождение ветеринарной науки |
| 2. Становление ветеринарно-санитарной экспертизы как науки |
| 3. Великие ученые ветеринарной медицины |

Тема 2. Российские и мировые тенденции развития всех ступеней образования

- | |
|--|
| 1. Ступени образования в России |
| 3. Высшее образование в разных странах |

Тема 3. Научно-исследовательская работа в высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях

- | |
|--|
| 1. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов |
| 2. Вовлечение обучающихся в научное творчество. Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании. |
| 3. Особенности научных исследований в вузах |
| 4. Научные исследования в научно-исследовательских учреждениях |

Тема 4. Выбор направления и обоснование темы научно-исследовательской работы

- | |
|---|
| 1. Выбор и формулирование темы научного исследования |
| 2. Обоснование темы научного исследования |
| 3. Планирование и прогнозирование научного исследования |

Тема 5 Источники научной информации

- | |
|--|
| 1. Порядок поиска, сбора и обработки НТИ |
| 2. Интернет-источники научной информации |
| 3. Патентный поиск |

Тема 6. Оформление библиографической записи

ГОСТы по оформлению библиографической записи
--

Тема 7. Работа с основными источниками научной информации (на базе библиотеки ИВМиБ и НСХБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Проверка регистрации и обучение пользоваться Электронно-библиотечными системами: «Лань», «Знаниум», «Консультант студента») и сайтом элайбрани для поиска информации для НИР,

Тема 8. Планирование экспериментальных исследований

- | |
|--|
| 1. Определения объекта, цели и задачи экспериментальных исследований |
| 2. Выбор методики исследования. |
| 3. Схема собственных исследований (её оформление с дополнением диаграммы Ганта, Исикавы) |
| 4. Подготовка к проведению эксперимента |

Тема 9. Статистическая обработка и анализ результатов экспериментальных исследований

- | |
|--|
| 1. Статистическая обработка результатов экспериментальных исследований |
| 2. Анализ результатов экспериментальных исследований |

Тема10. Научные результаты и их обнародование

1. Требования к оформлению публикации
2. Работа над статьей
3. Презентация результатов НИР

Тема 11. Рецензирование научно-исследовательских работ.

1. Оценка качества исследования
2. Подготовка рецензии

Общий алгоритм самоподготовки

В процессе подготовки к занятию обучающийся изучает представленные выше вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Зачет обучающимся выставляется преподавателям в рамках ВАРС на последней неделе семестра при выполнении всех видов учебной работы (включая самостоятельную) и отчете об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Дифференцированная оценка основывается на результатах выполнения всех заданий в течение семестра, а её **выставление осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

ШКАЛА И КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ получения дифференцированного зачета

Оценка «отлично» присваивается обучающемуся:
- за всестороннее знание учебно-программного материала;

- за умение свободно выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,

- при наличии зачета электронной презентации;
- при наличии положительной оценки за заключительное тестирование.

Оценка «хорошо» присваивается обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям и наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование, либо при наличии за небольших недочетов в знании учебно-программного материала;

Оценка «удовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за поверхностное знание учебно-программного материала;
- за слабое умение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности;
- при наличии зачета электронной презентации;
- при наличии оценки «удовлетворительно» за заключительное тестирование.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается обучающемуся:

- за грубые ошибки в знании учебно-программного материала;

- неумение выполнять практические задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности,
- за отсутствие зачета электронной презентации;
- при наличии оценки «неудовлетворительно» за заключительное тестирование.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе), при возможности тестирование проводится в ЭИОС университета. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы научных исследований»
Для обучающихся направления подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
ФИО _____ группа _____**

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.

- И.Кант
- Сократ
- О.Конт
- Б.Спиноза
- Ф.Ницше

2. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки - получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- научные
- обыденные
- характеристические
- прозаические
- проблематические

4 Наука - это социальное явление, которому присущи следующие функции:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- образовательная
- воспитательная
- исследовательская
- мировоззренческая
- филологическая

5 Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

- О. Конту
- Д.Дидро
- Вольтеру
- И. Кеплеру
- Н. Копернику

6 Конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, организация
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНительном ПАДЕЖЕ

- Ответ

7 Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации

- Ответ

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.29 Основы научных исследований	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083276 .. – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083277 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Фаддеев, М. А. Элементарная обработка результатов эксперимента : учебное пособие / М. А. Фаддеев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152927 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант студента
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 – . – Выходит ежеквартально. – ISSN 2222-0364. – Текст : электронный. – URL: https://e.lanbook.com/journal/2367	https://e.lanbook.com/journal/2367
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Вопросы питания. – Москва : Гэотар-Медиа, 1932. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-8833. – Текст : электронный. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/103533 .	https://eivis.ru/

Контроль качества продукции. – Москва : Стандарты и Качество,1999. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1990-7850. – Текст : электронный. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/80347 .	https://eivis.ru/
Птицеводство. – Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. – . – Выходит 11 раз в год. – ISSN 0033-3239. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Мясная индустрия. – Москва : Мясная индустрия, 1923. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-3528. – Текст : электронный. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/207206 .	https://eivis.ru/
Молочная промышленность. – Москва : Молочная промышленность, 1902. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1019-8946. – Текст :непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа электронной презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины

Кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных

Направление 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Презентация по дисциплине «Основы научных исследований»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.